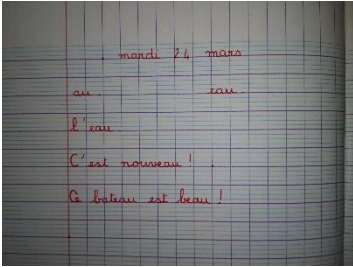


Semaine du 23 au 27 MARS

CP	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Phonologie / Lecture / grammaire – Séance 1	<p>Ouvrir le manuel Taoki en cliquant sur le lien : https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777</p> <p>Observation de la scène Manuel p 110-111.</p> <p>Formuler des phrases.</p> <p>Repérer dans les mots les écritures du son [o] « Lis les mots ».</p> <p>Montrer le <u>mot-repère</u> (<i>encadré en rose à côté de l'image</i>).</p> <p>Lire les syllabes, les mots, les phrases p 111.</p> <p>Faire remarquer que le [o] en début de mots s'écrit o ou au, et que le « eau » est le <i>plus souvent à la fin des mots</i>.</p> <p><i>Remarquer le -x à la fin au pluriel (des moineaux)</i></p> <p>Exercices du fichier p 18-19 ex 1 à 6</p>	<p>Lire le texte p 111.</p> <p>Epeler les mots outils : certains – celui-ci.</p> <p>Fichier Taoki p 19 – 20</p> <p>Dictée de mots ex 7 : <i>un bateau – la peau – de l'orage – un cadeau – zéro – un autre.</i></p> <p>Ex 8 à 12 (Exercices avec les * à adapter - dictée à l'adulte par exemple).</p>	<p>Grammaire :</p> <p>Les pronoms personnels.</p> <p>Fiche il ou elle.</p> <p>Avec les fiches « Faire de la grammaire au CP, s'entraîner à utiliser les pronoms. (Cette activité peut être faite à l'oral pour ne pas avoir à imprimer.)</p> <p>Coloriage magique : les pronoms.</p>	<p>Activités sur les phrases :</p> <p>Remettre les mots dans l'ordre fiche 1.</p> <p>Lis les phrases et complète le dessin. (Dossier rose)</p> <p><u>Production d'écrit</u> : Ecrire une phrase pour chaque image. <i>Attention à bien séparer les mots. Dis ta phrase à voix haute avant de commencer l'écriture. N'oublie pas de commencer par une majuscule et de terminer par un point.</i></p> <p>« Le petit kangourou. »</p>
Lecture - Séance 2	<p>Relecture texte 6 « Arlequin » (dossier rose) + Exercices sur le texte 6 d'Arlequin (recto)</p>	<p>Exercices sur le texte 6 d'Arlequin (verso)</p> <p>Lire le texte 7.</p>	<p>Lire le texte 8 « Arlequin prince de carnaval »</p>	<p>Lire le texte 9 « Arlequin » et commencer à remplir le dernier questionnaire.</p> <p>« Vous découvrirez un nouvel album dès lundi prochain ! »</p>
	<p>Lectures personnelles avec des albums de la maison ou sur le site rallye lecture. Si vous lisez un livre, vous pouvez m'envoyer le titre et le nom de l'auteur, je l'ajouterai au rallye s'il est référencé.</p> <p>www.rallyelecture.fr</p>			

	(Identifiants et mots de passe sur demande via le mail de la classe).			
Orthographe	Mémoriser les mots de la liste 6 case 1.	Mémoriser les mots de la liste 6 case 2	Mémoriser les mots de la liste 6 case 3	Mémoriser les mots de la liste 6 case 4
Ecriture	<p>Rallye écriture : « Je suis en CP » dans le cahier du jour.</p> <p>Entraînement majuscules cursives les attaques bouclées : <i>E G L P E</i></p> <p>Repasser avec le doigt plusieurs fois, décrire le geste, repasser et s'entraîner au feutre velleda en mettant la fiche dans une pochette plastique pour s'entraîner d'autres jours.</p>	<p>Sur le cahier du jour :</p>  <p>Continuer l'entraînement aux majuscules cursives « les attaques bouclées », avec le matériel de la veille.</p>	<p>Rallye écriture « Je suis en CP ».</p> <p>Continuer l'entraînement aux majuscules cursives « les attaques bouclées », avec le matériel de la veille.</p>	<p>Rallye écriture « Je suis en CP ».</p> <p>Continuer l'entraînement aux majuscules cursives « les attaques bouclées », avec le matériel de la veille.</p>
Maths	<p><u>Fabrication de matériel</u> : Si possible, imprimer une bande numérique jusqu'à 100 et coller les parties. Elle servira pour toutes les activités de mathématiques.</p> <p>Imprimer des « fritz » pour le travail sur les comparaisons de nombres.</p> <p><u>Calcul mental</u> : les additions.</p> <p>S'entraîner avec la fiche, et/ou sur le site : www.logicieleducatif.fr</p> <p>Choisir la rubrique CP puis « calcul », puis « tables d'additions ».</p> <p>Choisir une table en fonction de son niveau.</p> <p>S'entraîner à compter de 10 en 10.</p> <p>1 Fiche « tracer à la règle »</p>	<p>Fichier cap maths « nombres » Exercices 4 à 6 p 74.</p> <p><i>Pour ceux qui en ont besoin, il est possible de s'aider d'objets, d'une bande numérique, ou du tableau des additions dans le cahier outil.</i></p> <p>Entraînement lecture de nombres : écrire des nombres entre 1 et 59 et les faire lire.</p> <p>1 Fiche « Tracer à la règle »</p>	<p>Utiliser les « fritz » découpé lundi.</p> <p>« Fritz est gourmand, il mange toujours le plus grand ! »</p> <p>Sur une ardoise ou des feuilles, l'adulte propose 2 nombres à comparer (de 1 à 59), l'enfant place le bon fritz. Faire verbaliser les méthodes :</p> <p><i>On regarde d'abord qui a le moins de chiffres. Si les nombres ont 2 chiffres, alors on compare d'abord les dizaines. Si c'est le même, on compare les unités.</i></p> <p><i>(Il n'est pas nécessaire de savoir lire tous les nombres pour les comparer !)</i></p>	<p>Le furet de 10 en 10, en avant et en arrière.</p> <p>Donner un nombre départ, successivement 0, 15, 17 et demander de compter en avant de 10 en 10 à partir de ce nombre. (Faire remarquer que le chiffre des unités ne change pas.) Faire suivre si possible sur une bande numérique.</p> <p>Et en arrière pour ceux qui le peuvent, de 10 en 10 à partir de 50, puis 58.</p> <p>Ex 1 à 3 p 75 : rappeler la signification des symboles avec fritz. < >. Les enfants peuvent</p>

			<p>Exercice 1 p 74 : dicter les nombres à écrire : a) 35 – b) 43 – c) 52 – d) 40 – e) 55 – f) 45.</p> <p>1 fiche Tracer à la règle.</p>	<p>utiliser les images de fritz préparées la veille.</p> <p>1 fiche tracer à la règle.</p>
Questionner le monde	<p><u>Les représentations du monde.</u></p> <p>1- S'inscrire et se connecter au site https://www.cned.fr/maclassealamaison/</p> <p>2 – Aller dans l'espace CP</p> <p>3 – Ouvrir la rubrique : « livres numériques » et choisir « Questionner le monde »</p> <p>4 - En droite, dans le sommaire choisir : Se situer dans l'espace – Les représentations.</p> <p>5 – Aller à la page 7 : le globe et le planisphère. Regarder la vidéo 1 ou 2 fois.</p> <p>6 – Ouvrir les pages du dossier pour répondre aux questions à l'oral.</p> <p>7 – Vous pouvez aller voir les paysages, les habitats et les modes de vie en cliquant sur le planisphère des pages 8 à 10 du livre numérique.</p>		<p>En lien avec le séjour de Taoki en Amérique...</p> <p>1 - Découvrir les pages 11 à 14 sur le livre numérique Questionner le monde de l'espace CP, se repérer dans l'espace. (CNED)</p> <p>2 – Compléter les documents du fichier de la semaine, sur <u>l'Amérique</u>. A l'oral ou par écrit.</p> <p>Activités pour ceux qui le souhaitent sur l'Amérique, en pièce jointe.</p>	
Arts visuels	<p>Dans le dossier, tu trouveras à la fin des activités d'arts visuels en lien avec la découverte des continents (cette semaine l'Amérique). Il y a une production autour de la silhouette de la statue de la liberté (avec de l'encre ou de la peinture si tu en as), des marque-page avec des totems.</p>			

Lien pour accéder en ligne au manuel Taoki : <https://monespace-educ.fr/feuilleter/9782013948777>

Rappel : Lien pour le rallye lecture : www.rallyelecture.fr

Idées d'activités manuelles à partir de fiches techniques sur le site CNED : rubrique CP ou CE1 : livres numériques : Questionner le monde – les objets techniques (girouette, moulinet, jeu de qui est-ce ?...)

N'hésite pas à nous envoyer à Anne-Sophie ou à moi des nouvelles de ton travail ou des questions si tu as besoin d'aide à l'adresse stjeancourtet@gmail.com ou stjeanecollan@gmail.com

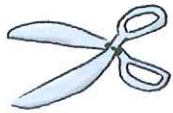
Quel rodéo !

J'entends

1 **Coche** la case quand tu entends **o**.



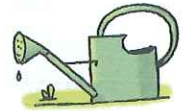
--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



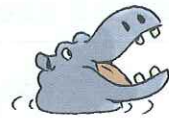
--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--

Je vois

2 **Lis** les mots et **colorie** toutes les lettres qui font **o**.

un lasso – un fauve – un bateau – gros – un cochon – un taureau –
 chauve – un bureau – un blaireau – des chevaux – une taupe

3 **Entoure** toutes les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

ai – o – a – au – on – eau – eur – ain – ou

4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

une starie – un préau – un écriteau – un autre –
 Tourélie – un moineau – un zéro – un robot – un carreau

o et o .	o et au .	o et eau .
_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Colorie l'étiquette qui convient.

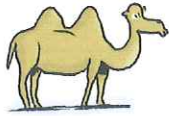
Le **eau** est dans la plupart des mots

au début

à la fin

J'écris

5 **Écris** les mots sous les dessins. Attention ! le son **o** s'écrit **eau**.



un _____



un _____



un _____

6 **Complète** les mots avec **o** ou **eau**.

une _____ live - un poir _____ - un _____ péra -

un _____ rage - un mant _____ - une _____ deur -

une _____ tite - un cout _____ - une _____ range

7 Dictée de mots.

Handwriting practice grid with a vertical red margin line on the left and horizontal blue lines.

8 **Écris** une phrase qui contient les deux mots proposés.

- moineaux - ruisseau

Handwriting practice grid with a vertical red margin line on the left and horizontal blue lines.

- ★ • cadeau - gâteau

Handwriting practice grid with a vertical red margin line on the left and horizontal blue lines.

9 **Complète** comme dans l'exemple.

- un carreau → **des carreaux**

- un chameau → _____

- un traîneau → _____

- _____ → **des gâteaux**

- _____ → **des drapeaux**

- un troupeau → _____

Je comprends l'histoire de Taoki

10 Relie les phrases au bon personnage.

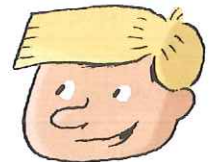
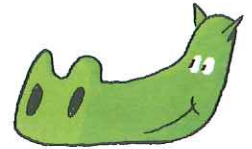
Il veut jouer au héros. •

Il a un polo à carreaux. •

Il a un chapeau sur la tête. •

Il fait du rodéo. •

Il monte sur Tornado. •



11 Complète le texte avec les mots suivants.

héros - enclos - carreaux - rodéo - ranch - chevaux -
Tornado - chapeau

Lili, Taoki et Hugo sont dans un _____. Taoki a mis
un _____ sur sa tête et il porte un polo à _____.

Dans ce ranch, on élève des _____. Ils sont rassemblés
dans un _____. Hugo se prend pour un _____
de film. Il grimpe sur _____. Quel _____ !

★ 12 Lili téléphone à sa maman pour lui raconter sa journée au ranch.
Écris quelques phrases.

« Allô, maman ?
—

Prénom : _____

1. Je **recopie** les mots au bon endroit.

costume	enfants	s'amuser	pauvre	Carnaval
---------	---------	----------	--------	----------

C'est à ce moment-là que les réalisent pourquoi Arlequin reste triste et maussade. Il n'a rien à se mettre pour fêter . Sa mère est trop pour acheter de quoi faire un neuf ... À leur tour, les enfants ont perdu toute gaieté : ils n'ont plus envie de .

2. Dans chaque série, j'**entoure** le mot demandé.

A	tarte	triste	tante	titre	tiret	table
B	tissu	tasse	tisse	tissu	tarte	tissé
C	fenêtre	faire	fêter	fête	fêtera	tête
D	costume	coutume	couture	coussin	costume	couteau
E	marteau	morceau	moineau	berceau	morceau	manteau

3. Je **réponds** par **VRAI** ou **FAUX**.

- A. Les enfants ont compris pourquoi Arlequin s'est enfui. _____
- B. La mère d'Arlequin ne veut pas acheter un costume neuf. _____
- C. La mère d'Arlequin n'a pas assez d'argent pour faire un costume. _____
- D. Les enfants sont contents qu'Arlequin soit parti. _____
- E. Les enfants vont aider Arlequin. _____
- F. Les enfants se donnent rendez-vous à 15 heures. _____

4. Je **retrouve** cette phrase dans mon texte et je la **recopie** avec application.

René vous devant de lui tout à l'heure..

5. Je **réponds** à la question.

➔ *Comment les enfants vont-ils aider Arlequin ?*

6. Je transforme.

singulier	↔	pluriel
le costume	↔	les
un	↔	des garçons
la maison	↔	les

Prénom : _____

1. Je réponds par vrai ou faux .

- A. Arlequin court vers la grand-place pour retrouver ses amis. _____
- B. Quand il arrive, personne ne le reconnaît. _____
- C. Une petite fille pense que c'est un roi. _____
- D. Les enfants étaient en train de faire une ronde. _____
- E. La fête est finie quand Arlequin arrive. _____
- F. Les enfants reconnaissent leurs morceaux de tissu. _____
- G. Arlequin est élu prince du Carnaval. _____

2. Je sépare les mots et je recopie la phrase correctement.

Arlequin fut élu prince de Carnaval.

3. Je souligne les mots-tordus et je retrouve le bon mot pour chaque phrase.

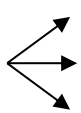
Arlequin enfile son casque noir. _____

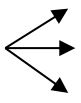
Tout le monde chante, danse, lit. _____

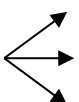
« On dirait une pince ! » _____

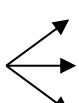
Tout le monde l'admire, l'entoure, l'embarrasse. _____

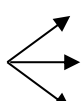
4. J'entoure ce qui est vrai.

Sur la place,  la fête commence.
la fête se termine.
la fête bat son plein.

Quand Arlequin arrive,  tout le monde crie.
tout le monde le regarde.
tout le monde s'arrête net.

Les enfants reconnaissent  un bout de leur costume.
le visage d'Arlequin.
un morceau de tissu.



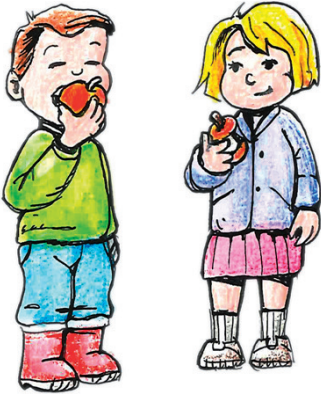

Le costume d'Arlequin brille,  à la lueur de la lune.
dans la lumière des lampions.
sous les feux des projecteurs.

Les enfants commencent,  une ronde.
une course.
une farandole.

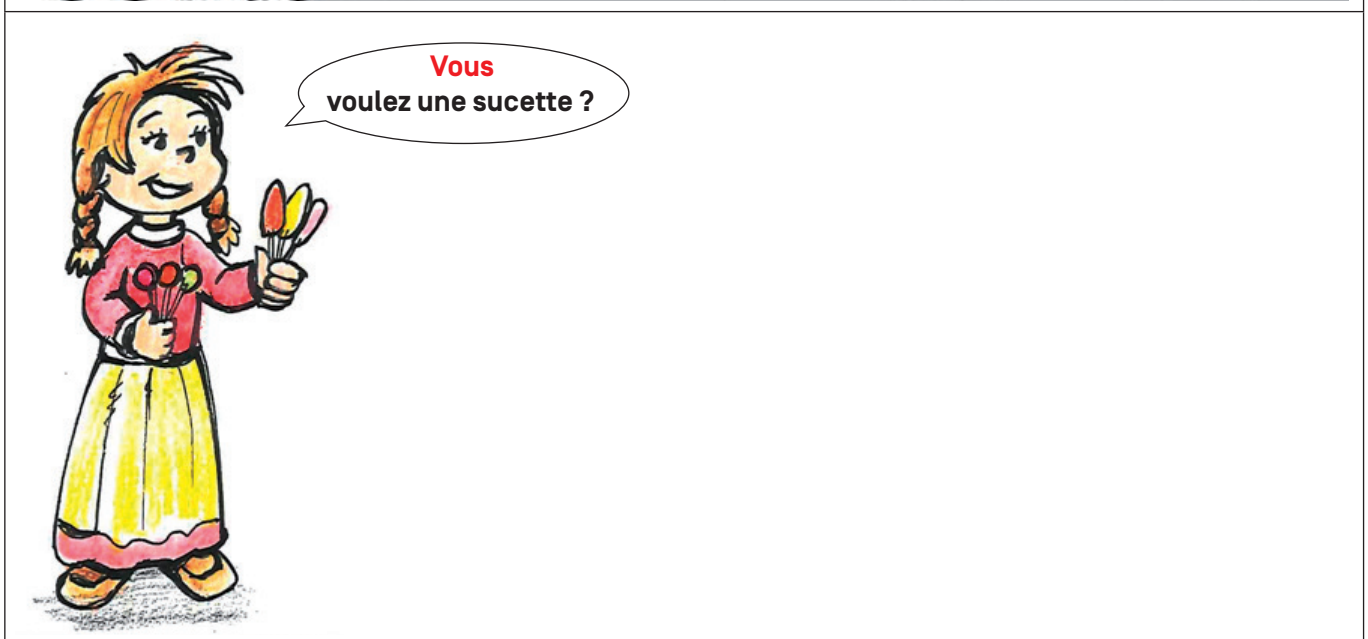
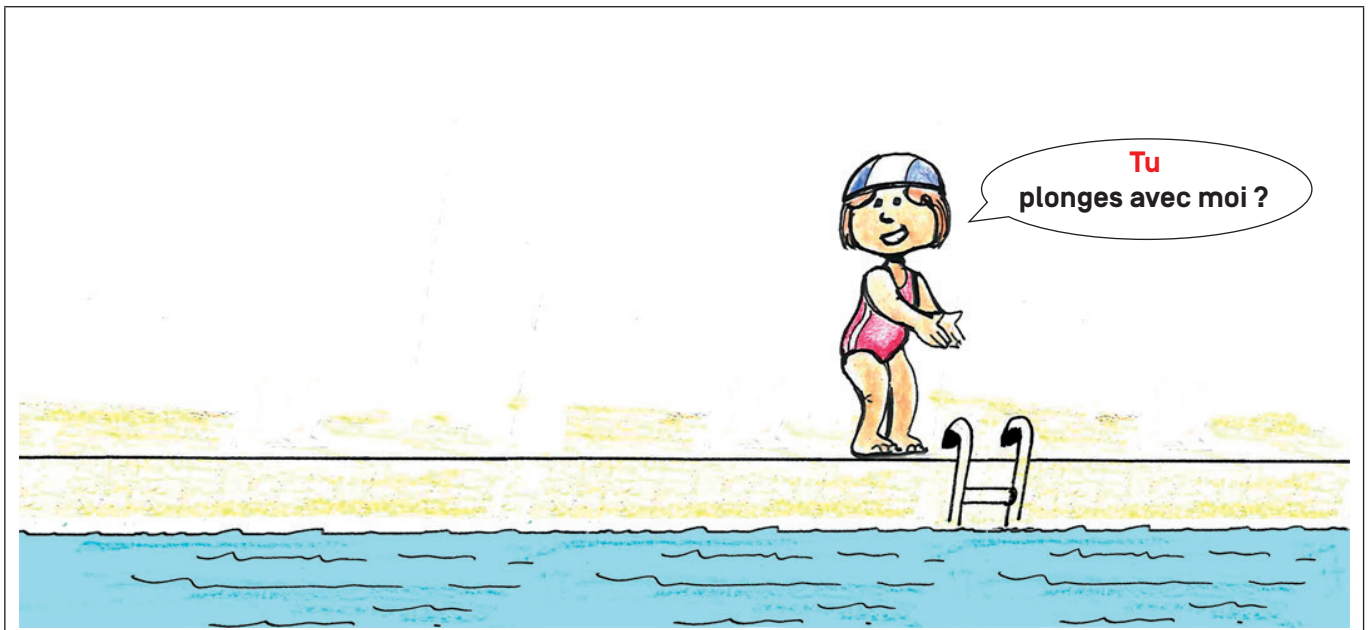
1. Dessine celui ou ceux qui parlent :

<p>Je suis un chien marron avec de longs poils.</p>	<p>Je suis une petite fille avec une robe verte.</p>	<p>Nous sommes des hommes avec un chapeau noir.</p>
--	---	--

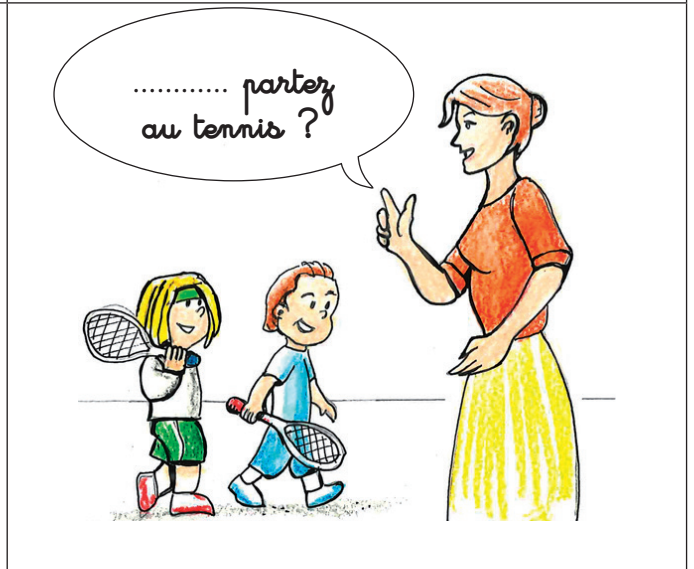
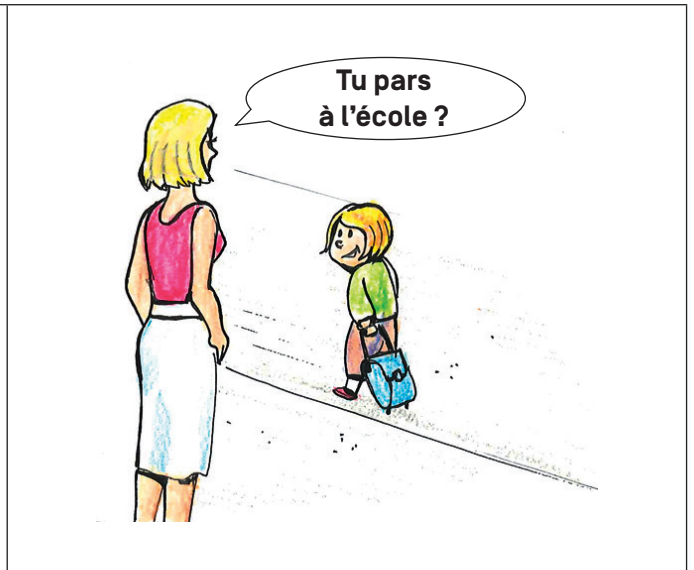
2. Observe les dessins puis complète les bulles :

 <p>Je mange une glace.</p>	 <p>Nous mangeons des cerises.</p>
 <p>..... mangeons une pomme.</p>	 <p>..... mange une banane.</p>

1. Dessine celui ou ceux à qui la fille parle :

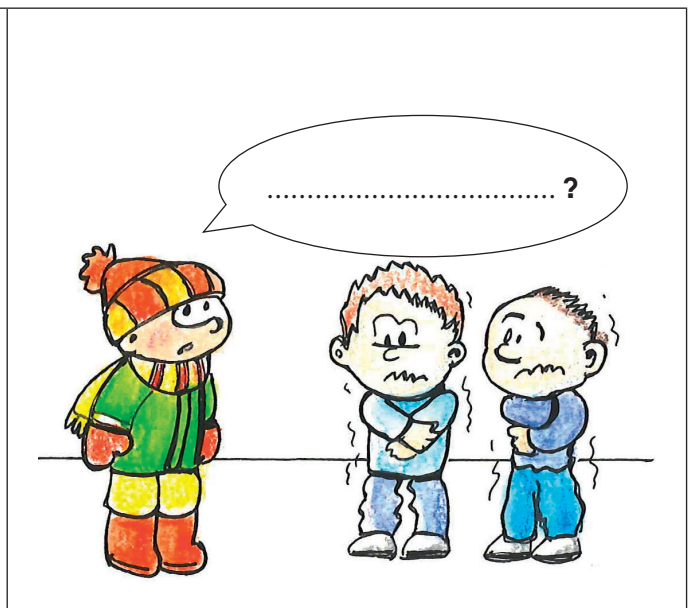


2. Observe les dessins puis complète les bulles :

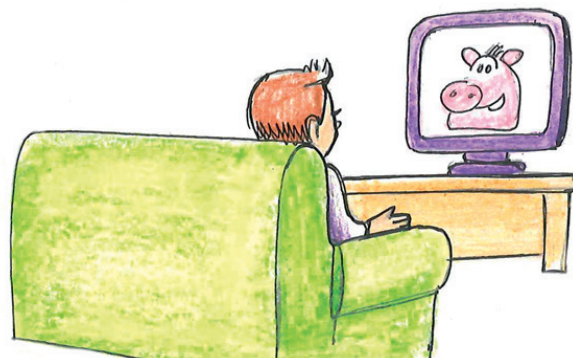
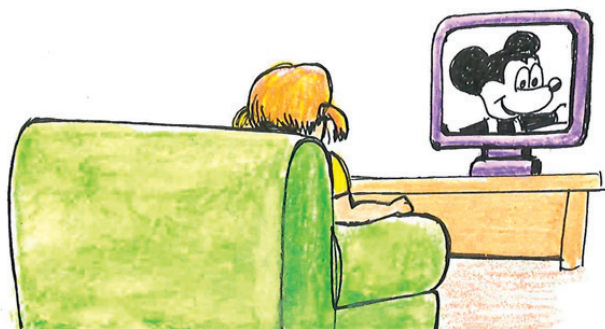
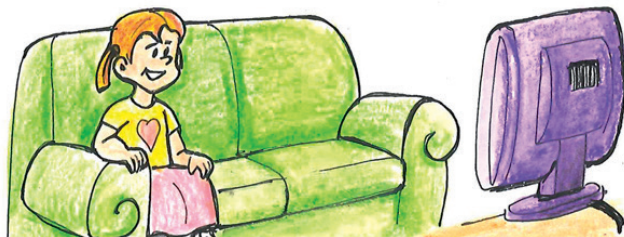


3. Production écrite

Complète les bulles en employant *tu* ou *vous* :



- Lis les phrases et complète par *il* ou *elle* :



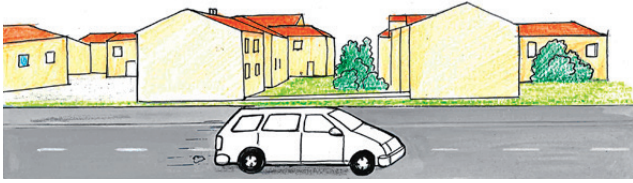
Une fille est devant la télévision.
..... regarde des dessins animés.

Un garçon est devant la télévision.
..... regarde des dessins animés.

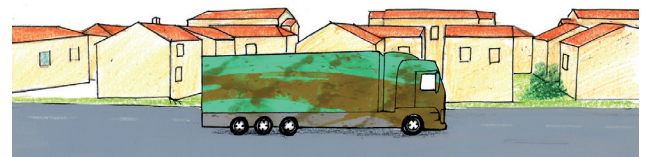
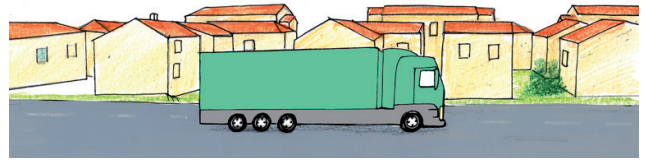


Un lapin grignote un chou,
..... est gros.

Un lapin grignote une salade,
..... est verte.



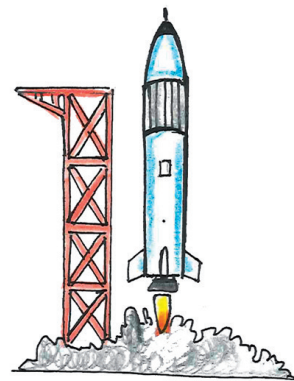
Une voiture roule dans la rue,
..... est rouge.



Un camion roule dans la rue,
..... est sale.



Un avion décolle,
..... est dans le ciel.



Une fusée décolle,
..... est dans le ciel.

Prénom : _____

Date : _____



Coloriage magique

Les pronoms personnels
je tu il elle on nous vous

Colorie en respectant le code.

je
vert

tu
violet

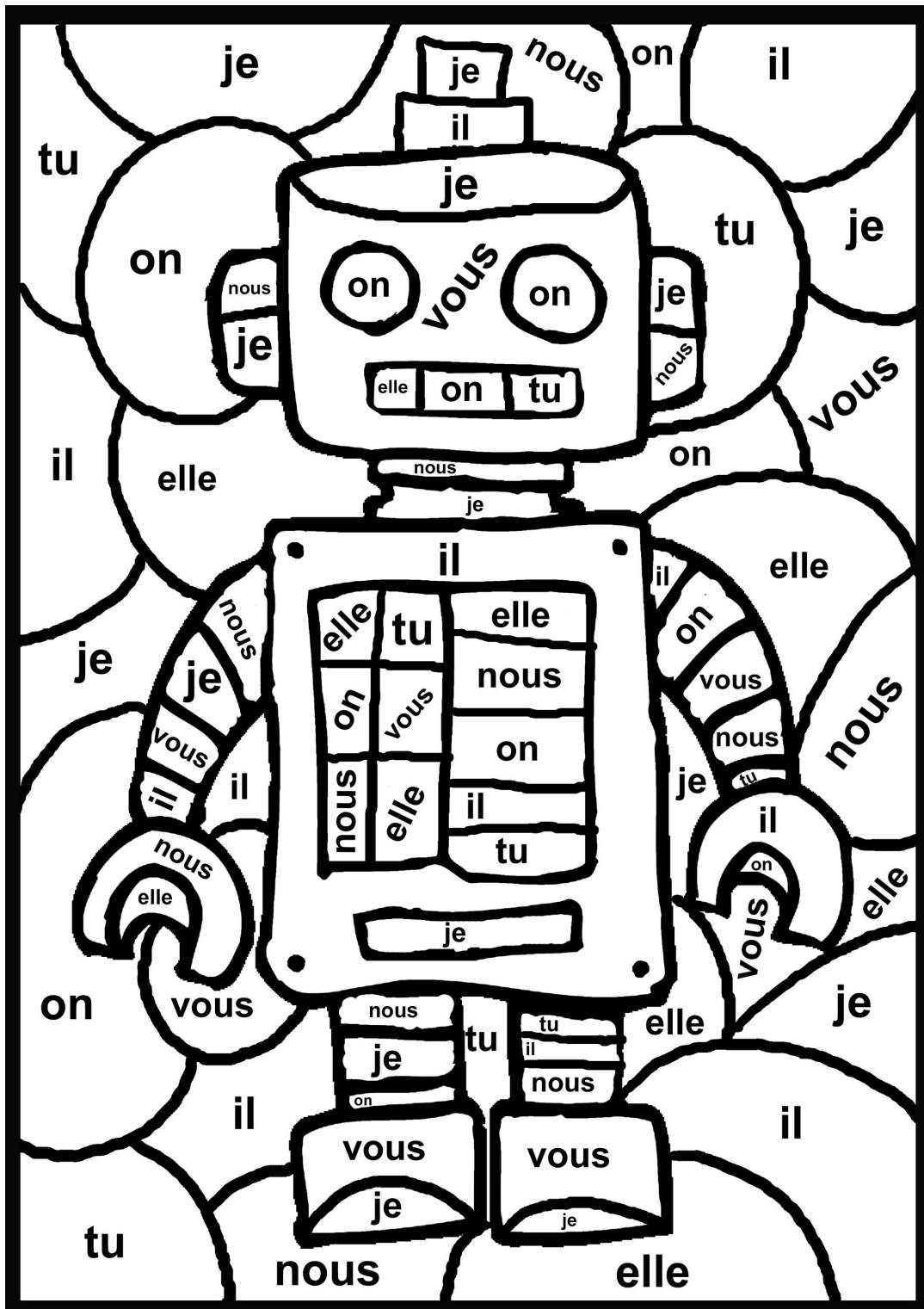
il
rouge

elle
rose

on
orange

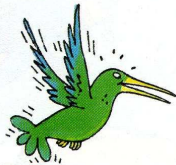
nous
bleu


vous
jaune




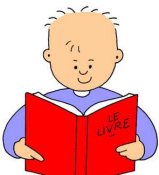
il / elle

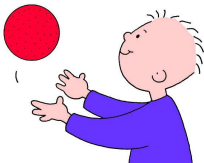
Ecris Il ou Elle devant les phrases.


	_____ s'appelle Ramak.
---	------------------------


	_____ s'appelle Lucie.
---	------------------------


	_____ va à l'école.
--	---------------------

	_____ lit une histoire.
---	-------------------------

	_____ joue au ballon.
---	-----------------------

	_____ joue du piano.
---	----------------------

	_____ écrit sur son cahier.
---	-----------------------------

	_____ joue au football.
--	-------------------------

Prénom : _____

Les phrases de Taoki – Lecture compréhension

Prénom :

date :

Période
2



Ecris les mots dans le bon ordre pour former des phrases.

1

est

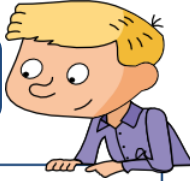
Le

niche.

renard

dans

la



2

chat

Le

rivière.

la

dans

lave

se

3

souris

la

remuent.

La

et

fourmi



Les phrases de Taoki – Lecture compréhension

Prénom :

date :

Période
2



Ecris les mots dans le bon ordre pour former des phrases.

4

promène

Sarah

rivière.

se

dans

la

Handwriting practice area with four lines and a red starting dot.



5

lama

Le

bord

marche

du

au

lac

Handwriting practice area with four lines and a red starting dot.

6

glissé

sous

canapé.

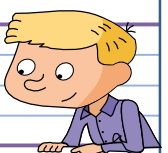
La

a

le

gomme

Handwriting practice area with four lines and a red starting dot.

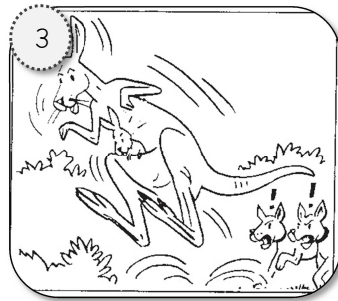
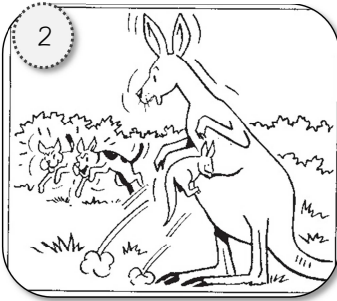
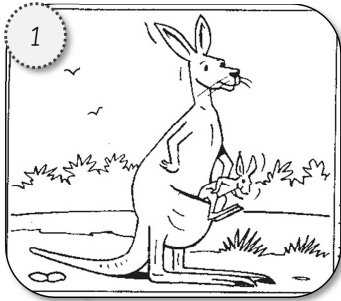




Le petit kangourou

1

Voici trois images.



Voici quelques mots pour t'aider.

un kangourou	-	un kangourou
un chien	-	un chien
la poche	-	la poche
il saute	-	il saute
la peur	-	la peur

Ecris une phrase pour chaque image.

1 [writing lines]

2 [writing lines]

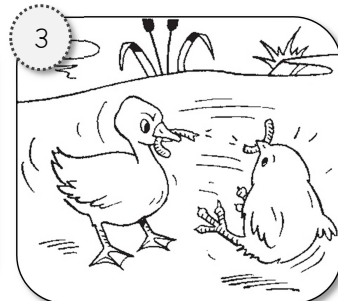
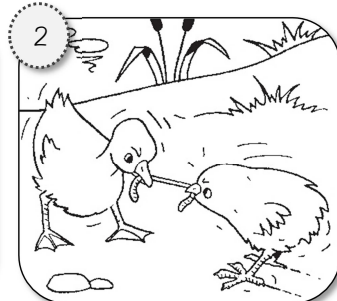
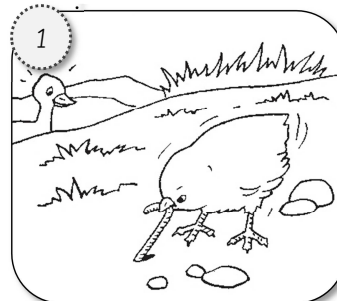
3 [writing lines]



Le canard voleur

2

Voici trois images.



Voici quelques mots pour t'aider.

un poussin	-	un poussin
un canard	-	un canard
un ver de terre	-	un ver de terre
il voit	-	il voit
il prend	-	il prend

Ecris une phrase pour chaque image.

1 [writing lines]

2 [writing lines]

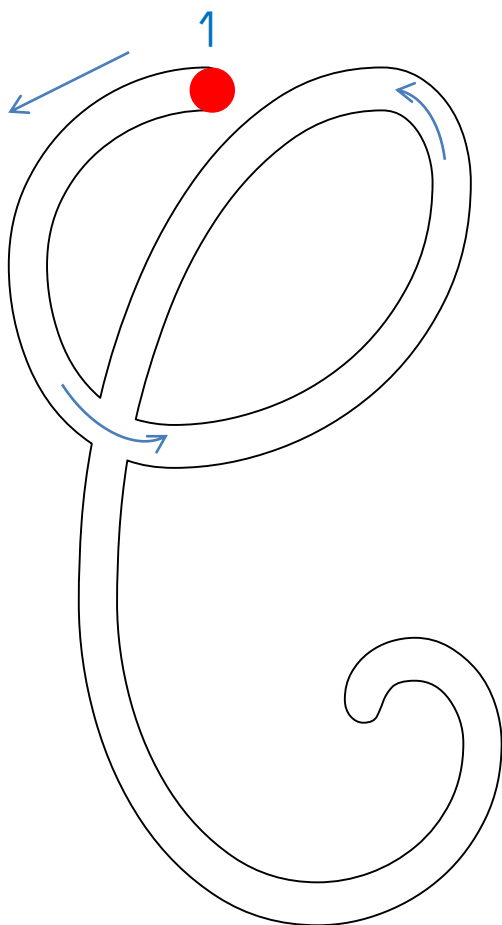
3 [writing lines]

J'apprends à
écrire les
majuscules cursives

C E G L S



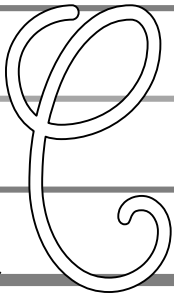
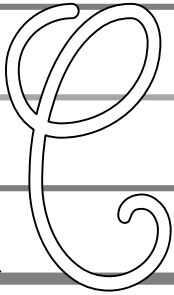
Repasse avec ton feutre :



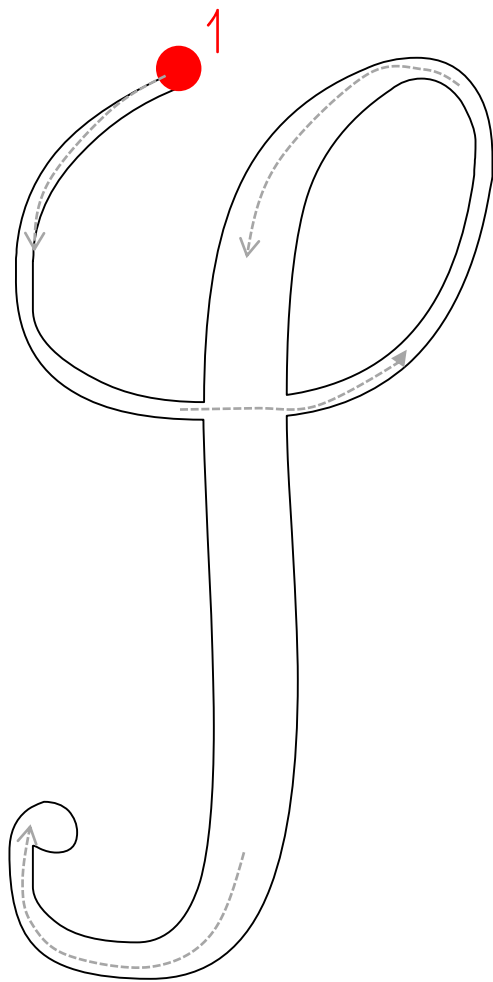
C c

C c

Entraîne-toi!



Repasse avec ton feutre :



S

s

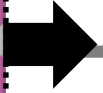
Œ

œ

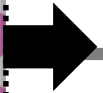
Entraîne-toi!



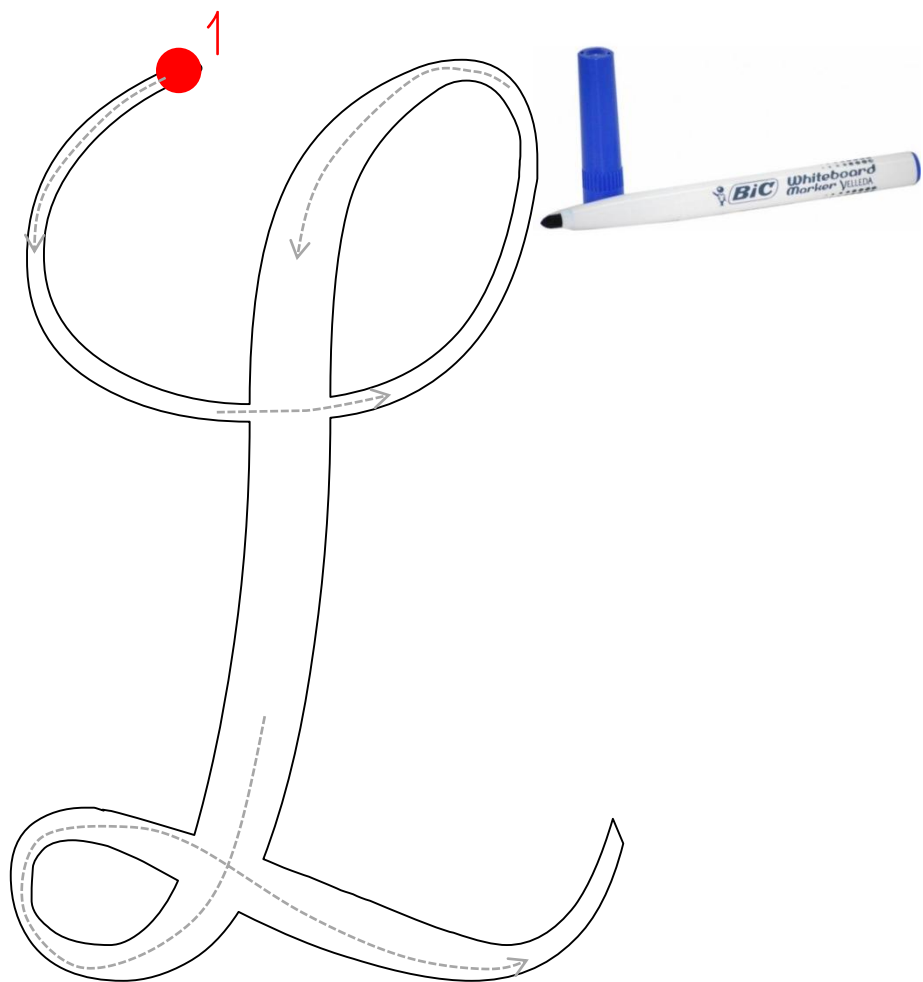
S



S



Repasse avec ton feutre :



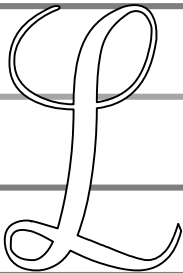
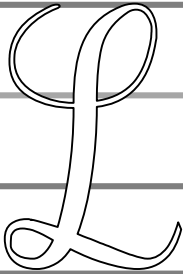
L

l

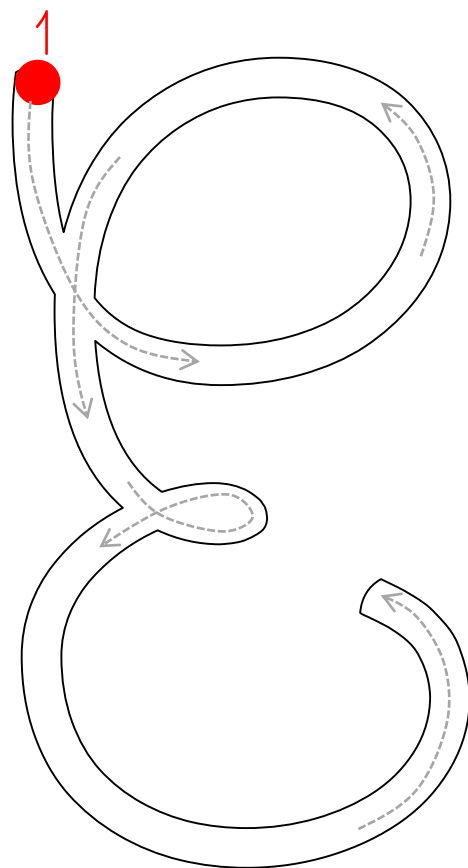
L

l

Entraîne-toi!



Repasse avec ton feutre :

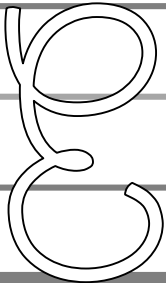
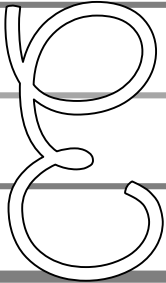


E

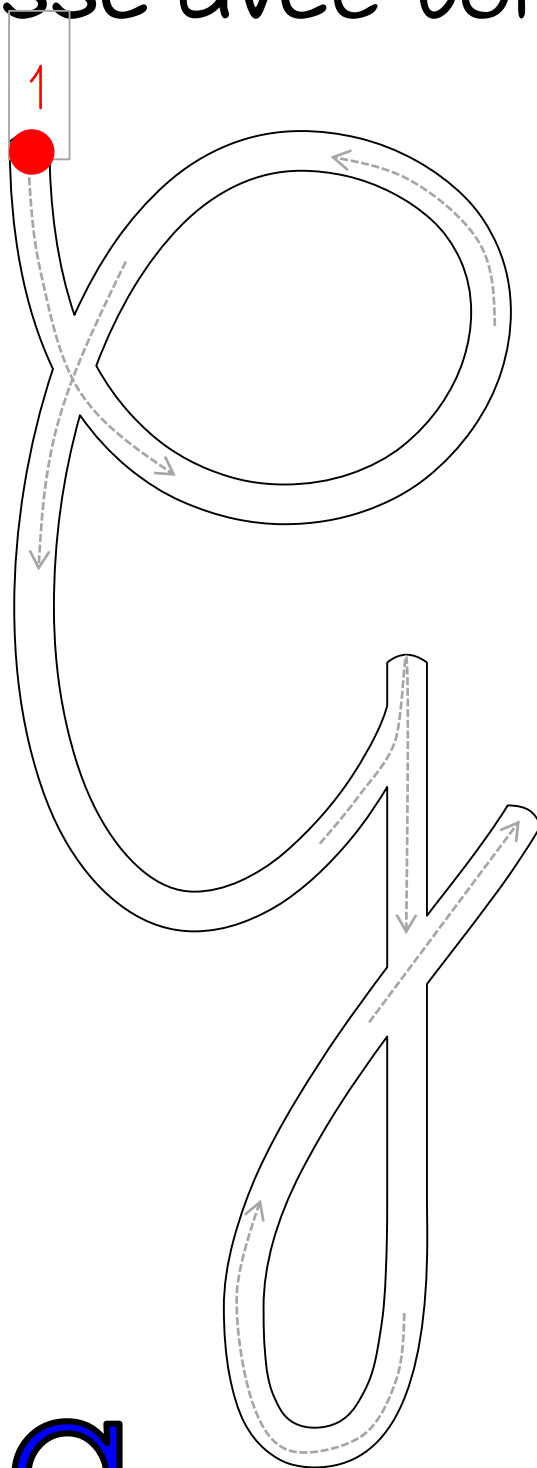
e

E e

Entraîne-toi!



Repasse avec ton feutre :



G

g

G

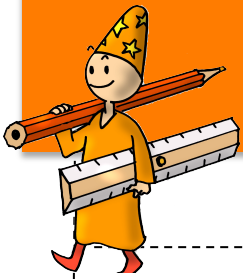
g

Entraîne-toi !



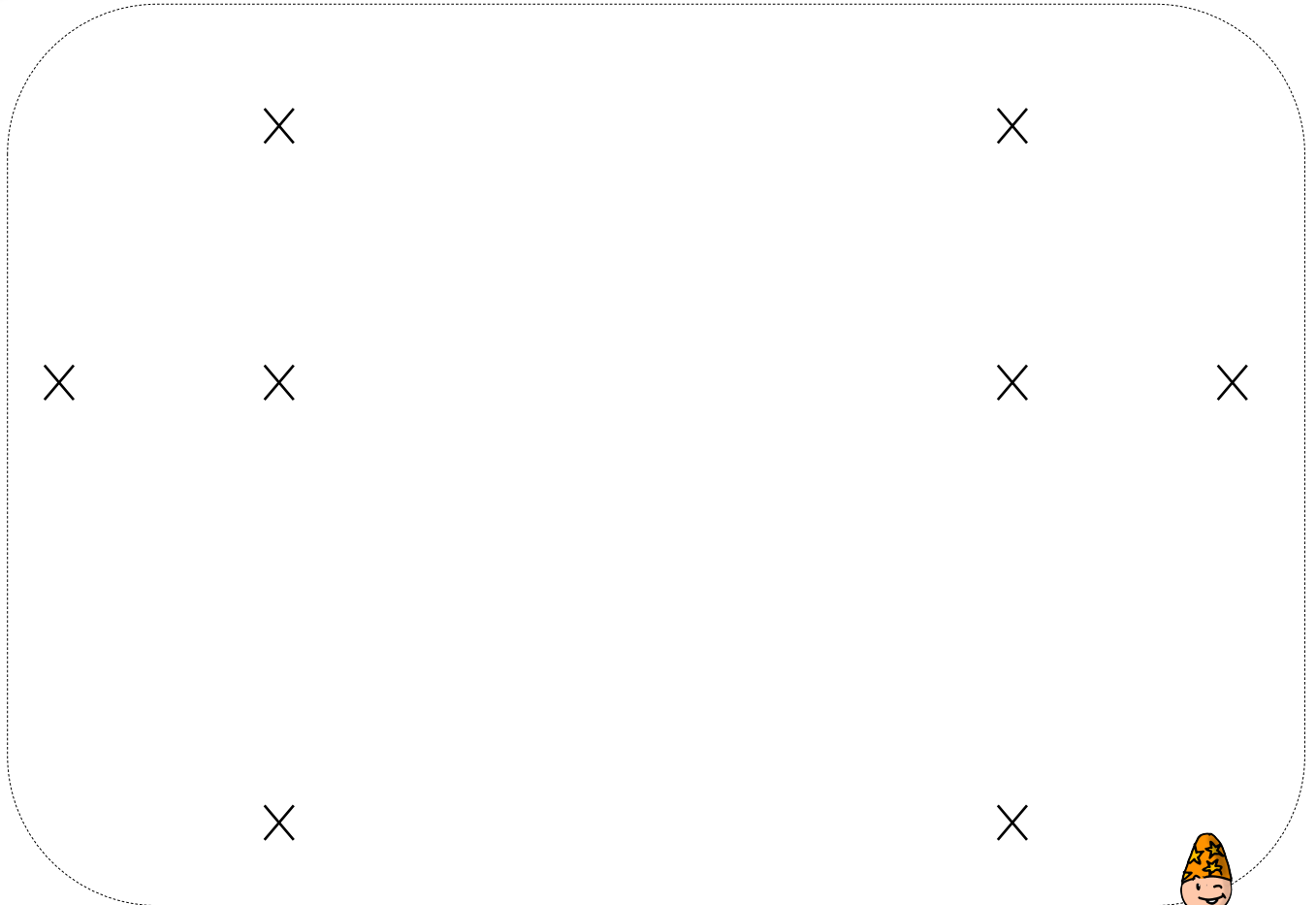
Géométrie

Fiche 5

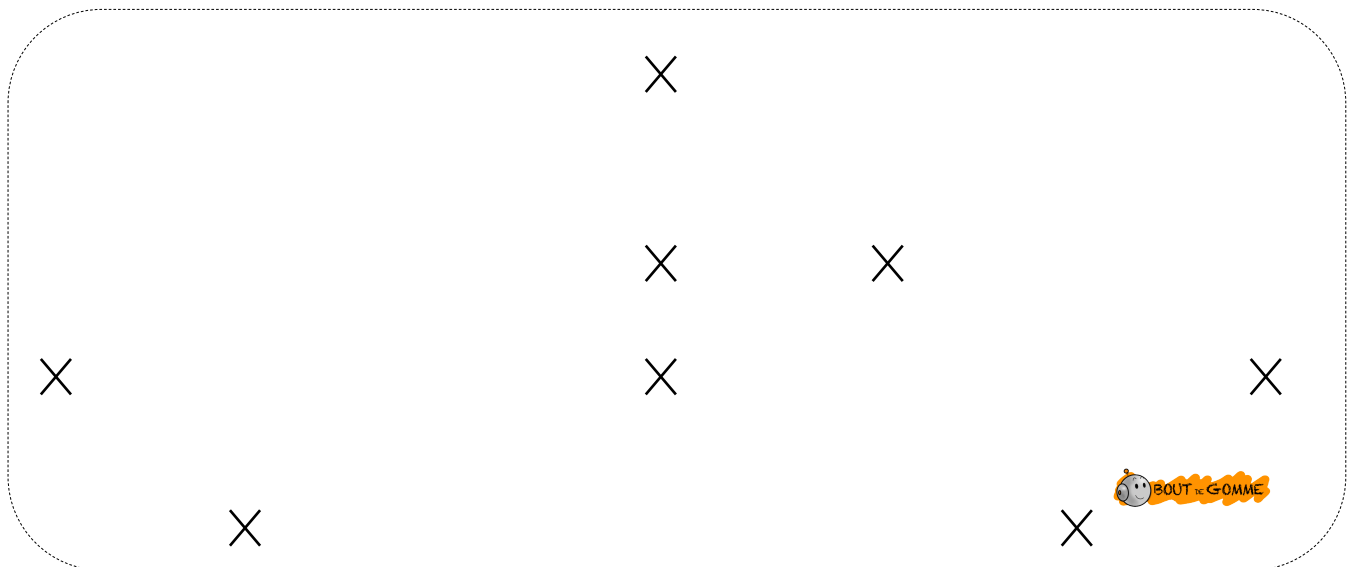


Tracer la règle

1 Relie les points pour faire une maison.



3 Relie les points pour faire un bateau avec une petite voile.



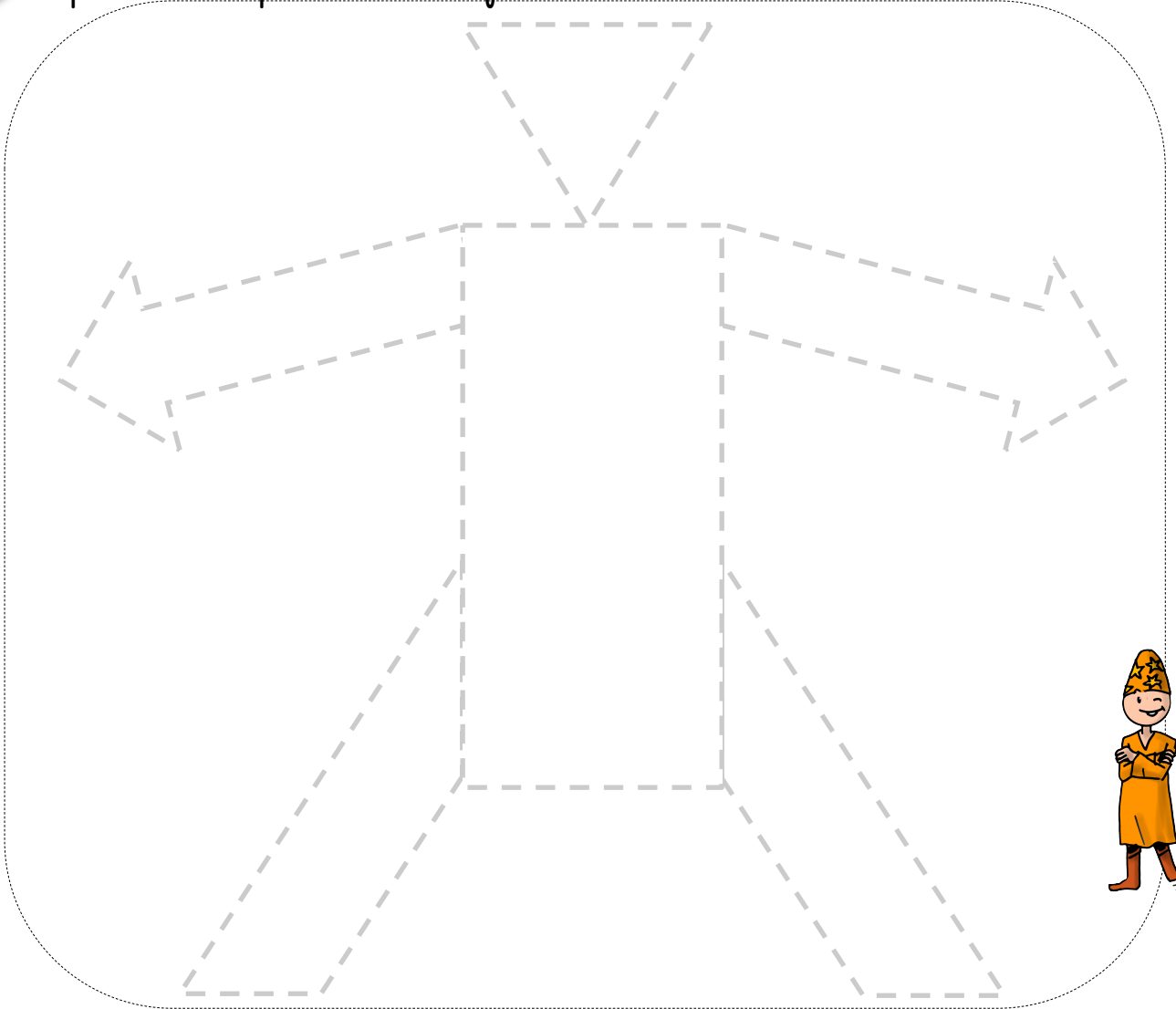


Géométrie

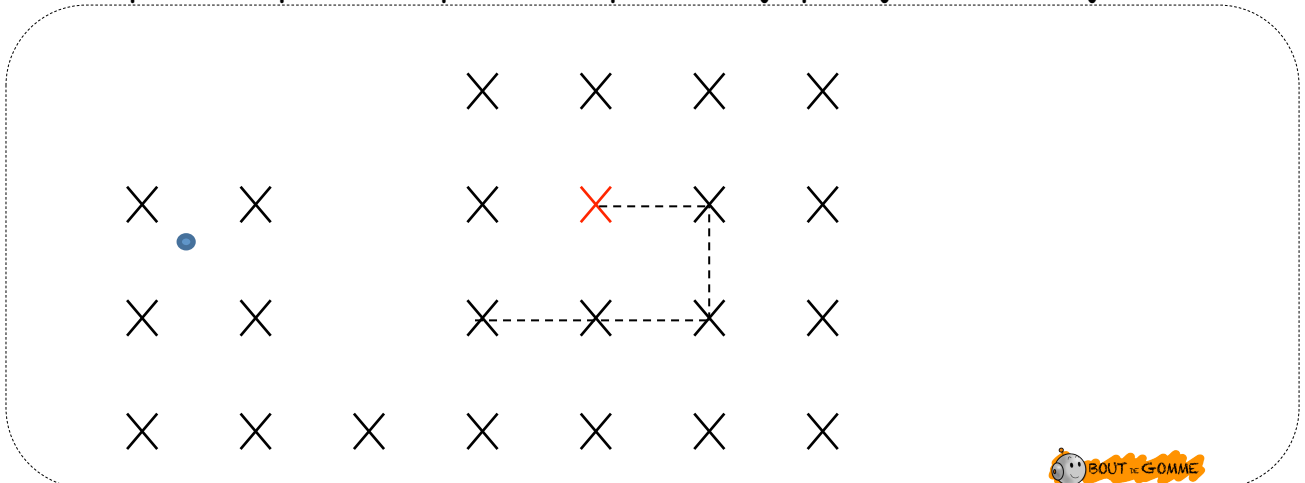
Fiche 2

Tracer la règle

1 Repasse sur les pointillés à la règle bien sûr !!!!



2 Relie les points un par un en partant du point rouge pour faire un escargot.



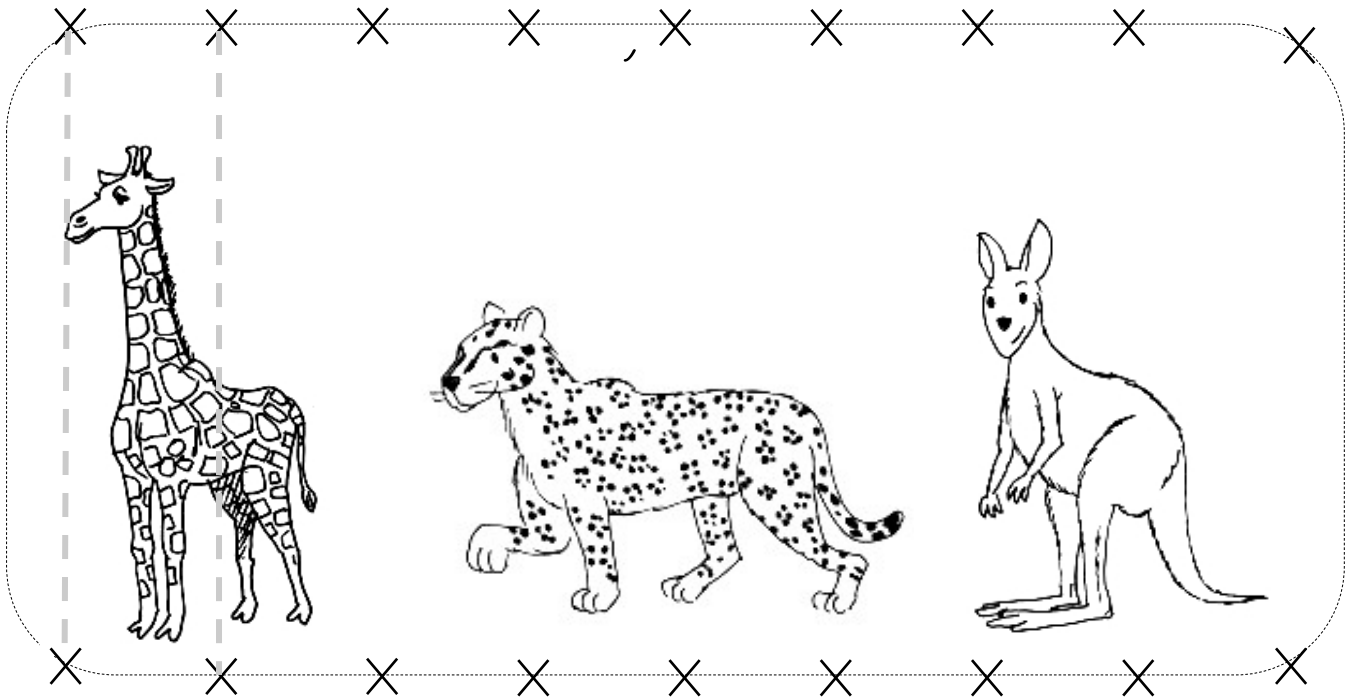


Géométrie

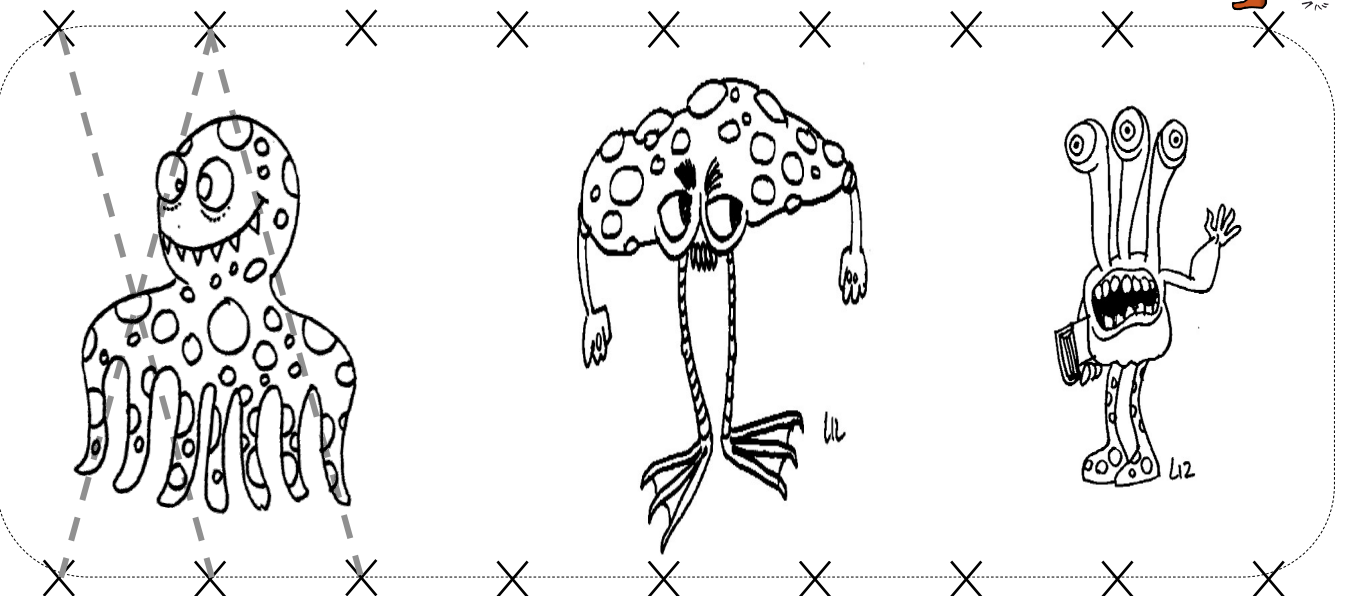
Fiche 3

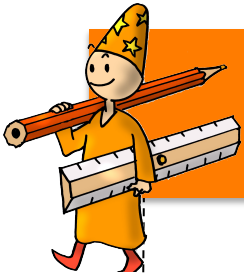
Tracer la règle

1 Empêchez les animaux de sortir en terminant les barreaux.



2 Empêchez ces monstres de sortir en terminant le grillage.





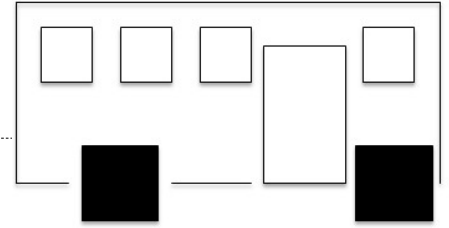
Géométrie

Fiche 6

Tracer la règle

1

Dessine un bus uniquement avec la règle



Large empty rounded rectangular area for drawing the bus.

2

Fais un dessin uniquement à la règle.



Large empty rounded rectangular area for drawing a drawing using only a ruler.



1

2

3

4

5



6

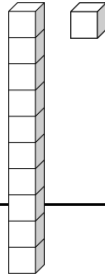
7

8

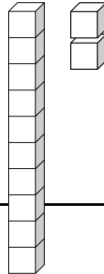
9

10

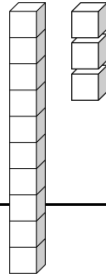




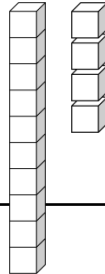
11



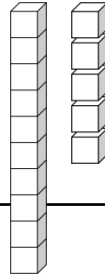
12



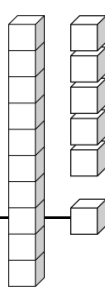
13



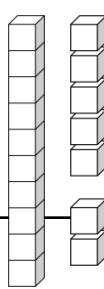
14



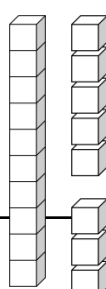
15



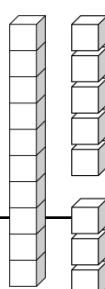
16



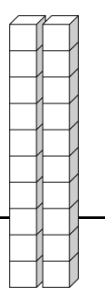
17



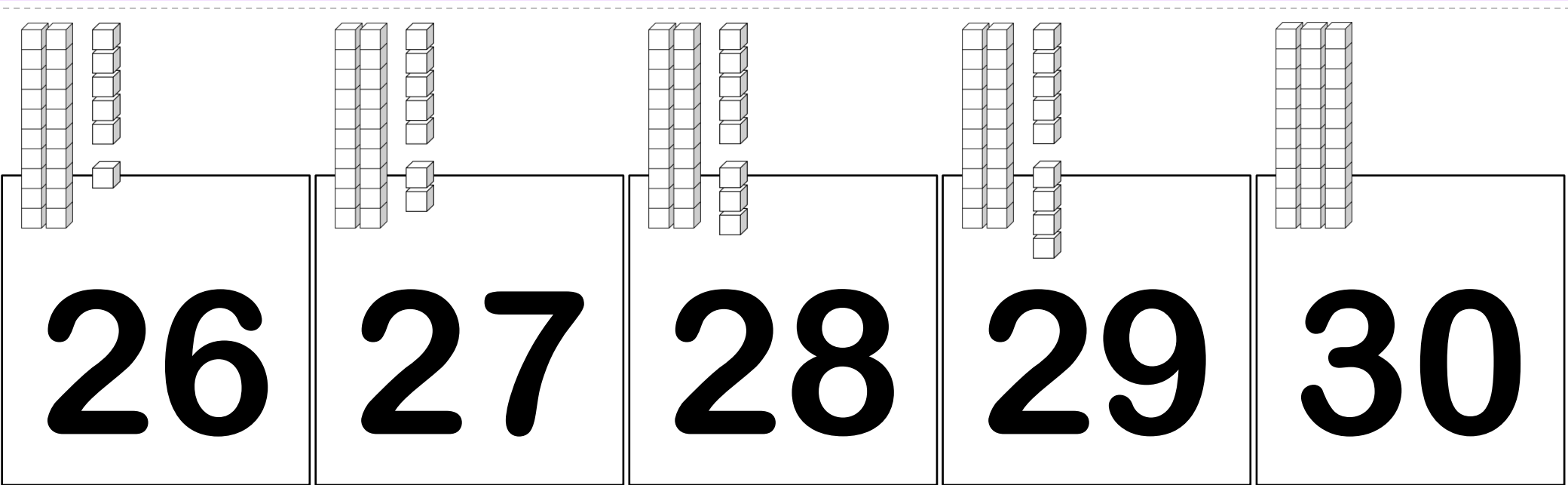
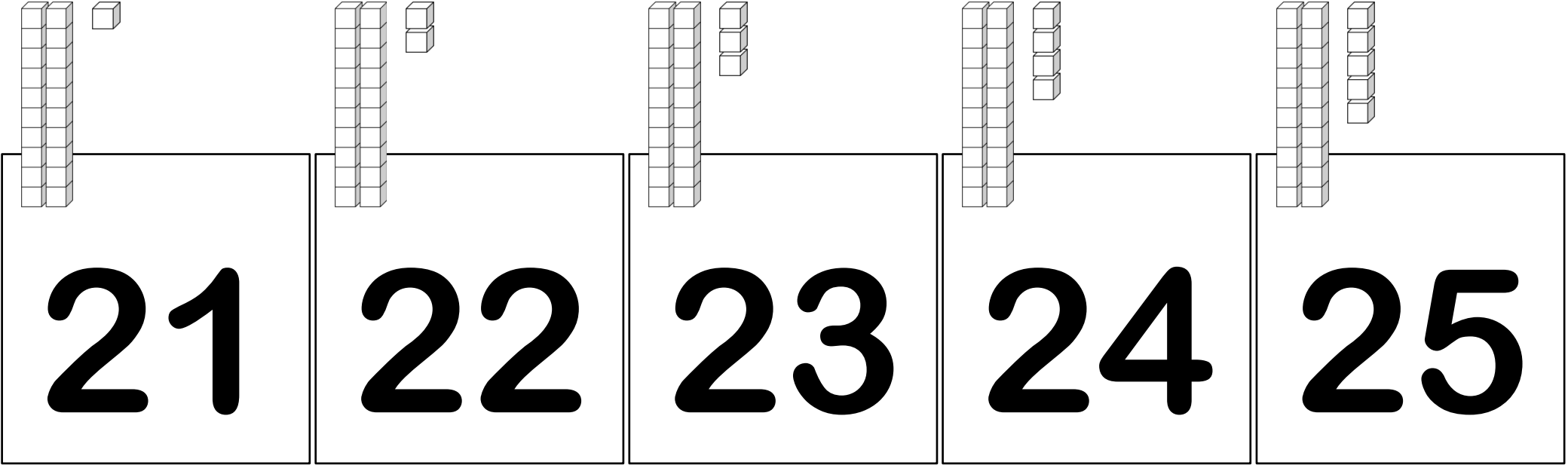
18

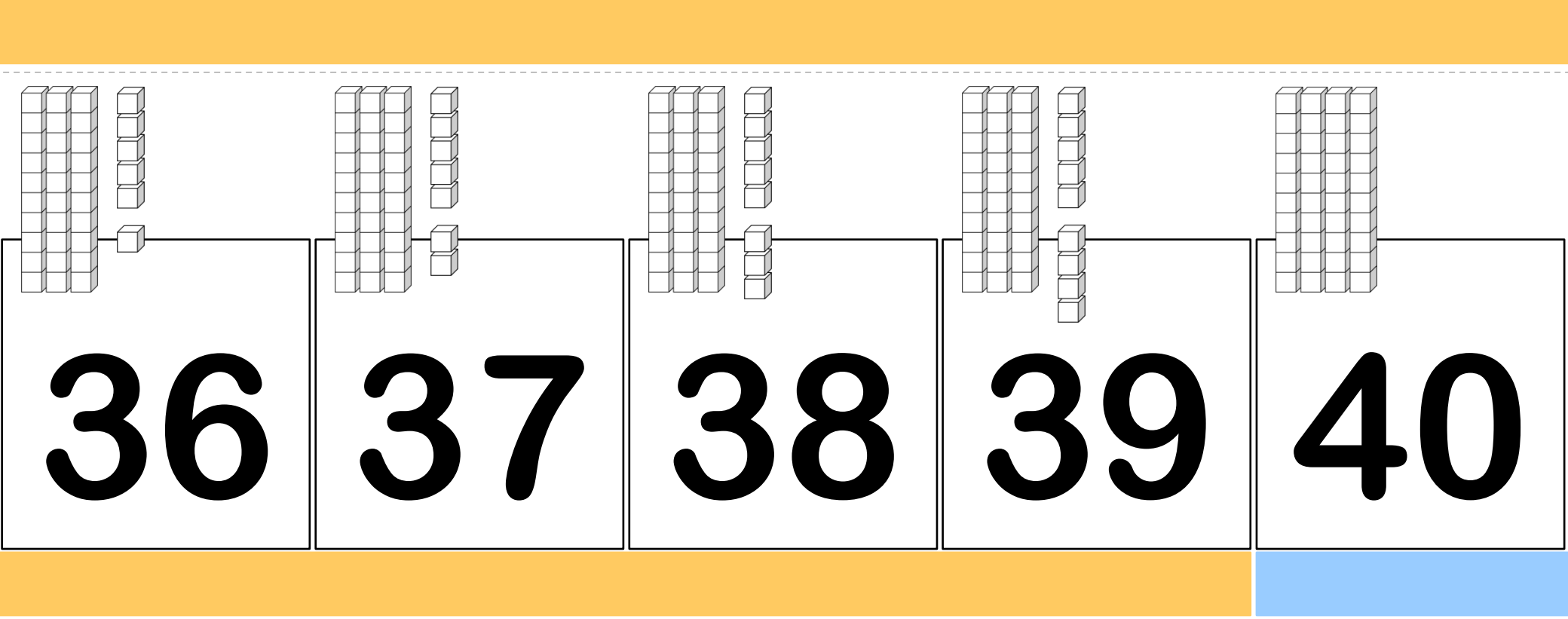
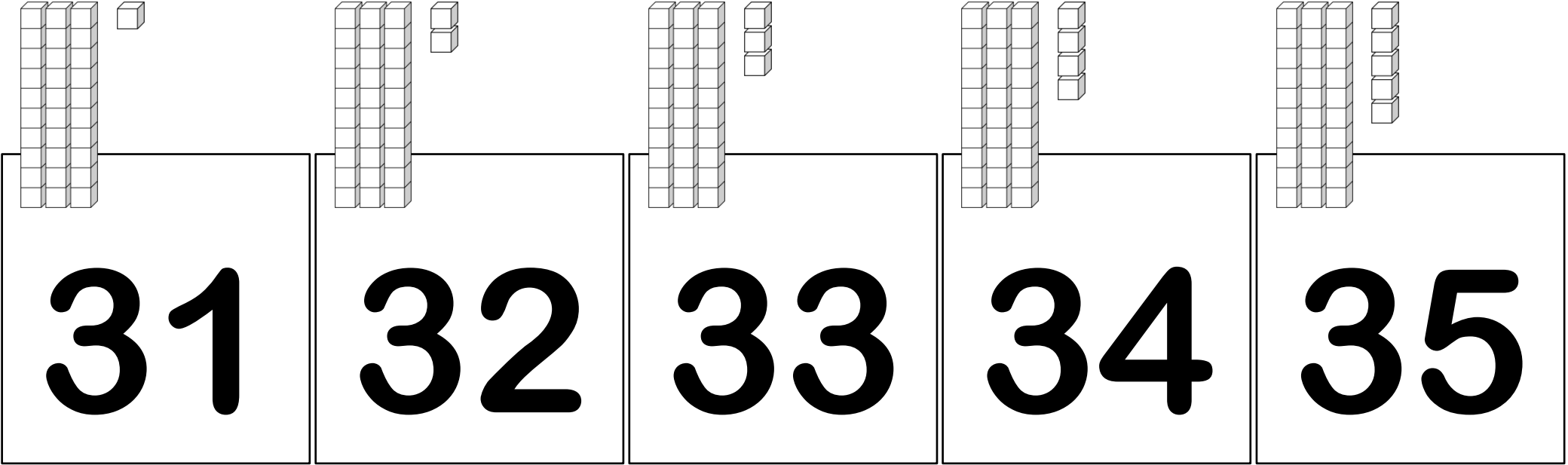


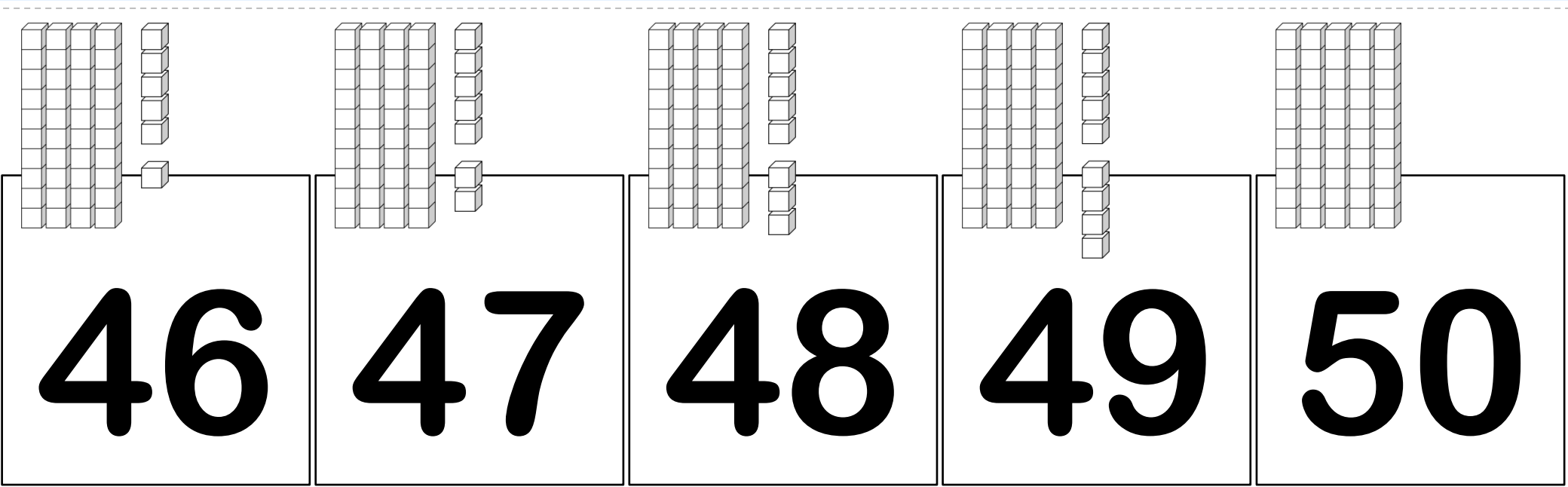
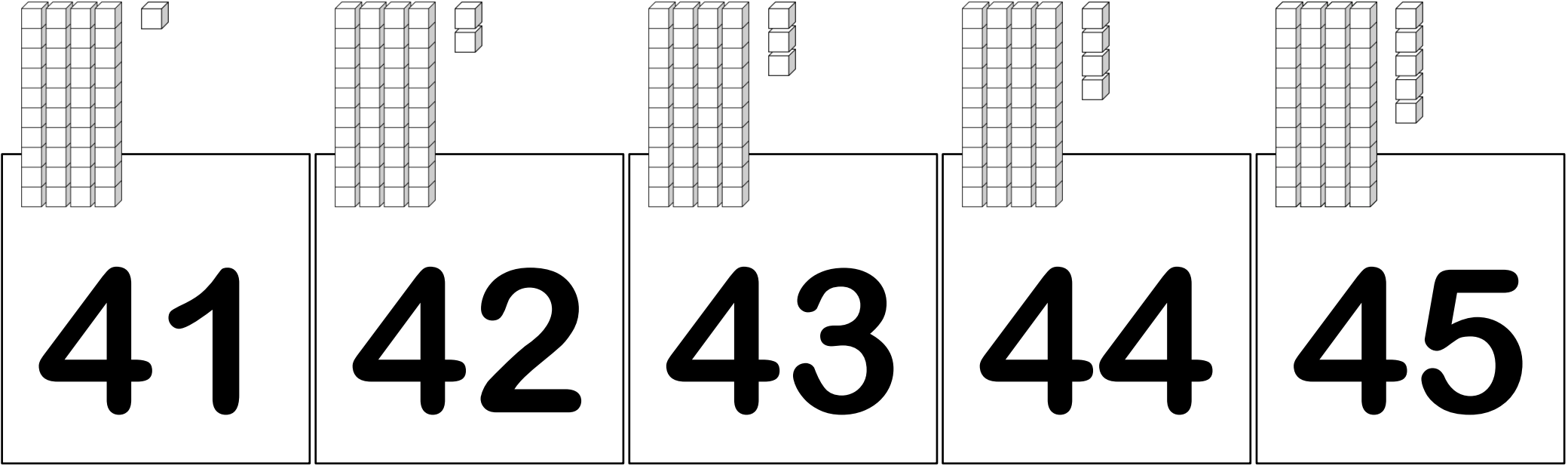
19

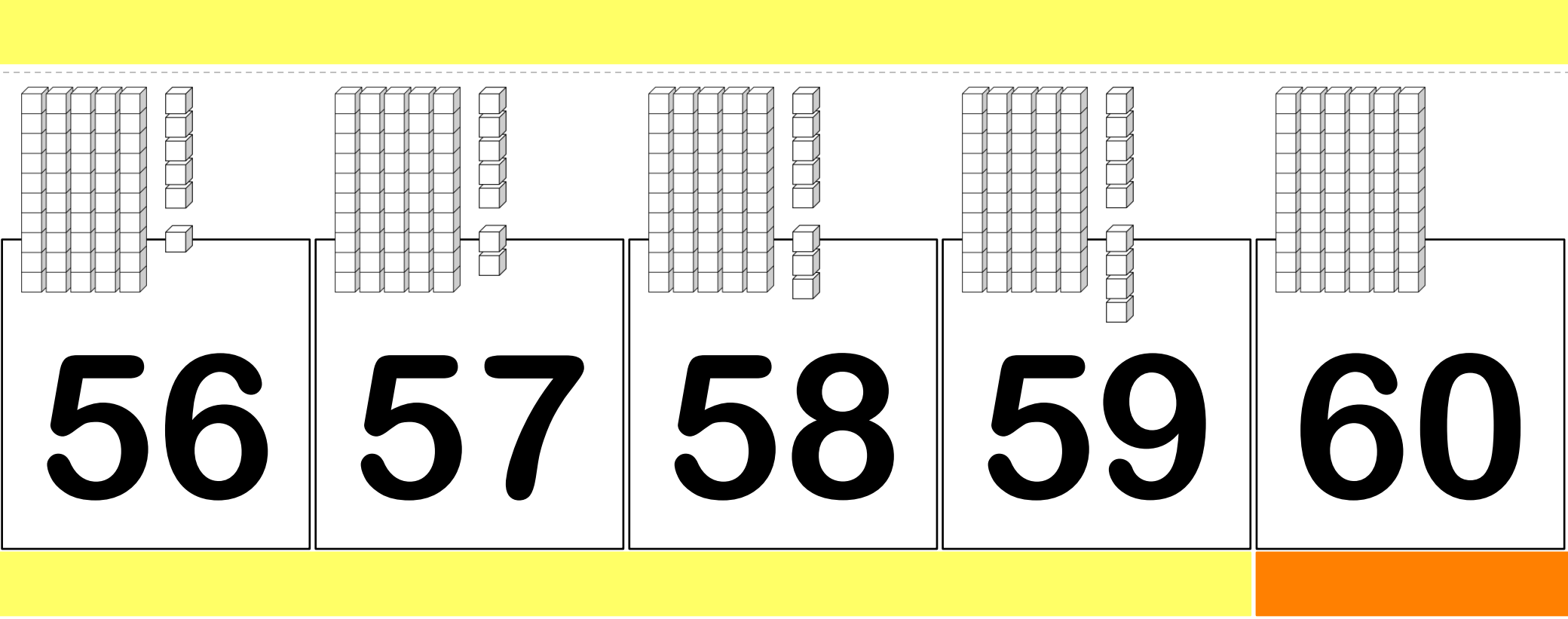
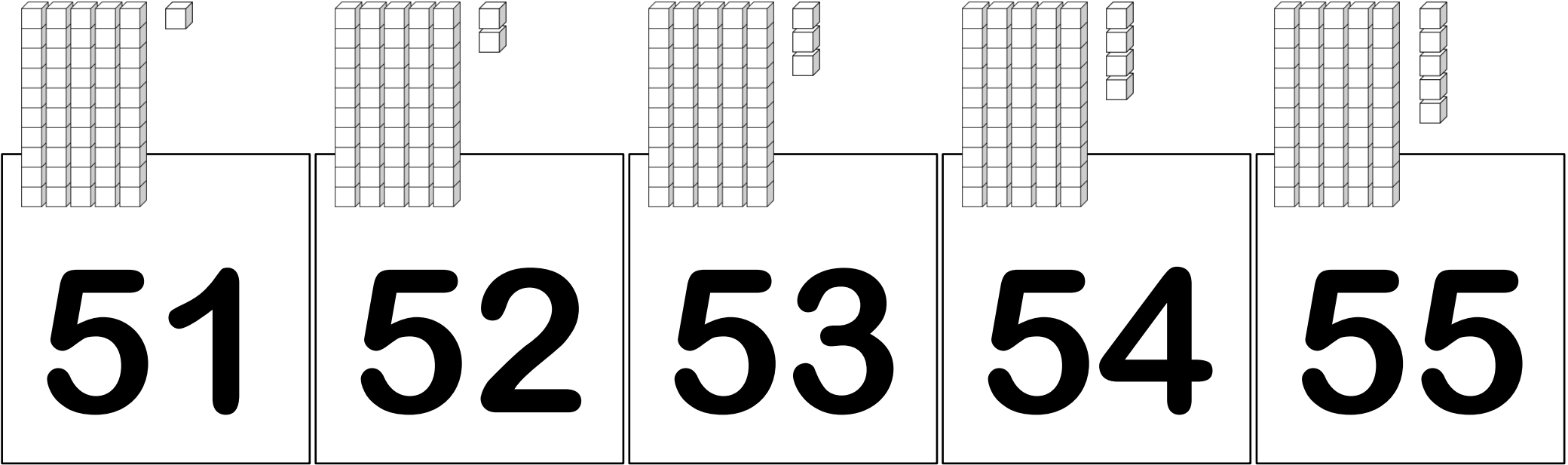


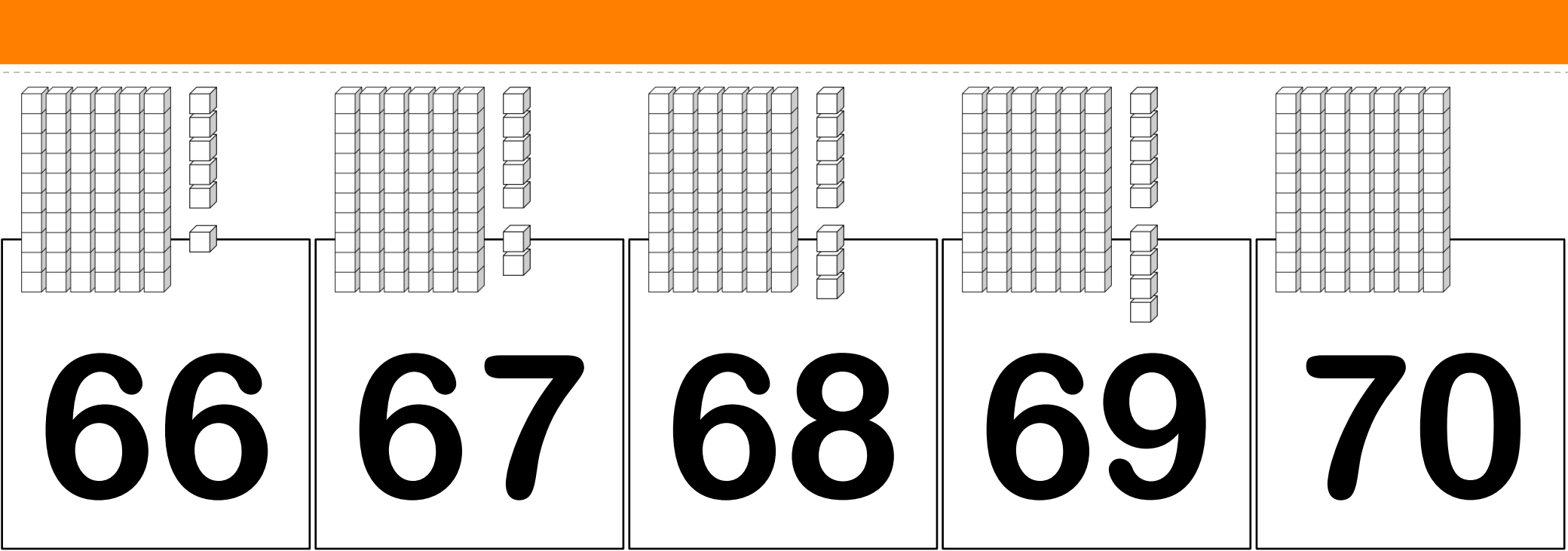
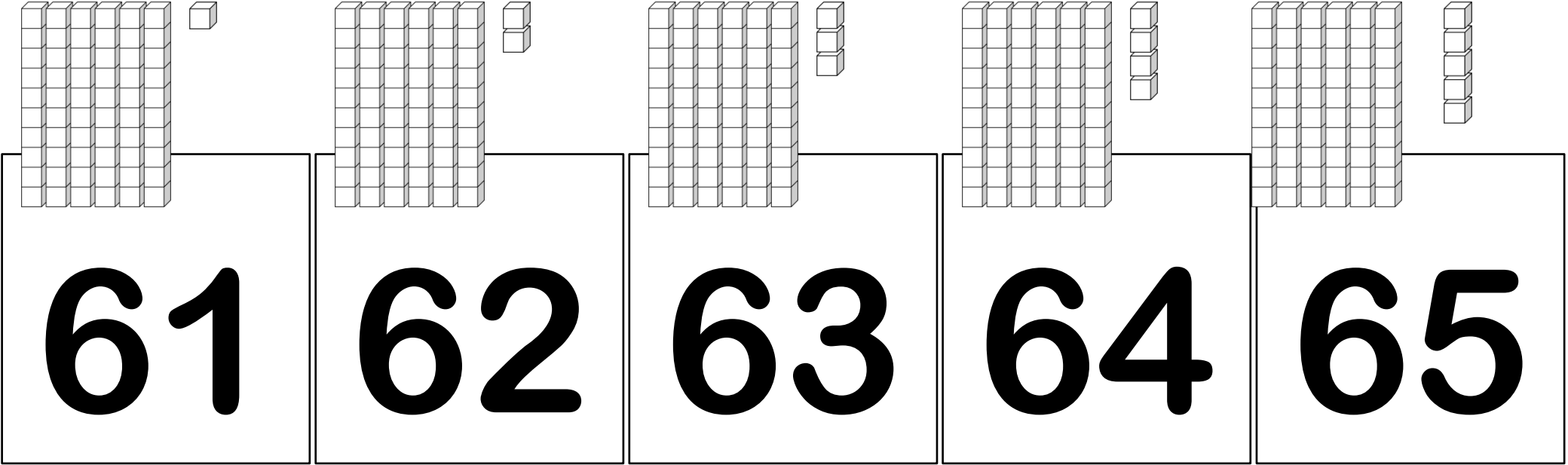
20

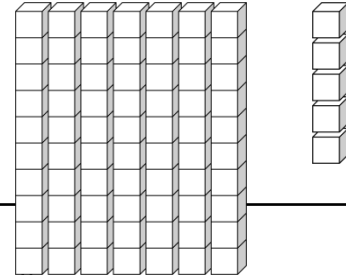
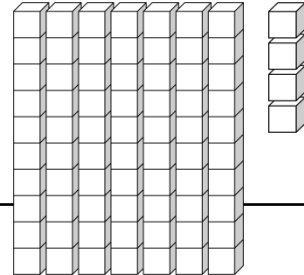
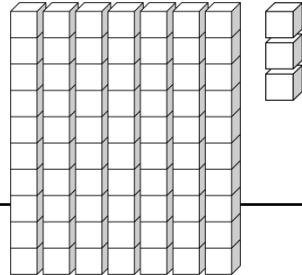
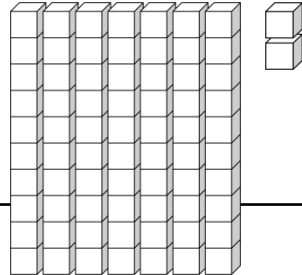
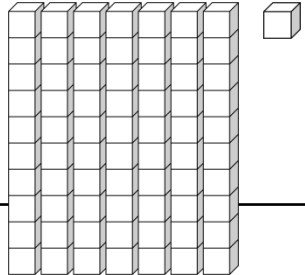












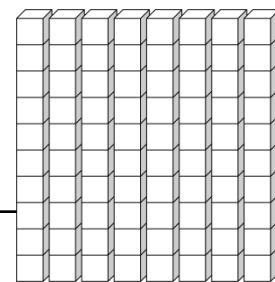
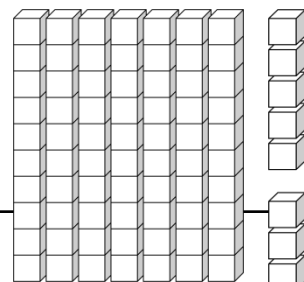
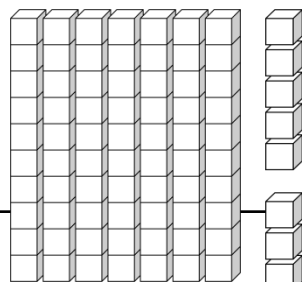
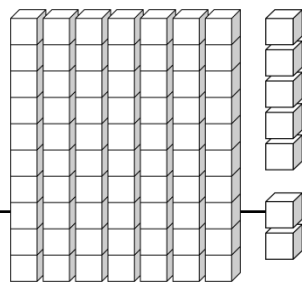
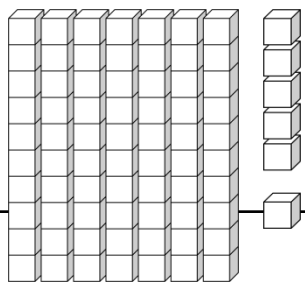
71

72

73

74

75



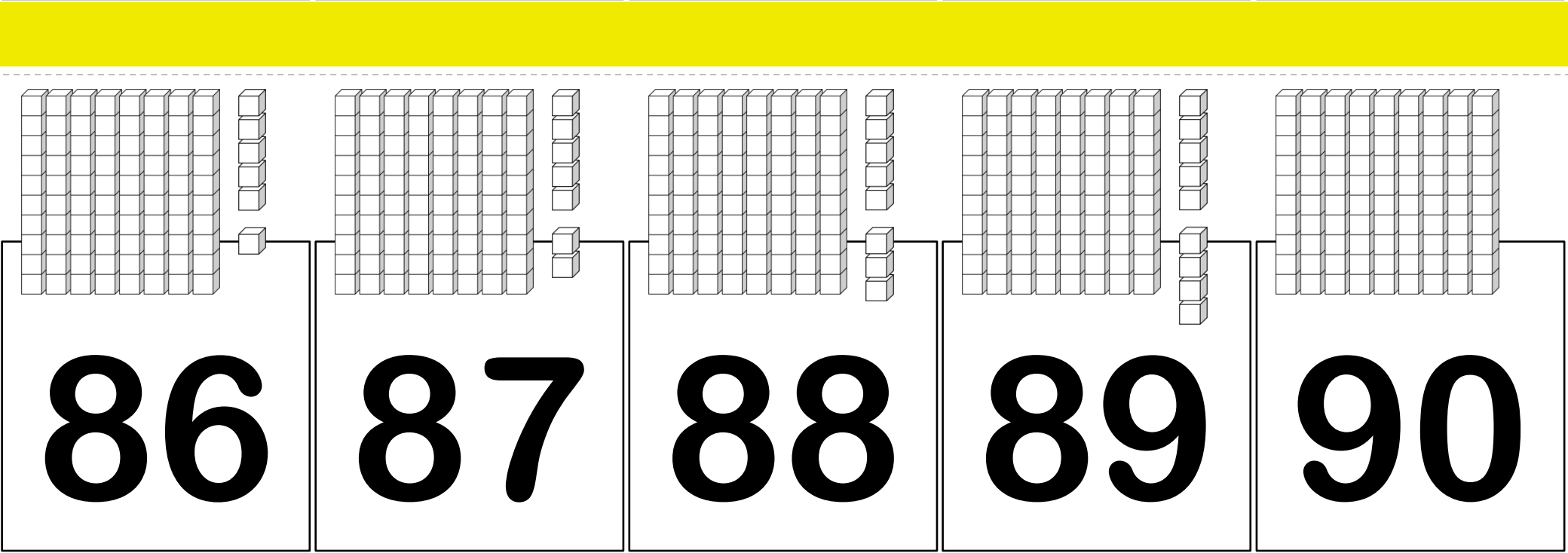
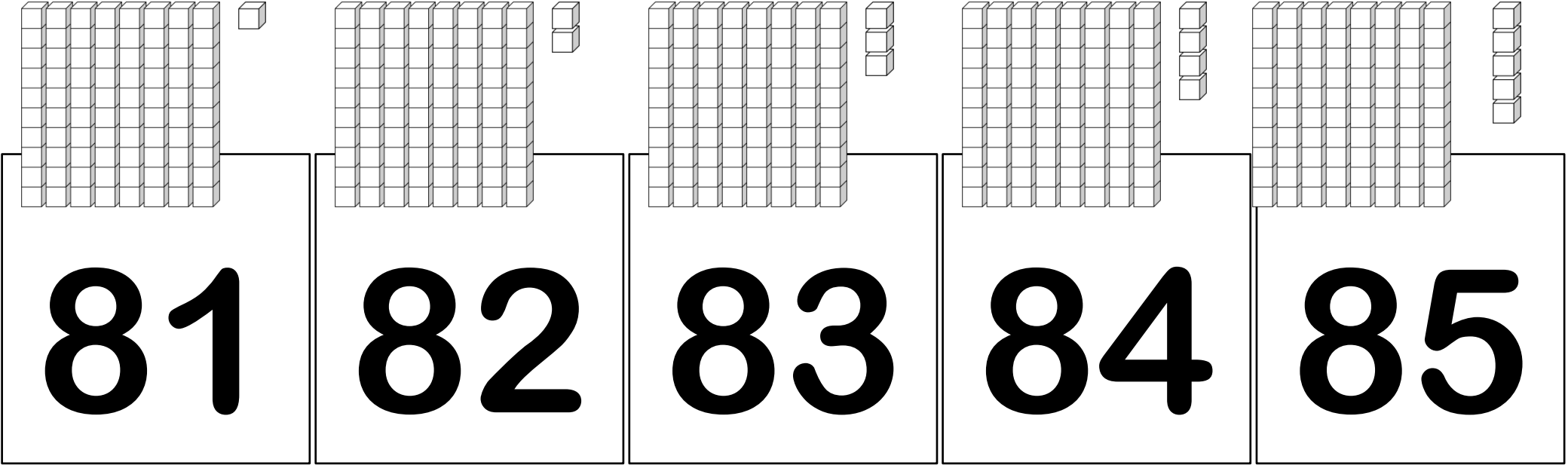
76

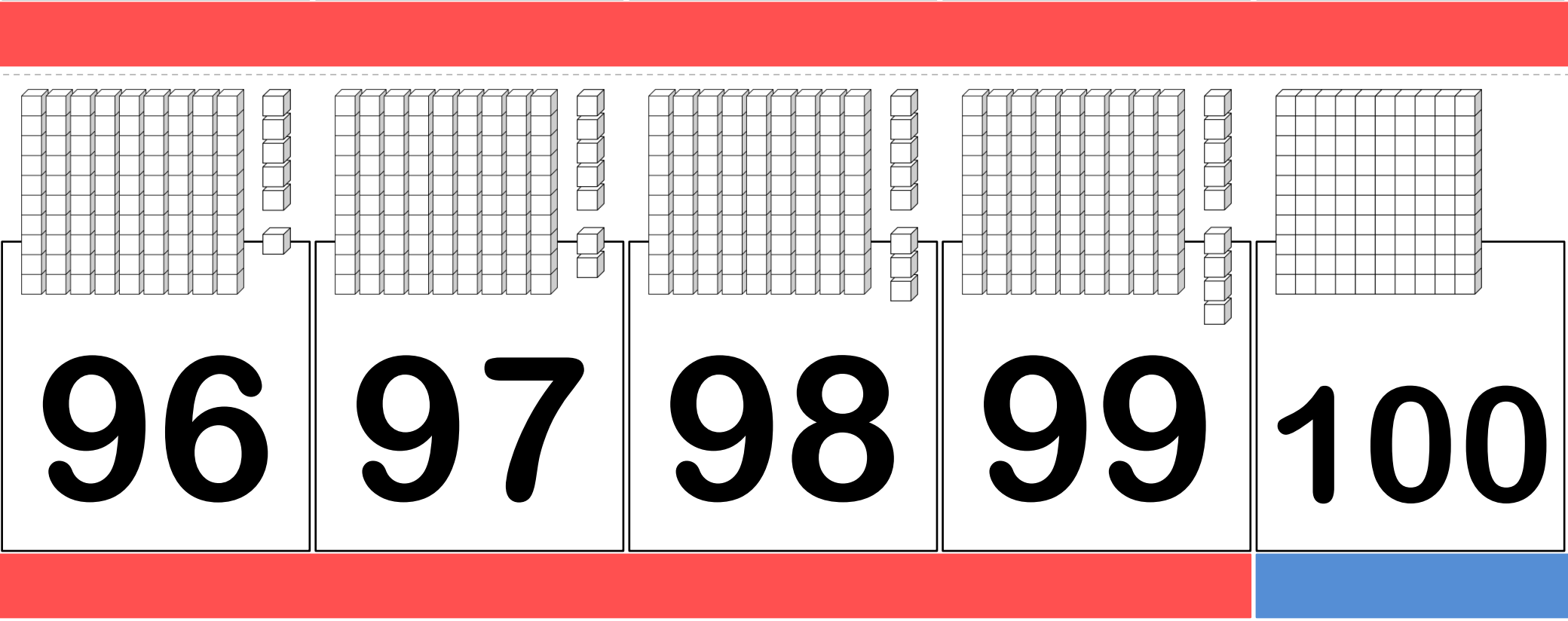
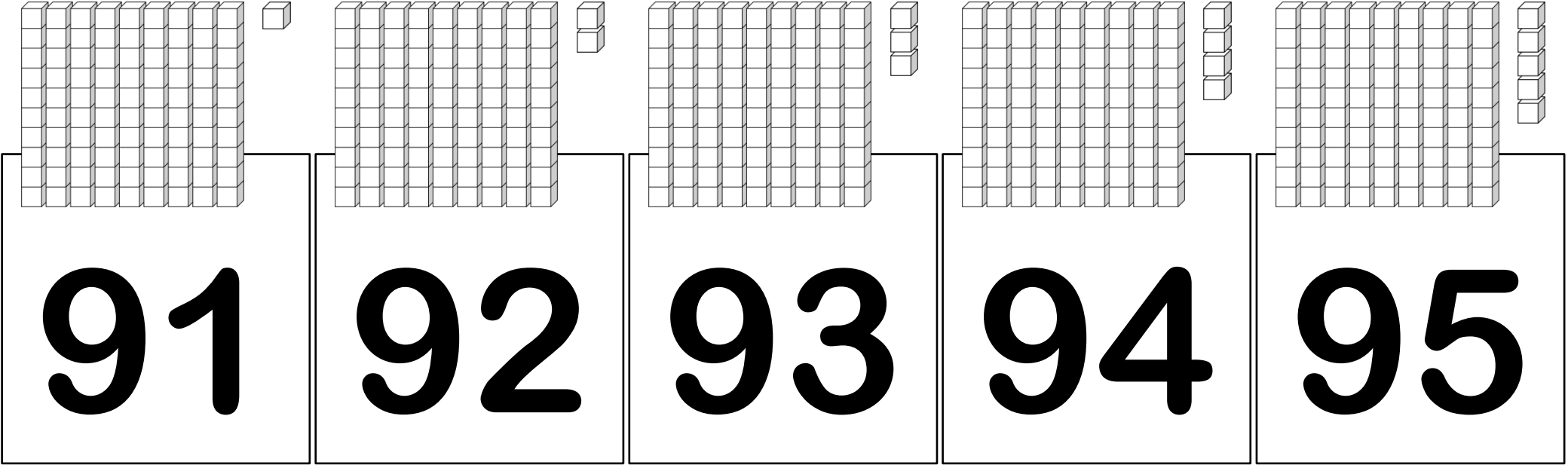
77

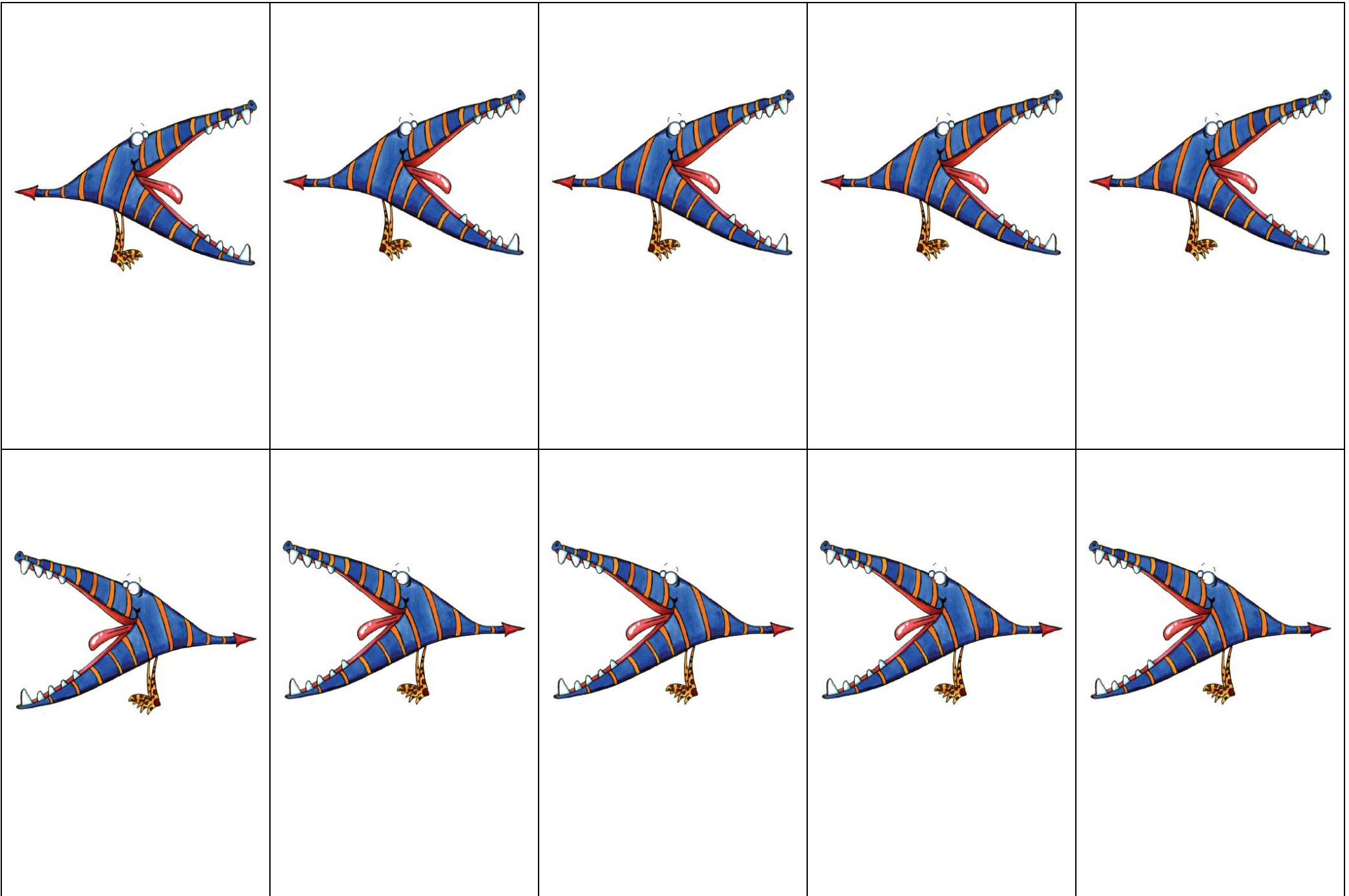
78

79

80







Observe les documents 1, 2 et 3. Réponds aux questions par oral.

➔ Document 1

- ① Quelle est la forme de la planète Terre ?
- ② De quelle couleur sont les océans ? les continents ?
- ③ Que sont les trainées blanches qui cachent certaines parties de la Terre ?
- ④ Vois-tu la Terre en entier sur cette image satellite ? Pourquoi ?



Doc. 1 : Une image satellite de la Terre (la face de l'Afrique)



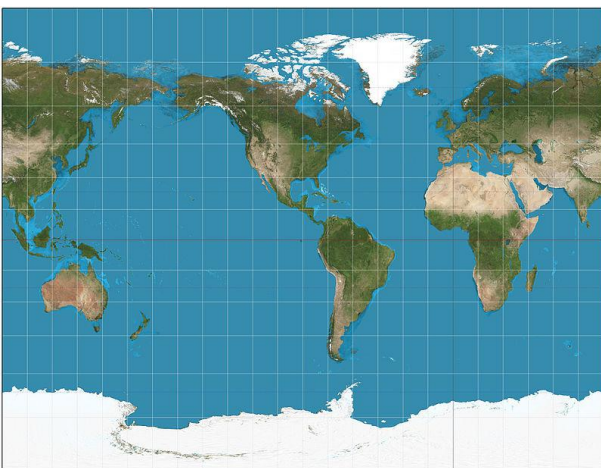
Doc. 2 : Un globe terrestre (la face de l'Amérique).

➔ Document 2

- ① Comment la Terre est-elle représentée ?
- ② En quoi cette représentation est-elle proche de la réalité ?
- ③ Vois-tu toute la surface de la Terre sur ce globe ? Pourquoi ?

➔ Document 3

- ① Qu'est-ce qu'un planisphère ?
- ② Ces deux planisphères sont-ils identiques ? Que remarques-tu ?
- ③ Repère sur les planisphères les faces de la Terre que tu observes sur les doc. 1 et 2.
- ④ Ces planisphères te permettent-ils d'observer toute la surface de la Terre d'un seul coup d'œil ? Pourquoi ?



Globe et planisphère

1. Quelle est la forme de la Terre ?

.....

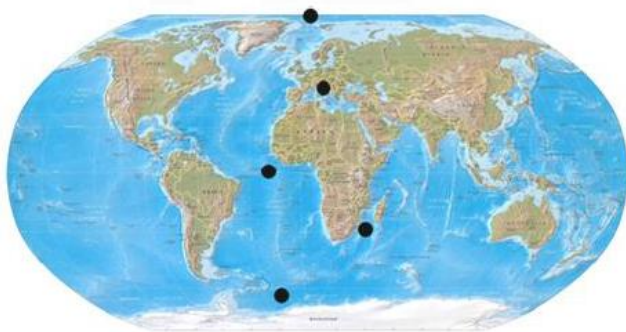
2. Comment appelle-t-on la maquette qui représente la Terre sous forme d'une boule ?

.....

3. Quelle représentation permet de voir toute la Terre d'un seul coup d'œil ?

.....

4. Relie chaque nom à la partie du document qui lui correspond.



- Pôle Nord
- Hémisphère Nord
- Equateur
- Hémisphère Sud
- Pôle Sud



Leçon à compléter

La Terre est une immense

On peut la représenter sous la forme d'un terrestre (une maquette à la forme ronde).

On peut aussi la représenter sous la forme d'un, à plat, comme si on « déroulait » le globe.

L'avantage du est qu'il permet de voir tous les océans et continents d'un seul coup d'œil, mais certaines zones sont déformées.

Pour se repérer, les géographes utilisent des repères :

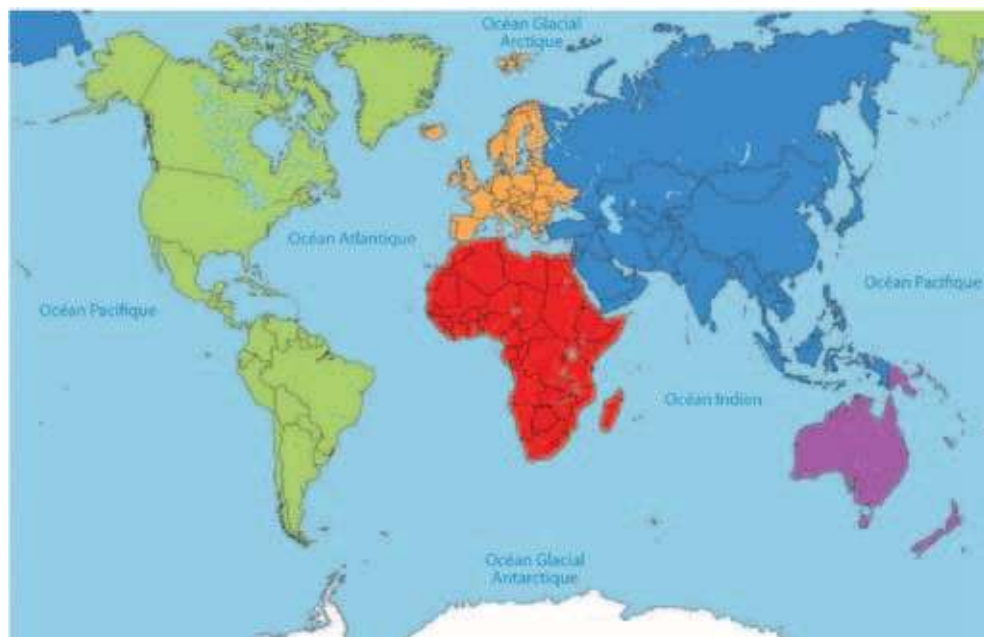
- Le « sommet » de la Terre s'appelle le
- A l'autre extrémité, se trouve le
- Une ligne imaginaire, l', sépare la Terre en deux moitiés : les

Connaitre les caractéristiques d'un continent (lecture de paysages).

Je découvre un continent : l'Amérique



 Observe la carte des continents.



Indication pour accompagner l'activité

Demandez à l'élève de nommer les continents, les compter et de dire de quelle couleur est le continent américain.



Cette semaine, tu vas découvrir l'Amérique grâce à Maëlyss et Thélyo. Ils sont partis avec leur famille visiter le continent américain. Voici les photos qu'ils ont prises.

L'élève peut utiliser les mots vus en arts plastiques (premier plan, deuxième plan) et réutiliser le vocabulaire de description des paysages vu dans les précédents modules (mer, désert...).



Observe les paysages de ce continent et décris-les



Le Grand Canyon



Les chutes du Niagara



Le Canada



Le désert californien



San Francisco



Le Mexique



Va sur ton livre numérique (Questionner le monde, les Amériques, paysages 2/2) pour situer ces paysages sur la carte.

Enseignement artistique - Arts plastiques

Activité 1 J'observe.

Observer, expérimenter, observer l'influence des outils, des supports.

Maëlyss et Thélyo ont visité aux États-Unis une réserve indienne. Ils ont pu voir des tipis et des totems. Le totem est un poteau en bois sculpté et peint aux emblèmes d'une famille. Le totem peut mesurer plusieurs dizaines de mètres de haut.

Observe et décris les images.




Indication pour accompagner l'activité

Faites observer à l'élève la présence des animaux sur le tipi et sur les totems.

Activité 1 J'expérimente : je fabrique mon totem.

- Un rouleau de papier essuie-tout.
- Du papier cartonné.
- Une paire de ciseaux.
- De la colle.
- Un pinceau.
- De la peinture.

Tu vas  fabriquer ton totem. Suis bien les étapes.

1. Trace un trait tous les 5 cm sur le rouleau de papier essuie-tout. (Chaque partie correspond à un animal de ton totem.)
2. Choisis les quatre animaux de ton totem.
3. Dessine des ailes de 20 cm de long dans le papier cartonné et découpe-les.
4. Peins les plumes sur les ailes ou des motifs indiens.
5. Colle les ailes à 5 cm du haut du tube.
6. Trace les visages des animaux choisis puis peins-les.

Ton totem est prêt.





Enseignement moral et civique - Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 Je découvre les habitants du continent américain.

Accepter les différences.

À travers leur voyage, Maëlys et Thélyo ont rencontré différents habitants.

 Regarde les photos ci-dessous.  Décris-les à ton tuteur.



écris sous chaque photo le lieu de vie de chacun de ces personnages.



45 minutes

accompagné

Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Activité 1 *Je découvre différentes habitations.*

Comparer des modes de vie.

Maëlyss a décidé de ranger ses photos. Tu peux voir la diversité des habitations. **Décris-les** à ton tuteur.

Indication pour le déroulement de l'activité

Faites justifier ses choix à l'élève.

Demandez-lui les indices qui lui ont permis de choisir sa réponse.

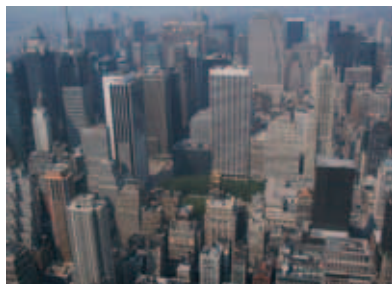
l'écrit ✍️ **Écris** sous la bonne image : gratte-ciel – ferme – maison du far west – tipi – maison coloniale – igloo.



→



→



→



→



→



→

Va voir la correction dans ton livre numérique *Habitats aux États-Unis*.




15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🎮 🎧 📱 🛼

Questionner le monde – Comment reconnaître le monde du vivant ?

Activité 1 *Je connais la faune du continent américain.*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant : les modes de déplacement.

Au cours de leur voyage, Thélyo a photographié plein d'animaux.  **Regarde** les photos ci-dessous.

 **Observe** les animaux, *f'écrit*  **écris** sous chaque photo le mode de déplacement de l'animal.

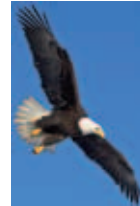
Rappelle-toi : je vole, je rampe, je marche ou je nage.



→



→



→



→



→



→



→



→



→

Afin de mieux situer leur lieu de vie, **va** sur le livre numérique (les modes de déplacements 3/3).



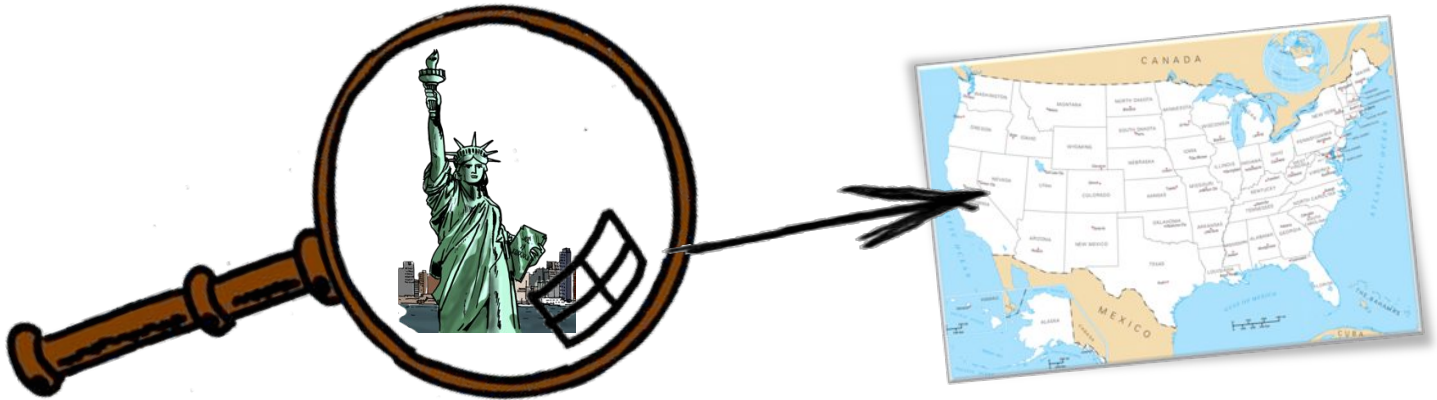
Il est temps de faire une pause.   

10 minutes



Les escalas de Loup

Escale 11



Drapeau :

--	--	--

Pays :

--	--	--	--

Ville :

--	--	--	--

En route pour la visite ...



Washington est la

--	--	--	--

des Etats Unis.

La statue la plus célèbre est :

--	--	--	--	--	--

De quelle couleur sont les taxis new-yorkais ??

--	--	--	--

Quelle est la monnaie de ce pays ?

--	--	--	--

Qui sont les premiers habitants du pays ?

--	--	--	--



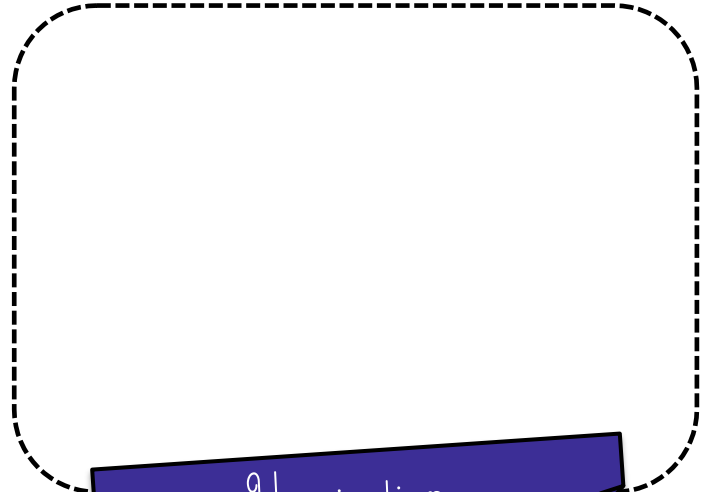
Etats Unis

Etape 11

Colle les photos des différents monuments en dessous de leur nom.



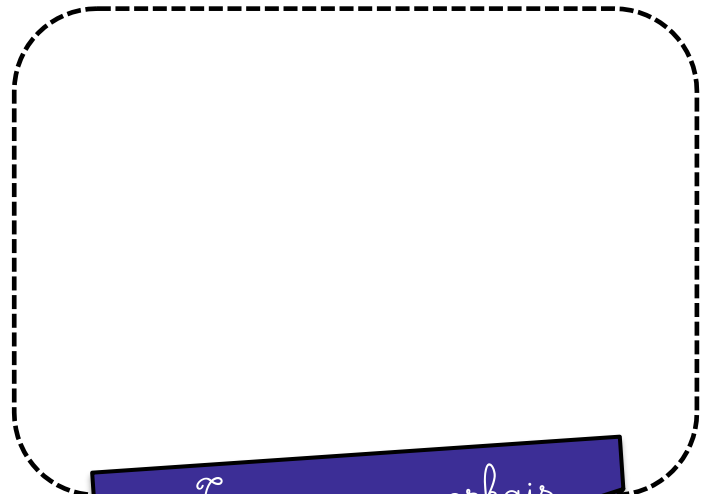
Les gratte-ciel



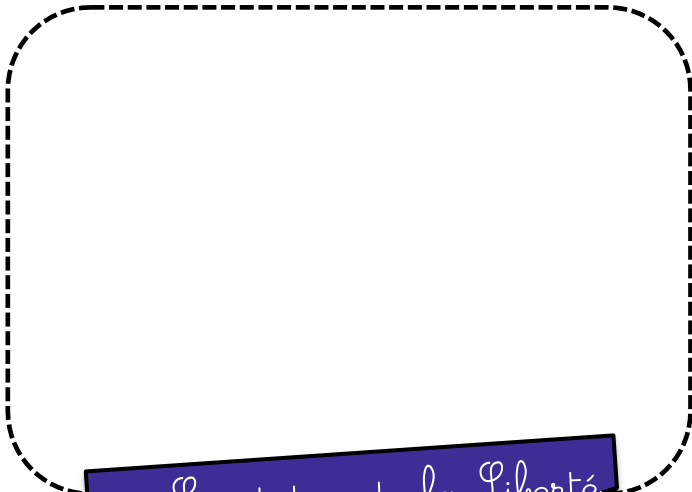
Un indien



La maison blanche



Taxis new-yorkais



La statue de la Liberté



Le grand canyon

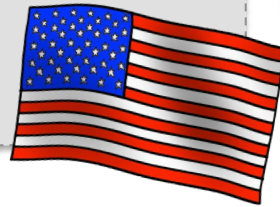




Etats Unis

Etape 11

Les Etats Unis d'Amérique sont un pays énorme regroupant 50 Etats.
La langue la plus parlée est l'anglais.
La monnaie est le dollar.
Sa capitale est Washington.

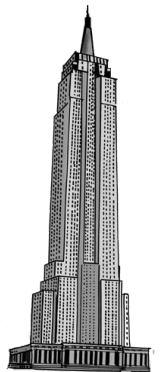


Les indiens étaient les premiers habitants de l'Amérique.
Après 1492, des européens sont venus conquérir ces terres.

Les Etats Unis sont actuellement le pays le plus riche et le plus puissant de la planète.
Ils sont connus pour leurs immenses immeubles (gratte-ciel). Les villes les plus peuplées sont New York et Los Angeles.



New-York



Un gratte-ciel

La statue de la Liberté est un des symboles des Etats Unis, ainsi que son drapeau : les 50 étoiles représentent les 50 états.



C'est à New York, à Manhattan que les affaires se font ...île au milieu de la ville.
Les taxis sont jaunes.
Et il y a des musées incroyables.



