

# Programme pour la semaine du 4 au 7 mai

Voici le programme, jour après jour...

N'hésitez pas à utiliser le cahier mémo ou le dico-maths pour revoir des leçons.

Pour rappel, vos enfants peuvent aussi travailler en ligne(avec possibilité de suivi de ma part):

- Sur [rallye-lecture](#) (Il s'intitule « rallye maison », mais si votre enfant lit des livres que vous avez chez vous, envoyez-moi le titre et l'auteur et s'il est référencé dans la base du site internet (ou si je le connais), je pourrai mettre un questionnaire dans le rallye intitulé « questionnaires individuels »)
- Sur [matheros](#) ou [calculatrice](#) pour les mathématiques.
- Sur [classe-numérique](#) pour des exercices de français (Mêmes codes que rallye-lecture et matheros).

Mais aussi :

- [jeuxpedago.com](#)
- [logicieleducatif.fr](#)

Bon courage ! Faites au mieux. Et n'oubliez pas, pour toutes questions : [stjeanpelhate@gmail.com](mailto:stjeanpelhate@gmail.com)


	CE1
<b>Lundi 4 mai</b>	<p><b><u>Orthographe/Phonologie :</u></b> - Sans montrer la fiche à votre enfant, lire la comptine de l'<b>annexe 1</b> («<i>La Belle et la bête...</i>») - Lui demander le son qu'il entend à plusieurs reprises (= son «b») Savoir écrire les mots suivants : <i>un ballon, un bateau, un bec, du bois, un arbre, un bras</i></p> <p><b><u>Écriture :</u></b> S'entraîner à écrire la lettre T.</p> <p><b><u>Lecture :</u></b> « Les oreilles de M. Lapin » - Fiche n°1 (<b>Annexe 3</b>)</p> <p><b><u>Grammaire :</u></b> ☞ Fiche « <i>Les accords dans le groupe du nom</i> » (dossier français)</p> <p><b><u>Maths-Mesures :</u></b> <i>Les unités de mesures de longueurs</i> Faire l'exercice « cherchons » de l'<b>annexe 7</b>... Mettre en évidence la nécessité de connaître 1 m = 100cm. Lire l'encadré « je retiens » et la <b>leçon</b> n°23 page 12 dans le <b>dico-maths</b> (Commencer à mémoriser les équivalences) + Exercices 1 à 4</p>
<b>Mardi 5 mai</b>	<p><b><u>Orthographe :</u></b> Savoir écrire les mots suivants : <i>une bête, beaucoup, bien, une chambre, un nombre, blanc, bleu</i></p> <p><b><u>Écriture :</u></b> S'entraîner à écrire la lettre U.</p> <p><b><u>Lecture :</u></b> « Les oreilles de M. Lapin » - Fiche n°2 (<b>Annexe 4</b>)</p> <p><b><u>Conjugaison :</u></b> ☞ Fiche d'exercices sur le futur (<b>Annexe 5</b>) (<b>révisions verbes du 1er groupe + être et avoir</b>)</p> <p><b><u>Maths- calculs :</u></b> Revoir la table x5 <b>Pour ceux que cela peut aider d'apprendre en «chanson», possibilité de regarder la vidéo «table x5» ou en suivant ce lien <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4">https://www.youtube.com/watch?v=6EExdgMlga4</a></b> <b>(⚠ Attention, il est essentiel de les connaître aussi dans le désordre !)</b> + Possibilité d'entraînement sur <a href="#">jeuxpedago.com</a> (choisir CE1/maths/Multiplication : table de 5)</p>

	<p><b>Maths-Organisation et gestion des donnée:</b></p> <p>☞ Fiche « <i>Utiliser un tableau</i> » (dossier maths) exercices 1 et 2 (NB : Ne pas découper les étiquettes mais recopier les mots au bon endroit dans le tableau...)</p>
<b>Mercredi</b>	
<b>Jeudi 7 mai</b>	<p><b>Orthographe :</b> Savoir écrire les mots suivants : <i>beau, belle, blond, un habit, s'habiller, de l'herbe, une jambe</i> + Faire la fiche d'exercices. (Annexe 2)</p> <p><b>Écriture :</b> S'entraîner à écrire la lettre V.</p> <p><b>Lecture :</b> « Les oreilles de M. Lapin » - Fiche n°3 (Annexe 5)</p> <p><b>Vocabulaire :</b> Les contraires. S'entraîner à l'oral à donner le contraire d'un mot (Le contraire d'un verbe est un autre verbe, le contraire d'un nom est un autre nom, etc.) ☞ Fiche « <i>Les antonymes (contraires)</i> » (dossier français)</p> <p><b>Maths-Mesures :</b> Les unités de mesures de longueurs Revoir la leçon n°23 page 12 dans le dico-maths. + Exercices 5 à 9 (Annexe 7 bis)</p> <p><b>Questionner le monde :</b> Le système solaire Terminer l'activité de la semaine dernière. (Ce qui peut être mémorisé : le nom des planètes, la lune = satellite naturel de la Terre, la différence entre une rotation et une révolution, leurs durées respectives...)</p> <p><b>EMC/QLM :</b> Le 8 mai 1945 Demain est un jour férié... Sais-tu pourquoi ? Lecture de la fiche en annexe 8 (Pour aller un peu plus loin avec votre enfant, possibilité de regarder (et commenter) le diaporama)</p>
<b>Vendredi</b>	8 mai - férié


Dans la semaine...

**Art visuel / histoire de l'art :** Des fleurs à la manière de Takashi Murakami



- Découverte de l'artiste en lisant l'annexe 9, puis possibilité de visionner le diaporama qui s'intéresse plus particulièrement aux fleurs dans les œuvres de Takashi Murakami.
- Observation des caractéristiques principales de ces fleurs :
  - une forme unique,
  - des pétales unicolores ou bicolores,
  - un visage coloré (assez souvent jaune)
  - une grande bouche (assez souvent rouge)
  - des petits yeux noirs.
- Création des fleurs. Deux techniques sont proposées : avec un compas (plus précis), ou avec un pliage.
- Possibilité de créer plusieurs fleurs en changeant les dimensions et en les positionnant les unes par rapport aux autres afin de créer une œuvre unique !

Son .....  **(b)**

La Belle et la Bête,  
Bras dessus, bras dessous,  
Allaient de bal en fête,  
Sans peur, ni tabou.  
Ce n'est pas possible,  
Quel couple horrible...  
Mais bras dessus, bras dessous,  
La Belle et la Bête,  
Allaient de bal en fête,  
Se faisant des bisous.



www.limbazarf.fr

 <b>b</b>		 un bol
→	→	→
une balle, un ballon un bateau le bébé un bec une bête un bonnet du bois le bord une botte, des bottes la bouche un bras une branche  beau, beaux belle, belles blanc, blanche bleu, bleue blond, blonde  bonjour beaucoup - bien  je me baigne	le bébé un album un arbre une chambre un nombre du sable une table, des tables le tableau un timbre un sabot un habit un lavabo  tomber s'habiller : je m'habille	de l'herbe une jambe, deux jambes une robe un tube une barbe

J'écris des mots avec le son (b)

- Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des parties du corps.
- Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.
  - a. Ma tante est enceinte, elle va avoir un ... .
  - b. Les oiseaux n'ont pas de lèvres, ils ont un ... .
  - c. En automne, les ... perdent leurs feuilles.
  - d. Au bord de la mer, on peut faire des châteaux de ... .

3 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.  
Cherche les mots sur ta fiche de son !

																										
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>								

4 A partir de ces syllabes, compose 6 mots qui se trouvent dans ta fiche de son. Tu peux utiliser plusieurs fois la même syllabe.

bou	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																	sa
teau		ble																																
che	le	bleau	ba	ta																														

www.limbazarf.fr







## ANNEXE 6

### CONJUGAISON : LE FUTUR (révisions)

#### 1. Souligne les phrases au futur.

Ma sœur a eu huit ans hier. Tu auras neuf ans en juillet prochain.

À la rentrée, nous changerons de classe. Nous aurons la même maîtresse.

L'an dernier, vous étiez en classe de neige. Cette année vous êtes en classe de mer.

L'an prochain vous serez en classe verte.

#### 2. Complète chaque phrase avec un sujet qui convient.

..... seront invités.

..... seront étonnés.

..... aurez un livre.

..... invitera un ami.

..... seras absente.

..... chanterai fort.

..... mangeront ici.

..... aurai sommeil.

#### 3. Conjugué les verbes entre parenthèses au futur. Souligne le sujet en jaune.

Ils ..... (avoir) de la chance.

Les loups ..... (changer) de chef.

Vous ..... (cuisiner) un bon petit plat.

Je ..... (voyager) partout dans le monde.

Mes parents ..... (être) fiers de moi.

Pierre ..... (jouer) avec Mattéo.

Nous ..... (discuter) pendant des heures.

Tu ..... (fêter) ton anniversaire.

## Connaître les relations entre m, dm, cm et km

### Cherchons



- Qui est la plus petite, d'après toi ?

### Je retiens

- La longueur peut se mesurer en millimètres, en centimètres, en décimètres, en mètres, en kilomètres...

Un kilomètre s'écrit 1 km.	Un mètre s'écrit 1 m.	Un décimètre s'écrit 1 dm.	Un centimètre s'écrit 1 cm.	Un millimètre s'écrit 1 mm.

1 cm = 10 mm

1 m = 100 cm

1 dm = 10 cm

1 m = 10 dm

1 km = 1000 m

### Je m'entraîne

1 Entoure ce qui mesure plus de 1 m.

- Un adulte.
- Un bébé.
- La longueur du tableau de la classe.
- La longueur du bureau d'un élève.

2 Entoure ce qui mesure moins de 1 cm.

- L'épaisseur d'un dictionnaire.
- Une fourmi.
- La queue d'une souris.
- L'épaisseur d'une pièce de 1 €.

3 Complète avec m ou cm.

- Longueur d'une gomme : 6
- Hauteur d'une porte : 2
- Hauteur d'un pot de confiture : 12
- Hauteur d'une maison : 8

4 Complète avec m, dm ou cm.

- Hauteur d'une échelle : 3
- Longueur d'un ballon de rugby : 3
- Longueur d'une sauterelle : 3



## ANNEXE 7bis

**5** Complète avec **m** ou **km**.



Trajet Paris-Grenoble

572



Longueur d'un requin baleine

12



Longueur du viaduc de Nantua

1

**6** Entoure le nom des oiseaux qui mesurent plus d'un mètre d'envergure.

a. Aigle royal : 220 cm

d. Canard colvert : 98 cm

b. Chouette hulotte : 101 cm

e. Cigogne blanche : 2 m

c. Martin-pêcheur d'Europe : 26 cm

f. Faucon pèlerin : 110 cm

**7** **PROBLÈME** Rayan peut emporter avec lui dans l'avion un instrument qui mesure 1 m ou moins de 1 mètre. Lesquels peut-il choisir ? Entoure-les.



A 10 dm



B 3 dm



D 18 dm



F 13 dm



E 2 dm



G 6 dm



H 20 dm

**8** **PROBLÈME** Le parcours d'une course de relais est de 1 km.

– Dans l'équipe jaune, Léa court 250 m, Lisa 500 m et Rémi 150 m.

– Dans l'équipe verte, Nabil court 400 m, Jade court 250 m et Eliot court 350 m.

Quelle équipe a terminé le parcours ? Justifie ta réponse.

**9** **PROBLÈME** En saut en longueur, Suzy a sauté 1 m après la ligne, Tania a sauté 105 cm après la ligne et Lola a sauté 9 dm après la ligne. Qui a sauté le plus loin ? Justifie ta réponse.

## ANNEXE 8

### Le 8 mai 1945



#### Jour férié, mais pourquoi ?

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils\*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation.

Ce jour est donc férié pour commémorer\* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils\* qui sont morts pendant cette guerre.



Hitler faisant le salut nazi.



Défilé du 8 mai 1945.



Paris à la libération.



Cérémonie de commémoration du 8 mai.

#### Lexique :

*commémorer :*  
rappeler le souvenir de quelqu'un ou d'un événement.

*civil :* personne qui n'est pas un soldat.

*capitulation :* fin de la guerre

## ANNEXE 9

Histoire  
des  
arts

# Takashi MURAKAMI



**Né le :** 1<sup>er</sup> Février 1962

**A :** Tokyo (Japon)

**Nationalité :** japonaise.

**Métier :** artiste



Takashi Murakami est un artiste plasticien et sculpteur d'art contemporain japonais, né à Tokyo.

Il crée des sculptures monumentales, des peintures, des papiers peints et autres objets.

Il s'inspire de l'imagerie des mangas japonais.

Il travaille beaucoup sur le thème des yeux (Jellyfish Eyes) et des fleurs.

Il y a quelques années il a même exposé quelques-unes de ses œuvres au château de Versailles.



*Flower matango*



*oval buddha gold*



Cet artiste voulait être dessinateur de mangas. Les mangas sont des bandes dessinées japonaises. Tu connais sûrement plein de dessins animés ou des jeux de cartes.