

LUNDI 4 mai	MARDI 5 mai	JEUDI 7 mai	VENDREDI 8 mai
Français Grammaire conjugaison <u>REVISIONS</u> ■ Présent- imparfait- passé ■ composé- futur	Mathématiques géométrie <u>identifier et construire des quadrilatères</u> ✓ leçon ■ applications	MATHEMATIQUES Géométrie Les triangles ■ leçon	
Mathématiques mesures - les contenances ■ leçon ■ exercices	Français Grammaire <u>phrase</u> Les compléments du verbe ■ applications	Les échecs : jeu Apprentissage Fiches 15 ,16 et 17	
	SCIENCES - Les transports Economiser l'énergie	Lecture compréhension Inférences fiche 6 Mathématiques : situations problèmes.	
Mathématiques : calcul – l'addition des nombres décimaux ■ Leçon ■ exercices	Poésie : apprendre en entier Pavane de la virgule	Anglais: vidéo A school day in the UK lien à la page 32	
	Français : Orthographe – les homonymes grammaticaux : ■ on - on n' - ont ■ ce - se ■ ces - ses		
DICTEE Liste de mots N° 16 ci -après	Histoire L'héritage des Celtes. ■ Lecture de documents pages 21 et 22	Histoire L'héritage des Celtes. ■ Fiche d'après les lectures du mardi et de la semaine précédente.	

16/

un rat	stable	précédemment	nuire	
une pellicule	nerveux		obtenir	le maire 
un mendiant	loquace		perfectionner	
un pétale	lugubre		pétiller	
une pharmacie				la mère 
un phare				
un léopard				
une œuvre				la mer 

Bonne semaine à tous.

Si vous avez des questions sur le travail du lundi, mardi et jeudi, contacter Isabelle stjeancoggiola@gmail.com

Si vous avez des questions sur le travail du vendredi, contacter Anne-Sophie stjeanecollan@gmail.com

Mai 2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
				1 <i>fête du travail</i>	2	3
4	5	6	7	8 <i>Armistice de 1945</i>	9	10
11	12	13	14	15	CHARLOTTE	17
18	19	20	21 <i>Ascension</i>	22		23
25	26	27	28	29	30	31 <i>Pentecôte</i>



HUGO



Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent.

- a. Vous punirez Léo car il désobéira sans cesse.
- b. Tristan et Clara ont promis d'être sages.
- c. Tu étudieras ta leçon et tu écriras un résumé pour l'apprendre.

Réécris le texte au présent de l'indicatif.

Ce matin, Lucas et moi avons vu des biches et des chevreuils dans le parc. Lucas est rapidement parti chez lui pour prévenir ses parents. Il est revenu avec eux mais ils n'ont pas vu les animaux. Ils ont dit qu'ils étaient très déçus.

Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé. Pense à accorder le participe passé lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire *être*.

- a. Hier, comme il (*pleuvoir*) nous (*rester*) dans le préau pendant la récréation. Moi, je (*se mettre*) dans un coin et j' (*lire*) .
- b. Mercredi, Julia (*aller*) chez sa grand-mère. Elle lui (*apprendre*) à jouer aux cartes. Pendant ce temps, son frère (*faire*) du vélo avec un ami.
- c. Maria et Clara (*rentrer*) à l'instant, elles (*oublier*) de regarder l'heure. Leur mère (*gronder*) les deux fillettes qui (*s'excuser*) .

Complète les phrases par un verbe de la famille de *prendre* conjugué à l'imparfait.

apprendre • entreprendre • comprendre • reprendre

L'entraînement de football toujours en septembre.

Dans mon ancienne école, nous l'anglais dès le CP.

De temps en temps, pour faire plaisir à vos parents, vous de ranger le grenier.

Tu ne pas toujours les leçons alors le professeur expliquait de nouveau.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Tu avanceras et tu te rangeras avec tes camarades.

Nous finirons l'exercice et nous colorierons la carte de France.

Ils plongent dans le grand bassin et ils nagent la brasse.

Nous bondissons et crions de joie dès que la neige tombe.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Nous allons faire une promenade : viens-tu avec nous ?

Lorsque je vais en Bretagne, je fais de la voile.

Elle est déçue car vous ne venez pas à son anniversaire.

Nous sommes en hiver et il fait froid.

Tu as beaucoup de temps libre quand tu es en vacances.

leçon

Mesurer des capacités (ou des contenances)

M 12

La capacité (ou contenance) d'un récipient est la quantité de liquide qu'il peut contenir.

L'unité principale de mesure de capacité est le litre (l).

Le litre permet d'indiquer la capacité de : une bouteille de lait, une brique de jus d'orange...

Mais aussi un réservoir d'essence : 45 l,

Il existe des sous-multiples du litre :

-le **déclitre** (dl).

-le **centilitre** (cl). *Un verre en plastique (20 cl)*

-le **millilitre** (ml). *Une cuillère à café contient 5 ml, un flacon de parfum 50 ml*

Il existe des multiples du litre :

-le décalitre (dal), qui n'est pas utilisé ou très peu utilisé

-l'**hectolitre** (hl). *Un réservoir de Kérosène d'avion de ligne 260 hl*

-Le kilolitre (kl), non utilisé

	Hectolitre (hl)	Décalitre (dal)	Litre (l)	Déclitre (dl)	Centilitre (cl)	Millilitre (ml)

Convertis :

15 cl = ml

400 ml = ... cl

3 l = ... dl = ... cl = ... ml

a. Range les mesures ci-dessous dans le tableau de conversion.

0,05 hl 5,04 dl 75 cl

375 l 3,5 l 1 500 ml

Multiples du litre			Sous-multiples du litre		
hectolitre hl	décalitre dal	litre l	décilitre dl	centilitre cl	millilitre ml
	4	5,	7		

b. Décompose comme sur le modèle en t'aidant du tableau.

Ex. : 45,7 l = 4 dal 5 l 7dl

0,05 hl =

5,04 dl =

75 cl =

375 l =

3,5 l =

1 500 ml =

Convertis les mesures que tu as rangées dans le tableau de conversion dans l'unité demandée.

0,05 hl =l

5,04 dl = ml

75 cl = l

375 l = dal

3,5 l = cl

1 500 ml = l

Le sens de l’addition décimale

Dans la vie courante, on a souvent besoin d'additionner des nombres décimaux :

- * pour exprimer des **mesures** de longueurs, d'aires, de volumes, de masses
- * pour donner le **prix** d'un objet.

On retrouve pour les nombres décimaux toutes les situations d'addition que l'on avait rencontrées avec les nombres entiers.

La technique de calcul

Comme pour les nombres entiers, on peut utiliser la technique de l'addition posée en colonnes :

- * On place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines,... , les **dixièmes** sous les **dixièmes**, les **centièmes** sous les **centièmes**.
- * On place les virgules les unes sous les autres.
- * On effectue l'addition comme avec les entiers, en faisant attention aux retenues.
- * Dans le résultat, on place la virgule sous les autres virgules.

Addition sans retenue : 4,52 + 3,05

	u	10 ^e	100 ^e	
	4	,	5	on écrit sans colonnes : 4,52 <u>+ 3,05</u> 7,57
+	3	,	0	
	7	,	5	
			7	

Addition avec retenue : 7,65 + 34,8

	d	U	10 ^e	100 ^e	
	①	①7	,	6	on écrit sans colonnes : 1 1 7,65 <u>+ 34,80</u> 42,45
+	3	4	,	8	
	4	2	,	4	
				5	

On peut écrire un zéro pour avoir le même nombre de chiffres après la virgule (et faciliter l'alignement)

Calcule (n'oublie pas les retenues, s'il y en a).

$$\begin{array}{r} 146,52 \\ + \quad 38,45 \\ + \quad \quad 7,66 \\ \hline = \quad \quad \quad , \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372,93 \\ + \quad 87,8 \\ + \quad 58,4 \\ \hline = \quad \quad \quad , \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436,53 \\ + \quad 91,6 \\ + \quad \quad 8,146 \\ \hline = \quad \quad \quad , \end{array}$$

Recopie ces additions en ajoutant les zéros nécessaires pour avoir autant de chiffres après la virgule dans chacun des nombres. PUIS POSE-LES en alignant bien les virgules et calcule.

$$7\,250,54 + 582,6 + 37,2 =$$

$$845,5 + 90,357 + 67,19 =$$

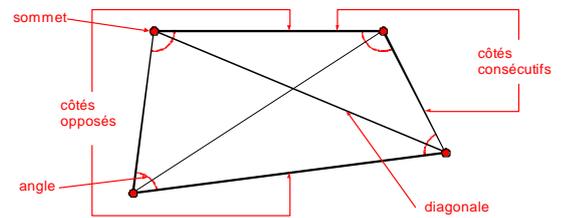
$$5\,364,4 + 96,82 + 145,7 =$$

MATHEMATIQUES – GEOMETRIE – construire des quadrilatères particuliers

mardi 5 mai

Un quadrilatère est un polygone qui a côtés et sommets.

Un quadrilatère a aussi 4 angles et 2 diagonales.

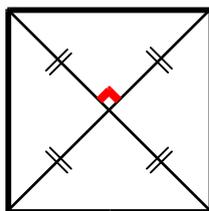


1. Le carré

Le carré est régulier :

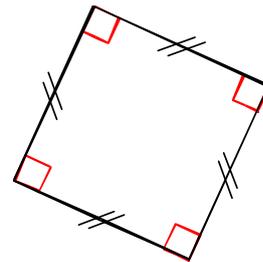
- Tous ses côtés ont la même longueur ;
- Tous ses angles sont égaux, ils sont droits.

Les côtés opposés sont parallèles.



Les diagonales du carré :

- ont la même longueur ;
- sont perpendiculaires ;
- se coupent en leur milieu.



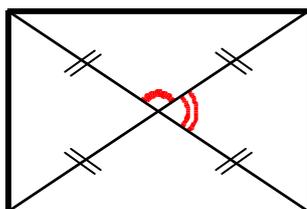
2. Le rectangle

Le rectangle n'est pas régulier :

- Tous ses angles sont égaux, ils sont droits, mais
- Tous ses côtés n'ont pas la même longueur.

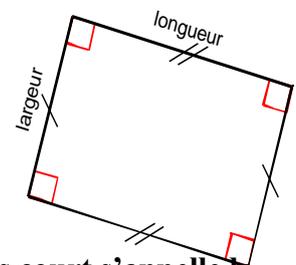
Le côté le plus long s'appelle la longueur (L), le côté le plus court s'appelle la largeur (l).

Ses côtés opposés sont égaux et parallèles.

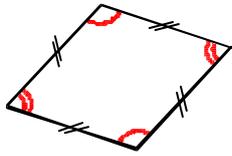


Les diagonales du rectangle :

- ont la même longueur ;
- se coupent en leur milieu ;
- ne sont pas perpendiculaires.



3. Le losange



Le losange a 4 côtés égaux mais il n'a pas d'angle droit.

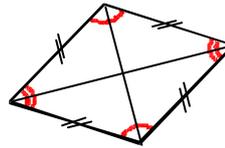
Les côtés opposés sont parallèles.

Les diagonales du losange :

-ne sont pas de même longueur ;

-se coupent en leur milieu ;

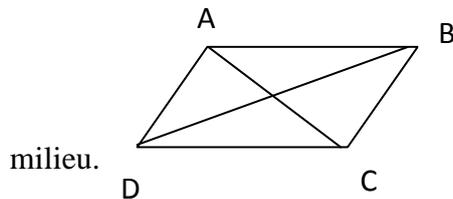
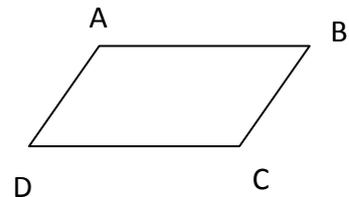
-sont perpendiculaires.



4. Le parallélogramme

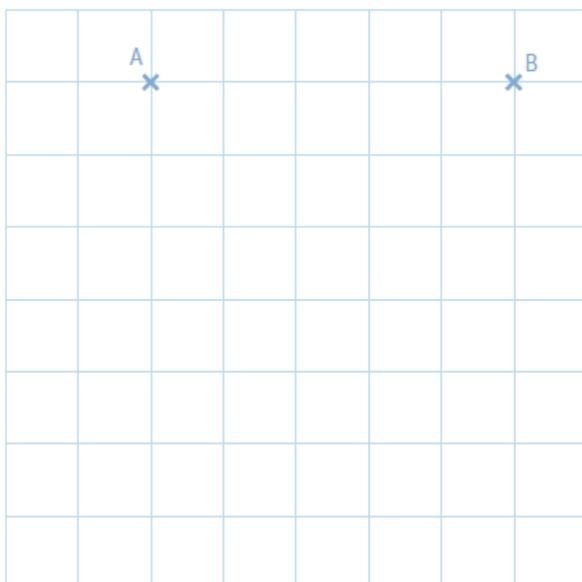
Le parallélogramme a

ses côtés opposés parallèles et égaux.

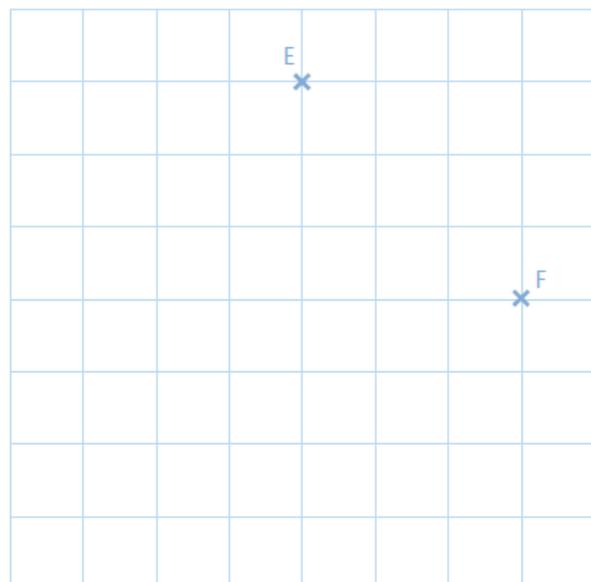


Les diagonales du parallélogramme se coupent en leur milieu.

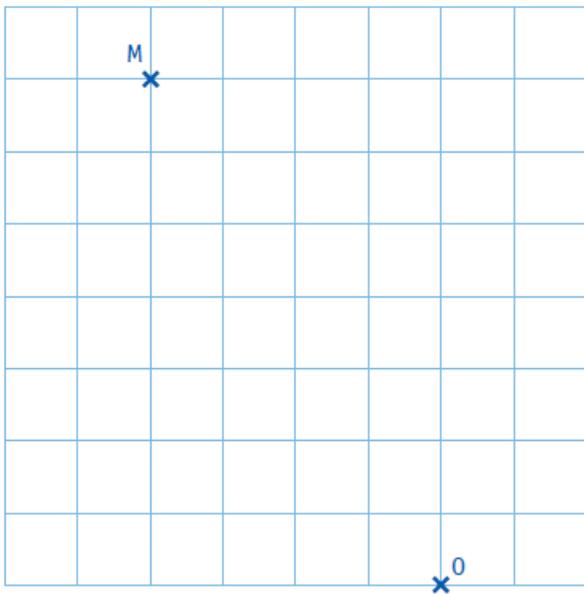
Construis le carré ABCD.



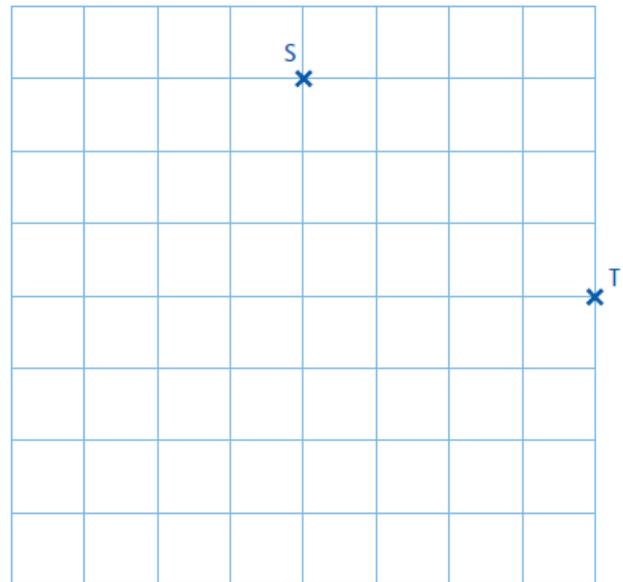
Construis le carré EFGH.



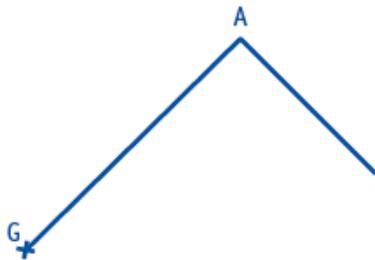
Construis le rectangle MNOP.



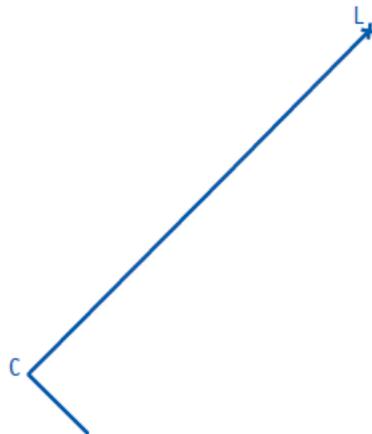
Construis le losange STUV.



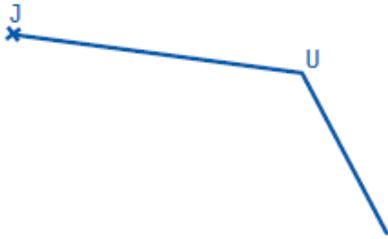
Complète pour que GARE soit un carré.
GA = 4 cm



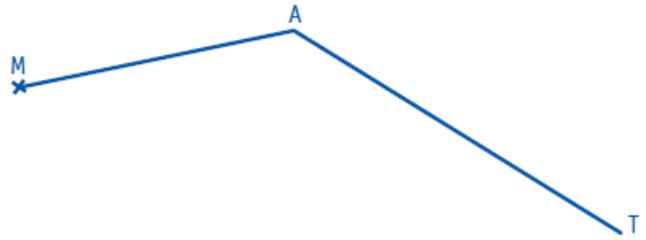
Complète pour que CLOU soit un rectangle.
LO = 3 cm



Complète pour que JUPE soit un losange.
JP = 7 cm

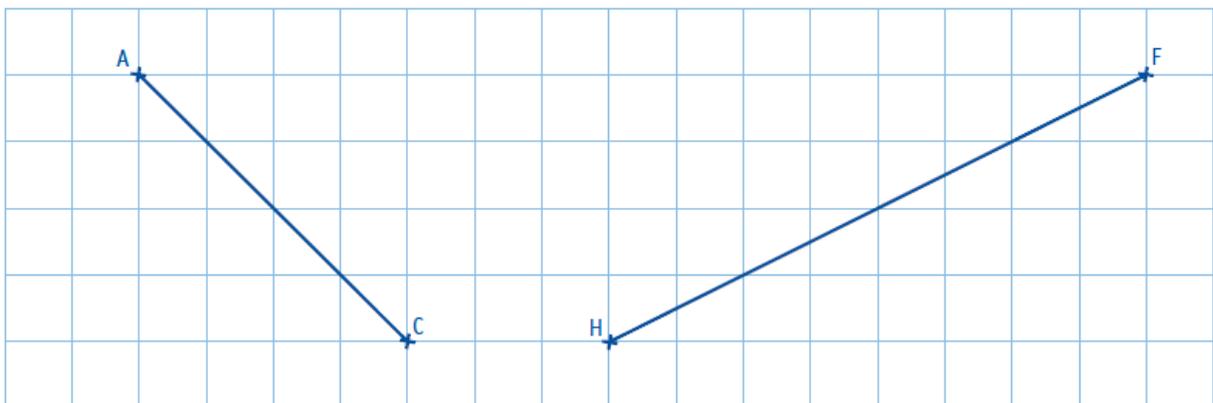


Complète pour que MATH soit un parallélogramme.

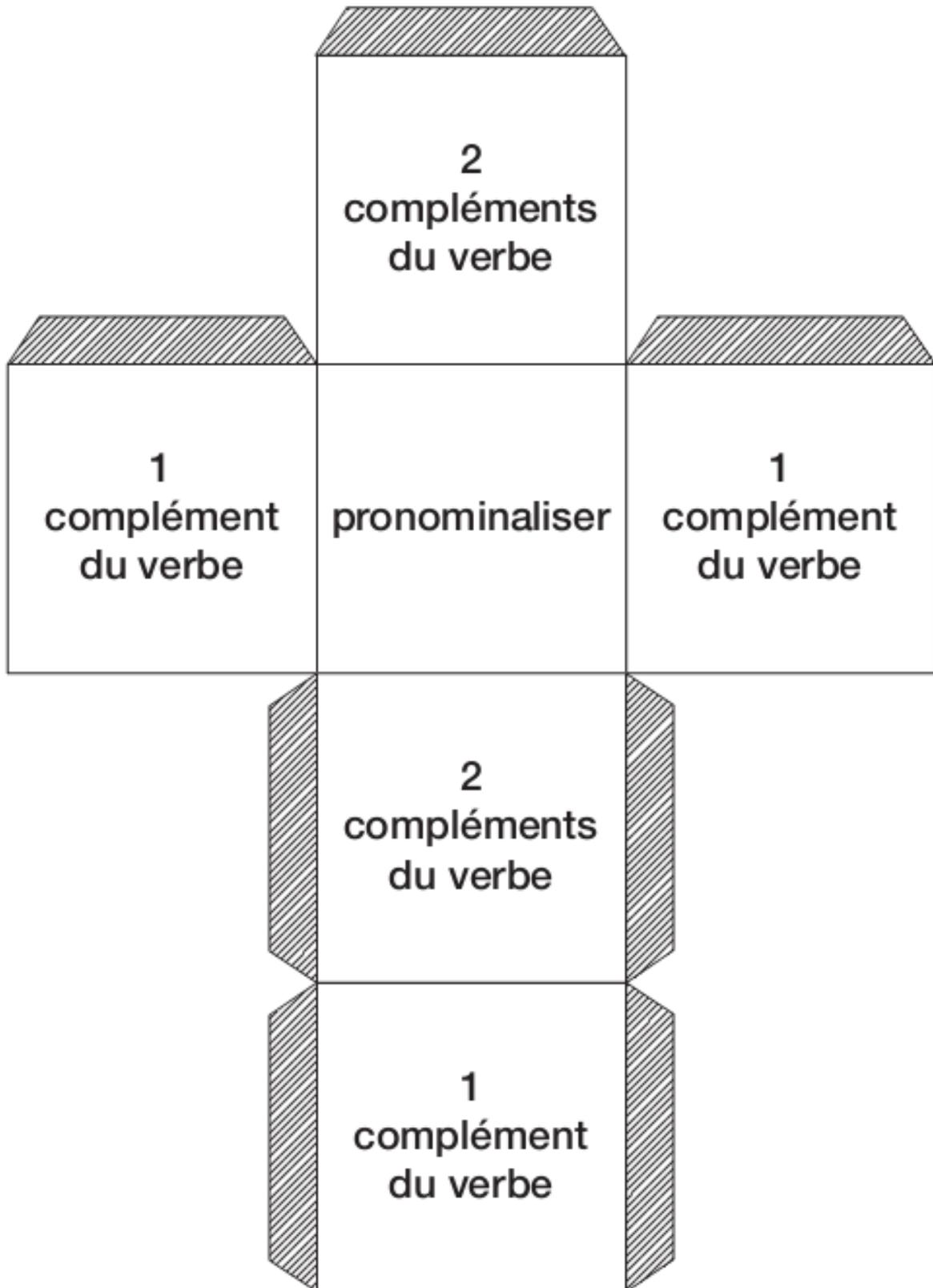


Le segment [AC] est une diagonale du carré ABCD. Place le point V, milieu de la diagonale. Trace en rouge la diagonale [BD] puis trace le carré ABCD.

Le segment [FH] est une diagonale du rectangle EFGH. Place le point K, milieu de la diagonale. Trace en bleu la diagonale [EG] puis trace le rectangle EFGH.



Voici le second dé à préparer



Consigne :Tu lances les deux dés : le dé **verbe** et le dé **complément du verbe**.

Tu écris la phrase à partir du verbe sélectionné en ajoutant un ou deux compléments du verbe.

Lorsque tu tombes sur la case pronominaliser, tu dois pronominaliser le complément du verbe. (C'est-à-dire le complément du verbe sera un pronom).

Pour cela revois la fiche page 6 correction de la semaine 5 .

Voici la correction de l'exercice en bas de la page 6, où les compléments du verbe ont été pronominalisés.

L'assistance retint **son souffle**. ⇒ L'assistance **le** retint.

J'ai trouvé **un cheveu blond**. ⇒ Je **l'** ai trouvé .

Papa a donné **un bonbon à Manon**. ⇒ Papa **l'** a donné à Manon ⇒ papa **le lui** a donné.

Pour m'aider à la relecture de tes phrases écris à la fin de chacune :

1 si un seul complément était demandé, **2** sinon

Et **P** quand il fallait pronominaliser.

Voici la leçon à lire et la carte mentale :

Le complément du verbe

Le complément du verbe (ou complément d'objet) est constitué de plusieurs mots.

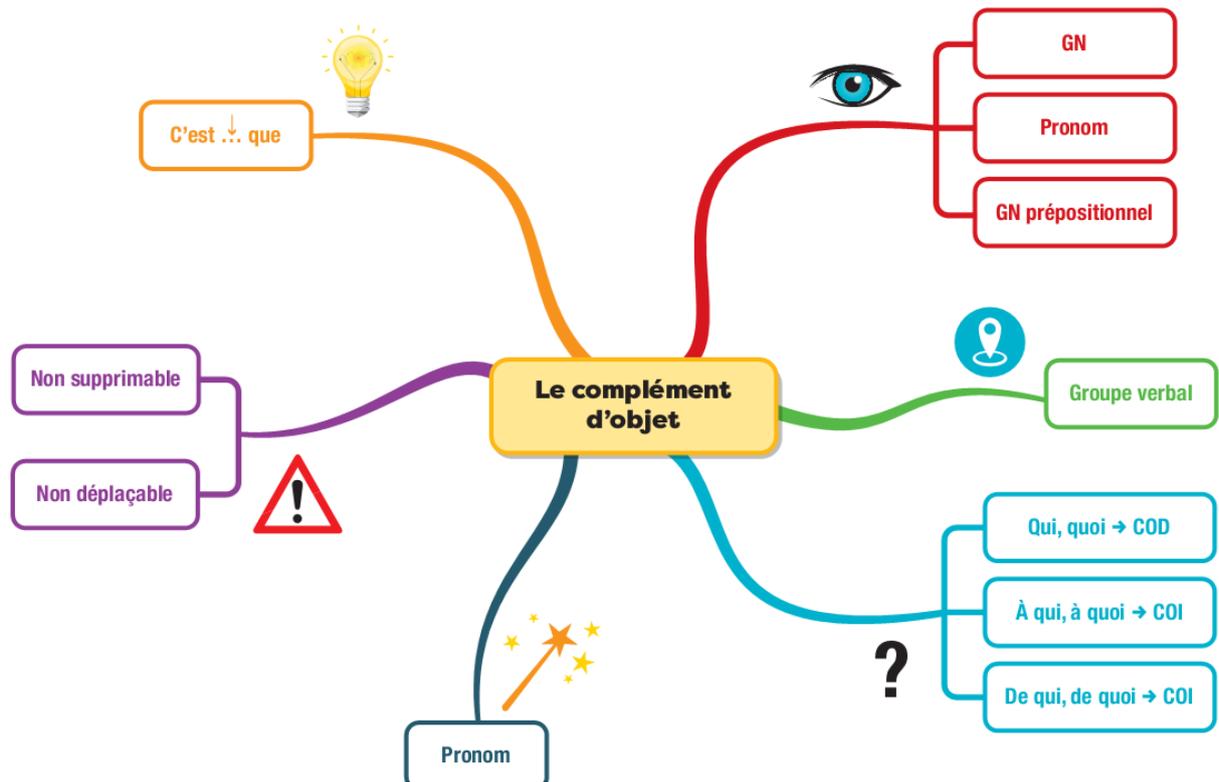
Il répond aux questions : *qui, quoi, à qui, à quoi, de qui, de quoi.*

Pour les CM2

Lorsqu'il répond aux questions *quoi, qui*, c'est un complément d'objet direct. Lorsqu'il est introduit par une préposition (*à, de*) ou qu'il répond aux questions : *à qui, à quoi, de qui, de quoi*, c'est un complément d'objet indirect.

Il apporte des renseignements sur une chose ou une personne.

Il n'est ni déplaçable, ni supprimable mais il est pronominalisable : le complément du verbe est alors remplacé par un pronom complément (*le, la, les, l', lui, la, leur, me, te, nos, vous, en, y...*).



RÉSoudre DES PROBLÈMES AVEC LES TRANSPORTS

Marion et Cédric, un couple de Parisiens, souhaitent aller à Londres. Ils cherchent le meilleur moyen de transport. Voici les données qu'ils ont trouvées sur Internet.

Aide-les à faire leur choix en calculant les durées et les coûts des différents trajets. Pour cela, réponds aux questions.



En avion



En voiture



En train

❶ En avion, l'arrivée à Londres est prévue à 17 h 15. Quelle est la durée du vol ?

.....

❷ En train, le départ est prévu à 22 h 17. À quelle heure est prévue l'arrivée à Londres ?

.....

.....

❸ En voiture, compte tenu des ralentissements, la vitesse moyenne pour ce parcours est de 90 km/h. Quelle est la durée du voyage ?

.....

❹ Chaque kilomètre effectué en avion coutant 20 centimes par voyageur, quelle est la distance du vol ?

.....

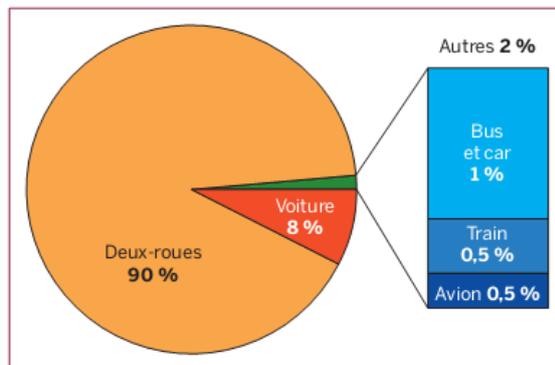
.....

❺ La dépense de leur voiture sur le parcours leur reviendrait à 30 centimes par kilomètre. De la voiture et de l'avion, quel moyen de transport leur coûterait le moins cher ?

.....

.....

❻ Cédric a peur de prendre l'avion. En t'aidant du graphique, trouve les arguments pour le rassurer.



Risques d'accidents en fonction du moyen de transport utilisé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• **Ne confonds pas *ont* et *on* :**

– ***ont* est le verbe *avoir* au présent, à la 3^e personne du pluriel. Tu peux le remplacer par *avaient* ;**

Exemple : Les gagnants **ont** de la chance. → Les gagnants **avaient** de la chance.

– ***on* est un pronom personnel de la 3^e personne du singulier. Tu peux le remplacer par *il* ou *elle*.**

Exemple : **On** a gagné le concours. → **Il / Elle** a gagné le concours.

1. Complète les phrases avec *ont* (si tu peux écrire *avaient* entre parenthèses) ou *on* (si tu peux écrire *il* entre parenthèses).

Exemple : Bientôt **on** (**il**) sera en vacances. Les élèves **ont** (**avaient**) appris la poésie.

d. Ce soir, (.....) ira au cinéma. Mes parents (.....) déjà pris les places.

e. Si (.....) marche vite, (.....) arrivera avant le coucher du soleil.

f. Les voisins (.....) un petit chien : (.....) aime bien le caresser.

g. Les roses (.....) des épines. (.....) doit faire attention en les mettant dans le vase, sinon (.....) va se piquer les doigts.

• ***on n'* est le pronom personnel *on* complété par la négation *n'*. Il est employé dans une phrase négative et se situe devant un verbe qui commence par une voyelle. On trouve la seconde partie de la négation (*pas, plus, rien, jamais...*) après le verbe. Tu peux le remplacer par *il n'* ou *elle n'*.**

Exemple : **On n'**a pas de chance. → **Il n'**a pas de chance.

2. Complète avec *on* ou *on n'* (si la phrase est à la forme négative).

h. La maîtresse dit qu'..... ira **pas** à la piscine car elle est fermée.

i. entre **jamais** dans la salle des maîtres sans la permission d'un adulte.

j. Quand est petit, aime bien les histoires qui font peur.

k. Mercredi dernier, a gagné le match, pourtant était **pas** sur notre terrain habituel.

L'entraîneur a dit qu'..... avait bien joué.

l. Si apprend **pas** les tables de multiplication par cœur, perd beaucoup de temps à essayer de calculer.

• **Ne confonds pas ce et se :**

– **ce est un déterminant démonstratif placé devant un nom. Tu peux le remplacer par ces ;**
Exemple : **Ce** tableau me plaît beaucoup. → **Ces** tableaux me plaisent beaucoup.

– **se est un pronom de la 3^e personne du singulier. Il est toujours placé devant un verbe. Tu peux le remplacer par me ou te lorsque tu changes de personne.**

Exemple : Nathan **se** coiffe. → Je **me** coiffe. → Tu **te** coiffes.

3. Regarde si les mots proposés sont des noms ou des verbes, puis colorie l'étiquette qui convient.

Exemple : **ce** **se** lavabo (→ C'est un nom commun.) • **ce** **se** coucher (→ C'est un verbe.)

ce **se** jouet • **ce** **se** dépêcher • **ce** **se** garçon • **ce** **se** bébé • **ce** **se** peigner •

ce **se** moquer • **ce** **se** reposer • **ce** **se** manteau • **ce** **se** plaindre • **ce** **se** cartable

• **ce** **se** lever • **ce** **se** gâteau • **ce** **se** décider

• **Ne confonds pas ces et ses. Ce sont deux déterminants qui accompagnent un nom :**

– **ces est un déterminant démonstratif. Tu peux le remplacer par ce, cette ou cet ;**

Exemples : **ces** fleurs → **cette** fleur **ces** arbres → **cet** arbre **ces** jardins → **ce** jardin

– **ses est un déterminant possessif. Tu peux le remplacer par son ou sa.**

Exemples : **ses** crayons → **son** crayon **ses** trouses → **sa** trousse

4. Complète les phrases avec ces (si tu peux écrire ce ou cette entre parenthèses) ou bien ses (si tu peux écrire sa ou son entre parenthèses).

m. (.....) filles chantent vraiment bien : elles sont inscrites dans une chorale.

n. Dans (.....) grands immeubles vivent de nombreuses familles.

o. Béatrice accompagne (.....) petits frères à la maternelle.

p. Le chirurgien lave soigneusement (.....) mains avant d'opérer.

5. Observe bien les mots en gras puis barre l'étiquette qui ne convient pas.

q. Anna aime **ce** **se** **promener** dans **ce** **se** magnifique **parc**.

r. Pour **ces** **ses** neuf **ans**, Nasser a invité tous **ces** **ses** **amis**.

s. Nous avons rencontré **ce** **se** **professeur** avec **ces** **ses** **enfants**, ils **ce** **se** **promenaient** ensemble dans le jardin du Luxembourg.

t. Mon oncle ne viendra pas **ce** **se** **soir**, car il ne peut pas **ce** **se** **déplacer** facilement.

LE RÉCIT
D'UN GÉOGRAPHE
ANTIQUE

Leur nourriture est abondante : elle comporte du lait et des viandes variées, surtout du porc, frais et salé. Les Gaulois construisent de grandes maisons en planches et les recouvrent d'un épais toit de chaume.

D'après Strabon, *Géographie*, 1^{er} siècle avant J.-C.

LE RÉCIT
D'UN HISTORIEN ANTIQUE

Les druides s'occupent de tout ce qui concerne la religion. Ils président aux sacrifices. Les jeunes gens viennent en foule s'instruire auprès d'eux. Chaque année, ils se réunissent dans le pays des Carnutes qui est au centre de la Gaule. Ils enseignent que l'âme ne meurt pas mais qu'après la mort, elle passe d'un corps dans un autre.

Les chevaliers prennent tous part à la guerre. Chacun, selon sa naissance et sa fortune, a autour de soi un plus ou moins grand nombre d'esclaves et de clients¹.

D'après Jules César, *La Guerre des Gaules*, 51 avant J.-C.

1. Personnes qui dépendent de quelqu'un d'important et qui doivent lui venir en aide.

L'orfèvrerie
(le travail de l'or)

Les Gaulois savaient très bien travailler le métal, en particulier l'or.



Torque celte en or, III^e ou I^{er} siècle avant J.-C., France.



Casque d'Amfreville (Eure), 1^{er} siècle avant J.-C.

LEXIQUE

Archéologue : savant qui cherche des traces du passé dans le sol (outils, ustensiles, bijoux, traces de villes et de villages...).

Assiéger : entourer une ville avec une armée jusqu'à ce que ses habitants se rendent.

Celte : mot d'origine grecque, synonyme de « Gaulois ».

Druide : nom donné chez les Gaulois aux prêtres, aux chefs religieux.

D'où viennent les mots Gaulois et Celte ?

- Le mot *Celte* vient du mot grec *Keltoi*. On trouve ce mot dans les textes de l'historien grec Hérodote (v^e siècle avant J.-C.). Il désigne un peuple vivant dans une zone située au nord-est de la Méditerranée et qui comprend la France actuelle.
- Le mot *Gaulois* vient de *Galates*, nom donné par les Grecs au peuple qui pillait un de leurs sanctuaires, Delphes (en Grèce), en 279 avant J.-C.
- Jules César et les Romains appellent *Galli* les peuples qui vivent entre la Seine et la Garonne. Jules César écrit ceci à leur propos : « Peuple qui, dans sa langue, se nomme Celtes » (d'après *La Guerre des Gaules*, livre I, 1).

Un oppidum gaulois

Les Gaulois construisaient leurs villes sur des collines dont le sommet était plat afin de se protéger plus efficacement. Les Romains appelaient ces villes « oppida ».



Vue aérienne de l'oppidum d'Entremont.
Chaque petit carré ou rectangle correspond à une pièce d'une maison.



Bas-relief gallo-romain montrant une scène de transport en bateau, Cabrières, II^e siècle après J.-C.

Des techniques gauloises

Les Gaulois ont inventé le tonneau. Ils ont aussi inventé le pantalon, appelé « braies » (du latin *braccae*).

A RETENIR

L'arrivée des Celtes en Gaule

Vers 750 avant J.-C., les **Celtes** sont installés en Europe centrale (en Bohême et en Autriche). Venant de l'Est, **ils pénètrent progressivement en Gaule à partir de 450 avant J.-C.**

Par la suite, ils passent également en Espagne et dans les Îles Britanniques. Ils s'avancent même **jusqu'en Grèce** (où ils pillent Delphes) et, au-delà, en Asie Mineure. Les Gaulois installés en Asie Mineure vont d'ailleurs donner leur nom à une région : la Galatie.

Les Celtes sont des guerriers redoutables. En 390 avant J.-C., des Gaulois, commandés par Brennus, **assiègent** et prennent Rome. Les Romains sont terrifiés par ces géants blonds qui combattent nus et qui accrochent les têtes de leurs ennemis au cou de leurs chevaux. Ils semblent ne pas craindre la mort. Les Romains doivent payer à Brennus une grosse somme d'argent pour que les Gaulois quittent la ville.

Comment connaissons-nous les Celtes ?

Les Gaulois n'ont pas laissé de trace écrite. Ils sont connus par ce qu'en ont dit les historiens grecs et surtout romains. Par leurs récits, nous savons que la société gauloise était dirigée par des **druides** et des chefs guerriers que les Romains appelaient « chevaliers ».

Par ailleurs, grâce aux découvertes des **archéologues**, nous connaissons de mieux en mieux leur mode de vie.

26 Le triangle dans l'art

Observation

Observe les figures géométriques qui composent ce tableau.
Combien de sortes de figures comptes-tu ? À quoi te font-elles penser ?



Vassily Kandinsky, *Sur les Pointes*, 1928.



Vassily Kandinsky est né en Russie, en 1866.
Il est le premier peintre à réaliser des œuvres non figuratives,
c'est-à-dire qui ne reproduisent pas fidèlement la réalité.
Il est considéré comme le fondateur de l'art abstrait.

1. a. Énumère toutes les formes géométriques que ce tableau contient.

.....

b. Lesquelles sont principalement utilisées ?

c. Une forme apparaît en un seul exemplaire. Laquelle ? Où est-elle dans la toile ?

.....

2. a. D'où vient le titre de l'œuvre, *Sur les pointes* ?

.....

b. Indique les longueurs des côtés du plus grand triangle du tableau.

.....

c. Ce triangle est-il isocèle ? Pourquoi ?

.....

3. Combien de triangles entiers peut-on voir dans le grand cercle ?

4. À quoi est due cette sensation de légèreté dans ce tableau ?

.....

.....

.....

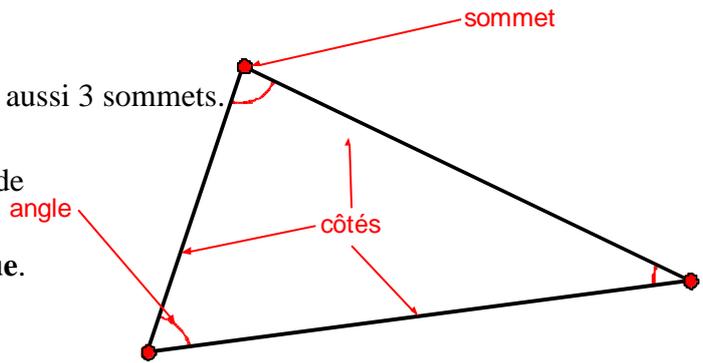
5. Qui est l'auteur de cette toile ? Où et quand est-il né ?

.....

1. Définition

Le triangle est un polygone à 3 côtés. Il a aussi 3 sommets.

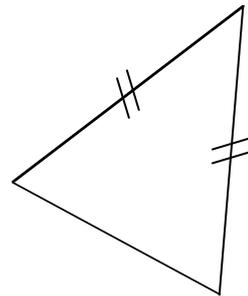
Quand on trace un triangle sans se soucier de sa forme ou de la longueur de ses côtés, on dit qu'il s'agit d'un **triangle quelconque**. Il n'a aucune particularité.



2. Les triangles particuliers

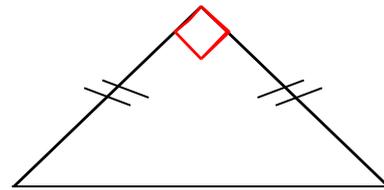
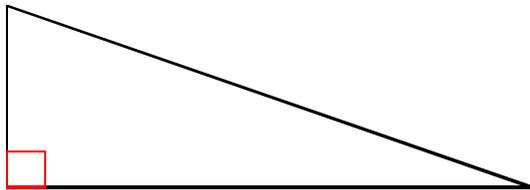
- Le triangle isocèle

C'est un triangle qui a **deux côtés de même longueur**.



- Le triangle rectangle

C'est un triangle qui a **un angle droit**. (On l'appelle ainsi parce qu'il forme la moitié d'un rectangle).



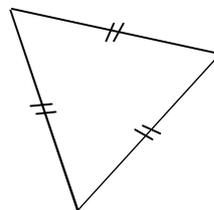
Cas particulier : triangle rectangle isocèle

Le triangle rectangle isocèle a, à la fois, un angle droit et deux côtés de même longueur.

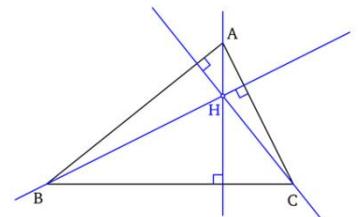
- Le triangle équilatéral

C'est un triangle qui a **ses trois côtés égaux**.

Chacun de ses angles mesure 60° .



La **HAUTEUR** d'un triangle : c'est une droite qui passe par le sommet et qui coupe le côté opposé perpendiculairement. Il y a trois hauteurs dans un triangle.



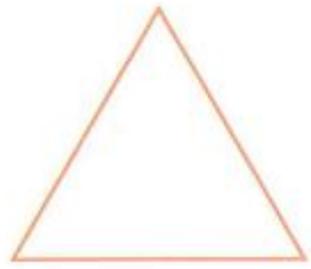
27 La hauteur du triangle

1. Observe ce triangle et réponds aux questions.
 a. Qu'a-t-il de particulier ?

.....

b. Quel est son nom ?

c. Combien de hauteurs ce triangle possède-t-il ?



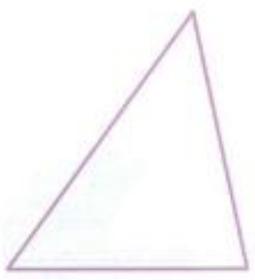
2. a. Trace ces hauteurs au crayon. Explique comment tu dois t'y prendre :

.....

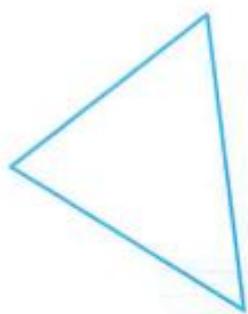
b. Indique la longueur de ces hauteurs.

3. a. Trace les hauteurs de ces triangles.

Triangle 1



Triangle 2



b. Indique dans ce tableau les mesures de ces hauteurs

	Hauteur 1	Hauteur 2	Hauteur 3
Triangle 1
Triangle 2

4. Trace deux triangles ayant cette mesure pour une des hauteurs.

a. Triangle 1
Hauteur = 3 cm

b. Triangle 2
Hauteur = 4,5 cm

TOURET ROI CONTRE ROI (Suite)

A présent, voici deux exercices pour vérifier vos premières connaissances. Le premier est très facile. Pour le second vous devrez tout de même réfléchir un peu plus.

Problème n° 1 :

Placez les pièces sur les symboles de la moitié supérieure du diagramme. Cherchez comment vous devez déplacer la TOUR blanche pour que la ROI noir soit ECHEC ET MAT.

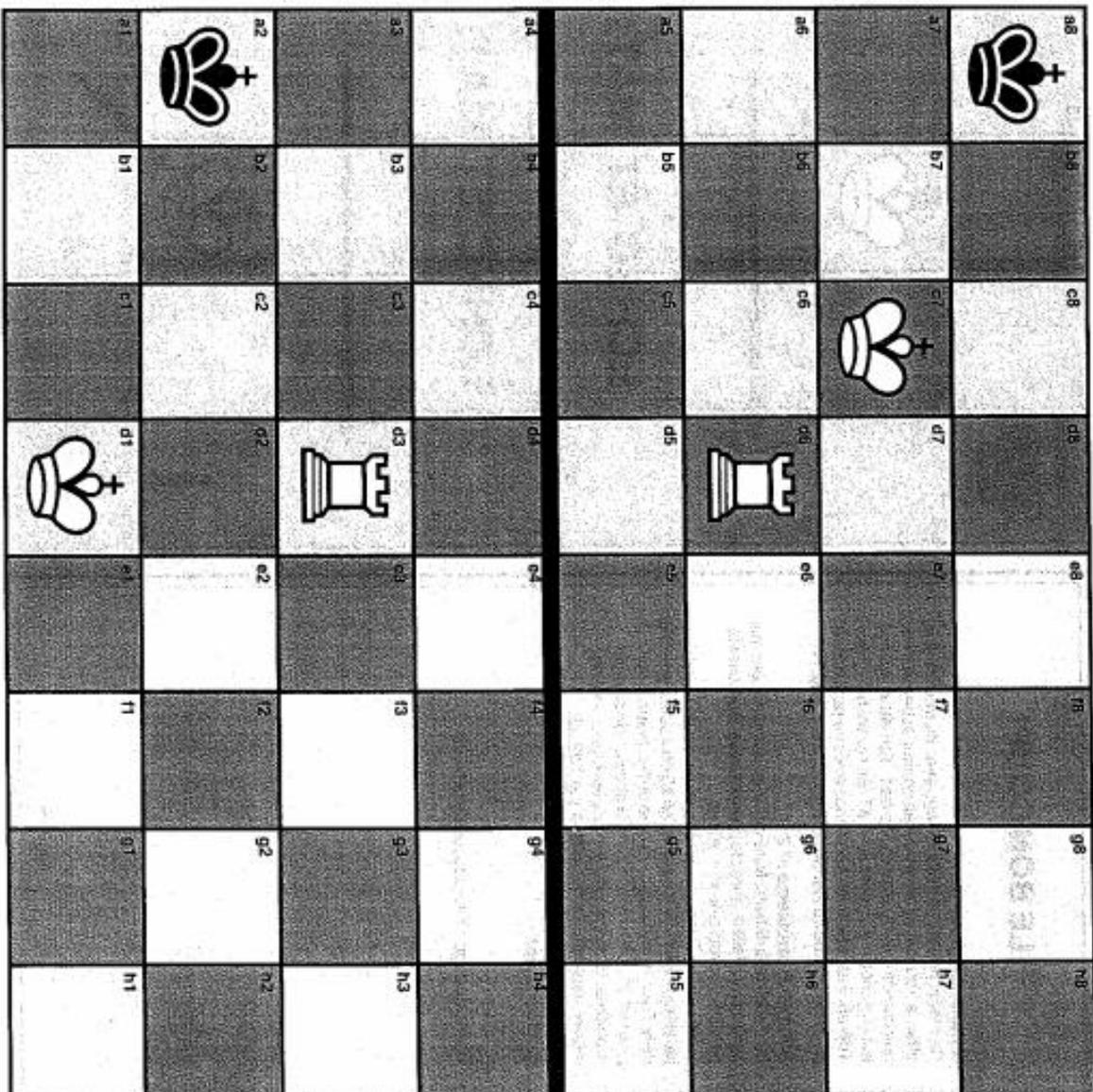
1. Les blancs jouent et font mat en 1 coup.

Problème n° 2 :

Placez à présent les pièces sur les symboles de la moitié inférieure du diagramme. Ici la TOUR blanche ne peut faire ECHEC ET MAT en un coup. Vérifiez-le. Puis cherchez comment elle peut y arriver en DEUX coups. Avec un peu de méthode, c'est facile. Il suffit, avec votre premier coup, de forcer le ROI noir à occuper la même position que dans le premier problème. N'oubliez pas qu'un ROI ne peut se mettre volontairement en ECHEC !

2. Les blancs jouent et font mat en 2 coups.

Lorsque vous avez résolu ces deux problèmes, tournez la page.



LE BON COUP!

Solution du problème n° 1

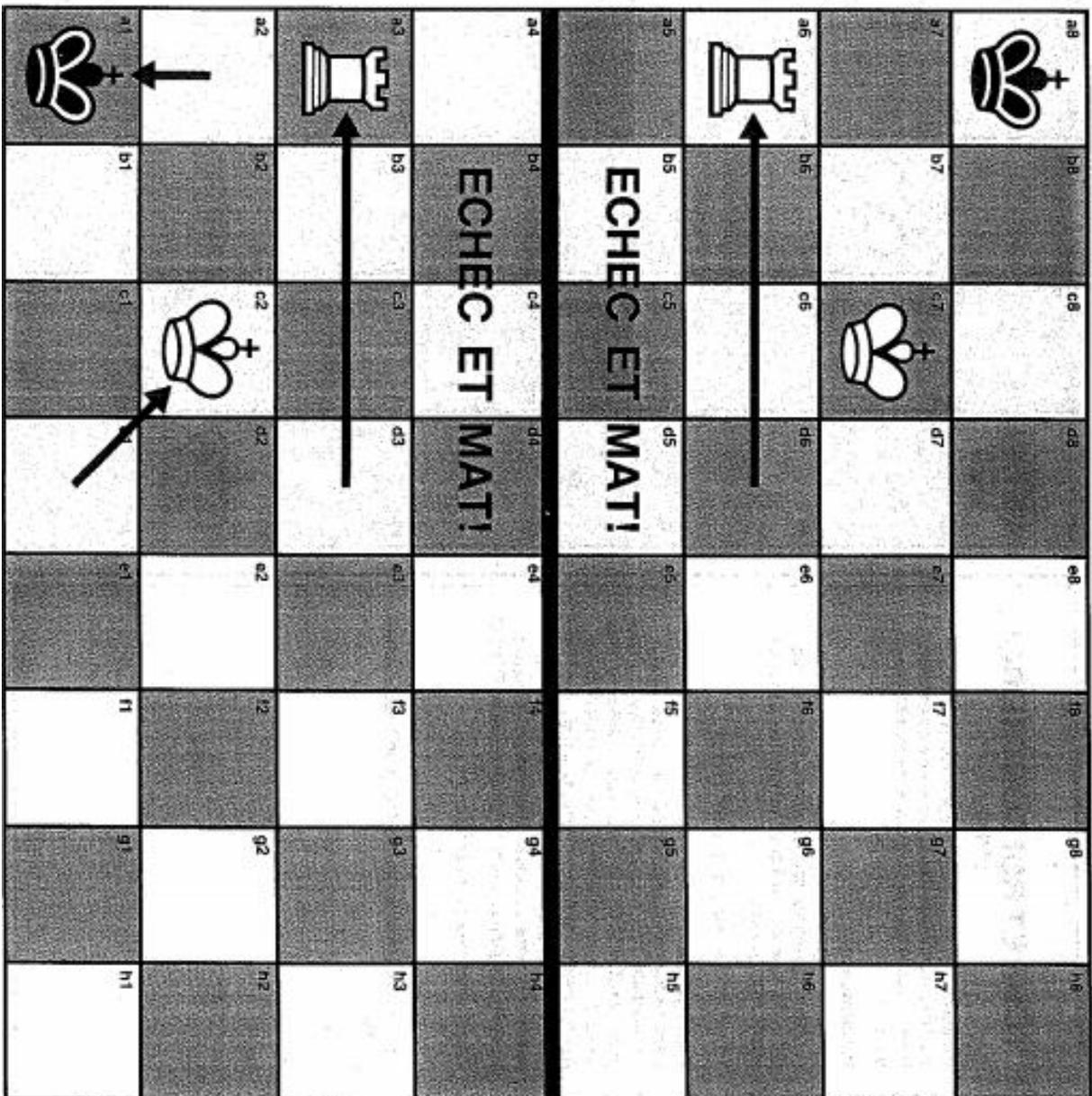
Ce n'était pas trop difficile et vous avez du trouver. En effet, la Tour blanche ne pouvait donner échec au Roi noir que de deux manières. Après 1. Td6-d8 le Roi noir est en échec mais peut fuir en a7. En revanche, après 1. Td6-s6, il est également en échec mais ne peut fuir en b8, case voisine du Roi blanc. Il est ECHEC et MAT!

Solution du problème n° 2

Ici, c'était plus difficile. Mais nous vous avons bien mis sur la voie! Il fallait, après le premier coup, retrouver la position du problème n° 1. Alors:

1. Rd1-c2. Le Roi noir n'est pas en échec. Mais il doit jouer! Ou? Ne pouvant aller ni en a3 où il serait en échec de la Tour, ni en b2 ou b1, à côté du Roi blanc, il doit jouer en a1. On retrouve alors la position du premier problème. Et au deuxième coup, les blancs font de même manière ECHEC et MAT par Td3-a3. Vous le voyez: Faire échec n'est pas toujours le meilleur coup!

Glesez la page 17 au-dessus de celle-ci.



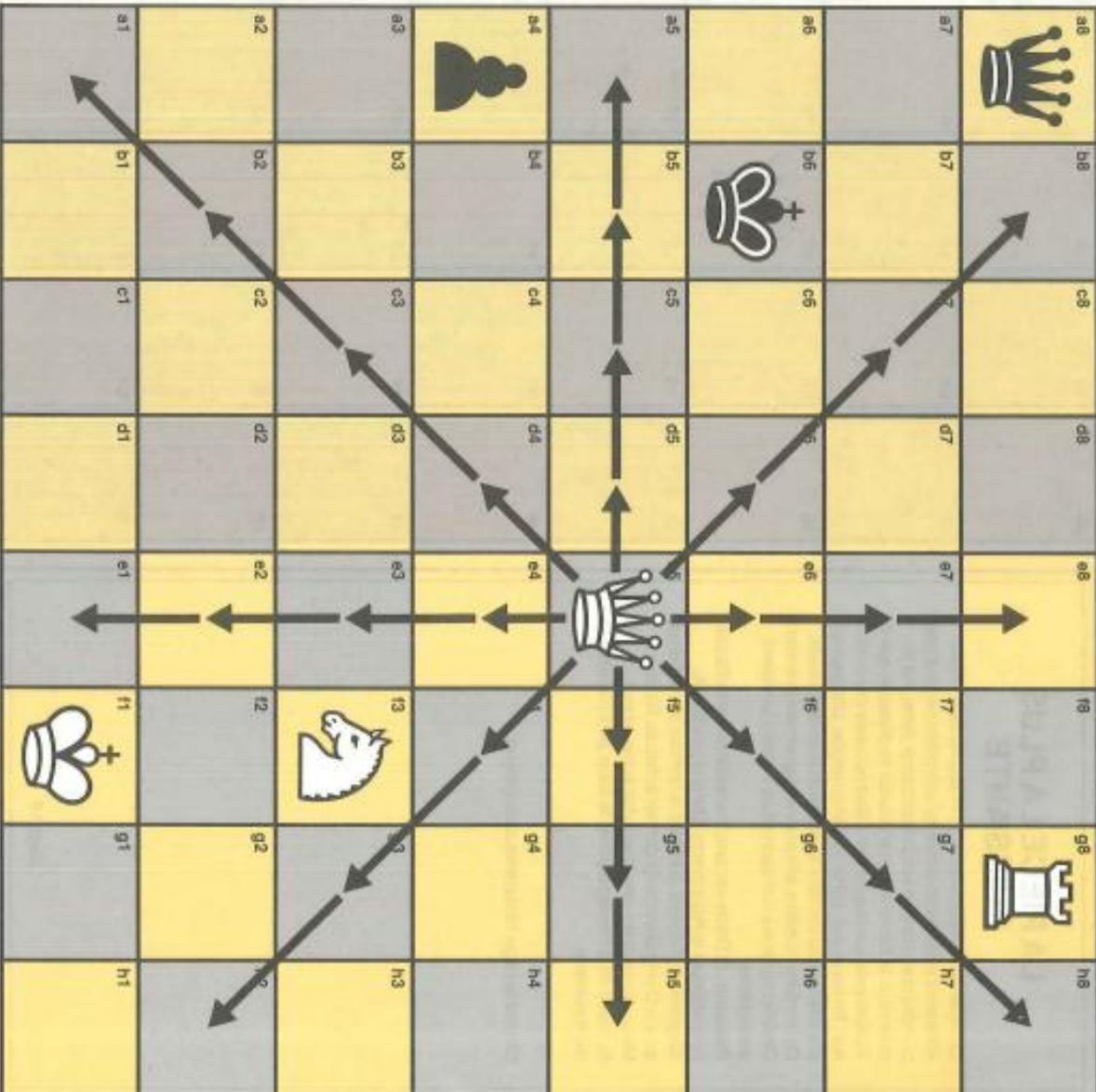
LADAME

La Dame est la pièce la plus puissante sur l'échiquier. Pourquoi? Parce que c'est la plus mobile. En effet, elle peut non seulement se déplacer comme une Tour, horizontalement et verticalement, mais aussi en diagonale.

LE DEPLACEMENT DE LA DAME

La Dame se déplace en ligne droite, d'un nombre quelconque de cases inoccupées, horizontalement, verticalement et en diagonale.

Sur le diagramme ci-contre, les flèches montrent tous les déplacements possibles de la Dame blanche. A présent, comptez le nombre de cases que peut atteindre la Dame noire en un coup. Vous avez trouvé? Alors, tournez la page.



INFERENCES 6

jeudi 7 mai

La récolte a pu commencer plus tôt parce qu'il a fait très chaud durant tout l'été. Cette année les grains sont petits mais très sucrés.

- a Les grains de café sont plus petits cette année à cause de la sécheresse.
 - b Les vendanges vont commencer plus tôt cette année.
 - c On rajoute souvent un petit peu de sucre sur les grains de raisin.
-

Il fait tellement mauvais sur la station que nous ne sommes pas sorties de la matinée. Les pistes seront peut-être réouvertes dans la soirée.

- a Bien qu'il ne fasse pas mauvais, nous avons préféré rester à la maison ce matin.
 - b Les pistes ne peuvent être empruntées que par les caravanes.
 - c Il est possible que l'on puisse skier avant la nuit.
-

Après avoir vérifié l'état des pneus, papa a ouvert le capot pour voir s'il manquait de l'huile.

- a Le garagiste a fait la révision complète de notre voiture.
 - b Nous pourrions partir l'esprit tranquille.
 - c La voiture est en panne et il a fallu ouvrir le capot.
-

Nous avons vu ce matin que plusieurs arbres étaient calcinés mais que les maisons étaient intactes.

- a Le feu a épargné les habitations.
 - b Plusieurs arbres sont intacts mais les maisons sont calcinées.
 - c Les maisons ont déjà été inondées plusieurs fois.
-

Le barreur a placé son bateau de telle sorte qu'il soit vent arrière avant de virer à la première bouée.

- a Ce n'est pas facile de barrer une péniche.
 - b Le barreur doit manoeuvrer son bateau pendant la régata.
 - c Le barreur a placé son bateau de telle sorte qu'il ait le vent de face.
-

La touche a été tellement forte que la canne de Dan a failli casser.

- a Dan a ramené un brochet de près de deux kilos.
 - b Dan a failli casser sa canne en descendant l'escalier.
 - c La canne de Dan a cassé parce qu'elle n'était pas assez solide.
-

Comme l'été a été très sec, ils ont dû faire venir du fourrage d'autres départements pour nourrir leurs troupeaux.

- a Il y a eu des forages dans plusieurs départements pour trouver de l'eau.
- b Les paysans n'avaient plus de quoi nourrir leurs bêtes à la fin de l'été.
- c Pour nourrir les troupeaux il faut que le fourrage soit très sec.

MATHEMATIQUES – Problèmes à inventer –

jeudi 7 mai

Observe pour chaque exercice les opérations qui ont été faites, ainsi que la réponse. Invente ensuite un énoncé de problème qui correspondra.

①

$3 \times 130 = 390$
 $390 - (3 \times 30) = 300$
 $3 \times 160 = 480$
 $480 - (3 \times 40) = 360$
 $300 + 360 = 960$
Réponse :
J'ai payé 960 €

②

$18 \times 5,94 = 106,92$
 $106,92 + 13 = 119,92$
Réponse :
Je lui ai payé 119,92 €

③

10 cm en 2 minutes
 $60 : 2 = 30$
 $10 \times 30 = 300$ cm en 1 heure
 $60 \times 80 = 4\ 800$ cm
 $4\ 800 : 300 = 16$
Réponse : Il lui faut 16 heures.

ANGLAIS – A school day in the UK

jeu 7 mai

Regarde cette vidéo sur internet

https://www.youtube.com/watch?v=RFLWE1mqH_8

Tu regarderas 2 fois cette vidéo.

A la 2^{ième} écoute, tu noteras tous les mots anglais (en anglais) que tu auras reconnus.

4. À l'aide de ton dossier page 16, retrouve les définitions des mots suivants :

Celte :

Gaulois :

Oppidum :

5. Complète la grille de mots croisés ci-dessous avec les définitions suivantes :

Horizontalement

1. Principale viande des Gaulois.
2. Colline dont le sommet est plat.
3. « Pays » situé au centre de la Gaule et servant de lieu d'enseignement aux druides.
4. Nom du peuple qui pilla Delphes en 279 av. J.-C.
5. Métal utilisé par les Celtes pour fabriquer les armes et les masques des divinités.

Verticalement

- A. Synonyme du mot « Gaulois ».
- B. Nom des pantalons bouffants des Gaulois.
- C. Nom du peuple qui envahit la Gaule.
- D. Personne qui s'occupe de la religion chez les Celtes.
- E. Matériau qui recouvre le toit des maisons gauloises.

