

**QUE FAIRE AVEC DES ENFANTS DE MS ?**

⇒ Deux à trois activités par jour minimum, dans la liste des fiches ou des activités proposées ci-dessous (vendredi 22 mai) :

<b>APPRENTISSAGES</b>		
<b>Liste d'activités semaine 9 : 14 nouvelles activités* proposées + rituels</b>		
<b>LANGAGE</b>	*Comptines et chanson : « Head and shoulders » « Mon visage » à imprimer (p4) et coller dans votre cahier de vie	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Rituels et jeux de langage : à faire à n'importe quel moment de la journée (mêmes jeux que les semaines passées) (liste p2)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
<b>PHONOLOGIE</b>	*La maison du son [ ə ] (explication p3)	1 fiche à imprimer (p5) ou à recopier
	*Situer le son [ e ] dans un mot	1 fiche d'activité à imprimer (p6)
	*Défis : boîtes de sons [ o ], [ i ], [ a ] (explication p3)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	*Coloriage codé : [ i ]	1 fiche d'activité à imprimer (p7)
<b>NUMERATION</b>	Rituels et jeux de numération : à faire à n'importe quel moment de la journée (mêmes jeux que les semaines passées) (liste p2)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Révision de l'écriture des chiffres de 1 à 9 (fiches velléda données les semaines précédentes) + S'entraîner également à les « écrire » avec de la pâte à modeler	Aussi souvent que votre enfant le souhaite.
	*Coloriage codé : de 5 à 10	1 fiche d'activité à imprimer (p8)
	*Les additions	1 fiche d'activité à imprimer (p9)
<b>GRAPHISME</b>	Révision des différents gestes graphiques : lignes verticales et horizontales, quadrillage, lignes brisées, rond, ponts à l'endroit et à l'envers, les boucles à l'endroit, les boucles à l'envers en respectant le sens du tracé (même activité que la semaine passée).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite (fiches velléda données les semaines précédentes)
<b>ECRITURE</b>	Révisions des lettres de l'alphabet de A à Z (fiches velléda données les semaines précédentes) : à l'aide de moyens ludiques (les lettres des prénoms de la famille, des camarades de classe... par exemple : un prénom par jour)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite.
	*S'entraîner à écrire BONNE FETE MAMAN en lettres capitales (à imprimer puis mettre sous pochette plastique de classeur ; utiliser un crayon velléda effaçable).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite / 1 fiche d'activité à imprimer (p10 et 11)
<b>LECTURE</b>	*Retrouver le nom des animaux de la ferme : lapin et brebis. (Aide : correspondance des trois écritures donnée les semaines précédentes)	1 fiche d'activité à imprimer (p12)
	*Coloriage codé : les lettres capitales	1 fiche d'activité à imprimer (p13)
	*Les jours de la semaine : lundi et mardi (Aide : correspondance des trois écritures donnée les semaines précédentes)	1 fiche d'activité à imprimer (p14)
<b>VIVANT</b>	*Jeu du corps humain « Body game » : apprentissage du vocabulaire (explication p3) (plateau de jeu à imprimer p15)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite.
<b>ESPACE</b>	*Coloriage codé : orientation de symboles	1 fiche d'activité à imprimer (p16)
<b>TEMPS</b>	Rituel de la date : grâce au calendrier du mois de mai, se repérer dans le temps en symbolisant le jour d'aujourd'hui, et en barrant le jour d'hier. Ecrire sur une feuille ou une pochette velléda le jour en lettres capitales. (même activité que la semaine passée) (explications donnée les semaines précédentes)	Rituel à faire tous les jours de la semaine (même le week-end ☺) Le calendrier du mois de mai a été envoyé par email individuellement
	*Images séquentielles : les plantations	1 fiche d'activité à imprimer (p17)
<b>MOTRICITE FINE</b>	Liste d'activités développant la motricité fine. Ces activités sont présentes en classe (explications donnée les semaines précédentes)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
<b>MOTRICITE</b>	UGSEL "Ma leçon d'EPS à la maison" Lien internet : <a href="https://www.ugsel35.fr/">https://www.ugsel35.fr/</a>	
	« Trivial Pursuit » Sportif ou « Jacques a dit » sportif (1 fiche explicative donnée la semaine dernière)	

Pour les personnes ne pouvant pas imprimer les fiches d'activités, vous pouvez essayer de les réaliser dans le même esprit, avec du matériel, dans la limite de ce que vous avez. 😊

Surtout, faites ce que vous pouvez, du mieux que vous le pouvez !  
Les conditions de reprise sont différentes dans chaque foyer.


Bon courage à chacun et chacune d'entre vous.

Anne-Caroline et Mathilde

## Vous pouvez continuer à jouer aux jeux et rituels des semaines passées dont voici le listing :

<b>Langage</b>	La valise du loup	
	Le sac à surprise	
<b>Phonologie</b>	Frapper les syllabes	
	Retrouver les sons [ o ] [ i ] [ a ] [ y ] [ ə ] [ e ] dans les mots	
<b>Écriture</b>	Ecrire son prénom en lettres capitales	
	Les lettres de l'alphabet en vélléda	
	Les lettres de l'alphabet en duplos	
<b>Espace</b>	Les labyrinthes	
	Repérage sur quadrillage	
	L'objet déplacé	
	Repérage spatial : SUR/SOUS – DEVANT/DERRIERE – DANS/A COTE	
<b>Mathématiques</b>	<b>Jeux</b>	<b>Rituels</b>
	La course des grenouilles	Jeux de doigts
	La bataille des quantités	Petits problèmes
	Algorithmes 1-1-1	Greli-Grelo
	Le puzzle du cochon	Le furet
	Le jeu du hérisson	Tante Ursule
	Le jeu des coccinelles	Le nombre caché
	Halli-Galli	Compter dans sa tête
	Les additions	La fusée
	Les prénoms	




## Jeux de phonologie

<p><b>La maison du son [ ə ]</b></p>	<p><u>Remplir la maison du son [ ə ]</u> : (à imprimer ou à recopier)  → trouver 5 images où on entend le son [ ə ], les découper puis les coller dans la maison.  Selon vos conditions de travail, plusieurs possibilités : découper les images dans des publicités ou magazines, ou trouver des images sur internet et les imprimer, ou encore dessiner les mots que votre enfant aura trouvés.</p> <p><b>Attention, ce travail est celui de votre enfant !</b> Vous ne devez pas lui donner les réponses, mais simplement le guider (« es-tu sûr qu'on entend le son [ ə ] dans 'souris' ? »). L'activité peut-être difficile au départ... Vous n'êtes pas obligé de trouver tout de suite les 5 mots. Peut-être faudra-t-il y revenir un peu chaque jour. L'essentiel étant que l'oreille de votre enfant se fasse progressivement à l'écoute et à la distinction des sons.</p>	
<p><b>Défis</b></p> <p>« Boîtes des sons »  [ o ] [ i ] [ a ]</p>	<p><b>But de ce défi</b> : Réaliser des boîtes de sons avec les objets de la maison.</p> <p>→ Pour le son [ o ], trouver au moins 5 objets de la maison (cuisine, aliments, jouets, outils, nature...) et les prendre en photo (me les envoyer si vous avez le temps ☺)</p> <p>→ Pour le son [ i ], trouver au moins 5 objets de la maison (cuisine, aliments, jouets, outils, nature...) et les prendre en photo (me les envoyer si vous avez le temps ☺)</p> <p>→ Pour le son [ a ], trouver au moins 5 objets de la maison (cuisine, aliments, jouets, outils, nature...) et les prendre en photo (me les envoyer si vous avez le temps ☺)</p> <p>(Vous pourrez imprimer les étiquettes ci-dessous des différents sons pour les mettre à côté des objets sur les photos)</p>	

## Autres jeux

<p><b>VIVANT</b></p> <p>« Body Game »</p>	<p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plateau de jeu (à imprimer p15)</li> <li>- un dé (à constellations ou avec des chiffres pour travailler la reconnaissance des chiffres)</li> <li>- des jetons</li> </ul> <p><u>But du jeu</u> : apprentissage du vocabulaire lié aux différentes parties du corps humain (tête, cheveux, ventre, nez, bras, jambe, main, yeux, oreille, bouche, pied)</p> <p>① Se déplacer sur le plateau de jeu en lançant le dé. Lorsque l'enfant tombe sur une case « partie du corps », il doit énoncer la partie du corps et la montrer sur lui.</p> <p><b>FREE CHOICE</b> : nommer la partie du corps de son choix</p> <p><b>DES</b> : rejouer</p> <p>② A chaque bonne réponse, il gagne un jeton.</p>
---	--

 Etiquettes à imprimer et découper pour le défi « Boîtes à sons »

<p>[ o ]</p> 	<p>[ i ]</p> 	<p>[ a ]</p> 
--	---	--

## Head and shoulders

Head and shoulders, knees and toes

*La tête et les épaules, les genoux et les orteils*

knees and toes

*les genoux et les orteils*

Head and shoulders, knees and toes

*La tête et les épaules, les genoux et les orteils*

Eyes, ears, mouth and nose!

*Les yeux, les oreilles, la bouche et le nez*



*Toucher chaque partie du corps de plus en plus vite.*

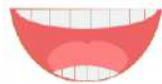
## Mon visage

J'ai deux oreilles

Pour entendre et pour comprendre.

J'ai un petit nez rond

Pour sentir ce qui est bon.



Ma bouche est pour goûter

Ce qui est salé, ce qui est sucré.

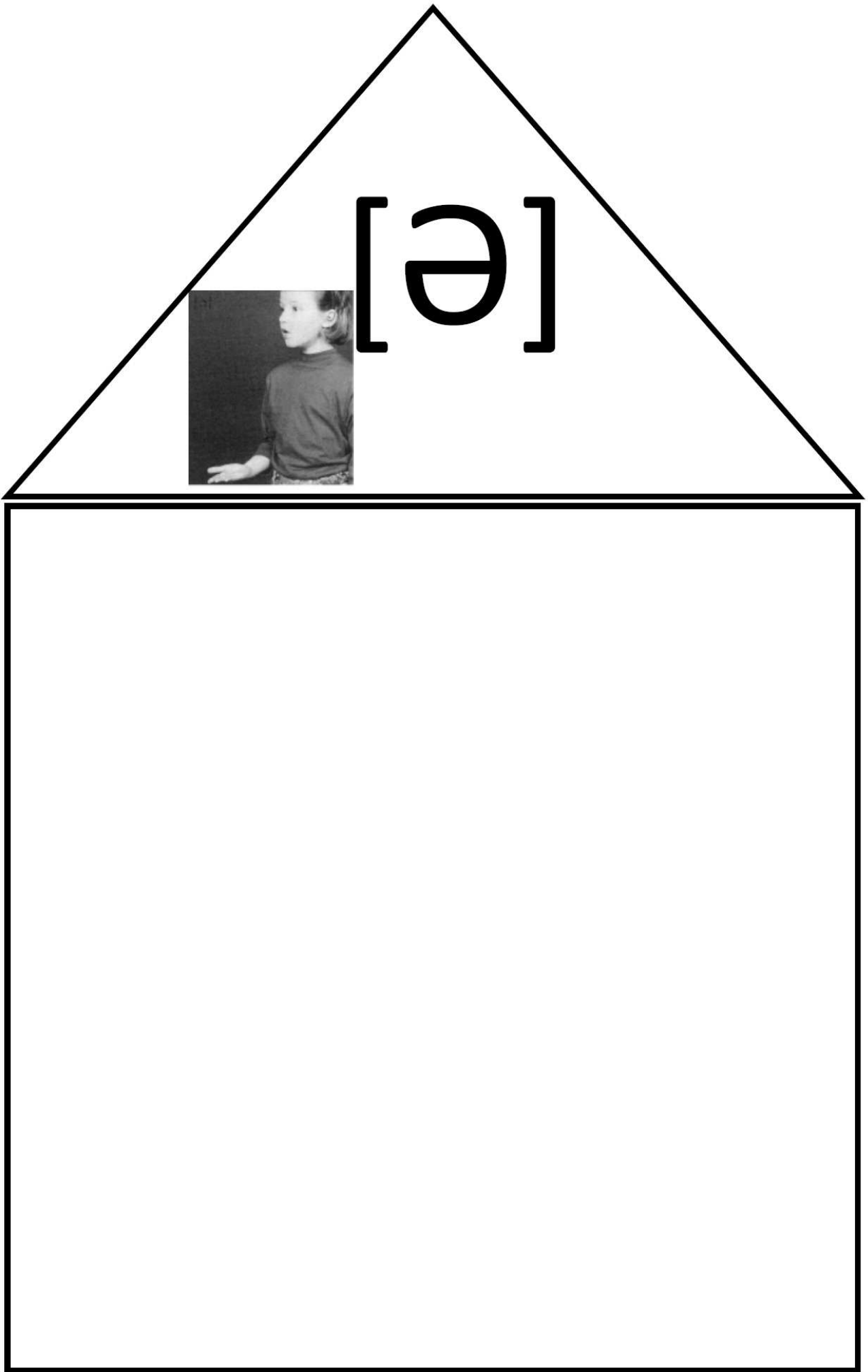
J'ai deux yeux pour regarder

De tous les côtés.

J'ouvre mes yeux pour voir,

Quand je les ferme, il fait tout noir !



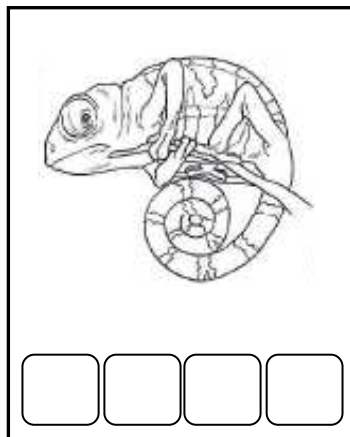
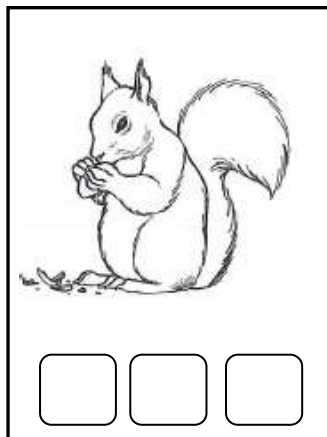
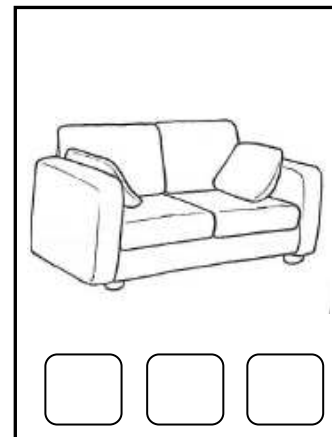
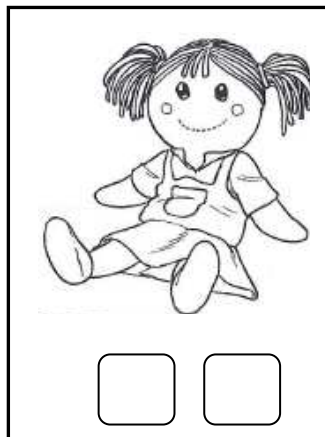
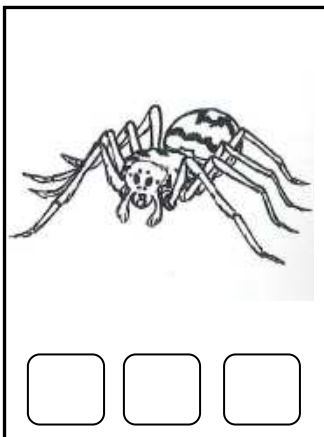
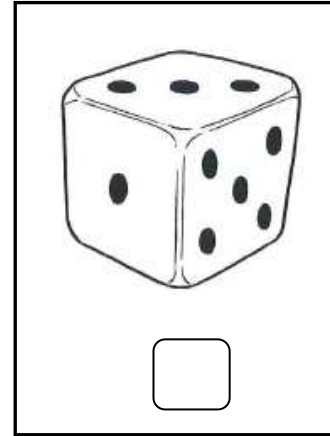
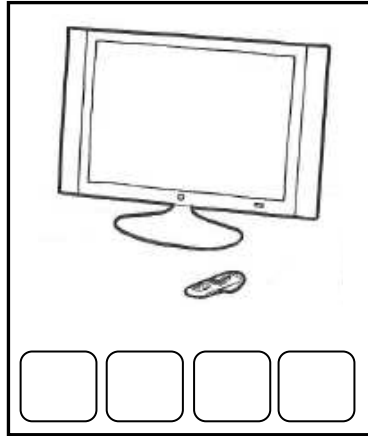
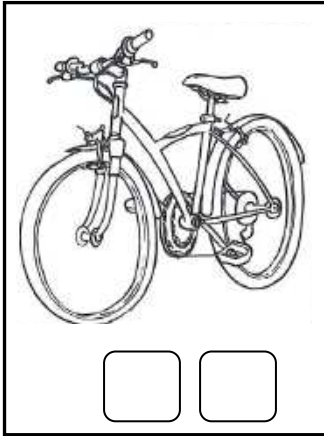


**Activité préalable** : oralement, demandez à votre enfant de compter le nombre de syllabes de chaque mot (frapper dans les mains puis dénombrer dans sa tête, ou compter sur les doigts tout en scandant les syllabes).

**Consigne** : tu colorie la case correspondant à la syllabe dans laquelle tu entends le son [ e ].





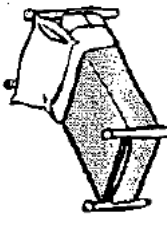
[e] de été




Liste des mots : vélo, télévision, dé, araignée, poupée, canapé, écureuil, caméléon, panier.



Entends-tu le son [i] dans chaque case ?

gris 

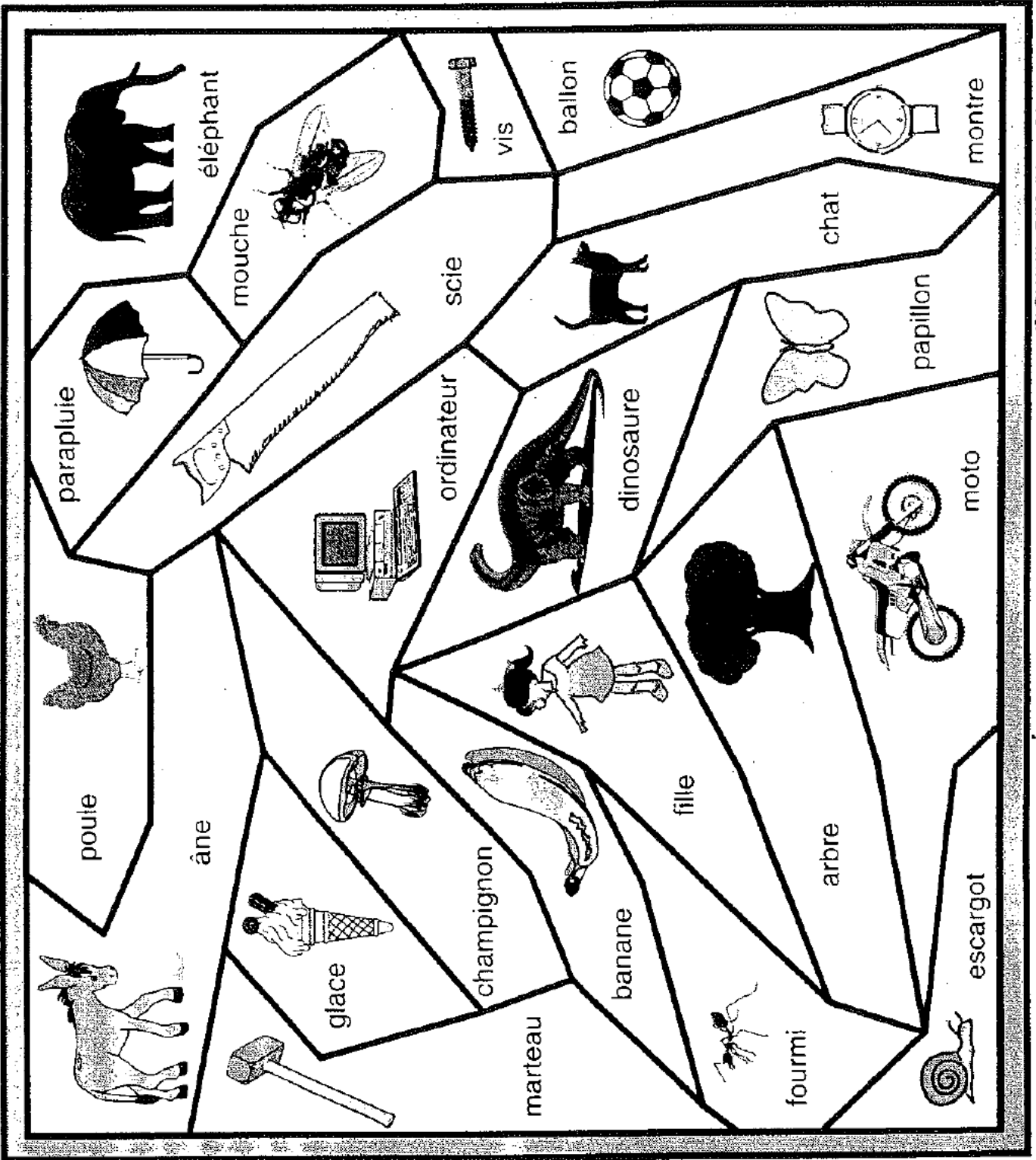
 [i] 

lit

jaune 

~~ [i] ~~

tortue



éléphant, mouche, vis, ballon, montre, chat, papillon, ordinateur, scie, dinosaure, moto, pouie, âne, champignon, fille, arbre, escargot, glace, marteau, banane, fourmi, parapluie

A quel nombre correspond chaque case?

5



6



7



8



9



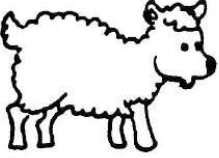
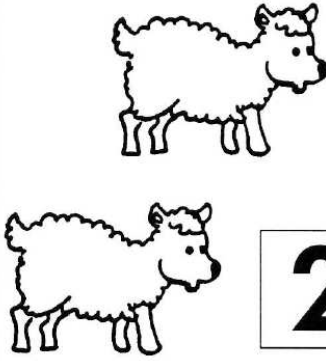
10

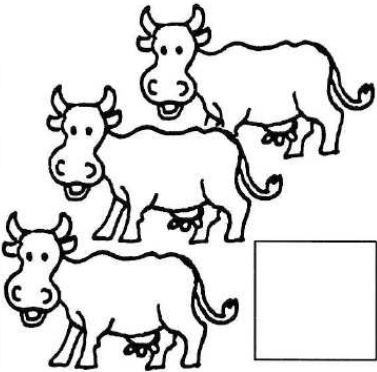
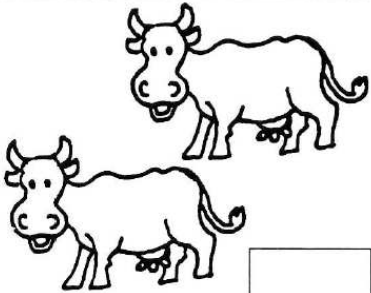


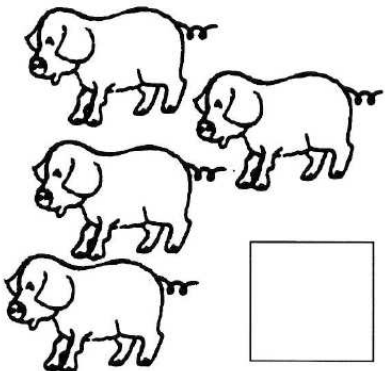
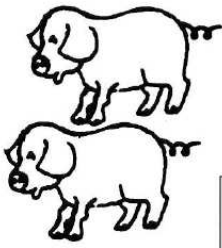
© MIMI 1007

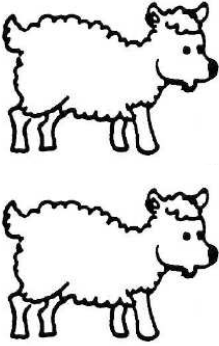
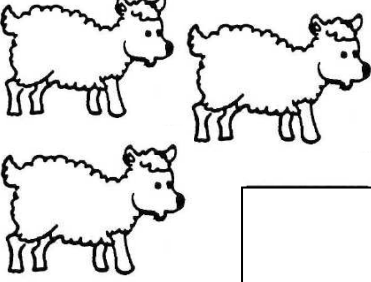


**Consigne** : Découpe les étiquettes chiffres. Additionne le nombre d'animaux et écris le résultat dans la case à droite. Code l'addition avec les étiquettes chiffres.

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div>	+	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</div>	=	
--	---	--	---	--

 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	=	
---	---	--	---	--

 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	=	
--	---	---	---	--

 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	+	 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	=	
---	---	--	---	--



1 2 3 3 2 5 4 2 6 2 3 5 7 8

B

O

N

E

F

T

M

A

BONNE

FETE

MAMAN

A ton tour, tout(e)seul(e)...

---

---

---

---

---

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot



**LAPIN**  
lapin

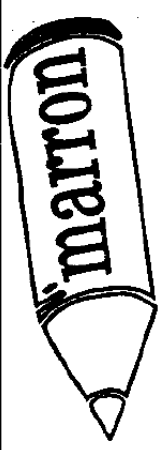
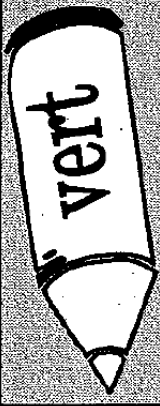


SAPIN	câlin	lapin
satin	LAPIN	latin
lapin	TATIN	patin
CALIN	LAPIN	tatin
LAPIN	sapin	SATIN
matin	LATIN	lapin
PATIN	lapin	PIN
pin	LAPIN	MATIN

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot



**BREBIS**  
brebis

rubis	BREBIS	brise
bretelle	bise	brebis
brebis	ibis	barbie
BRISE	BISE	BREBIS
RUBIS	brebis	BARBIE
DEVIS	BRETELLE	brebis
IBIS	BREBIS	sobre
BREBIS	SOBRE	devis

 marron	 vert	 bleu	 jaune
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Sous quel crayon se trouve la lettre de chaque case ?

O	C	E	F	A	D	N	S	U	Y	W	Z
I	G	P	R	B	T	K	L				
J	V	H	M	X							

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot :

**LUNDI**  
lundi

LUNDI	LUNE	laine
lutin	DINER	LUNDI
lundi	LAINÉ	DUNE
lune	UNE	LUNDI
LUTIN	LUNDI	lui
lundi	dîner	LUTHIER
une	dune	lundi
LUI	lundi	luthier

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot :

**MARDI**  
mardi

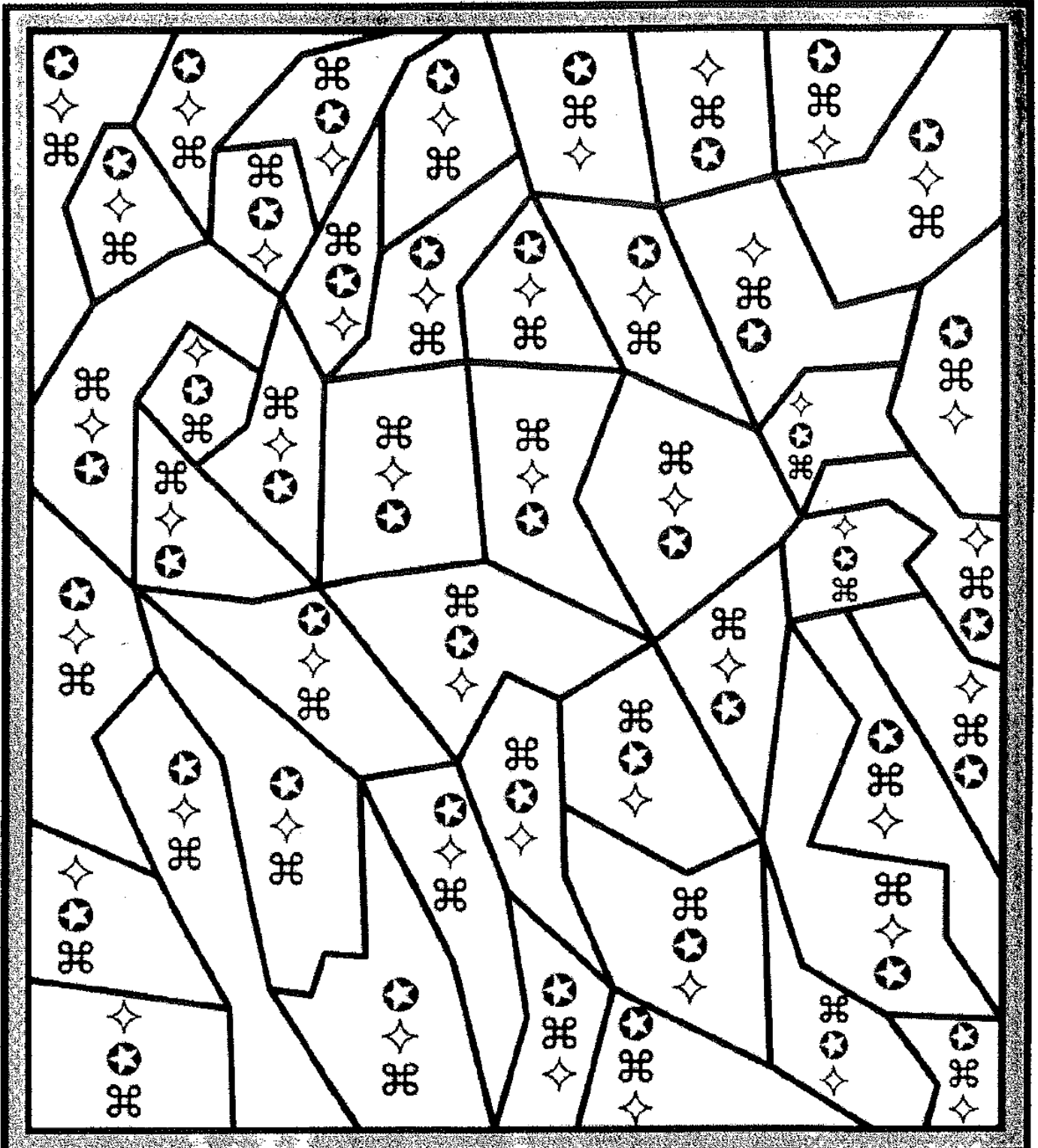
MARS	marche	MARDI
MARIN	mardi	mare
mari	MARCHER	mardi
MARDI	mars	marée
DRAP	MARCHE	mardi
mardi	marin	MARE
MARI	marcher	MARDI
MAREE	MARDI	drap

Free Choice





Départ





# Body Game





Free Choice











Quel est le bon ordre des signes dans chaque case ?





   



**Consigne :** Tu découpes les images qui racontent l'histoire du petit garçon qui fait des plantations. Puis tu les poses dans l'ordre de l'histoire. Enfin tu colles les images quand tu es sûr de toi.

