

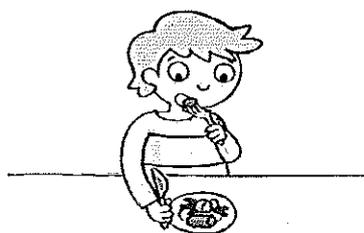
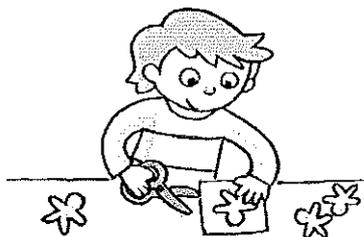
Nom :

Date :

Le verbe

Je m'entraîne

① Dans chaque cadre, écris le verbe à l'infinitif qui décrit l'action faite par le garçon.



② Souligne en rouge le verbe dans chaque phrase.

Pierre dessine un cheval.

Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Le mécanicien répare une voiture.

Ma sœur nage bien.

③ Dans chaque phrase, barre la forme du verbe qui ne convient pas.

Le cuisinier éplucher / épluche des oignons.

Demain vous partir / partirez en Italie.

Nous montons / monter à cheval tous les dimanches.

Hier, mon petit cousin Léo courait / courir dans le jardin.

Le jardinier planter / plantera des bulbes de tulipes.

4 Écris un verbe qui signifie la même chose que :

parler

B							
---	--	--	--	--	--	--	--

crayonner

D							
---	--	--	--	--	--	--	--

finir

T							
---	--	--	--	--	--	--	--

saisir

A							
---	--	--	--	--	--	--	--

taper

B					
---	--	--	--	--	--

5 Écris le verbe qui correspond à chaque définition.

Dire « merci » à quelqu'un c'est

Devenir tout rouge c'est

Se baisser pour prendre quelque chose par terre c'est

Rendre plus court quelque chose c'est le

Mettre dans la terre c'est

Mettre des objets en ligne c'est les

6 Écris le verbe qui indique l'action que fait :

– le chanteur :

– la vendeuse :

– le campeur :

– la nageuse :

– le surveillant :

– le gagnant :

J'écris

7 Sur ton cahier, récris ce texte en mettant les verbes à l'infinitif.

Recette pour bien écrire et parler

Tu ouvres le dictionnaire de la langue française.

Tu cherches à la lettre G.

Tu poses le doigt sur le mot « grammaire ».

Tu l'épelles une fois à l'endroit et une fois à l'envers.

Puis tu fermes les yeux...

Nom :

Date :

Le groupe sujet du verbe

Je m'entraîne

❶ Pour chacune des phrases, trouve le sujet du verbe souligné.
Aide-toi des questions / réponses.

- Tous les jours, Lucas prend le car.

Qui est-ce qui prend le car ?

C'est qui

- Lise va à l'école à pied.

Qui est-ce qui ?

C'est qui

- Tous les élèves rentrent en classe.

Qui est-ce qui ?

Ce sont qui

❷ Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et écris V au-dessus.
Puis encadre le groupe sujet en bleu.

Maman épluche la salade.

Elle fait la sauce.

Papa met les assiettes sur la table.

Lina et son frère posent les couverts.

Ce soir, toute la famille dîne ensemble.

❸ Relie d'un trait les groupes sujets et les groupes du verbe qui vont ensemble.

- | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------|
| L'ordinateur de ma mère | • | • | a installé son chapiteau. |
| Le coiffeur | • | • | joue avec sa poupée. |
| La petite fille | • | • | est en panne. |
| Le cirque | • | • | coupe les cheveux des clients. |

④ Entoure le groupe sujet qui est remplacé par le pronom souligné.

Elles font des châteaux de sable. → La petite fille / Les petites filles

Elle fait un dessin. → La petite fille / Les petites filles

Il va chez le coiffeur. → Léo / Les trois enfants

Ils vont chez le coiffeur. → Léo / Les trois enfants

⑤ Écris qui désigne le pronom personnel souligné.

– Maman, je veux des bonbons ! dit Lucas.

→

– Certainement pas si tu le demandes comme ça ! répond-elle.

→

– Tu peux m'acheter des bonbons, s'il te plaît... demande de nouveau Lucas.

→

– Cette fois je suis d'accord ! répond maman.

→

⑥ Sur ton cahier, récris ce texte en évitant les répétitions.

La Belle au bois dormant est une princesse.

La Belle au bois dormant a dormi pendant plus de cent ans. Heureusement, la Belle au bois dormant a reçu un baiser d'un prince charmant.

La Belle au bois dormant et son prince charmant ont eu beaucoup d'enfants.

J'écris

⑦ Elle vit en Afrique.

Elle porte des sabots.

Elle mange des feuilles d'arbres grâce à son long cou.

Tu as deviné, il s'agit... de la girafe !

À ton tour, choisis un animal. Sur ton cahier, écris une petite description sans écrire son nom : utilise un pronom.

Lis cette devinette à tes camarades.

..... achètent des fruits au marché.
..... plante des bulbes de tulipe.

④ Dans chaque phrase, souligne en rouge le verbe et en bleu son sujet.
Puis récris ce texte en mettant les sujets au pluriel.

Le chien aboie. →

Le chat miaule. →

Le mouton bêle. →

⑤ Récris chaque phrase avec son nouveau sujet.

Sacha saute du plongeur de la piscine.

Sacha et Léo

Nous aimons les bonbons.

Marine

Mes copains jouent au football.

Mon copain

J'écris

⑥ Tu viens de déménager et tu reçois du courrier d'une ancienne amie.
Réponds à cette lettre.

- Coucou,
- Comment vas-tu ? Est-ce que ta nouvelle ville te plaît ?
- Comment s'appelle ta nouvelle maîtresse ?
- Je fête bientôt mon anniversaire et je vous invite ton frère et toi. Pouvez-vous venir ?
- Gros bisous, à bientôt.
- Emeline

5 Dans ces phrases, les mots en gras sont les mêmes.
Entoure ceux qui sont des noms.

La voisine **porte** son bébé.

Pierre ferme la **porte**.

Les vaches rentrent à la **ferme**.

Je **ferme** mon livre.

Mon chat m'a griffé la **joue**.

Marie **joue** dans la cour.

6 Écris un nom qui correspond à chaque définition.

Un fruit jaune et acide :

Un ustensile de cuisine qui coupe :

L'endroit où tu dors :

Une personne qui fabrique du pain :

Un véhicule à quatre roues :

J'écris

7 Écris une définition pour chaque nom.

raisin :

éléphant :

chaussures :

natation :

Nom :

Date :

Le déterminant

Je m'entraîne

① Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent.

le / la / l' / un / une / sa / son / des

Quand Agathe va à bibliothèque avec maman, elle se dirige tout de suite vers coin des enfants. Agathe choisit album avec images. Puis elle s'installe dans fauteuil près de sa maman et écoute histoire en suçant pouce.

② Barre les déterminants qui ne conviennent pas aux noms.

le		mon		un
la	éléphant	un	voisin	sa
l'		une		l'

une		ma		ton
sa	chaise	ta	sœur	une
le		sa		son

③ Souligne le nom dans les groupes de mots et entoure le déterminant.

la petite souris

les grands arbres

un gros poisson

une belle princesse

mon gentil chien

l'étoile brillante

ta vieille chaussure trouée

le camion

des stylos rouges

④ Écris devant chaque nom deux déterminants qui peuvent convenir.

..... ordinateur armoire ascenseur
------------------------------	---------------------------	-----------------------------

..... balançoire guitare coquillage
------------------------------	---------------------------	------------------------------

5 Trouve trois noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants *le* et *un* et quatre noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants *la* et *une*.

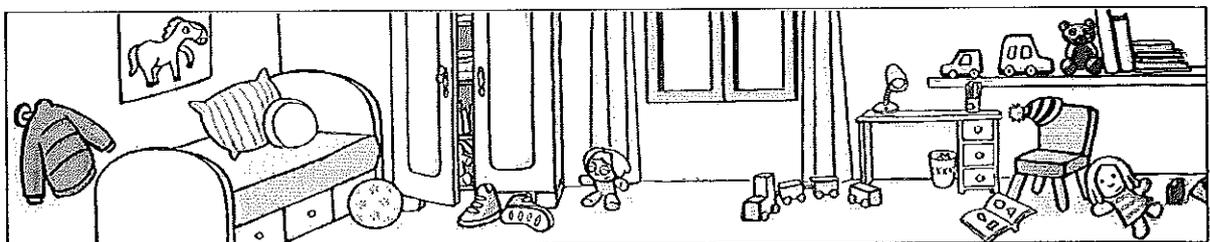
un										/	le								
un										/	le								
un										/	le								
une										/	la								
une										/	la								
une										/	la								
une										/	la								

6 Souligne les noms communs et entoure le déterminant qui les accompagne.

Lucie joue dans le salon avec son frère. Ils construisent une tour avec des cubes. La tour est déjà très haute, tout à coup le chien bouscule la tour et... patatras tout s'écroule! Les enfants sont déçus!

J'écris

7 Sur ton cahier, dresse la liste des objets que tu vois dans la chambre (n'oublie pas les déterminants).



Nom :

Date :

Conjuguer les verbes au présent : régularité avec *nous* et *vous*

Je m'entraîne

❶ Relie d'un trait chaque groupe pour former des phrases.

- | | | |
|--------------------|----------|--------------|
| Toi et moi • | • nous • | • sautez |
| Ton frère et toi • | • vous • | • rions |
| Ma sœur et moi • | | • écoutons |
| | | • téléphonez |

❷ Complète avec le pronom personnel de conjugaison « nous » ou « vous ».
(Lis la phrase entière avant d'écrire.)

Toi et moi, jouons aux cartes.

Elle et toi, parlez trop fort.

Roméro et moi, aimons le rugby.

Toi et ton frère, arrivez souvent en retard.

❸ Complète les phrases en conjuguant au présent le verbe écrit
entre parenthèses.

Nous (quitter) la maison très tôt le matin.

Vous (dessiner) un joli paysage.

Nous (ramasser) les feuilles mortes.

Nous (vouloir) visiter le château de Versailles.

Vous (venir) toujours à l'école à pied.

Vous (pouvoir) venir me voir dimanche prochain.

❹ Récris les phrases en remplaçant « on » par « nous ».

Avec mes cousins, on décide d'aller à la piscine.

Avec mes cousins, nous.....

On met toutes les affaires dans un grand sac.

.....



Nom :

Date :

Conjuguer les verbes *être* et *avoir* au présent

Je m'entraîne

❶ Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

..... ai mal à la tête.

..... as une jolie robe.

..... suis souvent malade.

..... avons un exercice à faire.

..... est en retard.

..... êtes en retard.

..... sommes en vacances.

..... a huit ans.

..... avez sûrement raison.

..... es trop bavard.

..... ont une grande maison.

❷ Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Nous (être) amis avec les voisins.

Ils (être) charmants.

Ils (avoir) un petit chien.

Il (avoir) toujours faim.

Il (être) très gourmand.

Nous (avoir) une nouvelle maîtresse.

❸ Complète avec *a / as / es / est*.

Mon grand-père fatigué. Il très âgé. Il mal au dos.

Tu en bonne santé. Tu bonne mine.

Ma sœur les yeux bleus. Elle des nattes. Elle jolie.

Tu les mains sales.

❹ Relie d'un trait le sujet et le verbe qui correspondent.

Elle • • as

Vous • • a peur.

Tu • • avez

Tu • • sont

Mes parents • • est en retard.

Mon frère • • es

Nom :

Date :

Le genre du nom : féminin ou masculin

Je m'entraîne

① Copie ces noms dans la colonne qui convient.

un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie /
le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision /
une ardoise

Noms masculins	Noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....

② Écris derrière chaque nom féminin ou masculin.

l'ordinateur (.....) l'avion (.....) l'ours (.....)
 l'arbre (.....) l'orange (.....) l'âne (.....)
 l'année (.....) l'équipe (.....) l'odeur (.....)

③ Écris le féminin des noms suivants.

un voisin :

le client :

un lapin :

un ami :

mon cousin :

un Français :

Nom :

Date :

Le singulier et le pluriel du nom

Je m'entraîne

❶ Copie ces noms dans la colonne qui convient.

des enfants / un garçon / les arbres / mes amis / l'araignée /
des châteaux / ton manteau / trois filles / la neige / le soleil

Noms singuliers	Noms pluriels
.....
.....
.....
.....
.....

❷ Écris derrière chaque nom singulier ou pluriel.

cinq avions (.....) l'ordinateur (.....) un tapis (.....)
mes gants (.....) une orange (.....) des seaux (.....)
des choux (.....) des histoires (.....) des habitants (.....)

❸ Écris le pluriel des noms.

ton pantalon :

un tapis :

❹ Écris le singulier des noms.

les salades :

des légumes :

dix carottes :

deux poireaux :

tes tomates :

les navets :

5 Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs
Maman fait courses : elle achète bouteilles de jus d'orange, litre de lait, gobelets en carton, serviettes en papier, poupée, carte d'anniversaire.

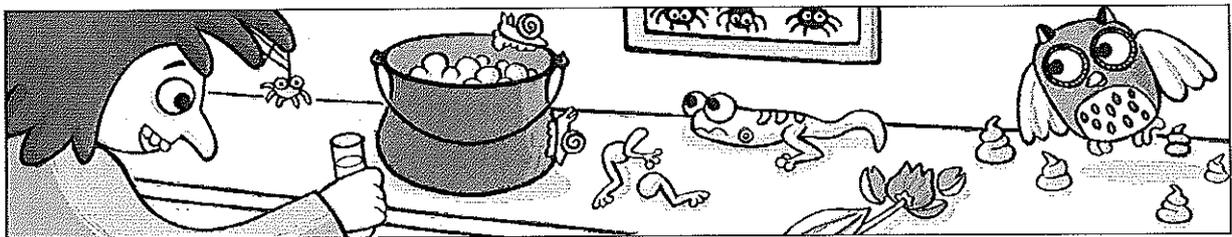
6 Recopie les phrases en écrivant les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire. →

Marie enfile sa chaussette. →

Maman achète un pantalon. →

J'écris



7 La sorcière prépare ses ingrédients pour transformer un ennemi en hérisson. Elle utilise : trois pattes de lézard, un pétale de tulipe, cinq crottes de hibou, deux gouttes de bave d'escargot...

Continue la liste des ingrédients. Trouves-en deux au singulier et deux au pluriel.
Écris-les sur ton cahier.

Objectif reconnaître les verbes conjugués au futur

***Coche uniquement les verbes conjugués au futur et encadre l'infinitif dans la forme verbale:**

Exemple: je danserai → je danserai

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> vous changerez | <input type="checkbox"/> je reste | <input type="checkbox"/> vous profitez |
| <input type="checkbox"/> il mangeait | <input type="checkbox"/> tu fermeras | <input type="checkbox"/> nous réussirons |
| <input type="checkbox"/> nous choisirons | <input type="checkbox"/> ils agiront | <input type="checkbox"/> elle remplira |

****Complète ces phrases avec un pronom personnel qui convient:**

- tourneras à droite après la boulangerie.
- pliera les draps avant de partir.
- finirons notre dessin après la récréation.
- applaudiront le spectacle, puis rentreront.
- rédigez le compte-rendu rapidement.
- dînerai avec vous après ma réunion.

Objectif reconnaître au futur des verbes du 1^{er} et 2^e groupe

***Complète ces phrases avec les formes verbales suivantes:**

saisiras – trahiront – oublierez – approuvera – parlera

- Le professeur cette décision.
- Tu la balle au bond!
- Le conférencier en anglais.
- A la fin du film, les bandits leurs amis.
- Vous n' pas vos lunettes de ski!

**** Conjugue les verbes entre parenthèses au futur:**

- Je (franchir) la ligne d'arrivée avant toi!
- Nous (fleurir) l'allée du jardin pour votre mariage.
- Youssef (emmener) son petit frère à l'école.
- Tu (enlever) tes chaussures et tu les (ranger)
- Célia et Kilian (déplacer) les étagères de la bibliothèque.

Objectif: reconnaître un verbe conjugué au futur (3° exercice)

***Recopie uniquement les formes des verbes être et avoir au futur et classe-les dans le tableau:**
je serai – tu sauras – nous sommes – vous étiez – j’ai – nous aurons – il a – elles savent – on sera – vous aurez – je suis – tu auras – ils sauront – ils savaient

Être	Avoir

***Donne l’infinitif de ces verbes conjugués au futur:**

- | | |
|---------------------|----------------------|
| Nous prendrons..... | Je suivrai |
| Il pourra | Tu courras |
| Vous verrez | Elles mettront |
| On combatta | Elle rira |
| Vous écrirez | J’attendrai |

Objectif: conjuguer les verbes au futur (3° exercice)

****Complète les terminaisons des verbes au futur:**

- Salim aur..... les félicitations pour son travail.
- Les garçons ser au gymnase.
- Tu ser en vacances.
- J’aur un cartable neuf à la rentrée.
- Vous aur la balle.

****Entoure le forme verbale entre parenthèses qui convient dans chaque phrase:**

- Nous (*pourront / pourrons*) terminer nos exercices.
- Gaël (*partira / partiras*) juste après le film.
- Je (*prendrais / prendrai*) mon chapeau de paille.
- Amélie et Amine (*iront / irons*) chez leur copine;
- (*Voudras / Voudra*)-tu nous rejoindre?

Objectif reconnaître l'ordre alphabétique

***Recopie chaque série dans l'ordre alphabétique:**

c*e*d	x*v*w
m*n*l	z*y*x
j*i*k	a*c*b

***Coche uniquement les séries qui sont dans l'ordre alphabétique:**

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a b c d e | <input type="checkbox"/> l m n o p |
| <input type="checkbox"/> g h i j k l | <input type="checkbox"/> r q u v |
| <input type="checkbox"/> f d e g | <input type="checkbox"/> v w x y |

****Réponds par vrai ou faux:**

A est après B.	X est avant Y.
B est avant A.	T est après S.
Z est avant Y.	S est avant T.

Objectif savoir classer des mots par ordre alphabétique

***Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique:**

- pluie – fatigue – suspendre
- survoler – torchon – pourtant
- préau – orange – géant
- café – bagage – piquêre

****Coche les séries si les mots sont bien rangés:**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> bébé – bêche – beignet | <input type="checkbox"/> inégal – individu - inévitable |
| <input type="checkbox"/> gendarme – gêner – général | <input type="checkbox"/> paquet – parachute - parquet |

Objectif reconnaître des mots d'une même famille

***Entoure les mots de la même famille que "TERRE":**

terrain – terrier – territoire – terrible – terrestre – terrifiant – terrasse

***Barre l'intrus de chaque famille:**

- | | | | | | |
|-----|--------|-----------|-----------|------------|------------|
| a → | sable | sablé | sablage | sabelette | sablier |
| b → | épice | épicer | épicier | épicentre | épicerie |
| c → | cheval | chenapan | chevalier | chevalerie | cavalier |
| d → | lait | laisse | laitage | laiterie | laitier |
| e → | racine | déraciner | racisme | enraciner | déracinage |

***Relie entre eux les mots de la même famille comme le montre l'exemple:**

- | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---|------------------|
| <i>tracer</i> ● | ● | un bond | ● | ● | ranger |
| priver ● | ● | <i>un trait</i> | ● | ● | lutter |
| la cassure ● | ● | la privation | ● | ● | rebondir |
| un lutteur ● | ● | une sonnerie | ● | ● | la sonnette |
| un rang ● | ● | casser | ● | ● | <i>une trace</i> |
| bondir ● | ● | la lutte | ● | ● | privatif |
| sonner ● | ● | déranger | ● | ● | la casse |

Objectif construire ou compléter des familles de mots

****Trouve un mot de la même famille que chacun des verbes suivants:**

- | | |
|---------------------|----------------------|
| Pardonner: le | Enchaîner: une |
| Habiter: une | Placer: la |
| Courir: la | Lire: la |
| Souffler: le | Regarder: le |

Objectif : Reconnaître des mots synonymes.

***Barre l'intrus dans chaque liste:**

monter	casserole	bateau	fauteuil	voiture	livre
gravir	maison	navire	siège	crayon	roman
s'élever	villa	voiture	chaise	automobile	ouvrage
grimper	chalet	barque	cheminée	véhicule	recueil
sortir	logement	voilier	tabouret	monospace	toit

****Entoure dans la liste, le synonyme du mot encadré:**

marin	gagner	prendre	livre	laver	ficelle
marée	perdre	aller	bouquin	repasser	lacet
navire	trionpher	donner	cahier	scier	laine
bateau	vouloir	saisir	feuille	nettoyer	ciseau
matelot	prendre	vendre	classeur	imprimer	corde

***Relie chaque mot à son synonyme:**

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| navire • | • bateau | veste • | • télescope |
| clairon • | • attacher | docteur • | • conseil |
| lampe • | • gobelet | indication • | • manteau |
| nouer • | • habit | drapeau • | • fichier |
| verre • | • trompette | classeur • | • médecin |
| vêtement • | • ampoule | lunette • | • étendard |

Objectif : Trouver le synonyme d'un mot.

****Trouve un synonyme du mot en italique (écriture penchée):**

- * Ce problème était *difficile*.
- * Les violettes répandent une agréable *odeur*.
- * Cette pièce n'est pas assez *sombre*.
- * Ce film m'a rempli de *peur*.
- * Le blessé a poussé un *cri*.
- * Le journal a *publié* la vérité.

Objectif : Associer par ligne des mots à leurs contraires.

***Relie chaque mot à contraire:**

- | | | | |
|----------|---|---|--------|
| pauvre | • | • | allumé |
| mouillé | • | • | faible |
| éteint | • | • | riche |
| gai | • | • | peu |
| fort | • | • | triste |
| beaucoup | • | • | sec |

- | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------|
| du linge <i>sec</i> | • | • | différentes |
| un <i>grand</i> château | • | • | vides |
| deux couleurs <i>identiques</i> | • | • | autorisée |
| des tonneaux <i>pleins</i> | • | • | petit |
| un élève <i>distrain</i> | • | • | humide |
| une entrée <i>interdite</i> | • | • | attentif |

****Entoure le contraire du mot qui est dans l'étiquette:**

long	cher	dur	court	lent
clair	foncé	permis	ancien	rapide
dur	interdit	mince	mou	ouvert
interdit	rapide	épais	nouveau	autorisé
ancien	ouvert	court	nouveau	faible

Objectif : Trouver l'antonyme de chaque mot.

**** Complète ces phrases avec les contraires suivants: étroite, interdit, mince**

- Cette tranche de viande n'est pas *épaisse*. → Elle est
- La rue n'est pas *large*. → Elle est
- Le stationnement n'est pas *permis*. → Il est

***** Écris le contraire sans utiliser la forme négative:**

- Ma valise n'est pas lourde. → Ma valise est
- Ma voiture n'est pas vieille. → Ma voiture est
- Cette réponse n'est pas juste. → Cette réponse est