



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2

pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

J'espère que vous êtes toujours en pleine forme !

C'est la dernière semaine avant les vacances de printemps.

Pendant ces vacances nous allons célébrer la fête de Pâques. Je vous propose donc cette semaine de parler de la **Semaine Sainte**.



Par ailleurs, cette semaine vous devez m'envoyer

vos poèmes et vos illustrations sur le thème du Printemps. J'ai vraiment hâte de recevoir vos productions. Je les enverrai à Marie-Pierre qui fera le relais entre les différents établissements et les séniors. C'est pourquoi je vous rappelle la date limite : **mardi 07 avril avant 18h00 si possible !**

La dernière fois je vous ai demandé d'écrire un peu tous les jours et de continuer à apprendre vos tables de multiplication. J'espère que vous avez réussi à faire cela. Il faut continuer.

Pendant les prochaines vacances je ne vous enverrai pas du travail toutes les semaines car vous avez besoin de vous reposer mais je vais vous donner quelques recommandations quand même. Je les ai indiquées à la fin du fichier juste avant les annexes.

Je vous souhaite de passer une belle semaine et à vos parents aussi !

A bientôt !

Aurélie



Lundi 6 avril

Anglais - Orthographe – Grammaire – Production d'écrit - Mathématiques – QLM - Pastorale

- Anglais

Réponds aux questions suivantes en anglais :

- Hello ! How are you today ?
- What is the date today ?
- What's the weather like today ?
- Can you spell these words in english : Chelsea, Harry, Victor ?
- Can you write these numbers : twenty – five – fourteen – sixteen – twenty – three

- Orthographe

Dictée flash :

Demande à quelqu'un de te dicter la phrase qui se trouve en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

- Grammaire

Sur le site <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal.html> tu trouveras 5 vidéos sur l'accord en nombre dans le groupe nominal.

Ex 1 : Récris au pluriel ces groupes nominaux.

- ma tortue
- le cheval :
- le lézard
- cette vipère
- une couleuvre
- un rhinocéros :
- un hibou :
- ce pou :

Ex 2 : Récris au singulier ces groupes nominaux.

- vos tortues
- des insectes
- ces crocodiles
- leurs animaux
- des chacals :
- nos souris:.....

- Production d'écrit

Voici un temps pour écrire le petit poème sur le printemps que nous enverrons aux séniors de Bruz. Aide-toi des idées que j'ai envoyées par mail : tu peux faire un acrostiche, un haïku, un calligramme ou tout simplement un poème avec des rimes. N'oublie pas l'illustration.

- Mathématiques

Calcul mental :

Tous les jours tu dois réviser tes tables de multiplication et faire un peu de **calcul mental**. Voici quelques pistes :

https://www.jeuxpedago.com/index_c.php

<https://www.tablesdemultiplication.fr/>

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/tables/accueilCM1.htm>

Grandeurs et mesures :

Nous allons parler **des unités de mesures de masses** :

Lis le petit problème ci-dessous et réponds à la question posée :

Cherchons

Chris confectionne un décor en pâte d'amande pour le gâteau d'anniversaire de sa sœur.



- En utilisant ce que disent Chris et sa mère, combien de grammes faut-il pour faire un kilogramme ?

Rappelle-toi :

Pour **exprimer des mesures de masses**, on utilise souvent le **gramme (g)**, le **kilogramme (kg)** et la **tonne (t)**.

Pour exprimer une mesure de masse il faut surtout **choisir la bonne unité**.

Par exemple :

On n'exprime pas le poids d'une plume en tonnes mais en grammes.

La masse d'une personne est exprimée en kilogrammes.

Un camion se pèse en tonnes.

Quand on veut **comparer ou calculer des masses**, il faut d'abord **les exprimer dans la même unité**. On dit **qu'on les convertit**.

On sait que :

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

$$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$$

On peut s'aider du **tableau de conversion**. Celui-ci est simplifié :

Unités de masse						
t			(kg)			g
1	0	0	0			
			1	0	0	0

Entraîne-toi. Utilise le tableau de conversion.

Ex 1 : Mesure-t-on ces masses en grammes ou en kilogrammes ?

- Un stylo :
- Un bébé :
- Un croissant :
- Un cheval :

Ex 2 : Relie chaque objet à la masse correspondante.

- | | |
|------------------------|---------|
| Une fourmi ● | ● 15 t |
| Un vélo ● | ● 15 kg |
| Une baguette de pain ● | ● 3 g |
| Un autobus ● | ● 200g |

Ex 3 : Convertis en grammes.

3 kg =

8 kg =

7 kg =

Ex : Convertis en kilogrammes.

5 000 g =

2 000 g =

9 000 g =

Numération :

Encadre à la dizaine près les nombres 545 – 181 – 687

Ex : 870 < 874 < 880

Encadre à la centaine près les nombres 545 – 181 – 687

Ex : 800 < 874 < 900

Calculs :

Dans un cahier, sur une feuille ou une ardoise, pose en colonne et calcule 38×7 et 147×5

Problème à résoudre : *Il faut que tu expliques comment tu as fait (calcul ou schéma) et que tu écrives une phrase-réponse :*

L'école compte 298 petits cahiers dans ses armoires. Pour préparer la rentrée, la directrice de l'école commande encore 1525 cahiers. Combien de cahiers aura-t-elle à la rentrée ? Plus de 2000 ?

- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

Nous continuons sur les personnages historiques. Aujourd'hui j'aimerais que tu regardes cette vidéo : <http://www.tradhistoire.com/pages/coin-des-petits/clovis-et-les-francs.html>

Elle parle de **Clovis et des Francs**. Tu comprendras mieux comment Clovis est devenu roi des Francs et pourquoi il est devenu chrétien.

- [Pastorale](#)

Le temps du Carême a commencé le mercredi des cendres, c'était le mercredi 26 février et se terminera le samedi saint, c'est-à-dire samedi prochain, le 11 avril.

Durant le Carême, nous avons essayé de nous rapprocher un peu plus de Dieu. C'est-à-dire d'essayer de devenir un peu plus à son image, de penser davantage aux autres, d'être plus solidaire, de prier, de ne pas dire de mensonge, ...

Hier nous étions le dimanche 5 avril, c'était le jour des Rameaux. Ce jour débute la **semaine sainte** et célèbre l'entrée triomphale que fit Jésus à Jérusalem six jours avant la Pâques Juive, soit quatre jours avant son arrestation et le début de la passion du Christ. La Passion du Christ est, pour les chrétiens, ce que Jésus-Christ a souffert avant et pendant sa mort. Aujourd'hui, la mort de Jésus est célébrée le vendredi saint. Et Jésus est ressuscité le troisième jour, c'est à dire le dimanche de Pâques. C'est un jour de joie !

Nous vivons donc actuellement la Semaine Sainte. Pour mieux comprendre je te propose de regarder si tu le souhaites cette vidéo qui explique aux enfants ce qu'est la semaine sainte :

<https://www.youtube.com/watch?v=4YjBoCnz1VO&feature=youtu.be>

- Anglais

Réponds aux questions suivantes en anglais :

- Hello ! How are you today ?
- What is the date today ?
- What's the weather like today ?
- Can you spell these words in english : William, Emma, Daisy ?
- Can you write these numbers : twenty- nine; fifteen ; eight ; twelve

- Orthographe

Aujourd'hui c'est la dictée bilan. Cette dictée n'est pas à trous, il faut que tu écrives tous les mots. Je l'ai mise **en annexe 1**. Normalement tu connais ton niveau (* - ** - ***). Pense bien aux majuscules, à la ponctuation, à repérer les verbes conjugués, leurs sujets. Vérifie les accords pour les verbes et les groupes nominaux.

Les mots à apprendre pour la dictée bilan du mardi 28 avril : celle-ci portera sur les mots des semaines précédentes (il n'y aura pas tous les mots). Il faut revoir les mots des semaines 20, 21, 22 et 23.

Mots invariables : apprendre la liste n°5 pour le jeudi 30 avril.

- Grammaire / Conjugaison

Tu vas continuer à t'entraîner à accorder les noms au pluriel.

Ex 1 : Complète avec un déterminant qui convient. Pour t'aider observe bien la terminaison du verbe.

..... feuilles tombent à l'automne.

..... gaz blancs montent de la cheminée.

..... gaz arrive chez nous par des gazoducs.

..... tamis retient les paillettes d'or.

..... chamois courent sur les sommets rocheux.

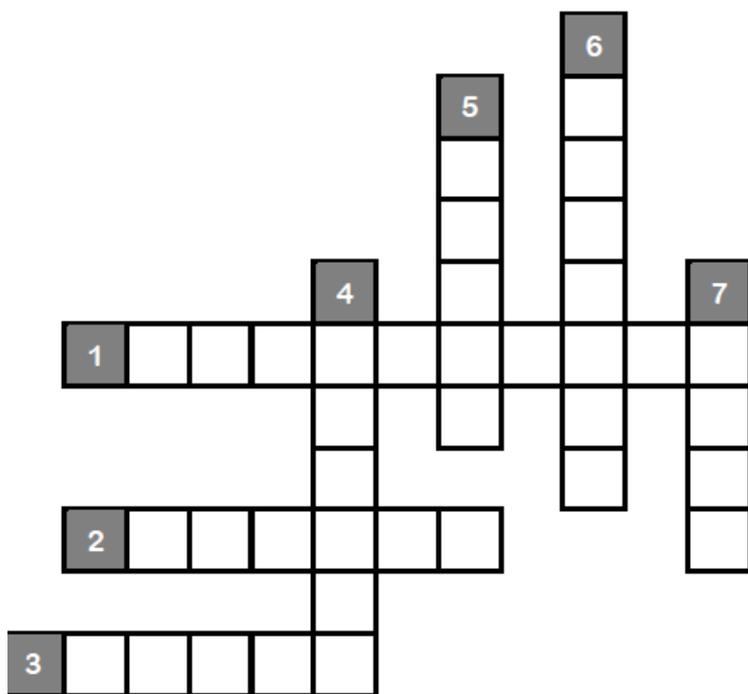
Ex 2 : Ecris les noms qui se terminent par -oux au pluriel :

.....
.....

Ex 3 : Sur ton cahier ou une ardoise, récris ces phrases au singulier.

- Les animaux sauvages s'abreuvent dans la rivière.
- Les chevaux noirs galopent à toute allure.
- Des bijoux magnifiques sont exposés dans la vitrine.

Ex 4 : Complète cette grille de mots-croisés en t'aidant des définitions. **Attention tous les mots doivent être mis au pluriel.**



HORIZONTALEMENT

- ① Animaux sauteurs qui vivent en Australie.
- ② Ornements que l'on porte au cou, à la main ou au poignet.
- ③ Légumes qui peuvent être « fleur » ou « de Bruxelles ».

VERTICALEMENT

- ④ Articulations de la jambe.
- ⑤ On les enfonce avec un marteau.
- ⑥ Ils constituent la nourriture favorite des grands pandas.
- ⑦ On les économise pour pouvoir s'acheter ce que l'on désire.

- Lexique

La nouvelle leçon porte sur les **préfixes** et les **suffixes**.

Observe bien les mots ci-dessous et reconstitue trois familles de mots dans le tableau.

Colle	Dégonfler
Gonflage	Recoller
Dérouler	Rouleau
Coller	Regonfler
Roulement	Rouler
Collage	Décoller
Gonfler	Enrouler

--	--	--

- Entoure le radical commun à tous les mots d'une même famille.
- Explique comment l'on forme les mots à partir d'un même radical.

Regarde ces deux petites vidéos qui expliquent ce qu'est un préfixe et un suffixe :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-prefixe.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

- Essaie de compléter le texte à trous qui servira de trace écrite (leçon) :

A partir d'un mot simple ou d'un radical, je peux former des mots nouveaux de la même famille.

Ex : rouler -> _____.

Le _____ est un élément placé **devant le radical** d'un mot.

Ex : gonfler -> _____

Le _____ est un élément placé **après le radical** pour former un nouveau mot. Le suffixe peut changer la classe grammaticale d'un mot.

Ex : la colle -> _____

- Mathématiques

Calcul mental :

Ex 1 : Calcule le double de ces nombres :

10 ->	8 ->	11 ->
20 ->	24 ->	33 ->
42 ->	54 ->	61 ->

Ex 2 : Quelle est la moitié de ces nombres :

30 ->	50 ->	100 ->
20 ->	200 ->	2 000 ->

Ex 3 : Entraîne-toi à ajouter 15 à un nombre :

Choisis un nombre plus grand que 1000. Ajoute 15. Vérifie si tu as bon avec un adulte ou la calculatrice.

Ajouter 15 c'est d'abord ajouter 10, puis ajouter 5. Refais ça 10 fois !

$$\text{Ex : } 2\,456 + 15 \qquad 2\,456 + 10 = 2\,466$$

$$2\,466 + 5 = 2\,471$$

Grandeurs et mesures :

Pour faire les exercices sur les masses, il faut que tu t'aides du tableau de conversion (voir lundi 6 avril)

Ex 1 – Convertis dans l'unité demandée.

$$8\,000\text{ kg} = \dots\dots\dots t$$

$$6\text{ t} = \dots\dots\dots\text{ kg}$$

$$5\,000\text{ kg} = \dots\dots\dots t$$

$$8\text{ t} = \dots\dots\dots\text{ kg}$$

Ex 2 – Convertis en grammes.

$$\text{Exemple : } 2\text{ kg } 500\text{ g} = 2\,000\text{ g} + 500\text{ g} = 2\,500\text{ g}$$

$$3\text{ kg } 200\text{ g} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$3\text{ kg } 5\text{ g} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$6\text{ kg } 20\text{ g} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Numération :

Écris les nombres suivants sous la forme 2m 5c 5d 3u pour 2 553 (exemple):

- 4 587
- 2 005
- 8 740
- 9 682
- 6 509

Calculs :

Pose en colonnes et calcule 32×4 et 26×5

Problème à résoudre : Il faut que tu expliques comment tu as fait (calcul ou schéma) et que tu écrives une phrase-réponse :

Dans son jardin, grand-père avait compté 36 petites tomates avant de partir en vacances. Lorsqu'il est revenu de vacances, il a compté 113 tomates.

Combien de tomates ont poussé durant son absence ?

- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

Aujourd'hui nous allons parler du **Moyen-âge**. Lis le texte documentaire **annexe 3** qui s'intitule **Au temps des châteaux forts**. Observe bien la frise chronologique au début. L'époque des Mérovingiens correspond au règne de Clovis, l'époque des Carolingiens à celui de Charlemagne.

Complète la légende du château fort.

J'ai mis également en **annexe 4** un coloriage à compléter avec le vocabulaire du château-fort (à connaître si possible).

Jeudi 9 avril

Anglais – Orthographe – Grammaire – Mathématiques – QLM

- Anglais

La semaine dernière tu as découvert comment on appelait les différentes parties du corps en anglais.

De quels mots te souviens-tu ?

Essaie de compléter de tête le petit schéma ci-contre :

Aujourd'hui tu vas apprendre comment nommer **les différentes parties du visage** (the face).

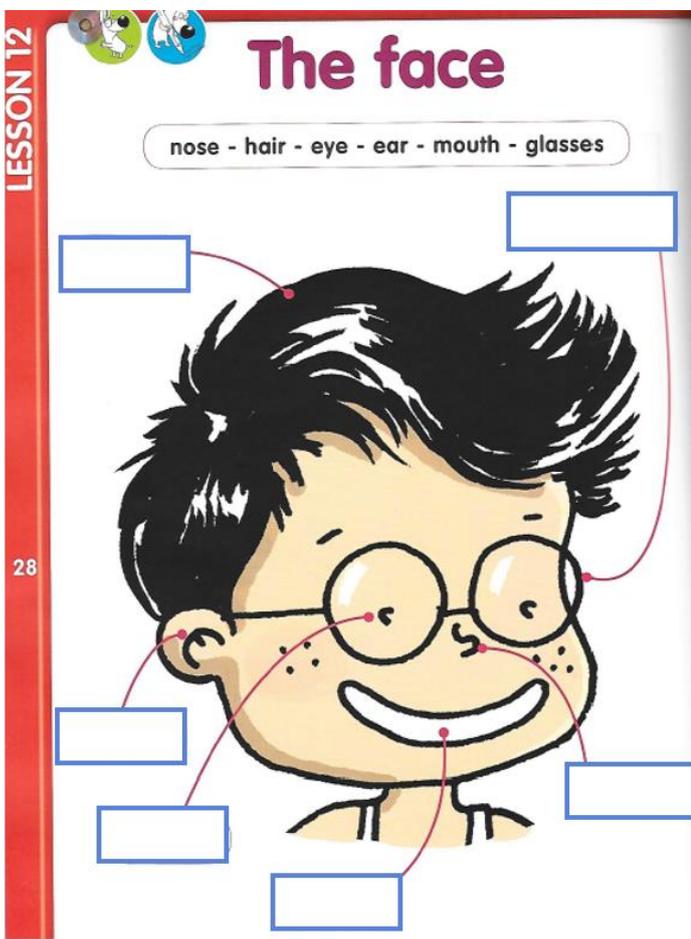
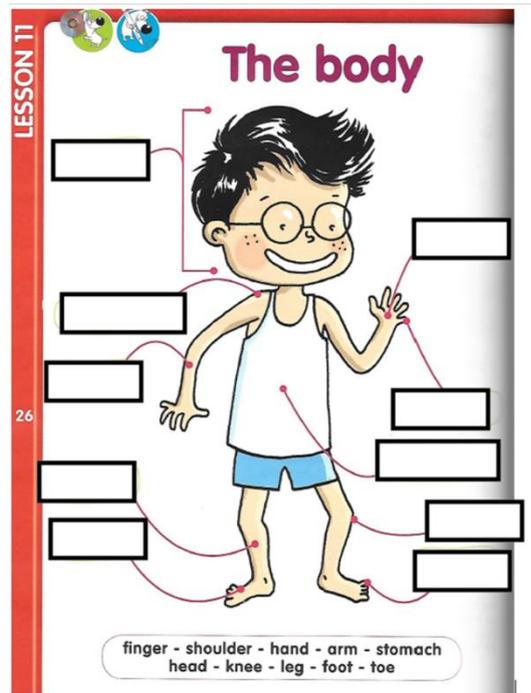
Regarde cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=qYL5e1B7aKU>

Tu vas forcément reconnaître certains mots. Sois attentif à ceux qui désignent les cheveux, les yeux, les oreilles, la bouche

...

Regarde-la au moins deux fois puis quand tu seras prêt tu pourras compléter le dessin suivant :



- Orthographe

Dictée flash :

Demande à quelqu'un de te dicter la phrase qui se trouve en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

Demande aussi à un adulte de te faire la dictée de mots invariables n°4

- Grammaire

Ex 1 : **Raconte une visite au zoo** : utilise **le présent** et **des groupes nominaux** pour expliquer ce que tu vois. Aide-toi des exercices 1 et 2 que tu as fait lundi. Ecris entre 4 et 10 phrases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nous allons travailler maintenant sur une autre catégorie de mots en grammaire. Tu connais déjà bien les verbes, les noms, les déterminants. C'est **l'adjectif**.



Lis les textes suivants et réponds aux questions ci-dessous :

Je cherche

Texte A

Ma grand-mère maternelle avait un petit chien noir. Il adorait jouer avec des balles légères. Il rongait toujours un gros os. Il se cachait souvent derrière une petite haie d'arbustes jaunes. Il poussait des petits jappements de bonheur. Il était très drôle.

Texte B

Ma grand-mère avait un chien. Il adorait jouer avec des balles. Il rongait toujours un os. Il se cachait souvent derrière une haie d'arbustes. Il poussait des jappements de bonheur. Il était très drôle.



- Quel texte te semble le plus précis ?
- Copie les mots qui apportent ces précisions. Sais-tu comment on appelle ces mots ?
- Sur quels mots du texte apportent-ils une information ?

Imprime si tu peux la leçon **en Annexe 2 : L'adjectif dans le groupe nominal**. Lis cette leçon au moins 2 fois avant de commencer les exercices.

Entraîne-toi :

Ex1 : Souligne les adjectifs et relie-les par une flèche aux noms qu'ils précisent.

Exemple : Elle a des dents blanches.



- 1) Tu aimes la musique classique. / 2) Le jeune garçon joue avec une balle rebondissante.
- 3) La fille mange une pomme mûre. / 4) Maman est gaie. / 5) La table du salon est haute.
- 6) Le stylo rouge est posé sur le bureau en bois. / 7) Elle m'a offert une magnifique trousse.
- 8) Le petit oiseau vivait dans un joli nid. / 9) Il invita un de ses lointains cousins. /
- 10) Le rat des villes admira les beaux épis dorés. / 11) Il espérait avoir une vie étonnante.
- 12) Il trouva le dîner un peu maigre.

- **Mathématiques**

Calcul mental :

Ex 1 : Entraîne-toi à ajouter 150 à un nombre !

Choisis un nombre plus grand que 1000. Ajoute 150. Vérifie si tu as bon avec un adulte ou la calculatrice.

Ajouter 150 c'est d'abord ajouter 100, puis ajouter 50 ou alors c'est ajouter 15 dizaines.

$$\text{Ex : } 2\,456 + 150 \qquad 2\,456 + 100 = 2\,556$$

$$2\,556 + 50 = 2\,606$$

Refais ça 10 fois !

Géométrie

Nous allons faire quelques exercices de tracés. Tu auras besoin d'une feuille blanche, d'un crayon à papier bien taillé, d'une équerre, d'une gomme, d'un compas et d'une règle graduée.

Rappelle-toi, il ne faut appuyer trop fort sur ton crayon à papier sinon quand tu voudras gommer tu ne pourras pas, on verra toujours les traces. Tu peux utiliser ton cahier de leçons si tu ne te souviens plus comment faire.

Ex 1 : Trace les segments suivants puis place leur milieu M :

[QR] = 2 cm

[ST] = 6 cm

[UV] = 4 cm

Ex 2 : Trace un carré de 4 cm de côté. Marque les angles droits. **Il faut utiliser ton équerre.**

Ex 3 : Trace un rectangle de 3 cm de largeur et 8 cm de longueur. Marque les angles droits. **Il faut utiliser ton équerre.**

Ex 4 : Trace un losange de 5 cm de côté. Rappelle-toi les diagonales doivent être perpendiculaires. Vérifie et marque les angles droits.

Ex 5 : Trace un cercle de centre O et de rayon [OA] = 3 cm.

Grandeurs et mesures :

Ex 1 : Convertis en kilogrammes et grammes (aide-toi du tableau de conversion) :

Exemple : $4\ 007\text{ g} = 4000\text{ g} + 7\text{ g} = 4\text{ kg } 7\text{ g}$

2 700 g =

6 008 g =

3 080 g =

4 052 g =

Résolution de problèmes :

Connaitre la relation entre kilogramme et gramme

16 * PROBLÈME Le petit frère d'Agathe vient de naître : il pèse 2 kg 650 g. Le médecin l'autorisera à sortir de la maternité lorsqu'il pèsera 3 kg.

Combien de grammes doit-il prendre avant de rentrer chez lui ?

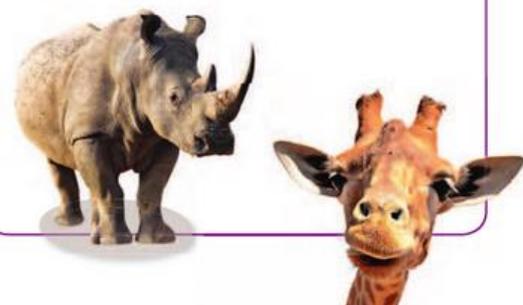
• Questionner le monde (QLM)

Lis le texte documentaire **Annexe 4** et complète la légende de l'équipement du chevalier.

Ce vocabulaire est à connaître.

19 * PROBLÈME Certains rhinocéros peuvent peser 3 tonnes. Les girafes, elles, peuvent peser jusqu'à 1 500 kilogrammes !

Lequel des deux animaux est le plus lourd ? Pourquoi ?



Vendredi 3 avril

Anglais - Orthographe – Grammaire - Mathématiques – QLM

- Anglais

- Hello !
- How are you today ?
- What is the date today ?
- What's the weather like today ?

Revois les différentes parties du corps (the body) et du visage (the face). Tu peux regarder de nouveau les vidéos. Il faut que tu connaisse ces mots en anglais.

Sur le site suivant il y a des exercices pour s'entraîner et vérifier que tu as bien compris :

https://www.jeuxpedago.com/jeux-anglais-ce1-cm2-the-body-lvl-o_ pageid1259.html

- Orthographe

Dictée flash :

Demande à quelqu'un de te dicter la phrase qui se trouve en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

- Grammaire

On continue le travail sur l'**adjectif qualificatif**.



1) Essaie de te souvenir ce que nous avons vu hier :

- Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?
- Sur quoi donne-t-il des précisions ?
- Où le trouve-t-on ?
- Voici un groupe nominal : « un chanteur ». Ajoute un adjectif sur **son apparence physique** puis un autre sur son **caractère**.

2) Regarde la vidéo Canopé Les fondamentaux : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-de-ladjectif-qualificatif/ladjectif-qualificatif-epithete.html>

3) Réponds aux questions qui portent la vidéo Canopé :

- Qu'as-tu retenu ? Où se placent les adjectifs qualificatifs ? (qu'on peut aussi appeler adjectifs épithètes).
- Par quel mot deux adjectifs qualificatifs peuvent-ils être reliés ?
- Les adjectifs qualificatifs sont-ils indispensables ? Peut-on les supprimer dans une phrase ?

Maintenant tu vas pouvoir t'entraîner :

Ex 1 : Colorie les adjectifs dans ce texte.

Un lapin aux carottes, c'est délicieux ! Mais accompagné d'une sauce à la crème fraîche et d'une portion de frites bien grasses, c'est encore meilleur. Gros-Loup est de cet avis, voilà pourquoi il est devenu si gros !

(G. Counhaye, Gros- Loup)

Ex 2 : Recopie les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.

Le brave cheval blanc tire la charrette.

Ces animaux sauvages ont été remis en liberté dans la savane africaine.

Le chaud soleil de printemps arrive après les violentes averses.

Ex 3 : Recopie ces phrases en complétant les noms soulignés avec des adjectifs qualificatifs.

(Aide : chaque nom est au masculin singulier donc l'adjectif doit aussi être au masculin singulier).

Le prince arrive devant le château sur son cheval.

Il franchit le pont-levis et s'approche du roi.

Il porte un manteau et un chapeau.

- **Mathématiques**

Problème à résoudre : *Il faut que tu expliques comment tu as fait (calcul ou schéma) et que tu écrives une phrase-réponse :*

Dans le champ, l'agriculteur a ramené 36 nouveaux moutons. Maintenant, son troupeau compte 125 moutons au total.

Combien de moutons avait-il au départ ?

Numération :

*Ex 1 : Complète avec : **le double de** ou **la moitié de***

100 est50

30 est15

20 est10

16 est8

Ex 2 : Calcule :

300 x 20 = ...

250 x 20 = ...

800 x 20 = ...

Ex 3 : Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 310 :

309 290 390 301 319

Ex 4 : Ecris un nombre encadré par 220 et 230 :

Ex 5 : Propose un encadrement pour le nombre 638 :

..... < 638 <

Calcul mental :

Avec la fiche de suivi des tables de multiplication (**annexe 6**), vérifie que tu connais bien tes tables. Demande à quelqu'un de t'interroger et colorie en vert le petit rond si ton résultat est immédiat et juste. Si le résultat est faux ou arrive après plus de 5 secondes, colorie le rond en rouge. Fais-le au moins 15 fois.

Tu pourras ainsi t'entraîner tous les jours.

Géométrie

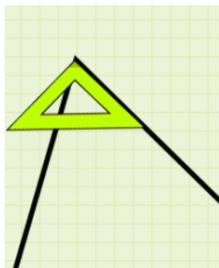
Annexe 7, tu trouveras une fiche pour comparer les angles. Avec ton équerre ou un gabarit, vérifie les angles et trace un carré rouge pour tous les angles droits.

Tu peux aussi faire le jeu suivant pour vérifier les angles : ceux-ci peuvent être droits, aigus ou obtus. Choisis avec aide (équerre dynamique).

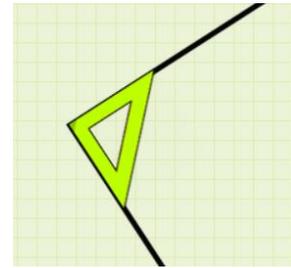
<https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/angles-droits-aigus-obtus.php>

Rappel :

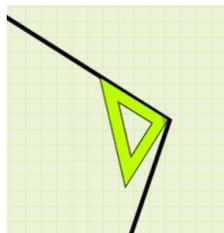
Angle aigu :



Angle droit :



Angle obtus :



- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

Aujourd'hui je te propose de regarder « C'est pas sorcier » sur le Moyen âge : <https://www.youtube.com/watch?v=dybWxokAYJE> et de répondre aux questions suivantes.

Lis d'abord les questions attentivement, si tu connais déjà quelques réponses, tu peux les écrire au crayon à papier. Ensuite regarde le documentaire et complète tes réponses avec les informations que tu auras entendues. Tu peux faire des pauses.

1. Pourquoi construisait-on les châteaux sur des mottes ?
2. En quelle matière les premiers châteaux forts étaient-ils ?
3. En quelle matière a-t-on ensuite construit les châteaux forts ?
4. À quoi servaient les trous visibles sur toute la surface des remparts des châteaux ?
5. En cas d'attaque du château, que faisait-on en premier ?
6. Les défenseurs du château jetaient souvent de l'huile bouillante sur les assaillants. vrai ou faux
7. Quelle partie du château les assaillants voulaient-ils conquérir ?
8. Au début du Moyen Âge, les châteaux se défendaient grâce à des canons. vrai ou faux
9. Pour se protéger, les paysans pouvaient-ils se réfugier dans la haute cour ? oui ou non
10. Cite deux aliments que l'on ne mangeait pas au Moyen Âge. Pourquoi ?
11. Cite trois aliments que l'on ne mange plus aujourd'hui, mais que l'on mangeait au Moyen Âge.
12. Comment s'appelaient les toilettes dans le château fort ?

- [Pastorale](#) :

Annexe 8 tu trouveras deux fiches pour mieux comprendre l'origine de la fête de Pâques.

Petit aide pour les mots manquants :

Fiche 1 : Jérusalem – Golgotha – l'Ascension - résurrection (x2) - apôtres - religieuse – Cène
- Jésus – mort – Vendredi Saint – crucifixion – la montée au ciel de Jésus

Fiche 2 : résurrection – silencieuses – deuil - Pascal – pâquerettes - île de Pâques – retour – printemps – le Carême - symbole de la vie et de la renaissance – cloches - œufs

De plus sur le **padlet** j'ai ajouté une bande dessinée sur la vie de Jésus si tu souhaites la lire.

Et voilà, la semaine est terminée. Tu as bien travaillé. Bravo !!!

Maintenant, je vais te donner quelques recommandations à suivre pendant les vacances de Printemps.

- **Lis tous les jours dont au moins 10 minutes à voix haute (pour tes frères et sœurs, tes parents)**
- **Il reste 3 livres du Prix des Incorruptibles à lire. Je vais mettre sur le padlet des fichiers audios ou vidéos pour que tu puisses compléter ton carnet de lecture des Incos. Je ne suis pas certaine que tu aies apporté ton porte-vues de lecture donc j'ai remis en annexe les fiches ([annexe 9](#)).**
- **Revois régulièrement tes tables de multiplication.**
- **Relis également tes leçons récentes.**
- **Ecris un résumé d'un livre ou d'un film que tu as aimé. Tu peux également faire une illustration.**

Passe de bonnes vacances et j'espère que l'on se reverra bientôt au mois de mai. Tu peux m'envoyer un mail si tu as des questions ou si tu veux me donner de tes nouvelles.

A bientôt

Aurélie

Annexe 1 :

Dictée flash du lundi 06 avril :

La **chèvre de M. Seguin n'était pas **sauvage**.

Dictée bilan du mardi 7 avril : c'est une dictée de texte, les enfants doivent savoir quel est leur niveau habituel.

PLUS TARD

* Quand il sera grand, Enzo dessinera dans des journaux et des livres pour les enfants. Il aura des tas de **crayons** de toutes les couleurs !

** Il travaillera avec **plusieurs** autres personnes. Les livres parleront de **voyages**, de **fleuves** et même de **batailles** au temps des chevaliers.

*** Enzo coloriera ses dessins dans les plus petits détails. Il espère **gagner** des sous avec ce travail.

Dictée flash du jeudi 9 avril

Il a ramené un **crayon** de chaque **voyage**.

Dictée flash du vendredi 10 avril

Nous avons dessiné près du **fleuve**.

Annexe 2

G..... L'adjectif dans le groupe nominal

L'adjectif est un **mot** qui donne des **précisions** sur une **personne**, un **animal**, une **chose**. Il indique par exemple l'apparence physique (*beau, rouge, petites*), le caractère, des qualités (*généreux, intelligente*) ou des défauts (*égoïstes, malpoli*).

On parle d'**adjectif qualificatif** quand l'adjectif apporte des précisions sur le **nom**. On dit qu'il **qualifie le nom**. Il peut être situé **avant ou après le nom**.

Exemples :

Le jeune crapaud une grande casserole des histoires intéressantes

Une ville immense



les courageux navigateurs

Un chaton mignon

le superbe désert

Remarques :

- Parfois, **plusieurs adjectifs** peuvent se rapporter au même nom.

Ex : un petit chien noir

Adj NC Adj

- Parfois, **l'adjectif est séparé du nom** qu'il précise par le verbe « être ».

C'est un adjectif mais il n'est pas qualificatif. Tu verras en CM1 comment on l'appelle.

Ex : La comédienne était très drôle.

NC Verbe Adj

Pour trouver un adjectif dans une phrase, il faut d'abord trouver le nom et poser la question : « **Comment** est ... ? »

1) Le **gentil** hippopotame mange. **Comment** est l'hippopotame ? Il est **gentil**.

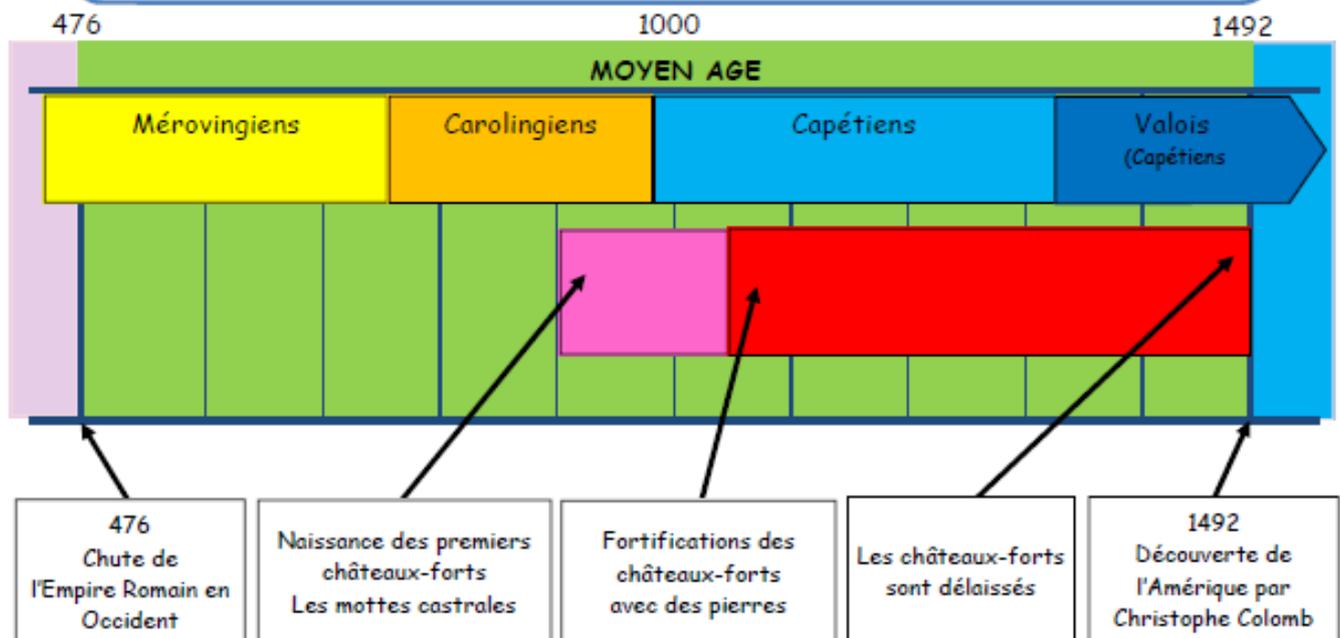
« Gentil » est un adjectif qualificatif qui qualifie le nom « hippopotame ». Il précise son **caractère**.

2) Une souris **grise** se cache. **Comment** est la souris ? Elle est **grise**.

« Grise » est un adjectif qualificatif qui qualifie le nom « souris ». Il précise sa **couleur** (apparence physique).

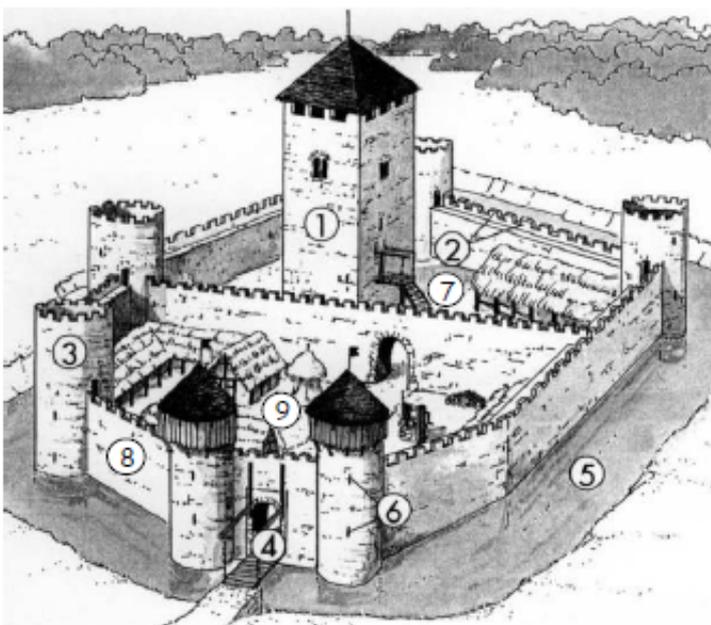
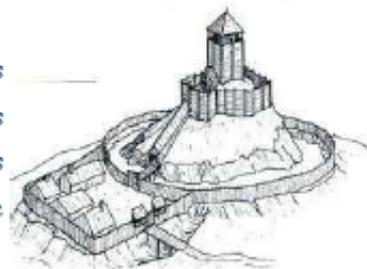
Annexe 3 :

Au temps des châteaux-forts



La naissance des châteaux-forts

Afin de se protéger des barbares et des pillages, des châteaux-forts furent construits au Moyen Age. Ces châteaux protègent les seigneurs mais aussi les paysans des environs. Au **X^{ème} siècle**, les premiers, les **mottes castrales**, sont de simples tours de bois entourées d'une palissade et édifiées sur des buttes.



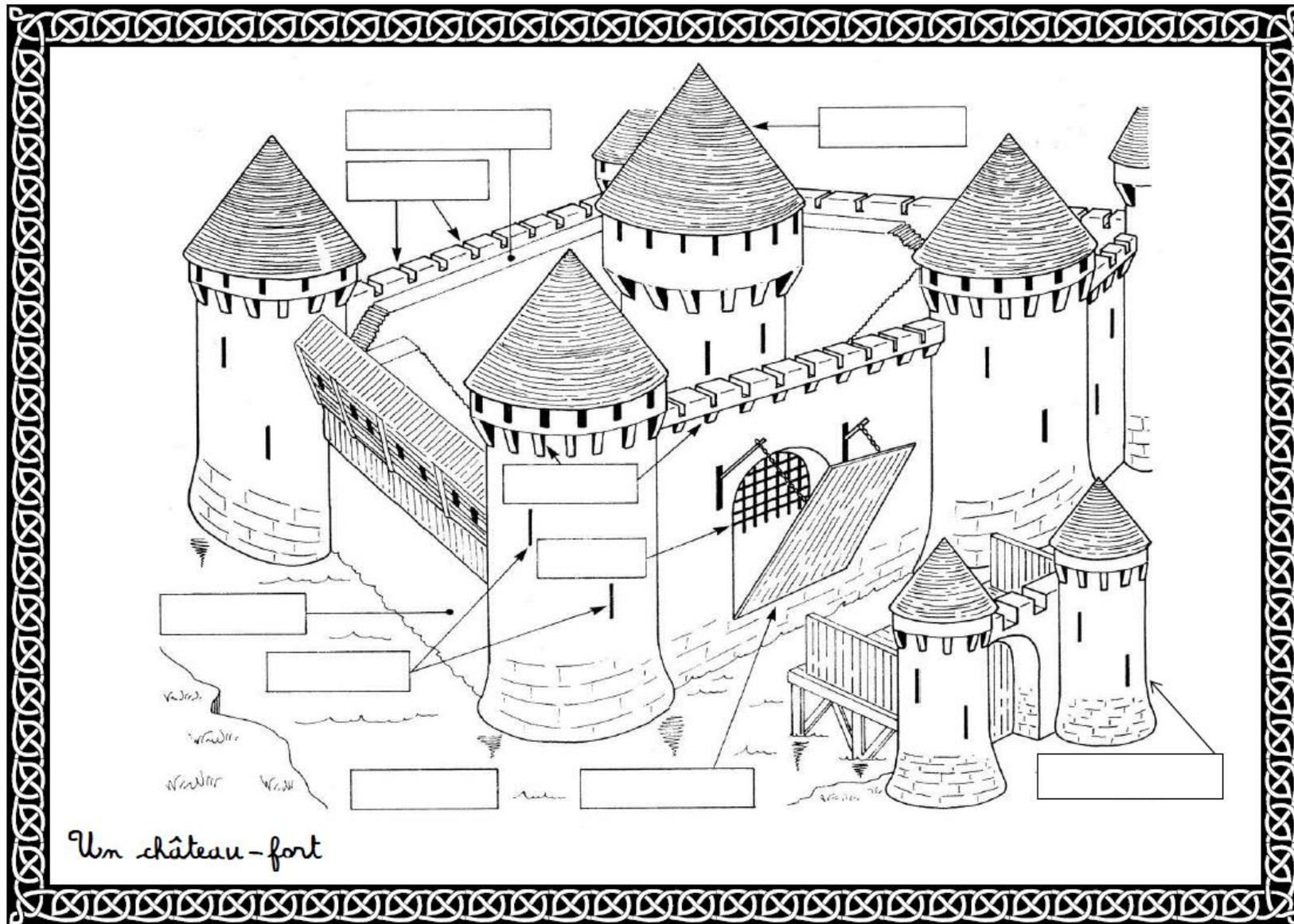
Dans la deuxième moitié du **XI^{ème} siècle** les **donjons en pierre** apparaissent. Puis les palissades sont remplacées par de **hauts murs**, qui en font des forteresses difficiles à prendre et des symboles de pouvoir.

Avec l'arrivée des armes à feu, et surtout des **canons** au **XV^{ème} siècle**, les **châteaux-forts ne sont plus invincibles**. Ils perdent leur rôle de forteresses militaires et deviennent des lieux de résidence luxueux pour le seigneur et sa famille.

haute cour () - basse cour () - tour () - créneau () - donjon () - douves () - courtine () - meurtrière () - pont-levis ()

Annexe 4 :

A compléter avec les mots suivants : mâchicoulis – donjon – créneaux – rempart – meurtrières – douves – herse – pont-levis – châtelet – chemin de ronde



Annexe 5 :

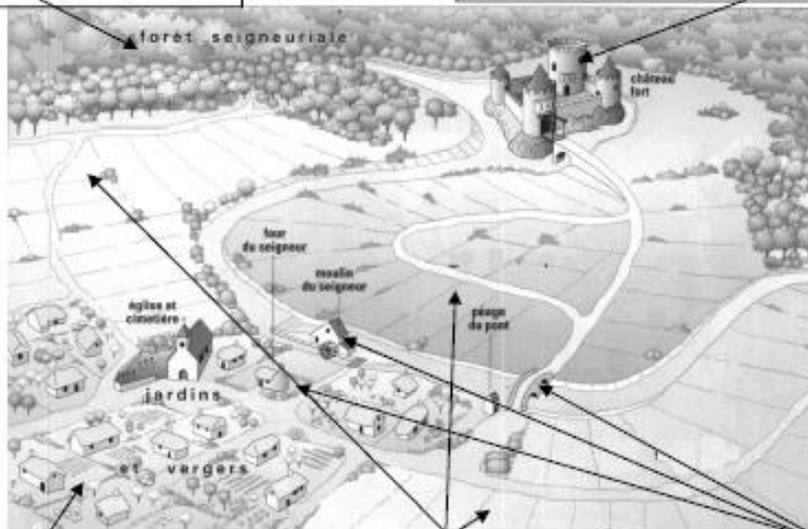
La seigneurie au Moyen Age

En échange de la **protection du seigneur**, les paysans **travaillent pour lui** et doivent lui **payer des impôts** : les **droits seigneuriaux**.

Le seigneur exerce le **droit de ban** (commander, juger, punir) les paysans.

Elle est réservée au seigneur pour la chasse.

C'est la maison du seigneur, mais les paysans peuvent s'y réfugier en cas de danger.



Village des paysans.
En échange de la protection du seigneur, ils versent des impôts.

Terres cultivées par les paysans.

Propriétés du seigneur.
Les paysans doivent payer une redevance pour les utiliser.

La vie des paysans au Moyen Age

- Les **paysans** ou **vilains** sont très nombreux au Moyen Age. Leur alimentation est surtout composée de céréales (pain) et de légumes.
- Les **serfs** sont les **paysans les plus miséreux**. Ce sont souvent des paysans devenus la **propriété des seigneurs** car ils ne pouvaient plus payer leurs impôts.
- Les **famines** sont très fréquentes car la nourriture est insuffisante en raison de l'absence d'engrais et de machines.

La vie du seigneur au Moyen Age

- Le seigneur est avant tout un **chevalier**. Ses activités consistent surtout à **s'entraîner à la guerre** (la chasse et les tournois).
- Seul le fils du seigneur peut **devenir chevalier** grâce à la cérémonie de l'**adoubement**.
- Le chevalier porte une **cotte de mailles (1)**, une **lance (2)**, une **épée (3)**, un **écu (4)** et un **heaume (5)**.
- Il y a une sorte de hiérarchie entre les différents seigneurs. Un seigneur peut être le **vassal** d'un autre qui sera alors son **suzerain**. Il lui rend hommage, lui donne de l'argent et l'aide dans ses guerres. En échange, reçoit un fief (une terre) et sa protection. C'est le **principe de la féodalité**.



Annexe 6 :

Tables de multiplication –

$2 \times 2 = 4$	0000000000
$2 \times 3 = 6$	0000000000
$2 \times 4 = 8$	0000000000
$2 \times 5 = 10$	0000000000
$2 \times 6 = 12$	0000000000
$2 \times 7 = 14$	0000000000
$2 \times 8 = 16$	0000000000
$2 \times 9 = 18$	0000000000
$2 \times 10 = 20$	0000000000
$3 \times 2 = 6$	0000000000
$3 \times 3 = 9$	0000000000
$3 \times 4 = 12$	0000000000
$3 \times 5 = 15$	0000000000
$3 \times 6 = 18$	0000000000
$3 \times 7 = 21$	0000000000
$3 \times 8 = 24$	0000000000
$3 \times 9 = 27$	0000000000
$3 \times 10 = 30$	0000000000
$4 \times 2 = 8$	0000000000
$4 \times 3 = 12$	0000000000
$4 \times 4 = 16$	0000000000
$4 \times 5 = 20$	0000000000
$4 \times 6 = 24$	0000000000
$4 \times 7 = 28$	0000000000
$4 \times 8 = 32$	0000000000
$4 \times 9 = 36$	0000000000
$4 \times 10 = 40$	0000000000

$5 \times 2 = 10$	0000000000
$5 \times 3 = 15$	0000000000
$5 \times 4 = 20$	0000000000
$5 \times 5 = 25$	0000000000
$5 \times 6 = 30$	0000000000
$5 \times 7 = 35$	0000000000
$5 \times 8 = 40$	0000000000
$5 \times 9 = 45$	0000000000
$5 \times 10 = 50$	0000000000
$6 \times 2 = 12$	0000000000
$6 \times 3 = 18$	0000000000
$6 \times 4 = 24$	0000000000
$6 \times 5 = 30$	0000000000
$6 \times 6 = 36$	0000000000
$6 \times 7 = 42$	0000000000
$6 \times 8 = 48$	0000000000
$6 \times 9 = 54$	0000000000
$6 \times 10 = 60$	0000000000
$7 \times 2 = 14$	0000000000
$7 \times 3 = 21$	0000000000
$7 \times 4 = 28$	0000000000
$7 \times 5 = 35$	0000000000
$7 \times 6 = 42$	0000000000
$7 \times 7 = 49$	0000000000
$7 \times 8 = 56$	0000000000
$7 \times 9 = 63$	0000000000
$7 \times 10 = 70$	0000000000

Prénom : _____

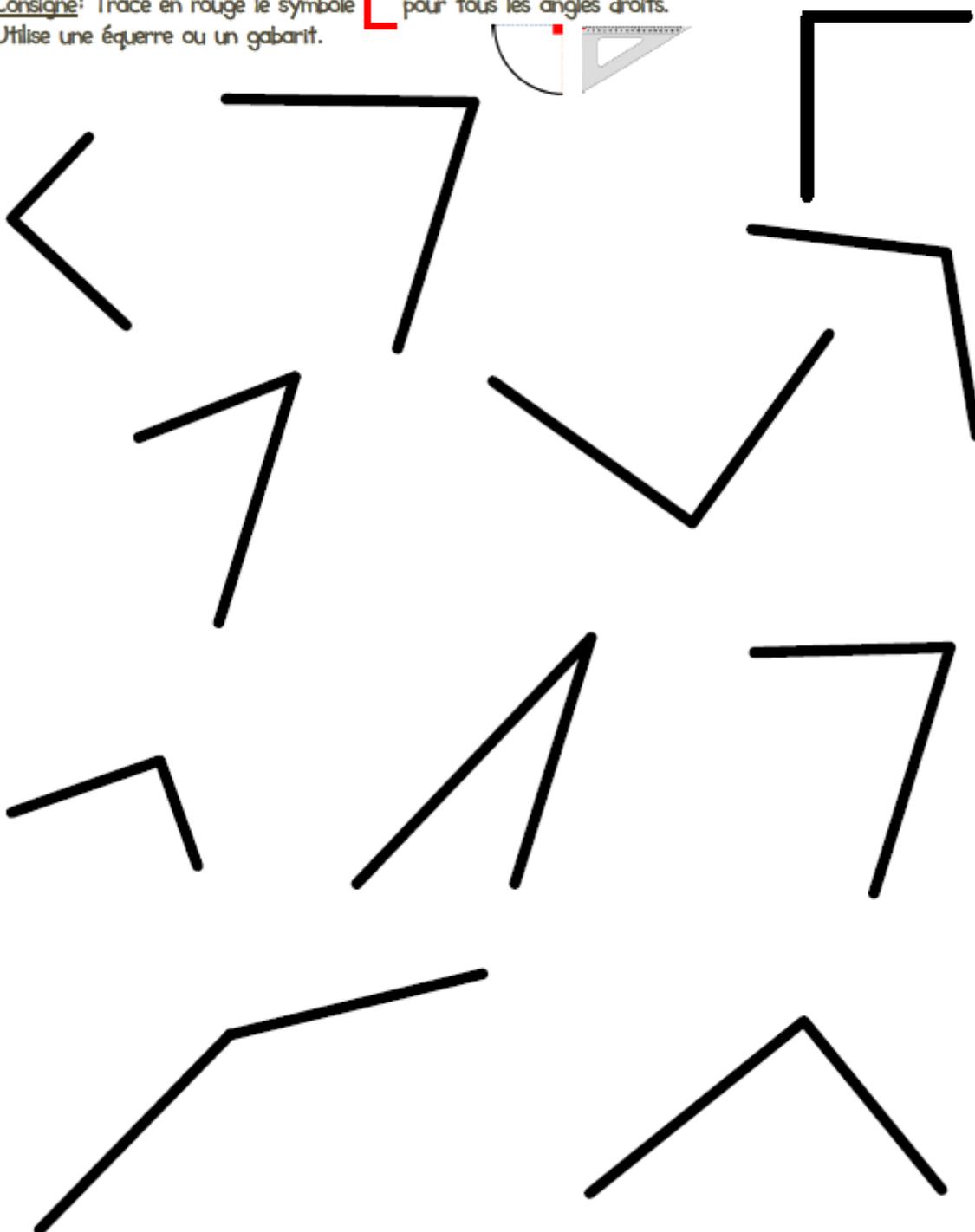
$8 \times 2 = 16$	0000000000
$8 \times 3 = 24$	0000000000
$8 \times 4 = 32$	0000000000
$8 \times 5 = 40$	0000000000
$8 \times 6 = 48$	0000000000
$8 \times 7 = 56$	0000000000
$8 \times 8 = 64$	0000000000
$8 \times 9 = 72$	0000000000
$8 \times 10 = 80$	0000000000
$9 \times 2 = 18$	0000000000
$9 \times 3 = 27$	0000000000
$9 \times 4 = 36$	0000000000
$9 \times 5 = 45$	0000000000
$9 \times 6 = 54$	0000000000
$9 \times 7 = 63$	0000000000
$9 \times 8 = 72$	0000000000
$9 \times 9 = 81$	0000000000
$9 \times 10 = 90$	0000000000
$10 \times 2 = 20$	0000000000
$10 \times 3 = 30$	0000000000
$10 \times 4 = 40$	0000000000
$10 \times 5 = 50$	0000000000
$10 \times 6 = 60$	0000000000
$10 \times 7 = 70$	0000000000
$10 \times 8 = 80$	0000000000
$10 \times 9 = 90$	0000000000
$10 \times 10 = 100$	0000000000

Annexe 7 :

 **Les angles droits** Fiche n°1

Prénom : _____ date : _____

Consigne: Trace en rouge le symbole **L** pour tous les angles droits.
Utilise une équerre ou un gabarit.



Annexe 8 :

La fête de Pâques

C'est une fête

Elle célèbre ladeaprès sasur la croix sur ordre des romains



La veille de sa mort, Jésus prend un dernier repas avec ses Ce moment est appelé la



Léonard de Vinci l'a peint des siècles plus tard.



La mort sur la croix de Jésus est appelée ou encore la être crucifié était réservé aux voleurs et aux criminels. Jésus a été crucifié sur le un mont proche de

Trois jours plus tard Jésus revient à la vie on appelle ça la.....

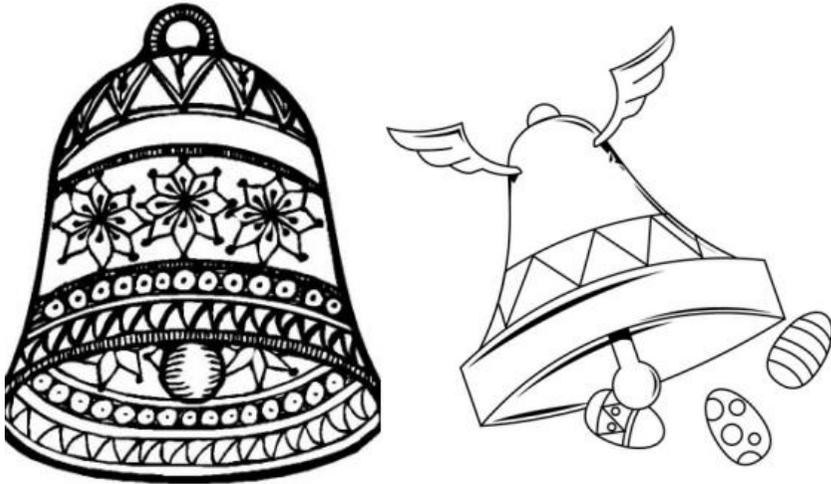


Quarante jours après Pâques on célèbre une autre fête chrétienne c'est On fête la

.....

La fête de Pâques

La fête de Pâques est une fête d'origine catholique mais à Pâques on fête aussi le des beaux jours, l'arrivée du



Les œufs ça vient des Égyptiens et des Romains qui s'offraient des œufs peints au printemps

œuf était un
.....
Puis l'église a ensuite interdit de manger des œufs pendant(40 jours avant Pâques)

Et comme les poules continuaient à pondre mais qu'on ne pouvait pas manger les œufs on s'est mis à les décorer et les offrir.

Les dérivés du nom Pâques

Pâques a donné son nom à la célèbre
..... mais aussi aux
et au prénom

On dit aussi que la
.....apporte les

Cela vient de la fête catholique où pendant les 3 jours du vendredi saint au Lundi de Pâques on ne sonne pas les cloches des églises





Après La Lecture

- Chaque fois que tu as terminé de lire un des livres, réponds aux questions de la page correspondante.
- Puis, retourne au début du carnet pour retrouver tes « Premières impressions » et compare-les !

Quelle partie de l'histoire la couverture met-elle en avant ?

.....
.....
.....
.....
.....

La couverture reflète-t-elle bien l'histoire du livre ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Situe l'histoire (époque, lieux...).

.....
.....
.....
.....
.....

Résume l'histoire en quelques lignes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Cite ton passage préféré.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Après La Lecture

- Chaque fois que tu as terminé de lire un des livres, réponds aux questions de la page correspondante.
- Puis, retourne au début du carnet pour retrouver tes « Premières impressions » et compare-les !

Quelle partie de l'histoire la couverture met-elle en avant ?

.....
.....
.....
.....
.....

La couverture reflète-t-elle bien l'histoire du livre ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Situe l'histoire (époque, lieux...).

.....
.....
.....
.....
.....

Résume l'histoire en quelques lignes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Cite ton passage préféré.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Après la lecture

- Chaque fois que tu as terminé de lire un des livres, réponds aux questions de la page correspondante.
- Puis, retourne au début du carnet pour retrouver tes « Premières impressions » et compare-les !

Quelle partie de l'histoire la couverture met-elle en avant ?

.....
.....
.....
.....
.....

La couverture reflète-t-elle bien l'histoire du livre ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Situe l'histoire (époque, lieux...).

.....
.....
.....
.....
.....

Résume l'histoire en quelques lignes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

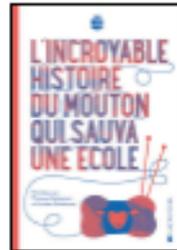
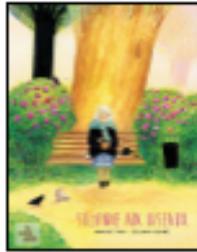
As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Cite ton passage préféré.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Entoure le livre pour lequel tu as voté.



Explique ton choix.

Pourquoi as-tu préféré cet ouvrage aux autres ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'as-tu ressenti lors de cette lecture ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'as-tu aimé dans ce livre que tu aimerais retrouver dans d'autres ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....