

Nom Date

Additionner deux nombres

1. Effectue les additions.

		○																	
		3	7			1	0	8											
	+	1	6			+		9	1										

2. Effectue les additions.

		○																	
		2	0					1	0	4									
	+	8	0			+		1	6										

3. Effectue les additions.

		○																	
		1	0	6				○	○										
	+		2	9				+		3	5								

Nom Date

Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1 000 (2)

1. Range ces nombres, du plus petit au plus grand.

280 – 399 – 108 – 934 – 607 →

537 – 463 – 364 – 735 – 357 →

704 – 470 – 404 – 740 – 747 →

2. Range ces nombres, du plus grand au plus petit.

852 – 148 – 753 – 624 – 951 →

576 – 657 – 567 – 765 – 675 →

306 – 630 – 603 – 360 – 300 →

3. Range les étiquettes, du plus petit nombre au plus grand.

$500 + 7 + 30$

neuf-cent-soixante-dix-neuf

$900 + 99$

$70 + 3 + 500$

$(9 \times 100) + (6 \times 10) + 9$

.....

4. Entoure les nombres compris entre 450 et 580.

864 528 483 396 706 502 592 489 517 623

5. Encadre par le nombre juste avant et le nombre juste après.

a. ... < 400 < ...

b. ... < 719 < ...

c. ... < 309 < ...

... < 250 < ...

... < 634 < ...

... < 569 < ...

Nom Date

Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1 000 (1)

1. Complète avec le signe qui convient : < ou >.

- a. 356 ... 653 b. 780 ... 870 c. 438 ... 483 d. 299 ... 300
582 ... 285 810 ... 790 570 ... 580 650 ... 605

2. Complète avec le signe qui convient : < ou >.

- a. $200 + 4$ $200 + 40$ c. $800 + 10 + 4$... $800 + 40 + 4$
b. $600 + 35$... $600 + 53$ d. $400 + 10$... $400 + 100$

3. Souligne le nom de l'animal le moins lourd.

a.

le cerf mâle : 200 kg
le sanglier : 215 kg

b.

la vache tarentaise : 600 kg
le cheval : 500 kg

4. Voici le nombre d'habitants de quelques îles françaises :

Bréhat : 444

Molène : 214

Batz : 574

Sein : 214

Porquerolles : 200

- a. Colorie les 2 îles qui ont le même nombre d'habitants.
b. Quelle île a le plus grand nombre d'habitants ?
c. Quelle île a entre 300 et 500 habitants ?
d. Quelle île a seulement 2 centaines d'habitants ?

5. Léon, Paula, Elsa, Siméon et Ryan collectionnent les timbres.
Voici le nombre de timbres qu'ils possèdent :

Léon : 758

Paula : 6 c 4 d et 9 u

Elsa : $50 + 7 + 600$

Siméon : $(7 \times 100) + (2 \times 10)$

Ryan : $8 + 30 + 600$

- a. Qui a le plus de timbres ?
- b. Qui a le moins de timbres ?
- c. Qui en a plus qu'Elsa ?
- d. Qui en a moins que Siméon ?
- e. Qui en a plus de 700 ?
- f. Classe les collections de timbres, de la plus grande à la plus petite.

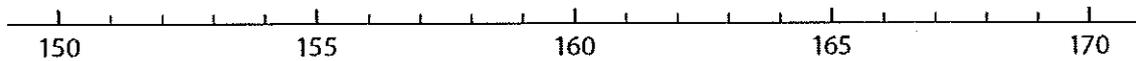
.....
.....

Nom Date

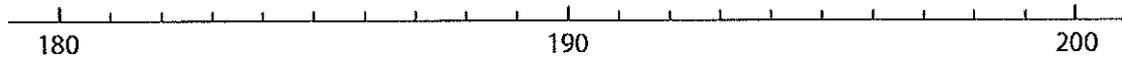
**Repérer et placer les nombres jusqu'à 1 000
sur une droite graduée**

1. Place chaque nombre sur la droite numérique graduée.

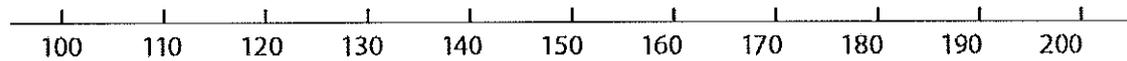
a. 167 151 159 169 164



b. 180 185 199 182 193

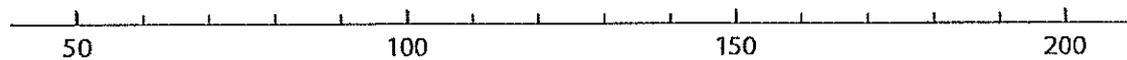


c. 108 184 148 159



2. Place chaque nombre sur la droite numérique graduée.

a. 60 180 190 80 110



b. 90 105 152 149 99



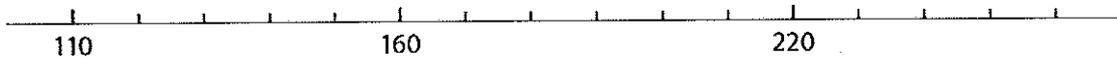


- c. 100 85 94 90 99

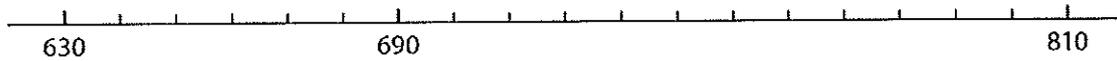


3. Place chaque nombre sur la droite numérique graduée.

- a. 250 130 210 115 180



- b. 700 650 750 800 790



- c. 400 200 700 550 600



4. Place chaque nombre sur la file numérique graduée.

- 204 686 473 892 352



5. Place chaque nombre sur la file numérique graduée.

- 638 502 766 849 748



Nom Date

Décomposer les nombres jusqu'à 1 000 (2)

1. Écris le nombre correspondant.

- a. $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$ c. $(8 \times 10) + (4 \times 100) = \dots\dots\dots$
 b. $(7 \times 100) + (4 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$ d. $(5 \times 100) + 9 + (7 \times 10) = \dots\dots\dots$

2. Trouve le nom de cet animal d'Afrique ou d'Asie à l'aide du code.

963	936	639	396	369	751	715	175
N	R	H	O	E	I	S	C

- 1^{re} et 8^e lettres : 9 c 3 d 6 u
 2^e lettre : 3 d 6 c 9 u
 3^e lettre : 1 u 5 d 7 c
 4^e lettre : 6 d 9 c 3 u
 5^e et 9^e lettres : $(3 \times 100) + (9 \times 10) + 6$
 6^e lettre : $100 + (7 \times 10) + 5$
 7^e lettre : $9 + (3 \times 100) + (6 \times 10)$
 10^e lettre : $10 + 5 + (7 \times 100)$

Nom de l'animal :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Nom Date

Décomposer les nombres jusqu'à 1 000 (1)

1. Décompose ces nombres.

- a. 630 = c. 307 =
b. 489 = d. 562 =

2. Écris le nombre correspondant.

- a. $300 + 10 + 9 =$ c. $800 + 50 + 4 =$
b. $200 + 7 =$ d. $400 + 80 =$

3. Écris le nombre correspondant.

- a. $30 + 700 + 1 =$ c. $6 + 90 + 500 =$
b. $8 + 200 =$ d. $30 + 600 + 5 =$

4. Associe les étiquettes qui vont ensemble.

289 •

• 3 u 5 c

634 •

• 1 d 7 c 2 u

503 •

• 6 c 4 u 3 d

712 •

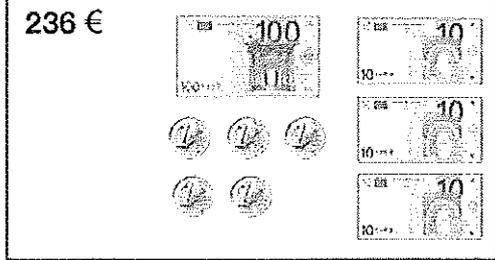
• 8 d 9 u 2 c

5. Complète si besoin pour avoir la somme indiquée.

a. 215 €

b. 143 €

c. 236 €



The box contains one 100 Euro banknote, three 10 Euro banknotes, and five 2 Euro coins. The total value is 236 €.

d. 305 €



The box contains two 100 Euro banknotes and five 2 Euro coins. The total value is 305 €.

Nom Date

Lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000

1. Entoure l'étiquette qui correspond au nombre demandé.

trois-cent-cinquante-quatre	<u>3054</u>	<u>30054</u>	<u>354</u>	<u>350</u>
deux-cent-soixante-douze	<u>2072</u>	<u>20072</u>	<u>272</u>	<u>26012</u>
neuf-cent-quatre-vingt-six	<u>986</u>	<u>90086</u>	<u>9426</u>	<u>946</u>
trois-cent-trente-cinq	<u>3035</u>	<u>3305</u>	<u>335</u>	<u>135</u>

2. Écris ces nombres en chiffres.

a. quatre-cent-vingt-et-un →	c. huit-cents →
b. cinq-cent-huit →	d. sept-cent-dix-neuf →

3. Écris ces nombres en lettres.

752 →

458 →

995 →

374 →

4. Entoure les nombres dans lesquels tu entends 2.

332 712 121 672 952 200 492 272

5. Qui suis-je ?

J'ai 5 centaines, 3 dizaines et 9 unités. →

J'ai 6 centaines et 4 unités. →

J'ai 9 centaines. →

J'ai 7 centaines et 8 dizaines. →

Nom Date

Comprendre le sens de la multiplication (1)

1. Colorie les étiquettes qui vont avec le dessin.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 + 3$

5 fois 3



$2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 2$

5 fois 2



$6 + 6 + 6 + 6$

$6 + 4$

4 fois 6

2. Complète.

a. $9 + 9 + 9 \rightarrow \dots$ fois \dots

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 \rightarrow \dots$ fois \dots

3. Écris une opération qui correspond au dessin.

a. $\rightarrow \dots$

b. $\rightarrow \dots$

c. $\rightarrow \dots$

4. Dessine :

a. 3 fois 5 billes

b. 2 fois 6 fleurs

c. 5 fois 3 triangles

5. Colorie les étiquettes qui permettent de répondre à la question.

a. Luc a 3 étuis de 4 piles. Combien a-t-il de piles ?

3
4

$4 + 4 + 4$

3 fois 4

b. Pour préparer la soupe, Vincent épluche 5 pommes de terre et 6 carottes.
Combien a-t-il épluché de légumes ?

5
6

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

5 fois 6

c. Zélie collectionne les figurines d'animaux. Elle a déjà 7 chevaux et 3 ânes.
Combien a-t-elle d'animaux dans sa collection ?

7
3

$7 + 7 + 7$

3 fois 7

Nom Date

Comprendre le sens de la multiplication (2)

1. Complète.

a. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \rightarrow \dots \times \dots$

b. $7 + 7 \rightarrow \dots \times \dots$

c. $4 + 4 + 4 \rightarrow \dots \times \dots$

2. Dessine :

a. 3×8 cœurs

b. 2×7 étoiles

c. 1×9 lunes

3. Colorie les étiquettes qui permettent de répondre à la question.

a. Kiara a 2 paquets de 5 gommettes. **Combien a-t-elle de gommettes ?**

$2 + 5$

$5 + 5$

5 fois 2

b. Maël a 4 rangées de 10 timbres. **Combien a-t-il de timbres ?**

$4 + 10$

$10 + 10 + 10 + 10$

10 fois 4

c. Johan a 8 voitures et 2 tracteurs. **Combien a-t-il de véhicules ?**

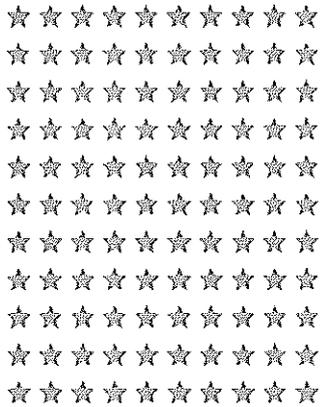
$8 + 2$

$8 + 8$

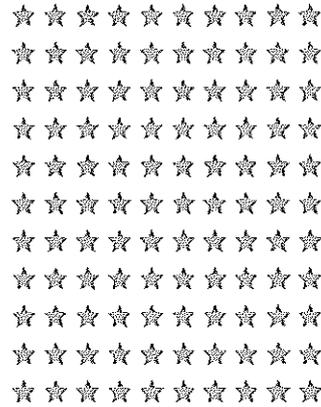
2 fois 8

4. Entoure une collection qui correspond à l'opération.

a. 6×2 étoiles



b. 4×3 étoiles



5. Colorie toutes les étiquettes qui vont avec le quadrillage.

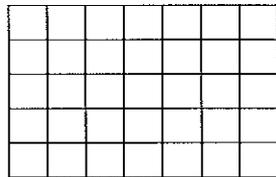
$7 + 5$

7 fois 5

$7 + 7 + 7 + 7 + 7$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

5×7



Nom Date

Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage

1. Complète.

	A	B	C	D	E	
1		✈				♣ (... ; ...)
2					♠ (... ; ...)	
3				♣		♣ (... ; ...)
4	★					★ (... ; ...)
5					♠	✈ (... ; ...)

2. Place dans le quadrillage.

	A	B	C	D	E	
1						□ (A ; 5)
2						● (C ; 3)
3						☾ (E ; 1)
4						♥ (B ; 2)
5						♦ (D ; 4)

3. Complète.

	A	B	C	D	
1	♥				♣ (... ; ...)
2		♦		♣	✈ (... ; ...)
3					♦ (... ; ...)
4				✈	♥ (... ; ...)

4. Place dans le quadrillage.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

- ◆ (C ; 4)
- ♥ (B ; 1)
- ☾ (A ; 3)
- (B ; 3)

5. Reproduis cet oiseau en utilisant le codage du quadrillage.
(Il s'agit du quetzal resplendissant : un oiseau du Costa Rica, en Amérique.)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Nom Date

Connaître le vocabulaire géométrique

1. Trace :

- en bleu, un segment [AB] ;
- en noir, une droite ;
- en vert, un point C.

2. Trace :

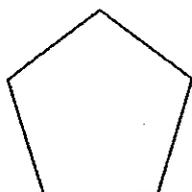
- un segment [MN] de 5 cm ;
- un point O à 2 cm du point M ;
- une droite qui coupe le segment [MN] en passant par le point O.

3. Trace :

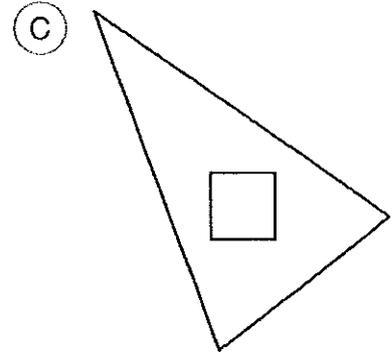
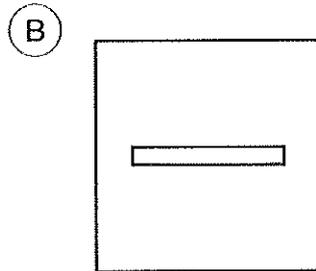
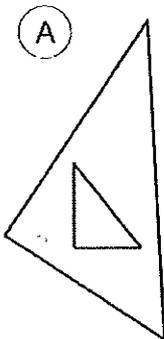
- en noir, une figure qui a 4 côtés ;
- en bleu, une figure qui a 5 sommets ;
- en vert, une figure qui a 3 angles.

4. Colorie :

- en rose, la figure qui a 4 angles ;
- en orange, la figure qui a 5 côtés ;
- en jaune, la figure qui a 6 sommets.



5. Associe chaque figure à sa (ou ses) description(s).



Deux figures qui ont chacune 1 angle droit. •

Une figure qui a 3 côtés avec une autre figure à l'intérieur. •

Une figure qui a 4 côtés dans une figure qui a 4 angles droits. •

Une figure qui a 4 angles dans une figure qui n'en a que trois. •

• Figure A

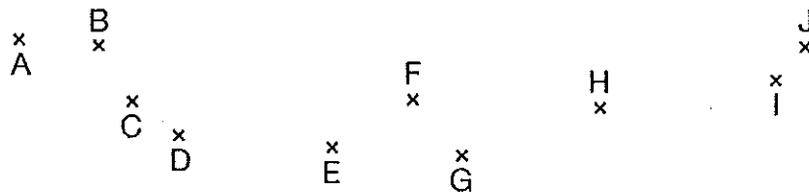
• Figure B

• Figure C

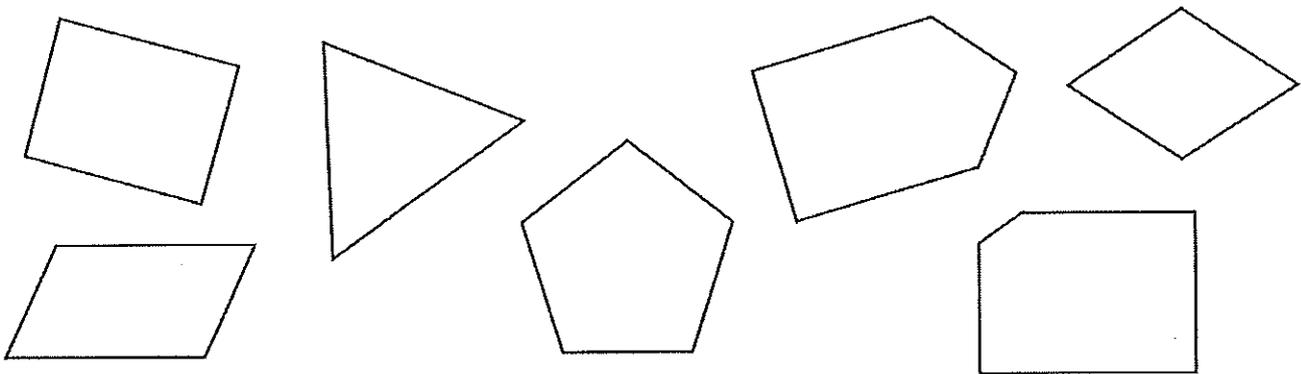
Nom Date

Percevoir et reconnaître l'alignement et l'angle droit

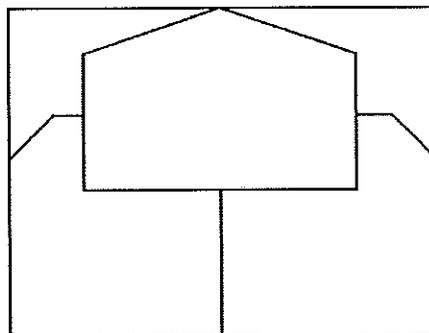
1. Entoure en bleu trois points alignés puis en vert trois autres points alignés.



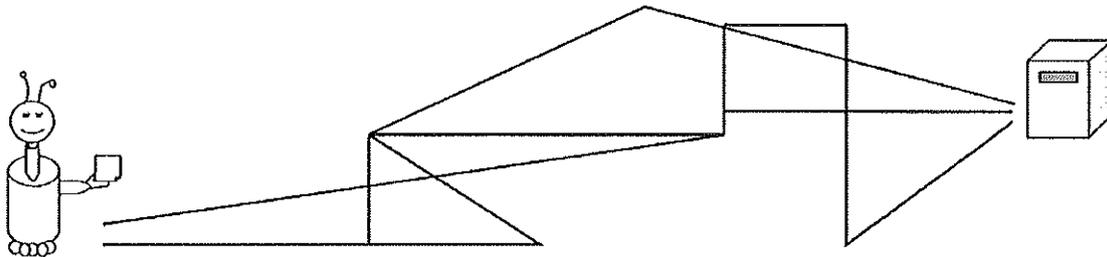
2. Utilise ton gabarit ou ton équerre pour noter les angles droits.



3. Recherche avec ton gabarit ou ton équerre au moins 6 angles droits et note-les.



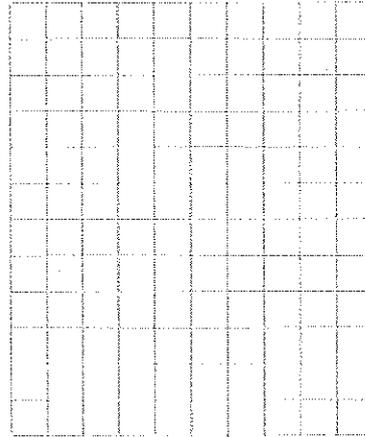
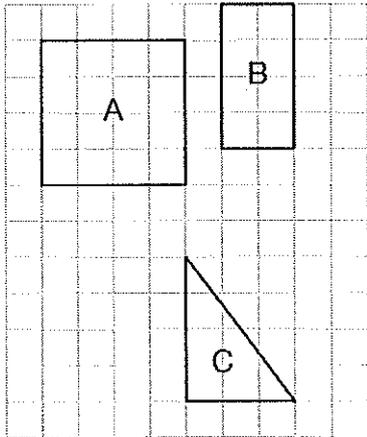
4. Le petit robot doit livrer un message dans la boîte aux lettres. Attention, il ne peut tourner qu'à angle droit. Trace en rouge un chemin possible.



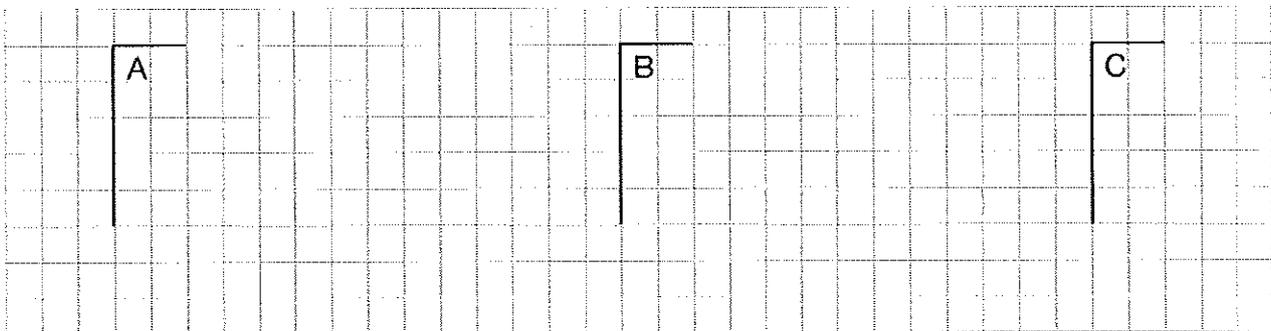
Nom Date

Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle

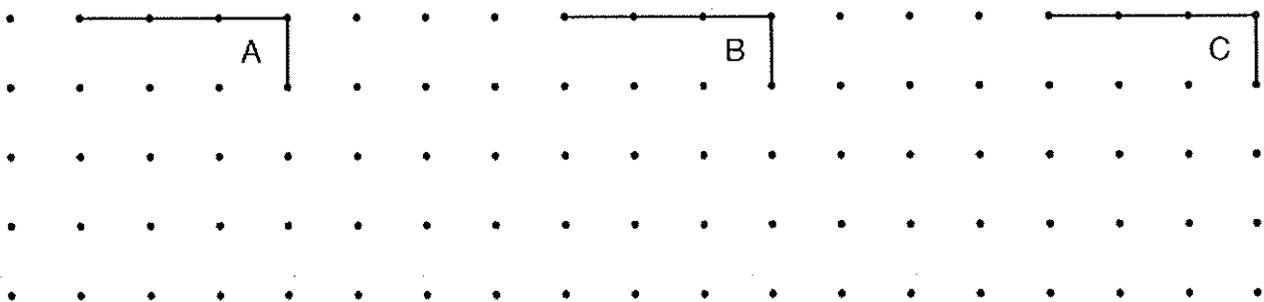
1. Reproduis les figures.



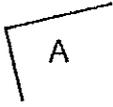
2. Complète les figures pour que A soit un carré, B un rectangle, C un triangle rectangle.



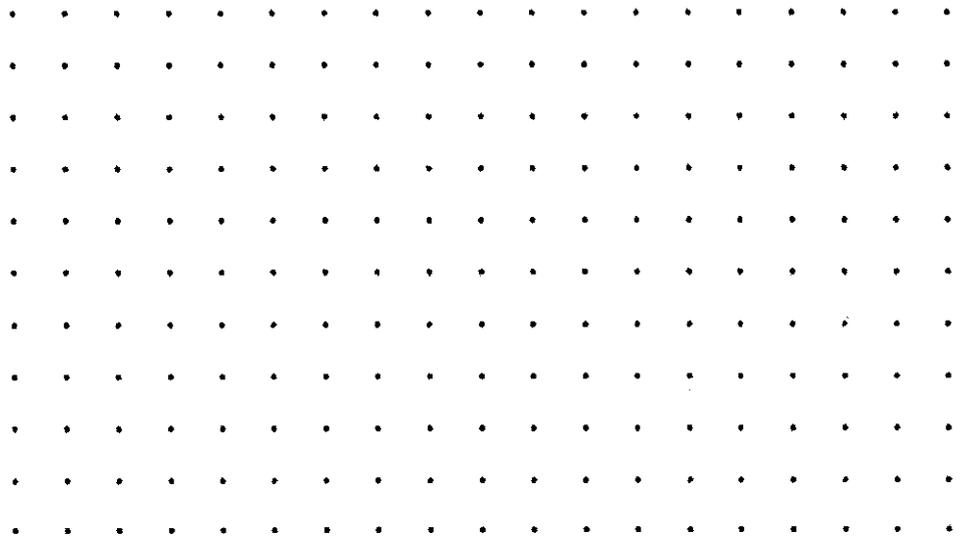
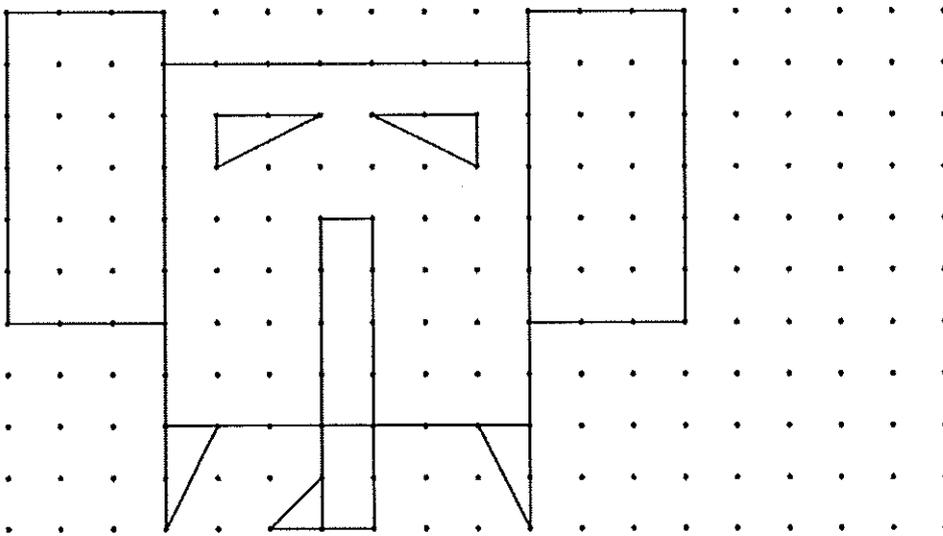
3. Complète les figures pour que A soit un carré, B un rectangle, C un triangle rectangle.



4. Complète les figures pour que A soit un carré, B un rectangle, C un triangle rectangle.



5. a. Reproduis l'éléphant.



- b. Combien y a-t-il de carrés ? ...
- c. Combien y a-t-il de rectangles ? ...
- d. Combien y a-t-il de triangles rectangles ? ...



Nom Date

Mesurer des segments, des distances

1. À l'aide de ton double décimètre, mesure les segments suivants.

A-----B cm

C-----D cm

E-----F cm

I-----J cm

2. Trace :

a. un segment [KL] de 5 cm.

b. un segment [MN] de 3 cm.

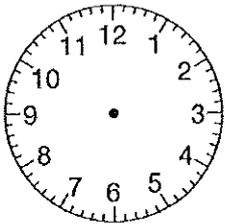
c. un segment [OP] de 11 cm.

d. un segment [QR] de 7 cm.

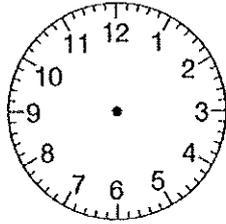
Nom Date

Lire l'heure

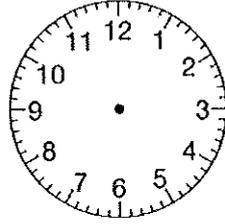
1. Complète les horloges en dessinant les aiguilles.



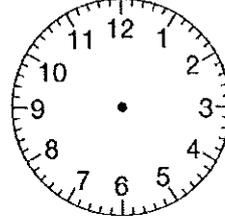
a. Il est 5 h.



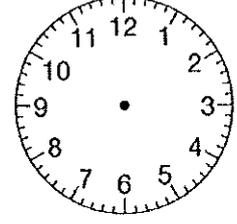
b. Il est 2 h.



c. Il est 10 h.

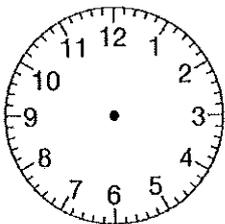


d. Il est 6 h.

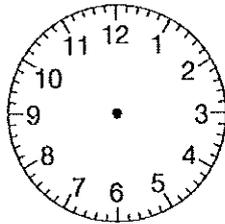


e. Il est 12 h.

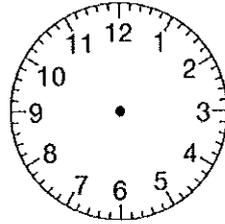
2. Complète les horloges en dessinant les aiguilles.



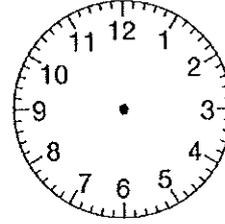
a. Il est 4 h 30.



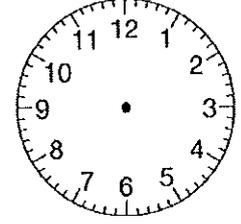
b. Il est 3 h 30.



c. Il est 11 h 30.

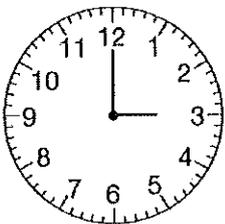


d. Il est 6 h 30.

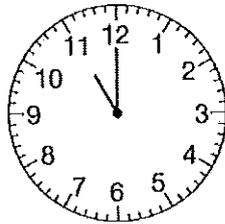


e. Il est 9 h 30.

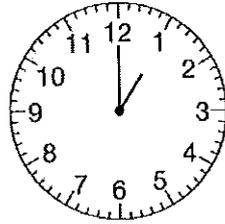
3. Quelle heure est-il ?



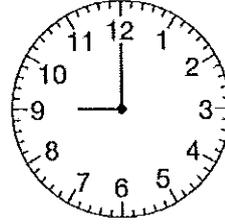
.....



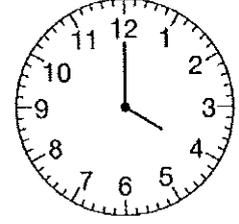
.....



.....

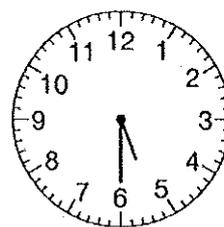
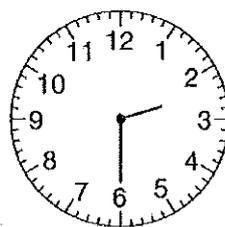
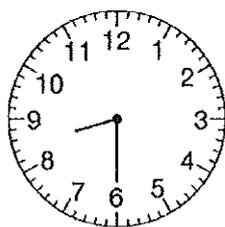
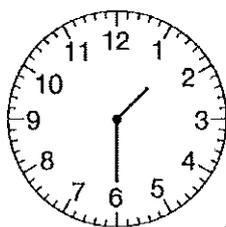
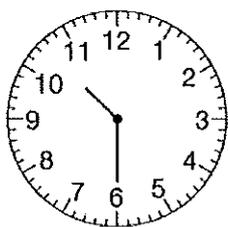


.....



.....

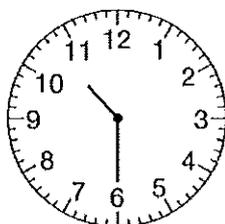
4. Quelle heure est-il ?



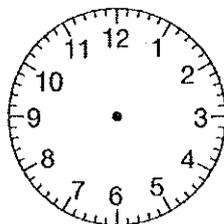
.....

5. Dessine les aiguilles.

a. Vincent a 1 heure de trajet pour aller chez sa grand-mère. **À quelle heure arrivera-t-il ?**

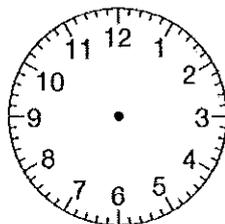


Départ

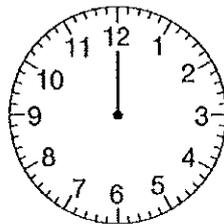


Arrivée

b. Son cousin Benoît est arrivé chez sa grand-mère à 12 h ; il avait 30 min de trajet.
À quelle heure Benoît est-il parti de chez lui ?



Départ



Arrivée

Nom Date

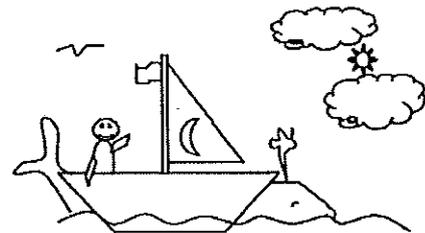
Situer un objet, donner sa position

1. Sur une feuille blanche, dessine le paysage suivant :

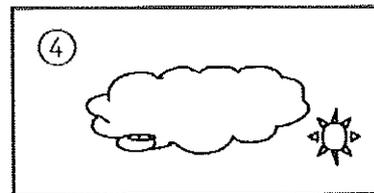
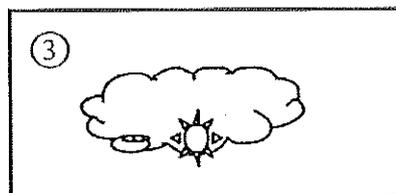
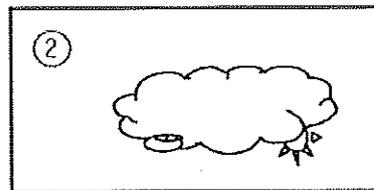
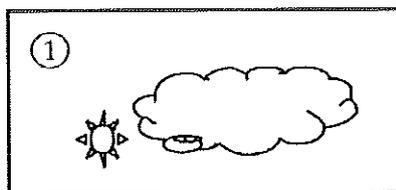
- un arbre **au milieu** de la feuille ;
- une fleur **à l'intérieur** de l'arbre ;
- un poisson **sous** ton arbre ;
- une ligne qui traverse toute ta feuille **entre** l'arbre et le poisson ;
- un oiseau **sur** la ligne, **à droite** de l'arbre ;
- une maison **derrière** l'oiseau ;
- un soleil **au-dessus** de la ligne.

2. Complète les phrases pour qu'elles correspondent au dessin.

- Le soleil est deux nuages.
- Le drapeau est à du mât.
- Une lune est dessinée la voile.
- Une baleine passe le bateau.
- Un oiseau vole du bateau.



3. Retrouve l'image qui correspond à chaque phrase.



- a. Je vois le nuage à droite du soleil. → Image n° ...
- b. Je vois le nuage à gauche du soleil. → Image n° ...
- c. Je vois le nuage devant le soleil. → Image n° ...
- d. Je vois le nuage derrière le soleil. → Image n° ...

4. Retrouve le nom du fruit à partir des indications suivantes.

- La 1^{re} lettre est entre deux « R ».
- La 2^e lettre est au-dessus du « Z ».
- La 3^e lettre est à droite du « X ».
- La 4^e lettre est au-dessus du « V ».
- La 5^e lettre est à gauche du « V ».
- La 6^e lettre est à gauche du « X ».
- La 7^e lettre est entre un « R » et le « T ».

B	R	P	J	R
D	B	C	F	Z
A	R	N	T	G
O	X	U	N	V

Nom du fruit :

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5. Décris ce que tu vois sur le mur du tableau de ta classe, en utilisant les étiquettes.

sur au-dessus à droite à gauche entre derrière sous devant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. a. Sachant que le springbok saute de 15 m en 15 m, quelle distance aura-t-il parcourue au bout de 5 sauts ? (Tu peux faire un schéma.)

.....

b. Combien de sauts le springbok doit-il faire pour parcourir 30 m ?

.....

Nom Date

Choisir la bonne opération

1. Colorie la bonne opération.

- a. 129 voitures ont passé le péage de l'autoroute pendant la matinée et 147 voitures l'après midi.

Combien de voitures ont passé le péage dans la journée ?

129 + 147

129 - 147

- b. Dans la nuit, il est tombé 47 cm de neige. Ce matin, 19 cm ont fondu.

Quelle hauteur de neige reste-t-il ?

47 + 19

47 - 19

2. Écris la ou les opérations à faire pour répondre à la question.

- a. Juliette dispose 30 verres pour une soirée. Pendant la soirée, 14 sont cassés. Elle en rajoute 19.

Combien lui restera-t-il de verres à la fin de la soirée ?

.....

- b. Dans un train, il y avait 36 voyageurs. 12 sont descendus à Paris et 54 sont montés.

Combien le train avait-il de voyageurs en repartant de Paris ?

.....

- c. Le téléphérique peut contenir 80 personnes. 57 skieurs et 36 surfeurs veulent monter dans le téléphérique.

Pourront-ils tous monter ?

.....

Nom Date

Utiliser un tableau

1. a. Colle les étiquettes dans le tableau en t'aidant des phrases suivantes :

- L'iguane est un reptile, il vit entre 10 et 20 m.
- Le mammifère qui vit entre 40 et 50 m est le singe-écureuil.
- Le tapir est un mammifère qui vit au sol.
- L'ara rouge est un oiseau qui vit entre 40 et 50 m.

À quel étage de la forêt tropicale vit chacun de ces animaux ?

HAUTEUR	FAMILLES		
	Mammifères	Oiseaux	Reptiles
50 m		harpie féroce colibri	
40 m			
30 m	singe-araignée singe hurleur		
20 m	ocelot		
10 m		toucan	
0 m (sol)			anaconda

✂

iguane singe-écureuil tapir ara rouge



b. Réponds aux questions.

- L'ocelot vit entre 20 et 30 m. À quelle famille d'animaux appartient-il ?
-
- Quels oiseaux vivent le plus haut ?
- Quel est le reptile qui vit au même étage que le tapir ?
- Quels mammifères vivent entre 30 et 40 m de haut ?
-

2. Utilise le tableau pour répondre aux questions.

Voici le résultat d'un sondage effectué dans les classes de CP et de CE1 de l'école des Lilas :
« Quelle est votre activité préférée le mercredi ? »

	judo	danse	solfège	dessin	basket	Total
CP filles	4	9	3	5	7	28
CP garçons	7	2	6	0	6	21
CE1 filles	5	5	8	2	5	25
CE1 garçons	12	0	3	5	4	24

- a. Combien y a-t-il d'activités différentes ?
- b. Combien de garçons de CP ont choisi le solfège ?
- c. Combien de filles de CE1 ont choisi le basket ?
- d. Combien de filles de CP y a-t-il en tout dans cette école ?
- e. Combien de CE1 y a-t-il en tout dans cette école ?
- f. Combien de CP préfèrent la danse ?
- g. Quelle activité n'a été choisie par aucun garçon de CP ?
- h. Combien d'enfants ont choisi le judo dans cette école ?



3. Utilise le tableau pour répondre aux questions.

	Fougasse	Baguette	Brioche aux fruits
Temps de préparation	20 min	20 min	30 min
Temps de repos de la pâte	60 min	65 min	65 min
Temps de cuisson	13 min	10 min	25 min
Temps total pour cette recette	93 min	95 min	120 min

- a. Quelle recette a la cuisson la plus courte ?
- b. Quelle étape se réalise en 30 minutes pour la brioche ?
- c. Quel est le temps total nécessaire pour la fougasse ?
- d. Quelle recette demande le plus de temps en tout ?

4. Utilise le tableau pour répondre aux questions.

	Araucaria	If commun	Mélèze	Chêne	Châtaignier
Taille de l'arbre	25 m	50 m	45 m	40 m	30 m
Taille du fruit	10 cm	1 cm	5 cm	3 cm	4 cm

- a. Classe ces arbres du plus haut au moins haut.
-
- b. Classe ces arbres selon la taille de leur fruit : du plus grand au plus petit.
-
- c. Sont-ils rangés dans le même ordre ?

5. Utilise le tableau pour répondre aux questions.

	Bolet à pied rouge	Coprin chevelu	Amanite tue-mouches	Mousseron	Rosé des prés	Morille conique
Forêt	x		x	x		x
Bord des chemins						x
Prairies et champs		x		x	x	

a. Quels champignons poussent dans les prairies ?

.....

b. Quels champignons ne poussent qu'en forêt ?

.....

c. Quel champignon pousse à la fois en forêt et dans les prairies ?

.....

d. Où pousse la morille conique ?

.....

e. Y a-t-il un champignon qui ne pousse qu'au bord des chemins ?

.....