

Programme pour la semaine du 27 au 30 avril

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur [rallye-lecture](#) (Il s'intitule « rallye maison », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur [matheros](#) ou [calculatrice](#) pour les mathématiques.
- Sur [classe-numérique](#) pour des exercices de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).

Mais aussi :

- [jeuxpedago.com](#)
- [logicieleducatif.fr](#)

Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : stjeanpelhate@gmail.com

	CE1
Lundi 27 avril	<p><u>Orthographe/Phonologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sans montrer la fiche à votre enfant, lire la comptine de l'annexe 1 («<i>Jouer au requin</i>»).- Lui demander le son qu'il entend à plusieurs reprises (= son «in»), et lui demander de lister le maximum de façons d'écrire ce son, avec des exemples. <p>Possibilité de vérifier ou de compléter avec la vidéo «phono» (ou en suivant ce lien https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-correspondances-lettressons-cycle-3-deuxieme-partie/les-graphies-complexes-du-603771.html)</p> <ul style="list-style-type: none">- Sur la feuille de son, entourer le son «in» dans la comptine.- Lire la feuille de son. <p>+ Savoir écrire les mots de la liste 24 – case 1 (<i>vingt</i> - le printemps - un dessin - le jardin - enfin) + case 4 (<i>un timbre</i> - impossible)</p> <p><u>Écriture :</u></p> <p>S'entraîner à écrire la lettre Q.</p> <p><u>Lecture :</u></p> <p>Possibilité de participer au rallye-lecture (ou lecture libre)</p> <p><u>Grammaire :</u></p> <p>☞ Fiche «<i>Les accords sujet/verbe</i>» (dossier français)</p> <p><u>Maths-calcul :</u></p> <p>Apprendre la table x3</p> <p>Pour ceux que cela peut aider d'apprendre en «chanson», possibilité de regarder la vidéo «table x3» ou en suivant ce lien https://www.youtube.com/watch?v=ZuRCdYnbsIE</p> <p>+ Possibilité d'entraînement sur jeuxpedago.com (choisir CE1/maths/Multiplication : table de 3)</p> <p><u>Musique :</u></p> <p>Revoir les chants travaillés avec Céline (Cf. fichiers audio de la semaine dernière)</p>

<p>Mardi 28 avril</p>	<p>Orthographe : Savoir écrire les mots de la liste 24 – case 2 (<i>la peinture - une ceinture - plein – demain - soudain</i>) + case 5 (<i>important - j'ai faim</i>)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre R.</p> <p>Lecture : ☞ Fiche « <i>Inférences 5</i> » (dossier lecture)</p> <p>Grammaire : ☞ Fiche « <i>Le singulier et le pluriel du nom</i> » (dossier français)</p> <p>Maths-Numération : ☞ Fiche « <i>Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1 000 (2)</i> » (dossier maths)</p> <p>Anglais : <i>Les couleurs (révision) + les nombres jusqu'à 12</i> - Revoir les couleurs en anglais + exercice 0 de l'annexe A (en lien avec le fichier audio « anglais exercice 0 ») - Écouter le fichier audio « anglais exercice 1 » (en lien avec le document 1 de l'annexe A) NB : Il n'y a rien à faire à l'écrit. Mais écouter plusieurs fois si nécessaire et répéter les mots en étant attentif à la prononciation. - Faire les exercices 2 et 3 (avec les fichiers audio « anglais exercice 2 » et « anglais exercice 3 »)</p>
<p>Mercredi</p>	
<p>Jeudi 30 avril</p>	<p>Orthographe : Savoir écrire les mots de la liste 24 – case 3 (<i>la main - du pain - un copain - en train de - maintenant</i>) + case 5 (<i>brun</i>) + Faire la fiche d'exercices. (Annexe 2)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre S.</p> <p>Lecture : ☞ Fiche « <i>Inférences 6</i> » (dossier lecture)</p> <p>Conjugaison : Revoir les leçons sur le futur. ☞ Fiche « <i>le futur des verbes être et avoir</i> » (Annexe 3)</p> <p>Maths-Résolution de problèmes : ☞ 4 problèmes à résoudre (Annexe 4)</p> <p>Questionner le monde : <i>Le système solaire</i> NB : L'activité proposée est relativement longue. Elle peut donc être répartie sur deux semaines (Je ne proposerai rien de plus en QLM la semaine prochaine). Regarder les vidéos « QLM1 » et « QLM2 » Commencer à compléter l'annexe B (1er tableau) Ensuite, à l'aide des documents contenus dans le document Pdf QLM envoyé, (et de recherches personnelles si besoin), compléter les annexes B et Bbis NB : Aider les CE1 dans la lecture des grands nombres...</p>
<p>Vendredi</p>	<p>1er mai - férié</p>

ANNEXE 1

Son



Jouer au requin
Qui attaque un dauphin
Quand on prend son bain !
Ce n'est pas malin,
Ce n'est pas malin,
Mais... Quand on a du chagrin,
Aller voir un copain
Pour rire jusqu'au matin,
Ça, c'est malin.
Car ça ira mieux demain.



www.lutinbazar.fr

<p> in le poussin</p> <p>→ ● →</p> <p>quinze cinq cinquante vingt quatre-vingts</p> <p>un singe un pinceau le printemps</p> <p>un dessin le jardin le matin un sapin un chemin un moulin mon voisin des magasins la fin</p> <p>malin, malins</p> <p>enfin</p>	<p> ein</p> <p> le peintre</p> <p>la peinture une ceinture une empreinte mes reins les freins</p> <p>plein, pleins</p> <p>peindre : il peint</p>	<p> ain</p> <p> la main</p> <p>du pain un nain le bain un copain le lendemain</p> <p>vilain</p> <p>en train de demain soudain maintenant</p>
<p> im un timbre</p> <p>un imperméable un imprévu</p> <p>c'est impoli c'est impossible important, importants, importante, importantes</p> <div data-bbox="392 1209 564 1385"> <p>n → m → b → p</p> </div>	<p> aim</p> <p> un daim</p> <p>j'ai faim</p>	<p> un</p> <p>1 un</p> <p>lundi brun emprunter</p>



• un chien, bien, rien
• du parfum / un lynx / du thym, une cymbale

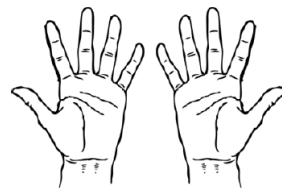
ANNEXE 2

J'écris des mots avec le son (in)

- 1 Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des nombres.
- 2 Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. On fait pousser des plantes dans le
- b. Elle sert à tenir un pantalon trop grand, c'est
- c. J'achète des ... à la Poste.
- d. On l'étale avec un pinceau, c'est

- 3 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !



50



lutinbazar.fr

- 4 Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

un homme	des femmes	une femme	des hommes
importantes	important	importante	importants

- 5 Sur ton cahier, invente et écris une phrase en utilisant ces mots :

dessin - coin - matin

ANNEXE 3

Le futur des verbes être et avoir

Prénom :

Date :

① Dans les phrases, colorie le verbe être en jaune et le verbe avoir en bleu.

Dimanche prochain, ce sera mon anniversaire. Ce soir, nous aurons le temps de jouer.
 Arrêtez, sinon vous aurez une punition ! Les magasins seront bientôt fermés.
 Cette année, le poirier aura beaucoup de fruits. Au cinéma, les enfants auront peur du noir.
 Plus tard, nous serons des adultes. Promis ! Je ne serai plus dans la lune !
 Tu mangeras quand tu en auras envie. J'espère que vous serez sages chez mamie.
 Demain, j'aurai un nouveau cartable. Tu seras ridicule si tu mets ce chapeau.

② Complète les phrases en conjuguant le verbe être au futur.



Plus tard, je _____ jardinier.



Mon cousin _____ un grand musicien.



Un jour, ces gants _____ trop petits.



Dans un mois, nous _____ en vacances.



Tu _____ certainement champion de tir à l'arc.



Vous _____ drôles, déguisés en clowns.

③ Complète les phrases en conjuguant le verbe avoir au futur.



Ce soir, j' _____ beaucoup de travail.



A la montagne, vous _____ de l'orage.



Le chef d'orchestre _____ un beau costume.



Nous _____ le temps de regarder un film.



Les souris _____ peur du chat.



Tu _____ bientôt du courrier.

④ Complète les phrases avec le pronom qui convient.

Je

J'

Tu

Il

Elle

Nous

Vous

Ils

Elles

_____ serez bientôt arrivés. _____ auront chaud sur la plage.
 _____ aurai plein de bonbons. _____ serons mieux à l'ombre.
 _____ auras une bonne surprise. _____ serai à l'heure au rendez-vous.
 _____ seront nos invités. _____ aurons besoin d'un peu d'argent.
 _____ seras au lit à neuf heures. _____ sera belle avec cette robe.
 _____ aurez de mes nouvelles. _____ aura un lapin blanc.

⑤ Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur.



Ces fleurs sont pour ma maman.

→ _____.



Mon chien a un os à ronger.

→ _____.



Nous sommes deux grands footballeurs.

→ _____.



A force de travailler, je suis fatigué.

→ _____.



J'ai un petit bateau à moteur.

→ _____.



Pour le dessert, vous avez des crêpes.

→ _____.

ANNEXE 4

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

CE1 – fiche n° 5

1	12 voitures sont transportées dans des wagons. Dans chaque wagon, on peut mettre 4 voitures. <i>Combien faut-il de wagons pour transporter toutes les voitures ?</i>																																																																						
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																						



2	La pâtissière met des gâteaux dans des boîtes. Chaque boîte peut contenir 3 gâteaux. Elle a 10 gâteaux à ranger. <i>Combien de boîtes lui faut-il ?</i>																																																																						
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																						



3	Paul met 28 cubes dans une boîte. Puis il en remet 34. Combien de cubes y a-t-il dans la boîte maintenant ?																																																																						
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																						

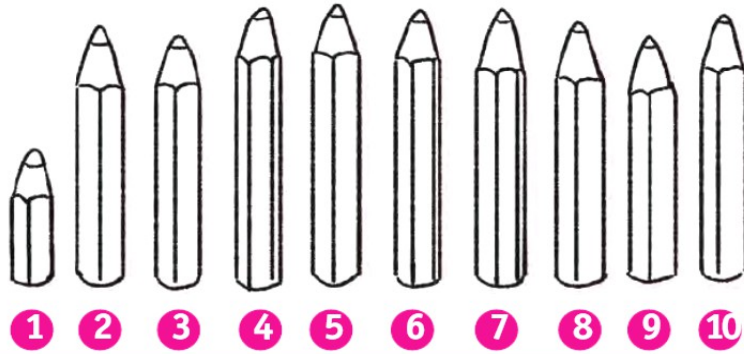


4	Il y a 26 cubes dans une boîte. Maxime en retire 10. Combien de cubes y a-t-il dans la boîte maintenant ?																																																																						
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																																						



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.

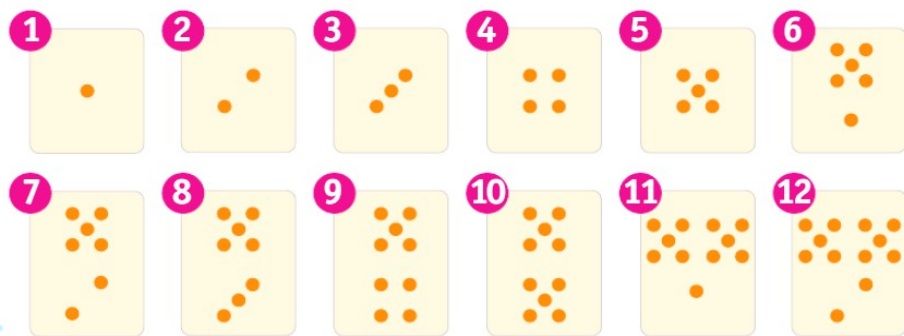
/16



1



Listen, look and say.



2



Listen and write.

How old are you?

I'm !

Kevin

I'm !

Tina

I'm !

Sophie

I'm !

Charlotte

I'm !

Ken

I'm !

Emma

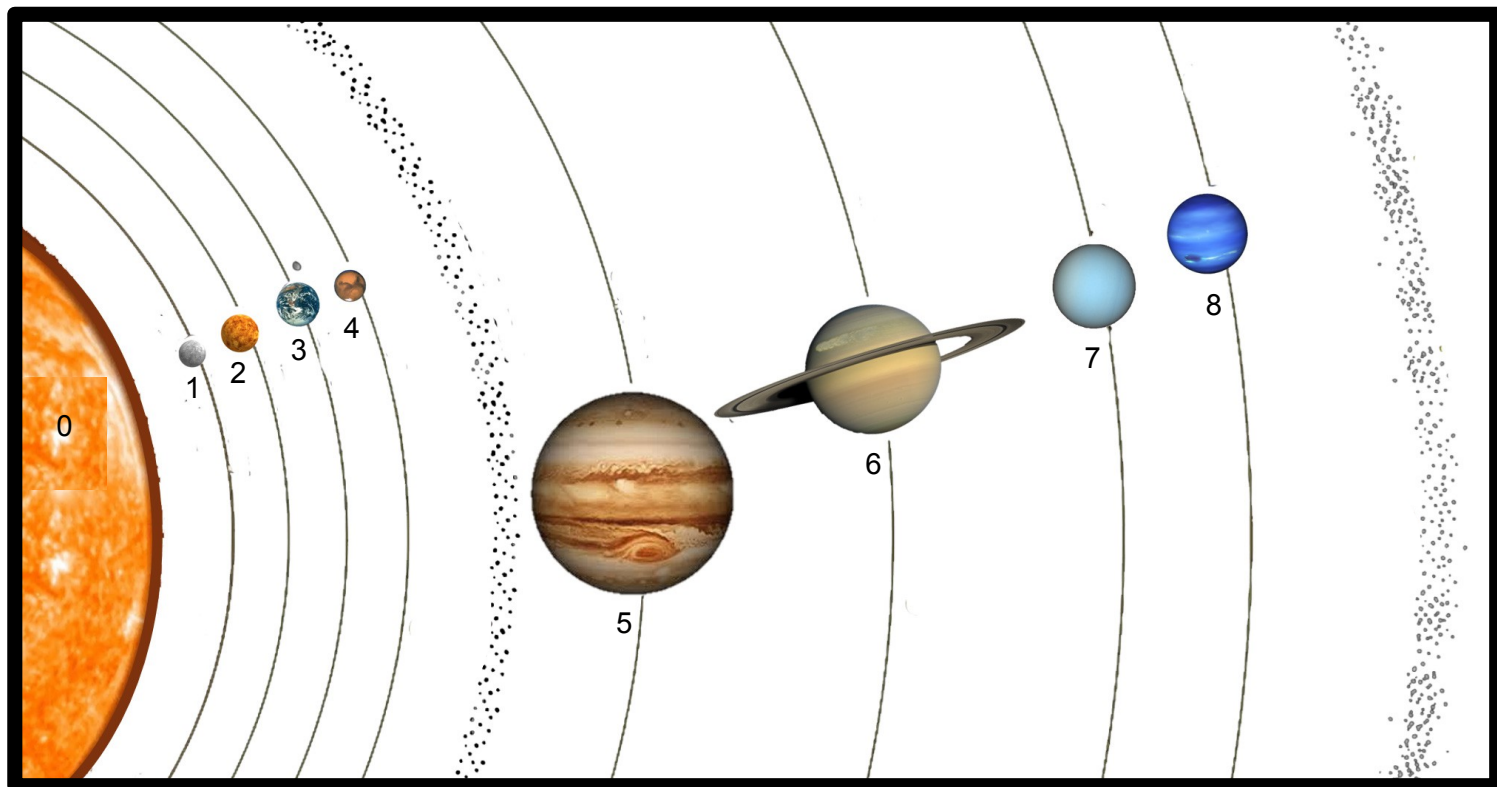
3



Listen and circle the correct number.

1	3	7	8	4	7	11	2	7	12	5	10	10	0	2	4
2	12	1	11	5	4	6	10	8	2	9	11	11	9	8	7
3	0	5	9	6	9	4	11	9	3	7	6	12	8	12	1

Notre système solaire



1) Complète le tableau suivant :

0		3		6	
1		4		7	
2		5		8	

Voici deux phrases pour te souvenir de l'ordre des planètes : (Choisis celle que tu préfères.)

Mon Vieux Toutou Médor Joue Sur Un Nuage

ou **Me Voici Tout Mouillé, Je Suivais Un Nuage**

2) Comment s'appelle notre planète ?

.....



Complète sa carte d'identité. →

Comment s'appelle la couche de gaz qui nous permet de respirer et nous protège des rayons du soleil ?

.....

Nom	
Âge	
Diamètre	
Temps nécessaire pour tourner sur elle même (= rotation)	
Temps nécessaire pour tourner autour du soleil (= révolution)	

ANNEXE B bis

Comment s'appelle l'étoile de notre système solaire ?



Complète sa carte d'identité. →

Quelle durée met la lumière du soleil pour parvenir sur Terre ?
.....

Nom	
Âge	
Diamètre	
Distance par rapport à la Terre	
Température du noyau (= au centre)	
Température à la surface	



Qu'est-ce qu'un « satellite (naturel) » ?

Comment s'appelle le satellite naturel de la Terre ?



Complète sa carte d'identité. →

Nom	
Diamètre	
Distance par rapport à la Terre	
Température le jour	
Température la nuit	
Temps pour tourner autour de la Terre	