



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU MS pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parent, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Nous espérons que vous allez bien, merci à vous pour vos retours. Voici une nouvelle proposition d'activités pour cette semaine. Pâques approche , c'est parti pour la chasse à l'oeuf! Nous pensons bien à vous, à très bientôt

Christelle et Pauline

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral et l'écrit

Albums : -Ecouter une histoire

Les œufs de Paulette

<https://www.youtube.com/watch?v=zXP6T7sF3oA>

Tchoupi cherche les œufs de Pâques

<https://www.youtube.com/watch?v=Oq9LJdlbgZA>

Le premier œuf de Pâques

<https://www.youtube.com/watch?v=1KdhtxcUbnU>

Petit loup fête Pâques

<https://www.youtube.com/watch?v=creW9M69Luw>

Pénélope la poule de Pâques

<https://www.youtube.com/watch?v=9GpfnA5e5GQ>

Après plusieurs lectures, poser des questions simples sur l'histoire.

Devinettes: Le trésor de Loup

-Comprendre et résoudre une devinette

-Epeler et reconstituer des mots à l'aide de lettres mobiles

-Ecrire des mots en capitales d'imprimerie

1/En classe, LOUP, notre mascotte cache dans son sac un trésor (classe de Christelle).Les enfants doivent découvrir le trésor grâce à des devinettes posées par l'enseignante. (VB MS 13)

Points importants à prendre en compte, merci à vous les parents:

Lire les indices dans l'ordre et laisser entre chaque indice un petit temps de réflexion, attention aux réponses trop rapides, demander de justifier!

Valider la réponse en montrant l'image. (VB MS 14)

Une devinette par jour.

2/Le mot deviné pourra être épelé, reconstitué en lettres mobiles et écrit.

Mission des enfants«Les enfants, Loup a une surprise pour vous, vous êtes prêts?Votre mission est de trouver le maximum de trésors, j'attends vos réponses !»

VB MS 2

Comptine: Ils étaient 5 dans le nid

-Participer oralement à une comptine (VB MS9)

<https://www.youtube.com/watch?v=2du-7rqF0tU>

Phonologie: Langage robot

-Scander et dénombrer les syllabes d'un mot (mots de la vie quotidienne)

1/Rituel des syllabes (continuer de scander chaque jour 5 mots et dénombrer le nombre de syllabes).

2/Combien de syllabes?

Dès que votre enfant est prêt, proposez-lui l'exercice VB 15 MS.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Les productions artistiques et visuelles

Les oiseaux de printemps

-Plier en accordéon

-Réinvestir une technique

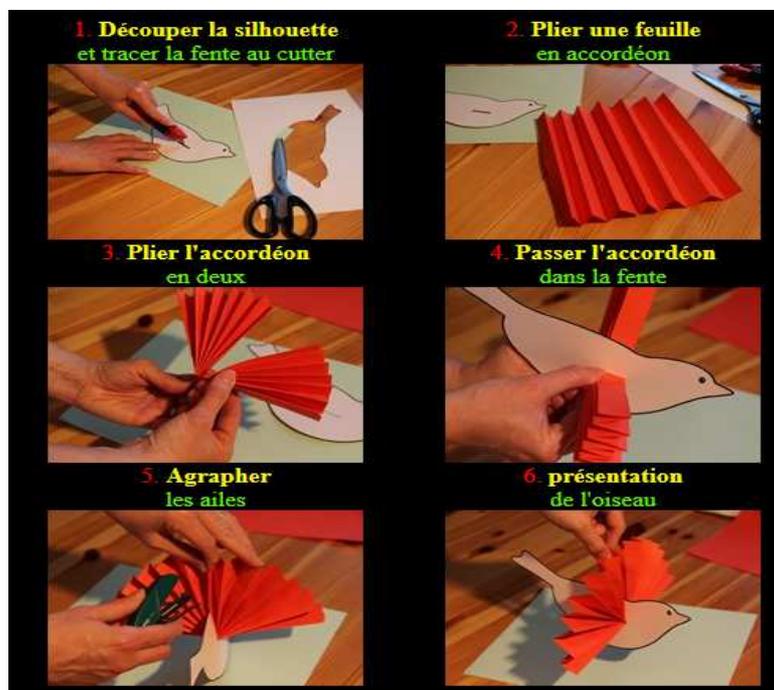
(peinture, graphismes variés, coloriage)

Matériel:

1 oiseau (VB MS 12 à peindre ou colorier ou décorer).

1 feuille A4 de couleur pour les ailes.

Mission Vous pourrez rapporter votre oiseau en classe afin de finir notre décoration sur le printemps .



Bricolage de Pâques: Le cornet de Pâques

-Décorer le cornet à l'aide de fleurs multicolores+Découper

C'est bientôt Pâques, peut-être l'occasion de fabriquer un cornet dans lequel vous glisserez quelques petits œufs en chocolat ...

Il s'agit de décorer votre support (grande enveloppe kraft 23X32) avec de jolies fleurs multicolores dans un premier temps, puis de découper ce support, de l'enrouler et de le fixer.(Tu peux te faire aider pour cette dernière étape).

Tu peux même y écrire JOYEUSES PÂQUES .



Univers sonore

Chansons

-Chanter et danser pour le plaisir: Rappel de chansons apprises en classe

Les petits poissons dans l'eau n°1

<https://www.youtube.com/watch?v=OqatJzmssjE>

5 petits ours à la rivière

<https://www.youtube.com/watch?v=sJqFt4w7yl8>

Tête, épaules et genoux, pieds

<https://www.youtube.com/watch?v=U357TFq4L3c>

C'est le printemps

https://www.youtube.com/watch?v=03_0GEuhEjg

Une petite poule grise (nouvelle chanson)

<https://www.youtube.com/watch?v=0Y1qXX15yik>

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Découvrir les nombres et leurs utilisations

Comptine numérique: Ils étaient 5 dans le nid (VB MS 9)

-Retirer un

Matériel: nid et oiseaux (VB MS 10/11)

Déroulement :

Temps 1. Il s'agit de vivre corporellement la comptine en la récitant et la mettant en scène : 5 enfants sont assis sur un banc et, à chaque couplet, 1 enfant tombe du nid (banc) et reste assis à terre.

Temps 2. Réciter la comptine en jouant avec les doigts et retirer 1 doigt à chaque couplet.

Temps 3. La comptine est jouée avec les images des oiseaux et du nid. Un enfant vient retirer un oiseau à chaque couplet.

Temps 4. Chanter la comptine et venir afficher au tableau l'illustration correspondant au résultat obtenu.

Pour les enfants à l'aise avec les nombres, possibilité de prendre le nombre 10 au début du jeu.

Rituel numérique: Greli-Grelo (sera à répéter chaque jour)

-Résoudre un problème portant sur les quantités.

Matériel :Perles ou jetons (ou tout objet matérialisant un œuf et pouvant tenir dans la main).

Déroulement:Devant l'enfant, l'adulte place deux jetons dans une de ses mains, la ferme puis place un jeton dans son autre main.Il réunit ses 2 mains en chantant:«Greli-grelo, combien j'ai d'oeufs dans mon panier?»

On peut envisager plusieurs façons de répondre:

à voix haute, résultat montré avec les doigts, carte «constellation» ou «écriture chiffrée» correspondant au résultat (ici 3) (VB MS 11)

Recommencer avec d'autres quantités de jetons selon la compréhension de votre enfant.

Jeu numérique: La course aux œufs

-Résoudre un problème portant sur les quantités.

Matériel : Plateau de jeu (VB MS 16)

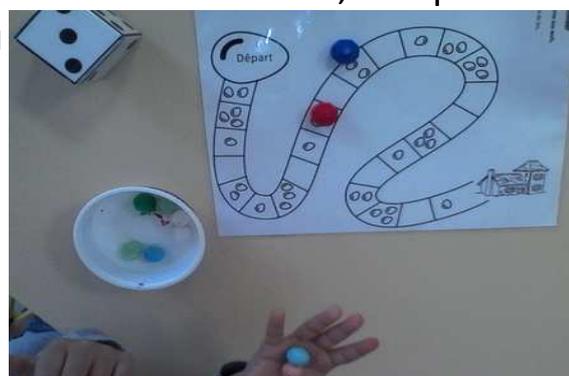
Dé (de 1 à 6, constellations ou écriture chiffrée)

Perles ou jetons (ou tout objet matérialisant un œuf)

1 pion et une petite boîte par joueur

Organisation et but du jeu: 2 personnes / Ramasser le plus d'œufs .

Déroulement: Découvrir le plateau de jeu, verbaliser. A tour de rôle, chaque joueur lance le dé et avance son pion en fonction du nombre indiqué. Lorsqu'il s'arrête sur une case «œufs» il reçoit le nombre d'œufs dessinés dans cette case et les ajoute dans sa boîte (si case vide, il ne prend aucun œuf). La partie se termine quand tous les joueurs sont arrivés à la maison. La personne qui gagne est celle qui a ramassé le plus d'œufs sur son parcours.



Varié les parties en changeant de dé.

Attention, les enfants seront tentés d'associer la quantité d'œufs à prendre à la valeur du dé (cas de nombreux jeux faits en classe)...

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

J'apprends en jouant: les kaplas

-Construire à l'aide de kaplas, avec ou sans critères précis.

A vous de jouer...tout en apprenant! (VB MS 17)

Explorer le monde du vivant

Le printemps:

-Semer une graine et suivre son évolution

Pour ceux qui ont semé des graines, n'oubliez pas de les arroser et de suivre l'évolution!

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Relaxation

-Contrôler ses gestes et ses émotions

-Prendre conscience de son schéma corporel

Les MS ont fait des séances de relaxation en début d'après-midi (Christelle). C'est à votre enfant de vous montrer ce qu'il sait faire, vous pouvez, vous aussi essayer! Demandez-lui (j'espère qu'il s'en souvient ...):

1/ Comment mettre de côté ses petits soucis? («poussières sur le corps à enlever, à piétiner.»)

2/ Je me sens mieux, je suis détendu(e) alors j'ouvre ma boîte à peinture et je vais choisir une couleur pour recouvrir mon corps.

3/ Statue colorée (1 minute).

4/ Je joins mes mains, j'inspire par le nez , je lève mes bras et j'expire, les bras redescendent.

5/ Quelques positions: le dragon, le lion, le chat, la tortue, l'étoile de mer...

6/ La salutation au soleil (revisitée)

Finir ce moment de détente par la «balle qui chante.»

Activités à ne pas oublier...

N'oubliez pas ces activités qui sont très importantes pour votre enfant, à découvrir et vivre en famille. C'est ainsi l'occasion de privilégier des moments de partage et de langage avec lui :

Lecture d'albums: Lire et relire des albums pour enfants. A la fin de l'histoire, après plusieurs lectures, lui poser des questions simples sur l'histoire (quels sont les personnages de l'histoire? Où se passe l'histoire?...)

Rituel numérique:

Utiliser la comptine numérique dès que possible, au quotidien (Combien y a t'il d'assiettes sur la table? Peux-tu me donner 3 cuillères ?...)

Compter le plus loin possible à partir de 1 (quotidiennement).

Rituel de la date: Quel jour sommes-nous ?(cf semaine précédente).

Rituel syllabes: Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.

Jeux de dés : dés à constellations, dés chiffrés, dés de couleur à utiliser dans différents jeux(jeu des petits chevaux, jeu de l'oie, le verger etc...)

Jeux de cartes: Cartes classiques (rappelez-vous des différents jeux appris) UNO...

Jeux divers: Lotos, puzzles, dominos, mémoire, ...

Jeux d'écriture : former des mots avec des lettres mobiles avec modèle (lettres capitales). Ecrire son prénom (pour ne pas oublier!).

Graphisme décoratif libre: réinvestir des motifs graphiques (point, rond, traits, quadrillage, créneaux, lignes brisées, spirales, ponts...)

Dessins, coloriages, découpage, peinture libres (veillez à la bonne tenue de l'outil), **bricolage** <https://www.teteamodeler.com/recette-de-la-pate-a-sel>

Motricité fine: colliers, pâte à modeler(boule, colombin etc)

Jeux de construction libre: kaplas, Légos, Clipos ...

Jeux d'extérieur/Danses.

Grandir, c'est devenir autonome. Alors c'est le moment d'agir!

Autonomie	O-Ouvrir ou fermer une fermeture éclair 	O-Boutonner ou déboutonner mon manteau. 	O- Faire ses lacets. 
------------------	--	---	---

Ils étaient 5 dans un nid

Ils étaient **5** dans un nid et le petit dit :

" Poussez-vous poussez-vous "

Ils se poussèrent tous et l'un tomba du nid.



Ils étaient **4** dans un nid et le petit dit :

" Poussez-vous poussez-vous "

Ils se poussèrent tous et l'un tomba du nid.



Ils étaient **3** dans un nid et le petit dit :

" Poussez-vous poussez-vous "

Ils se poussèrent tous et l'un tomba du nid.



Ils étaient **2** dans un nid et le petit dit :

" Poussez-vous poussez-vous "

Ils se poussèrent tous et l'un tomba du nid.

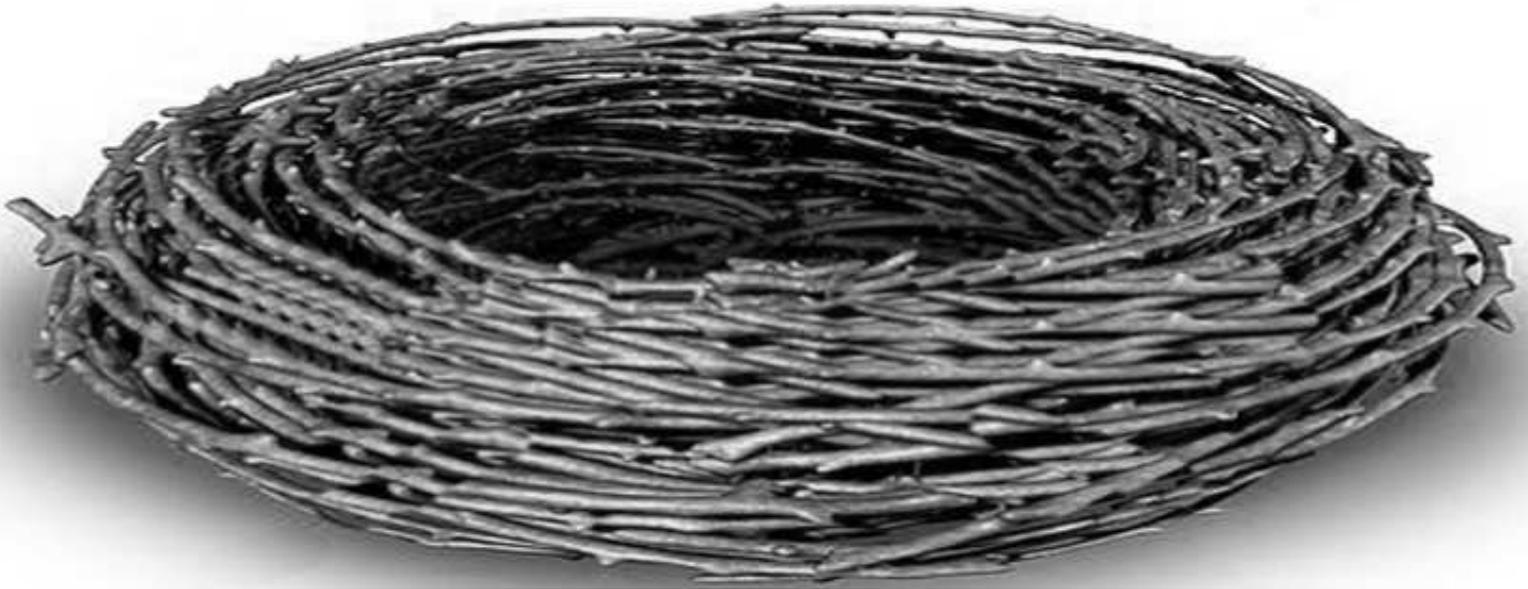


Il était seul dans un nid et le petit dit :

" Whaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa "



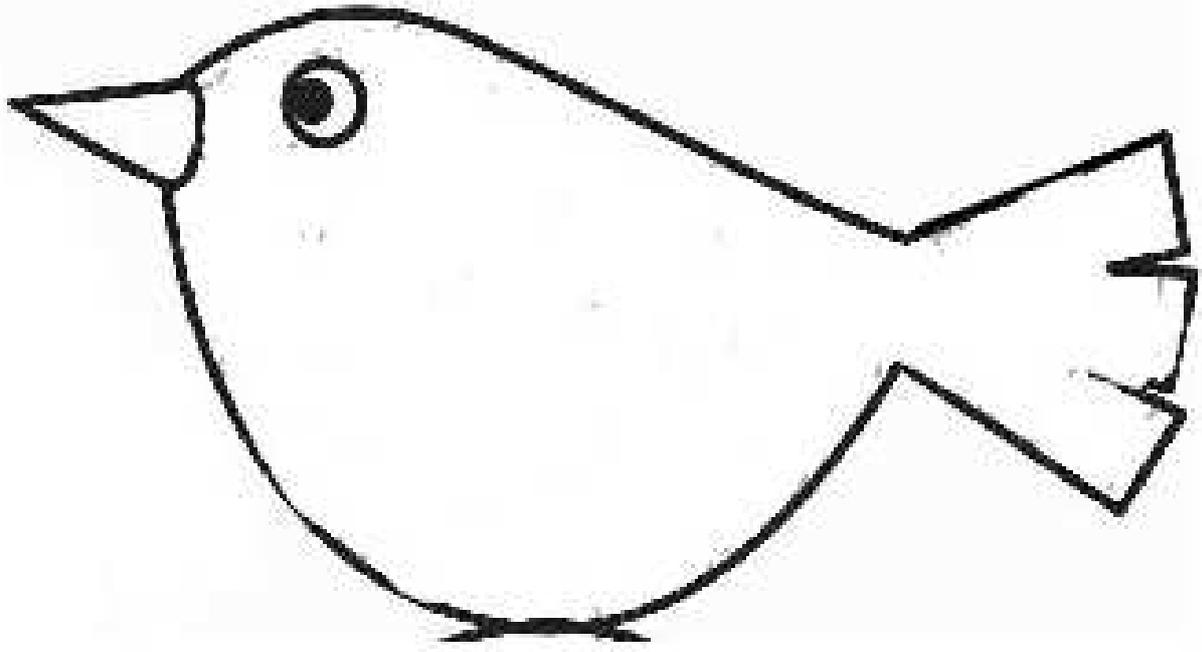




1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Greli-grelo (réglette numérique)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Le trésor de loup

Devinette 1:

1/ Je suis un animal et je glousse.

2/J'ai 2 pattes.

3/Je peux être blanche, noire, rousse ou grise.

4/Je ponde des œufs et je dors dans un poulailler. **Je suis ...UNE POULE**

Devinette 2:

1/ Je suis jolie.

2/Regarde par terre pour me trouver.

3/Je suis jaune et blanche.

4/Je suis une fleur.

Je suis ...UNE PÂQUERETTE

Devinette 3:

1/ Je suis un animal.

2/Je ne sais pas manger tout seul.

3/Je suis né depuis peu de temps.

4/Je suis un petit oiseau.

Je suis ...UN OISILLON

Devinette 4:

1/ On me trouve dans les arbres ou les buissons.

2/Je suis, en général, fait de brindilles, de feuilles, d'herbes, de mousses...

3/C'est un oiseau qui m'a construit.

4/Je suis un petit lit douillet pour les œufs et les oisillons. **Je suis ...UN NID**

Devinette 5:

1/ On me trouve dans les arbres ou les buissons.

2/Je protège les petites feuilles du froid.

3/Je m'ouvre au printemps.

4/J'ai 2 syllabes.

Je suisUN BOURGEON

Le trésor de loup (Réponses)



POULE



PÂQUERETTE



OISILLON



NID

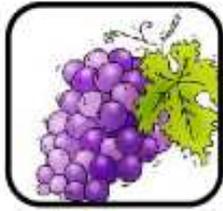


BOURGEON

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral

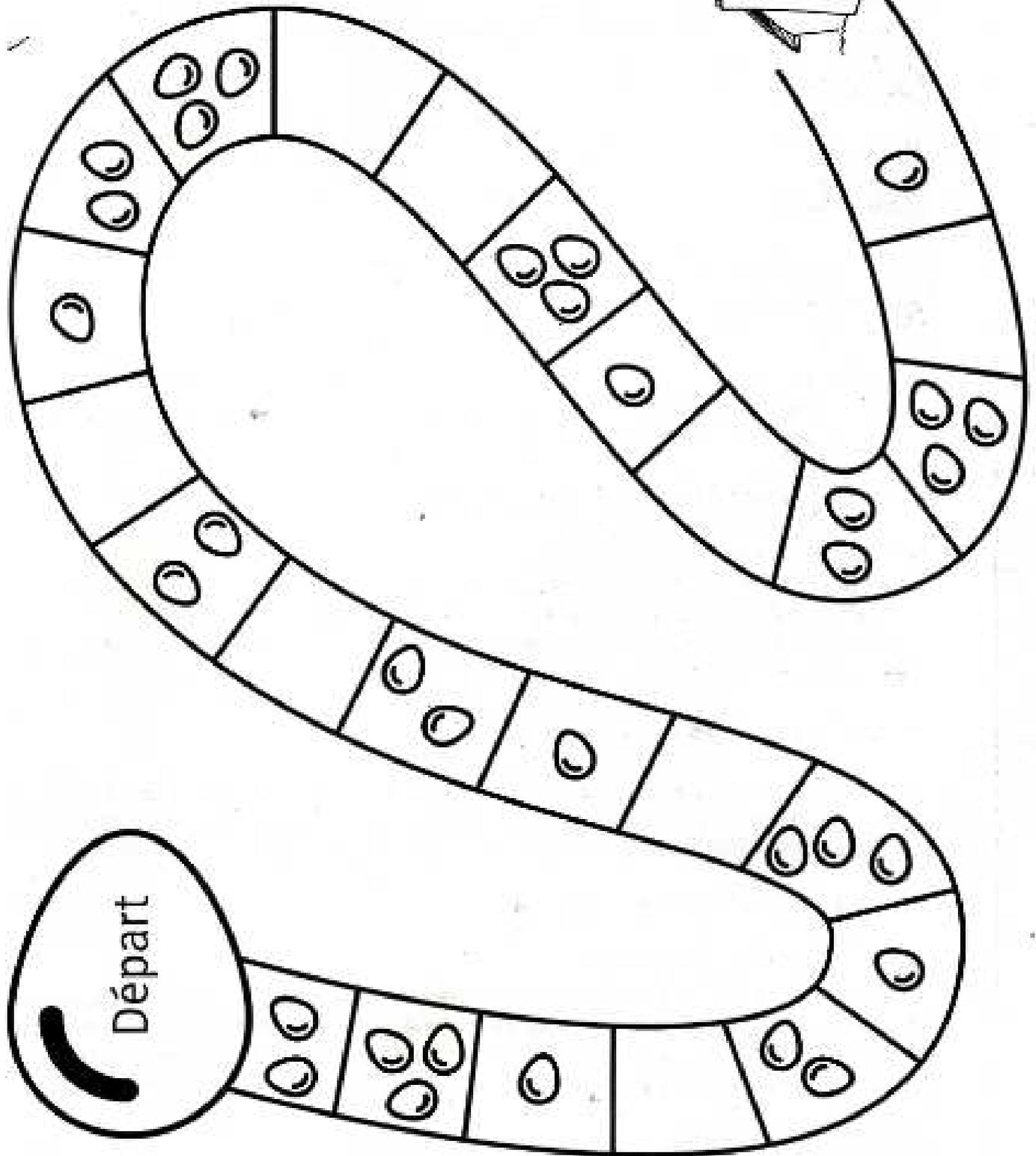
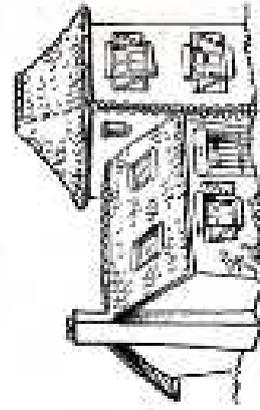
Objectif: Scander et dénombrer le nombre de syllabes d'un mot.

Consigne: Colle autant de gommettes qu'il y a de syllabes dans chaque mot image.



se aux œufs.

de jeu.



J'apprends en jouant : Les kaplas

<p>Kaplas : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Reproduire un assemblage à partir d'un modèle. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Découvrir le principe alphabétique.</p>	<p><input type="checkbox"/> Construire un parcours avec les kaplas.</p>  <p>★</p>	<p><input type="checkbox"/> Je reproduis les lettres avec les kaplas.</p>  <p>★★</p>	<p><input type="checkbox"/> Je reproduis un assemblage simple en 2D.</p>  <p>★★★</p>	<p><input type="checkbox"/> Je reproduis un assemblage complexe en 2D.</p>  <p>★★★★</p>	<p><input type="checkbox"/> Je reproduis un assemblage en 3D.</p>  <p>★★★★★</p>
--	--	---	---	--	--

L'alphabet des kaplas

**Au mois d'Avril, c'est l'anniversaire de Lizzy et Chaden.
Joyeux anniversaire pour vos 5 ans !**

