

QUE FAIRE AVEC DES ENFANTS DE PS ?

⇒ Une activité par jour minimum, dans la liste des fiches ou des activités proposées ci-dessous
(vendredi 24 avril) :

Attention ! vendredi 1^{er} mai est un jour férié

APPRENTISSAGES		
Liste d'activités semaine 5 : 10 nouvelles activités proposées + rituels		
LANGAG3E	Comptines et chanson (<i>à imprimer et à coller dans le cahier de vie</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite / envoi par email
	Rituels de langage : La valise du Loup / Le sac à surprise (<i>explications donnée les semaines précédentes</i>).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Rituel de langage : Le jeu des couleurs (<i>explication p3</i>) (<i>piste de jeu à imprimer p4</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
PHONOLOGIE	Frapper les syllabes des prénoms des membres de la famille (<i>même activité que la semaine passée</i>) + les prénoms des camarades de la classe (<i>s'aider du trombinoscope du cahier de vie</i>) (<i>explications p3</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
NUMERATION	Rituels en mathématiques : Petits jeux à faire à n'importe quel moment de la journée (<i>mêmes rituels que les semaines passées</i>) et nouveau rituel « Constellations du dé » (<i>explication p3</i>) (<i>cartes à imprimer p5</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Constituer des collections de 1 à 3 éléments : Pâte à modeler (<i>même activité que les semaines passées</i>).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Jeu de cartes pour aller chercher des collections (<i>même activité que les semaines passées</i>).	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Le jeu des bougies (<i>même activité que la semaine passée</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Algorithmes 1-1 (<i>même activité que la semaine passée</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Jeu 3 par 3 (<i>explication p3</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
GRAPHISME	Pochettes velléda pour réviser les différents tracés : lignes verticales, lignes horizontales et quadrillage en respectant le sens du tracé (<i>même activité que la semaine passée</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite fiches velléda données les semaines précédentes
	Pochettes velléda pour apprendre à tracer le rond : <i>à imprimer puis mettre sous pochette plastique de classeur ; utiliser un crayon velléda effaçable.</i>	1 fiche velléda à imprimer (p6) Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	J'apprends à dessiner avec des ronds : l'oie	Fiche explicative (p7)
ECRITURE	S'entraîner à écrire son prénom : avec des lettres mobiles / avec de la pâte à modeler (<i>même activité que la semaine passée</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Ecrire la lettre initiale de son prénom en lettre capitale (modèles pour fiches velléda envoyés individuellement par email)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
ESPACE	Jeu de l'objet déplacé (<i>même activité que la semaine passée</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite

	Jeu de repérage spatial complet (<i>même activité que les semaines passées</i>). Travailler avec toutes les notions : SUR, SOUS, DEVANT, DERRIERE, A COTE. (Jeu à imprimer donné les semaines précédentes)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
FORMES	Coloriage codé	1 fiche d'activité à imprimer (p8)
MOTRICITE FINE	Liste d'activités développant la motricité fine. Ces activités sont présentes en classe (<i>explications donnée les semaines précédentes</i>)	Aussi souvent que votre enfant le souhaite
	Jeux avec DUPLOS	1 fiche explicative (p9)
MOTRICITE	Rituels de conscience du corps et relaxation	1 fiche d'activité (p10)
	L'UGSEL propose chaque jour, sur son site internet, de nouvelles activités à vivre à la maison, pour tout âge : "Ma leçon d'EPS à la maison" Voici une liste non exhaustive d'activités pour la maternelle : jeux d'opposition, jeux traditionnels, jeux d'orientation, exercices de relaxation... Lien internet : https://www.ugsel35.fr/	

⇒ **Liste non exhaustive d'activités supplémentaires :**

→ **Yoga + 1 histoire** : Pour apprendre le yoga, pourquoi ne pas l'associer à une histoire dont les enfants (et les parents) seront les héros ?

<https://papapositive.fr/yoga-histoire-une-seance-pour-les-enfants/?fbclid=IwAR2UeWTPiYLDUz4-RgyjzAZlg1qwn5lnLRio12MsPEqBiZHUyQeN7a6V1jQ>

→ **L'intégralité des histoires de Loup** (Orianne Lallemand), en écoute gratuite !

<https://papapositive.fr/lintegrale-de-loup-en-ecoute-gratuite/?fbclid=IwAR2WEvZBGJWosC53r-ruxlxjeXlkuA1daj2sbAzeNosIK2cgKAjY8cDB54>

→ **Les histoires du Père Castor** à écouter :

https://www.flammarion-jeunesse.fr/Actualites/Les-Histoires-du-Pere-Castor-a-ecouter?fbclid=IwAR2VGwJGDM0s_YTJ9xAcFx45D7xFUmewEeaDwA3AXiOQ2oQGELpyOzpgmzU

→ **Générateur de mandalas** :

<http://portaleduc.net/website/staedtler-un-generateur-de-mandalas/?fbclid=IwAR1Wth5debjaGIVX7yaZqgBsZAeemtNLJtzsqmF5rpPD4xuTK4FSyvWczAM>

→ **Recette de gâteau** sans lait, sans œufs ni beurre :

https://www.santepiusmag.com/ce-gateau-sans-lait-sans-oeufs-ni-beurre-est-parfait-pendant-le-confinement/?fbclid=IwAR1Jkx_VMLvgUgQQaVBs0UTHxPfnAJAPbCKTMaJAEqXqSY2zIbdLc7WEPIM

→ **Les OCTOFUN** : une sélection d'activités à la maison triées selon les intelligences multiples

<https://octofun.org/outils/intelligences-multiples/tous-les-octofun/activites-a-la-maison/?fbclid=IwAR0jiQeK3W88nE0yiWf9UE7e14ZIXF2yO9ciAt8vHo3BZUrCyuM1EMQFs9U>

→ **Activités d'origami** :

https://papapositive.fr/activite-origami-5-sites-pour-samuser-a-creer-des-oeuvres-en-papier/?fbclid=IwAR3leWaXZAwFbwUW_CDh_5MLRp-71KF28XZcUZglw-OITCpVSDVwpl4ul8s

→ **11 albums filmés** pour divertir les enfants :

https://papapositive.fr/11-albums-filmes-pour-divertir-les-enfants/?fbclid=IwAR2SyjJWohO26RJ3_o15rxr1BphkXx-QJQ4dnxgT1hWFng_ZUzYpf4T0Uw

Pour les personnes ne pouvant pas imprimer les fiches d'activités, vous pouvez essayer de les réaliser dans le même esprit, avec du matériel, dans la limite de ce que vous avez. 😊

Surtout, faites ce que vous pouvez, du mieux que vous le pouvez !
Les conditions sont particulières et différentes dans chaque foyer.

Bon courage à chacun et chacune d'entre vous.

Anne-Caroline

Explications des jeux et rituels

<p>LANGAGE</p> <p>Le jeu des couleurs</p>	<p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gommettes de couleur (bleu, rouge, jaune, vert, rose, orange) ou à défaut des crayons de couleurs de la même couleur. - Dé avec constellations de 1 à 3 (2 faces pour chaque constellation) - Dé « couleurs » avec 1 face bleue, 1 face rouge, 1 face jaune, 1 face verte, 1 face rose, 1 face orange. - 1 planche jeu « Piste » <p><u>Règle du jeu</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Lancer les deux dés (constellation + couleur). ② Nommer la couleur indiquée par le dé « couleur » ainsi que la quantité imposée par le dé « constellations » (par exemple 3 et rouge). ③ Après validation par l'adulte, coller sur la piste de jeu les gommettes qui correspondent aux deux dés (par exemple 3 gommettes rouges). A défaut de gommettes, il est possible de colorier les cases (dans ce cas, colorier 3 cases en rouge). <p><u>Remarque</u> : Vous pouvez remplir la piste en plusieurs fois, si l'exercice est long et fastidieux pour votre enfant.</p>
<p>PHONOLOGIE</p> <p>Les prénoms des camarades</p>	<p>Enoncer oralement les prénoms des camarades de la classe. Mettre en évidence les syllabes en les scandant une à une et en accompagnant d'un frappé de main. Il faut frapper autant de fois qu'il y a de syllabes orales :</p> <p>HU (1^{er} frappé) / GO (2^{ème} frappé) → 2 syllabes orales LISE (1^{er} frappé) → 1 syllabe orale GA (1^{er} frappé) / BRI (2^{ème} frappé) / EL (3^{ème} frappé) → 3 syllabes orales</p>
<p>✂ Vous pouvez continuer à jouer aux rituels des semaines précédentes : « La valise du Loup » / « Le sac à surprises » / « L'objet déplacé » / « Le miroir » ✂</p>	
<p>NUMERATION</p> <p>Rituel</p> <p>Constellations du dé</p>	<p><u>Matériel</u> : Cartes constellations, cartes chiffres et cartes doigts (de 1 à 3) (<i>à imprimer</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① L'adulte montre une quantité de 1 à 3 avec ses doigts. « Montre-moi la carte avec le chiffre qui indique la même quantité ». L'enfant doit présenter la carte avec le chiffre correspondant. → Variantes : l'enfant doit montrer la carte constellation et/ou la carte doigts. ② L'adulte frappe dans ses mains un certain nombre de fois (de 1 à 3). « Montre-moi la carte avec le chiffre qui indique le nombre de fois que j'ai frappé dans mes mains ». L'enfant doit présenter la carte avec le chiffre correspondant. → Variantes : l'enfant doit montrer la carte constellation et/ou la carte doigts. ③ L'adulte dispose des objets dans une boîte. « Montre-moi la carte avec le chiffre qui indique le nombre d'objets que j'ai déposés dans la boîte ». L'enfant doit présenter la carte avec le chiffre correspondant. → Variantes : l'enfant doit montrer la carte constellation et/ou la carte doigts.
<p>NUMERATION</p> <p>Le jeu 3 par 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① Demandez à votre enfant d'aller chercher dans la maison des objets de la même catégorie, que votre enfant agence sur la table par groupe de 3 (3 bols, 3 fourchettes, 3 voitures, 3 crayons...) → Vérifier en dénombrant avec votre enfant : « 1 et encore 1, cela fait 2, et encore 1 cela fait 3 ». ② <u>Compléter une collection pour faire 3</u> ✓ Déplacer les objets dans un coin de la pièce en ne gardant sur la table qu'un seul objet de chaque catégorie. « Il n'y a qu'un seul objet de chaque catégorie sur la table. Déplace-toi pour compléter et en avoir 3 à chaque fois. Combien faut-il en rajouter à ton avis ? » L'enfant va devoir anticiper pour compléter la collection existante. Valider en comptant avec votre enfant : « « 1 et encore 1, cela fait 2, et encore 1 cela fait 3 ». Conclure : « Si j'ai 1 objet, je dois en rajouter 2 pour faire 3 ». ✓ Renouveler l'opération en gardant cette fois-ci 2 objets de chaque collection sur la table. Valider en comptant avec votre enfant : « « 1 et encore 1, cela fait 2, et encore 1 cela fait 3 ». Conclure : « Si j'ai 2 objets, je dois en rajouter 1 pour faire 3 ». ③ <u>Enlever des crayons pour n'en avoir que 3</u> Distribuer des paquets de 4 à 5 crayons liés par un élastique, et demander à votre enfant de réaliser des paquets de 3, en retirant ceux qui sont en trop.
<p>✂ Vous pouvez continuer à jouer aux rituels et jeux des semaines précédentes : « La boîte » / « J'ai combien de doigts ? » / « Le furet » / « La course des grenouilles » / « Le jeu des bougies » / « Algorithmes 1-1 » ✂</p>	

Piste pour le jeu des couleurs (*à imprimer ou à recopier sur une feuille*).

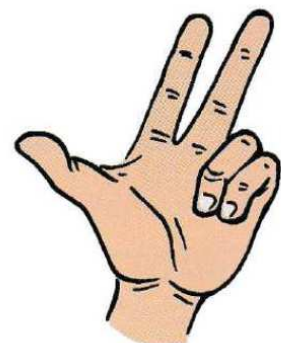
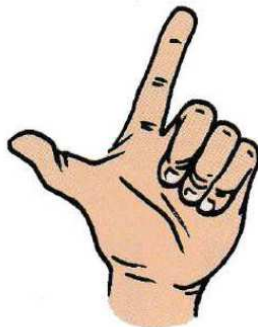
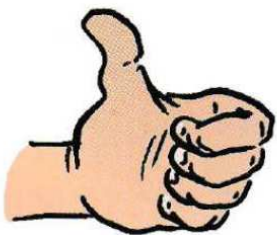
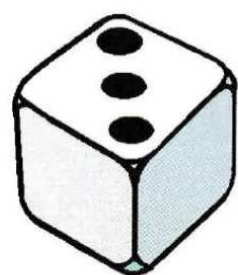
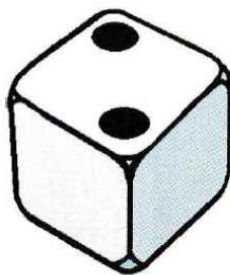
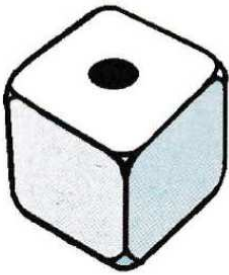
Départ							
							Arrivée

Cartes chiffres, constellations et doigts pour le rituel de numération
« Constellations du dé » (*cartes à imprimer ou à recopier sur une feuille*)

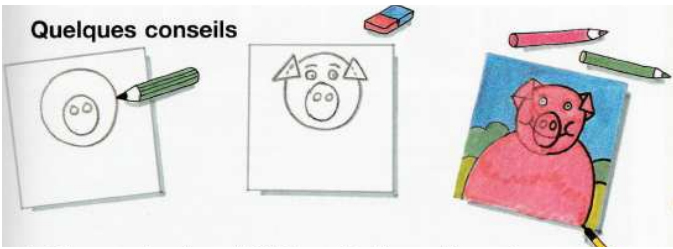
1

2

3



Quelques conseils



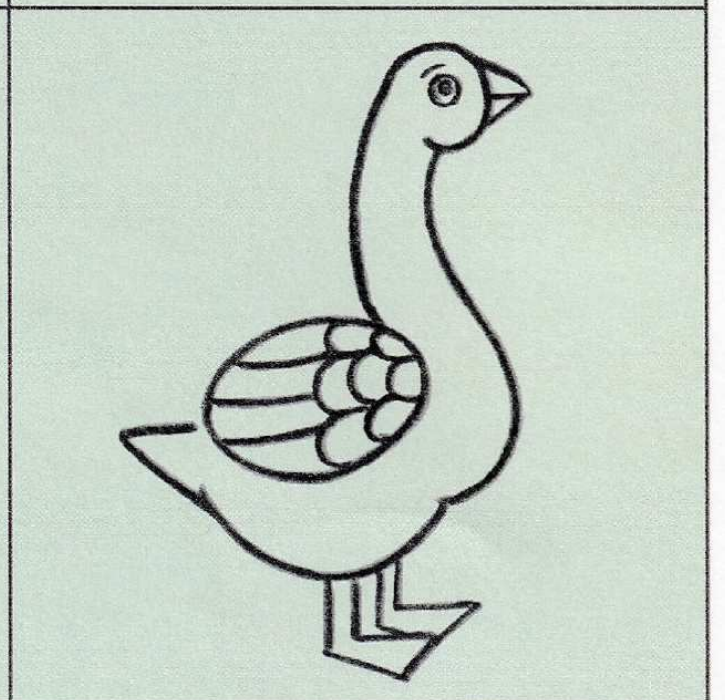
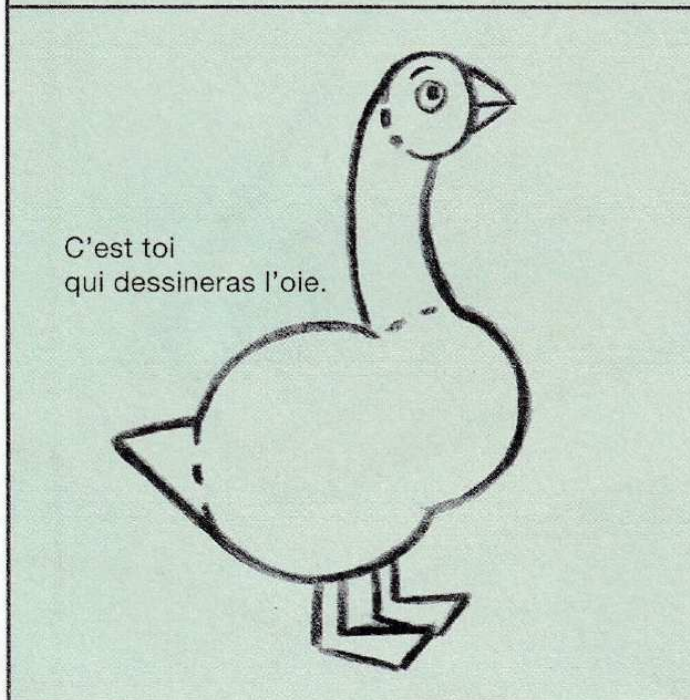
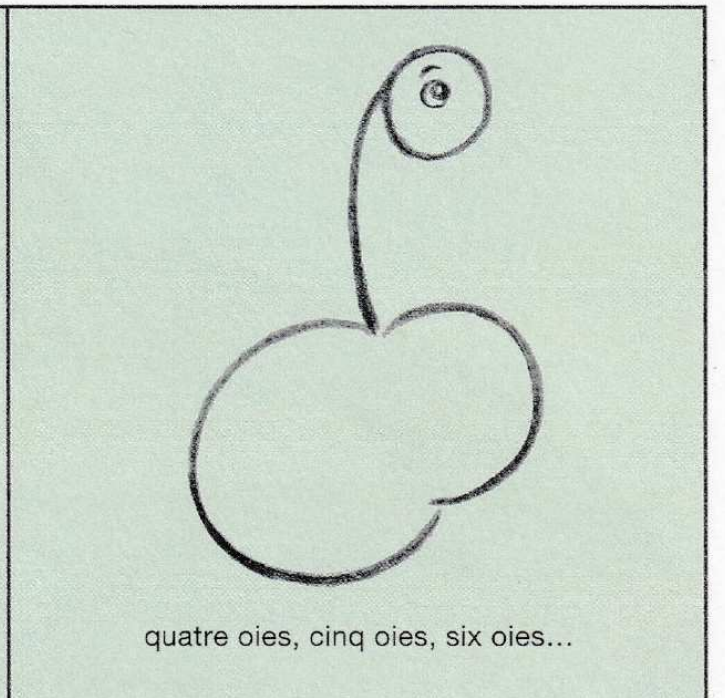
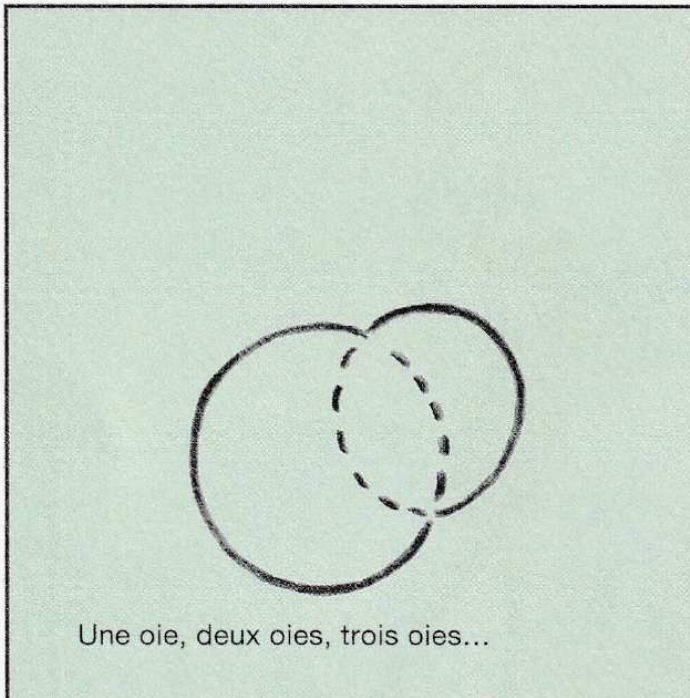
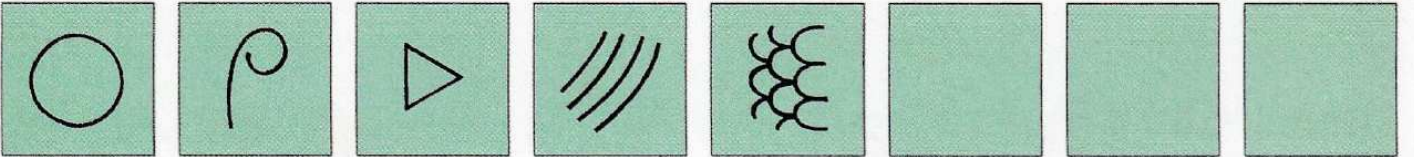
1. Chaque dessin est fait à partir d'un petit nombre de formes géométriques qui sont indiquées en haut de la page. C'est ce qu'on appelle le vocabulaire de formes. Il peut te servir à t'exercer avant de commencer le dessin.

2. Fais l'esquisse du dessin au crayon et à main levée. Attention, pas de règle ni de compas !

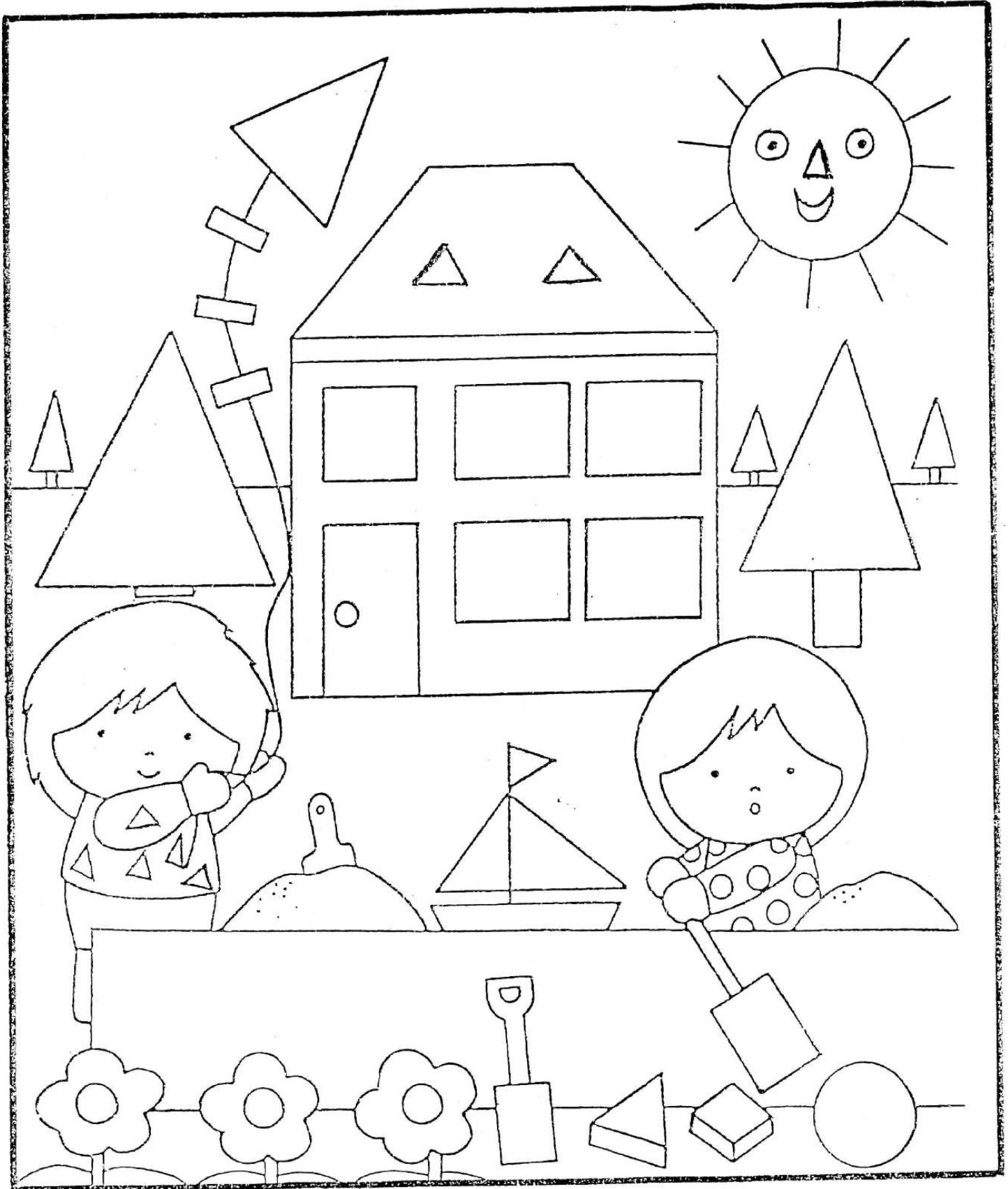
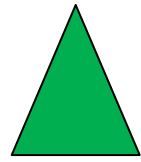
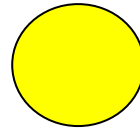
3. Les pointillés indiquent les traits de construction qui doivent être gommés.

4. Une fois ton dessin terminé, colorie-le. Si tu veux, repasse en noir le trait de crayon. Et maintenant, à toi de jouer !

V O C A B U L A I R E D E F O R M E S



Colorie les formes géométriques en respectant le code couleur :



Jeux avec DUPLOS

PS



Rituels de conscience du corps et relaxation

Dispositif : seul, en dispersion, debout ou assis.

Niveau : TPS à GS

Eveil segmentaire : le réveil du clown

Consignes : Le clown se réveille

- ♦ Il s'étire à partir des mains et des pieds.
- ♦ Il fait des grimaces avec les yeux, la bouche et en bougeant la tête.
- ♦ Il se débarbouille le visage en frottant les mains par mouvements circulaires.
- ♦ Il s'habille : il allonge un bras vers le plafond pour attraper un pull et il l'enfile (une main glisse sur le bras opposé, puis inversement). Puis les 2 mains glissent sur la tête, le long de la tête, du cou, des épaules, du buste, pour enfiler le pull jusqu'à la taille.
- ♦ Il allonge les 2 mains vers le sol pour attraper son pantalon et il l'enfile en glissant les 2 mains le long d'une jambe, puis l'autre.
- ♦ Il se maquille en faisant un massage doux, étirant la peau du visage et des yeux.

Eveil respiration : le ballon de baudruche

Mettre ses mains sur son ventre et imaginer qu'il est un ballon de baudruche. Gonfler le ballon en inspirant, le dégonfler en expirant. Bien sentir les mains se soulever quand on gonfle le ballon. A répéter 10 fois.

Renouveler en faisant une pause entre l'inspire et l'expire.

Eveil respiration : respirer en mouvement et jouer à partir d'images

Les 5 doigts de la main deviennent 5 bougies d'anniversaire posées sur un gâteau. On souffle 1 à 1 les 4 premières bougies en soufflant d'un coup sec. On décide de jouer avec la 5ème bougie : on souffle tout doucement pour faire danser la flamme sans l'éteindre. Puis on l'éteint d'un coup sec.

Imaginer que l'on tient une plume au creux de la main, ou que l'on fait une bulle de savon. Souffler doucement pour la faire bouger dans la main, puis souffler un peu plus fort pour la faire s'envoler et guider sa trajectoire.

Toucher-contact : fais passer

L'enseignant touche un élève avec la paume de la main sur l'épaule, l'élève doit "faire passer" en touchant de la même façon l'élève à ses côtés, et ainsi de suite.

Variante : idem mais en se donnant la main, on fait passer en exerçant une légère pression sur la main.

Toucher-contact : dessin dans le dos (ou sur le creux de la main)

Montrer 3 formes simples (rond, trait, vagues). Un enfant les dessine au hasard dans le dos ou au creux de la main d'un camarade qui doit les identifier.

Proposer d'autres formes pour complexifier.

Toucher-contact : la pizza

2 par 2, un élève assis dans le dos d'un autre.

Consignes : Nous allons faire une pizza

- ♦ On met de la farine (tapoter dans le dos)
- ♦ On rajoute de l'eau (pression d'un doigt qui "coule" le long de la colonne vertébrale).
- ♦ On pétrit la pâte (massage mains sur les épaules).
- ♦ On étale la pâte : on pose les 2 mains sur la colonne vertébrale au niveau de la nuque, et on écarte les mains en les faisant glisser sur le dos. Le mouvement est répété en posant à chaque fois les mains un peu plus bas.
- ♦ On étale de la sauce tomate : mouvements circulaires avec les paumes des mains sur tout le dos.
- ♦ On met du jambon : pressions des doigts sur tout le dos.
- ♦ On parseme de gruyère râpé : tapoter avec tous les doigts sur tout le dos.
- ♦ On casse un oeuf : une main en poing replié sur le sommet du crâne (l'oeuf). La paume de la main opposée tape dessus, les 2 mains descendent sur la tête, la nuque, les épaules, le dos (oeuf qui dégouline).