

## QUE FAIRE AVEC DES ENFANTS DE MS ?

⇒ Deux à trois activités par jour minimum, dans la liste des fiches ou des activités proposées ci-dessous (vendredi 8 mai) :

Attention ! lundi 11 mai est une journée pédagogique (pas d'activités prévues)

<b>APPRENTISSAGES</b>		
<b>Liste d'activités semaine 7 : 9 nouvelles activités proposées + rituels</b>		
<b>LANGAGE</b>	Comptines et chanson ( <i>mêmes comptines et chansons que les deux semaines passées</i> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite / <b>envoi par email</b>
<b>PHONOLOGIE</b>	La maison du son [ y ] ( <i>explication p3</i> )	1 fiche à imprimer (p4) ou à recopier
	Le panier du son [ e ] ( <i>explication p3</i> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Situer le son [ a ] dans un mot	1 fiche d'activité à imprimer (p5)
<b>NUMERATION</b>	Rituels et jeux de numération : à faire à n'importe quel moment de la journée ( <i>mêmes jeux que les semaines passées</i> ) ( <i>liste p2</i> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Rituel : Les prénoms ( <i>même activité que la semaine passée</i> ) ( <i>explication p3</i> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Le jeu des additions ( <i>explication p3</i> ) ( <i>étiquettes à imprimer p2</i> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Apprentissage de l'écriture du chiffre 9 (pochette velléda). S'entraîner également à l'« écrire » avec de la pâte à modeler. + Révision des chiffres de 1 à 8 <b>fiches velléda données les semaines précédentes</b>	1 fiche velléda à imprimer (p6) / Aussi souvent que votre enfant le souhaite.
	Coloriage codé	1 fiche d'activité à imprimer (p7)
<b>GRAPHISME</b>	Pochettes velléda pour réviser les différents tracés : lignes verticales et horizontales, quadrillage, lignes brisées, rond, ponts à l'endroit et à l'envers, les boucles à l'endroit en respectant le sens du tracé ( <i>même activité que la semaine passée</i> ).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite ( <b>fiches velléda données les semaines précédentes</b> )
	Pochettes velléda pour <b>apprendre</b> à tracer les <b>boucles à l'envers</b> en respectant le sens du tracé ( <b>il ne faut pas que les boucles se superposent ou se touchent ; pour cela, lorsqu'on est en haut, il faut bien avancer vers la droite avant de redescendre pour former la boucle</b> ) : <i>à imprimer puis mettre sous pochette plastique de classeur ; utiliser un crayon velléda effaçable.</i>	2 fiches velléda à imprimer (p8 et 9)
<b>ECRITURE</b>	Révisions des lettres de l'alphabet de A à Z ( <b>fiches velléda données les semaines précédentes</b> ) : à l'aide de moyens ludiques (les lettres des prénoms de la famille par exemple : un prénom par jour)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite.
<b>LECTURE</b>	Retrouver le nom des animaux de la ferme : canard et dindon. ( <i>Aide : correspondance des trois écritures donnée les semaines précédentes</i> )	1 fiche d'activité à imprimer (p10)
<b>ESPACE</b>	Coder un chemin	1 fiche d'activité à imprimer (p11)
<b>TEMPS</b>	Rituel de la date : grâce au calendrier du mois de mai, se repérer dans le temps en symbolisant le jour d'aujourd'hui, et en barrant le jour d'hier. Ecrire sur une feuille ou une pochette velléda le jour en lettres capitales. ( <i>même activité que la semaine passée</i> ) ( <i>explications donnée les semaines précédentes</i> )	Rituel à faire tous les jours de la semaine (même le week-end ☺) <b>Le calendrier du mois de mai a été envoyé par email individuellement</b>
<b>MOTRICITE FINE</b>	Liste d'activités développant la motricité fine. Ces activités sont présentes en classe ( <b>explications donnée les semaines précédentes</b> )	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
<b>MOTRICITE</b>	UGSEL "Ma leçon d'EPS à la maison" Lien internet : <a href="https://www.ugsel35.fr/">https://www.ugsel35.fr/</a>	



## Jeux de phonologie

### La maison du son [ y ]

Remplir la maison du son [ y ] : (à imprimer ou à recopier)  
→ trouver 5 images où on entend le son [ y ], les découper puis les coller dans la maison.

Selon vos conditions de travail, plusieurs possibilités : découper les images dans des publicités ou magazines, ou trouver des images sur internet et les imprimer, ou encore dessiner les mots que votre enfant aura trouvés.



[y] de lune

**Attention, ce travail est celui de votre enfant ! Vous ne devez pas lui donner les réponses, mais simplement le guider (« es-tu sûr qu'on entend le son [ y ] dans 'lapin' ? »). L'activité peut-être difficile au départ... Vous n'êtes pas obligé de trouver tout de suite les 5 mots. Peut-être faudra-t-il y revenir un peu chaque jour. L'essentiel étant que l'oreille de votre enfant se fasse progressivement à l'écoute et à la distinction des sons.**

### Le panier du son [ e ]

① « Dans mon panier, je mets des choses où l'on entend le son [ e ] « ééééé » comme éééééécharpe, poupéééééééé, panieeeeeeeeer ». « A ton tour de trouver d'autres mots pour m'aider à remplir mon panier ». **Pour chaque mot trouvé, attraper le son lorsqu'on l'entend et/ou faire le signe Borel Maisonnay ci-contre.**

② « Maintenant, dis-moi si je peux mettre ces mots dans mon panier : fusée, haricot, poupée, écurcureuil, dessin, page, araignée, maman, épée, feuille, soulier, soeur... ».



[e] de été

## Jeux et rituels de mathématiques

### Rituel Les prénoms

Matériel :

- 15 étiquettes-nombres à découper et 15 récipients servants de boîtes-nombre.
- étiquettes-prénoms des élèves de la classe (Anne-Caroline ou Mathilde) à découper

Chaque jour :

- ① Ranger les 15 boîtes-nombres en s'aidant ou non de la bande numérique.
- ② Piocher 5 étiquettes-prénoms. Pour chaque prénom, votre enfant commence par le lire (**savoir reconnaître les prénoms des camarades de sa classe fait partie des apprentissages**). Puis il cherche son nombre de lettres et enfin le classe dans la boîte nombre correspondante.

### Jeu Les additions

Matériel :

- des cubes duplos ou des kaplas (ou autre matériel)
- trois boîtes : 2 petites et une plus grande
- des étiquettes chiffrées de 1 à 10 et des symboles mathématiques (*étiquettes à imprimer ou à recopier*)

Règle du jeu :



#### ① Première phase

✓ Déposer dans chaque petite boîte quelques kaplas (entre 1 et 5), puis demander à votre enfant de remplir la grande boîte en comptant le nombre total de kaplas.

✓ Verbaliser avec lui l'action réalisée : « 3 kaplas et 2 kaplas ça fait 5 kaplas en tout ».

✓ Enfin verbaliser en utilisant les termes mathématiques de l'addition « 3 kaplas plus 2 kaplas c'est égal à 5 kaplas ».

⇒ Répéter cette activité plusieurs fois, avec des quantités différentes, durant plusieurs jours.

#### ② Deuxième phase : utilisation des symboles mathématiques

✓ Déposer dans chaque petite boîte quelques kaplas (entre 1 et 5), puis demander à votre enfant de remplir la grande boîte en comptant le nombre total de kaplas.

✓ Verbaliser avec lui l'action réalisée : « 3 kaplas et 2 kaplas ça fait 5 kaplas en tout ».

✓ Demander à votre enfant de disposer sous les boîtes les étiquettes chiffrées ainsi que les symboles mathématiques

permettant de « coder » le calcul réalisé (aider au départ votre enfant pour les symboles '+' et '=' s'il ne connaît pas leur signification).

✓ Enfin verbaliser en utilisant les termes mathématiques de l'addition « 3 kaplas plus 2 kaplas c'est égal à 5 kaplas ».

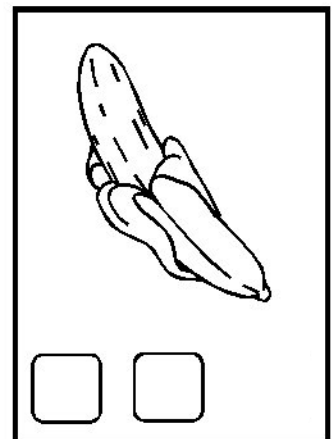
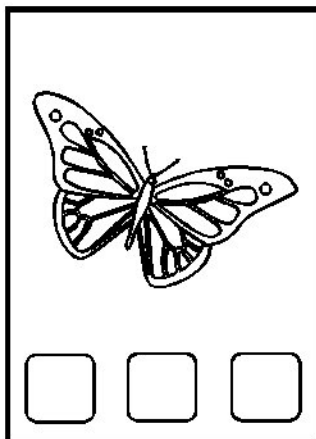
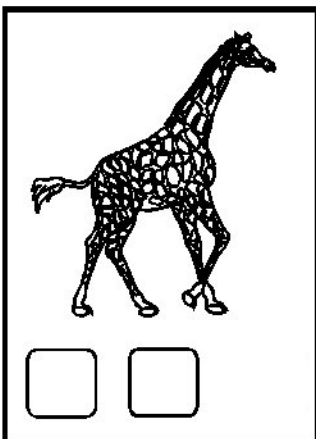
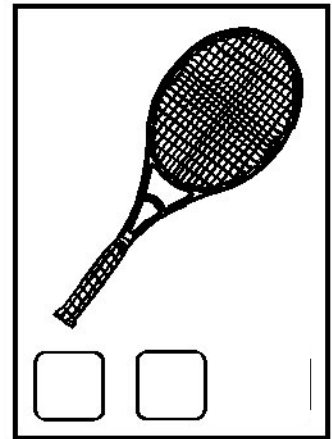
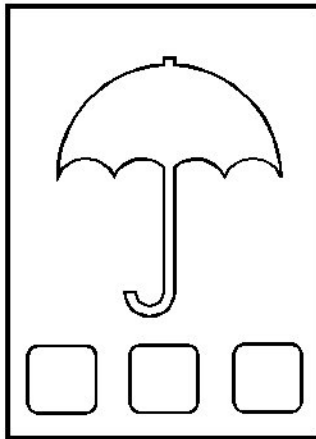
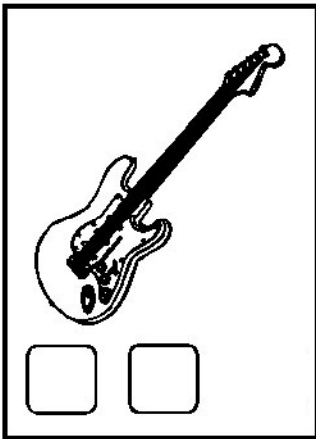
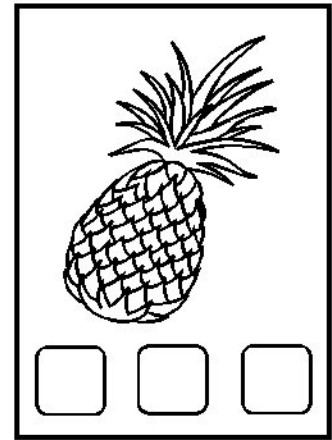
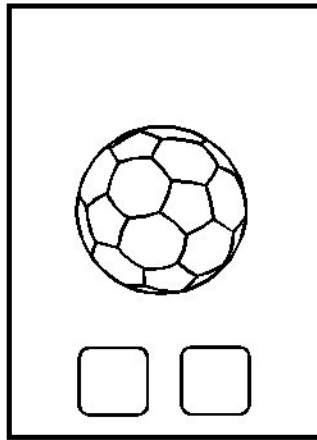
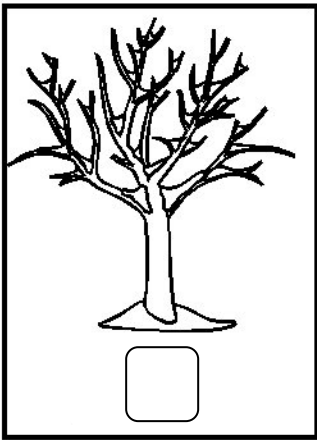


[y]

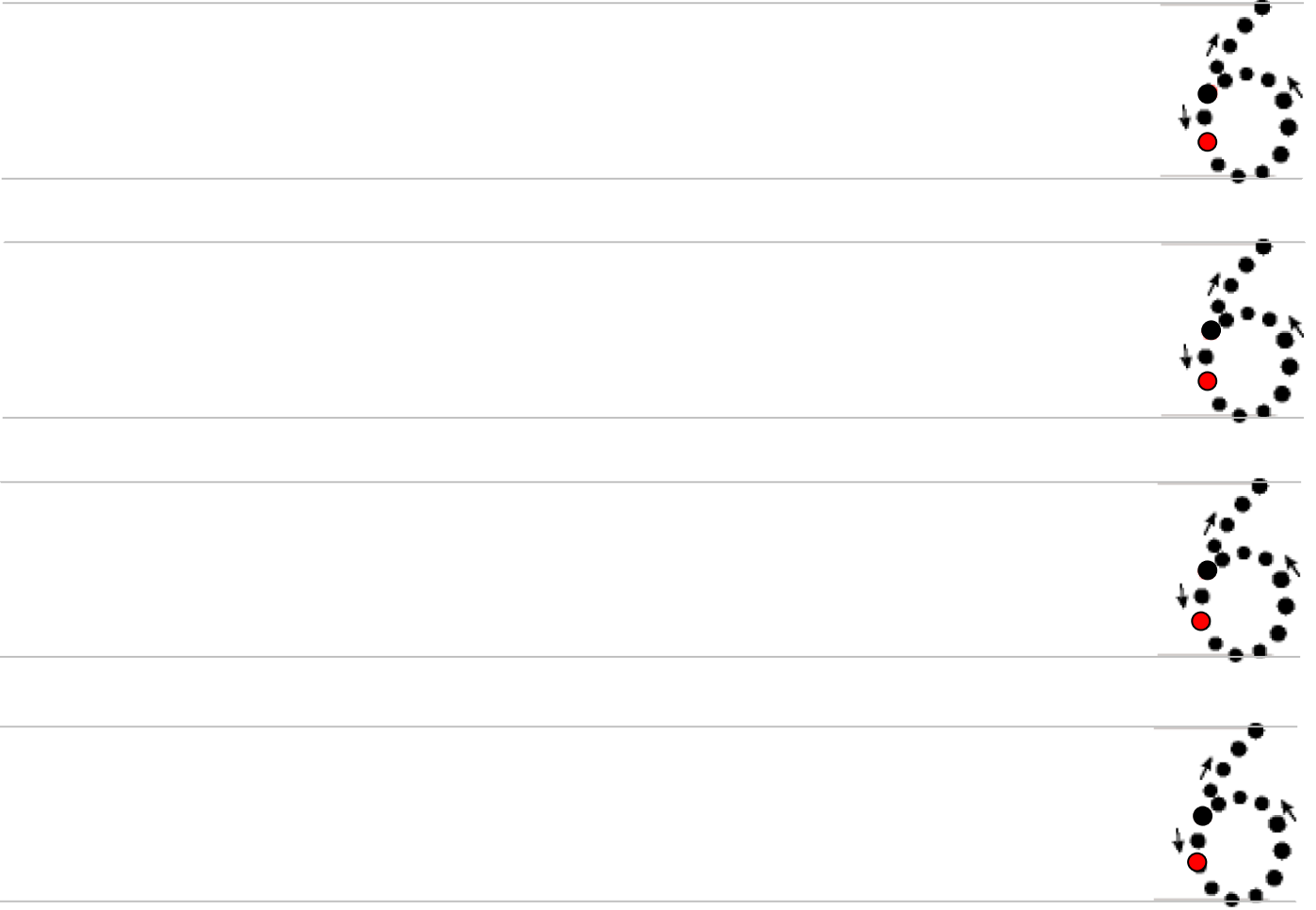
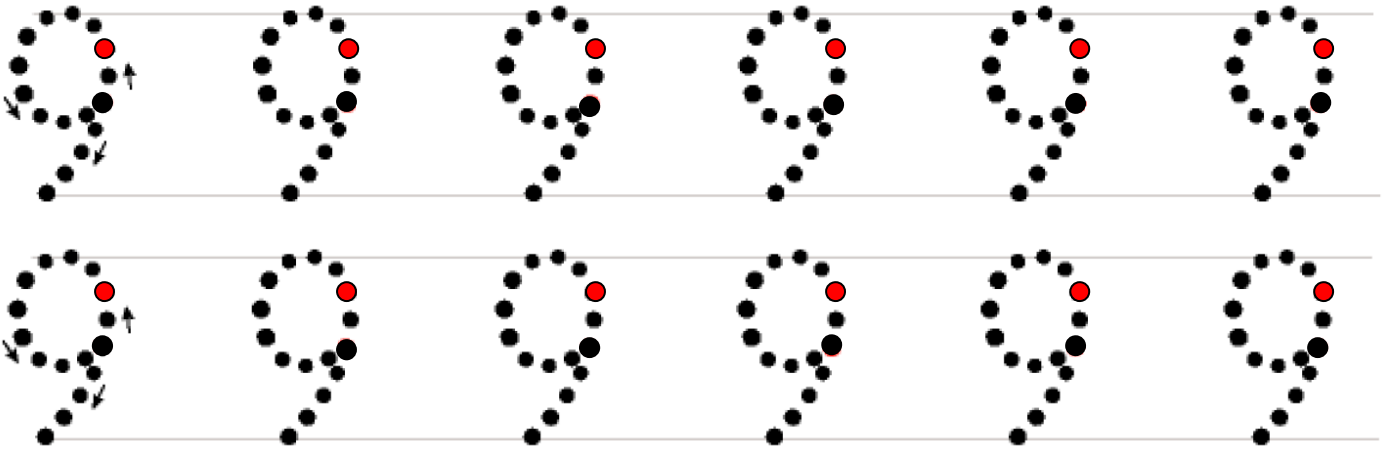
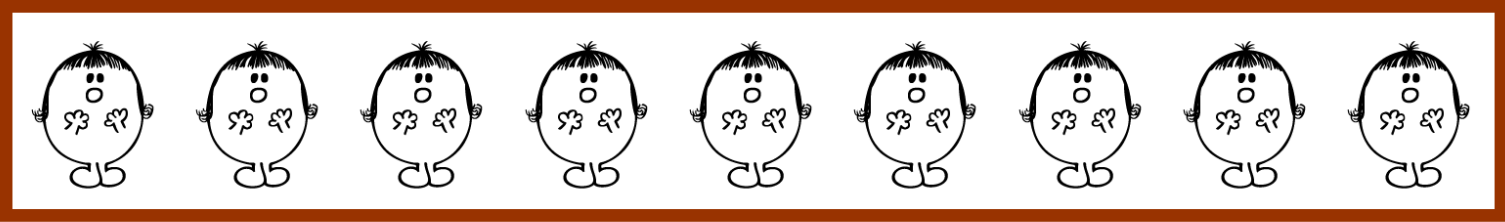
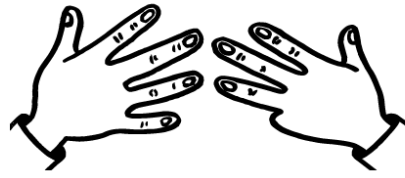


[y] de lune







**Consigne** : tu colorie la case correspondant à la syllabe dans laquelle tu entends le son [ a ].

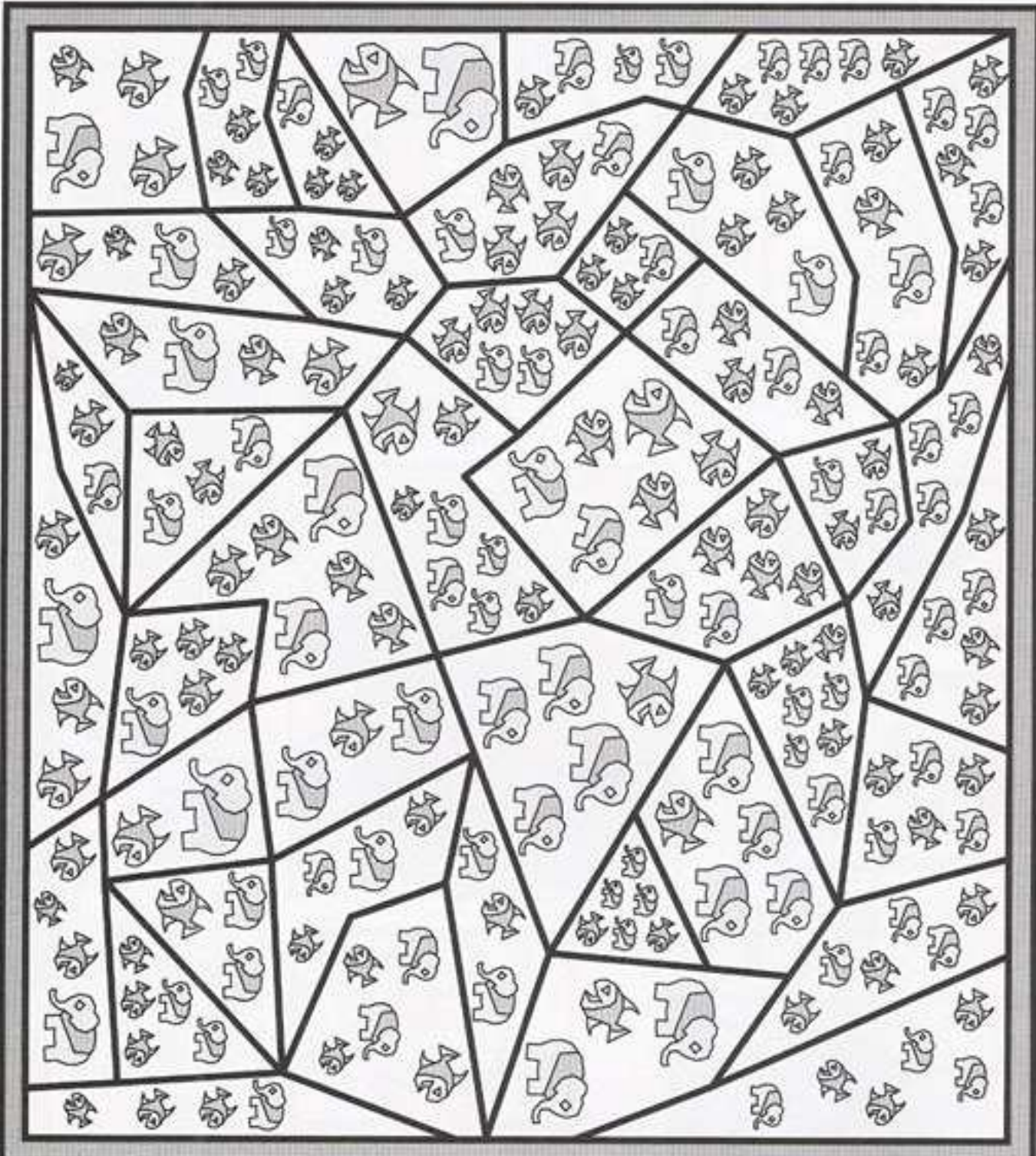


Liste des mots : arbre, ballon, ananas, guitare, parapluie, raquette, girafe, papillon, banane.

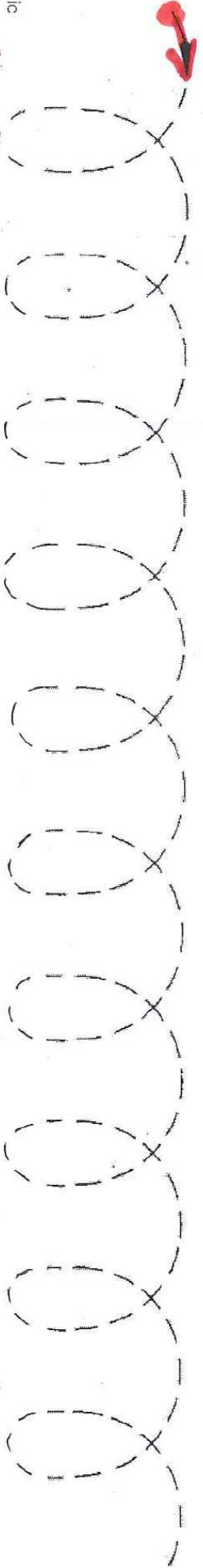
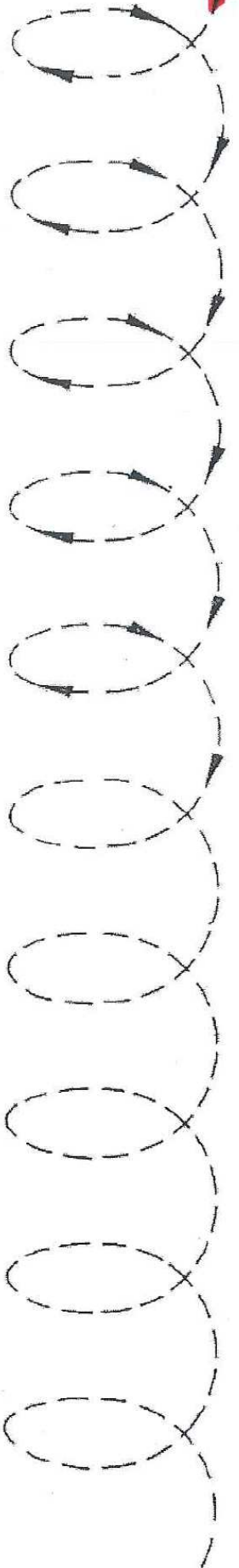
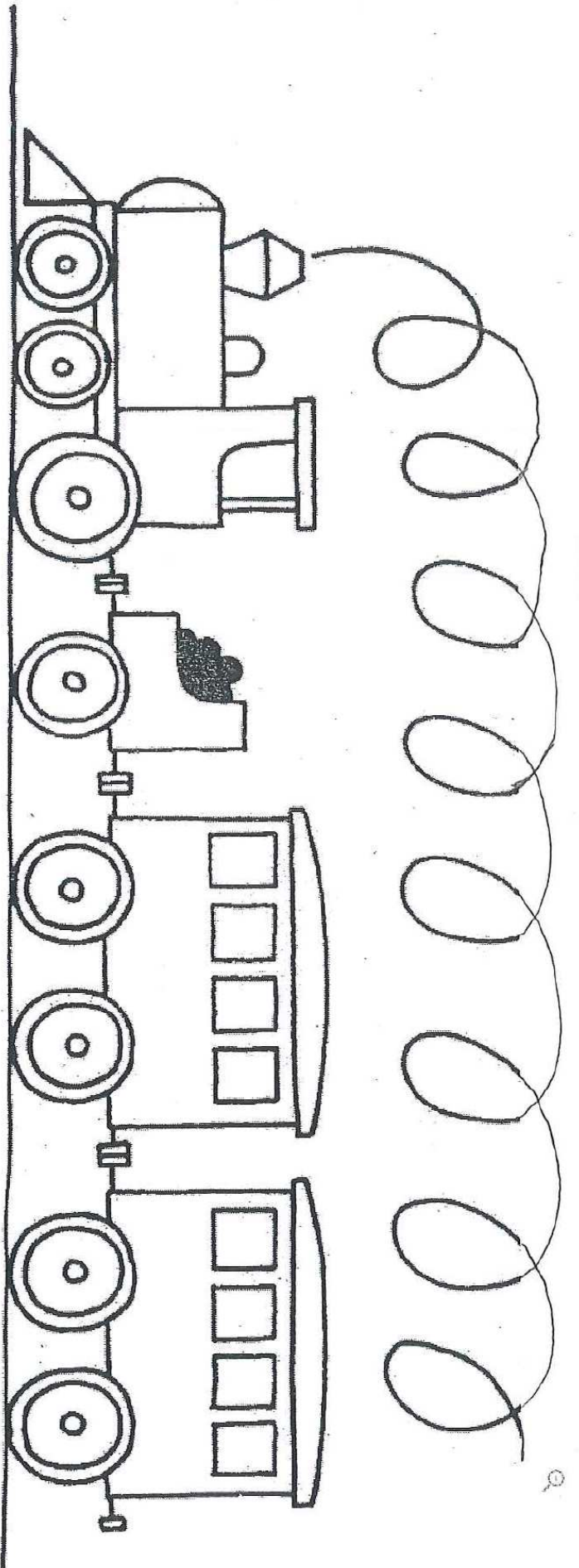


**Consigne** : Il faut choisir au départ de colorier les éléphants ou les poissons. La difficulté de cet exercice réside dans la mémorisation de cette consigne !

<p>Entoure le dessin de la question que tu as choisie et barre l'autre.</p>	
<p>Combien d'éléphants dans chaque case ?</p> 	<p>Combien de poissons dans chaque case ?</p> 
<p>1</p> 	<p>2</p> 
<p>3</p> 	<p>4</p> 

Les boucles à l'envers





# Les boucles à l'envers - Le vol de la mouche

Sers-toi d'un stylo pour dessiner la trajectoire de la mouche.

Handwriting practice sheet for the exercise "Les boucles à l'envers - Le vol de la mouche". The page features eight horizontal rows, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each row is designed for tracing the path of a fly. On the left side of each row, a red dot indicates the starting point, with a red arrow showing the direction of the stroke. The fly's path is represented by a series of loops that decrease in size from top to bottom. The first row shows two large loops. The second row shows two medium loops. The third row shows one large loop. The fourth row shows one medium loop. The fifth row shows one small loop. The sixth row shows a very small loop. The seventh row shows only the starting red dot. The eighth row also shows only the starting red dot. On the right side of each row, a simple line drawing of a fly is positioned, representing the target of the fly's path.

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot



**CANARD**  
canard

CANARD	CANE	canari
canal	renard	CANARD
canard	canapé	CANARDER
cane	CANARD	carnaval
CARNAVAL	CANARD	canarder
canard	RENARD	CANARI
CANNE	canard	CANAPE
CANAL	canne	canard

Tu colorie la case à chaque fois que tu reconnais le mot



**DINDON**  
dindon

DON	DINDON	dîner
dindon	dinde	DONNER
DINDONNEAU	dinons	dindon
DINDON	DINGO	dinosaure
DINER	dindon	dindonneau
dindon	don	DINOSAURE
DINDE	donner	DINDON
DINONS	DINDON	dingo

