



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parent, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez toujours bien.

Katell et moi allons bien également et nous vous avons préparé du travail pour la semaine prochaine.

N'hésitez pas à nous poser des questions sur l'adresse mail de la classe : laprovboisivon@gmail.com.

Merci beaucoup pour vos mails, vos photos, vos vidéos !

Ce dossier comporte encore de nombreuses pages, vous n'êtes pas obligés de tout photocopier.

Nous y avons insérer des fiches supplémentaires. Si vous êtes fatigués, vous pouvez mettre de côté et y revenir quand vous aurez plus de temps.

Pensez à toujours faire tous les matins un peu de relaxation, utiliser la pommade magique et aller chercher votre image mentale pour vous aider à passer une bonne journée.

Il est important de lire un petit peu tous les jours, d'écrire et de faire des mathématiques.

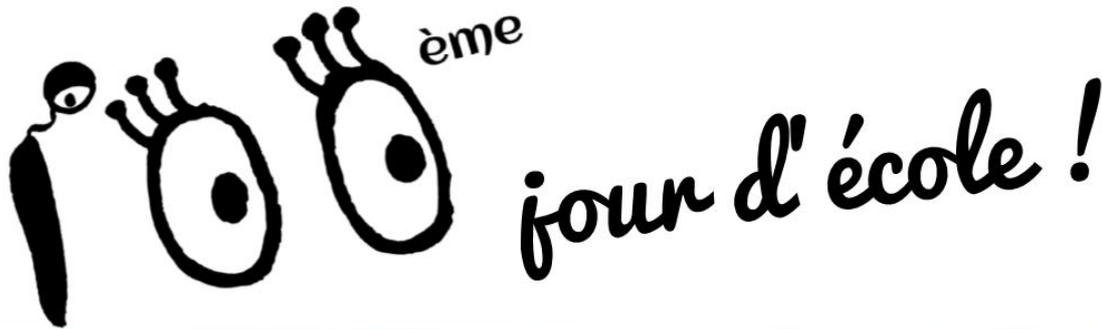
La semaine prochaine, tu trouveras sur le site, chaque jour, un enregistrement où vous entendrez les histoires des albums des incorruptibles. Il faudra bien les écouter et après les vacances, vous nous direz quelle histoire vous avez préféré.

Bon courage à vous et continuez à prendre soin de vous.

Nous sommes très fières de vous, les enfants.

A bientôt.

Katell et Stéphanie



Aujourd'hui, les enfants c'est le 100^{ème} jour !!!!

C'est un jour pas comme les autres.

Nous vous avons préparé tout un programme.

Lundi matin, il faudra aller sur la boîte mail : laprovbboisivon@gmail.com et là tu auras deux histoires à écouter.

La première, c'est une surprise !!!

La deuxième, c'est une histoire un peu longue... « Les angoisses du 100^{ème} jour ». Mais ne t'inquiète pas, tu pourras suivre la lecture en m'écoutant raconter l'histoire. Le texte est dans le dossier, tu peux l'imprimer ou le suivre sur ton écran.

Durant cette journée, on te lance des défis :

- **Un défi sportif** : sauter 100 fois à pieds joints, lancer un ballon ou une balle en l'air et le ou la rattraper 100 fois, sauter 100 fois à la corde à sauter
- **Un défi arts visuels** : se dessiner à l'âge de 100 ans, décorer les lunettes, colorier le nombre 100
- **Un défi construction** : construire une tour avec 100 objets (kaplas, légos, boîtes, ...)
- **Un défi lecture** : lire le texte de 100 mots le plus vite possible (tu as le droit à plusieurs essais...)
- **Un défi français et maths** : tu trouveras ci-dessous un livret à remplir.

Très beau 100^{ème} jour !!!

Katell et moi attendons vos photos.

Si tu ne parviens pas à faire tout le livret, pas d'inquiétude, tu pourras le terminer une autre fois

Les angoisses du 100ème jour

de Margery Cuyler , illustré par Arthur Howard

Jessica était une angoissée.

Elle s'angoissait pour tout.

Elle angoissait de perdre sa première dent, et d'oublier l'argent pour son déjeuner, et de rater le bus pour aller à l'école et de ne pas réussir ses exercices de maths.



Mais, lors du 95ème jour d'école de CP, le maître de Jessica lui donna une nouvelle raison d'angoisser.

« Vendredi prochain, ce sera le 100ème jour d'école, » a dit Monsieur Martin. « Alors, je veux que chacun d'entre vous apporte une collection de choses. Cela peut être tout ce que vous voulez, mais ça doit être petit, comme des élastiques ou des billes. Nous exposerons nos collections dans le hall. »

Immédiatement, Jessica commença à angoisser.

« Oh non », gémit-elle, « Qu'est-ce que je vais pouvoir emmener ? »

Pendant tout le week-end, Jessica réfléchit, et réfléchit.

Mais chaque nouvelle idée apportait avec elle des angoisses nouvelles.



100 glaçons ? Trop fondant.

100 chamallows ? Trop collant.

100 cure-dents ? Trop piquant.

Ce dimanche soir-là au diner, Jessica demanda à sa famille si elle avait des idées.

« Pourquoi pas 100 yoyos ? » suggéra Tom.

« N'importe quoi », dit Jessica, « Où est-ce que je pourrais trouver 100 yoyos? »

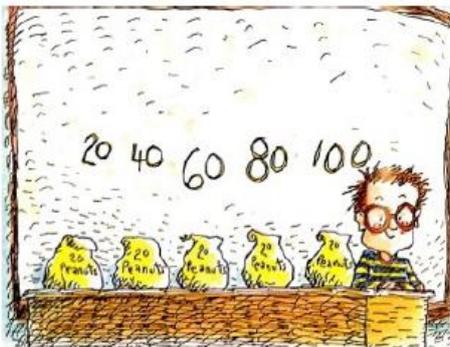
« Peut être que 100 tubes de rouge à lèvres ça irait »

dit Laura. Jessica leva les yeux au ciel.

Peut être que Laura avait autant de tubes de rouge à lèvres, mais Jessica sûrement pas.



« On est sûr que tu vas trouver quelque chose », dirent Maman et Papa. « Tu as jusqu'à vendredi. »



Le lundi, 96ème jour d'école, Jessica vit Bobby donner 5 sacs de cacahouètes à M. Martin. « Il y a 20 cacahouètes dans chaque sac », expliqua Bobby.

« Super ! » dit M. Martin.

« Pourquoi est-ce que je n'ai pas pensé aux cacahouètes ? » se demanda Jessica.

Le 97ème jour, Jessica vit Sharon empiler des trombones en 10 tas bien rangés. « 100 trombones en tout », annonça Sharon.

« Merveilleux ! », dit M. Martin.

« Comment a-t-elle fait pour en trouver autant ? » se demanda Jessica.



Le 98^{ème} jour, Jessica vit Ashley apporter 100 bonbons à la menthe.

« J'en ai mangé quelques-uns », admit-elle. « Alors en fait, il n'y en a plus que 95. »

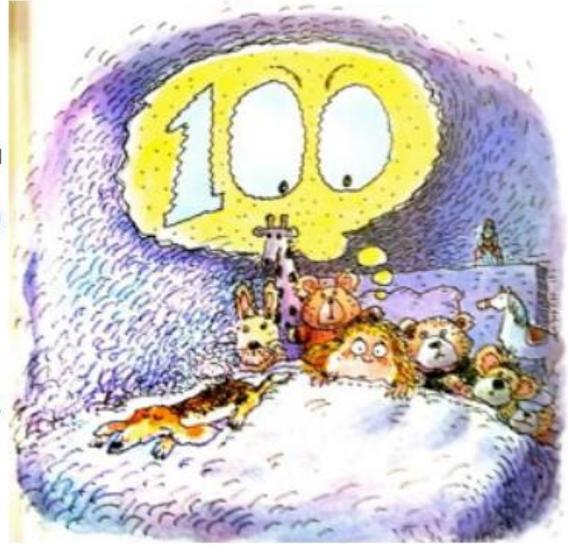
Elle promet de rapporter 5 bonbons de plus le jour suivant.

« Fantastique! » dit M. Martin.

Jessica eut un peu mal à l'estomac.

A l'heure du coucher du 99^{ème} jour, Jessica n'avait toujours pas trouvé quoi que ce soit à apporter.

Le vendredi matin, elle s'installa à la table du petit déjeuner et fixa ses céréales sans manger.



« Jessica? » demanda Maman. « Qu'est-ce qui ne va pas? »

« Aujourd'hui, c'est le dernier jour pour apporter une collection de choses pour le 100^{ème} jour d'école, et je n'ai toujours pas trouvé quoi apporter », dit-elle. « J'ai trouvé seulement des trucs trop fondant ou trop collant ou trop piquant. Je vais être la seule élève sans rien pour l'exposition, et tout le monde va se moquer de moi. »

Jessica se mit à pleurer.

« Ne t'inquiète pas », dit Papa. « J'ai une idée ! »

Il ouvrit un des tiroirs de la cuisine. « Tiens, voilà des rubans », dit-il en en donnant une poignée à Jessica. Jessica compta. 3 rouges, 2 verts, 2 jaunes, 2 violets et 1 à rayures.

Maman courut au sous-sol et rapporta un pot. « Voilà quelques vis », dit-elle, en les versant sur la table.

Jessica compta 4 grosses, 4 petites, 1 géante et 1 mini.

« Voilà des gommes-fusées de ma collection », dit Tom. « 4 roses, 3 vertes, 2 blanches et 1 jaune. »

« Voilà des perles d'un collier que j'ai cassé », dit Laura. « 3 rondes, 4 ovales, 2 carrées et une en forme de chat qui sourit. »

« Je vais te chercher des boutons dans mon tiroir à chemises », dit Papa. Il en trouva 5 noirs, 3 marrons et 2 blancs.

« Tiens, voilà de la monnaie de mon porte-monnaie », dit Maman. « 10 pièces de 1 centimes et 10 pièces de 20. »

« Voilà 10 barrettes dont je n'ai plus besoin », dit Laura.

« Et voilà des pierres du terrarium d'Iggy », dit Tom. « 6 marrons, 3 vertes, et 1 qui brille. »



« Alors, on a combien de trucs maintenant ? » demanda Maman.

Jessica regarda les trucs sur la table. Il n'y avait pas 100 choses de chaque, mais au moins, elle avait quelque chose à montrer.

Quelque chose, c'était mieux que rien ?

« Le bus est là ! » dit Maman. « Tiens, voilà un sac pour tes choses. N'oublie pas ton déjeuner ! »

Jessica fourra tout dans le sac et courut prendre son bus.



Toute la matinée, Jessica pensa aux trucs dans son sac. Elle essayait de se rappeler ce que sa famille lui avait donné. 10 rubans, 10 vis, 10 gommes, 10 perles, 10 boutons, 10 pièces de 1 centimes, 10 pièces de 20, 10 barrettes, 10 pierres. Ça faisait 90. Elle avait encore besoin de 10 choses !

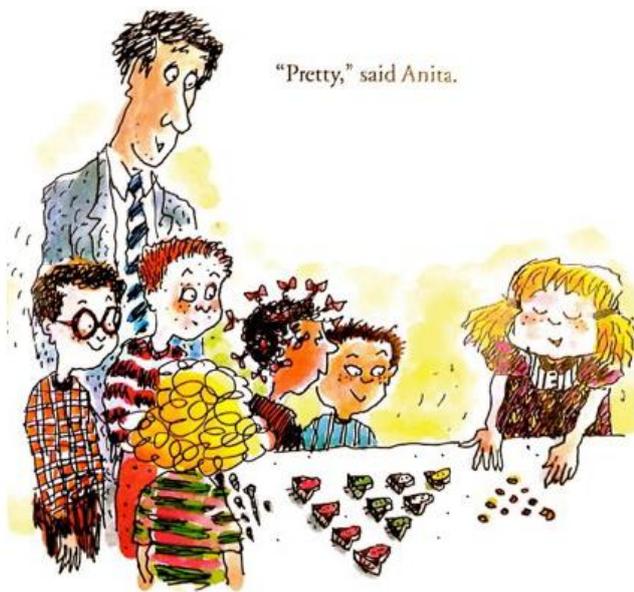
Où allait-elle pouvoir trouver encore 10 choses ? Oh non, elle angoissait de nouveau !

A midi, Jessica trouva un petit mot dans sa boîte à déjeuner.

Ma chérie,
On va t'aider à trouver
d'autres choses ce week-end.
Je suis sûre que M. Martin
comprendra si tu es en
retard pour rendre ta collection.
Ne t'angoisse pas !
Je t'aime, Maman
XXXXXXXXXXXX

Soudain Jessica eut une super idée. Elle sourit et attendit la fin du repas.

Après l'heure de lecture, M. Martin dit qu'il était l'heure d'aller exposer leurs collections de 100 choses dans le hall. « Qu'as-tu apporté Jessica ? » demanda-t-il.



« Voilà 10 rubans de mon papa », dit-elle.

« 10 ? » demanda M. Martin.

« Et 10 vis de ma maman », dit Jessica.

Les autres enfants s'approchèrent pour regarder.

« Et 10 gommes de mon frère et 10 perles de ma sœur », dit Jessica.

« C'est joli », dit Anita.

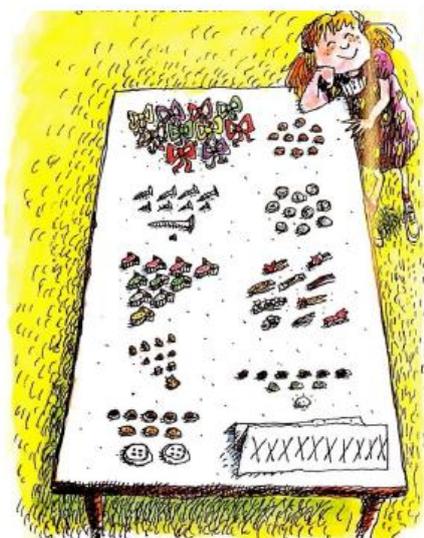
« Et voilà 10 boutons de mon papa, 10 pièces de 1 centime et 10 pièces de 20 de ma maman, et 10 barrettes de ma sœur et 10 pierres du terrarium de l'iguane de mon frère », dit Jessica.

« Cool », dit Leslie.

« Et ça, c'est quoi ? » demanda M. Martin.

« 10 bisous de ma maman », dit Jessica.

« Vous voyez ? J'ai apporté 100 choses que m'a données ma famille », dit Jessica. « C'est bon ? »



« Waouh ! » dit M. Martin. « J'ai vu beaucoup de collections pour le 100ème jour d'école, mais celle-ci... »

Jessica déglutit.

« Celle-ci est vraiment spéciale », dit M. Martin. « Tu as apporté... 100 preuves d'amour ! »

Photos souvenirs !!



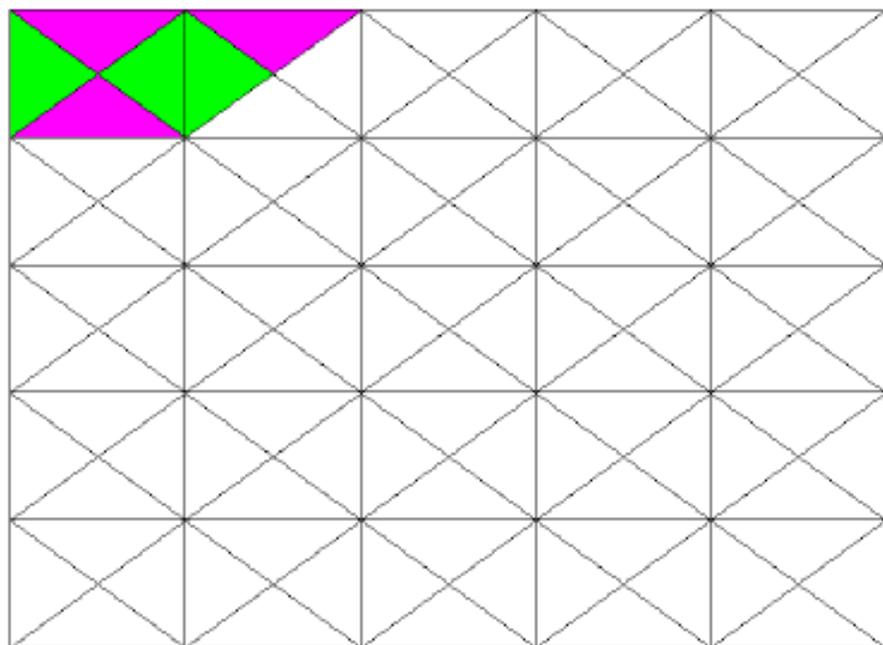
Mon cahier des 100

jours d'école

100!



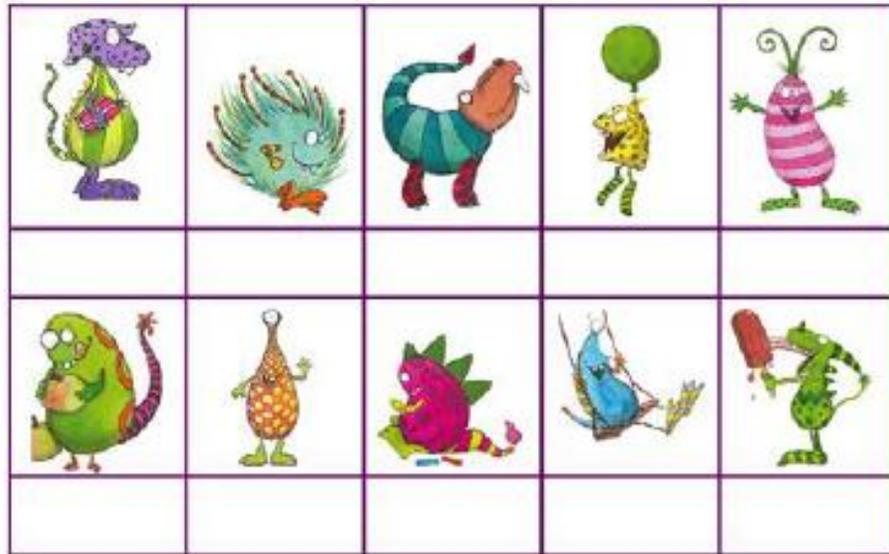
Un pavage de 100 cases à colorier....



100 points à relier...



Où sont cachés les monstres ?

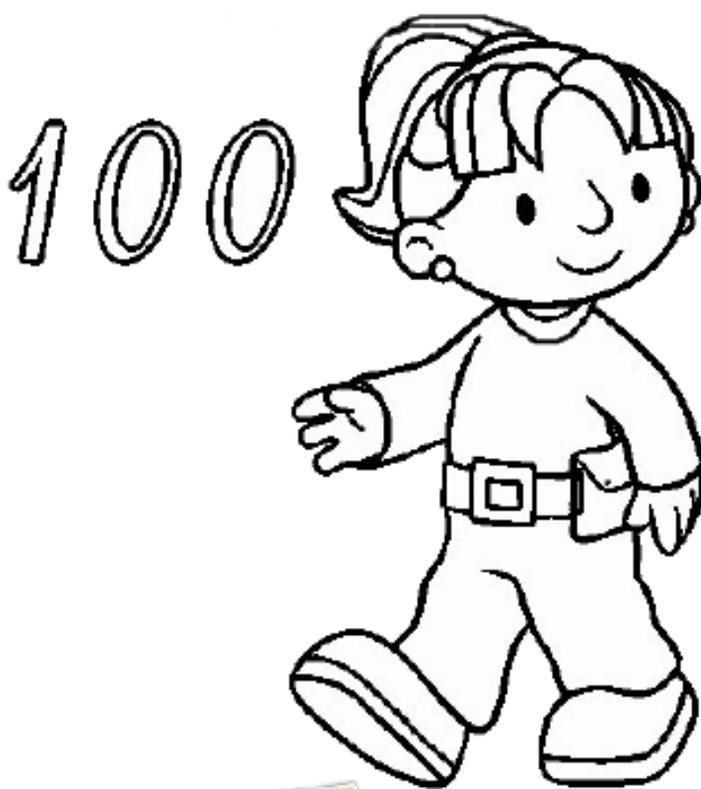


1	2	3	4	5	6	7		9	10
11		13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23		25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36		38	39	40
41	42	43	44	45		47	48	49	50
51	52		54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68		70
71	72	73	74		76	77	78	79	80
	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

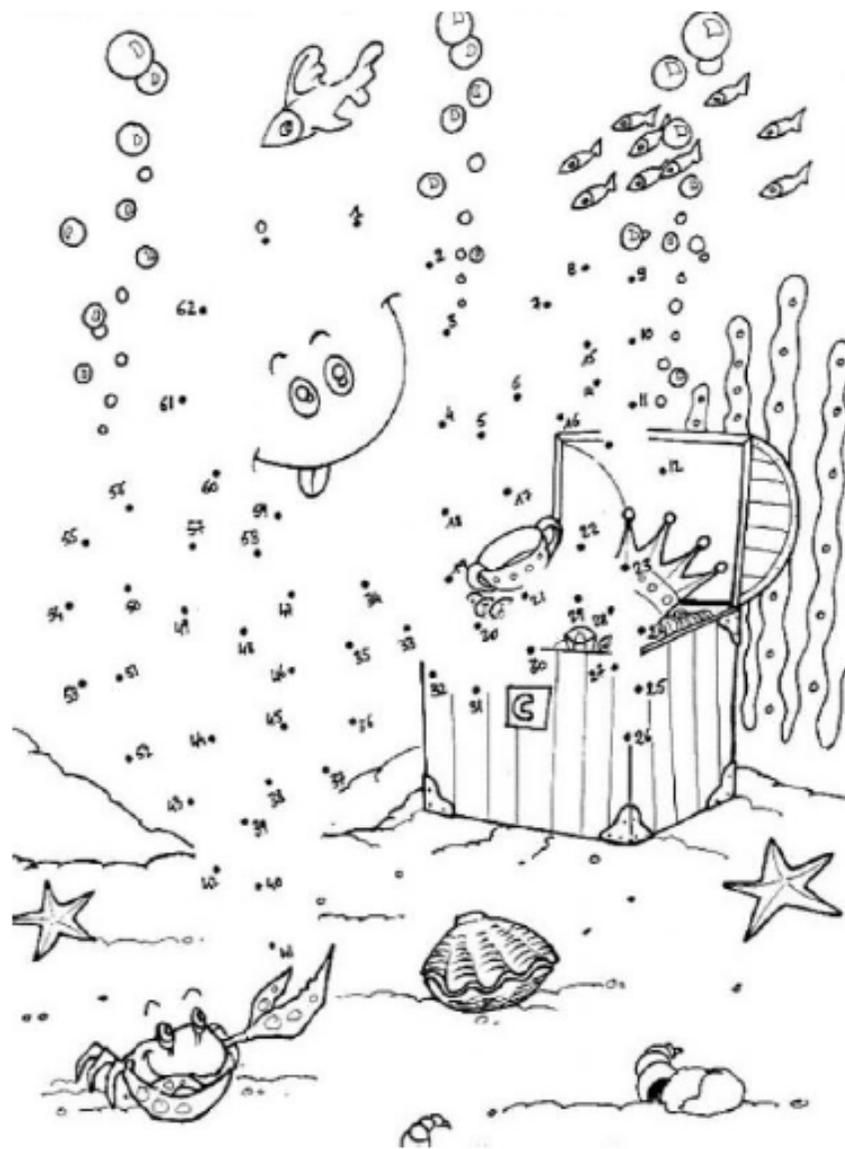
Un dessin à colorier...

Pour illustrer le nombre cent, la petite fille sur le dessin fait les cents pas. Colorie son pantalon en bleu et son pull en rose comme le nombre cent. Le sac accroché à sa ceinture est jaune, la ceinture est marron avec une boucle jaune. Les chaussures sont marron avec la semelle plus claire. Les boucles d'oreilles sont de couleur bleue.

Colorie le reste comme tu veux.

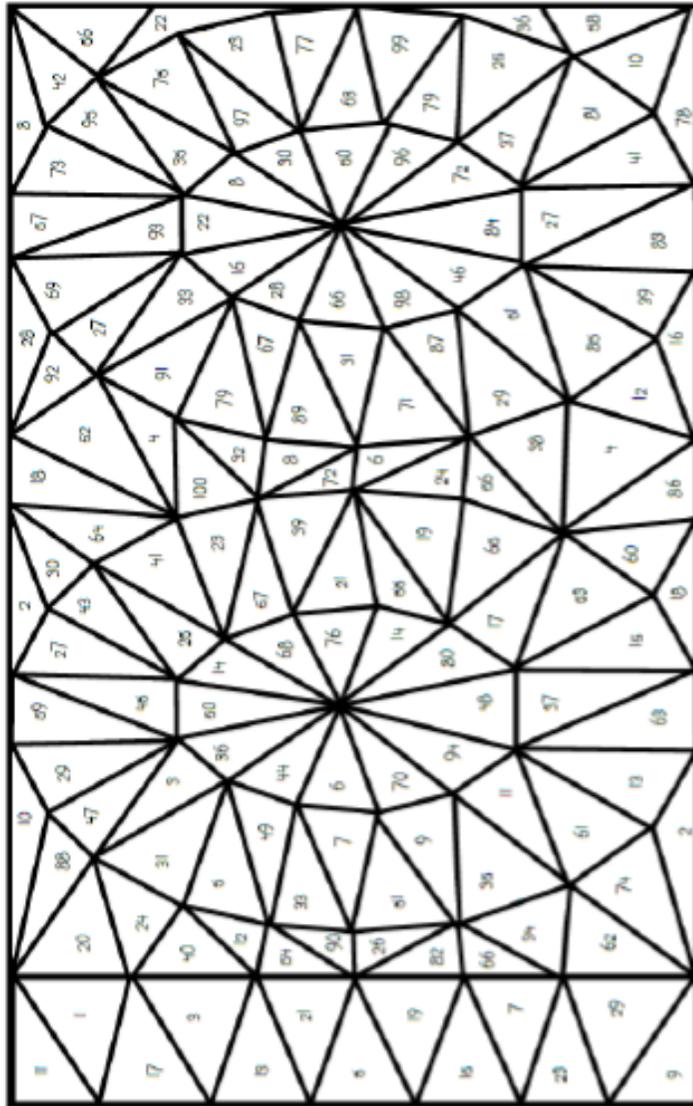


D'autres points à relier...



Un coloriage magique...

Les nombres pairs en jaune / les nombres impairs en vert



La comptine des 100 jours...

100, 100, 100,
nous comptons jusqu'à 100
nos collections sont terminées
c'est le temps de fêter !

100, 100, 100,
nous comptons jusqu'à 100
le centième jour est arrivé
on va fêter !

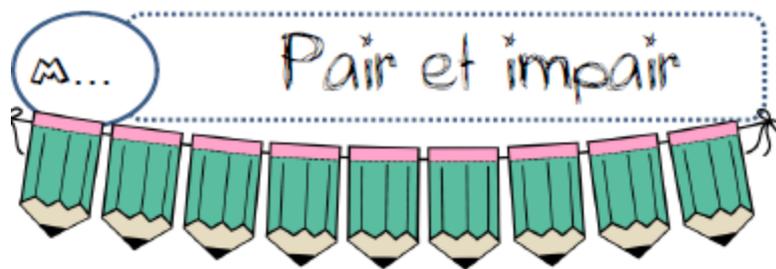
10 ! 20 ! 30 ! 40 ! 50 ! 60 !

70 ! 80 ! 90 !

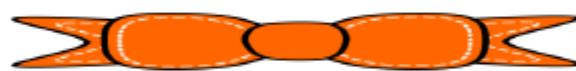
Pour t'aider :

Les nombres pairs, ce sont les nombres qui se terminent par 0, 2, 4, 6, 8

Les nombres impairs, ce sont les nombres qui se terminent par 1, 3, 5, 7, 9

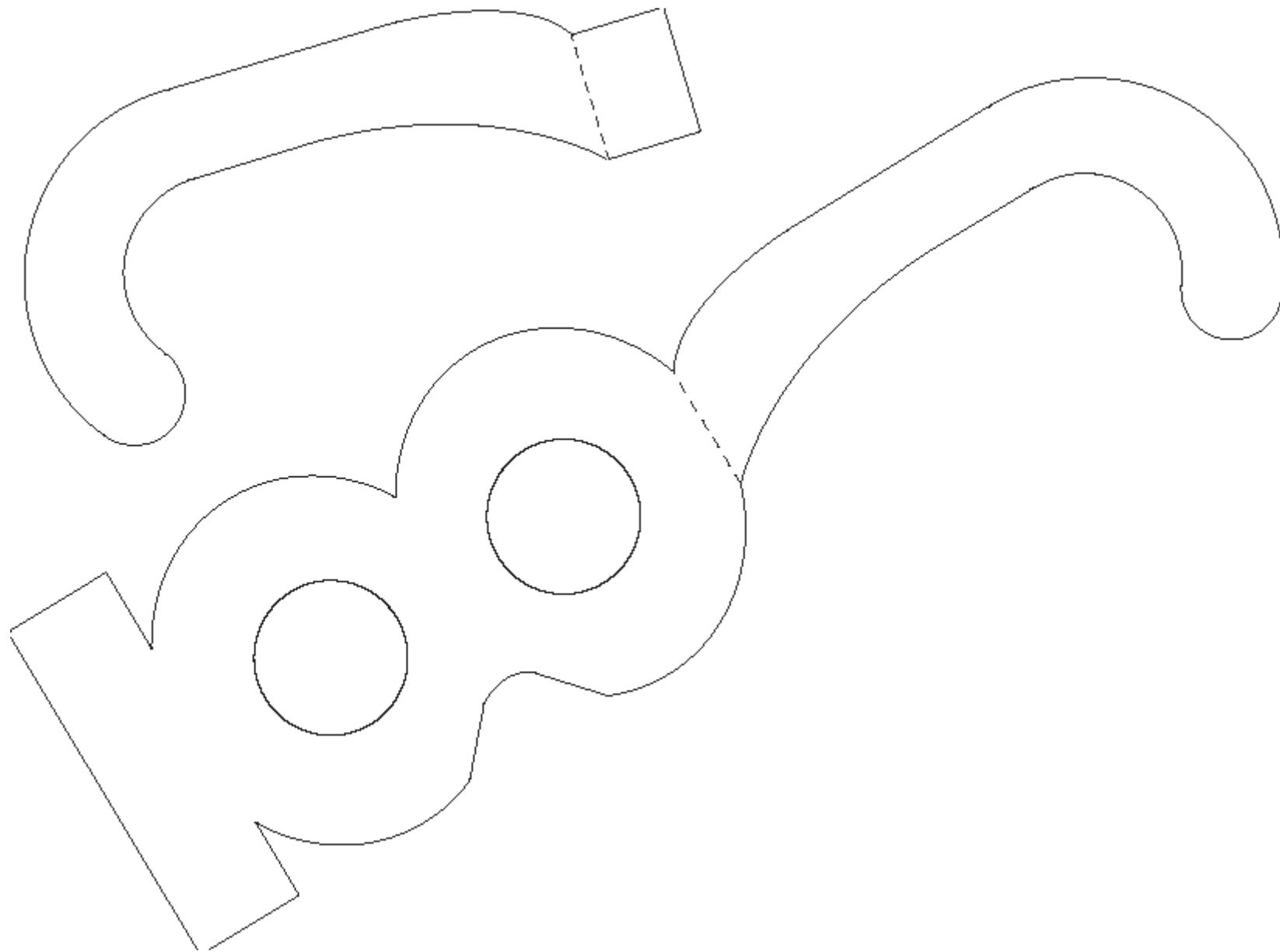


Les nombres pairs: ils se terminent par:



Les nombres impairs: ils se terminent par:





DEFI LECTURE : je lis un texte avec 100 mots

La mousse aux abricots 4

Pour faire une mousse aux abricots, il faut du sucre, 14

du fromage blanc, deux œufs et huit abricots. 22

D'abord, on dénoyaute les abricots et on les met à cuire 33

dans une grande casserole. Quand ils sont cuits, on leur enlève 44

la peau et on écrase pour faire de la compote. 54

Ensuite, on mélange la compote avec le fromage blanc 63

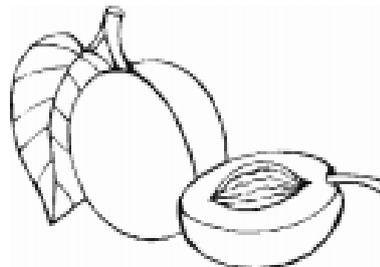
et le sucre. Puis, on bat énergiquement les blancs en neige. 74

Enfin, on mélange tout doucement la compote 81

avec les blancs. On met le tout au réfrigérateur 90

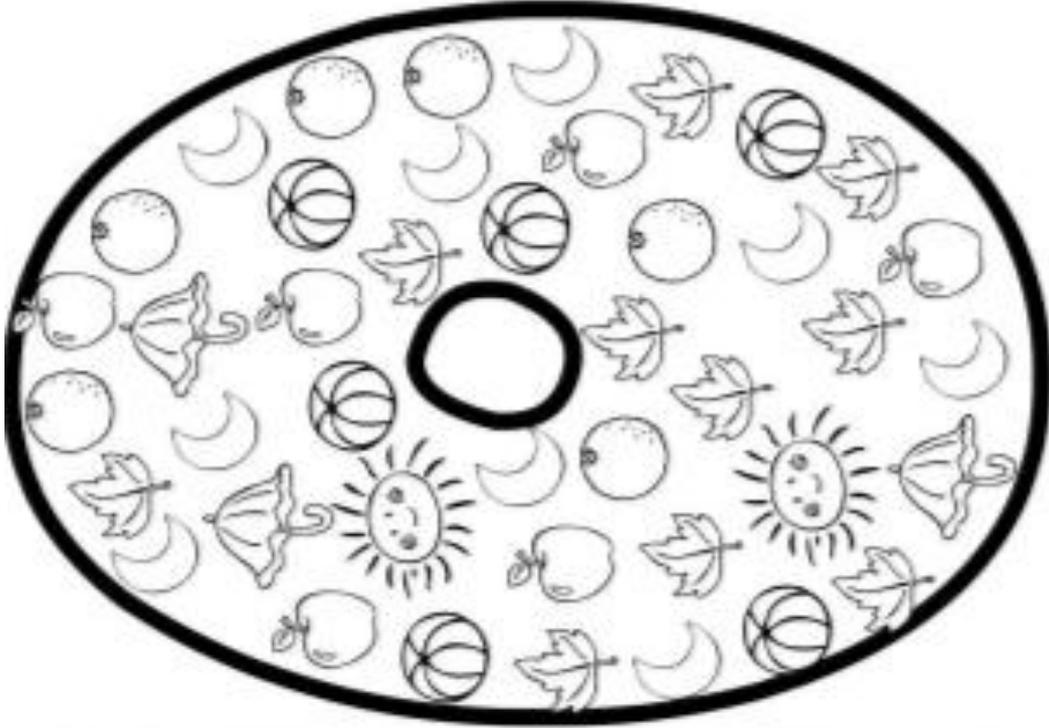
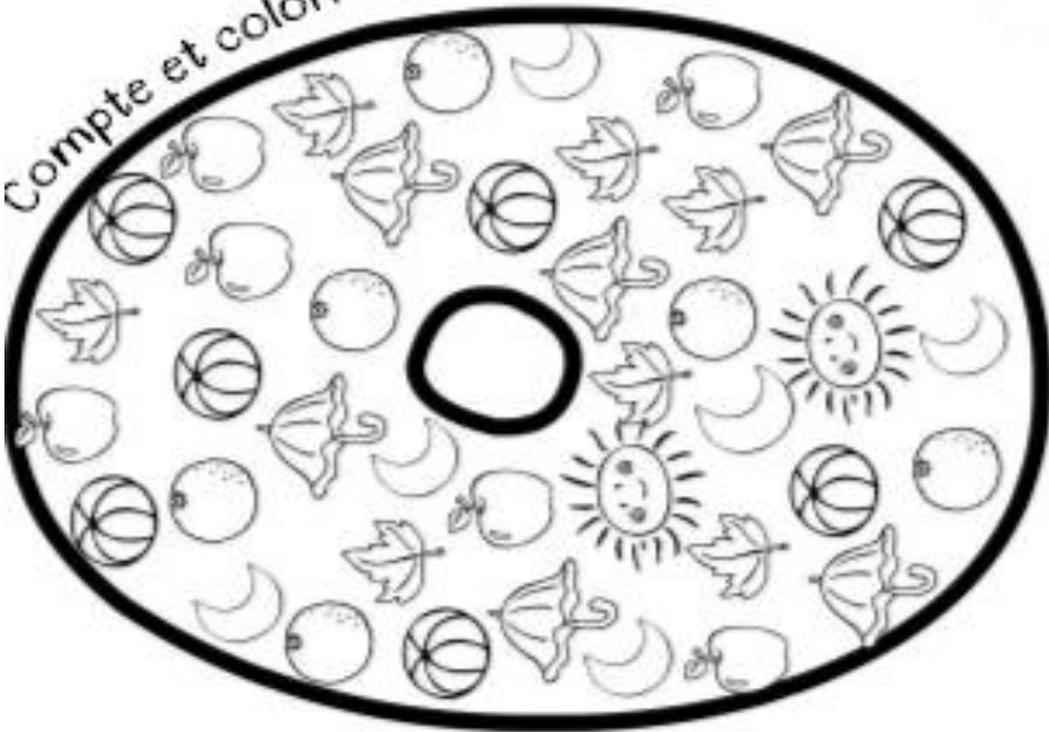
pendant deux ou trois heures. 95

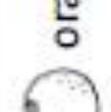
Régalez-vous et bon appétit ! 100



Temps de lecture	
Nombre de mots lus	
Nombre d'erreurs	

Compte et colorie.



	rouge	<input type="radio"/>
	bleu	<input type="radio"/>
	jaune	<input type="radio"/>
	vert	<input type="radio"/>
	violet	<input type="radio"/>
	orange	<input type="radio"/>
	blanc	<input type="radio"/>

Travailler les mots de la liste n°18 et faire la dictée le vendredi.

Liste n°18

la terre - la terre

une échelle - une échelle

un singe - un singe

une bougie - une bougie

une orange - une orange

un bourgeon - un bourgeon

Travailler sur cette dictée de phrase et faire la dictée vendredi.

Lili regarde une image de girafe.

Poésie

Apprendre la comptine sur le nombre 100

La comptine des 100 jours...

100, 100, 100,
nous comptons jusqu'à 100
nos collections sont terminées
c'est le temps de fêter !

100, 100, 100,
nous comptons jusqu'à 100
le centième jour est arrivé
on va fêter !

10 ! 20 ! 30 ! 40 ! 50 ! 60 !
70 ! 80 ! 90 !

Lecture

Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème K..... mot repère : un kangourou

1- Identifier le phonème

Vous pouvez regarder cette petite vidéo : <https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-k#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

Phase 2 - Association phonème-graphème

3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème (par exemple : **K**) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table, sur l'ardoise et sur un cahier ou des feuilles.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise. Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire la fiche de lecture: les syllabes, les mots. (à coller dans le grand cahier violet)

Phase 6 - Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ; Exercices du fichier

k k (=c =qu)

un kangourou un képi un kilo un koala

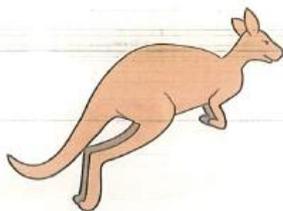
une kermesse une raquette quatre

une brique un kilomètre un corbeau

un perroquet un tracteur un paquet

quand pourquoi qui comment cinq

un kangourou



k (= c = qu)

k [k]



1. Lis les mots.

une queue – Jacqueline – une raquette – un képi – un kilo
une kermesse – un kilomètre – une brique – un koala – un kangourou



2. Reproduis.

k k

un kangourou un kangourou

un képi un képi



3. Classe les mots de la liste dans le tableau.

un bouquet – un tracteur – une brique – un képi
la kermesse – une boutique – un corbeau – un koala
un kangourou – une corde – quatre – une cloche

J'entends le son [k]		
Je vois c	Je vois qu	Je vois k
.....
.....
.....
.....
.....

k (= c = qu)

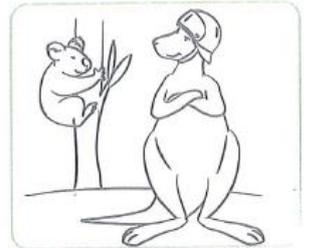
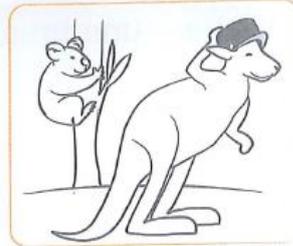
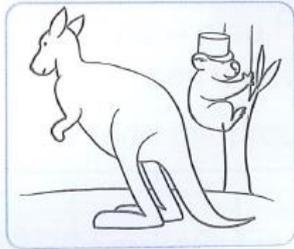
k [k]

... un kangourou



4. Lis le texte et colorie le dessin qui correspond.

- As-tu vu le koala qui dort dans l'arbre ?
- Non, mais j'ai vu le kangourou qui joue avec le képi du gendarme.



5. Sépare les mots par un trait. Écris les phrases.

Le koala et le kangourou sont amis.



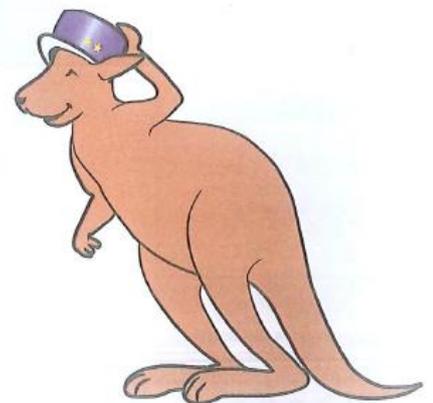
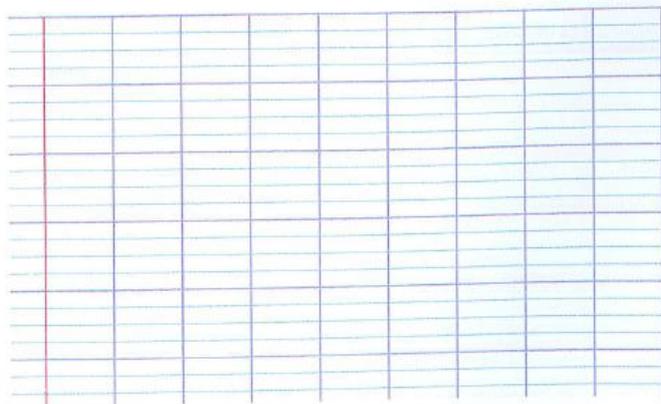
Le gendarme a son képi sur la tête.



Li li a acheté un kilo de sucre.



6. Marque ce que tu vois.



*Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème et = è mot repère : un bonnet*1- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son (revoir les différentes graphies déjà vues en classe : ai/ei/è/ê)

2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

*Phase 2 - Association phonème-graphème*3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème è en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table enfin sur l'ardoise.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 2- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire la fiche de lecture: les syllabes, (à coller dans le grand cahier violet)

Lire les 3 fiches sur les mots et syllabes **ei – ai – è – ê – et**

Phase 1 - Lecture

- revoir le phonème et lister les mots vus la veille.
- relecture de la fiche de lecture
- lire la fiche du syllabogramme

Phase 2 - Exercices écrits -

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;

Exercices du fichier

Fiche supplémentaire : mots fléchés

et et (=è)

ret mè bet dè set met bret dret

un bonnet un sifflet du poulet un bouquet

un briquet un jouet mon gilet un galet

le chalet une galette des lunettes

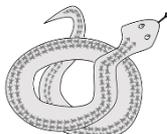
une brouette ma chaussette une fourchette

pour alors quand dessous dedans

pourquoi jamais aujourd'hui hier derrière

ei – ai – è – ê – et

<p>une aile aimer aider</p> <p>le lait un balai la laine un palais la plaine</p> <p>mais jamais une maison le maître la semaine clair un éclair un militaire le vocabulaire</p> <p>une caisse un trait</p>	<p>la reine la peine une baleine une veine la neige</p>	<p>un volet un chalet un poulet un filet un bracelet un pistolet c'est complet un tabouret un béret</p> <p>un cachet</p> <p>un paquet un piquet du parquet</p> <p>un secret</p> <p>un robinet un carnet un bonnet</p>
	<p>ma mère mon père la colère une vipère</p> <p>un élève une sirène après</p> <p>une rivière une sorcière</p>	
	<p>une bête la tête têtu une pêche c'est prêt un arrêt un chêne même</p>	

 un carnet	 un robinet	 Un tabouret	 Un chalet	 Un sachet
 La baleine	 Le reine	 Un éclair	 Une caisse	 Un militaire
 une vipère	 Une sorcière	 Une sirène	 Un balai	

lai

plai

mai

clair

cai

trai

laire

taire

tai

rai

bai

sai

chai

fai

nai

pai

rei

pei

vei

leine

nei

mère

père

lère

lève

rène

près

vière

rière

tière

bê

tê

pê

prêt

chê

mê

net

let

ret

chet

quet

cret

un bonnet



et (= è)
[ɛ]



1. Lis les syllabes.

ret mè nè bet dè set met bret clè fret biet chè dret pret

2. Colorie l'étiquette du mot de la même couleur que son dessin.

un bonnet

un sifflet

un poulet

un bouquet



3. Reproduis.

un bonnet un bonnet



4. Classe les mots de la liste dans le tableau.

la flèche - la reine - le balai - la neige - la crème
un jouet - la baleine - un sifflet - le manège - un gilet
un quai - le lait - une crêpe - la règle - une tête

J'entends le son [ɛ]				
Je vois ai	Je vois ei	Je vois et	Je vois è	Je vois ê



5. Lis le texte.

Grand-Mère Nelly est étourdie

Grand-Mère Nelly se prépare pour une promenade en forêt.

– Où est mon bonnet ? se dit-elle.

Elle cherche dans l'armoire : pas de bonnet. Elle va dans sa chambre et regarde sous le lit : pas de bonnet, mais elle trouve son gilet rouge.

– Il me faut mes bottes !

Elle cherche dans le placard de l'entrée : pas de bottes, mais elle voit le pompon du bonnet caché dans la manche de son manteau.

– Il me faut mon écharpe !

Elle cherche dans le garage : pas d'écharpe, mais elle découvre ses bottes.

– Il me faut mes clés et mes lunettes !

Elle regarde dans les poches de son manteau : pas de clés.

Pour se consoler, elle cherche dans le frigidaire un bout de gâteau.

Une gourmande est passée par là. Il n'y a plus de gâteau, mais l'assiette n'est pas vide. Grand-Mère Nelly y trouve ses clés.

– J'ai retrouvé mon gilet, mon bonnet, mes bottes et mes clés, mais toujours pas mon écharpe. Tant pis, je prendrai mon foulard ! dit-elle.

Quant à ses lunettes, elle les a déjà sur le . Mais, chut... elle les cherche encore.



6. Colorie ce que cherche Grand-Mère Nelly.





et (= è) [ɛ]



7. Écris *oui* ou *non*.

Grand-Mère Nelly a perdu son bonnet.



Elle cherche ses bottes dans le placard de l'entrée.



Elle trouve son écharpe dans la manche de son manteau.



Elle cherche ses clés dans son sac.



Ses lunettes sont sur son 



8. Entoure la bonne réponse.

Grand-Mère Nelly cherche  son manteau.
son écharpe.
ses bretelles.

Nelly perd ses affaires parce qu'elle est  têtue.
calme.
étourdie.

Ses affaires sont perdues parce qu'elles ne sont pas  propres.
grandes.
rangées.

9. Complète les phrases avec les mots de la liste.

clés - bonnet - bottes - gilet

Grand-Mère Nelly trouve d'abord son sous le lit,
puis son dans la manche de son manteau.
Ensuite, elle découvre ses dans le garage
et enfin ses dans le frigidaire.

et (= è)

[ɛ]

... un bonnet



10. Où est chaque objet ? Attache ce qui va ensemble. _____

- son bonnet • • sous le lit
- ses bottes • • dans le frigidaire
- ses clés • • dans la manche de son manteau
- ses lunettes • • dans le garage
- son gilet rouge • • sur son 

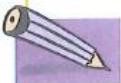


11. Complète les mots avec *ette* ou *et*. _____

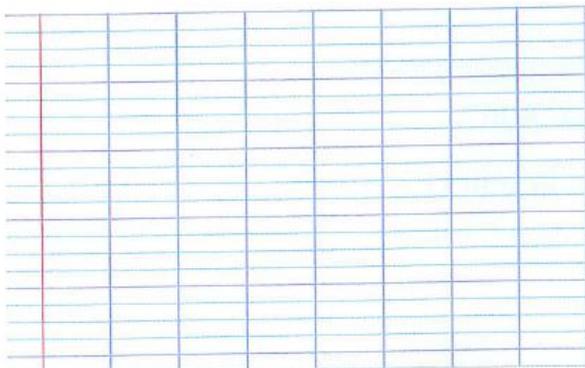
une gal..... un bouqu..... un paqu.....
un bonn..... une cach..... la toil.....
une roul..... un robin..... un chal.....

12. Complète les mots avec *un* ou *une*. Que remarques-tu ? _____

..... fourchette brouette bonnet
..... robinet patinette chaussette
..... gilet bouquet bouclette

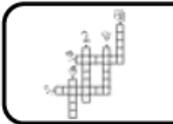


13. Marque ce que tu vois. _____



Prénom : _____

Date : _____



LECTURE

Mots fléchés

[ε] (1)
et

Complète la grille.

Clues and illustrations:

- Bouquet of flowers (horizontal)
- Hand with a bracelet (horizontal)
- Carrot (vertical)
- Watering can (vertical)
- Bunch of mushrooms (vertical)
- Window (vertical)

LECTURE COMPREHENSION

L'ŒUF BLEU (1) de Annie Bournat

Ce matin, Bibou le petit lapin a trouvé un œuf dans le jardin. C'est un drôle d'œuf, un œuf tout bleu.



- Venez voir ! crie Bibou, très fier.
Regardez le bel œuf que j'ai trouvé !

Les poules s'approchent en caquetant :

- Peuh ! Quel œuf ridicule ! disent-elles.
Nous en pondons de bien plus beaux.



- Et les nôtres sont plus gros, ajoutent les oies,
dédaignusement. Tu nous ennues avec ton
pauvre petit œuf bleu.



« Personne ne veut admirer mon œuf ! se dit Bibou
vexé. Eh bien, je vais le vendre, très cher. Je
deviendrai riche et je pourrai m'acheter beaucoup
de carottes. »

L'ŒUF BLEU (2)

Il s'en va au village et s'installe au milieu du marché. Il
crie :

- Qui veut acheter mon bel œuf ?

- Oh ! Quel vilain œuf bleu ! disent les gens.

Il n'est sûrement pas bon à manger. Nous préférons
les œufs bien blancs pour faire des omelettes.

« Personne ne veut acheter mon œuf, pense le petit
lapin déçu. Eh bien, je l'offrirai à la fermière. Elle sera
contente et elle me donnera quelques carottes pour
me remercier. »



7A



« L'œuf bleu »

Date : _____

1 - relie les mots et les dessins :

une poule

une oie

des œufs

un lapin

2 - colorie le nuage si la phrase est vraie :

- Les œufs des oies sont plus petits. 
- Bibou a trouvé un œuf bleu dans le jardin. 
- Le lapin veut vendre son œuf au marché. 
- Les poules trouvent l'œuf de Bibou joli. 

3- écrit une phrase avec ces groupes de mots :

un œuf

a trouvé

dans le jardin.

Le petit lapin

7B



« L'œuf bleu »

Date : _____

1 - relie les phrases dans l'ordre de l'histoire :

Bibou veut vendre son œuf.

Bibou trouve un œuf.

Bibou appelle les poules.

Les poules trouvent l'œuf ridicule.

2- barre les phrases fausses :

- Les poules et les oies trouvent l'œuf joli.
- L'œuf de Bibou est vert.
- Les poules pensent que l'œuf de Bibou est ridicule.
- Les œufs des oies sont plus gros.

3- souligne les groupes de mots pour les placer dans les bonnes assiettes :

- Bibou a trouvé un œuf dans le jardin.
- Les poules et les oies s'approchent.
- Ce matin, le petit lapin a trouvé un œuf.



Date : _____



1 - relie les phrases qui disent la même chose :

- | | |
|--|--|
| Sophie parle et elle mange. ● | ● Sophie rentre en courant. |
| Sophie rentre et elle court. ● | ● Sophie se lave en pleurant. |
| Sophie se lave et elle pleure. ● | ● Sophie parle en mangeant. |
| Sophie et lance de l'eau sur Julien. ● | ● Sophie s'amuse en lançant de l'eau sur Julien. |



2 - écrit la partie manquante comme dans l'exemple :

Il chante, c'est un chanteur.	Il pêche, c'est un pêch.....
Il chasse, c'est un chass.....	Il fume, c'est un fum.....
Il joue, c'est un	Il danse, c'est un



4 - numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire :



- Et les nôtres sont plus gros, ajoutent les oies, dédaigneusement.
Tu nous ennues avec ton pauvre petit œuf bleu.



Ce matin, Bibou le petit lapin a trouvé un œuf dans le jardin. C'est un drôle d'œuf, un œuf tout bleu.



Les poules s'approchent en caquetant :

- Peuh ! Quel œuf ridicule ! disent-elles. Nous en pondons de bien plus beaux.



- Venez voir ! crie Bibou. Regardez le bel œuf que j'ai trouvé !

Prénom : _____

Date : _____



LECTURE

Assemblage syllabique

Sac à syllabes

Forme dix mots avec les syllabes contenues dans le sac.

Le potager



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

1- Rituels

- Lecture de nombres :

➤ dans le tableau des nombres (cahier orange) : s'entraîner à lire les nombres de 0 à 79

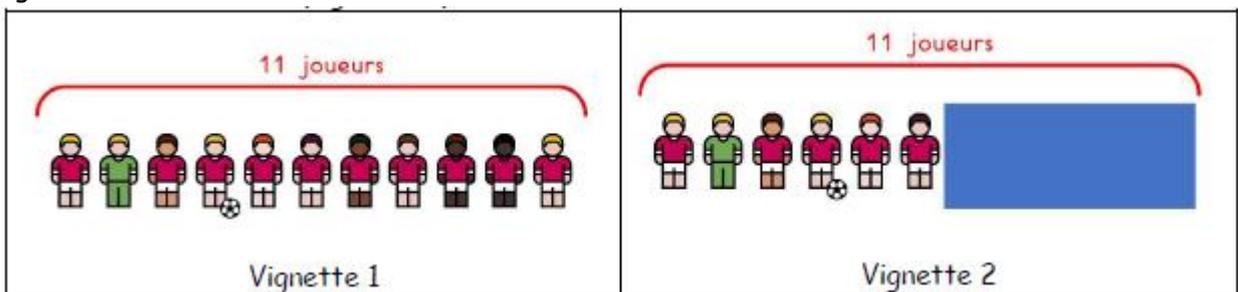
2- Apprentissage : savoir résoudre des problèmes recherche d'un complément

Recherche :

➤ **Etape 1** : Recherche n° 1 avec la feuille du matériel 46

Vignette 1 : Il y a 11 joueurs dans une équipe de foot, on compte ensemble.

Vignette 2 : Combien d'enfants sont cachés dans le tunnel bleu :



Donner à votre enfant la feuille de recherche ou une ardoise.

Il peut faire des dessins, des schémas, des calculs dans la partie rectangulaire.

Il répond en écrivant une phrase réponse.

Il y a plusieurs façons de résoudre ce problème : votre enfant peut dessiner les 11 joueurs et en barrer 6, il compte alors ceux qui restent.

Ou bien, il peut dessiner les 6 joueurs et compléter par les 5 qui manquent.

Ou encore il peut calculer $6 + \dots = 11$

➤ **Etape 2** : Recherche n° 1 avec la feuille du matériel 46

Reprendre la même situation avec 2 joueurs visibles

11 joueurs

Vignette 1

■ Combien de joueurs sont cachés ?

11 joueurs

Vignette 2

Là, il faudrait arriver à faire une soustraction. $11 - 2 = 9$

11 joueurs

$2 + \dots = 11$

11 joueurs

$11 - 2 = \dots$

Matériel 46

Feuille de recherche

Séance 1

Je cherche.

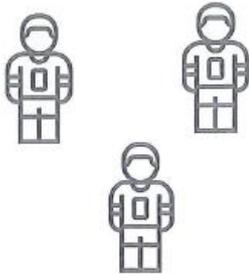
Je réponds.

3- **Entrainement** Fiches exercices 44

Résoudre des problèmes : recherche d'un complément

✓ Dans un problème où il faut trouver ce qui manque, j'utilise une addition à trou ou une soustraction.

1 Combien d'enfants manque-t-il pour avoir une équipe de 11 joueurs?



J'écris les calculs.

$$3 + \dots = 11$$

$$11 - 3 = \dots$$

Je réponds.

Il manque joueurs.

2 Combien d'euros manque-t-il pour acheter le ballon?



J'écris les calculs.

$$2 + \dots = 16$$

$$16 - 2 = \dots$$

Je réponds.

Il manque €
pour acheter le ballon.

Relie.



14

9

35

22

29

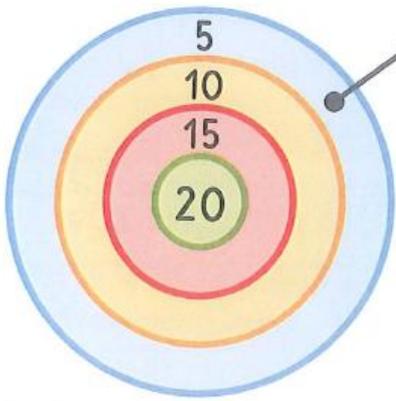
51

45

42

Sami a déjà 5 points.

3 Combien lui en manque-t-il pour avoir 20 points?



J'écris les calculs.

$$5 + \dots = 20$$

$$20 - 5 = \dots$$

Je réponds.

Il manque points à Sami.

4 Lola veut 18 balles de tennis. Combien lui en manque-t-il?



J'écris les calculs.

$$3 + \dots = 18$$

$$18 - 3 = \dots$$

Je réponds.

Il manque balles à Lola.

5 Calcule.

$$2 + 15 = 17$$

$$17 - 2 = 15$$

$$2 + \dots = 9$$

$$9 - 2 = \dots$$

$$4 + \dots = 11$$

$$11 - 4 = \dots$$

$$2 + \dots = 11$$

$$3 + \dots = 14$$

$$3 + \dots = 12$$

$$11 - 2 = \dots$$

$$14 - 3 = \dots$$

$$12 - 3 = \dots$$

Complète.

0	5	10
---	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

1- Rituels

Dictée de nombres (sur l'ardoise ou sur une feuille) : 79, 70, 65, 72, 63, 73, 78, 69, 77

Range du plus petit au plus grand : 68 56 79 54 65 77

Range du plus grand au plus petit : 78 65 56 60 70 72

2- Apprentissage : *connaitre les doubles*

Recherche :

Votre enfant doit faire les courses pour faire deux gâteaux au yaourt.

Vous lui donnez la liste pour un gâteau et votre enfant doit chercher sur l'ardoise et écrire la liste sur une feuille pour acheter les ingrédients nécessaires pour cuisiner deux gâteaux.

Gâteau au yaourt :

-1 pot de yaourt



-2 pots de sucre



-3 pots de farine



-3 œufs



-1 sachet de levure



-5 cuillères d'huile



Remplir le tableau ci-dessous (sur feuille ou ardoise)

1	1 + 1	2
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3- A Retenir

Apprendre la leçon sur les doubles cf feuille ci-dessous

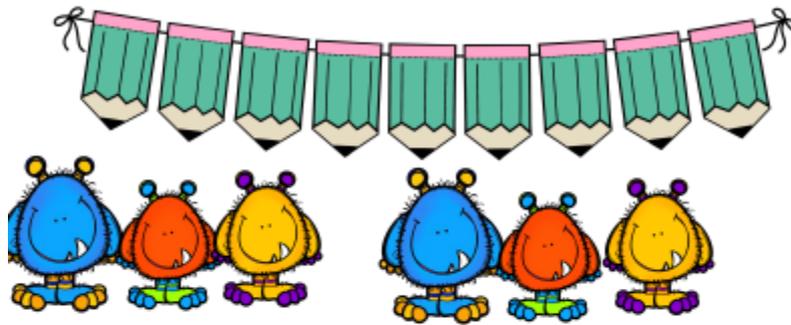
4- Entraînement

Fiche d'exercices 47

Fiche supplémentaire sur les doubles

A RETENIR

M... Les doubles

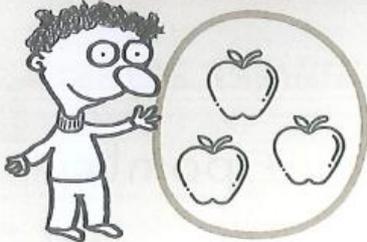


Pour trouver le double d'un nombre, on additionne deux fois le nombre:

Exemple : $3 + 3 = 6$

$0 + 0 = 0$	
$1 + 1 = 2$	$6 + 6 = 12$
$2 + 2 = 4$	$7 + 7 = 14$
$3 + 3 = 6$	$8 + 8 = 16$
$4 + 4 = 8$	$9 + 9 = 18$
$5 + 5 = 10$	$10 + 10 = 20$

✓ Je sais que le double d'un nombre est égal à deux fois ce nombre.



Sami a 3 pommes.



Lola en a le double.

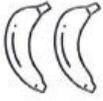
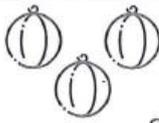
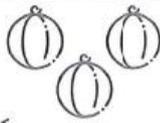
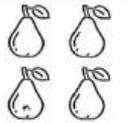
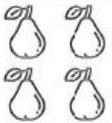
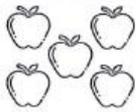
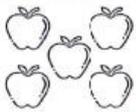
Lola a deux fois 3 pommes.

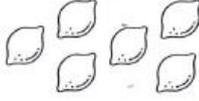
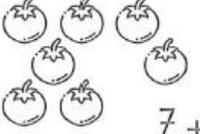
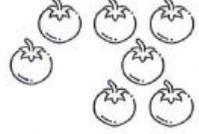
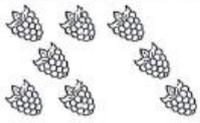
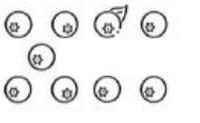
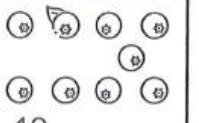
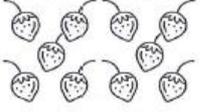
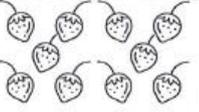
$$3 + 3 = 6$$

Lola a 6 pommes.

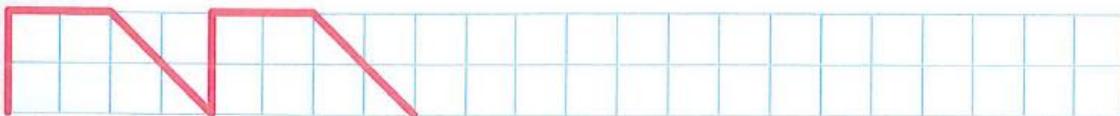
Complète.

1

	
$1 + 1 = 2$	
	
$2 + \dots = 4$	
	
$3 + \dots = 6$	
	
$\dots + \dots = 8$	
	
$\dots + \dots = 10$	

	
$6 + 6 = \dots$	
	
$7 + 7 = \dots$	
	
$\dots + \dots = 16$	
	
$\dots + \dots = 18$	
	
$10 + 10 = \dots$	

Trace avec la règle.



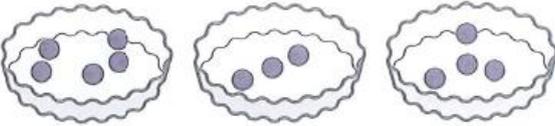
Écris le double de chaque nombre.

2

5 → 10 1 → 4 → 10 →
 9 → 6 → 3 → 8 →

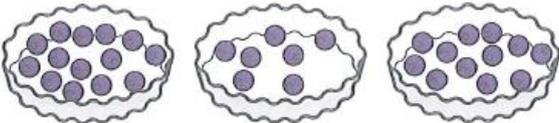
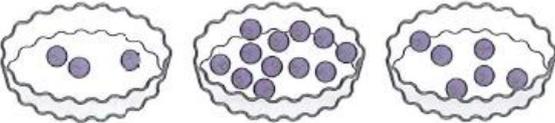
Entoure le bon plat.

3

 $4 + 4 = \dots 8 \dots$ $2 + 2 = \dots \dots$

 Le double de 4 est $\dots 8 \dots$ Le double de 2 est $\dots \dots$

 $7 + 7 = \dots \dots$ $6 + 6 = \dots \dots$

 Le double de 7 est $\dots \dots$ Le double de 6 est $\dots \dots$

4 Lola a 6 ans. L'âge de Timéo est le double de celui de Lola. Quel âge a Timéo?

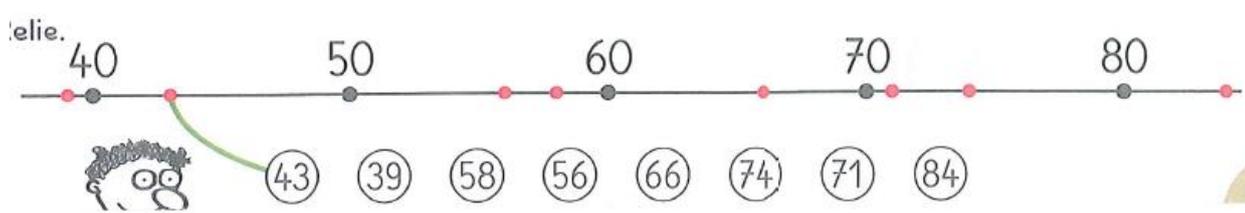
Je calcule.

Timéo a ans.

5 Sami a 9 billes dans sa poche droite et 9 billes dans sa poche gauche. Combien a-t-il de billes en tout?

Je calcule.

Sami a billes.

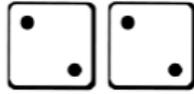


Les doubles

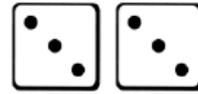
Exercice 1 : observe les dés et complète.



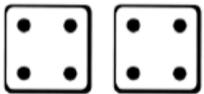
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



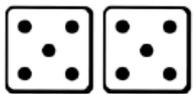
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Exercice 2 : relie les étiquettes.

8 + 8
7 + 7
9 + 9
10 + 10
6 + 6

20
16
12
14
18

Exercice 3 : colorie les bulles et leurs doubles de la même couleur.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 4 : complète.

$5 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 4 = 8$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$

$10 + \underline{\quad} = 20$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$

$\underline{\quad} + 2 = 4$

$8 + \underline{\quad} = 16$

Vendredi 10 avril

Anglais

- Revoir les nombres en anglais de 0 à 25.
- Faire des voix différentes avec eux pour chaque nombre (chuchotement, voix aigue, voix grave, voix toute douce, voix qui augmente de plus en plus....)
- Continuer l'apprentissage de la chanson de 41 secondes à 49 secondes (de 11 à 15)

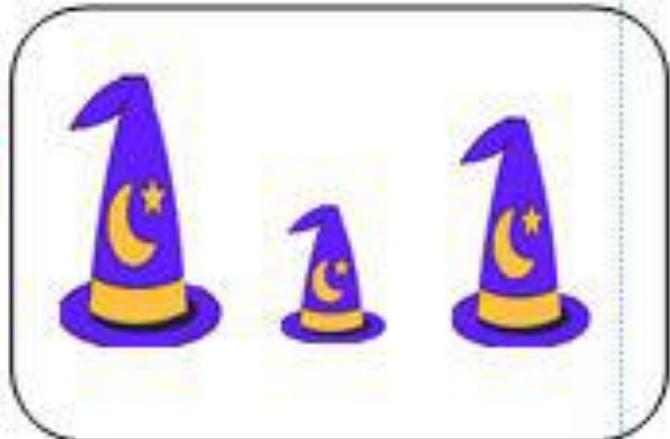
<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA> .

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • zero = 0 | one = 1 |
| • two = 2 | three = 3 |
| • four = 4 | five = 5 |
| • six = 6 | seven = 7 |
| • eight = 8 | nine = 9 |
| • ten = 10 | eleven = 11 |
| • twelve = 12 | thirteen = 13 |
| • fourteen = 14 | fifteen = 15 |
| • sixteen = 16 | seventeen = 17 |
| • eighteen = 18 | nineteen = 19 |
| • twenty = 20 | twenty one = 21 |
| • twenty two = 22. | twenty three = 23 |
| • twenty four = 24 | twenty five = 25 |

Grandeurs et mesures

Pour travailler la comparaison de longueurs, vous pouvez utiliser également des objets de la vie quotidienne que les enfants auraient à classer.

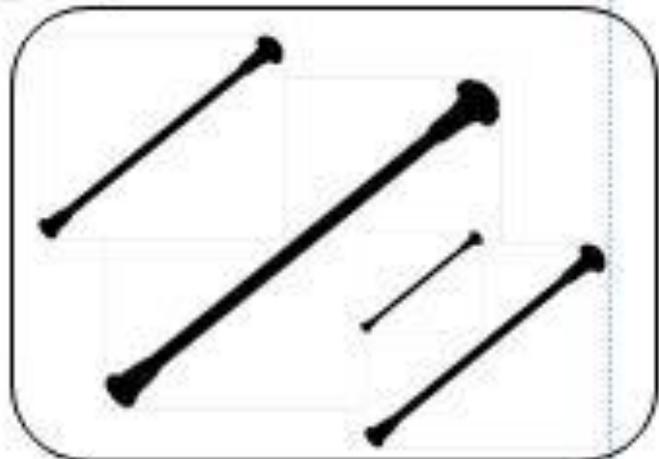
1 Entoure l'objet le plus long.



2 Entoure l'objet le plus court.



3 Colorie les deux objets qui ont la même longueur.



4 Range les fleurs de la plus courte à la plus longue en recopiant leur lettre.



Four empty boxes for labeling the flowers:

Espace et Géométrie

Consigne: réaliser les fiches ci-dessous du fichier accès de mathématiques. (p 114 et p115)

53 Se déplacer sur un quadrillage

✓ Je sais coder et décoder un déplacement sur un quadrillage.

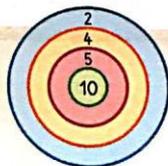
1 Termine de colorier le chemin du pirate.

Code de déplacement: → ↑ ↑ → → ↓ → →

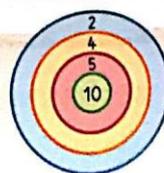
2 Termine de tracer le chemin du pirate.

Code de déplacement: ← ↓ ↓ → → → ↑ → → ↓ ↓

Trouve deux solutions pour obtenir 14 points avec trois flèches.



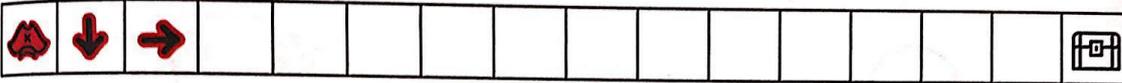
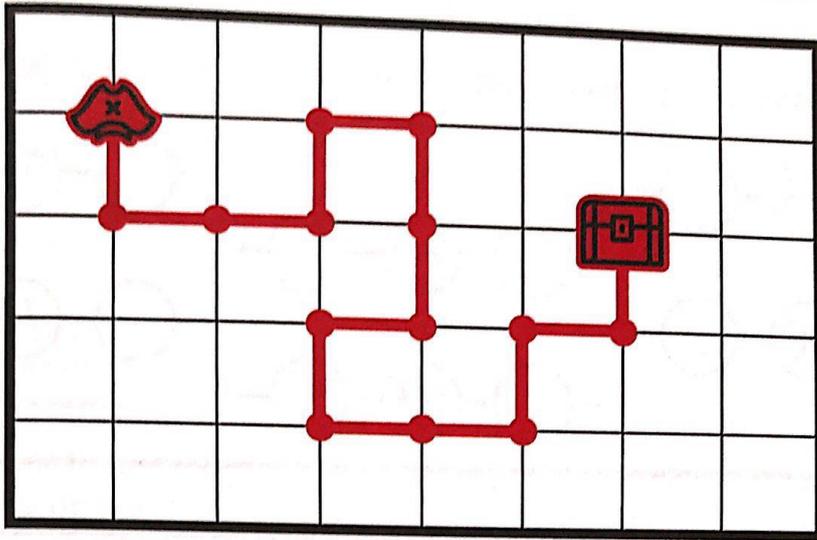
..... + + = 14



..... + + = 14

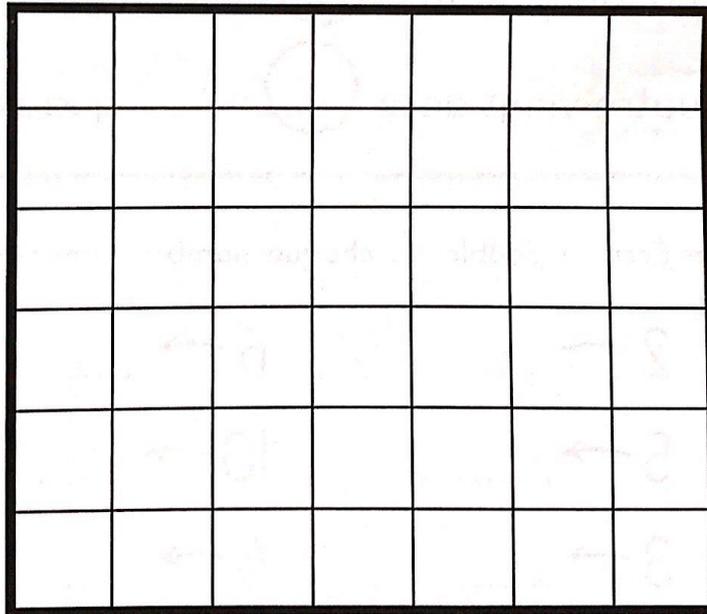
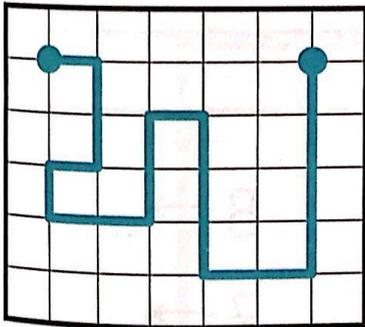
Code le trajet du pirate.

3



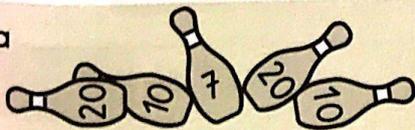
4

Reproduis le déplacement du pirate sur un quadrillage plus grand.



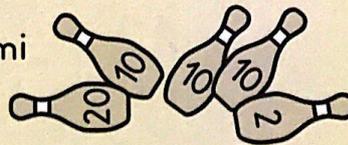
Calcule le score de chaque joueur.

Lola



..... + + + + =

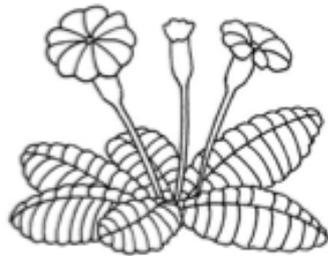
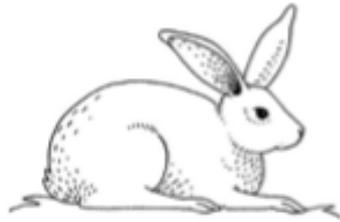
Sami



..... + + + + =

Sciences

Exercice: classe les images qui suivent dans le tableau suivant.
Cet exercice peut être fait à l'ordinateur en capturant l'écran sur chaque animal et ensuite placer chaque capture d'image d'animal dans le tableau.



Vivant	Non vivant

- **Culture religieuse : la semaine sainte**

➤ Cette année la semaine sainte, avant Pâques, se déroule du dimanche 5 avril au samedi 11 avril. Pâques sera fêté le dimanche 12 avril. Les documents ci-dessous vont t'expliquer ce que Jésus a vécu à son époque.

➤ Et une petite vidéo explicative avec des « Playmobil », très intéressante :

- une version longue (8 minutes)

<https://www.youtube.com/watch?v=4YjBoCnz1V0&feature=youtu.be>

- une version courte (4 minutes)

https://www.youtube.com/watch?v=AX_2khKa2Sw

- **Pendant les vacances d'avril :**

Il va être très important, pour tous, parents et enfants, de faire une pause. Nous vous félicitons pour tout le travail que vous avez effectué durant ces dernières semaines. Bravo !

Pendant les deux semaines de vacances :

➤ **Lire tous les jours** : Hachette a mis en ligne, gratuitement, 9 livres de la collection « Sami et Julie », niveau plutôt CP (voici le lien <https://apprendre-reviser-memoriser.fr/9-livres-de-la-collection-sami-et-julie-a-lire-gratuitement-en-ligne-cp-ce1/>)

➤ Ecrire de petites phrases ou histoires que vous pourrez nous envoyer.

➤ Compter et lire les nombres jusqu'à 79.

➤ Prendre du temps pour jouer dehors, jouer à des jeux de société, danser, rire et rêver !!!

Katell se joint à moi pour vous souhaiter de très belles vacances !

Stéphanie





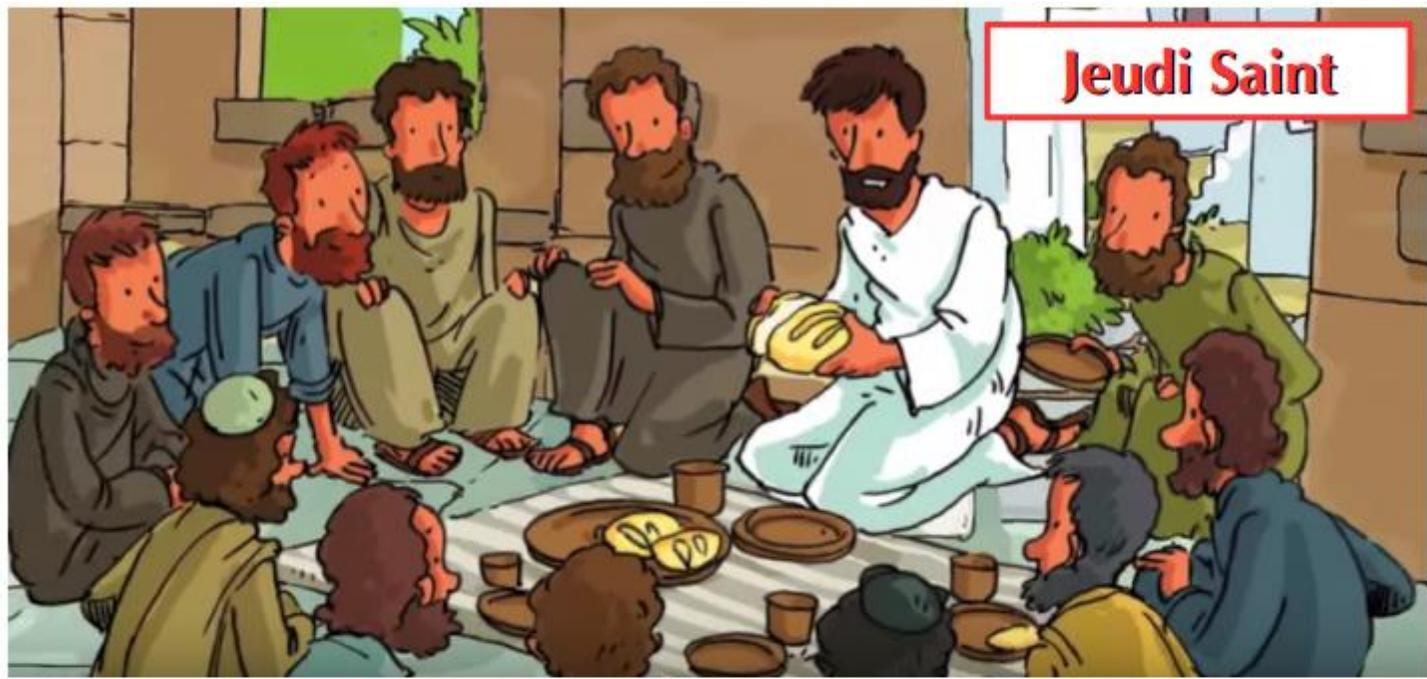
Jésus va entrer à Jérusalem, non pas sur un cheval, comme un roi, mais sur un âne comme un roi des pauvres, un roi de paix.

Parole de Dieu

Dans la foule, la plupart étendent leurs manteaux sur le chemin ; d'autres coupent des branches aux arbres et en recouvrent la route

St Matthieu, 21





Jeudi Saint



Lors de son dernier repas, Jésus partage le pain et le vin, signe de sa vie qu'il donne pour ses amis.

Parole de Dieu

*« Ceci est mon corps, donné pour vous.
Faites cela en mémoire de moi. »*

St Luc, 22





Jésus est jugé, condamné et mis à mort sur la croix, mais il a promis qu'il reviendrait.



Parole de Dieu

Le rideau du temple se déchire par le milieu.

Alors, Jésus pousse un grand cri :

« Père, entre tes mains je remets mon esprit. » St Luc, 23



