

Programme pour la semaine du 30 mars au 3 avril

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Cette semaine encore, la plupart des fiches se trouvent dans les dossiers que les enfants ont rapporté à la maison le dernier vendredi de classe. J'ajoute quelques fiches supplémentaires appelées « Annexes ». Il n'est pas nécessaire de toutes les imprimer. J'enverrai également des fichiers audios ou vidéos par mail.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur **rallye-lecture** en ligne (Il s'intitule « rallye maison n°1 », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur **matheros ou calculatrice** pour les mathématiques.
- Sur « **classe-numérique.fr** » pour des exercices de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).

Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : stjeanpelhate@gmail.com

	CE1
Lundi 30 mars	<p><u>Orthographe/Phonologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sans montrer la fiche à votre enfant, lire la comptine de l'annexe 1 (« Souffle, souffle... »).- Lui demander le son qu'il entend à plusieurs reprises (= son « f »), et lui demander de lister les différentes façons d'écrire ce son, avec des exemples.- Regarder la vidéo «phonoCE1» envoyée (facultatif).- Lire ensemble la feuille de son. <p>+ Savoir écrire les mots de la liste 22 – case 1 (<i>ma famille - le fils - la fille – français - parfois</i>)</p> <p><u>Écriture :</u></p> <p>S'entraîner à écrire la lettre l.</p> <p><u>Lecture :</u></p> <p>☞ Fiche « <i>Inférences 1</i> »(dossier lecture) + Lecture de « <i>l'enfant de la mer</i> » → Chapitre 1 : Une découverte.(Le livre est dans le cartable de votre enfant, sinon, je vous enverrai le tapuscrit. Un quiz sera proposé en fin de semaine prochaine.)</p> <p><u>Grammaire :</u></p> <p>Rappels : « Qu'est-ce qu'un nom ? » (= Un mot qui représente une chose, une personne, un animal, un lieu). « Quels sont les deux types de noms ? » (= Nom propre et Nom commun). <u>Si besoin</u>, écrire sur une feuille des noms communs et des noms propres dans le désordre, et demander les différences (ex : les majuscules) → Revoir leçons (Annexe 3)</p> <p>☞ Fiche « le nom » (dossier français)</p> <p><u>Maths-calcul :</u></p> <p>☞ Fiche « Comprendre le sens de la multiplication » (1) (dossier maths)</p> <p><u>Musique :</u></p> <p>Céline (notre musicienne intervenante) a fait des propositions pour les élèves. Cf. Annexe A (+ fichier audio « musique » envoyé si nécessaire) (NB : Priorité = Apprendre le chant « la java des couleurs ».)</p>

<p>Mardi 31 mars</p>	<p><u>Orthographe :</u> Savoir écrire les mots de la liste 22 – case 2 (<i>une fenêtre - une ferme - une feuille - une fleur un œuf</i>)</p> <p><u>Écriture :</u> S'entraîner à écrire la lettre J.</p> <p><u>Lecture :</u> ☞ Fiche « <i>Inférences 2</i> »(dossier lecture) + Lecture de « <i>L'enfant de la mer</i> » → Chapitre 2 : Les cadeaux de la mer.</p> <p><u>Conjugaison :</u> - Rappels : Demander à votre enfant de vous dire des phrases au futur. Si besoin, lui donner un indicateur pour commencer la phrase (« Demain », « l'année prochaine »...) - Toujours, à l'oral. Dire une phrase au présent avec un verbe du 1er groupe (manger, parler, commencer...), que votre enfant transforme au futur. Recommencer plusieurs fois. ⚠ Nous travaillons le futur simple, et non le futur proche (« Je mangerai » et non « Je vais manger »). - Rappels sur la formation du futur : INFINITIF + terminaison → Revoir la leçon dans le cahier mémo. ☞ Fiche : « Le futur » (1 côté) (dossier français)</p> <p><u>Maths-Numération :</u> ☞ Fiche : « Décomposer les nombres jusqu'à 1000 »(1) ET (2) (dossier maths)</p> <p><u>Anglais :</u> Écoute de la chanson « Head, shoulder, knees and toes », plusieurs fois. (fichier audio anglais 1) Travail de mémorisation et de prononciation des mots. ☞ Puis fiche (Annexe B). (Découper les étiquettes en haut de la fiche et les placer au bon endroit)</p>
<p>Mercredi</p>	
<p>Jeudi 2 avril</p>	<p><u>Orthographe :</u> Savoir écrire les mots de la liste 22 – case 3 (<i>une femme - fort - froid - des enfants - j'ai soif</i>) + Faire la fiche d'exercices. (Annexe 2)</p> <p><u>Écriture :</u> S'entraîner à écrire la lettre K.</p> <p><u>Lecture :</u> ☞ Fiche « <i>Inférences 3</i> »(dossier lecture) + Lecture de « <i>L'enfant de la mer</i> » → Chapitre 3 : Les jeux de Fado.</p> <p><u>Conjugaison:</u> Rappels sur les terminaisons des verbes au futur. ☞ Fiche : « Le futur » (2ème côté)</p> <p><u>Grammaire :</u> Rappels : « Comment s'appelle le petit mot que l'on trouve devant un nom ? » (= le déterminant). Demander à votre enfant de citer des déterminants. (= le, la, les, un, une, des...) → Lire la leçon (Annexe 4) + Regarder les vidéos (« déterminants 1 » et « déterminants 2 ») ☞ Fiche « le déterminant » (dossier français)</p> <p><u>Maths-Résolution de problèmes :</u> ☞ 4 problèmes à résoudre (Annexe 6)</p>

	<p>Questionner le monde : Continents et océans ☞ Fiche : « <i>Continents et océans</i> » (Annexe C) Il s'agit de compléter un planisphère avec le noms des continents et des océans. Laisser d'abord votre enfant chercher (dictionnaire, agenda, atlas...), puis possibilité de regarder la vidéo (QLM1) Pour s'entraîner, deux applications en ligne : http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mmundi1f.html https://www.jeuxpedago.com (Cliquer sur le niveau, CE1 ou CE2, puis Histoire-géo et Géo : Monde – Continents et océans.)</p>
Vendredi 3 avril	<p>Orthographe : Savoir écrire les mots de la liste 22 – case 4 (<i>mes affaires - difficile - une photo - un éléphant un téléphone</i>)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre L.</p> <p>Lecture : ☞ Fiche « <i>Inférences 4</i> »(dossier lecture) + Lecture de « <i>J'enfant de la mer</i> » → Chapitre 4 : Les voleurs d'enfant.</p> <p>Vocabulaire : Lire la leçon « les familles de mots » (Annexe 5) + vidéo « les familles de mots » ☞ Fiche : « <i>Les familles de mots</i> » (dossier français)</p> <p>Maths- Géométrie : ☞ Fiche : « Percevoir et reconnaître l'alignement et l'angle droit » ☞ + Fiche : « Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle ». ⚠ La notion de « triangle rectangle » n'est peut-être pas bien claire pour tous les élèves. → Cf. leçon 35 du dico-maths si besoin. + Relire la leçon 36</p> <p>Arts visuels : <i>À la manière de Romero Britto.</i> Regarder la vidéo pour découvrir quelques œuvres de l'artiste. (cf. fichier vidéo « art » envoyé) + lecture de la fiche (Annexe D) + Choisis l'un des modèles proposés (Annexe E et Ebis) et colorie-le à la manière de Romero Britto. (Tu peux aussi, inventer ton propre dessin sur une feuille blanche)</p>

Retrouvez les vidéos de la semaine, et bien d'autres encore sur le site :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html>

Son  **(f)**

Souffle, souffle la bise,
Gonfle la voile.
File, file mon bateau,
Fend la mer,
Comme le font
Nos amis les dauphins.



www.lutinbazar.fr

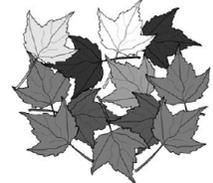
 f		 le fil
<p>→</p> <p>une fenêtre ma famille de la farine une femme le fils, la fille mon frère une ferme le fermier, la fermière la fête le feu, les feux un fantôme une fourmi</p>	<p>→</p> <p>une feuille, des feuilles une fleur, des fleurs un four du fromage un fruit j'ai faim</p> <p>fort, forte froid, froide français, française faire : je fais</p>	<p>→</p> <p>du café de la confiture des <u>en</u>fants parfois</p> <p>neuf un œuf j'ai soif</p>

<p> ff</p> <p>→</p> <p>mes <u>aff</u>aires un coffre un sifflet un <u>eff</u>ort difficile</p>	<p>l'affiche</p>  <p>coiffer griffer siffler souffler</p>	<p> ph</p> <p>→</p> <p>une photo, des photos le photographe la pharmacie un phoque</p>	<p> un phare</p> <p>→</p> <p>un <u>él</u>éphant un téléphone</p> <p>→</p> <p>le photographe un paragraphe</p>
---	---	--	---

J'écris des mots avec le son (f)

- 1 Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent ce qui peut se manger.
- 2 Sur ton cahier, réponds à ces devinettes en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.
 - a. On dit « Allô ? » pour y répondre. Qu'est-ce que c'est ?
 - b. C'est le contraire de « ancien » ou « usé ». Qu'est-ce que c'est ?
 - c. C'est le contraire de « chaud ». Qu'est-ce que c'est ?

3 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !

																																																														
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																					<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																				

4 Observe bien le modèle. Puis récris les phrases au singulier sur ton cahier.

Des femmes marchent. ⇨ Une femme marche.

Les feuilles tombent. ⇨ La ...
 Ces photos sont belles. ⇨ Cette ...
 Des enfants jouent. ⇨ Un ...
 Mes œufs sont frais. ⇨ Mon ...

G... **Le nom** 

Un **nom** est un mot qui désigne :

une personne une chose un animal un lieu

 un enfant 

 une maison 

 un écureuil 

 la France 

G... **Nom propre ou nom commun ?** 

Il y a deux sortes de noms.

Les **noms communs** : ils sont précédés d'un déterminant. Ils désignent des personnes, des choses, des animaux, des lieux en général.

Les **noms propres** : ils désignent des personnes, des animaux, des lieux en particulier. Ils prennent une majuscule et sont invariables, même lorsqu'ils sont précédés d'un déterminant.

Exemple :

C'est (un) garçon. Il s'appelle Jérémy.

nom commun **nom propre**

G... **Le déterminant** 

Le **déterminant** est un petit mot que l'on place devant le nom.

Exemples : un chien, la pluie, ma sœur, ton cartable...

Le déterminant permet de savoir si le nom est masculin ou féminin et s'il est singulier ou pluriel.

Les **articles** sont les déterminants qu'on utilise le plus.

le la les l'
un une des

Devant les noms qui commencent par une voyelle, « le » et « la » se transforment en « l' ».

Exemples : l'école, l'arbre...

V... **Les familles de mots**

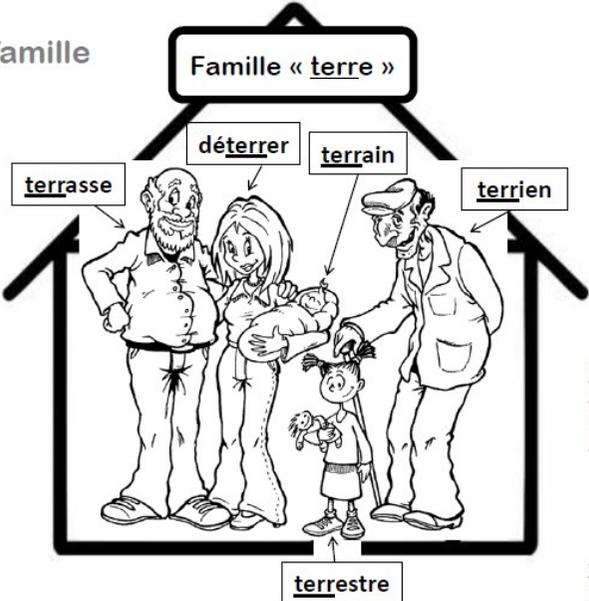
Les **mots de la même famille** ont une partie commune et un rapport de sens.

La partie commune à plusieurs mots s'appelle le **radical**.

Famille « terre »

terrasser **déterrer** **terrain** **terrien**

terrestre



Mes p'tits problèmes hebdomadaires

CE1 – fiche n° 3

1	Lisa a 4 pièces de 1 € et 6 billets de 10 €. <i>Combien d'euros a-t-elle en tout ?</i>																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																				



2	Il y a 30 cubes dans une boîte. Maxime en retire 10. Combien de cubes y a-t-il dans la boîte maintenant ?																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																				



3	Paul met 8 billes dans sa poche. Puis il en remet 4. Combien de billes y a-t-il dans sa poche maintenant ?																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																				



4	La pâtissière a 10 gâteaux. Elle doit les ranger dans des boîtes. Dans chaque boîte, elle met 2 gâteaux. <i>Combien de boîtes lui faut-il ?</i>																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																				



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.

SEANCE 12 MUSIQUE

<p>Activité écoute</p>	<p>Ecouter In the mood : https://www.youtube.com/watch?v=_CI-0E_jses Essayer d'imaginer de quelle couleur on dessinerait cette musique. Si vous voulez aller plus loin, voici la liste des instruments : Trompettes, trombones, saxophones, batterie, piano, contrebasse.</p>
<p>Activité chant</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="323 454 917 1693"> <p>Ecouter et chanter la java des couleurs avec ce lien https://www.youtube.com/watch?v=jnt4gkel26Y Voici les paroles que tu peux revoir et apprendre par cœur :</p> <p>Si on était complètement rouge On serait comme le feu On brûlerait tout ce qui bouge On s'rait pas vraiment heureux</p> <p>Si on était complètement jaune On serait comme le soleil On n' pourrait que s'éblouir Ça nous f'rait pas vraiment rire</p> <p>Mais si on était bariolé Comme des bonbons acidulés Ça s'rait vraiment merveilleux On se mangerait des yeux</p> <p>Si on était complètement bleu On serait comme la mer Et quand elle s'rait en colère On s'rait pas très courageux</p> </div> <div data-bbox="925 454 1503 1693">  <p>Si on était complètement blanc On serait comme la neige On enrhumerait les enfants On s'rait pas vraiment content</p> <p>Mais si on était bariolé Comme des berlingots sucrés On pourrait s' laisser aller À se goûter</p> <p>Si on était complètement noir Comme dans le fond d'un placard On pourrait plus se regarder Ça n' serait pas vraiment gai.</p> <p>Mais si on était bariolé Comme des berlingots sucrés On pourrait s' laisser aller À se manger.</p> </div> </div>
<p>Activité rythme et pulsation</p>	<p>Avec le chant vous pouvez faire des percussions corporelles sur le rythme de valse ci-joint dans ce lien vidéo(désolée, pour aujourd'hui la vidéo est horizontale, j'essaye de faire mieux la prochaine fois) : https://drive.google.com/open?id=1J_i01ssNKDCBRDF4k86jl1L_bHIUn-7i</p>
<p>Activité construction d'instruments</p>	<p>Rien à voir avec notre projet, mais si vous voulez vous amusez, voici un lien pour fabriquer un petit tambour. Dans le lien, ils proposent d'ajouter du riz ou des lentilles pour faire aussi « maracas », ce n'est pas nécessaire : http://www.momes.net/Bricolages/Objets-a-fabriquer/Petits-objets-a-creer/Fabriquer-un-tambour</p>

Annexe B

a knee

an ear

a nose

a toe

a head

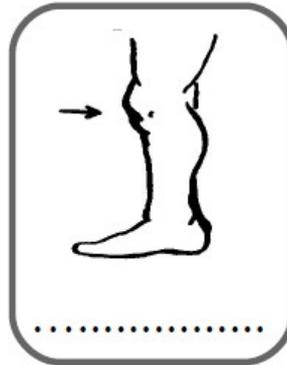
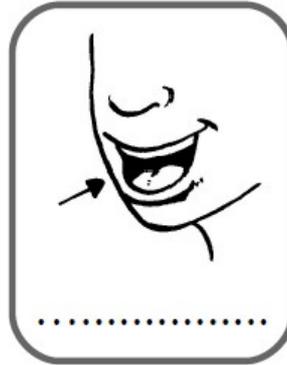
a mouth

a shoulder

an eye



MY BODY



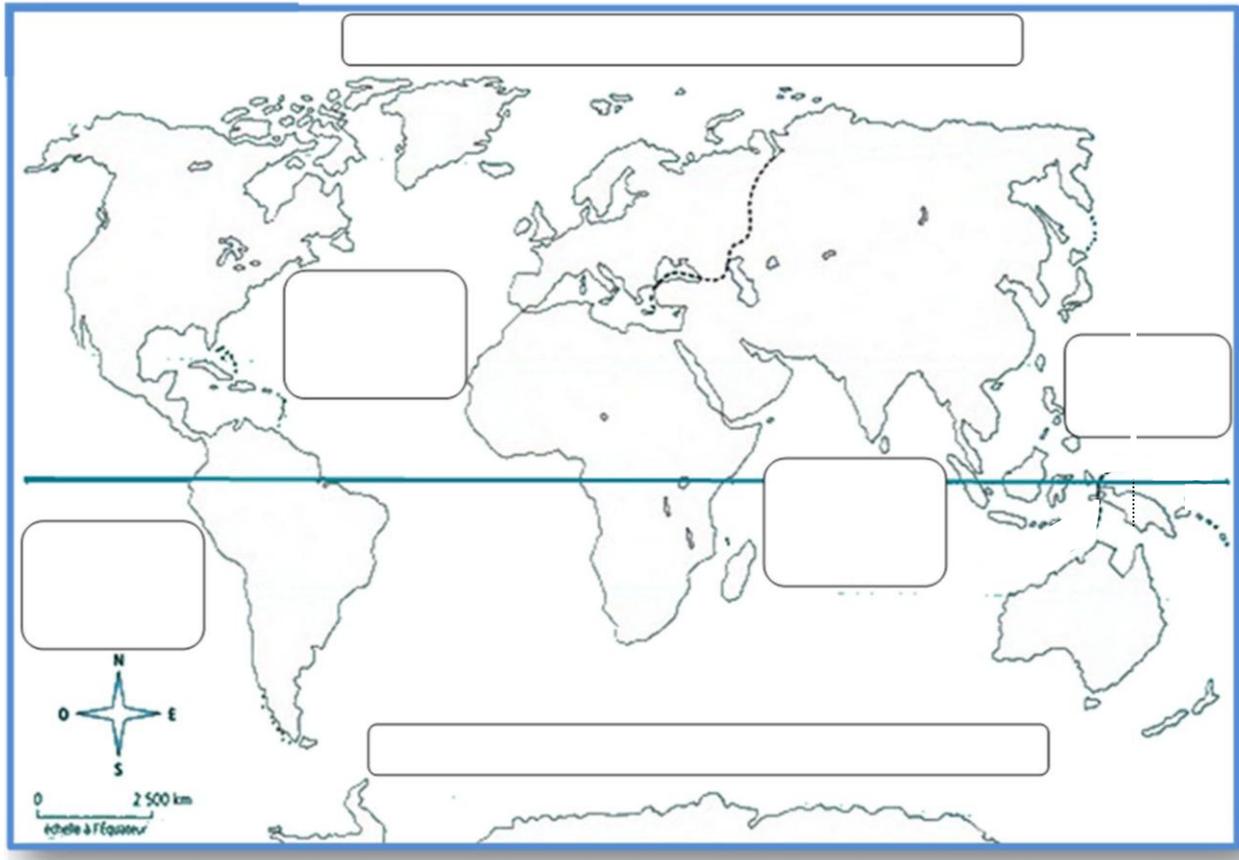
Entoure le dessin qui n'apparait pas dans la grille



v	f	f	h	r	x	t	j	a	s
q	m	e	a	r	e	r	v	k	h
z	a	z	v	y	z	s	q	g	o
d	t	p	u	z	c	x	o	t	u
l	a	t	t	f	p	e	o	n	l
w	k	q	w	f	y	z	j	p	d
e	l	h	r	e	a	j	e	i	e
o	q	b	v	o	m	v	l	z	r
t	t	y	s	m	i	c	v	u	a
e	e	n	k	n	k	w	s	b	c



Continents et océans



l'Europe

l'Amérique

l'Océanie

l'Afrique

l'Antarctique

l'Asie

Complète avec le nom des océans. Colorie les continents avec les couleurs de ton choix (N'oublie pas la légende)

Leçon à compléter

La Terre est en grande partie recouverte par les et les : ils occupent environ les trois quarts du globe.

La Terre compte continents :

- L', l' et l' se présentent comme d'immenses terres.
- L' est un ensemble d'îles.
- Le Pôle Sud est occupé par un continent recouvert de glace : l'.....
(Il n'y a pas de continent au Pôle Nord, seulement de la glace.)



Romero BRITTO



Nom Romero BRITTO
Époque 1963 -
Nationalité Brésilien
Profession Artiste,
Peintre, Sculpteur

Son œuvre colorée présente des éléments de cubisme, de pop art et de graffiti.

Il a réalisé sa première exposition à 14 ans. Dans sa jeunesse, il a visité de nombreux pays d'Europe. Établi à Miami, il a installé son atelier dans le quartier de Coconut Grove, où il expose ses œuvres dans les rues.



Deux poissons, 2011



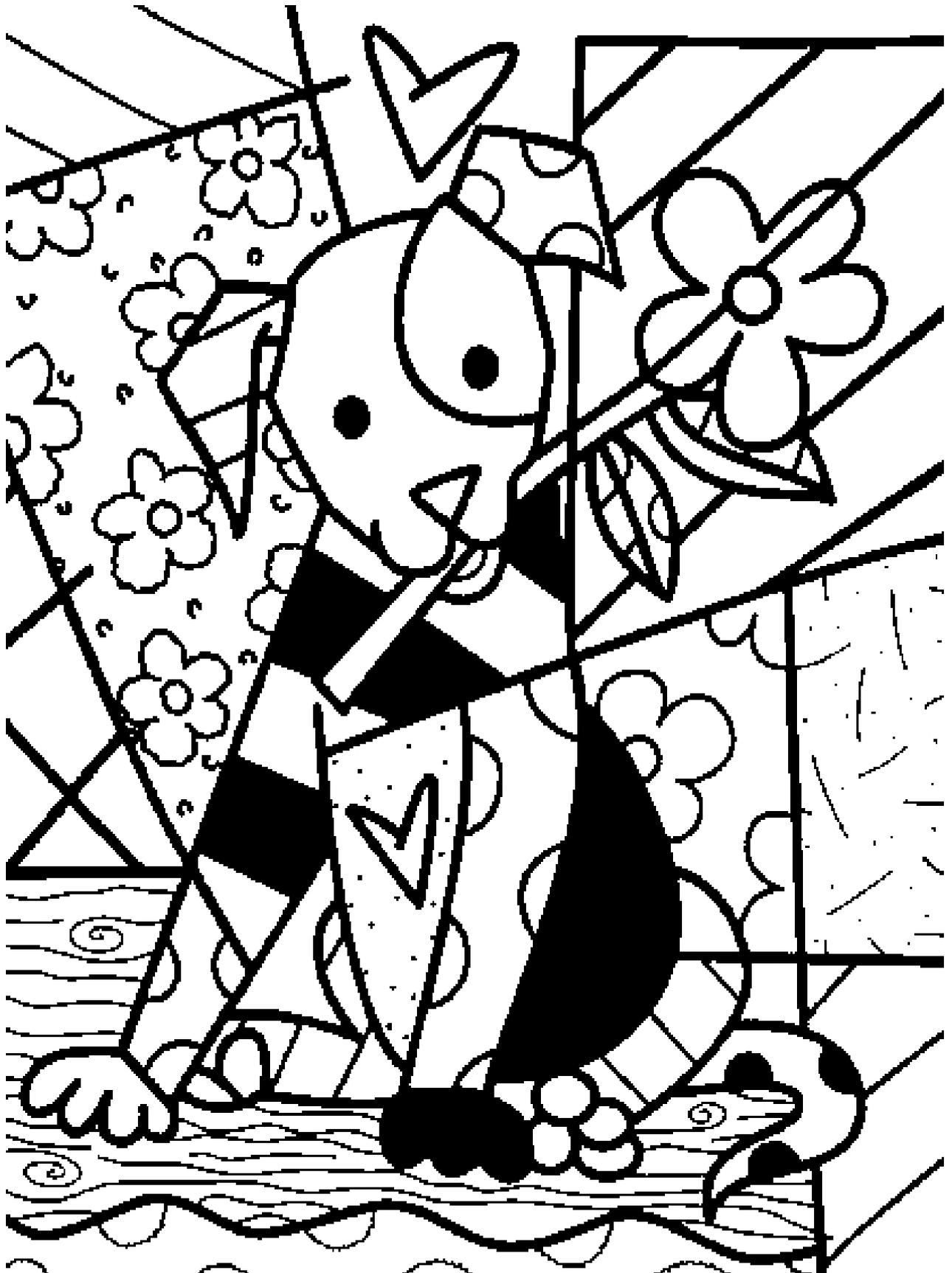
Le prince Amour, 2003



Le chat, 1998



Annexe E



Annexe E bis

