

Programme pour la semaine du 6 au 10 avril

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur **rallye-lecture** en ligne (Il s'intitule « rallye maison n°1 », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur **matheros ou calculatrice** pour les mathématiques.
- Sur « **classe-numérique.fr** » pour des exercices de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).


Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : stjeanpelhate@gmail.com

	CE1
Lundi 6 avril	<p><u>Orthographe/Phonologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sans montrer la fiche à votre enfant, lire la comptine de l'annexe 1 (« <i>Sur mon bateau...</i> »).- Lui demander le son qu'il entend à plusieurs reprises (= son « v »), et lui demander de lister les différentes façons d'écrire ce son, avec des exemples (= v et w).- Lire ensemble la feuille de son. <p>+ Savoir écrire les mots de la liste 23 – case 1 (<i>le vent- un village- mon voisin- des voitures - vrai</i>)</p> <p><u>Écriture :</u> S'entraîner à écrire la lettre M.</p> <p><u>Lecture :</u> ☞ Lecture de « <i>l'enfant de la mer</i> » → Chapitre 5 : Fado trouve une amie</p> <p><u>Grammaire :</u> ☞ Fiche « les pronoms personnels » (dossier français)</p> <p><u>Maths-calcul :</u> ☞ Fiche : « <i>Comprendre le sens de la multiplication</i> » (2) (dossier maths) + Revoir la table x 5</p> <p><u>Musique :</u> Séance proposée par Céline (Annexe A)</p>
Mardi 7 avril	<p><u>Orthographe :</u> Savoir écrire les mots de la liste 23 – case 2 (<i>vieux – vieille - vers - voici - voilà</i>)</p> <p><u>Écriture :</u> S'entraîner à écrire la lettre N.</p> <p><u>Lecture :</u> ☞ Lecture de « <i>l'enfant de la mer</i> » → Chapitre 6 : Fado s'en va.</p> <p><u>Conjugaison :</u> ☞ Fiche « <i>le futur</i> » (Annexe 3)</p> <p><u>Maths-Numération :</u> ☞ Fiche « <i>Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1000</i> » (1) (dossier maths)</p>

	<p>Anglais : Easter and colours Réalisation d'un mini-livre à colorier. (Annexe B) Revoir la technique du découpage et du pliage en vidéo (anglais1) Colorier comme indiqué... △ Tous les élèves n'en sont pas au même stade dans l'apprentissage des couleurs en anglais. Si besoin, visionner la vidéo (anglais2) et colorier l'annexe 6 (palette du peintre).</p>
Mercredi	
Jeudi 9 avril	<p>Orthographe : Savoir écrire les mots de la liste 23 – case 3 (<i>mon anniversaire - les cheveux - le travail - pauvre un élève</i>) + Faire la fiche d'exercices. (Annexe 2)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre O.</p> <p>Lecture : ☞ Questionnaire sur le livre « <i>l'enfant de la mer</i> » → Annexe 4</p> <p>Grammaire : ☞ Fiche « <i>Le genre du nom : féminin ou masculin</i> » (dossier français)</p> <p>Maths-Résolution de problèmes : ☞ 4 problèmes à résoudre (Annexe 5)</p> <p>Questionner le monde : ☞ Fiche « <i>Situer quelques pays du monde</i> » (Annexe C)</p>
Vendredi 10 avril	<p>Orthographe : Savoir écrire les mots de la liste 23 – case 4 (<i>avant - devant - avec – souvent - le wagon</i>)</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre P.</p> <p>Lecture : Possibilité de participer au rallye-lecture de la classe.</p> <p>Vocabulaire : ☞ Fiche « <i>les synonymes</i> » (dossier français)</p> <p>Maths- Géométrie : ☞ Fiche « <i>Situer un objet, donner sa position</i> » (exercices 1 à 4. Le 5ème exercice peut être remplacé par une autre description (un bureau, une étagère...))</p> <p>Arts visuels : Peindre à la manière de Sonia Delaunay</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lire la fiche de l'artiste (Annexe D) 2) Observer des œuvres de Sonia (et de son mari Robert) Delaunay (possibilité de visionner la vidéo envoyée (Art) ou regarder sur internet en privilégiant les œuvres qui portent le nom de "Rythme..."). 3) Tracer à la règle, un ou plusieurs traits de part et d'autre d'une feuille blanche. 4) Au compas, tracer des cercles dont le centre sera placé sur ces droites. Tracer des cercles qui ont le même centre mais de tailles différentes (concentriques), des demi cercles... 5) A la peinture (ou au feutre, ou au crayon de couleur), colorer les portions de cercle en jouant avec les couleurs complémentaires. Ne pas hésiter à laisser des espaces blancs et à peindre certains cercles en noir.


ANNEXE 1

Son


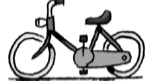








(v)

Sur mon bateau à voiles,
J'ai visité la Terre,
Et naviguant sous les étoiles,
Traversé mille mers.
J'ai vu des villes immenses,
De vieux villages oubliés,
Puis je suis revenu dans ma famille,
Avec des souvenirs gravés à jamais.



www.lutinbazar.fr

 V	 un vélo	 W
		
vendredi vingt une vache, des vaches le vent un village une ville mon voisin, ma voisine des voitures	quatre-vingts mon anniversaire des avions un cheval, des chevaux les cheveux un livre le travail pauvre, pauvres	 le wagon  les W.C.
vrai, vrais vert, verte vieux, vieille	avant – devant avec souvent	
vous vers – vite voici – voilà voir : je vois aller : je vais, elle va, ils vont	avoir : il avait pouvoir se laver -----> se lever -----> ouvrir : il ouvre travailler : je travaille	il se lave il se lève

ANNEXE 2

J'écris des mots avec le son (v)

1 Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des lieux, des endroits.

2 Sur ton cahier, recopie ces phrases en remplaçant les mots soulignés par leur féminin.

a. En visitant la ferme, j'ai vu un beau taureau.

b. Le mercredi, je joue avec mon petit voisin.

3 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !



20

4 Observe bien le modèle. Puis complète.

se laver ⇒ Il se lave. ⇒ Ils se lavent.

travailler ⇒ Il

 ⇒ Ils

se lever ⇒ Il

 ⇒ Ils

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes du 1^{er} groupe au futur.

(qui se terminent par -ER à l'infinitif comme chanter, parler...).

Quand je serai grand, je voyagerai dans le Monde entier, je rencontrerai plein de gens et je visiterai tous les pays. Je serai explorateur et je trouverai des trésors oubliés depuis des siècles. Les avions m'emmèneront dans des régions inexplorées où les habitants me logeront et me donneront à manger des repas extraordinaires...

- Tu seras certainement un grand explorateur, dit maman. Mais demain il y a école, alors il faut dormir. Bonne nuit mon chéri.
- Bonne nuit maman... dis, tu laisseras la lumière du couloir allumée ?

2 Relie chaque pronom personnel sujet à son verbe.

- | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------|
| Il | • | • | voyagera dans le monde entier. |
| Nous | • | • | déterreras des trésors. |
| TU | • | • | volerons en avion. |
| Elles | • | • | parlerez toutes les langues. |
| J' | • | • | survoleront de nouveaux pays. |
| Vous | • | • | marcherai dans la jungle. |

3 Barre les formes verbales qui sont incorrectes.

L'explorateur rentrera / ~~rentrera~~ / ~~rentrera~~ à la maison.

TU mangeras / ~~mangera~~ / ~~mangeras~~ des plats inconnus.

Je parlerai / ~~parlerez~~ / ~~parlerons~~ d'autres langues.

Vous traverserai / ~~traverseré~~ / ~~traverserez~~ l'Amazonie.

Nous trouveront / ~~trouverons~~ des trésors.

4 Complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| entrera dans le village. | Parleras avec les habitants. |
| francherons les lianes. | naviguera en pirogue. |
| explorerez le pays. | fouilleront les ruines. |

5 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Je parlerai des langues étrangères. → Tu parleras des langues étrangères.

Tu travailleras loin de chez toi → Vous

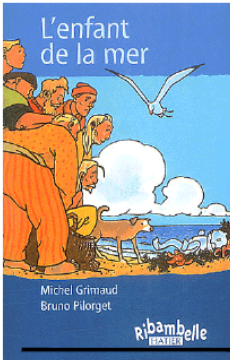
Elle marchera longtemps → Je

Je pèserai les pièces d'or → Ils

Nous téléphonerons souvent → Tu

6 Complète le tableau

	trouver	parler	manger
Je		parlerai	
TU			mangeras
Il	trouvera		
Nous		parlerons	
Vous			mangerez
Elles	trouveront		



1 RALLYE - LECTURE "Mer & Pirates" CE1-CE2

Nom :

Prénom :

L'enfant et la mer

de Michel Grimaud – Hatier (Ribambelle)

1. **Pourquoi les hommes de Cap de Chien ne sont-ils pas heureux au début de l'histoire ?**
 - Parce qu'ils ont perdu un bateau.
 - Parce qu'ils sont rentrés de la pêche les paniers vides.
 - Parce qu'ils sont fâchés avec leur épouse.
2. **Que trouvent les pêcheurs de Cap de Chien sur la plage ?**
 - Ils trouvent un poisson.
 - Ils trouvent un enfant.
 - Ils trouvent un enfant-poisson : un enfant de la mer.
3. **Qui accepte de prendre soin de l'orphelin ?**
 - La vieille Cazel.
 - Alnoo, le chef du village.
 - La femme d'Alnoo, le chef du village.
4. **Que se passe-t-il chaque nuit après l'adoption de Fado par le village ?**
 - La plage et la mer sont vides, sans poissons.
 - Les pêcheurs du village pêchent énormément de poissons.
 - La mer remercie les habitants du village : la plage est couverte de poissons.
5. **Qu'essaient de faire un soir les trois pêcheurs de Basseterre ?**
 - Ils essaient de voler les poissons du village de Cap de Chien.
 - Ils essaient de kidnapper Fado.
 - Ils essaient de pêcher à un autre endroit.
6. **Qui est Ludie ?**
 - Ludie est la femme d'Alnoo.
 - Ludie est la sœur de Fado.
 - Ludie est la fille d'Alnoo.
7. **Que se passe-t-il quand Fado a quinze ans ?**
 - La vieille Cazel meurt et Fado reste seul dans sa cabane.
 - Fado et Ludie se marient.
 - Les enfants du village finissent par devenir amis avec Fado.
8. **Que se passe-t-il à partir du moment où Fado quitte le village ?**
 - La mer n'offre plus rien : ni coquillages, ni poissons.
 - Les habitants du village sont heureux et n'ont plus de problème.
 - Les habitants du village admirent Ludie qui a embrassé Fado.
9. **Qu'explique Ludie aux villageois qui se moquent d'elle ?**
 - Ludie explique que Fado n'est pas parti, mais a été enlevé.
 - Ludie explique que Fado est parti se marier avec une autre enfant de la mer.
 - Ludie explique que Fado est parti pour leur bâtir une île avant de revenir la chercher.
10. **Que se passe-t-il chaque soir après le départ de Fado ?**
 - Une petite vague emporte Ludie auprès de Fado.
 - Une petite vague dépose aux pieds de Ludie une perle et lui dit « Je ne t'oublie pas ».
 - Une petite vague ramène Fado auprès de Ludie.

QUESTION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Réponses correctes											
Notes maximales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

ANNEXE 5

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

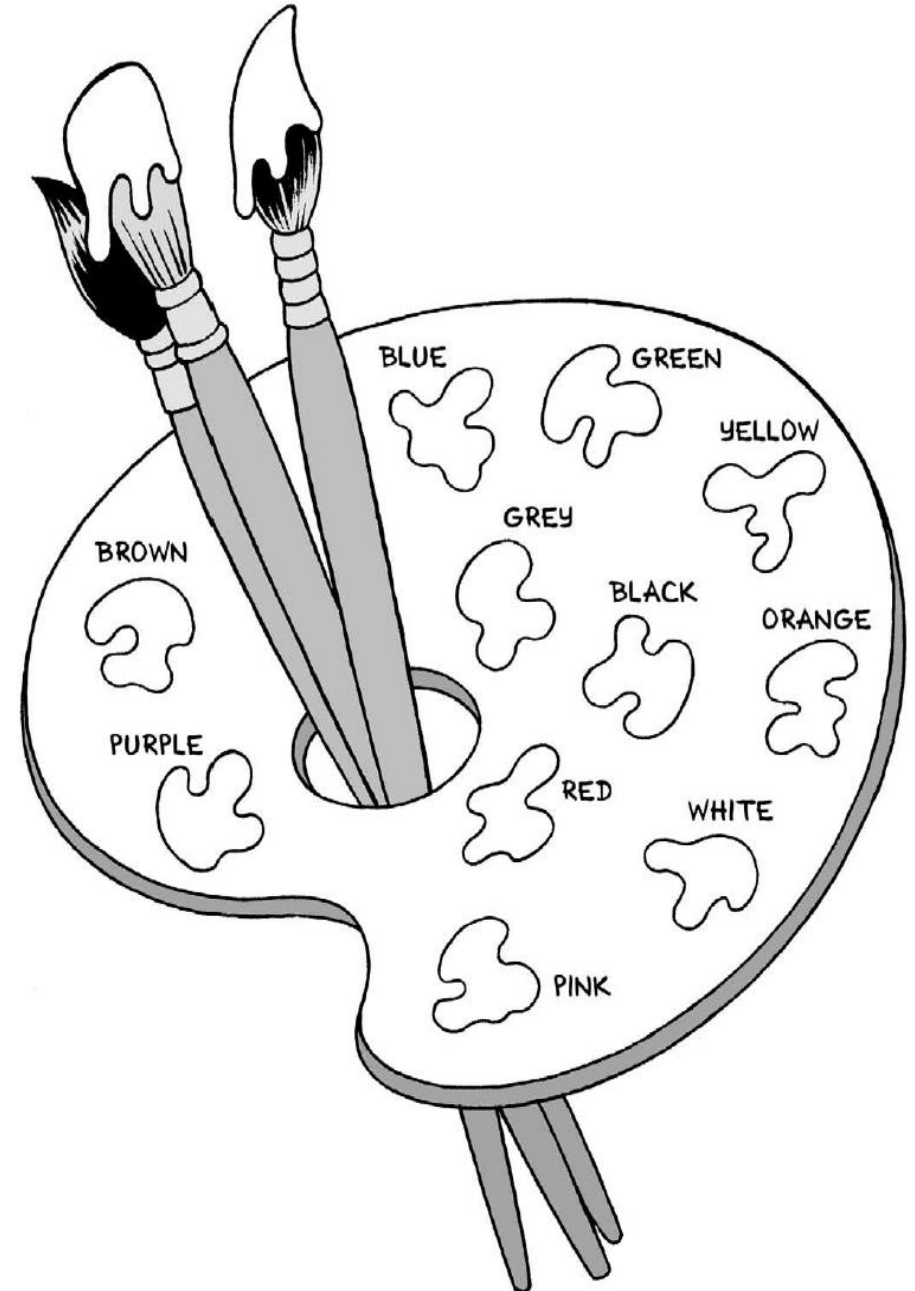
CE1 – fiche n° 4

1	5 enfants sont réunis pour le goûter. Maman donne à chaque enfant 1 gâteau et 4 bonbons. <i>Combien Maman donne-t-elle de bonbons en tout ?</i>	★ ★ ★ ★ ♥																						
<table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																								
2	Sophie range 15 cubes dans une boîte. Puis elle en ajoute 8. <i>Combien y a-t-il de cubes dans la boîte ?</i>	★ ★ ★ ★ ♥																						
<table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																								
3	Dans une boîte, il y a des perles. Sonia met 7 perles dans la boîte. Maintenant, il y a 34 perles en tout. <i>Combien de perles y avait-il dans la boîte avant ?</i>	★ ★ ★ ★ ♥																						
<table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																								
4	Dimitri a 15 billes dans son sac. Il en donne 6 à son copain. <i>Combien de billes Dimitri a-t-il maintenant ?</i>	★ ★ ★ ★ ♥																						
<table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																								

3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.



ANNEXE 6

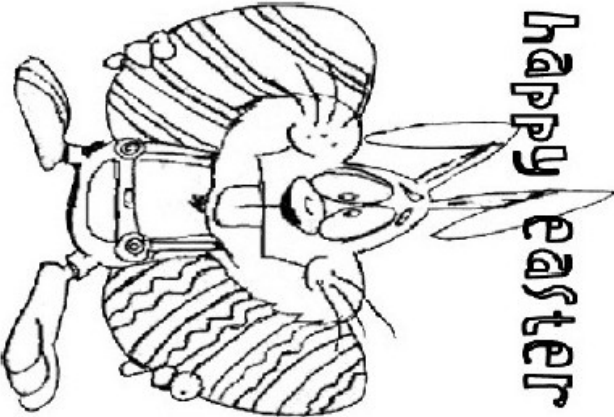
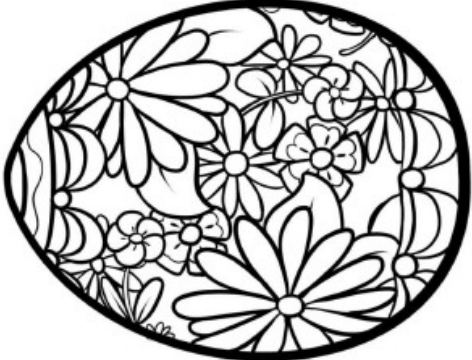
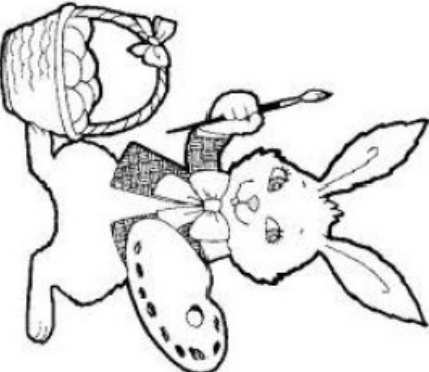
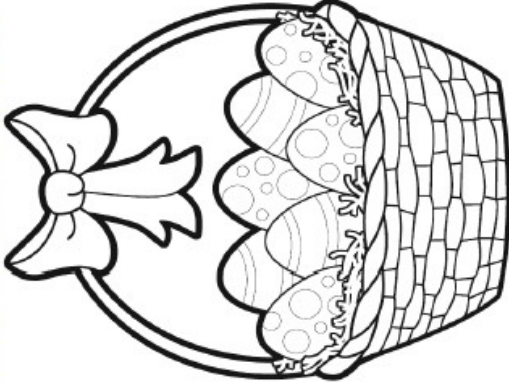

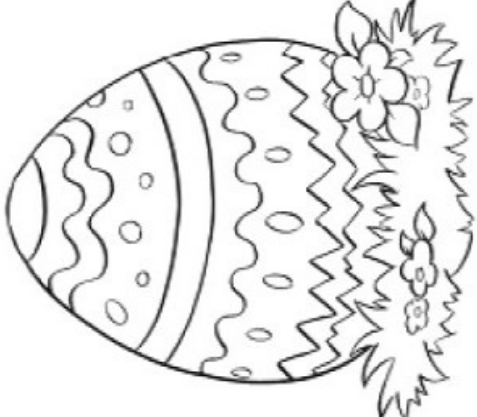
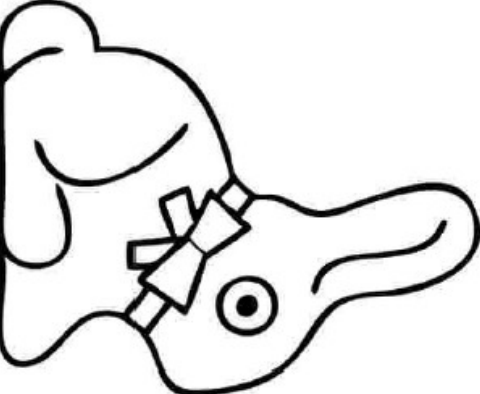



ANNEXE A

SEANCE 13 MUSIQUE

Activité écoute	Écoute la danse de la fée dragée dans le ballet Casse noisette de Tchaikovsky : https://www.youtube.com/watch?v=Wz_f9B4pPtg Essayer d'imaginer de quelle couleur tu dessinerais cette musique. Si tu veux aller plus loin, voici l'instrument au son féerique : le celesta. Fait ton curieux sur internet avec tes parents pour en savoir plus sur cet instrument.
Activité chant	Finis d'apprendre la java des couleurs avec ce lien. Tu as déjà les paroles. https://www.youtube.com/watch?v=jnt4gkel26Y
Activité révision spectacle	Maintenant que tu connais bien la java des couleurs, pense à revoir les autres chansons : - Tout rebarbouillé : https://www.youtube.com/watch?v=gLad5xIK6Wg - Les poubelles de couleurs : https://www.youtube.com/watch?v=GicJJR21ah4 - Vert : https://www.youtube.com/watch?v=VBFfxbzQRQ4
Activité découverte	Tu te souviens de Oh un livre qui fait des sons, voici une vidéo sympa qui reprend une partie du livre : https://www.youtube.com/watch?v=NH6mPjvk3cU
Activité rythme et pulsation	Continue à faire les percussions corporelles dans ce lien vidéo(je n'ai pas réussi à la changer de position) : https://drive.google.com/open?id=1J_i01ssNKDCBRDF4k86jl1L_bHIUn-7i Nouveauté : essaye de jouer avec un gobelet en plastique le rythme proposé sur cette vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=o42CK_EE40k&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3znKaw1zrbuR_Bt_qifCs_wL8T3GmBWWDzz7SM1HPxrZx1O_pSuAXilsU
Activité construction d'instruments	Cette semaine, voici comment tu peux fabriquer des castagnettes : Version simple : http://www.petitestetes.com/bricolage/fabriquer-des-castagnettes.html Version plus sophistiquée : https://www.teteamodeler.com/castagnettes-capsules

ANNEXE B

 <p>Happy easter</p>	<p>The Easter egg is purple, red and yellow</p> 
 <p>My easter colours Mini-book</p>	<p>The Easter basket is black, red and blue</p> 
 <p>The Easter egg is green and blue</p>	<p>The Easter egg is orange and grey</p> 
 <p>The chocolate bunny is brown</p>	<p>The Easter bunny is white and pink</p> 

SITUER QUELQUES PAYS DANS LE MONDE

Date: _____

A Le planisphère



1 Sur le planisphère, indique par un point l'endroit où tu vis.

2 Écris sur les pays en blanc l'abréviation de leur nom en t'aidant des indications.

- Les **États-Unis** (EU) se trouvent en Amérique du Nord, au sud du Canada. Au sud des États-Unis se trouve le **Mexique** (M). Le **B Brésil** (B) se trouve à l'est de l'Amérique du Sud.
- L'**Algérie** (A) est le plus vaste État du nord de l'Afrique. La **République démocratique du Congo** (RDC) est le plus vaste pays d'Afrique centrale.
- L'**Inde** (I) forme une pointe dans l'Océan Indien. La **Chine** (C) est un vaste pays au nord-est de l'Inde. Le **Japon** (J) est une série d'îles au nord-est de la Chine.
- La **Russie** (R) est le plus vaste pays du monde. Elle se trouve au nord de l'Europe et de l'Asie.
- L'**Australie** (Au) est une immense île d'Océanie.

B L'Europe



3 Écris l'abréviation du nom de quelques pays en t'aidant des indications.

- Colorie en rouge la **France**.
- Situe également ses voisins : **Espagne** (E), **Italie** (I), **Allemagne** (A) et **Belgique** (B).
- Le **Royaume-Uni** (RU) est une grande île au nord de la France.
La **Russie** (R) est un immense pays à l'est de l'Europe : il déborde même de l'Europe sur l'Asie.
La **Grèce** (G) forme une pointe dans la mer Méditerranée, à l'est de l'Italie.
La **Pologne** (P) est un vaste pays à l'est de l'Allemagne.

4 Indique par une croix quelques pays dont tu sais qu'ils font partie de l'Union européenne.
EMC

JE RETIENS

➔ Sur le planisphère, je sais situer les États-Unis, le Brésil, l'Inde, la Chine, le Japon et la Russie.

Sur la carte d'Europe, je sais situer la France et ses voisins : _____.

Je sais également situer la Russie et le Royaume-Uni.



Sonia Delaunay



Nom: Sonia Delaunay
Epoque: 1885 - 1979
Nationalité: Française d'origine ukrainienne
Profession: Peintre

Sonia Delaunay crée un nouveau langage artistique élaboré avec des formes géométriques colorées harmonieuses et contrastées. Elle s'applique à traduire le mouvement et la lumière.

Avec son mari, Robert Delaunay et quelques autres, ils fondent le mouvement orphique, branche du cubisme.



Rythme - 1938

Sonia travaillait beaucoup avec son mari. Elle s'inspire du tableau "Rythmes" réalisé par Robert Delaunay en 1934 pour réaliser "Rythme" en 1938.



Rythmes - 1934 Robert
 - Delaunay (son mari)



L'aquarelle "Chocolat" a été réalisée en 1922
 pour un projet d'affiche publicitaire.

Elle était une artiste prolifique qui a peint de nombreuses peintures mais qui a également créé des costumes pour la scène, des tissus et même peint une voiture.