

# MATHEMATIQUES

Objectif: décoder un dessin en associant un chiffre à une couleur.

Consigne: Peu colories chaque partie du dessin de la couleur demandée

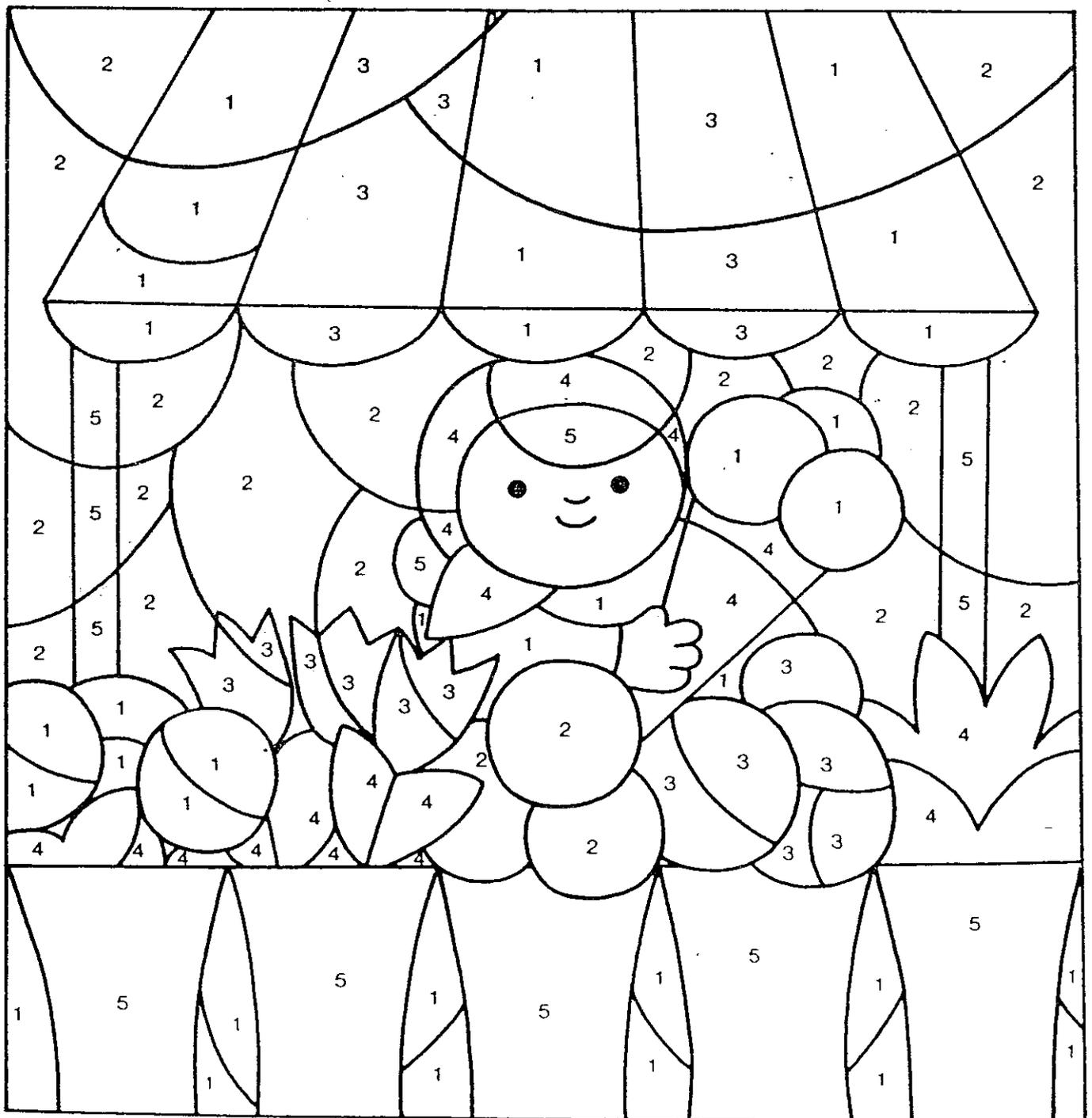
1= rouge

2= bleu

3= jaune

4= vert

5= brun



# Mathématiques

colorie comme suit 1 = rouge 2 = jaune 3 = bleu 4 = vert.



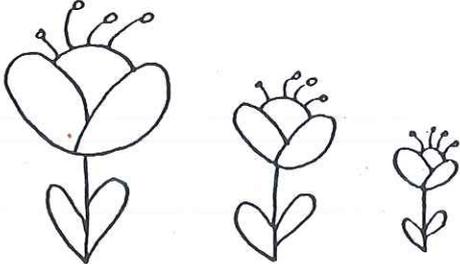
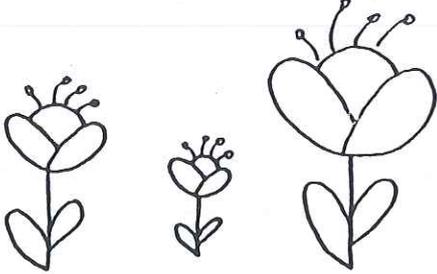
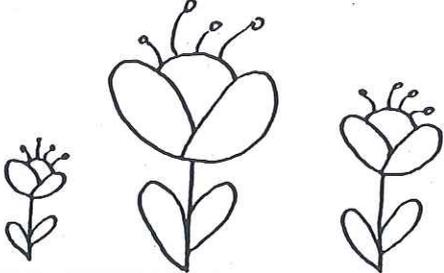
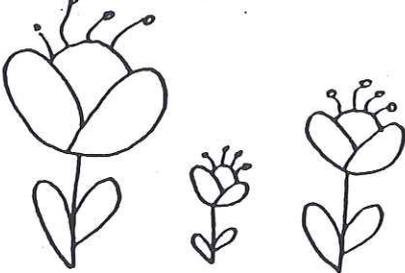
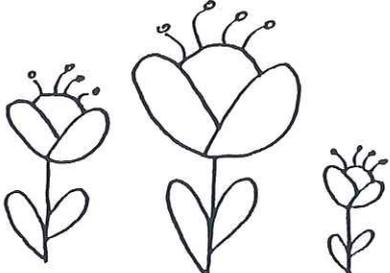
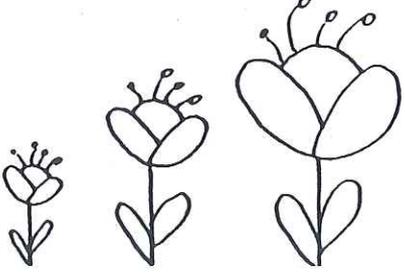
objectif: associer des nombres avec des couleurs.

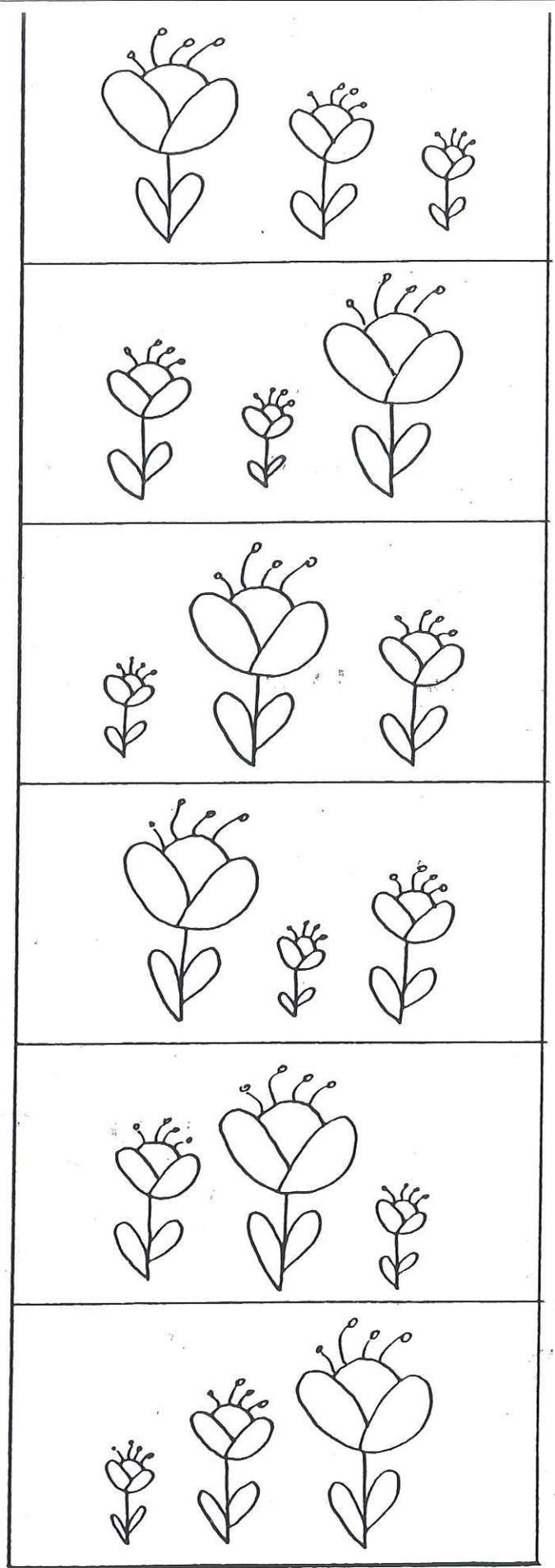
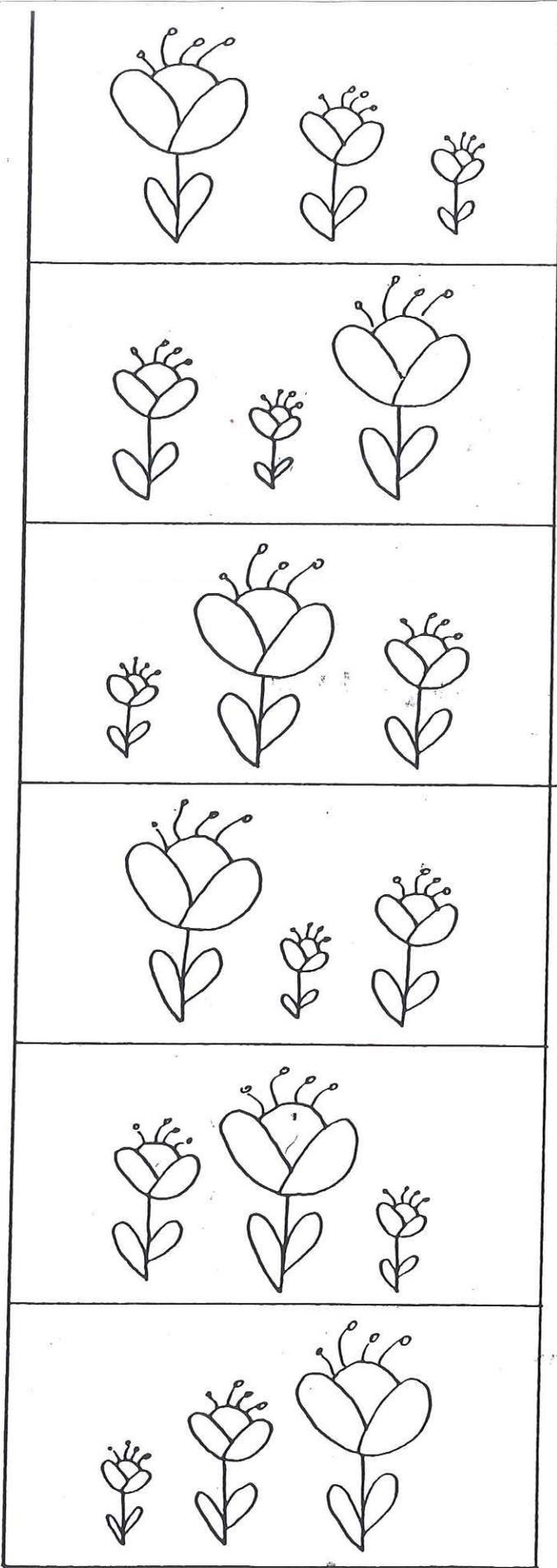
# DECOUVRIR LE MONDE

## Se repérer dans l'espace

**Objectif :** Différencier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme et à leur position.

**Consigne :** Tu trouves l'image identique et tu la places à côté du modèle.

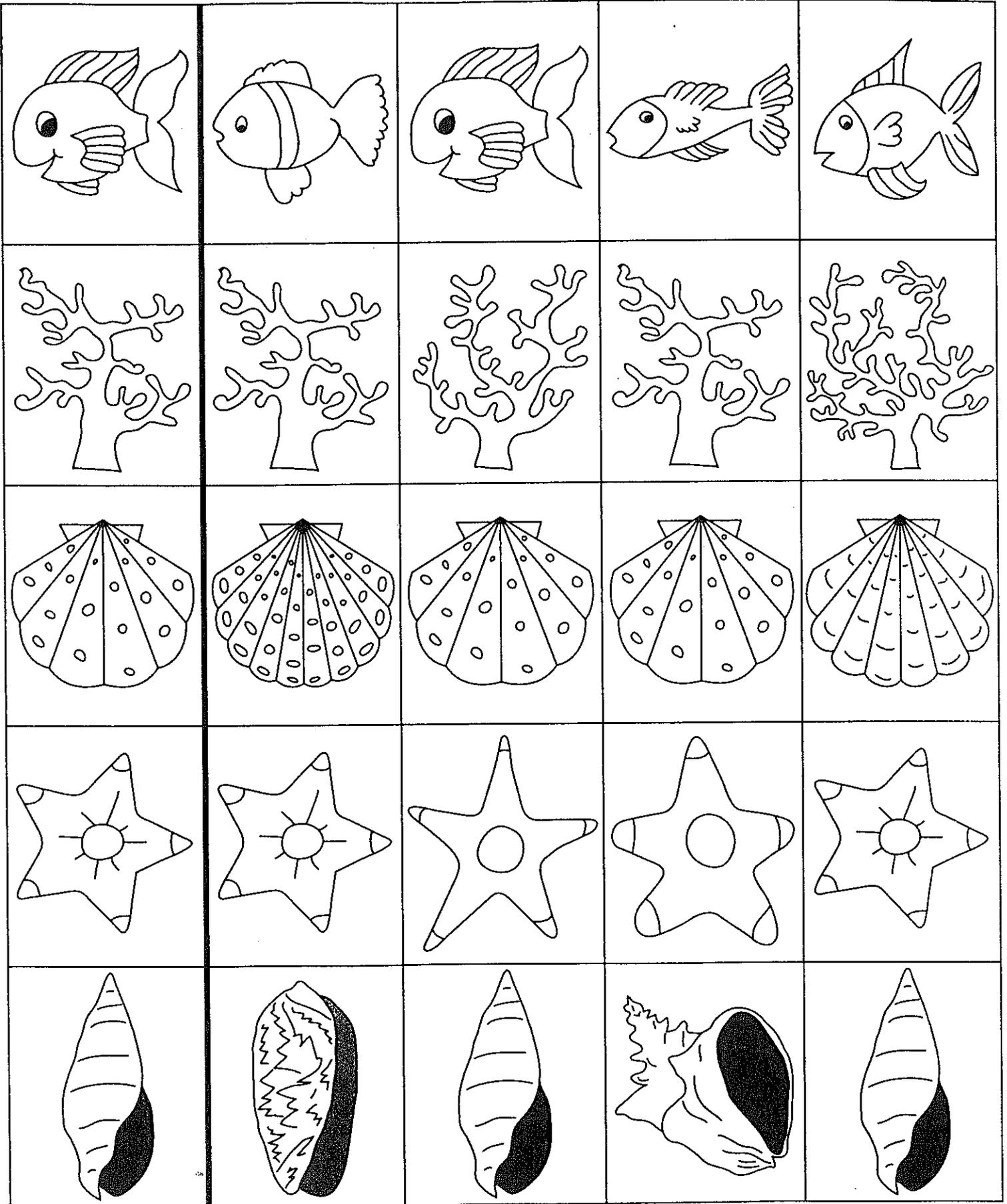


2 enfants

DECOUVRIR LE MONDE  
Formes et grandeurs

Objectif : Différencier des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme.

Consigne : Colorie de la même couleur le modèle et les dessins identiques.

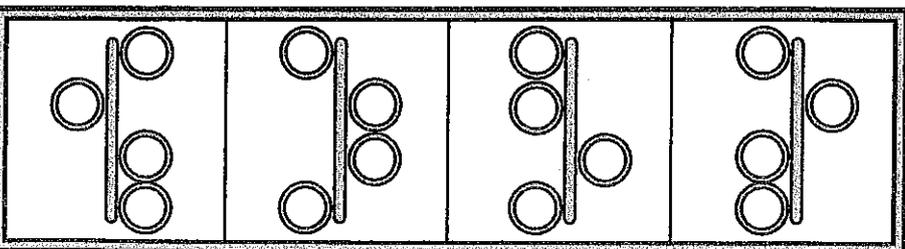
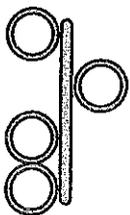
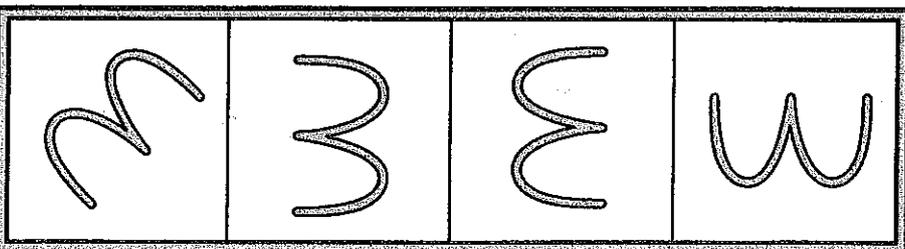
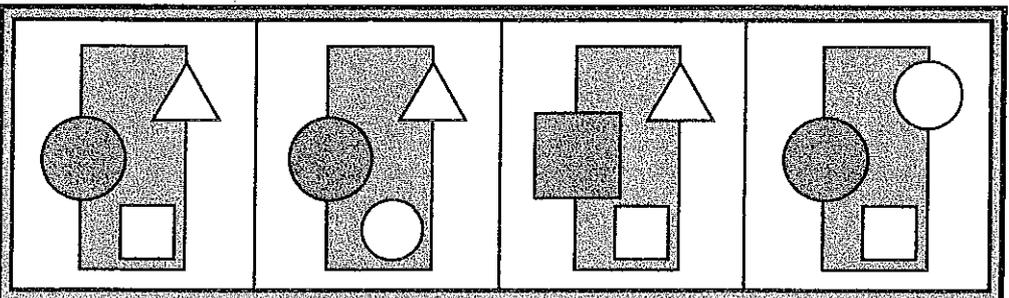
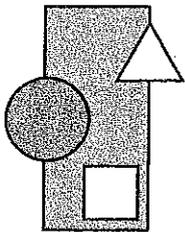
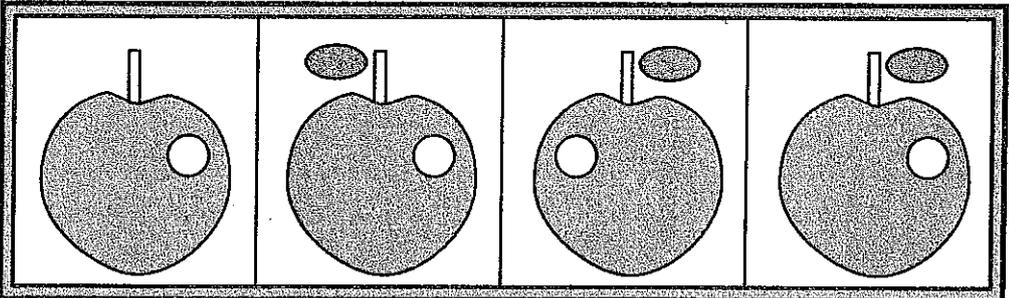
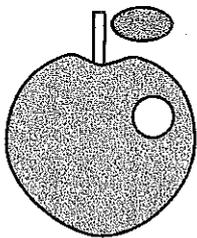
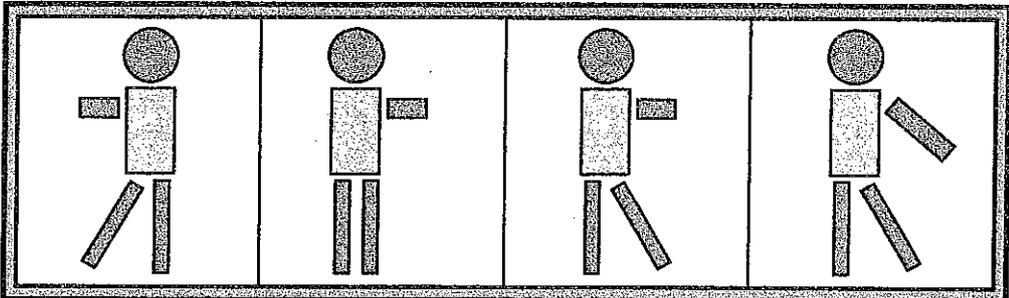
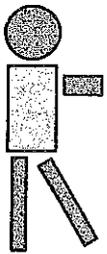
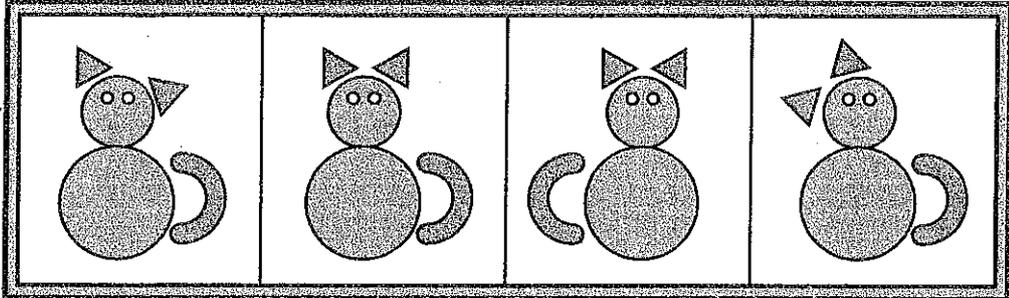
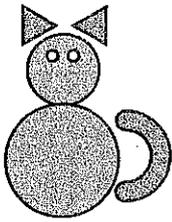


# DECOUVRIR LE MONDE

## Se repérer dans l'espace

**Objectif :** Différencier des objets en fonction de leur orientation dans l'espace de la feuille.

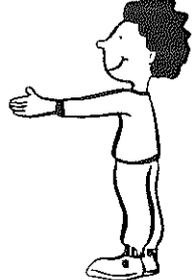
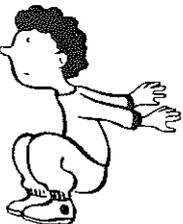
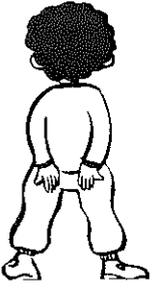
**Consigne :** Dans chaque rangée, colorie le même objet que le modèle.

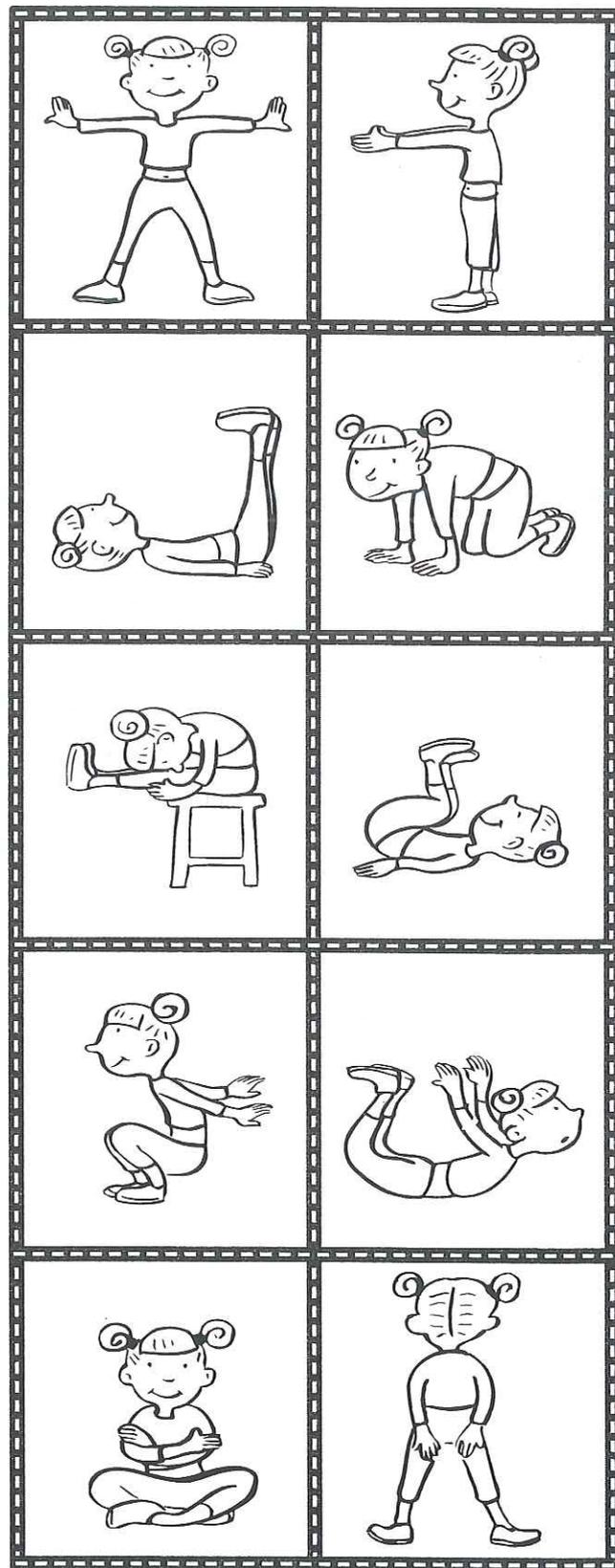
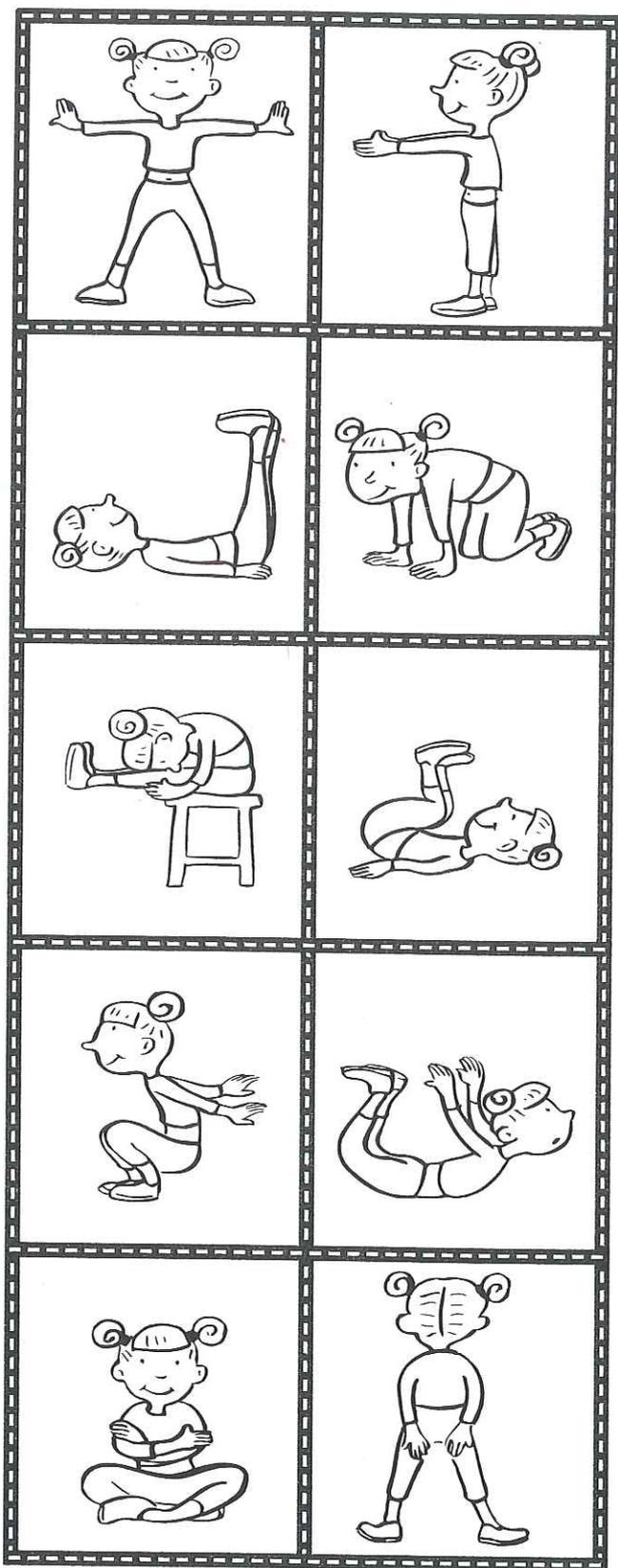


DECOUVRIR LE MONDE  
Découvrir les formes et les grandeurs

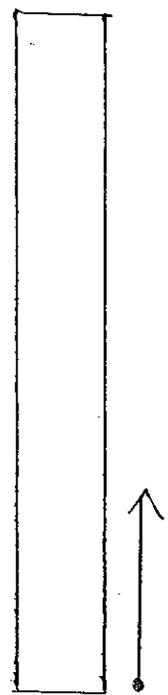
**Objectif** : Différencier des postures d'enfants.

**Consigne** : Tu découpes les fillettes puis tu colles à côté de chaque garçon, la fille qui est dans la même position.



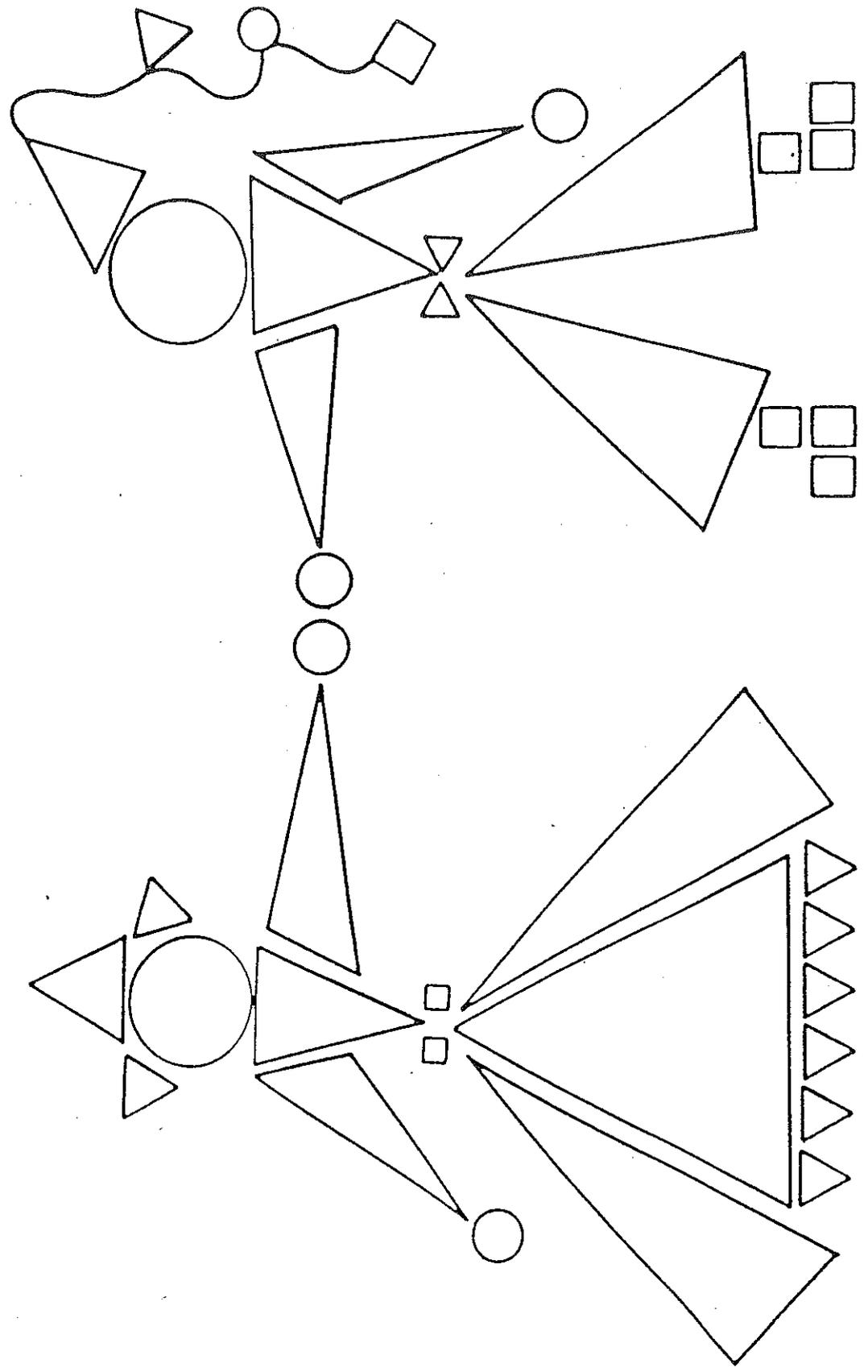
2 enfants



MATHEMATIQUES

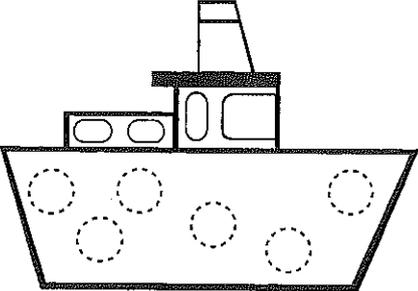
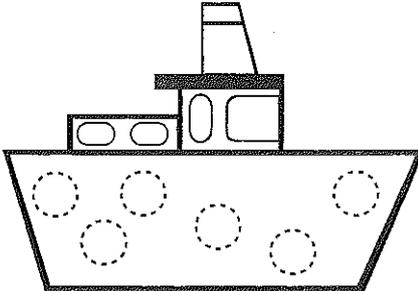
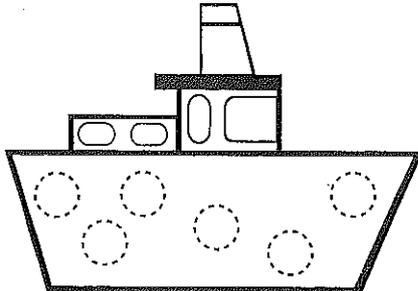
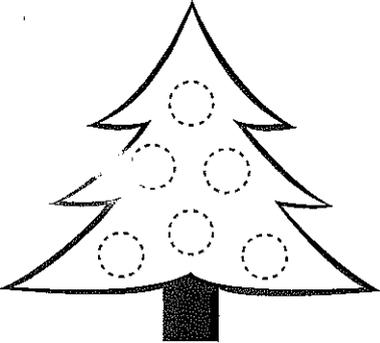
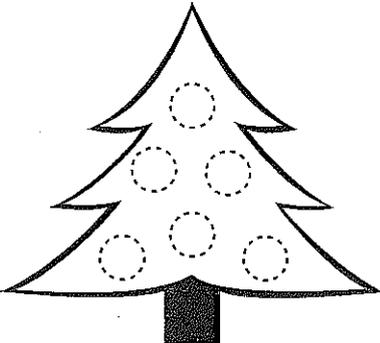
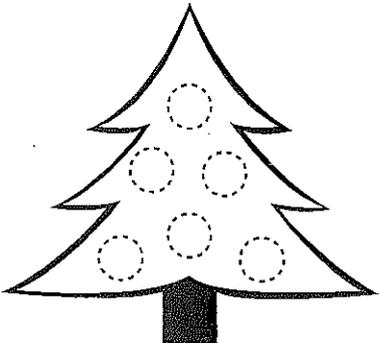
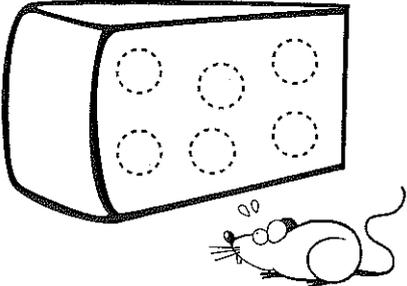
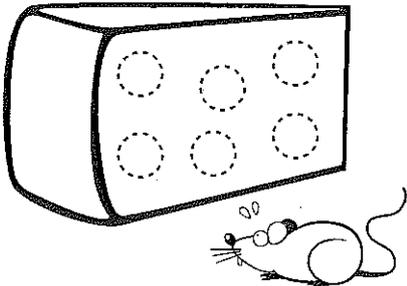
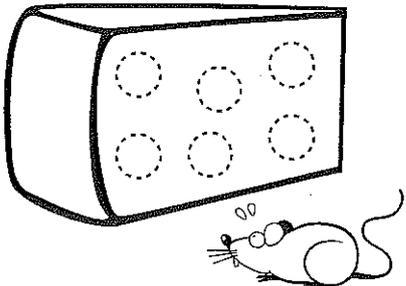
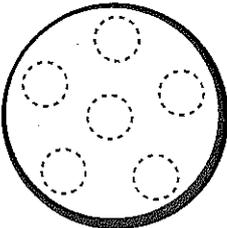
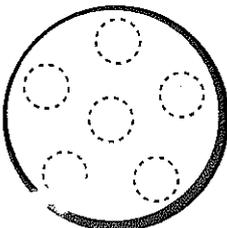
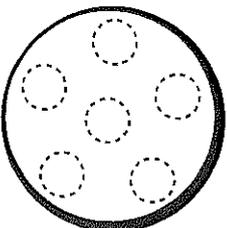
Reconnaitre les formes simples : le rond - le carré - le triangle.

Colorier comme les modèles.

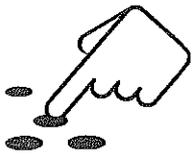


## Joue avec 3, 4, 5

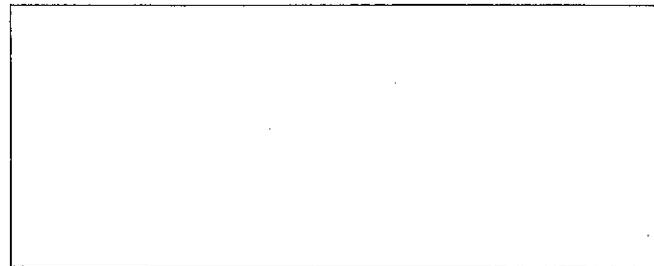
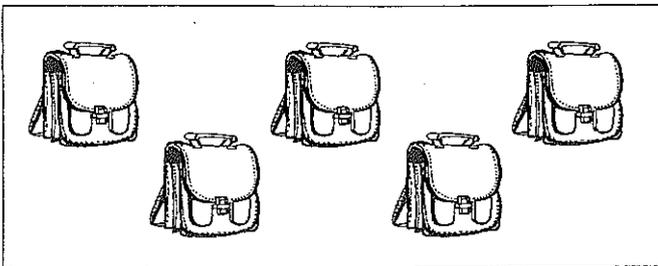
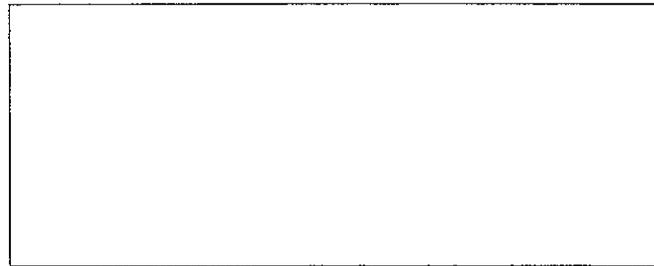
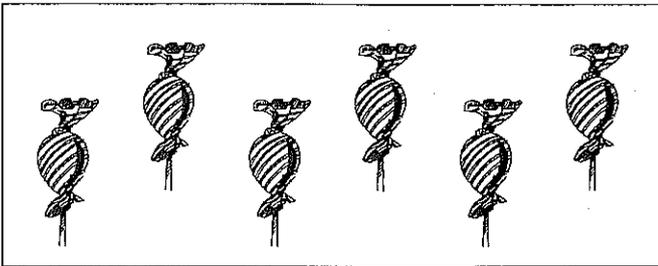
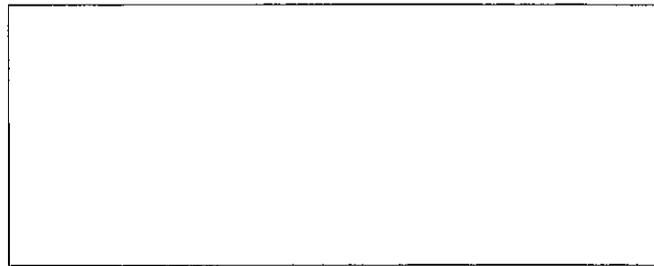
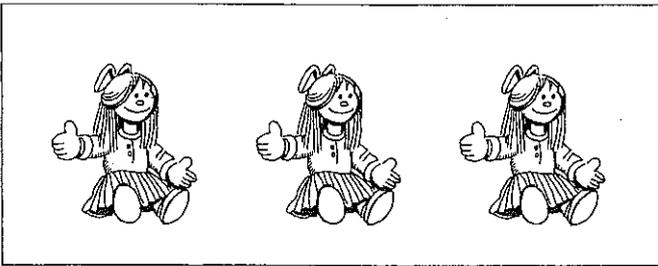
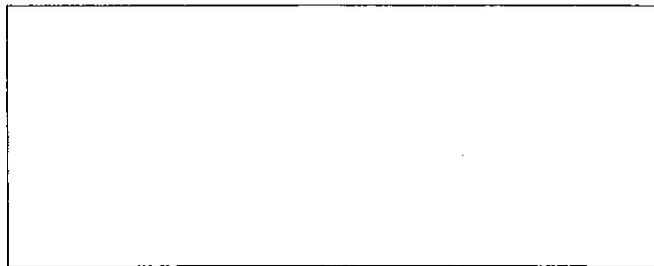
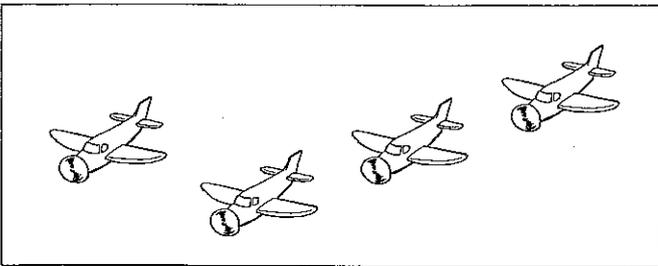
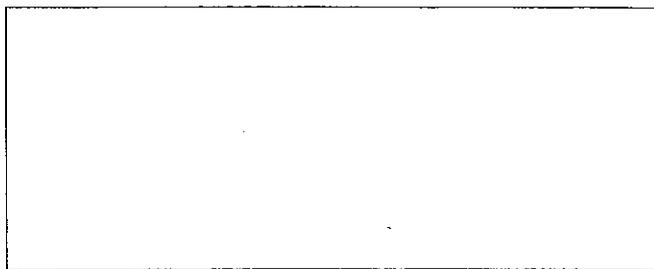
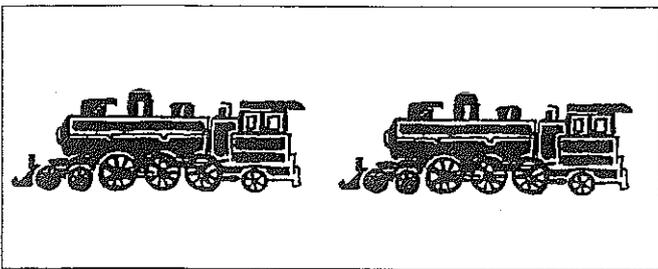
Colorie les  correspondant au nombre indiqué ou colle des gommettes.

3	4	5
		
		
		
		

# Il y en a autant



Colle autant de gommettes que d'objets dessinés.



PRÉNOM

DATE

Mobiliser le langage  
dans toutes  
ses dimensions

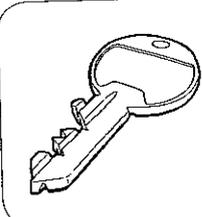
SCANDER ET DÉNOMBRER LE NOMBRE DE SYLLABES D'UN MOT.

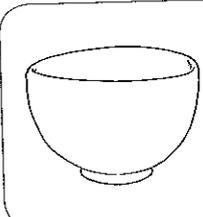


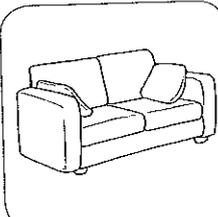
# COMBIEN DE SYLLABES ?

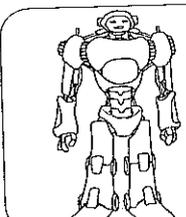
Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot-image.

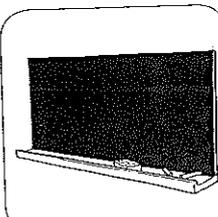
	
---	--

	
--	--

	
---	--

	
---	--

	
---	--

	
---	--

PRÉNOM

DATE

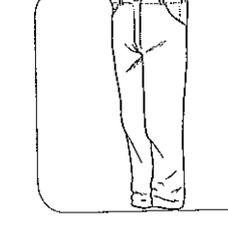
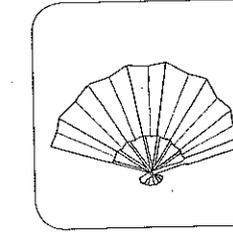
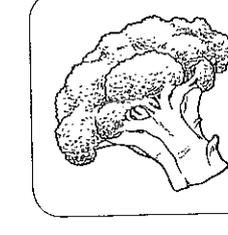
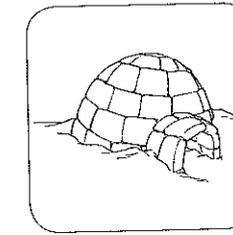
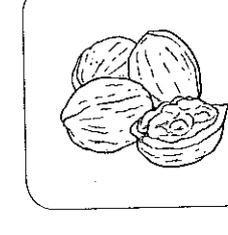
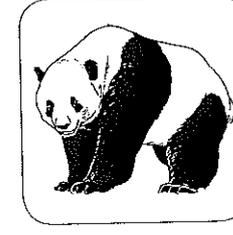
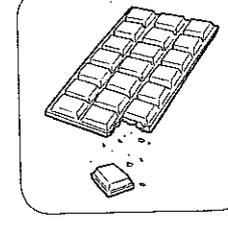
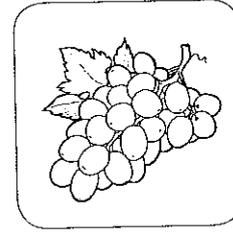
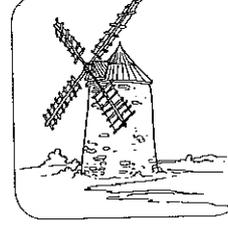
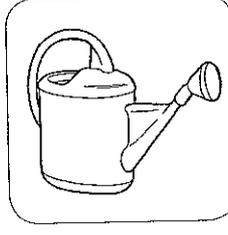
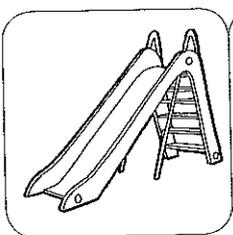
Mobiliser le langage  
dans toutes  
ses dimensions

SCANDER ET DÉNOMBRER LE NOMBRE DE SYLLABES D'UN MOT.



# COMBIEN DE SYLLABES ?

Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot-image.







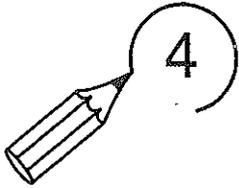
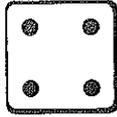


[ACTIVITÉ]

MS - GS

Identifier les nombres  
repérage de la graphie

Le nombre 4

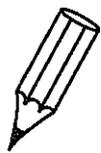


4

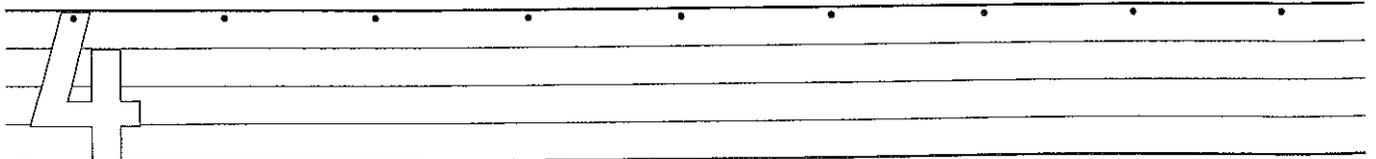
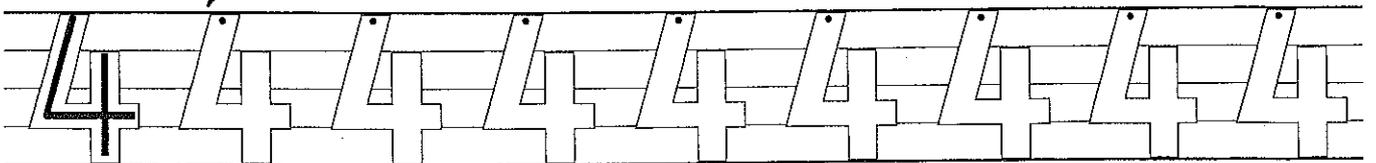
Septune s'est installée sur le 4 et joue au cheval.

Entoure tous les 4.

7 4 5 k 2 4 7 t z  
s 4 3 T 4 A 4  
1 z 3 4 1 7 €  
4 5 2 4 a c 4  
n 4 v 5 6 4 k 5



Écris 4 à l'intérieur du modèle.



# Bandes de couleur et feutre noir

## Objectifs

- Enchaîner les traces.
- Respecter le sens des tracés.

## Objectif spécifique

Adapter l'ampleur de son geste aux limites imposées par le support.

## Moyens mis en œuvre

### Matériel

- Une feuille de papier A4 blanche.
- Des bandes de papier de couleurs différentes de 29,7 x 1,5 cm
- Feutre fin noir.
- Colle, pinceau.

### Organisation pédagogique

Groupe de 6 à 8 enfants.

## Déroulement

2 séances.

### Séance 1 – Préparation du support

Le support est à réaliser la veille ou le matin pour l'après-midi afin qu'il soit bien sec.

Durée : 10 min.

Tâche de l'enfant : Coller sur la feuille blanche des bandes de couleur en formant une étoile (cf. étape 1).

### Séance 2 – Activité graphique

Durée : De 10 à 15 min.

- Tâches de l'enfant
- En partant du centre de l'étoile, tracer au feutre noir des lignes brisées sur les bandes de couleur (cf. étape 2).
- Tracer, au feutre noir, des lignes brisées croissantes entre les bandes de couleur (cf. étape 4).

### Analyse de la tâche

- Compétences nécessaires pour réaliser la tâche :
  - Savoir tracer une ligne brisée.
  - Maîtriser la notion spatiale « entre ».
- Obstacles à surmonter pour atteindre les objectifs :
  - Espace réduit des bandes.
  - Espace variable entre les bandes.

### Consignes

1. Prends un feutre noir et trace une ligne brisée sur chaque bande de couleur.
2. Démarre ta ligne brisée au centre de l'étoile.
3. Ne déborde pas sur la feuille blanche.
4. Trace en partant du centre de l'étoile des lignes brisées de plus en plus grandes entre les bandes de couleur.
5. Les lignes brisées doivent toucher les bandes en haut et en bas.

### Rôle du maître

- Répéter les consignes.
- Veiller au respect des consignes.
- Rectifier le geste si besoin.
- Recadrer le travail.

### Indicateur de réussite

- Tracé régulier et conforme à la tâche.

### Difficultés prévisibles

- Tracé non croissant.
- Débordements.

### Variantes

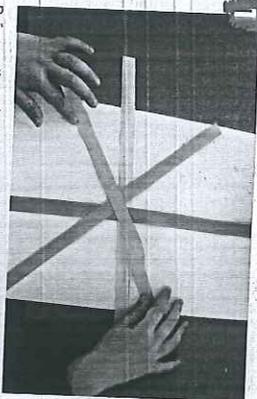
Les diagonales sont tracées à l'encre de différentes couleurs.

L'enseignant met à la disposition des enfants en difficulté des outils scripteurs plus gros (ex. : feutres pointe moyenne).

### Ouverture culturelle – Arts visuels

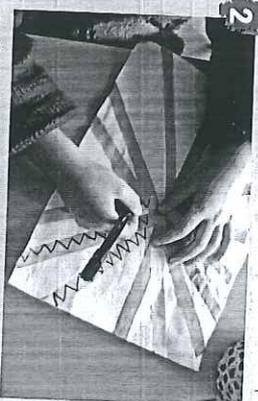
- *Compositions de couleurs*, 1930, Sonia Delaunay.
- *La Charmeuse d'Orseaux*, 1942, Fernand Léger.

## Étapes

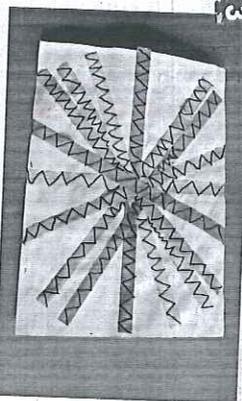


Préparation du support.

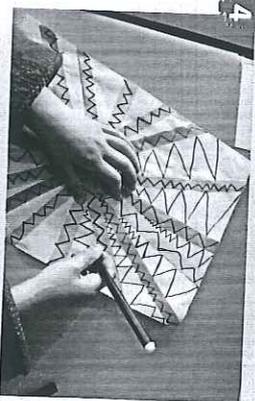
Consigne : Colle des bandes de couleur en formant une étoile.



L'enfant oriente sa feuille pour pouvoir tracer la ligne brisée.



Les tracés sont parfaitement réalisés. Il n'y a pas de débordement sur la feuille blanche.



L'enfant adapte l'ampleur de son geste à l'espace proposé.

Les tâches ont été réalisées conformément aux attentes de l'enseignant.