




LUNDI 4 mai	MARDI 5 mai	JEUDI 7 mai	VENDREDI 8 mai
Mathématiques géométrie identifier et construire des quadrilatères ✓ leçon ✓ applications	Mathématiques mesures - les contenances ☐ leçon ☐ exercices	MATHEMATIQUES Géométrie Les triangles ☐ leçon	
Français Grammaire phrase l'adjectif épithète ✓ activité ✓ leçon ✓ exercice	Français Grammaire conjugaison REVISIONS Présent- imparfait- passé composé- futur	Les échecs : jeu Apprentissage Fiches 15 ,16 et 17	
	SCIENCES - Les transports Economiser l'énergie	Lecture compréhension ☐ Inférences fiche 6	
Mathématiques : calcul – l'addition des nombres décimaux ☐ Leçon ☐ exercices	Poésie : Les sept nains Apprendre les 12 premiers vers	Mathématiques : situations problèmes.	
	Français : Orthographe – les homonymes grammaticaux : ☐ on - on n' - ont ☐ ce - se ☐ ces - ses	Anglais: vidéo A school day in the UK lien de la page 31	
DICTEE Liste de mots N°16 ci -après	Histoire L'héritage des Celtes. ☐ Lecture de documents pages 21 et 22	Histoire L'héritage des Celtes. ☐ Fiche d'après les lectures du mardi et de la semaine précédente.	

16/

le gazon	imperméable	dès que	obéir	le cœur	
le gazouillement	important		observer		
la gelée	jeune		pâlis		
une haie	natal		ruer	le chœur d'une église	
la haine	naturel				
une baleine					
un marais					
un marchand				Le chœur (une chorale)	
la neige					

Bonne semaine à tous.

Si vous avez des questions sur le travail du lundi, mardi et jeudi, contacter Isabelle stjeancoggiola@gmail.com

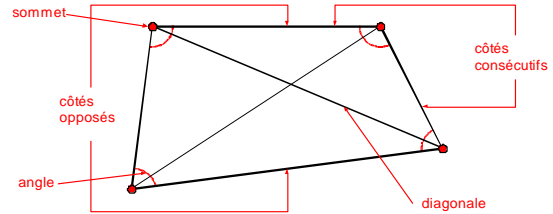
Si vous avez des questions sur le travail du vendredi, contacter Anne-Sophie stjeanecollan@gmail.com

Mai 2020

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
				1 <i>fête du travail</i>	2	3
4	5	6	7	8 <i>Armistice de 1945</i>	9 CHARLOTTE	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21 <i>Ascension</i> 	22	23	24
25	26	27	28 HUGO	29	30	31 <i>Pentecôte</i> 

Un quadrilatère est un polygone qui a côtés et sommets.

Un quadrilatère a aussi 4 angles et 2 diagonales.

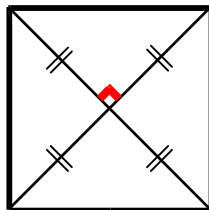
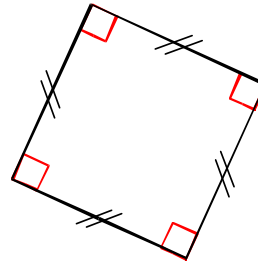


1. Le carré

Le carré est régulier :

- Tous **ses côtés** ont la même longueur ;
- Tous **ses angles** sont égaux, ils **sont droits**.

Les **côtés opposés** sont **parallèles**.



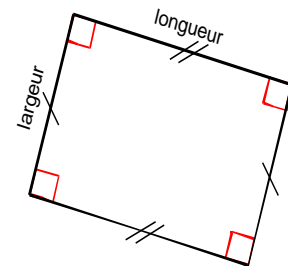
Les diagonales du carré :

- ont la même longueur ;
- sont perpendiculaires ;
- se coupent en leur milieu.

2. Le rectangle

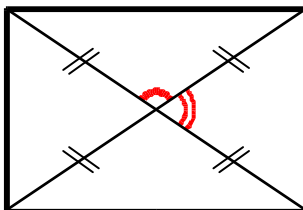
Le rectangle n'est pas régulier :

- Tous **ses angles** sont égaux, ils **sont droits**, mais
- Tous **ses côtés** n'ont pas la même longueur.



Le côté le plus long s'appelle la longueur (L), le côté le plus court s'appelle la largeur (l).

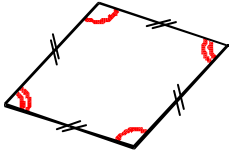
Ses **côtés opposés** sont **égaux et parallèles**.



Les diagonales du rectangle :

- ont la même longueur ;
- se coupent en leur milieu ;
- ne sont pas perpendiculaires.

3. Le losange

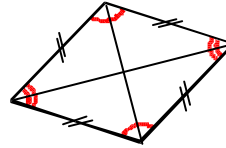


Le losange a 4 côtés égaux mais il n'a pas d'angle droit.

Les côtés opposés sont parallèles.

Les diagonales du losange :

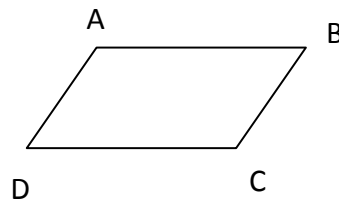
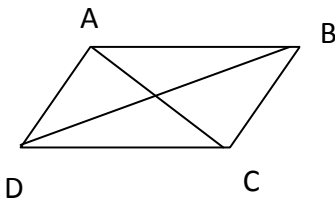
- ne sont pas de même longueur ;
- se coupent en leur milieu ;
- sont perpendiculaires.



4. Le parallélogramme

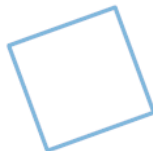
Le parallélogramme a

ses côtés opposés parallèles et égaux.



Les diagonales du parallélogramme se coupent en leur milieu.

Observe les figures et complète le tableau.



A



B



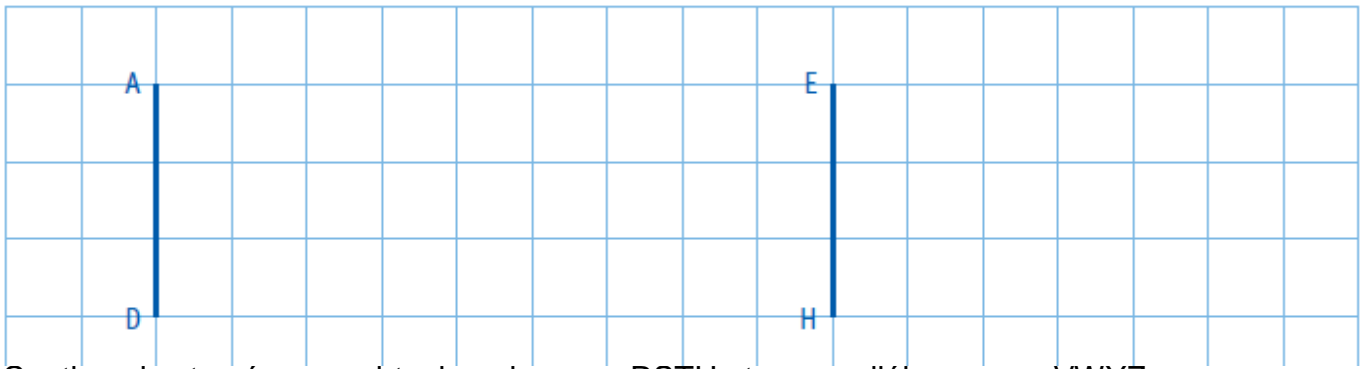
C



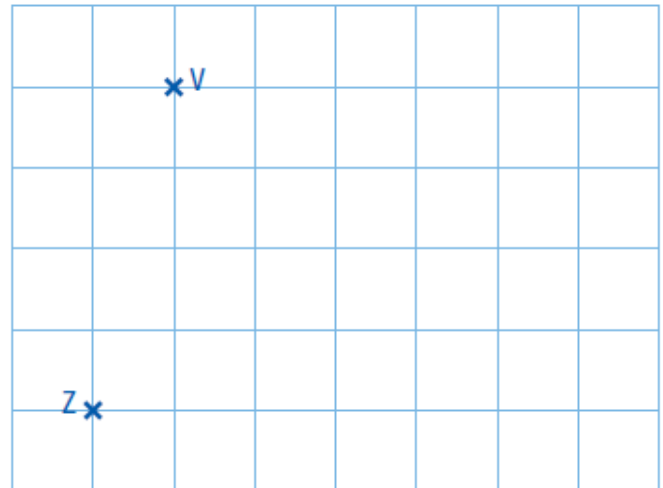
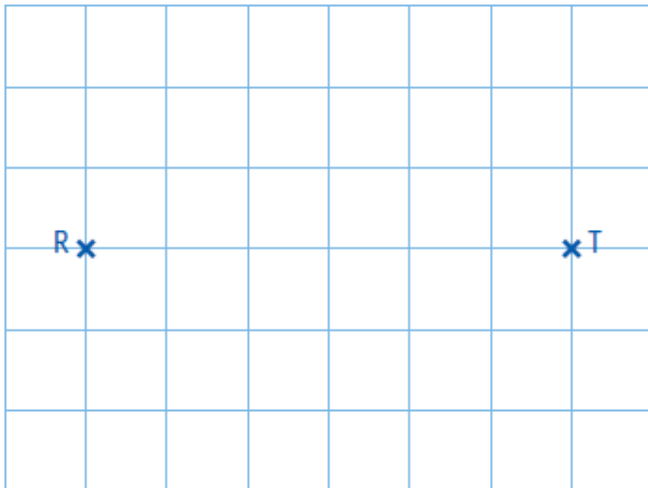
D

	A	B	C	D
J'ai deux côtés opposés égaux et quatre angles droits				
J'ai quatre côtés égaux et quatre angles droits				
J'ai quatre côtés égaux mais pas d'angle droit				
J'ai deux côtés opposés égaux mais pas d'angle droit				

2. Continue les tracés pour obtenir un carré ABCD et un rectangle EFGH.



Continue les tracés pour obtenir un losange RSTU et un parallélogramme VWYZ.



Continue le tracé pour obtenir un carré VITE.



Continue le tracé pour obtenir un rectangle BISE. **Même si cela va sur le texte.**

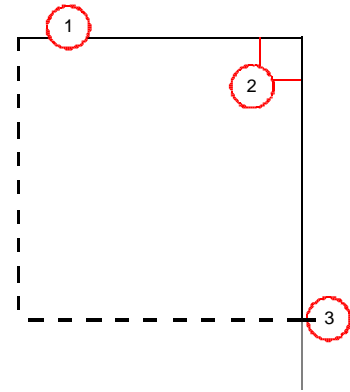


6. Trace le segment [HI] de 4 cm de longueur. Place G le milieu de [HI]. Trace le segment [JK] de 6 cm de longueur perpendiculaire à [HI] passant par le point G. G est le milieu de [JK]. Trace le losange HJIK.

1. Tracer un carré

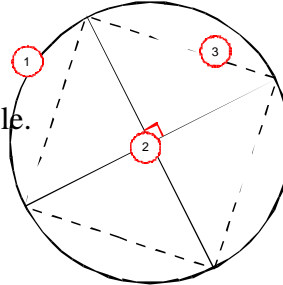
a) Avec la règle et l'équerre

Je trace un segment, je mesure sa longueur avec la règle.
Je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité grâce à l'équerre.
Je mesure la même longueur.
Je recommence pour les deux autres côtés du carré.



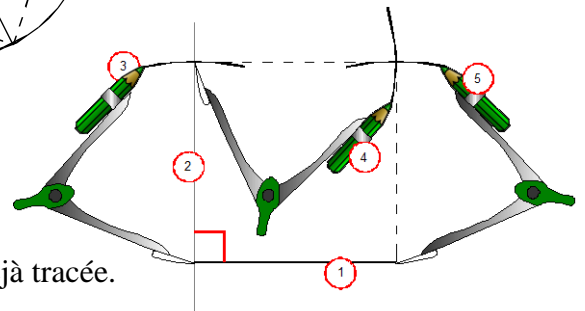
b) Avec le compas, la règle et l'équerre

Je trace un cercle.
Je trace deux diamètres perpendiculaires de ce cercle.
Je relie les extrémités du cercle.



c) Avec la règle, l'équerre et le compas.

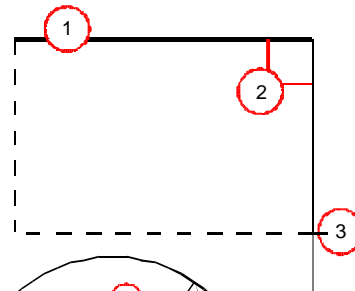
Je trace un segment, je mesure sa longueur avec la règle.
Je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité.
Je reporte la longueur du segment avec un compas.
Je reporte à nouveau la longueur en partant de chaque extrémité déjà tracée.
Je relie les extrémités reportées.



2. Tracer un rectangle

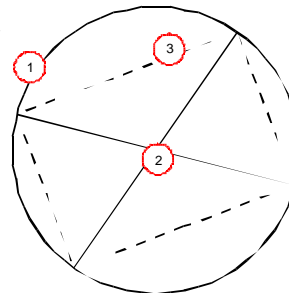
a) Avec la règle et l'équerre

Je trace un segment. Je mesure la longueur avec la règle.
Je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité.
Je mesure la largeur.
Je recommence pour les deux autres côtés du rectangle.



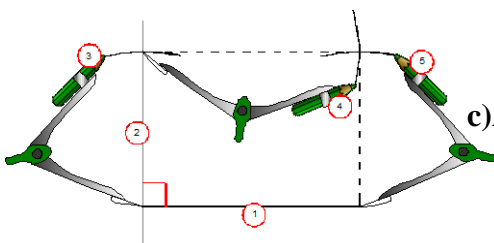
b) Avec le compas, la règle et l'équerre

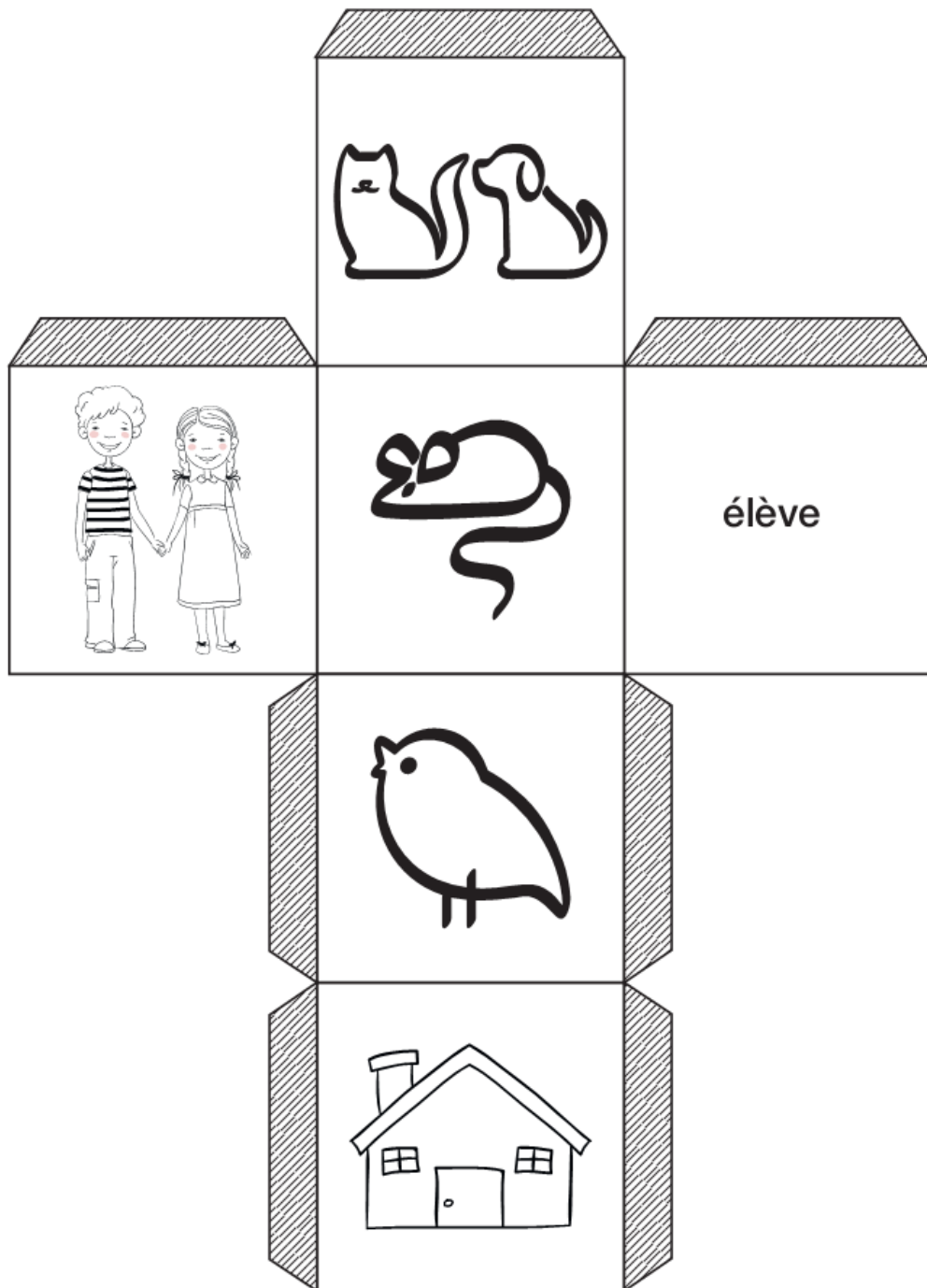
Je trace un cercle.
Je trace deux diamètres du cercle.
Je relie les extrémités des diamètres.



c) Avec la règle, l'équerre et le compas

Je trace un segment. Je mesure la longueur avec la règle.
Je trace la perpendiculaire au segment à une extrémité.
Je reporte la largeur du segment à l'aide du compas.
Je reporte la longueur en partant de chaque extrémité déjà tracée. Je relie les extrémités reportées.



Prépare ce dé

Tu vas déjà un dé adjectifs et un dé déterminants. Celui-ci ce sont des noms.

Après avoir lancé les 3 dés, tu vas écrire des groupes nominaux. **ATTENTION AUX ACCORDS**

Si le sens du GN est incorrect on peut relancer 2 dés : noms et adjectifs. On ne peut pas relancer le dé déterminants, mais on peut le modifier, **cet** peut devenir **ce**.

Voici maintenant trois groupes nominaux INCORRECTS, à toi de les réécrire et de les corriger :

des addition incomplète - un soleils rouges - trois jeune filles obéissant

SYNTHESE à connaître

L'adjectif qualificatif épithète

L'adjectif qualificatif est un mot qui apporte des précisions : couleur, taille, qualité...

On l'utilise pour enrichir le nom qu'il accompagne. Dans le GN, il a la fonction d'épithète.

Il peut être placé avant et/ou après ce nom.

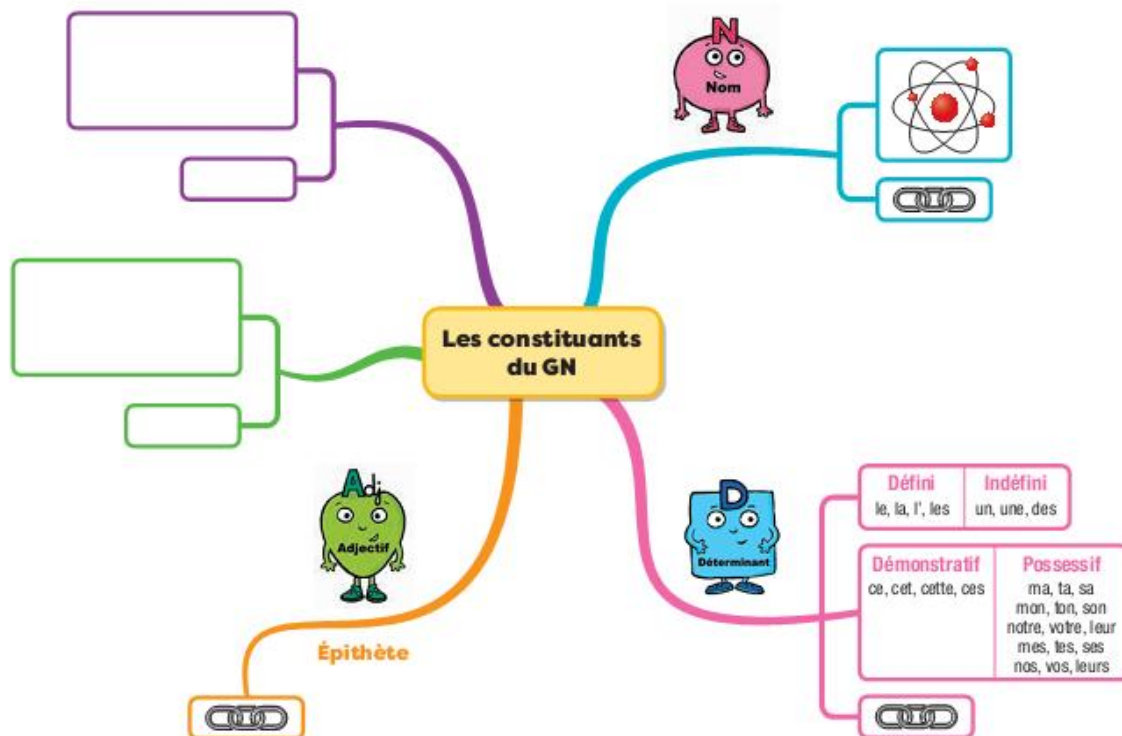
On peut essayer de le supprimer dans certains cas :

Ex. : Sa jupe rayée est déchirée. → Sa jupe est déchirée.

De beaux oiseaux se sont envolés juste devant nous. → Des oiseaux se sont envolés juste devant nous. (Ici, il faut modifier le déterminant).

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

CARTE MENTALE : les parties vertes et violettes seront complétées dans d'autres leçons.



L'adjectif qualificatif épithète

Niveau 1

Je m'entraîne

- ① Dans chaque liste, souligne les adjectifs.
- a. fête – estival – festive – fêter – saison – saisonnières
 - b. imprudent – ciel – prudence – dent – prudentes – céleste
 - c. majestueuse – croyance – beaux – croire – incroyable
 - d. soigné – couleur – multicolore – monochrome – peinture
- ② Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le dompteur travaille régulièrement avec ses tigres sauvages. Il dispose de sa voix vibrante et d'un long fouet pour se faire respecter. La fine baguette sert à diriger le fauve agile vers les tabourets colorés.

- ③ Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Charlemagne est un personnage de l'histoire.

Il adore les desserts au chocolat.

La jeune femme portait une jolie robe à rayures.

Prénom :

- ④ Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).

La tulipe colore les jardins. (fleuri, joli)

Le perroquet a un bec. (crochu, gros)

Les tortues ont des habitats. (divers, marin)

La radio propose des émissions. (nouveau, intéressant)

J'écris

- ⑤ Écris un texte pour présenter la tortue, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.



carapace	animaux	terrestre
espèces	reptile	marin
nageoires	régions	aquatique
tortue	varié	ovipare
taille	tropical	important
bouclier	massive	réduit
sens	puissante	

Le sens de l'addition décimale

Dans la vie courante, on a souvent besoin d'additionner des nombres décimaux :

- * pour exprimer des **mesures** de longueurs, d'aires, de volumes, de masses
- * pour donner le **prix** d'un objet.

On retrouve pour les nombres décimaux toutes les situations d'addition que l'on avait rencontrées avec les nombres entiers.

La technique de calcul

Comme pour les nombres entiers, on peut utiliser la technique de l'addition posée en colonnes :

- * On place les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines,... , les **dixièmes** sous les **dixièmes**, les **centièmes** sous les **centièmes**.
- * On place les virgules les unes sous les autres.
- * On effectue l'addition comme avec les entiers, en faisant attention aux retenues.
- * Dans le résultat, on place la virgule sous les autres virgules.

Addition sans retenue : $4,52 + 3,05$

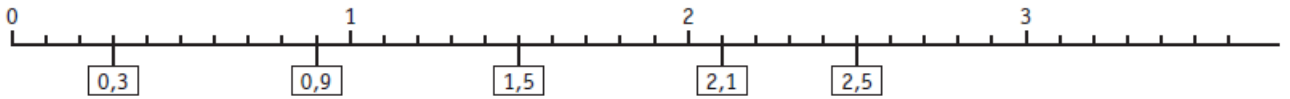
	u	10 ^e	100 ^e	
	4	,	5	on écrit sans colonnes : $4,52$ $+ 3,05$ <hr/> $7,57$
+	3	,	0	
	7	,	5	
			7	

Addition avec retenue : $7,65 + 34,8$

	d	U	10 ^e	100 ^e	
	①	①7	,	6	on écrit sans colonnes : 1 1 $7,65$ $+ 34,80$ <hr/> $42,45$
+	3	4	,	8	
	4	2	,	4	
				5	

On peut écrire un zéro pour avoir le même nombre de chiffres après la virgule (et faciliter l'alignement)

Aide-toi de la droite graduée pour calculer ces opérations.



Ex. : $0,3 + 0,3 = 3 \text{ dixièmes} + 3 \text{ dixièmes} = 6 \text{ dixièmes} = 0,6$

$0,3 + 0,5 = \dots\dots\dots$

$0,9 + 0,2 = \dots\dots\dots$

$0,9 + 0,8 = \dots\dots\dots$

$1,5 + 0,6 = \dots\dots\dots$

$2,5 + 1 = \dots\dots\dots$

Calcule sans poser.

$2 + 0,3 = \dots\dots\dots$ $6 + 1,8 = \dots\dots\dots$ $4,1 + 1,2 = \dots\dots\dots$

$7,3 + 5 = \dots\dots\dots$ $3,5 + 0,3 = \dots\dots\dots$ $2,6 + 1,3 = \dots\dots\dots$

$9 + 0,2 = \dots\dots\dots$ $2,5 + 1,2 = \dots\dots\dots$ $5,1 + 1,8 = \dots\dots\dots$

Évalue le résultat de ces additions. Pose-les et effectue-les.

$111,2 + 49,9 \rightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$689,7 + 49,9 \rightarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Partie entière			Partie décimale	
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes
		,		
		,		

leçon

Mesurer des capacités (ou des contenances)

M 12

La capacité (ou contenance) d'un récipient est la quantité de liquide qu'il peut contenir.

L'unité principale de mesure de capacité est le litre (l).

Le litre permet d'indiquer la capacité de : une bouteille de lait, une brique de jus d'orange...

Mais aussi un réservoir d'essence : 45 l,

Il existe des sous-multiples du litre :

-le **décilitre** (dl).

-le **centilitre** (cl). *Un verre en plastique (20 cl)*

-le **millilitre** (ml). *Une cuillère à café contient 5 ml, un flacon de parfum 50 ml*

Il existe des multiples du litre :

-le décalitre (dal), qui n'est pas utilisé ou très peu utilisé

-l'**hectolitre** (hl). *Un réservoir de Kérosène d'avion de ligne 260 hl*

-Le kilolitre (kl), non utilisé

	Hectolitre (hl)	Décalitre (dal)	Litre (l)	Décilitre (dl)	Centilitre (cl)	Millilitre (ml)

Convertis :

15 cl = ml

400 ml = ... cl

3 l = ... dl = ... cl = ... ml

Convertis en t'aidant du tableau.

a. 9 000 mL = L

d. 8 400 mL = L dL

b. 500 L = hL

e. 470 cL = L cL

c. 80 dL = L

f. 874 L = hL L

.....	Décalitre daL	Décilitre dL	Millilitre mL
		9	0	0	0

Convertis en *ℓ* puis calcule en *ℓ* la contenance totale de ce cocktail de fruits.

Jus d'orange	Limonade	Sirop de groseille	Eau pétillante
156 cL	1 230 mL	40 mL	3 dL

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent.

- a. Vous punirez Léo car il désobéira sans cesse.
- b. Tristan et Clara ont promis d'être sages.
- c. Tu étudieras ta leçon et tu écriras un résumé pour l'apprendre.

Réécris le texte au présent de l'indicatif.

Ce matin, Lucas et moi avons vu des biches et des chevreuils dans le parc. Lucas est rapidement parti chez lui pour prévenir ses parents. Il est revenu avec eux mais ils n'ont pas vu les animaux. Ils ont dit qu'ils étaient très déçus.

Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé. Pense à accorder le participe passé lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire *être*.

- a. Hier, comme il (*pleuvoir*) nous (*rester*) dans le préau pendant la récréation. Moi, je (*se mettre*) dans un coin et j' (*lire*) .
- b. Mercredi, Julia (*aller*) chez sa grand-mère. Elle lui (*apprendre*) à jouer aux cartes. Pendant ce temps, son frère (*faire*) du vélo avec un ami.
- c. Maria et Clara (*rentrer*) à l'instant, elles (*oublier*) de regarder l'heure. Leur mère (*gronder*) les deux fillettes qui (*s'excuser*) .

Complète les phrases par un verbe de la famille de *prendre* conjugué à l'imparfait.

apprendre • entreprendre • comprendre • reprendre

L'entraînement de football toujours en septembre.

Dans mon ancienne école, nous l'anglais dès le CP.

De temps en temps, pour faire plaisir à vos parents, vous de ranger le grenier.

Tu ne pas toujours les leçons alors le professeur expliquait de nouveau.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Tu avanceras et tu te rangeras avec tes camarades.

Nous finirons l'exercice et nous colorierons la carte de France.

Ils plongent dans le grand bassin et ils nagent la brasse.

Nous bondissons et crions de joie dès que la neige tombe.

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur.

Nous allons faire une promenade : viens-tu avec nous ?

Lorsque je vais en Bretagne, je fais de la voile.

Elle est déçue car vous ne venez pas à son anniversaire.

Nous sommes en hiver et il fait froid.

Tu as beaucoup de temps libre quand tu es en vacances.

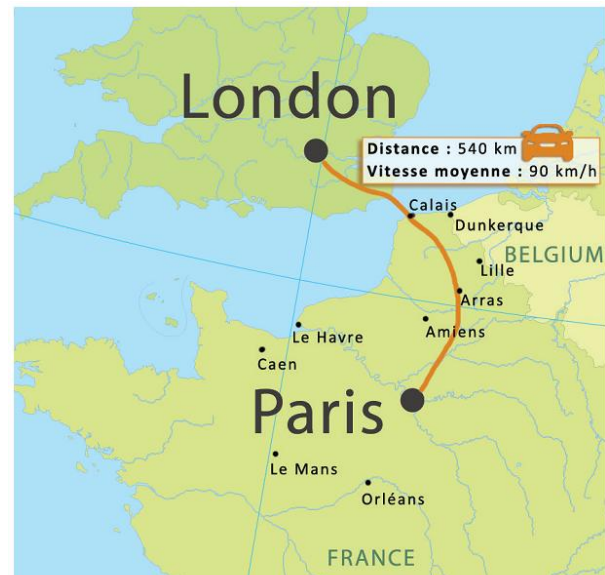
RÉSoudre DES PROBLÈMES AVEC LES TRANSPORTS

Marion et Cédric, un couple de Parisiens, souhaitent aller à Londres. Ils cherchent le meilleur moyen de transport. Voici les données qu'ils ont trouvées sur Internet.

Aide-les à faire leur choix en calculant les durées et les coûts des différents trajets. Pour cela, réponds aux questions.



En avion



En voiture



En train

❶ En avion, l'arrivée à Londres est prévue à 17 h 15. Quelle est la durée du vol ?

.....

❷ En train, le départ est prévu à 22 h 17. À quelle heure est prévue l'arrivée à Londres ?

.....

.....

❸ En voiture, compte tenu des ralentissements, la vitesse moyenne pour ce parcours est de 90 km/h. Quelle est la durée du voyage ?

.....

❹ Chaque kilomètre effectué en avion coutant 20 centimes par voyageur, quelle est la distance du vol ?

.....

.....

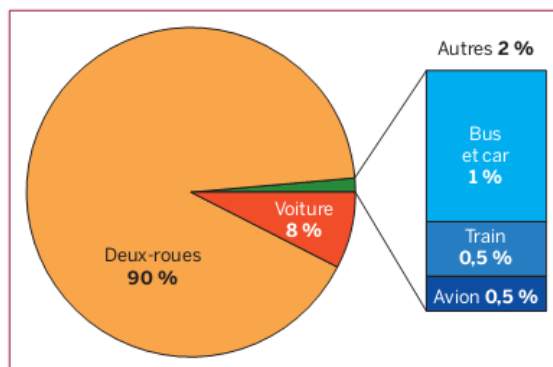
❺ La dépense de leur voiture sur le parcours leur reviendrait à 30 centimes par kilomètre. De la voiture et de l'avion, quel moyen de transport leur coûterait le moins cher ?

.....

.....

.....

❻ Cédric a peur de prendre l'avion. En t'aidant du graphique, trouve les arguments pour le rassurer.



Risques d'accidents en fonction du moyen de transport utilisé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• **Ne confonds pas *ont* et *on* :**

– ***ont* est le verbe *avoir* au présent, à la 3^e personne du pluriel. Tu peux le remplacer par *avaient* ;**

Exemple : Les gagnants **ont** de la chance. → Les gagnants **avaient** de la chance.

– ***on* est un pronom personnel de la 3^e personne du singulier. Tu peux le remplacer par *il* ou *elle*.**

Exemple : **On** a gagné le concours. → **Il / Elle** a gagné le concours.

1. Complète les phrases avec *ont* (si tu peux écrire *avaient* entre parenthèses) ou *on* (si tu peux écrire *il* entre parenthèses).

Exemple : Bientôt **on** (**il**) sera en vacances. Les élèves **ont** (**avaient**) appris la poésie.

d. Ce soir, (.....) ira au cinéma. Mes parents (.....) déjà pris les places.

e. Si (.....) marche vite, (.....) arrivera avant le coucher du soleil.

f. Les voisins (.....) un petit chien : (.....) aime bien le caresser.

g. Les roses (.....) des épines. (.....) doit faire attention en les mettant dans le vase, sinon (.....) va se piquer les doigts.

• ***on n'* est le pronom personnel *on* complété par la négation *n'*. Il est employé dans une phrase négative et se situe devant un verbe qui commence par une voyelle. On trouve la seconde partie de la négation (*pas, plus, rien, jamais...*) après le verbe. Tu peux le remplacer par *il n'* ou *elle n'*.**

Exemple : **On n'**a pas de chance. → **Il n'**a pas de chance.

2. Complète avec *on* ou *on n'* (si la phrase est à la forme négative).

h. La maîtresse dit qu'..... ira **pas** à la piscine car elle est fermée.

i. entre **jamais** dans la salle des maîtres sans la permission d'un adulte.

j. Quand est petit, aime bien les histoires qui font peur.

k. Mercredi dernier, a gagné le match, pourtant était **pas** sur notre terrain habituel.

L'entraîneur a dit qu'..... avait bien joué.

l. Si apprend **pas** les tables de multiplication par cœur, perd beaucoup de temps à essayer de calculer.

• **Ne confonds pas ce et se :**

– **ce est un déterminant démonstratif placé devant un nom. Tu peux le remplacer par ces ;**
Exemple : **Ce** tableau me plaît beaucoup. → **Ces** tableaux me plaisent beaucoup.

– **se est un pronom de la 3^e personne du singulier. Il est toujours placé devant un verbe.**
Tu peux le remplacer par me ou te lorsque tu changes de personne.

Exemple : Nathan **se** coiffe. → Je **me** coiffe. → Tu **te** coiffes.

3. Regarde si les mots proposés sont des noms ou des verbes, puis colorie l'étiquette qui convient.

Exemple : **ce** **se** lavabo (→ C'est un nom commun.) • **ce** **se** coucher (→ C'est un verbe.)

ce **se** jouet • **ce** **se** dépêcher • **ce** **se** garçon • **ce** **se** bébé • **ce** **se** peigner •

ce **se** moquer • **ce** **se** reposer • **ce** **se** manteau • **ce** **se** plaindre • **ce** **se** cartable

• **ce** **se** lever • **ce** **se** gâteau • **ce** **se** décider

• **Ne confonds pas ces et ses. Ce sont deux déterminants qui accompagnent un nom :**

– **ces est un déterminant démonstratif. Tu peux le remplacer par ce, cette ou cet ;**

Exemples : **ces** fleurs → **cette** fleur **ces** arbres → **cet** arbre **ces** jardins → **ce** jardin

– **ses est un déterminant possessif. Tu peux le remplacer par son ou sa.**

Exemples : **ses** crayons → **son** crayon **ses** trouses → **sa** trousse

4. Complète les phrases avec ces (si tu peux écrire ce ou cette entre parenthèses) ou bien ses (si tu peux écrire sa ou son entre parenthèses).

m. (.....) filles chantent vraiment bien : elles sont inscrites dans une chorale.

n. Dans (.....) grands immeubles vivent de nombreuses familles.

o. Béatrice accompagne (.....) petits frères à la maternelle.

p. Le chirurgien lave soigneusement (.....) mains avant d'opérer.

5. Observe bien les mots en gras puis barre l'étiquette qui ne convient pas.

q. Anna aime **ce** **se** **promener** dans **ce** **se** magnifique **parc**.

r. Pour **ces** **ses** neuf **ans**, Nasser a invité tous **ces** **ses** **amis**.

s. Nous avons rencontré **ce** **se** **professeur** avec **ces** **ses** **enfants**, ils **ce** **se** **promenaient** ensemble dans le jardin du Luxembourg.

t. Mon oncle ne viendra pas **ce** **se** **soir**, car il ne peut pas **ce** **se** **déplacer** facilement.

LE RÉCIT
D'UN GÉOGRAPHE
ANTIQUE

Leur nourriture est abondante : elle comporte du lait et des viandes variées, surtout du porc, frais et salé. Les Gaulois construisent de grandes maisons en planches et les recouvrent d'un épais toit de chaume.

D'après Strabon, *Géographie*, 1^{er} siècle avant J.-C.

LE RÉCIT
D'UN HISTORIEN ANTIQUE

Les druides s'occupent de tout ce qui concerne la religion. Ils président aux sacrifices. Les jeunes gens viennent en foule s'instruire auprès d'eux. Chaque année, ils se réunissent dans le pays des Carnutes qui est au centre de la Gaule. Ils enseignent que l'âme ne meurt pas mais qu'après la mort, elle passe d'un corps dans un autre.

Les chevaliers prennent tous part à la guerre. Chacun, selon sa naissance et sa fortune, a autour de soi un plus ou moins grand nombre d'esclaves et de clients¹.

D'après Jules César, *La Guerre des Gaules*, 51 avant J.-C.

1. Personnes qui dépendent de quelqu'un d'important et qui doivent lui venir en aide.

L'orfèvrerie
(le travail de l'or)

Les Gaulois savaient très bien travailler le métal, en particulier l'or.



Torque celte en or, III^e ou I^{er} siècle avant J.-C., France.



Casque d'Amfreville (Eure), 1^{er} siècle avant J.-C.

LEXIQUE

Archéologue : savant qui cherche des traces du passé dans le sol (outils, ustensiles, bijoux, traces de villes et de villages...).

Assiéger : entourer une ville avec une armée jusqu'à ce que ses habitants se rendent.

Celte : mot d'origine grecque, synonyme de « Gaulois ».

Druide : nom donné chez les Gaulois aux prêtres, aux chefs religieux.

D'où viennent les mots Gaulois et Celte ?

- Le mot *Celte* vient du mot grec *Keltoĩ*. On trouve ce mot dans les textes de l'historien grec Hérodote (v^e siècle avant J.-C.). Il désigne un peuple vivant dans une zone située au nord-est de la Méditerranée et qui comprend la France actuelle.
- Le mot *Gaulois* vient de *Galates*, nom donné par les Grecs au peuple qui pilla un de leurs sanctuaires, Delphes (en Grèce), en 279 avant J.-C.
- Jules César et les Romains appellent *Galli* les peuples qui vivent entre la Seine et la Garonne. Jules César écrit ceci à leur propos : « Peuple qui, dans sa langue, se nomme Celtes » (d'après *La Guerre des Gaules*, livre I, 1).

Un oppidum gaulois

Les Gaulois construisaient leurs villes sur des collines dont le sommet était plat afin de se protéger plus efficacement. Les Romains appelaient ces villes « oppida ».



Vue aérienne de l'oppidum d'Entremont.

Chaque petit carré ou rectangle correspond à une pièce d'une maison.



Bas-relief gallo-romain montrant une scène de transport en bateau. Cabrières, I^{er} siècle après J.-C.

Des techniques gauloises

Les Gaulois ont inventé le tonneau. Ils ont aussi inventé le pantalon, appelé « braies » (du latin *braccae*).

A RETENIR

L'arrivée des Celtes en Gaule

Vers 750 avant J.-C., les **Celtes** sont installés en Europe centrale (en Bohême et en Autriche). Venant de l'Est, ils **pénètrent progressivement en Gaule à partir de 450 avant J.-C.**

Par la suite, ils passent également en Espagne et dans les Îles Britanniques. Ils s'avancent même **jusqu'en Grèce** (où ils pillent Delphes) et, au-delà, en Asie Mineure. Les Gaulois installés en Asie Mineure vont d'ailleurs donner leur nom à une région : la Galatie.

Les Celtes sont des guerriers redoutables. En 390 avant J.-C., des Gaulois, commandés par Brennus, **assiègent** et prennent Rome. Les Romains sont terrifiés par ces géants blonds qui combattent nus et qui accrochent les têtes de leurs ennemis au cou de leurs chevaux. Ils semblent ne pas craindre la mort. Les Romains doivent payer à Brennus une grosse somme d'argent pour que les Gaulois quittent la ville.

Comment connaissons-nous les Celtes ?

Les Gaulois n'ont pas laissé de trace écrite. Ils sont connus par ce qu'en ont dit les historiens grecs et surtout romains. Par leurs récits, nous savons que la société gauloise était dirigée par des **druides** et des chefs guerriers que les Romains appelaient « chevaliers ».

Par ailleurs, grâce aux découvertes des **archéologues**, nous connaissons de mieux en mieux leur mode de vie.



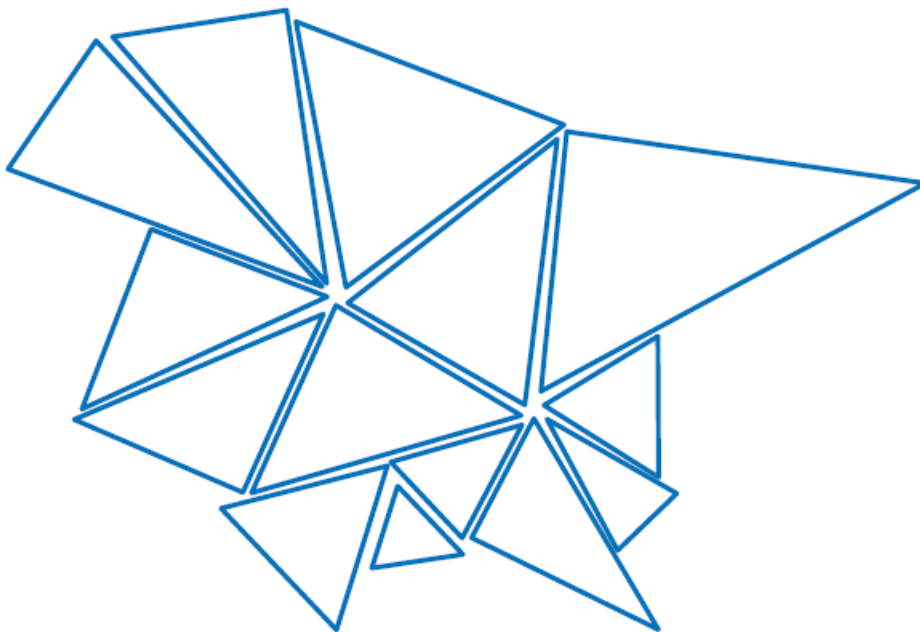
On appelle la zone délimitée par les pointillés rouges dans l'océan Atlantique le triangle des Bermudes. Pourquoi ?

Mesure les côtés de ce triangle, que remarques-tu ?

Sais-tu comment on appelle ce type de triangle ?

Après avoir lu la leçon page suivante, fais cet exercice :

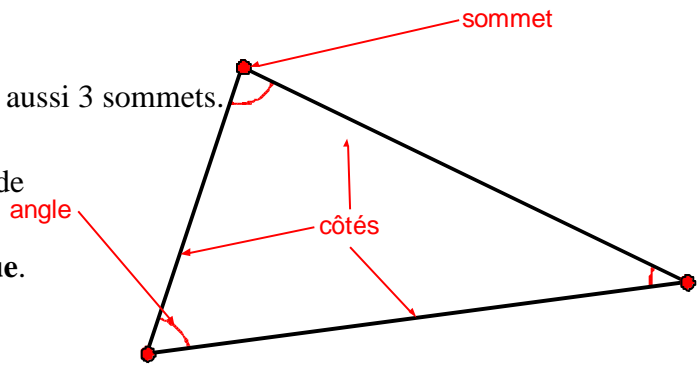
Colorie en rouge les triangles rectangles, en vert les triangles isocèles et en jaune les triangles équilatéraux.



1. Définition

Le triangle est un polygone à 3 côtés. Il a aussi 3 sommets.

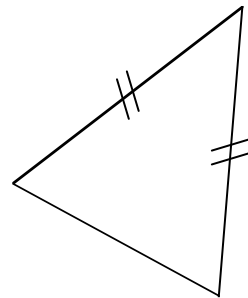
Quand on trace un triangle sans se soucier de sa forme ou de la longueur de ses côtés, on dit qu'il s'agit d'un **triangle quelconque**. Il n'a aucune particularité.



2. Les triangles particuliers

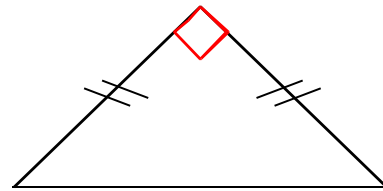
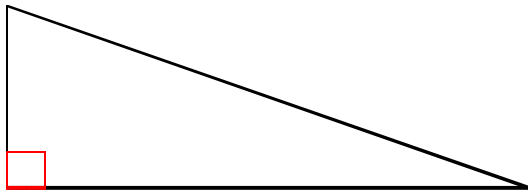
- Le triangle isocèle

C'est un triangle qui a **deux côtés de même longueur**.



- Le triangle rectangle

C'est un triangle qui a **un angle droit**. (On l'appelle ainsi parce qu'il forme la moitié d'un rectangle).



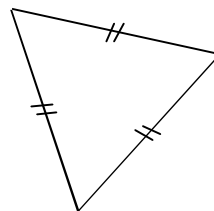
Cas particulier : triangle rectangle isocèle

Le triangle rectangle isocèle a, à la fois, un angle droit et deux côtés de même longueur.

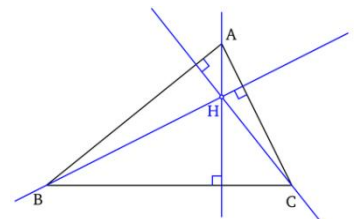
- Le triangle équilatéral

C'est un triangle qui a **ses trois côtés égaux**.

Chacun de ses angles mesure 60° .

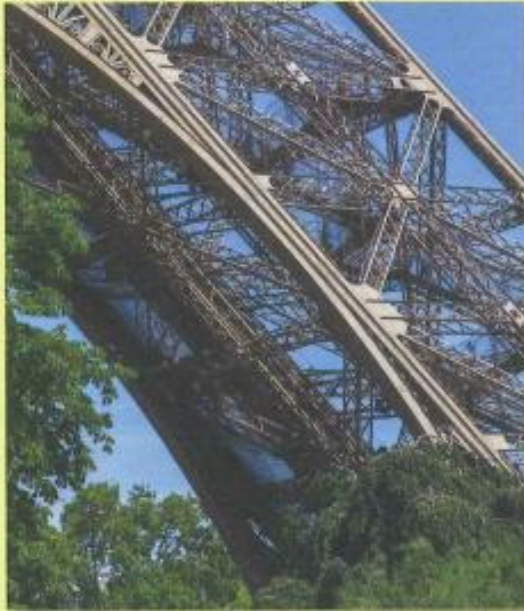


La **HAUTEUR** d'un triangle : c'est une droite qui passe par le sommet et qui coupe le côté opposé perpendiculairement. Il y a trois hauteurs dans un triangle.



8 Les triangles dans la vie réelle

Des triangles pour quoi faire ?



Doc. a Pilier de la tour Eiffel (Paris).



Doc. b
Chalet
en bois.

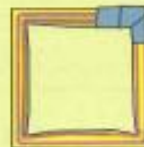


Doc. c
Pont en fer.

1. **Doc. a, b et c** Quelle forme géométrique commune vois-tu dans ces trois constructions ?

2. Réalise cette expérience.

1. Plie une paille en quatre parts égales. Puis forme un carré.
2. Plie une autre paille en trois parts égales. Puis forme un triangle.
3. Colle les extrémités des pailles au ruban adhésif.
4. Serre chaque construction entre tes mains.



Laquelle des deux constructions se déforme le moins ?

.....

3. Explique pourquoi ce sont des triangles qui sont utilisés dans les trois constructions.

.....

.....

TOURET ROI CONTRE ROI

(Suite)

A présent, voici deux exercices pour vérifier vos premières connaissances. Le premier est très facile. Pour le second vous devrez tout de même réfléchir un peu plus.

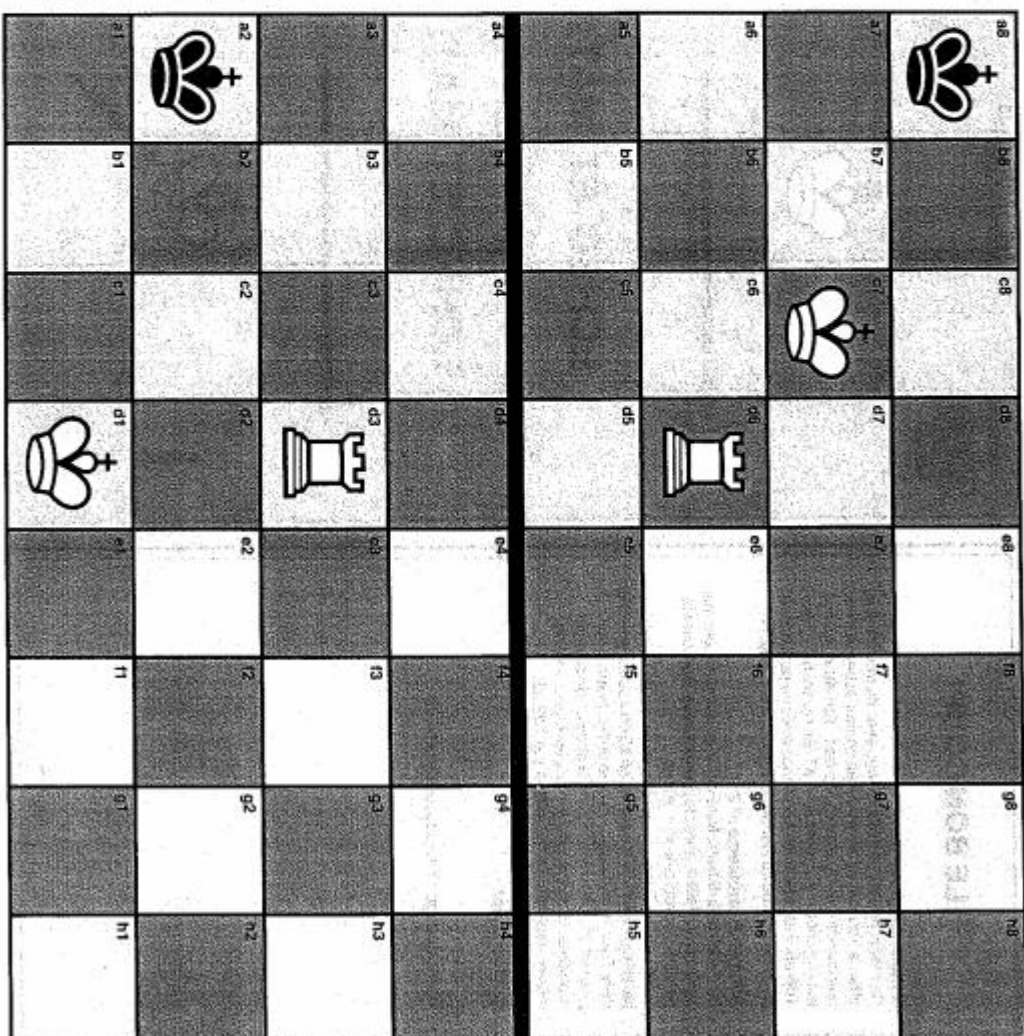
Problème n° 1 :
Placez les pièces sur les symboles de la moitié supérieure du diagramme. Cherchez comment vous devez déplacer la TOUR blanche pour que le ROI noir soit ECHEC ET MAT.

1. Les blancs jouent et font mat en 1 coup.

Problème n° 2 :
Placez à présent les pièces sur les symboles de la moitié inférieure du diagramme. Ici la TOUR blanche ne peut faire ECHEC ET MAT en un coup. Vérifiez-le. Puis cherchez comment elle peut y arriver en DEUX coups. Avec un peu de méthode, c'est facile. Il suffit, avec votre premier coup, de forcer le ROI noir à occuper la même position que dans le premier problème. N'oubliez pas qu'un ROI ne peut se déplacer volontairement en ECHEC ET MAT.

2. Les blancs jouent et font mat en 2 coups.

Lorsque vous aurez résolu ces deux problèmes, tournez la page.



LE BON COUP!

Solution du problème n°1

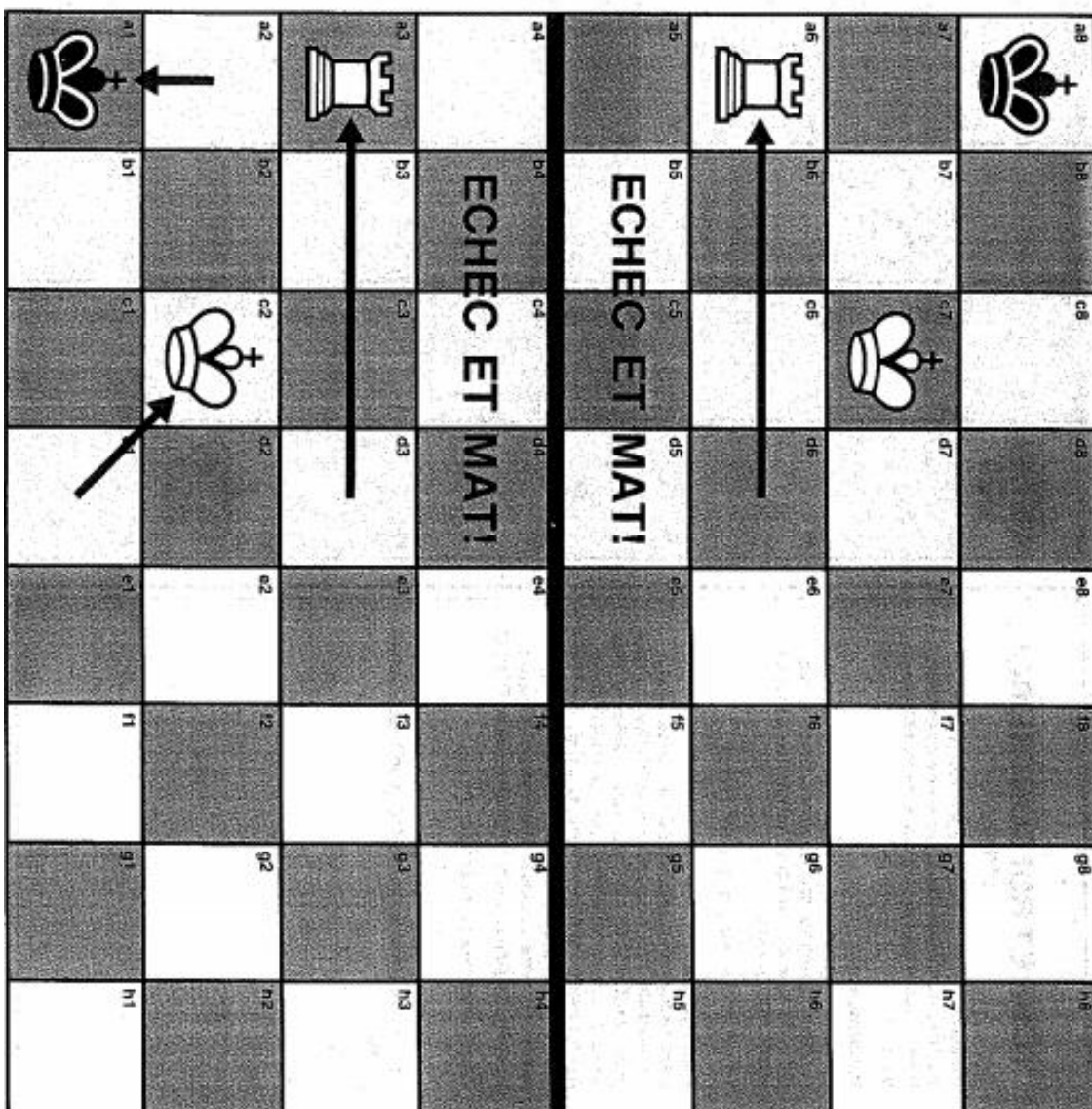
Ce n'était pas trop difficile et vous avez du trouver. En effet, la Tour blanche ne pouvait donner échec au Roi noir que de deux manières. Après 1. Td6-d8 le Roi noir est en échec mais peut fuir en a7. En revanche, après 1. Td6-a6, il est également en échec mais ne peut fuir en b8, case voisine du Roi blanc. Il est ECHEC et MAT!

Solution du problème n°2

Ici, c'était plus difficile. Mais nous vous aurions bien mis sur la voie! Il fallait, après le premier coup, retrouver la position du problème n°1. Alors:

1. Rd1-c2. Le Roi noir n'est pas en échec. Mais il doit jouer! Où? Ne pouvant aller ni en a3 où il serait en échec de la Tour, ni en b2 ou b1, à côté du Roi blanc, il doit jouer en a1. On retrouve alors la position du premier problème. Et au deuxième coup, les blancs font de même manière ECHEC et MAT par Td3-a3. Vous le voyez: Faire échec n'est pas toujours le meilleur coup!

Glissez la page 17 au-dessus de celle-ci.



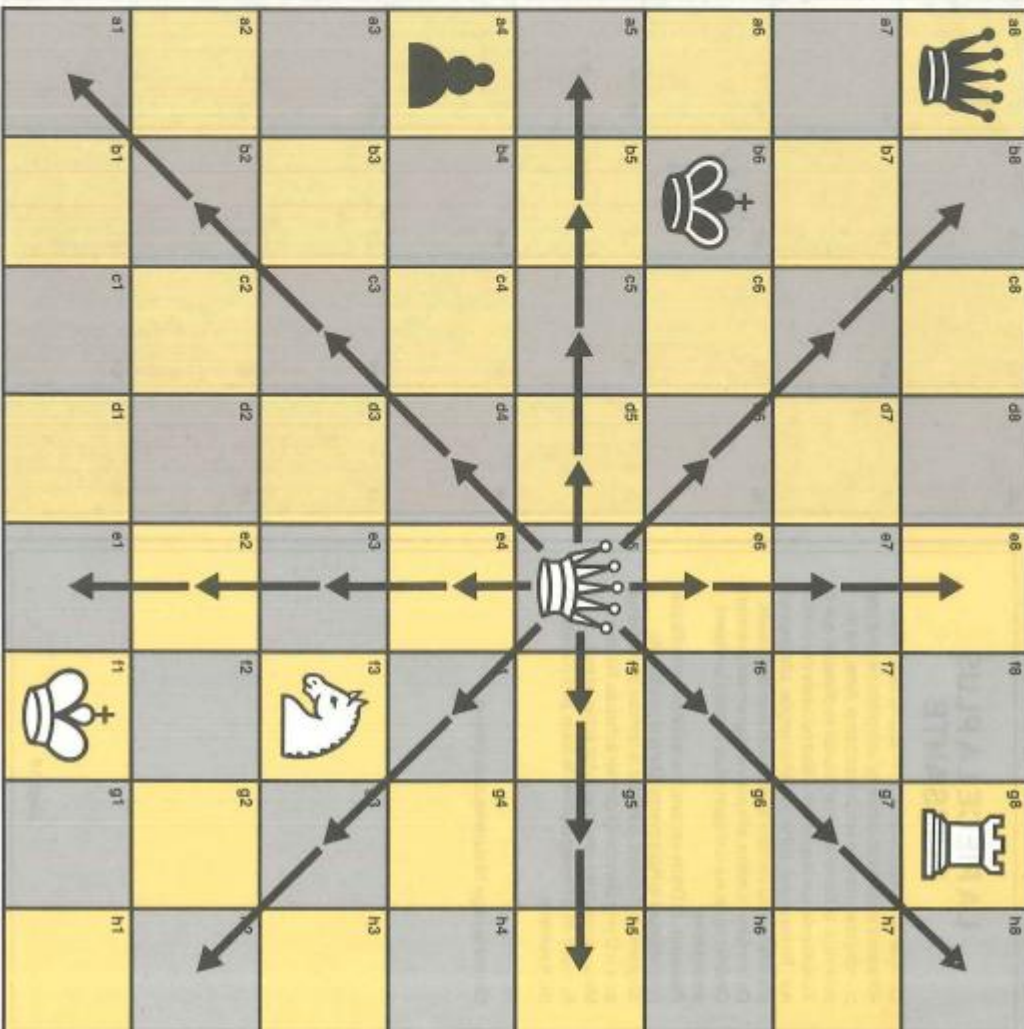
LADAME

La Dame est la pièce la plus puissante sur l'échiquier. Pourquoi? Parce que c'est la plus mobile. En effet, elle peut non seulement se déplacer comme une Tour, horizontalement et verticalement, mais aussi en diagonale.

LE DÉPLACEMENT DE LA DAME

La Dame se déplace en ligne droite, d'un nombre quelconque de cases inoccupées, horizontalement, verticalement et en diagonale.

Sur le diagramme ci-contre, les flèches montrent tous les déplacements possibles de la Dame blanche. A présent, comptez le nombre de cases que peut atteindre la Dame noire en un coup. Vous svez trouvé? Alors, tournez la page.



INFERENCES 6

jeudi 7 mai

La récolte a pu commencer plus tôt parce qu'il a fait très chaud durant tout l'été. Cette année les grains sont petits mais très sucrés.

- a Les grains de café sont plus petits cette année à cause de la sécheresse.
 - b Les vendanges vont commencer plus tôt cette année.
 - c On rajoute souvent un petit peu de sucre sur les grains de raisin.
-

Il fait tellement mauvais sur la station que nous ne sommes pas sorties de la matinée. Les pistes seront peut-être réouvertes dans la soirée.

- a Bien qu'il ne fasse pas mauvais, nous avons préféré rester à la maison ce matin.
 - b Les pistes ne peuvent être empruntées que par les caravanes.
 - c Il est possible que l'on puisse skier avant la nuit.
-

Après avoir vérifié l'état des pneus, papa a ouvert le capot pour voir s'il manquait de l'huile.

- a Le garagiste a fait la révision complète de notre voiture.
 - b Nous pourrions partir l'esprit tranquille.
 - c La voiture est en panne et il a fallu ouvrir le capot.
-

Nous avons vu ce matin que plusieurs arbres étaient calcinés mais que les maisons étaient intactes.

- a Le feu a épargné les habitations.
 - b Plusieurs arbres sont intacts mais les maisons sont calcinées.
 - c Les maisons ont déjà été inondées plusieurs fois.
-

Le barreur a placé son bateau de telle sorte qu'il soit vent arrière avant de virer à la première bouée.

- a Ce n'est pas facile de barrer une péniche.
 - b Le barreur doit manœuvrer son bateau pendant la régata.
 - c Le barreur a placé son bateau de telle sorte qu'il ait le vent de face.
-

La touche a été tellement forte que la canne de Dan a failli casser.

- a Dan a ramené un brochet de près de deux kilos.
 - b Dan a failli casser sa canne en descendant l'escalier.
 - c La canne de Dan a cassé parce qu'elle n'était pas assez solide.
-

Comme l'été a été très sec, ils ont dû faire venir du fourrage d'autres départements pour nourrir leurs troupeaux.

- a Il y a eu des forages dans plusieurs départements pour trouver de l'eau.
 - b Les paysans n'avaient plus de quoi nourrir leurs bêtes à la fin de l'été.
 - c Pour nourrir les troupeaux il faut que le fourrage soit très sec.
-

MATHEMATIQUES – Problèmes à inventer –

jeudi 7 mai

Observe pour chaque exercice l'opération qui a été faite, ainsi que la réponse.
Invente ensuite un énoncé de problème qui correspondra.

1.

$$(3 \times 112) + (2 \times 98) = 420$$

Réponse : 420 €

2.

$$19 - 10 = 9$$

Réponse : 9 heures

3.

$$(2 \times 251) - 40 = 462$$

Réponse : 462 €

4.

$$219 + 8 = 227$$

Réponse : 227 personnes

5.

$$724 - 432 = 292$$

Réponse : 292 mètres

9.

$$24 : 4 = 6$$

Réponse : 6 € le paquet

10.

$$840 : 60 = 14$$

Réponse : 14 minutes

11.

$$18 \times 3 = 56$$

Réponse : 56 livres

12.

$$60 : 15 = 4$$

Réponse : 4 minutes

ANGLAIS – A school day in the UK

jeu 7 mai

Regarde cette vidéo sur internet

https://www.youtube.com/watch?v=RFLWE1mqH_8

Tu regarderas 2 fois cette vidéo.

A la 2^{ième} écoute, tu noteras tous les mots anglais (en anglais) que tu auras reconnus.

4. À l'aide de ton dossier page 16, retrouve les définitions des mots suivants :

Celte :

Gaulois :

Oppidum :

5. Complète la grille de mots croisés ci-dessous avec les définitions suivantes :

Horizontalement

1. Principale viande des Gaulois.
2. Colline dont le sommet est plat.
3. « Pays » situé au centre de la Gaule et servant de lieu d'enseignement aux druides.
4. Nom du peuple qui pilla Delphes en 279 av. J.-C.
5. Métal utilisé par les Celtes pour fabriquer les armes et les masques des divinités.

Verticalement

- A. Synonyme du mot « Gaulois ».
- B. Nom des pantalons bouffants des Gaulois.
- C. Nom du peuple qui envahit la Gaule.
- D. Personne qui s'occupe de la religion chez les Celtes.
- E. Matériau qui recouvre le toit des maisons gauloises.

