



Chers parents,

J'espère que vous vivez au mieux cette période délicate. Je suis consciente des difficultés que vous pouvez rencontrer dans l'accompagnement scolaire des enfants et sachez que nous serons vigilants lors du retour en classe pour individualiser les activités en fonction des besoins de chacun.

















Les séances proposées peuvent tout à fait être adaptées et les notions abordées différemment si vous êtes plus à l'aise, par exemple en calcul.









L'important est que ces moments avec votre enfant restent des temps de partage et de transmission et en aucun cas des temps de conflit. Les activités doivent être réparties sur la journée, et chaque séance doit dans l'idéal durer 20 à 40 min selon les enfants. N'hésitez pas à mettre un minuteur pour inciter votre enfant à être efficace. Vous pouvez aussi lui expliquer le programme de sa journée dès le matin afin qu'il se mette en projet et constate qu'il aura aussi beaucoup de temps libre pour jouer. Les activités d'application dans le fichier Taoki par exemple, tout comme l'écriture, peuvent être faites de manière autonome par votre enfant, après l'explication des consignes, c'est le cas en classe.

Pour vous accompagner au mieux et pour répondre aux différentes questions que vous m'avez fait parvenir, j'ajoute cette semaine un sommaire au dossier hebdomadaire.

Il y a cette semaine 10 à 12 pages à imprimer (), certaines fiches pouvant être faites oralement, en utilisant la page sur l'écran (), notamment sur l'album Splat agent secret.

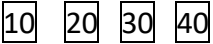
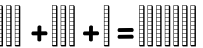
SOMMAIRE


PAGE	TITRE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
1-2	SOMMAIRE				
3 à 5	PROGRAMME				
6	Fiche parents étude du son « oin ».				
7 - 8	Fichier TAOKI				
9	Fichier TAOKI				
10	Fichier TAOKI				
11	Fichier TAOKI				
12	Couverture de Spalt agent secret.				
13	Texte 1				
14	Texte 2				
15	Questionnaire Splat 1				
16	Questionnaire Spalt 2				
17	Questionnaire Splat 3				
18-19	Ecriture Splat				
20	Fiche parents « Géométrie »				
21 - 22	Fichier				Uniquement si vous n'avez pas le fichier géométrie.

23	Règles				
24	Formes (pour un ex)				
25	Production d'écrit 2				Sauf si imprimée la  semaine précédente.
26 - 27 31 - 32	Les continents : « ASIE »		En complément du livre numérique du cned sur internet		
28	Calligraphie				
29 - 30	Origami				
33 - 34	Sciences – défi printemps				
35	Musique (séance transmise par Céline – professeur de musique)				

Semaine du 30 MARS au 3 AVRIL

CP	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Phonologie / Lecture / grammaire – Séance 1	<p>Ouvrir le manuel Taoki en cliquant sur le lien : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777</p> <p>Son : oin</p> <p>Observation de la scène Manuel p 108</p> <p>Formuler des phrases.</p> <p>Dire si tu entends le son (oin)</p> <p>Montrer le <u>mot-repère</u> : « du foin » (<i>encadré en rose à côté de l'image</i>).</p> <p>Dire comment s'écrit ce son : OIN.</p> <p>Lire les syllabes et les mots p. 112-113</p> <p>Exercices Fichier p. 21-22.</p> <p>Fiche parent si besoin.</p>	<p>Lire les phrases p 113</p> <p>Epeler le mot outil : après</p> <p>Dictée de syllabes ex n°5 p.22 : loin-soin-groin-poin-join-foin</p> <p>Fichier Taoki p 21</p> <p>Ex 6 p 22 (+ 7 facultatif).</p> <p>Regarder la scène p 112 + Lire le texte (déchiffrage seul dans un 1^{er} temps puis relecture avec un adulte. Vérifier la compréhension. Expliquer les mots : <i>prendre soin – un hangar – l'orge – l'avoine</i>.</p> <p>Faire redire les phrases qui disent comment on s'occupe d'un cheval. Dire l'action de chaque personnage. Qui fait quoi ?</p> <p><i>Ex 8 à 10 p 22.</i></p> <p><i>Si besoin : l'adulte écrit les phrases de l'enfant pour le 10.</i></p>	<p>Dictée de mots sur une feuille : un coin – une pointure – un témoin – un soin – joindre (correction après chaque mot).</p> <p>Manuel Taoki p 114. https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777</p> <p>Faire à l'oral ce qui est demandé p 114.</p> <p>Fichier Taoki p 24.</p>	<p>Manuel Taoki p 115. https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777</p> <p>Lire les mots + mots outils.</p> <p>Lire l'histoire.</p> <p>Fichier Taoki p 25.</p> <p>Pour l'exercice 7, faire utiliser « ne...pas »</p> <p><u>Production d'écrit</u> : Ecrire une phrase pour chaque image. <i>Attention à bien séparer les mots. Dis ta phrase à voix haute avant de commencer l'écriture. N'oublie pas de commencer par une majuscule et de terminer par un point.</i></p> <p>« Le canard voleur. »</p>
Lecture - Séance 2	<p>Regarder la couverture du livre « Splat agent secret. » et répondre oralement à la fiche couverture.</p> <p>Lire le texte 1.</p> <p>Faire oralement les questions de la fiche 1. (N'imprime que si tu le souhaites et que c'est possible !)</p>	<p>Lecture personnelle ou rallye lecture.</p>	<p>Lire le texte 2 de « Splat agent secret »</p> <p>Répondre oralement aux questions de la Fiche 2.</p>	<p>Lecture personnelle ou rallye lecture.</p>

Orthographe	Mémoriser les mots de la liste 7 case 1.	Mémoriser les mots de la liste 7 case 2	Mémoriser les mots de la liste 7 case 3	Mémoriser les mots de la liste 7 case 4
Ecriture	<p>Rallye écriture : « Je suis en CP » dans le cahier du jour. <i>Ou si tu préfères, tu peux commencer le rallye-copie de Splat !</i></p> <p>Entraînement majuscules cursives les attaques bouclées : <i>C G L S E</i> <i>Repasser avec le doigt plusieurs fois, décrire le geste, repasser et s'entraîner au feutre velleda en mettant la fiche dans une pochette plastique pour s'entraîner d'autres jours.</i></p>	<p>Ecrire dans le cahier : oin – du foin – moins lointain Le coiffeur fait un soin après le shampoing.</p>	<p>Rallye écriture « Je suis en CP » ou « Splat ».</p> <p>Continuer l'entraînement aux majuscules cursives « les attaques bouclées », avec le matériel de la veille.</p>	<p>Rallye écriture « Je suis en CP » ou « Splat ».</p> <p>Continuer l'entraînement aux majuscules cursives « les attaques bouclées », avec le matériel de la veille.</p>
Maths	<p>Calculer sur les dizaines. Préparer des cartes sur feuille blanche : 2 séries comme celle-ci :  Ecrire le nombre cible 70 sur une feuille et demander aux enfants d'aligner des cartes dont la somme fait 70. Faire écrire sur une feuille la proposition sous la forme : $30 + 30 + 10 = 70$ par exemple.  (ou $40 + 30 = 70$) Pour expliquer, rappeler que 30 c'est 3 dizaines ou 3 lignes du boulier ou 3 barres de dix. S'entraîner avec d'autres nombres cible : 40 50 60 par exemple.</p>	<p><u>Calcul mental</u> (comme en sem 2) Le furet de 10 en 10, en avant et en arrière. Donner un nombre départ, successivement 0, 15, 17 et demander de compter en avant de 10 en 10 à partir de ce nombre. (Faire remarquer que le chiffre des unités ne change pas.) Faire suivre si possible sur une bande numérique. Et en arrière pour ceux qui le peuvent, de 10 en 10 à partir de 50, puis 58.</p> <p><u>Fichier</u> cap maths : Ex 4 à 6 p 75</p>	<p>Bilan et consolidation Unité 6 Fichier de géométrie p.25-26 - Word : fiche parent - Pdf des 2 règles (orange et bleue) - Pdf du catalogue des formes</p>	<p>Bilan de l'unité de 7 : P 76 - 77 1 – Dicté les calculs suivants : a) $15 + 1$ d) $31 + 5$ b) $22 + 3$ e) $45 - 2$ c) $22 + 5$ f) $47 - 3$ S'aider de la bande numérique si besoin.</p> <p>2 – Lire partie A p 76, faire reformuler par l'enfant ce qu'il a compris. Faire faire l'exercice correspondant : 2 p 77.</p> <p>3 – Idem partie B p 76 + ex 3 et 4 p 77.</p>

Questionner le monde	<p><u>Les continents :</u></p> <p>1- Se connecter au site https://www.cned.fr/maclassealamaison/</p> <p>2 – Aller dans l’espace CP</p> <p>3 – Ouvrir la rubrique : « livres numériques » et choisir « Questionner le monde »</p> <p>4 - En droite, dans le sommaire choisir : Se situer dans l’espace – Les représentations.</p> <p>5 – Découvrir pages 15 – 16, regarder les paysages et écouter.</p> <p>6 – Ouvrir les pages du dossier pour répondre aux questions à l’oral. p 1 – 2 / 6 - 7</p>	<p><u>Le réveil de la nature...</u></p> <p><u>Défi</u> : Comment montrer que la nature se réveille.</p> <p>Voir fiche parents.</p> <p>Si tu relèves le défi, envoie tes photos sur la boîte mail de la classe, je les mettrai dans un diaporama avec les prénoms et je le diffuserai à toute la classe.</p> <p>Je compte sur vous pour m’envoyer de belles photos de la nature qui se réveille dans vos jardins, avant le 7 AVRIL !</p> <p>Pour compléter les découvertes sur le printemps, tu peux regarder cet épisode de «C’est pas sorcier », sur le printemps ! Il dure 26 minutes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ttv18dujxZE</p>
Arts visuels	<p>Découvre la calligraphie japonaise. P 3 du dossier sur l’Asie. Tu peux chercher l’écriture de ton prénom en japonais, en utilisant google traduction (français – japonais). N’oublie pas de mettre la majuscule à ton prénom pour que cela fonctionne !</p> <p>Voici mon prénom : 力工.</p> <p>Découvre aussi l’origami, tu peux trouver de nombreux tutos sur internet, ou t’entraîner à faire celui du chat !</p>	
Anglais	<p>Revoir :</p> <p>- Les nombres de 1 à 10 : Jeu de la bataille en nommant les chiffres. </p> <p>+ <i>chant sur les nombres</i> :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw</p> <p>- Les couleurs : Montrer des objets et demander : What colour is it ? Votre enfant doit en donner la couleur.</p>	
Musique	<p>Voir la fiche envoyée par Céline, professeur de musique intervenant dans la classe toutes les 2 semaines depuis septembre.</p> <p>Possibilité aussi de revoir les paroles des chants travaillés pour le concert dans le cahier de poésie pour ceux qui l’ont avec eux.</p>	

Ouvrir le manuel Taoki en cliquant sur le lien : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777>

1 - Observation de la scène Manuel p 112 – 113.

Formuler des phrases correctes pour raconter ce que l'on voit, ce qu'il se passe. (Où ? Qui ? Que font-ils ?)

2 – J'entends - Dire la comptine :

*Qui se cache dans le foin ?
C'est un groin que l'on voit au loin.
Et quel embonpoint !
Avec soin, il sort du coin
Et pointe son nez de goinfre !*

Demander de chercher le son qui se répète. Lorsque le son oin est trouvé, dire à nouveau la comptine pour que les élèves puissent compter le nombre de fois où l'on entend le son (8 fois) et dans quels mots.

Répéter les mots et faire déterminer la syllabe qui contient le son.

Page 112 : Dis si tu entends

3 – Je vois, je lis.

Écrire des mots et demander aux enfants d'entourer le son oin dans les mots.

Voir que le son s'écrit avec les lettres : O I N

Présenter le mot repère : du foin.

Page 112 : Lis les syllabes. (Plusieurs fois si besoin, la lecture doit être de plus en plus fluide, la reprendre les jours suivants si cela n'est pas le cas).

4 – Lis les mots. (Faire dire la syllabe dans laquelle il y a le son oin pour se préparer à l'exercice 4)

Ecrire les mots sur une feuille : l'avoine – un moine – une pivoine.

Les faire lire et faire remarquer que l'on voit les lettres oin mais que ça ne fait pas le son « oin » comme dans les mots précédents. Expliquer que c'est à cause du -e final (comme avec le son ain : ex : la laine)

5 – Application.

Fichier p 21 – 22 : exercices 1 à 4.

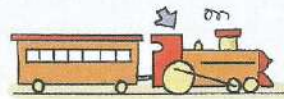
En autonomie : 1 à 3 p 21

L'exercice 4 sera difficile à comprendre pour beaucoup d'enfants, faire lire chaque mot puis aidez-les à chercher pour chacun la syllabe avec le son oin et l'entourer.

Retour à l'écurie

J'entends _____

1 Entoure les dessins quand tu entends **oin**.



Je vois _____

2 Colorie toutes les cases où tu vois les différentes écritures de **oin** pour aider l'écureuil à retrouver son gland.



oin	OIN	oin	ion	en	OU
ON	oui	oin	ieu	ein	on
oim	EIN	OIN	oin	oin	ain
ion	ain	in	AIM	oin	OIN



3 Recopie les mots dans la bonne colonne.

loin - une pivoine - un témoin - un groin -
une héroïne - le soin - un moine - un moineau

 oin et  oin.	 oin et  oin.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

★ 4 **Colorie** de la même couleur les mots qui ont la même syllabe.

un adjoint	pointu	moins
un conjoint	moindre	un pointeur
le pointage	un témoin	pointer
joindre	néanmoins	rejoindre

J'écris _____

5 Dictée de syllabes.

6 Devinettes.

- Je suis le contraire de *plus*. Je suis _____.
- Les chevaux me mangent. Je suis le _____.
- Je pique au bout de l'épée. Je suis la _____.
- Je suis la grandeur de tes chaussures. Je suis la _____.

★ 7 **Remets** les mots **dans l'ordre** pour **écrire** des phrases.

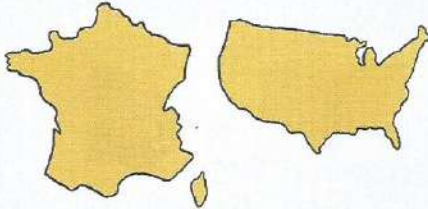
• gratte - le - avec - cochon - foin - groin. - Le - son

• prend - La - ses - de - chatte - soin - chatons.

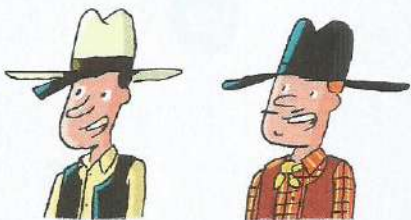
Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure la bonne réponse.

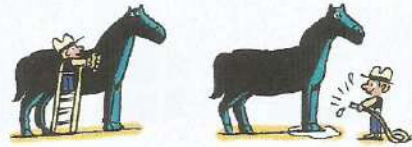
• Le ranch se trouve :



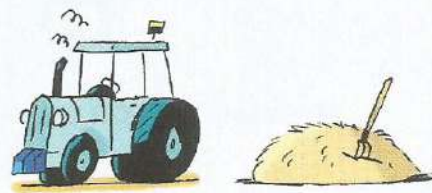
• Lili fait le tour du ranch avec :



• Hugo est en train de :



• Dans le hangar est rangé :



9 Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
Taoki et Hugo lavent Tornado.		
L'eau réchauffe le cheval.		
Lili fait le tour du ranch avec Jack.		
Le foin est rangé dans des tonneaux.		
Les chevaux sont nourris avec des graines.		
Taoki s'endort dans les écuries.		

★ **10** Imagine ce que Taoki dit à Tornado pendant qu'il le brosse.

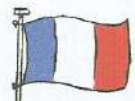
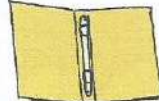
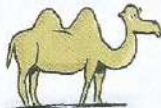
Écris quelques phrases.

A large grid of handwriting lines for writing a response.

Révisions

J'entends

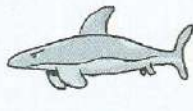
1 Relie le dessin au son que tu entends.



eu

o

2 Relie le dessin au son que tu entends.



20



in

oin




Je vois

3 Colorie les eau en bleu et les au en rouge.

une épaule – un troupeau – la gauche – un pruneau – un poireau –
un caniveau – beaucoup – des chaussons – un veau – une autruche

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.

demain – copain – plein – peinture – pépin –
inconnu – grain – câlin – peindre

 in.	 ain.	 ein.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

J'écris

5 Écris les mots qui correspondent aux dessins.

g s'écrit **g**



un _____

j s'écrit **g**



un _____

g s'écrit **gu**



une _____

j s'écrit **ge**



un _____

6 Dictée de mots-outils.

J'observe la langue

7 Écris le contraire de ces phrases.

- Christine manque de ketchup.

- Kylian pratique le ski.

Je comprends l'histoire de Taoki

8 Entoure en rouge les éléments de la fête de la Chine et en bleu les éléments de la visite de Taoki en Amérique.



La première de couverture

Splat Agent Secret

Le titre

C'est le nom de l'histoire.



L'auteur / illustrateur

L'auteur écrit l'histoire.

L'illustrateur dessine les images qu'on appelle « illustrations ». Pour ce livre, c'est la même personne qui tient les deux rôles.

Rob Scotton

ALBUM NATHAN

L'éditeur

Il corrige l'histoire et fabrique le livre.



Splat Agent Secret

Rob Scotton

1

www.lutinbazar.fr



Le papa de Splat fabrique des canards en bois, de toutes les couleurs, de toutes les dimensions.

Il en fabrique des tas et des tas... rien que pour Splat.

Splat met ses canards dans la cabane du jardin, et chacun de ses canards a un nom.



Un jour, horreur !

Le canard rouge a disparu !

« **Qui a touché à mes canards ?** » demande Splat.

Harry Souris ne sait pas.



Le jour d'après, c'est le canard bleu qui a disparu.

Le canard rouge est de retour... mais sans son bec !

« **Qui a touché à mes canards ?** » demande Splat.

Harry Souris ne sait toujours pas.

Un jour plus tard, c'est le canard vert qui a disparu.

Le canard bleu est de retour... mais lui aussi a perdu son bec !

Il faut mener l'enquête !





Splat Agent Secret

Rob Scotton

2

www.lutinbazar.fr



« Qui a touché mes canards ? » demande Splat
« Pas moi », dit sa maman.



« Ni moi », dit sa petite sœur.

« Ni moi », dit son grand frère.



« Je vois, dit Splat. Comme toujours, c'est personne. Mais je retrouverai le criminel ! En attendant, nous l'appellerons... Monsieur X ! »



Splat regarde son émission préférée à la télé.

Il a déjà un plan...



Pour cette enquête, se dit Splat, il faut que je sois malin et vif.

Je démasquerai ce Monsieur X et je percerai le mystère des canards disparus !

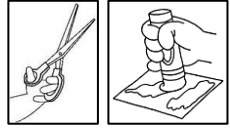
C'est une mission parfaite pour...

Splat, Agent Secret !



« Waouh ! On dirait un vrai ! »

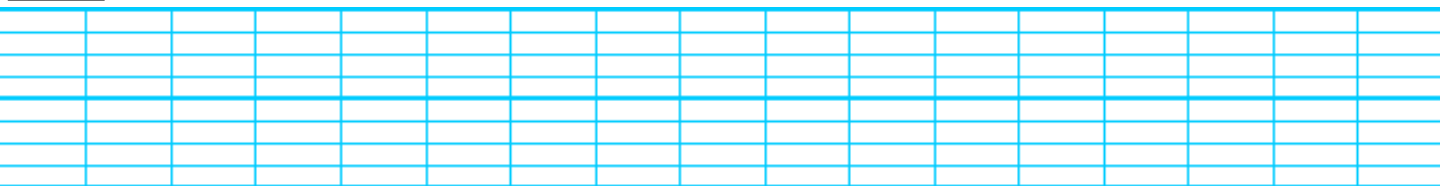




1 Découpe et colle les étiquettes au bon endroit.



2 Splat est un animal. Mais lequel ? Ecris une phrase pour répondre.



3 Colorie les étiquettes qui contiennent le titre.

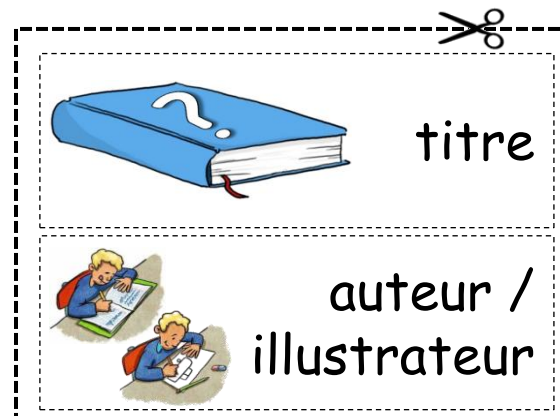
SPLAT AGENT SECRET

Splat détective privé

Splat Agent Secret

Splat Agent Secret

Splat est agent secret





1 Coche les phrases qui correspondent à l'histoire.

- Splat fabrique des tas de canards.
- Le papa de Splat fabrique des canards.
- Des canards ont disparu.
- Harry Souris sait qui a volé les canards.



2 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

- Le canard bleu a disparu.
- Le canard vert a disparu.
- Le canard rouge a disparu.



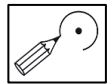
3 Complète cette phrase avec les mots de l'histoire.



Le rouge est de
mais sans son .



4 Réponds à la question : Où Splat met ses canards ?



1 Entoure les mots identiques au modèle :

Enquête

ENQUÊTE

Entête

question

enquêteur

enquête

enquête

embête

CROQUETTE

recherche

enquête

requête

emprunte

Splat



2 Coche la phrase qui veut dire la même chose que

- « Splat mène l'enquête. » :
- Splat prend son petit déjeuner.
 - Splat recherche le voleur.
 - Splat regarde la télé.



3 Remets les mots de la phrase dans l'ordre. Puis écris-la.

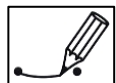
regarde

son

préférée.

Splat

émission



4 Relie les paires.

C'est le nom que Splat donne au voleur.



la maman, la petite sœur et le grand frère



Splat leur pose des questions.



Matou Agent Secret



C'est le nom de l'émission préférée de Splat.



Monsieur X



1. Splat le chat



Voici le début de l'histoire que tu devras recopier sur ton cahier.
Tu devras respecter la hauteur des lettres.



C'est le matin très tôt, très tôt.
Splat est déjà bien réveillé.
Aujourd'hui, c'est son premier
jour à l'École des Chats, et il
se fait tant de souci que sa
queue frétille et se tortille
comme une chenille !
« Si je me cache sous les
draps, se dit Splat, peut-être
que le jour s'en ira ? »

Rob Scotton

Splat le Chat



2. Splat est amoureux



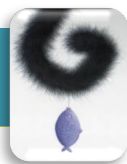
Voici le poème que Fattie écrit à Splat que tu devras recopier
sur ton cahier. Tu devras respecter la hauteur des lettres.



Tu as le poil tout doux,
aux oreilles surtout.
Ton ventre gargouille
quand on te chatouille
Ta queue qui se tortille
est comme une chenille
et j'adore ton parfum
quand tu sors de ton bain

Rob Scotton





Voici le début de l'histoire que tu devras recopier sur ton cahier.
Tu devras respecter la hauteur des lettres.

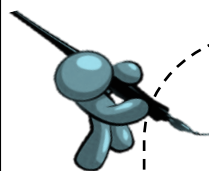


Splat est au beau milieu
d'un rêve. Mmm ! tous ces
poissons-bonbons. Mais sa
maman ouvre les rideaux :
« Debout Splat ! C'est
l'heure. ». Les poissons-
bonbons fondent à vue
d'œil. Splat les rappelle :
« Oh ! gentils poissons, re-
venez ! »

Rob Scotton



Voici une quatrième de couverture que tu devras recopier
sur ton cahier. Tu devras respecter la hauteur des lettres.



Splat s'amuse sous la pluie.

Splat est très impatient
d'essayer ses nouveaux rollers.
Et ce n'est pas la pluie qui va
le faire changer d'avis !

Rob Scotton



Bilan Unité 6 – Fichier de géométrie Cp : p. 25-26

Lire les leçons Dico-maths A et B page 25

Matériel :

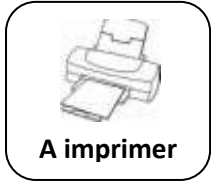
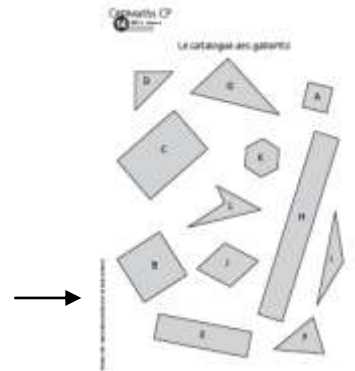
une règle graduée orange



une règle bleue en centimètres



Le catalogue des gabarits



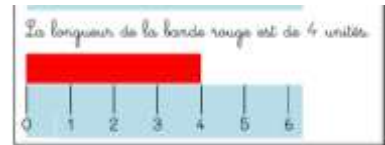
Exercice 1:

Je fais le bilan

Avec la règle orange, écrire la longueur de chaque bande.

Bien positionner la règle orange : placer une extrémité de la règle à une extrémité de la bande.

Réponses : bande a : 3 unités / bande b : 1 unité



Exercice 2:

Avec la règle bleue, écrire la longueur de chaque bande.

Bien positionner la règle bleue : placer une extrémité de la règle à une extrémité de la bande. Réponses :

bande c : 14 cm / bande d : 2 cm

Exercice 3:

Réponse : une mouche

Je consolide mes connaissances

Exercice 1:

Avec la règle bleue en centimètres : bien positionner l'extrémité gauche de la règle bleue à l'extrémité gauche de la bande jaune. Tracer un trait sur la bande jaune sous le 6ème trait de la bande bleue.

Exercice 2:

Avec la règle bleue en centimètres, écrire la longueur de chaque bande.

Réponses : bande orange : 9 cm / bande bleue : 3 cm / bande violette : 15 cm.

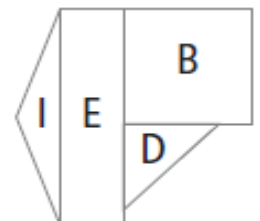
Exercice 3:

Dessiner un rond dans chaque forme selon le code couleur. Réponses :



Exercice 4:

A l'aide du catalogue de gabarits (à imprimer), écrire la lettre qui correspond à chaque forme dans l'assemblage. Réponses :



Mesure de longueurs avec une règle graduée

Le centimètre

Carrés, rectangles, triangles dans un assemblage

A

B

1

2

3

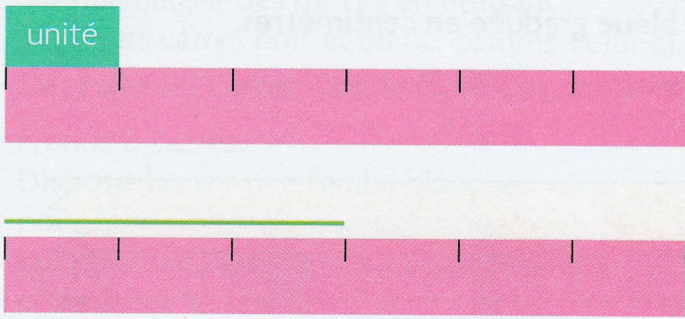
1

2

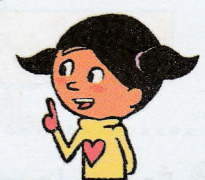
3

4

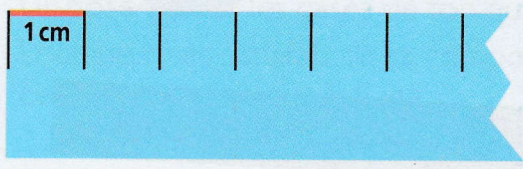
Dico-maths A Mesure de longueurs avec la règle



La longueur du trait vert est 3 unités.



Dico-maths B Le centimètre (cm)

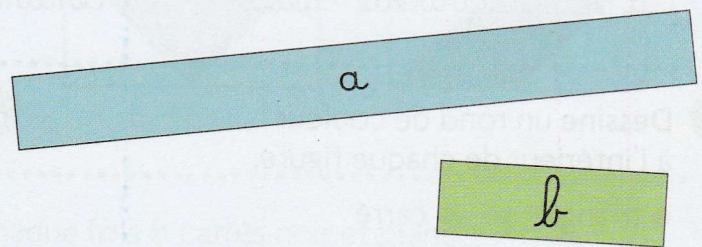


Le **centimètre** est la longueur de la bande **unité bleue**.
C'est l'unité reportée sur la **règle bleue**.
C'est une **unité de longueur** utilisée en France et dans de nombreux pays.

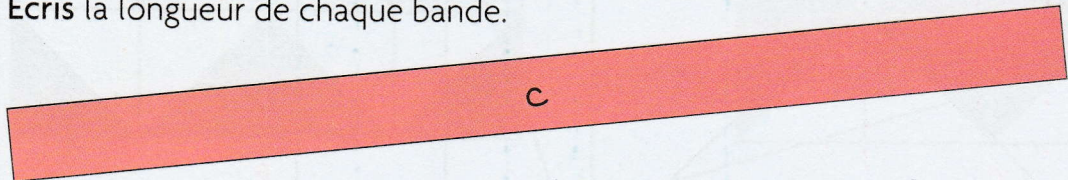
Date : _____

Je fais le bilan

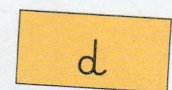
1 Utilise la règle graduée **orange**.
Écris la longueur de chaque bande.
La bande **a** mesure unités.
La bande **b** mesure unité.



2 Utilise la règle **bleue** graduée en centimètres.
Écris la longueur de chaque bande.



La bande **c** mesure centimètres.
La bande **d** mesure centimètres.



3 Entoure la bonne réponse.
Ce qui mesure 1 cm : ● un stylo ● une mouche ● une baguette de pain

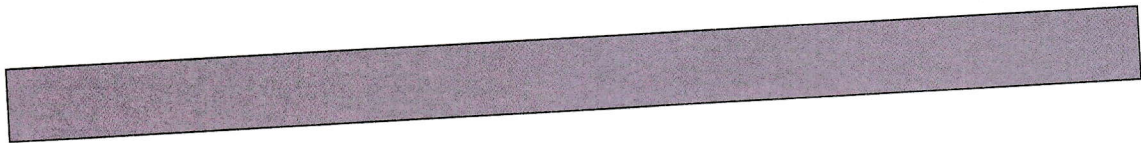
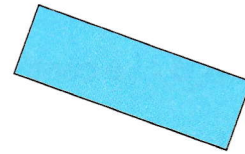
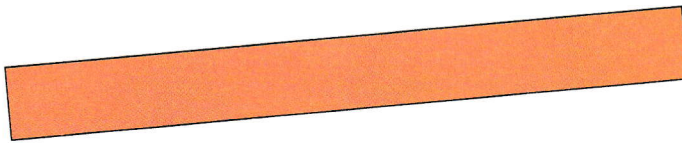
Je consolide mes connaissances

Pour les exercices 1 et 2, utilise la règle **bleue** graduée en centimètres.

- 1 Gribouille veut une bande **jaune** de 6 centimètres.
 Marque l'endroit où il doit couper.



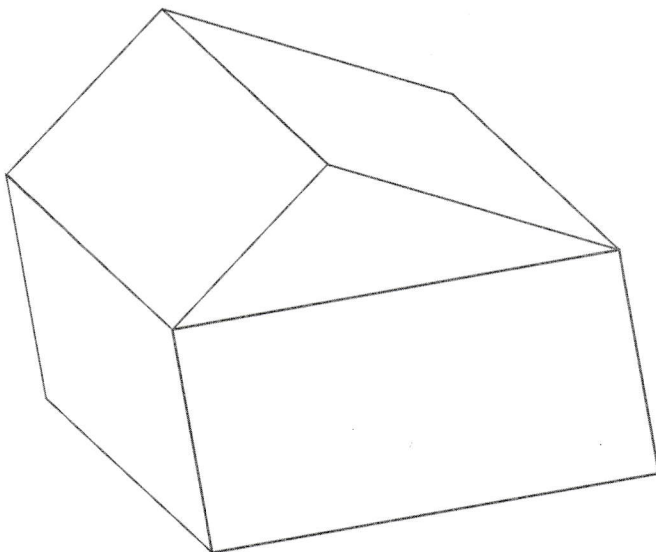
- 2 Écris la longueur de chaque bande.



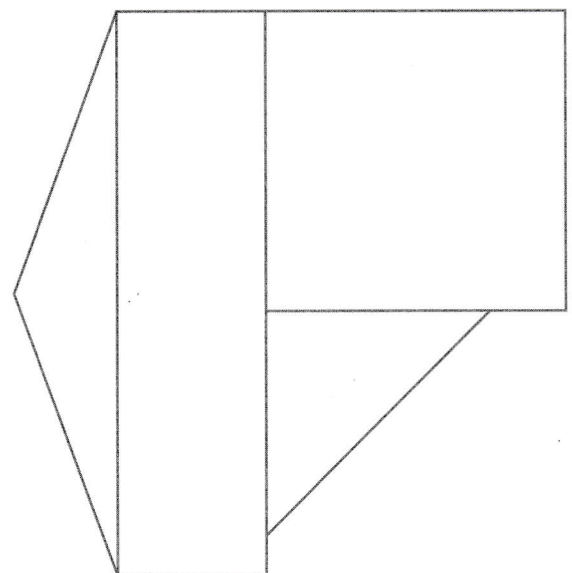
La bande **orange** mesure centimètres.
 La bande **bleue** mesure centimètres.
 La bande **violette** mesure centimètres.

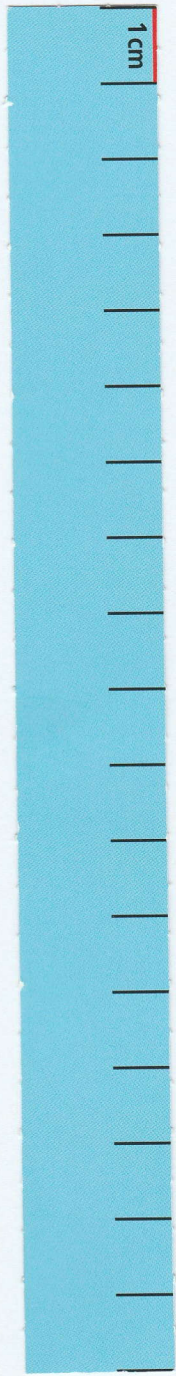
- 3 Dessine un rond de couleur à l'intérieur de chaque figure.

- triangle ● carré
- rectangle ● autre

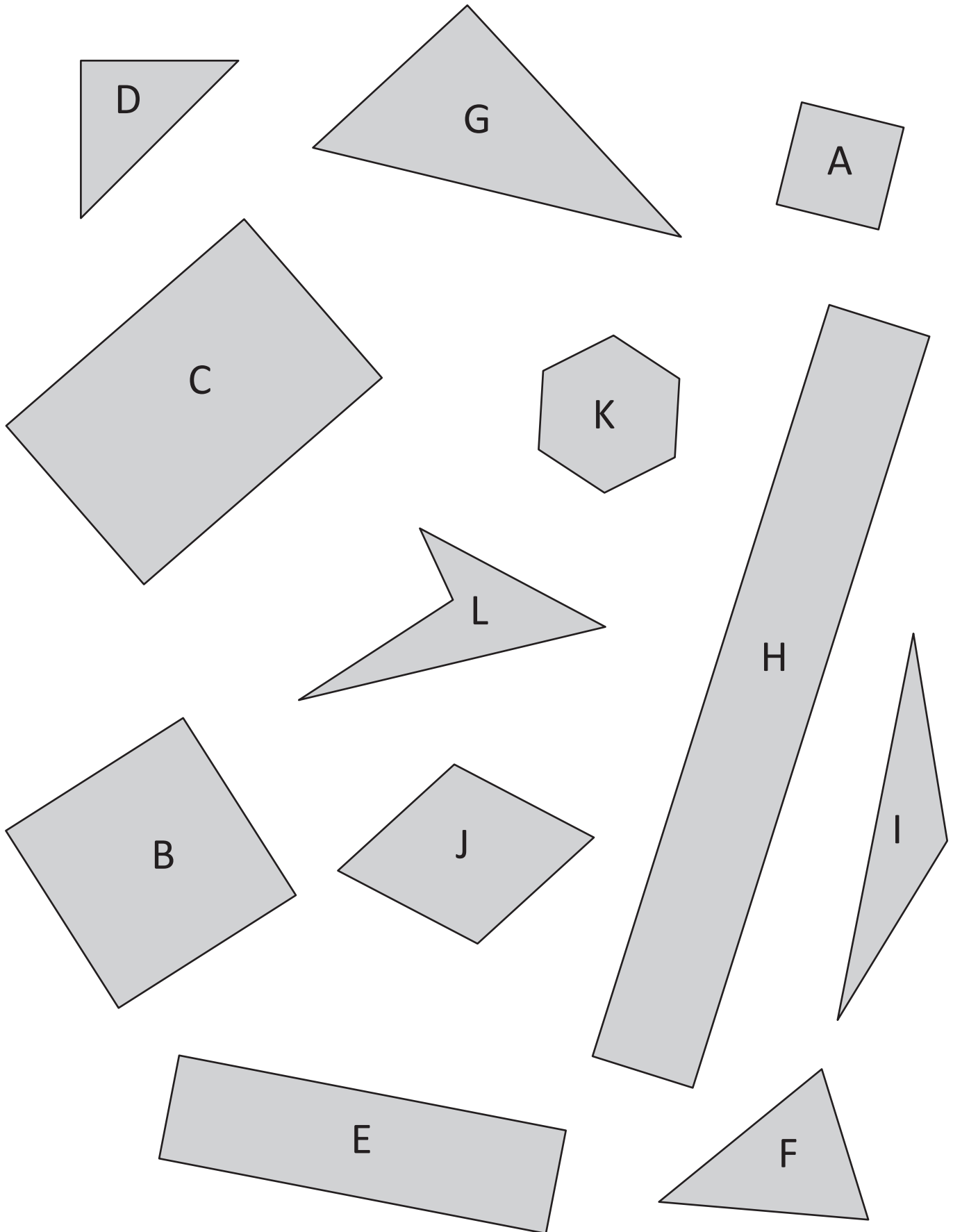


- 4 Écris sur chaque figure de l'assemblage la lettre qui lui correspond dans le catalogue.





Le catalogue des gabarits

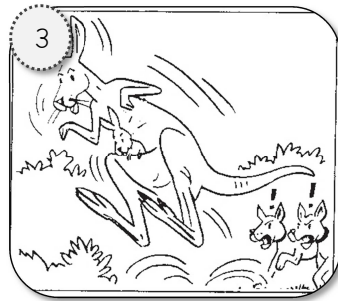
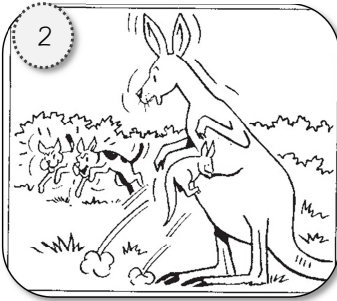
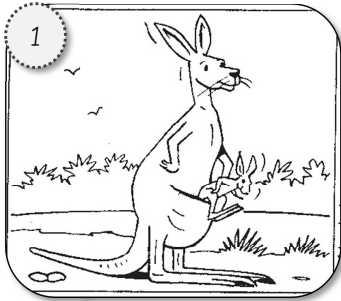




Le petit kangourou

1

Voici trois images.



Voici quelques mots pour t'aider.

un kangourou	-	un kangourou
un chien	-	un chien
la poche	-	la poche
il saute	-	il saute
la peur	-	la peur

Ecris une phrase pour chaque image.

1 [writing lines]

2 [writing lines]

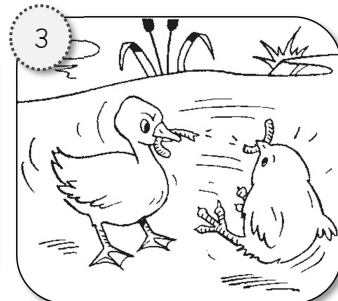
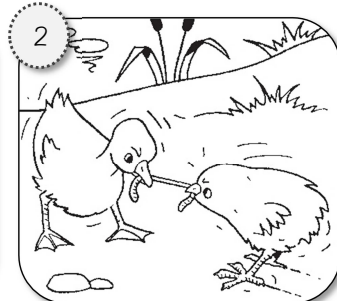
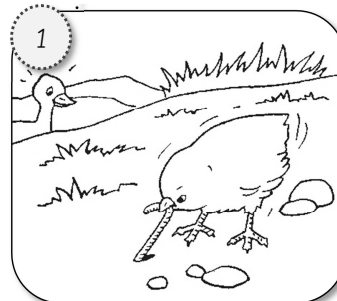
3 [writing lines]



Le canard voleur

2

Voici trois images.



Voici quelques mots pour t'aider.

un poussin	-	un poussin
un canard	-	un canard
un ver de terre	-	un ver de terre
il voit	-	il voit
il prend	-	il prend

Ecris une phrase pour chaque image.

1 [writing lines]

2 [writing lines]

3 [writing lines]



40 minutes

accompagné

Le projet – ÉTAPE 3

Voyage autour du monde

Je découvre un continent : l'Asie

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

Cette semaine, tu vas découvrir un nouveau continent : l'Asie.

 **Observe** la carte des continents. **Repère** l'Asie.

Indications pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de nommer les continents, de les compter et de dire de quelle couleur est le continent asiatique.



Juliette et Valentin sont partis avec leur famille visiter le continent asiatique.



Indications pour accompagner l'activité

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).

Voici les photos qu'ils ont prises.



Observe les paysages de ce continent et **décrites** à ton tuteur.



Une rizière



Le toit du monde : l'Himalaya



La steppe



Le Fujiyama



La baie d'Halong



Va sur ton livre numérique (Questionner le monde) pour en savoir plus sur ces paysages.

Entoure en **marron** les paysages de montagne, en **bleu** les paysages de mer et en **vert** les paysages de campagne.

Enseignements artistiques – Arts plastiques



20 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Vous pouvez faire reproduire les symboles à l'élève.

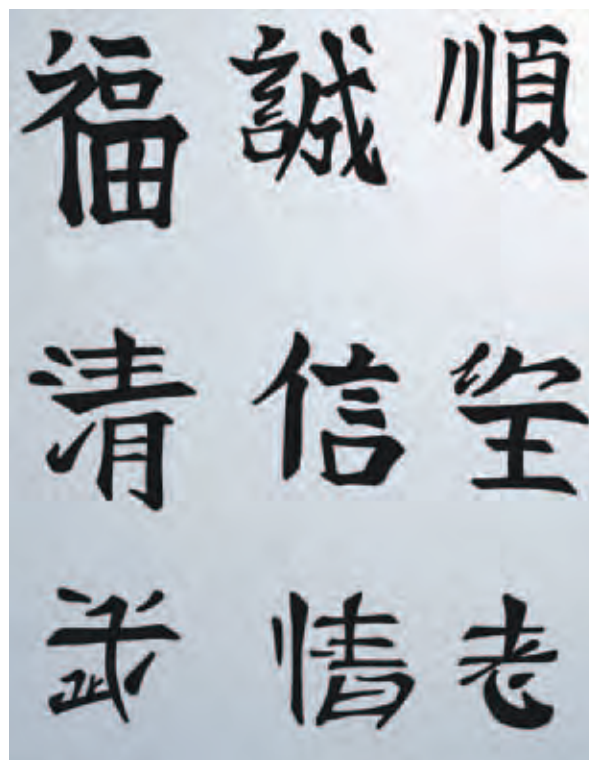
Matériel nécessaire

- Une feuille de forme carrée pas trop épaisse.

Activité 1 *J'observe.*

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

Juliette et Valentin ont découvert qu'au Japon, les écoliers apprennent le shodo, art de l'écriture ou calligraphie, en utilisant du papier, des encres et des pinceaux.

**Observe** et **décris** les images.

Va dans l'annexe. ✂ **Découpe** la photo correspondant à la calligraphie.



Colle-la dans ton carnet d'artiste et **essaye de reproduire** les symboles.

Activité 2 *J'expérimente : l'origami.*

L'origami est un mot japonais : *折り紙* de *oru*, « plier » et *kami*, « papier ». C'est l'art du pliage du papier.



Juliette et Valentin ont appris à faire une tête de chat en origami.

Va en annexe et **essaie** de réaliser, toi aussi, cette tête de chat.



Il est temps de faire une pause. 🎮 🧶 📱 🛹



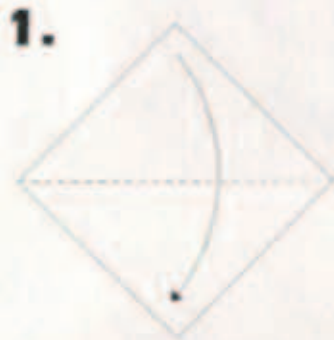
30 minutes

accompagné

Indication pour accompagner l'activité

Préparez une feuille de papier carrée de 20 cm de côté.

10 minutes



1.
Plier la feuille en deux



2.
Plier en deux en suivant les pointillés



3.
Plier en suivant les pointillés



4.
Faire un pli en suivant la ligne des pointillés



5.
Retournez votre origami



6.
Dessinez un visage



CHAT



50 minutes

accompagné

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 *Je découvre les habitants du continent asiatique.*

Accepter les différences.

Au cours de leur voyage, Juliette et Valentin ont rencontré différents habitants.

**Observe** les photos ci-dessous.**Décris-les** à ton tuteur.

Chinois



Indiens



Indonésiens



Japonais

Thailandais



Toutes ces personnes dansent dans le costume traditionnel de leur pays.

Va sur ton livre numérique et **découvre** où vivent ces personnes sur le continent asiatique.

Questionner le monde – Explorer les organisations du monde



40 minutes

accompagné

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Valentin a décidé de ranger ses photos. Tu peux voir la diversité des habitations asiatiques.



Observe les images ci-dessous. **Décris-les** à ton tuteur.



Lis les définitions suivantes et **associe-les** à la bonne image.

A



1. Les maisons sur pilotis sont des maisons soutenues par des poutres ou des bâtons en bois à une certaine hauteur de l'eau ou du sol.

B



2. La yourte est une habitation démontable car elle est une maison nomade. La yourte se plie pour pouvoir être transportée par des chevaux.

C



3. Un gratte-ciel est un immeuble très haut, il peut mesurer plusieurs centaines de mètres.

D



4. La maison traditionnelle Batak est bâtie sur des piliers et aucun clou n'est requis pour sa construction ! Elle a un toit original.

E



5. Les machiya sont des maisons en bois typique des centres-villes japonais dont les parois sont en papier.

MENER DES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES A LA MAISON

Défi : Exposons la nature !



✓ Note à l'attention des parents

Faire des sciences c'est tout autant apprendre des connaissances que s'approprier une manière de travailler : la démarche scientifique. Afin de vous accompagner, nous vous invitons à suivre les étapes suivantes (étapes 1 à 6). Elles vous permettront de mener pas à pas la séance en laissant votre enfant se poser des questions et tenter d'y répondre à partir de ses observations de des manipulations proposées.

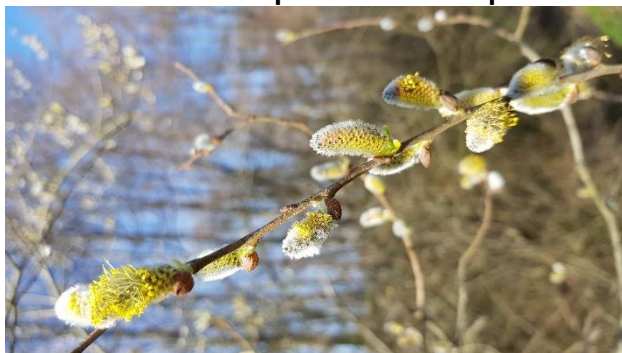
Faire des sciences c'est aussi l'occasion d'observer, d'écrire et de dessiner dans un cahier. Votre enfant pourra noter ses découvertes et ses connaissances au fil des activités.

Au cours de ce défi, votre enfant va faire des essais et pourra se tromper. Ce n'est pas grave. Laissez-lui du temps pour qu'il trouve par lui-même. Vous pouvez l'aider en lui posant des questions !

« Une personne qui n'a jamais commis d'erreur n'a jamais rien réussi de nouveau » Albert Einstein.

Age : 4/11 ans	Thème travaillé : le vivant	DÉFI : Exposons la nature
Ce que votre enfant va apprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Observer le vivant dans son environnement proche - Apprendre à identifier des êtres vivants dans l'environnement qui l'entoure - Apprendre à photographier / dessiner un être vivant pour contribuer à une exposition 	
Résumé	Les élèves participent à un défi et tente de résoudre le problème posé : comment voit-on que la « nature se réveille » ? C'est l'occasion de profiter des petites sorties autorisées autour de chez soi pour se familiariser avec son environnement proche.	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Un espace à l'extérieur (balcon, jardin, espace vert à proximité de son domicile) - Un appareil photo et / ou feuille blanche, crayon de papier taillé et gomme - Un accès à internet pour partager ses observations - Pour l'identification des plantes, l'application Pl@ntnet est pratique ou https://quelle-est-cette-fleur.com/ - Pour l'identification des « petites bêtes » de nos jardins : http://www.nature.lyon.fr/static/nature/contenu/images/PDF/Support_betes_jardins_DEVLYON.pdf 	
Les mots à retenir	Pour les êtres vivants animaux : tête / thorax / abdomen / pattes / antennes Pour les êtres vivants végétaux : fleur / tige / racine / feuille / pétales / étamines / pistil	

Ne pas montrer les photos à votre enfant avant de faire l'expérience !



On observe



On partage !



✓ Déroulement du défi

Déroulement du défi pour l'élève	Ce que les parents peuvent faire
<p>1. Je découvre le défi : Comment montrer que « la nature se réveille » ?</p>	<p>Nous venons de sortir de l'hiver mais, dans cette période un peu particulière de confinement, nous avons un peu tendance à oublier de regarder autour de nous. Interroger les enfants sur ce qui peut nous montrer que nous sommes désormais au printemps et leur demander comment ils pourraient montrer à leurs camarades qu'ils ont remarqué que la nature se réveillait.</p>
<p>2. Je pense, j'imagine ce qui va se passer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel dont j'ai besoin - Dessin de mon projet 	<p>Discuter avec l'enfant pour savoir ce qu'il pense, comment il envisage de répondre au défi. Il est important de le laisser tâtonner et se tromper. Selon son niveau, il peut écrire seul ou avec de l'aide ses hypothèses (ses idées) sur le cahier/carnet à la suite de la question.</p>
<p>3. Je recherche, j'expérimente Réaliser le projet</p>	<p>A l'aide du matériel, laisser l'enfant expérimenter. Quelle que soit la réussite ou non du projet demander à l'enfant d'expliquer ses idées. C'est par ce dialogue que l'enfant va aussi préciser sa pensée.</p>
<p>4. J'ai observé Écrire ses observations personnelles et faire le dessin de l'expérience réussie.</p>	<p>A partir de l'expérience réalisée et selon l'âge de l'enfant, il peut faire le dessin légendé et écrire ses observations personnelles. Un dessin d'observation doit être le plus fidèle possible à la réalité et doit être réalisé au crayon de papier. Les flèches d'annotations doivent pointer précisément l'objet montré et être tracées à la règle. Il est également possible de photographier l'observation. Un espace en ligne comme celui-ci : https://padlet.com/carolinemairot/sbnax0a7t3kp permettra de partager les observations avec ses camarades.</p>
<p>5. Je retiens Ce que j'ai appris</p>	<p>Au printemps, certains êtres vivants « disparus » en hiver réapparaissent. C'est le cas de certains oiseaux, qui avaient migré, ou encore des hérissons qui hibernaient jusqu'alors. Les insectes sont également de retour : l'an dernier, les adultes ont laissé des œufs avant de mourir. Les œufs sont aujourd'hui éclos et les jeunes sont désormais visibles. Pour les plantes, certaines ont passé l'hiver sous forme de graines (plantes annuelles) et commencent à apparaître. Les plantes vivaces (jonquilles, tulipes, jacinthe) ont passé l'hiver sous forme de bulbe ou de rhizome.</p>
<p>6. Si je veux en savoir plus...</p>	<p>Regarder les vidéos ci-dessous si votre enfant veut aller plus loin dans cette activité.</p>

Et bien sûr communiquez vos projets : envoyez vos photos et commentaires !

SEANCE 12

MUSIQUE

Activité écoute	Ecouter In the mood for love : https://www.youtube.com/watch?v=_CI-0E_jses Essayer d'imaginer de quelle couleur on dessinerait cette musique. Si vous voulez aller plus loin, voici la liste des instruments : Trompettes, trombones, saxophones, batterie, piano, contrebasse.
Activité chant	Ecouter et chanter Un monde parfait https://www.youtube.com/watch?v=DfvZcBVuYLg Voici les paroles que tu peux revoir et apprendre par cœur : Ce matin j'imagine un dessin sans nuage avec quelques couleurs comme vient mon pinceau du bleu, du rouge je me sens sage comme une image avec quelques maisons et quelques animaux. Ce matin j'imagine un pays sans nuage, où tous les perroquets ne vivent plus en cage des jaunes, des verts, des blancs je mets ce qu'il me plaît car c'est comme ça que j'imagine un monde parfait. un oiseau, un enfant, une chèvre le bleu du ciel, un beau sourire du bout des lèvres un crocodile, une vache, du soleil et ce soir je m'endors au pays des merveilles un oiseau, un crayon, une chèvre le bleu du ciel, un peu de sucre un peu de sel un crocodile, quelques fleurs, une abeille et ce soir je m'endors au pays des merveilles ce matin j'imagine un dessin sans étoile de toutes les couleurs, un dessin sans contour quand ça m' plaît plus j'efface tout et je recommence avec d'autres maisons et d'autres animaux ce matin j'imagine un pays sans nuage où tous les perroquets ne vivent plus en cage des jaunes, des verts, des blancs, je fais ce qu'il me plaît car c'est comme ça que j'imagine un monde parfait
Activité danse	Toujours avec le lien du chant, tu peux t'entraîner à faire les mêmes gestes que la chanteuse sur le refrain.