

Programme pour la semaine du 27 au 30 avril

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur [rallye-lecture](#) (Il s'intitule « rallye maison », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur [matheros](#) ou [calculatrice](#) pour les mathématiques.
- Sur [classe-numérique](#) pour des exercices de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).

Mais aussi :

- [jeuxpedago.com](#)
- [logicieleducatif.fr](#)

Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : stjeanpelhate@gmail.com

	CE2
Lundi 27 avril	<p>Orthographe : <i>Le féminin des noms et des adjectifs (révisions)</i> Revoir les 2 leçons. Possibilité également de revoir les vidéos.</p> <p>☞ Fiche d'exercices « Le féminin des noms et adjectifs » (Annexe 1)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre Q.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Lire le chapitre 1</p> <p>(NB : Le texte a été envoyé par mail ce lundi 27 avril. Pour éviter l'impression, vous pouvez le trouver en cliquant ICI.)</p> <p>Maths-Calcul :</p> <p>☞ Fiche «<i>Connaître et utiliser la technique opératoire de la multiplication (2)</i>» (exercice 3b) (dossier maths)</p> <p>☞ Fiche «<i>Soustraire deux nombres entiers</i> » (exercices 4 et 5)</p> <p>Musique : Revoir les chants travaillés avec Céline (Cf. fichiers audio de la semaine dernière)</p>
Mardi 28 avril	<p>Orthographe : Mots invariables case 15</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre R.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Lire les chapitres 2 et 3</p> <p>Grammaire : <i>Les déterminants</i> Rappels : « Comment s'appellent les petits mots que l'on trouve devant les noms ? » (= les déterminants). Il en existe plusieurs sortes...</p>

	<p>Possibilité de visionner les 3 vidéos (Gram1 – Gram2 – Gram3)</p> <p>Lire la leçon (Annexe 2) + commencer à l'apprendre.</p> <p>🔑 Fiche d'exercices « <i>des déterminants : articles et déterminants possessifs</i> » (Annexe 4)</p> <p>Maths-Résolution de problème : Résoudre les 4 problèmes. (Annexe 3)</p> <p>Anglais : <i>Les couleurs (révision) + les nombres jusqu'à 12</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Revoir les couleurs en anglais + exercice 0 de l'annexe A (en lien avec le fichier audio « anglais exercice 0 ») - Écouter le fichier audio « anglais exercice 1 » (en lien avec le document 1 de l'annexe A) <p>NB : Il n'y a rien à faire à l'écrit. Mais écouter plusieurs fois si nécessaire et répéter les mots en étant attentif à la prononciation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire les exercices 2 et 3 (avec les fichiers audio « anglais exercice 2 » et « anglais exercice 3 ») 																																						
Mercredi																																							
Jeudi 30 avril	<p>Orthographe : Mots invariables case 16</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre S.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Lire le chapitre 4</p> <p>Conjugaison : <i>Le futur (révisions)</i> Revoir les leçons sur le futur + Faire la fiche de révisions (Annexe 5)</p> <p>Maths : Fichier Cap maths page 92</p> <p>Exercice A : Dans un premier temps, faire le même exercice avec un nombre plus petit. Exemple : 18</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>9 carrés sur la longueur et 2 carrés sur la largeur parce que $9 \times 2 = 18$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 80px; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>6 carrés sur la longueur et 3 carrés sur la largeur parce que $6 \times 3 = 18$</p> </div> </div> <p>Exercices 1 et 2 : Lien avec le rituel de la météo en classe.</p> <p>Questionner le monde : <i>Le système solaire</i></p> <p>NB : L'activité proposée est relativement longue. Elle peut donc être répartie sur deux semaines (Je ne proposerai rien de plus en QLM la semaine prochaine).</p> <p>Regarder les vidéos « QLM1 » et « QLM2 »</p> <p>Commencer à compléter l'annexe B (1er tableau) Ensuite, à l'aide des documents contenus dans le document pdf QLM envoyé, (et de recherches personnelles si besoin), compléter les annexes B et Bbis</p>																																						
Vendredi 1er mai	Férié																																						

ANNEXE 1

LE FEMININ DES NOMS ET ADJECTIFS

1) Écris ces groupes nominaux au féminin.

un maître →

un facteur →

le parrain →

un sportif →

un chanteur →

un berger →

mon patron →

2) Écris ces groupes nominaux au masculin.

une conductrice →

la renarde →

une curieuse →

ma tante →

une agricultrice →

3) Écris ces adjectifs au féminin.

français →

petit →

blond →

roux →

positif →

heureux →

léger →

humide →

4) Écris ces adjectifs au masculin.

active →

malheureuse →

triste →

charmante →

rusée →

destructrice →

5) Récris les groupes nominaux au féminin et accorde l'adjectif.

Ex : un loup dangereux → une louve dangereuse.

un conducteur prudent →

un coiffeur patient →

un maître actif →

un cousin éloigné →

un mauvais joueur →

un danseur mou →

un calculateur rapide →

un tricheur imprudent →

Un déterminant est un petit mot que l'on place devant le nom. Il permet de savoir si le nom est masculin ou féminin et s'il est singulier ou pluriel. Il y a plusieurs types de déterminants. En voici quelques-uns...

	Les articles		Les déterminants possessifs	Les déterminants démonstratifs
	définis	indéfinis		
	(Ils désignent une personne ou une chose précise que l'on connaît.)	(Ils désignent une personne ou une chose que l'on ne connaît pas.)	(Ils indiquent à qui appartient ce dont on parle.)	(Ils indiquent ou montrent la personne ou la chose dont on parle.)
Singulier	le, la, l'	un, une	mon, ton, son ma, ta, sa notre, votre, leur	ce, cet cette
Pluriel	les	des	mes, tes, ses notre, votre, leurs	ces

L'article peut parfois se combiner avec un petit mot (une préposition) pour ne former qu'un seul mot.

On ne dit pas...aller ~~à~~ le marchéune tarte ~~à~~ les poiresmanger ~~de~~ le painles chiens ~~de~~ les voisins**mais...**aller au marchéune tarte aux poiresmanger du painles chiens des voisins

Les articles contractés

à + le = au

à + les = aux

de + le = du

de + les = des



Ne confonds pas « ces » (pour désigner précisément quelque chose) et « ses » (pour indiquer que quelque chose appartient à quelqu'un)

Problèmes du jour

1 Une école maternelle a commandé 15 boîtes de 5 feutres de couleur. Combien de feutres cette école a-t-elle commandés ?

2 Maïté a un ruban qui mesure 263 cm. Lilou a un ruban qui mesure 157 cm. Quelle est la différence de longueur entre ces deux rubans ?

3 La maman de Yasmina achète un classeur à 4,90 €, un compas à 7,55 €, un dictionnaire à 12,50 € et une boîte de peinture à 8,35 €. Combien dépense-t-elle ?

4 Dans la classe de Mme Girard, il y a 20 élèves. Elle leur demande de former des équipes de 5 pour un tournoi de balle au prisonnier. Combien d'équipes de 5 les élèves pourront-ils former ?

3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée + 1 cœur – bonus si l'orthographe est correcte.



Des déterminants : articles et déterminants possessifs

Je m'entraîne

- ❶ Souligne les déterminants et recopie les groupes nominaux en les classant dans le tableau.

notre tortue – un aquarium – la carapace – quatre pattes – le lézard – ta nourriture
des crevettes – cette vipère – les promeneurs – sa morsure – ma douleur – ses œufs
leurs petits – une randonnée – vos poissons – ce serpent

Présence d'un déterminant possessif	Présence d'un déterminant article	Autres déterminants
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ❷ Entoure uniquement les déterminants possessifs et recopie-les avec le nom qu'ils accompagnent.

Les femelles caméléons pondent leurs œufs dans la terre.

Les petits sortent de leur coquille au bout de huit mois.

Mes cousins sont effrayés par les serpents.

Son chien et son chat sont ses compagnons de jeux
.....

- ❸ Utilise les déterminants possessifs et les noms qui s'accordent pour écrire des groupes nominaux.

mon ● ● genou

leur ● ● oreilles

sa ● ● jambe

nos ● ● doigts

leurs ● ● nez

ANNEXE 4bis

④ Écris chaque phrase en utilisant le déterminant possessif qui convient.

Exemple: *Le livre est à toi. → C'est ton livre.*

Le cahier est à lui. → C'

Le chat est à eux. →

La maison est à nous. →

Les chaussures sont à elles. → Ce

Les chiens sont à eux. →

⑤ Complète ce texte uniquement avec les articles suivants :
le, la, les, l', du, au, un, une, des

Le mamba noir est serpent extrêmement dangereux.

On le rencontre sud de Afrique.

Il peut atteindre longueur de 4 mètres.

..... crochets mamba noir sont impressionnants.

Il possède venin qui s'attaque système nerveux proies qu'il mord.

⑥ Récris chaque nom en utilisant deux articles différents
(défini et indéfini).

Attention aux accords !

insecte:

sauterelles:

mouche:

moustique:

grillons:

J'écris

Oscar a 3 ans: il fait encore des erreurs quand il parle.

Récris les phrases en les corrigeant.

La petite sœur de nous pleure.

C'est ma papa et ma maman.

À l'école de moi, on fait du vélo.

La mamie de toi est gentille.

1. Complète le tableau.

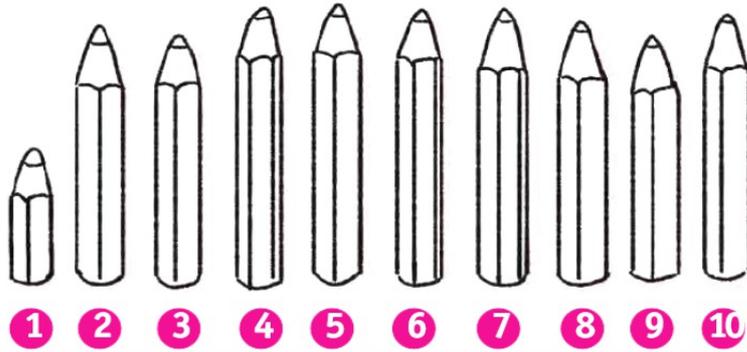
infinitif	forme conjuguée
être	je
.....	ils verront
aller	nous
.....	vous aurez
.....	je viendrai
dire	elles
.....	tu partiras
vouloir	tu
voir	il
.....	elle pourra
prendre	nous

infinitif	forme conjuguée
faire	tu
.....	je dirai
avoir	on
venir	vous
.....	elles prendront
.....	nous verrons
pouvoir	je
.....	elle prendra
.....	nous irons
partir	vous
.....	j'aurai

2. Sur ton cahier, récris ce texte au futur.

Le prince de Motordu menait la belle vie. Il habitait un chapeau magnifique. Lorsque l'hiver venait, il faisait d'extraordinaires batailles de poules de neige. Le prince vivait à la campagne. Un jour, on le voyait mener paître son troupeau de boutons. Le lendemain, on pouvait l'admirer filant comme le vent sur son râteau à voiles.

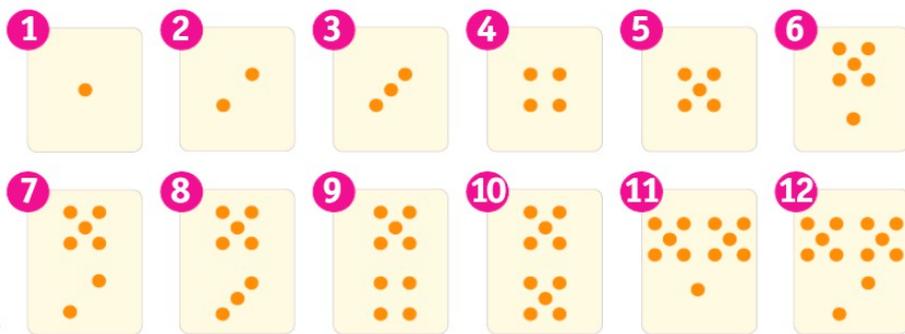
La belle lisse poire du prince de Motordu, Pef



1



Listen, look and say.



2



Listen and write.

How old are you?

I'm !

Kevin

I'm !

Tina

I'm !

Sophie

I'm !

Charlotte

I'm !

Ken

I'm !

Emma

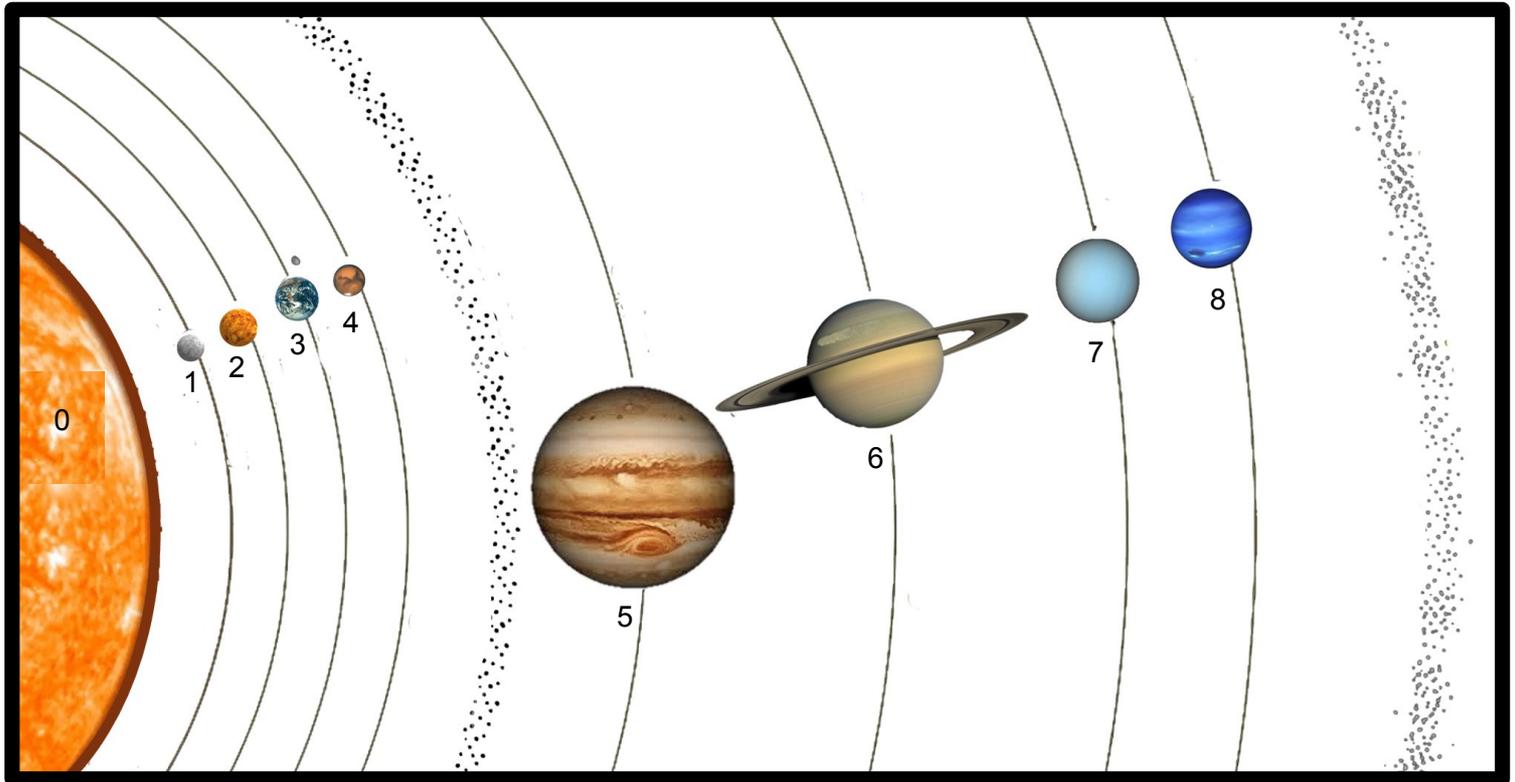
3



Listen and circle the correct number.

1	3	7	8	4	7	11	2	7	12	5	10	10	0	2	4
2	12	1	11	5	4	6	10	8	2	9	11	11	9	8	7
3	0	5	9	6	9	4	11	9	3	7	6	12	8	12	1

Notre système solaire



1) Complète le tableau suivant :

0		3		6	
1		4		7	
2		5		8	

Voici deux phrases pour te souvenir de l'ordre des planètes : (Choisis celle que tu préfères.)

Mon Vieux Toutou Médor Joue Sur Un Nuage

ou **Me Voici Tout Mouillé, Je Suivais Un Nuage**

2) Comment s'appelle notre planète ?

.....



Complète sa carte d'identité. →

Comment s'appelle la couche de gaz qui nous permet de respirer et nous protège des rayons du soleil ?

.....

Nom	
Âge	
Diamètre	
Temps nécessaire pour tourner sur elle même (= rotation)	
Temps nécessaire pour tourner autour du soleil (= révolution)	

ANNEXE B bis

Comment s'appelle l'étoile de notre système solaire ?



Complète sa carte d'identité. →

Quelle durée met la lumière du soleil pour parvenir sur Terre ?
.....

Nom	
Âge	
Diamètre	
Distance par rapport à la Terre	
Température du noyau (= au centre)	
Température à la surface	



Qu'est-ce qu'un « satellite (naturel) » ?

Comment s'appelle le satellite naturel de la Terre ?



Complète sa carte d'identité. →

Nom	
Diamètre	
Distance par rapport à la Terre	
Température le jour	
Température la nuit	
Temps pour tourner autour de la Terre	