

Proposition d'emploi du temps pour le : lundi 16 Mars

CE1

Orthographe : Étude du phonème [ɛ] et de ses graphies. (è)

J'entends.

1 - Dire les 2 phrases : « Papa sert le rôti de veau. » « Papa sort le rôti de veau. »

Qu'est-ce qui a changé dans ces deux phrases ?

2 - Lire la comptine en haut de la fiche de son.

Quel phonème entends-tu souvent dans cette comptine ?

3 - Commencer par le jeu des masculins/féminins.

Il permet de faire sentir les oppositions [e]/[ɛ].

– C'est la femme du boulanger : la boulangère.

– C'est la femme du boucher, du meunier, du cuisinier, du fermier, etc.

Entends-tu [ɛ] dans ces mots ? porte - pelle - maître - nez - du thé - il se tait - fleuve -

lecture - tonnerre - pomme - lapin - verbe - vendre - abdomen - examen - châtaigne - bébé
- benne - béret

4 - Dis des mots dans lesquels on entend [ɛ]. (Début – intérieur ou fin du mot)

Indique la place du phonème [ɛ] dans les mots suivants : mère - être - balai - reine - elle -
miel - herse - chantait - insecte - herbe - monnaie - serpe - merci

Je vois : Identifier les lettres et groupes de lettres qui permettent de transcrire [ɛ] : – è –
ai – ei – ê et souvent la lettre e devant les consonnes l, c, n, r, s...

Tableau du son è. Repérer les différentes manières d'écrire le son.

Surligner ce qui fait le son è dans la comptine.

Lire les mots pour chaque colonne.

Grammaire :

Lire le texte : « Autrefois, mon enfance » et répondre aux questions de compréhension à l'oral.

Retrouver des mots invariables : *beaucoup – dans – bien – plus tard – après – tout de suite – sauf – avec.*

Avec un adulte sur un tableau, une ardoise ou une feuille :

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES :

Donner une phrase en désordre et la récrire ensemble : *allumait la lampe à pétrole – dans la cuisine – ma mère – le soir.*

Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de le soir et de dans la cuisine.

Dans chaque phrase, encadrer le sujet, ce qu'on en dit.

Encadrer le groupe déplaçable.

Dans les phrases suivantes, encadrer le sujet en bleu, ce qu'on en dit en rouge, souligner le verbe, donner son infinitif, indiquer si le sujet est un pronom ou un GN ; encadrer le groupe déplaçable en vert s'il y en a un :

Après le repas, la fillette montait dans sa chambre.

La vieille dame raconte son enfance.

Je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine.

Exemple : Après le repas, la fillette montait dans sa chambre. Verbe monter. Le sujet est un Groupe Nominal.

Nous faisons ce genre de manipulations chaque lundi en classe, le groupe vert a été découvert récemment.

En autonomie : Exercices collés dans le cahier du jour : n° 1 – 2 et 3.

Mathématiques :

1 – Terminer les exercices du bilan de l'unité 6 et la consolidation des connaissances.

Fichier cap maths : exercices p 66 – 67.

2 – calcul mental sur les tables x2 et x5 (dico-maths 16)

Lecture :

- Compléter le questionnaire sur le chapitre 3 du livre « On a volé les oreilles de monsieur lapin ».
- Lire les chapitres 4 et 5.

Je vous communiquerai prochainement les codes d'accès au rallye lecture.

Ecriture :

Démarrer le rallye – copie : **L'Europe.**

Sur le cahier du jour, écrire la date – le titre.

Commencer au trait rouge et écrire une ligne sur 2.

Respecter la hauteur des lettres, penser aux majuscules de début de phrases et des noms propres et à la ponctuation !

1 pays par jour !