

Programme pour la semaine du 4 au 7 mai

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur **rallye-lecture** (Il s'intitule « rallye maison », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur **matheros** ou **calculatice** pour les mathématiques.
- Sur pour des exercices **classe-numérique** de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).

Mais aussi :

- jeuxpedago.com
- logicieleducatif.fr

Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : stjeanpelhate@gmail.com

	CE2
Lundi 4 mai	<p>Orthographe : <i>Le pluriel des noms particuliers</i> Rappels : le plus souvent, les noms prennent un s lorsqu'ils sont au pluriel... Mais pas toujours... Visionner la vidéo « pluriel 1 » puis lire et mémoriser la leçon en annexe 1 (parties 1et 2 seulement pour l'instant) Exercice d'application en annexe 2. Entraînement en ligne : https://www.lumni.fr/jeu/pluriel-des-noms-en-ou ou https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-6eme-le-pluriel-des-mots-en-ou-_pageid1018.html</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre T.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Lire le chapitre 5</p> <p>Maths-Mesures : <i>Les unités de longueur</i> Sur l'annexe 3, faire l'exercice « cherchons »... Mettre en évidence la nécessité de tout mettre dans la même unité pour pouvoir comparer ou additionner les longueurs. (exemple : tout en centimètres). Lire l'encadré « Je retiens » et la leçon n°34 page 19 dans le dico maths. (Mémoriser les équivalences) Faire les exercices 1 et 2. (NB : possibilité de reproduire le tableau pour l'utiliser)</p>
Mardi 5 mai	<p>Orthographe : Revoir la leçon sur le pluriel des noms particuliers (parties 1 et 2) + Mots invariables case 17</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre U.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Lire le chapitre 6</p> <p>Grammaire : <i>Les déterminants</i> Revoir la leçon de la semaine dernière sur les déterminants. + Exercices en annexe 5</p>

	<p>Maths-Mesures : Revoir la leçon sur les mesures de longueur. + Exercices 3-4-5 et 8 de l'annexe 4</p>
Mercredi	
Jeudi 7 mai	<p>Orthographe : Mots invariables case 18</p> <p>Écriture : S'entraîner à écrire la lettre V.</p> <p>Lecture : <i>Le buveur d'encre</i> Faire le questionnaire pour vérifier la compréhension (Annexe 6).</p> <p>Production d'écrit : <i>Imagine la vie en 2100...</i> Rédige un texte sur <u>la façon dont tu imagines la vie en 2100</u> (Pour t'aider tu peux répondre à ces questions : <i>Comment vivrons-nous ? Que mangerons-nous ? Comment nous déplacerons-nous ? Comment seront les maisons ? Les écoles ? Quelle place auront les robots ? Etc...</i>)</p> <p>Dans ce texte, tu devras faire particulièrement attention à la <u>conjugaison des verbes au futur</u> et à l'<u>accord des noms</u>. (Quand tu auras terminé, n'hésite pas à m'envoyer ton texte!)</p> <p>Maths-Mesures/Résolution de problème : Résoudre des problèmes 6-7-9-10 et 11 de l'Annexe 4</p> <p>Questionner le monde : <i>Le système solaire</i> Terminer l'activité de la semaine dernière. (Ce qui peut être mémorisé : le nom des planètes, la différence entre une rotation et une révolution, leurs durées respectives...)</p> <p>EMC/QLM : <i>Le 8 mai 1945</i> Demain est un jour férié... Sais-tu pourquoi ? Lecture de la fiche en annexe 7</p> <p>(Pour aller un peu plus loin avec votre enfant, possibilité de regarder (et commenter) le diaporama)</p>
Vendredi 8 mai	Férié

Dans la semaine...

Art visuel / histoire de l'art : *Des fleurs à la manière de Takashi Murakami*

- Découverte de l'artiste en lisant l'**annexe 8**, puis possibilité de visionner le **diaporama** qui s'intéresse plus particulièrement aux fleurs dans les œuvres de Takashi Murakami.
- Observation des caractéristiques principales de ces fleurs :
 - une forme unique,
 - des pétales unicolores ou bicolores,
 - un visage coloré (assez souvent jaune)
 - une grande bouche (assez souvent rouge)
 - des petits yeux noirs.
- Création des fleurs. Deux techniques sont proposées : avec un compas (plus précis), ou avec un pliage.
- Possibilité de créer plusieurs fleurs en changeant les dimensions et en les positionnant les unes par rapport aux autres afin de créer une œuvre unique !

ANNEXE 1

O... Le pluriel des noms particuliers

① Les noms terminés par **-S, -X ou -Z**

Ne changent pas au pluriel

un prix → des prix / une brebis → des brebis / un nez → des nez

② Les noms en **-OU**

Preennent un **-S**
au pluriel

un clou → des clous

un trou → des trous

SAUF

des bijoux
des cailloux
des choux
des genoux
des hiboux
des joujoux
des poux

③ Les noms en **-AU
-EAU
-EU**

Preennent un **-X**
au pluriel

un tuyau → des tuyaux

un chapeau → des chapeaux

un cheveu → des cheveux

SAUF

des landaus
des pneus
des bleus
des émeus

④ Les noms en **-AL**

Se transforment en **-AUX**
au pluriel

un cheval → des chevaux

un journal → des journaux

SAUF

des bals
des régals
des festivals
des carnivals
des chacals

ANNEXE 2

Ecris ces noms au pluriel

le progrès → le palais →

le bois → le lavabo →

le tournoi → un mois →

une tribu → un gaz →

un ski → un débarras →

un numéro → le lilas →

une croix → un nez →

un hibou → le fou →

un sou → ce chou →

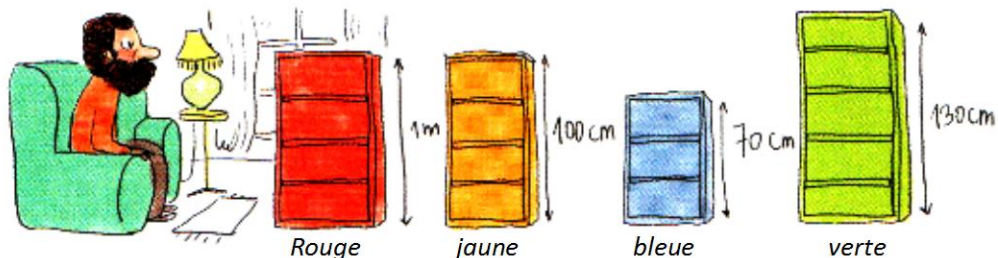
mon joujou → l'écrou →

ton bisou → le voyou →

un bambou → un bijou →

Connaître les relations entre les unités de longueur

M. Legrand a acheté quatre étagères :



- En observant ces étagères, cherche combien de centimètres il faut pour faire un mètre.
- Combien de centimètres d'écart y a-t-il entre l'étagère bleue et l'étagère rouge ? Entre l'étagère verte et l'étagère rouge ?
- Le salon de M. Legrand mesure 355 cm de haut. Peut-il empiler toutes ses étagères dans cette pièce ?

Je retiens

- Pour **exprimer une longueur**, on utilise souvent le **kilomètre (km)**, le **mètre (m)**, le **décimètre (dm)**, le **centimètre (cm)** et le **millimètre (mm)**.
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des longueurs**, on doit d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit. Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de longueur						
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
			1	0	0	
			1	0		
				1	0	
					1	0

1 km = 1 000 m

1 m = 100 cm

1 m = 10 dm

1 dm = 10 cm

1 cm = 10 mm

1 * Convertis ces longueurs en millimètres. Ex. : 6 cm = 60 mm

3 cm = 6 m =

12 cm = 2 m =

7 cm = 32 dm =

590 cm = 4 dm =

40 cm = 20 dm =

2 * Convertis ces longueurs en centimètres. Ex. : 9 m = 900 cm

7 m = 330 mm =

3 m = 150 mm =

43 m = 640 mm =

56 m = 210 mm =

8 m = 500 mm =

ANNEXE 4

3 * Complète.

a. $2\ 000\text{ m} = \square \dots \text{ km}$

b. $4\ 000\text{ m} = \square \dots \text{ km}$

c. $3\text{ km} = \square \dots \text{ m}$

d. $8\text{ km} = \square \dots \text{ m}$

4 * Convertis ces longueurs en kilomètres et mètres.

Ex. : $3\ 800\text{ m} = 3\ 000\text{ m} + 800\text{ m} = 3\text{ km } 800\text{ m}$

a. $1\ 200\text{ m} = \square$

b. $6\ 780\text{ m} = \square$

c. $3\ 603\text{ m} = \square$

5 * Convertis ces longueurs en centimètres.

Ex. : $4\text{ m } 50\text{ cm} = 400\text{ cm} + 50\text{ cm} = 450\text{ cm}$

a. $3\text{ m } 50\text{ cm} = \square$

b. $60\text{ m } 30\text{ cm} = \square$

c. $26\text{ m } 1\text{ cm} = \square$

6 * PROBLÈME Léandre doit avoir pour la rentrée prochaine une règle appelée « double décimètre », mais il ne sait pas à quelle taille de règle cela correspond. Indique le nombre de centimètres de cette règle.



Aide-toi du nom de cette règle !

7 * PROBLÈME Pour confectionner une robe, Marie a acheté la moitié d'un rouleau de 160 cm de tissu. Combien de décimètres de tissu a-t-elle achetés ?

Comparer des longueurs

8 * Complète avec $<$, $>$ ou $=$.



Tu peux utiliser un tableau de conversion.

a. $4\text{ km} \square \dots 5\ 000\text{ m}$

b. $27\text{ mm} \square \dots 2\text{ cm}$

c. $1\ 230\text{ m} \square \dots 1\text{ km } 230\text{ m}$

d. $2\text{ km } 400\text{ m} \square \dots 2\ 540\text{ m}$

Calculer des longueurs

9 * PROBLÈME Combien de rubans de 50 cm faut-il pour faire une guirlande de 3 m ?

10 * PROBLÈME Pour la fête de l'école, les élèves de la classe de CE2 ont besoin d'une guirlande. Ils n'en ont qu'une de 30 décimètres et ils ont besoin d'une guirlande 3 fois plus grande. La maîtresse leur propose une guirlande de 8 mètres. Cette guirlande convient-elle ?

11 * PROBLÈME Trois amies décident de mesurer l'avenue des Champs-Élysées. Elles l'ont délimitée en 3 sections, chacune mesurant la longueur de l'une de ces sections.

La mienne mesure 900 mètres.

Ma partie mesure 1 kilomètre.

Et la mienne 100 décimètres.

Quelle est, en mètres, la longueur totale des Champs-Élysées ?

ANNEXE 5

1. **Ecris un déterminant de ton choix devant chacun des groupes suivants. Attention, tu n'as pas le droit de mettre plusieurs fois le même déterminant !**

_____ vieux pantalon	_____ grosse souris	_____ docteur sympathique
_____ horloge ancienne	_____ noix fraîches	_____ gentille élève
_____ beaux chevaux	_____ nez glacés	_____ énorme glace

2. **Entoure le déterminant et souligne le nom qu'il accompagne, comme dans l'exemple.**

Exemple : (le) petit chien noir

le fameux et célèbre cuisinier
nos amis italiens
des petits gâteaux secs
cette maison en pierre
dix petits cochons roses

une feuille morte
les trois petits cochons
une belle robe
leurs beaux crayons
quelques jours ensoleillés

3. **Parmi la liste de déterminants suivante, colorie : les articles en orange, les déterminants possessifs en bleu, les déterminants démonstratifs en vert.**

un mes ce son quatre vos le des ses plusieurs notre ces l'
les un leur mon ton quelques chaque cette tes la sept cet

4. **Souligne chaque nom, entoure son déterminant. Puis colorie : les articles en orange, les déterminants possessifs en bleu, les déterminants démonstratifs en vert.**

a. Dans le grenier, nous avons retrouvé nos anciennes photos. Elles étaient dans la vieille malle.

b. Sur ce trottoir, des personnes riaient bruyamment. Elles attendaient le bus de la ligne B

c. Pendant nos vacances, nous avons rencontré des Allemands. Tous les jours, nous allions jouer avec eux sur la plage. Ils apportaient toujours leurs raquettes.

ANNEXE 6



Le buveur d'encre

Eric sanvoisin

Question	1	2	3	4	5	6	TOTAL
Ma note							
Note maximale	2	4	2	4	4	4	20

- 1. Quelle est la profession du père de l'enfant ?**
 - Menuisier.
 - Libraire.
 - Plombier.
- 2. Pourquoi le garçon ne raconte-t-il pas ce qu'il a vu à son père ?**
 - Son père ne le croirait de toute façon pas.
 - Il a peur que le buveur d'encre lui fasse du mal.
 - Parce que son père est parti en vacances.
- 3. Pourquoi le buveur d'encre a-t-il des petites lettres de l'alphabet sur la peau ?**
 - Il lit trop.
 - Il s'est fait des tatouages.
 - Il boit l'encre des livres.
- 4. Pourquoi le vampire ne boit-il pas le sang du garçon ?**
 - Il est devenu allergique au sang.
 - Il ne veut pas lui faire de mal.
 - Il a déjà suffisamment bu de sang pour la journée.
- 5. Comment sont les dents du buveur d'encre ?**
 - Des dents de requins.
 - Des aiguilles effilées.
 - Des plumes sergent-major.
- 6. Quelle inscription le vampire a-t-il gravé sur le bras de l'enfant ?**
 - Dracula.
 - Draculencre.
 - Draculivre.

Le 8 mai 1945



Jour férié, mais pourquoi ?

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation.

Ce jour est donc férié pour commémorer* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils* qui sont morts pendant cette guerre.



Hitler faisant le salut nazi.



Défilé du 8 mai 1945.



Paris à la libération.



Cérémonie de commémoration du 8 mai.

Lexique :

commémorer :

rappeler le souvenir de quelqu'un ou d'un évènement.

civil : personne qui n'est pas un soldat.

capitulation : fin de la guerre

Histoire
des
arts

Takashi MURAKAMI



Né le : 1^{er} Février 1962

A : Tokyo (Japon)

Nationalité : japonaise.

Métier : artiste



Takashi Murakami est un artiste plasticien et sculpteur d'art contemporain japonais, né à Tokyo.

Il crée des sculptures monumentales, des peintures, des papiers peints et autres objets.

Il s'inspire de l'imagerie des mangas japonais.

Il travaille beaucoup sur le thème des yeux (Jellyfish Eyes) et des fleurs.

Il y a quelques années il a même exposé quelques-unes de ses œuvres au château de Versailles.



Flower matango



oval buddha gold

Cet artiste voulait être dessinateur de mangas. Les mangas sont des bandes dessinées japonaises. Tu connais sûrement plein de dessins animés ou des jeux de cartes.

