



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1 pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parent, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour l'envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Lundi 6 avril

• Rituels :

- ✓ « Pourquoi le mot « bonbon » ne s'écrit-il pas « bombon » ?

Le mot « bonbon » est une exception à la règle qui vient du latin (une ancienne langue), qui veut que le « n » devienne un « m » avant « m, b, p », car le mot ne vient pas du latin. Le mot est apparu au XVII^{ème} (17^{ème}) siècle et il est tout simplement né de la répétition de l'adjectif « bon ». Car un bonbon, c'est bon bon !

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is Monday.

- Nous sommes le **100^{ème} jour d'école** ... un peu particulier, c'est vrai, puisque nous sommes à la maison.

Nous allons, tout de même, fêter cet événement !

Je vous propose une journée particulière avec des défis à réaliser tournant autour du nombre 100. J'ai mis beaucoup de propositions à l'intérieur de chaque défi, vous pouvez choisir ceux qui vous plaisent le plus. La seule « obligation » est d'en faire deux ou trois dans chaque défi.

- ✓ Défi 1, lecture :

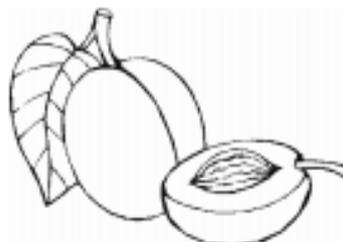
- Il s'agit d'une lecture fluence (de rapidité). Il faut lire le plus possible de mots du texte en 1 minute ou 30 secondes (pour ceux qui ont une lecture déjà rapide) sans interrompre la lecture. La première lecture est faite sans connaître le texte et sert de repère pour savoir si le temps sera de 1 minute ou 30 secondes. Toutes les erreurs de lecture sont soulignées par celui qui chronomètre (c'est mieux d'avoir 2 textes, un pour celui qui lit et un pour celui qui chronomètre, de façon à ne pas gêner le lecteur).

Dans le tableau, sous le texte, il faut indiquer le temps (1 min ou 30 s), le nombre de mots lus en tout et le nombre d'erreurs. Le résultat, à améliorer, est le nombre de mots lus moins le nombre de fautes. Il faut faire le défi plusieurs fois pour apprécier l'amélioration au fur et à mesure.

DEFI LECTURE : je lis un texte avec 100 mots

La mousse aux abricots 4

Pour faire une mousse aux abricots, il faut du sucre,	14
du fromage blanc, deux œufs et huit abricots.	22
D'abord, on dénoyaute les abricots et on les met à cuire	33
dans une grande casserole. Quand ils sont cuits, on leur enlève	44
la peau et on écrase pour faire de la compote.	54
Ensuite, on mélange la compote avec le fromage blanc	63
et le sucre. Puis, on bat énergiquement les blancs en neige.	74
Enfin, on mélange tout doucement la compote	81
avec les blancs. On met le tout au réfrigérateur	90
pendant deux ou trois heures.	95
Régalez-vous et bon appétit !	100



Temps de lecture	
Nombre de mots lus	
Nombre d'erreurs	

✓ Défis 2 : (avec le tableau ci-joint)

- Trouver 100 mots (des verbes, des noms, des mots outils ...) que tu vas classer dans le tableau (attention aux fautes d'orthographe, tu peux utiliser un dictionnaire). Il y a 10 lignes de 10 cases chacune, chaque ligne représente une dizaine. Donc 10 dizaines = 100 unités.
- Trouver 100 prénoms.
- Ecrire les nombres de 0 à 100, en chiffres et en lettres (pour les plus courageux ...).

VB CE1

✓ Défis 3 : revoir les mots verts du son n°24 (rien à voir avec le 100^{ème} jour mais sinon le rythme des dictées est décalé dans mon dossier).

✓ Défis 4 :

- Compléter la phrase : « J'aimerais avoir cent » et « Je n'aimerais pas avoir cent ... ». (Attention au pluriel)
- Conjuguer le verbe au présent avec les pronoms personnels : « Fêter le 100^{ème} jour d'école. »
Début : Je fête le 100^{ème} jour ...

✓ Défis 5, maths :

Complétez.

$$19 + \underline{\quad} = 100$$

$$\underline{\quad} + 34 = 100$$

$$52 + \underline{\quad} = 100$$

Qui suis-je ?

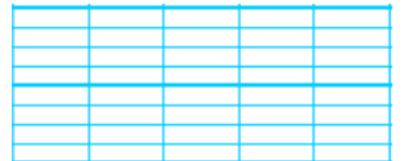
Je suis un nombre situé entre 40 et 50.

Mon chiffre des unités est le double de mon chiffre des dizaines.

En chiffres :



En lettres :



Théo et Léa se partagent
24 gâteaux.
Combien en ont-ils chacun ?

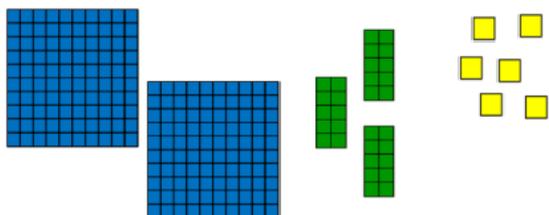
Ils ont chacun gâteaux.

Ecrivez en lettres.

141

265

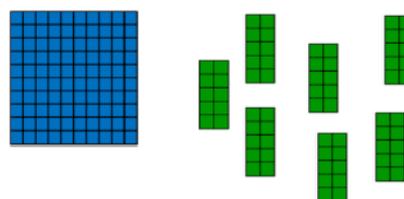
Ecrivez le nombre de jetons.



En chiffres :

En lettres :

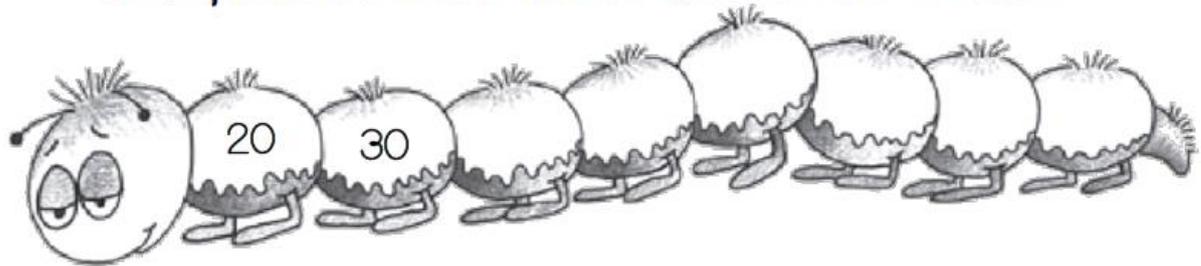
Ecrivez le nombre de jetons.



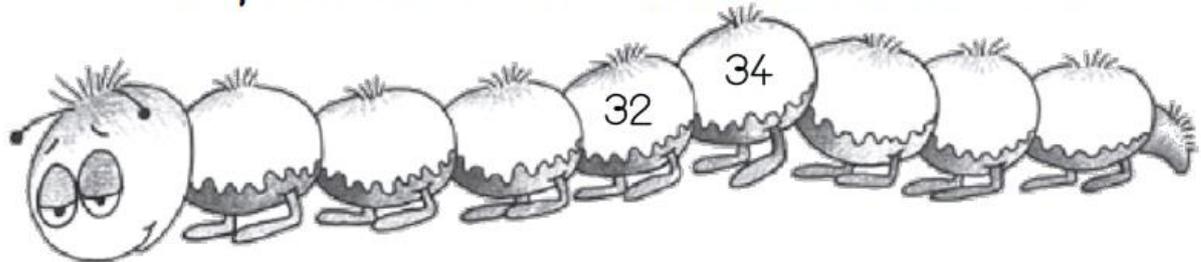
En chiffres :

En lettres :

Complète la suite des nombres de 10 en 10.



Complète la suite des nombres de 2 en 2.



Combien y a-t-il de carrés dans cette tablette de chocolat ?



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Il y a carrés.

Ecrivez en lettres.

207

380

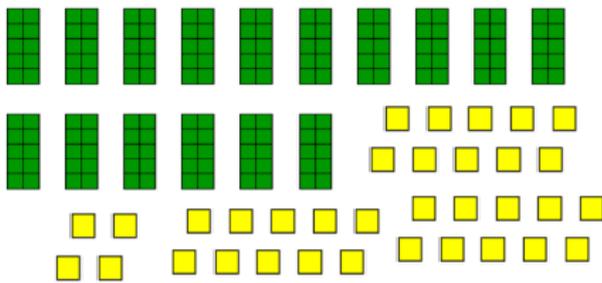
Marc achète 1 pull à 16 €, un pantalon à 34 € et une paire de chaussettes à 5 €. Combien dépense-t-il ?

Marc dépense euros.
Qui suis-je ?

Je suis un nombre situé entre 60 et 70.
Mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des unités.

En chiffres : En lettres :

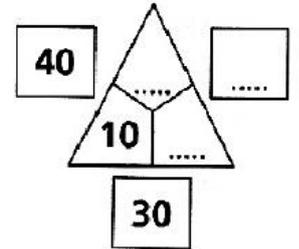
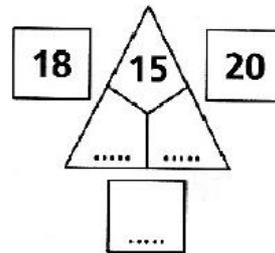
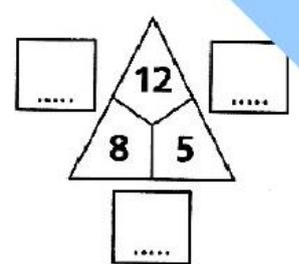
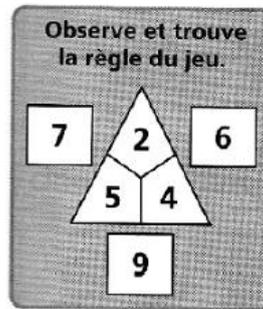
Ecrivez le nombre de jetons.



En chiffres : En lettres :

La maitresse a commandé 4 paquets de 10 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle commandés en tout ?

Elle a commandé cahiers.



Complétez.

	90	80	40
	↓	↓	↓
100 →	40	0
60 →
50 →	30	10

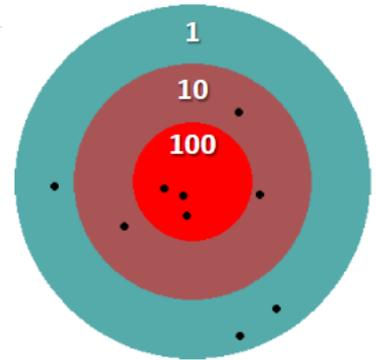
Qui suis-je ?

J'ai 3 chiffres. Mon chiffre des centaines est la moitié de mon chiffre des unités. Mon chiffre des dizaines est 4. Celui des unités est 6.

En chiffres :

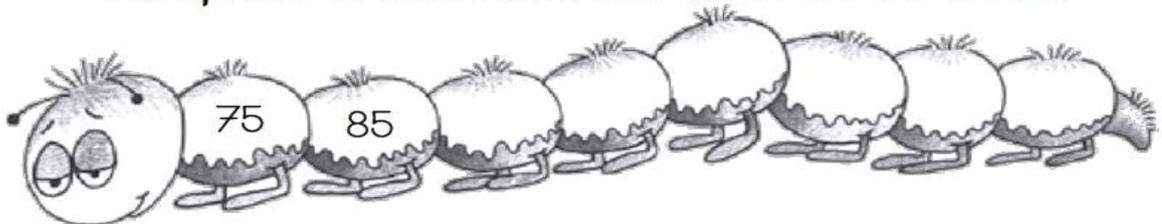
En lettres :

Combien de points a Paul ?

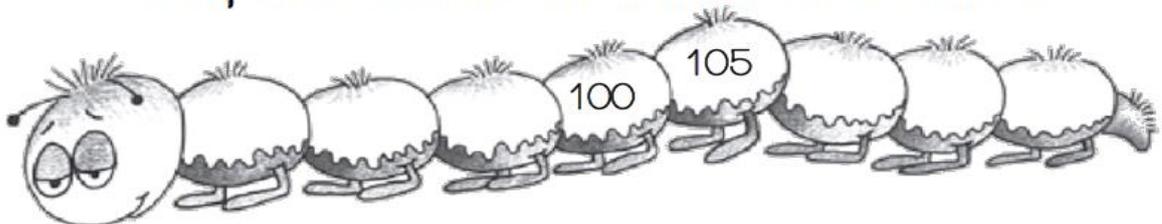


Paul a points.

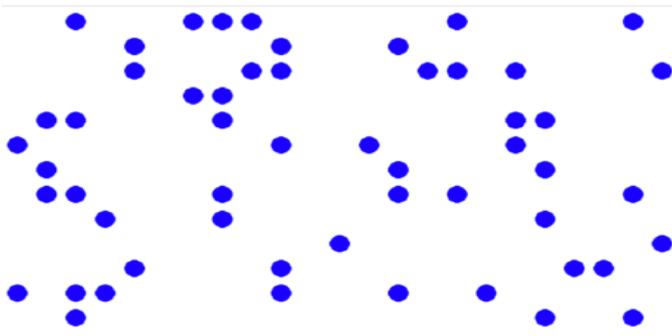
Complète la suite des nombres de 10 en 10.



Complète la suite des nombres de 5 en 5.

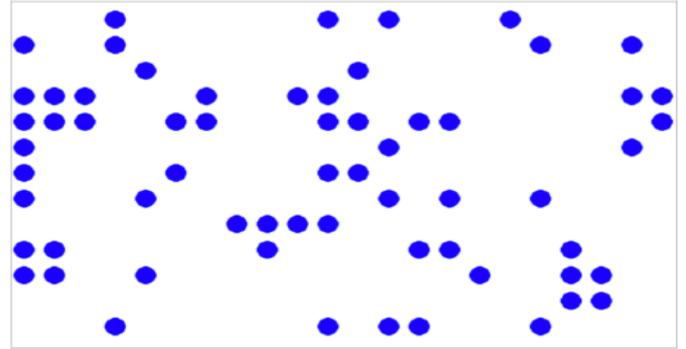


Combien y a-t-il de billes ?



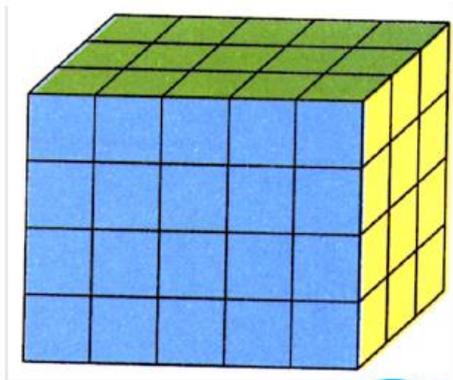
Il y a billes.

Combien y a-t-il de billes ?



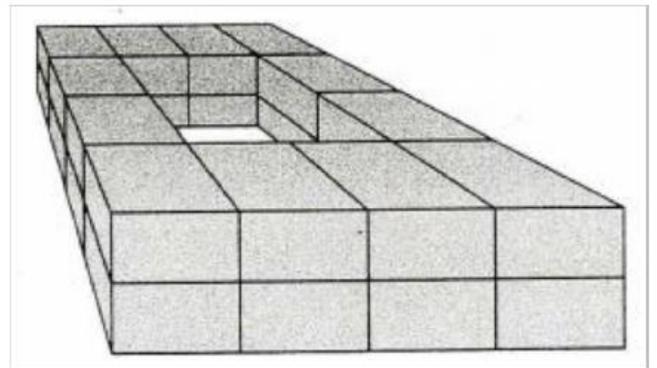
Il y a billes.

De combien de cubes est constitué ce pavé ?



Il est constitué de cubes.

Combien a-t-il fallu de briques pour construire ce mur ?



Il a fallu briques.

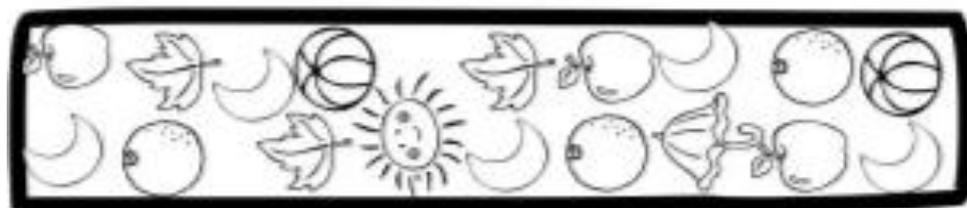
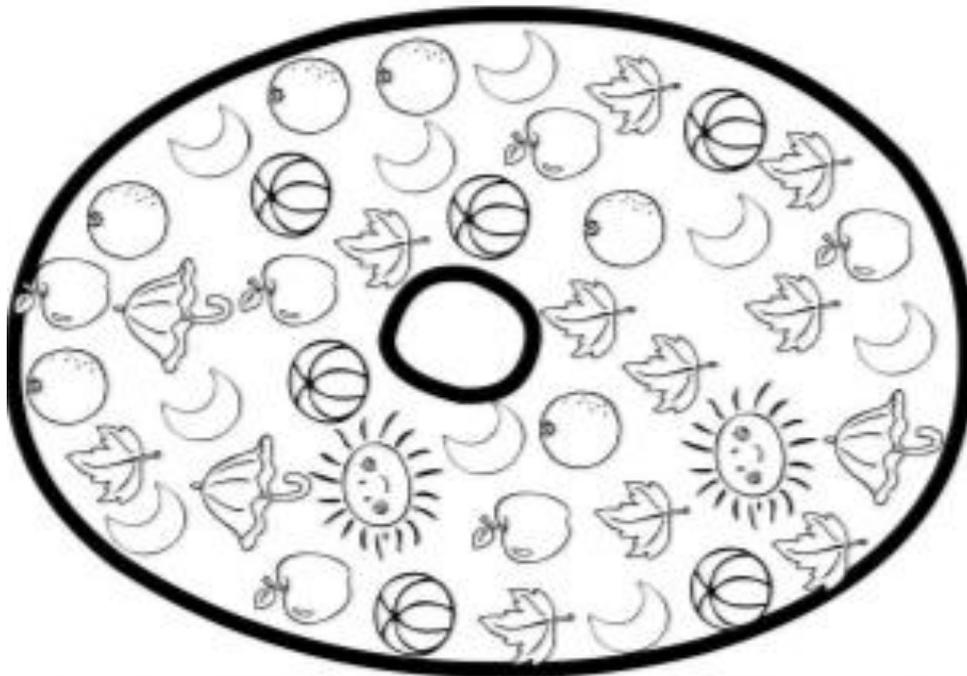
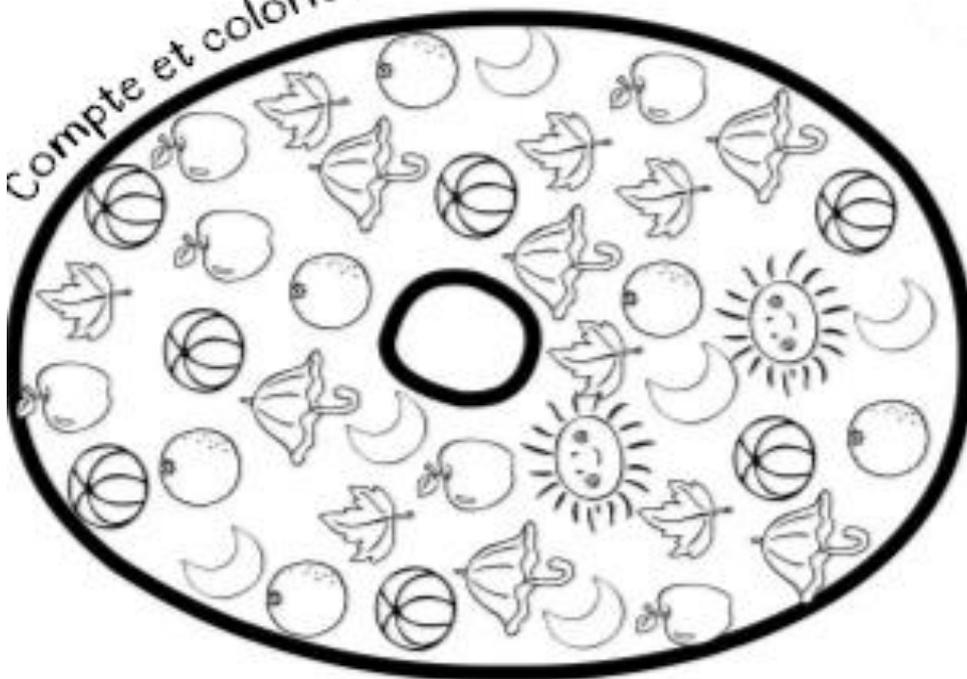
✓ Défis 6, arts visuels :

- Faire un dessin-pixel sur une feuille à petits carreaux en utilisant 100 petits carreaux.
- Décorer une fenêtre avec 100 oiseaux, 100 bateaux, 100 fleurs ...
- Dessiner 100 doigts en faisant le contour de sa main. Puis décorer avec des graphismes le dessin obtenu.
- Se dessiner quand on aura 100 ans ...
- Relier les points et colorier le dessin obtenu. (ci-dessous)
- Et des activités diverses (ci-dessous)



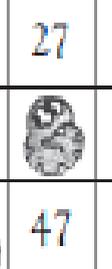
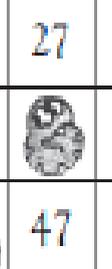
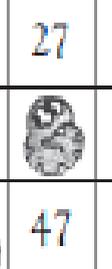


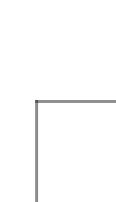
Compte et colorie.



	rouge	<input type="radio"/>
	bleu	<input type="radio"/>
	jaune	<input type="radio"/>
	vert	<input type="radio"/>
	violet	<input type="radio"/>
	orange	<input type="radio"/>
	blanc	<input type="radio"/>

Quels nombres sont cachés par les serpents ? Complète.

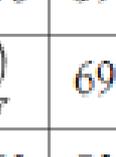
1	2	3	4	5		7	8	9	
11	12	13		15		18	19		
21	22	23	24		26	27	28		
31				35	36		38	39	40
41				45		47	48	49	50
	52	53	54	55		57	58	59	60
61		63	64	65			69	70	
		73	74		76	77	78	79	80
81	82		84				88		
		93		95	96		98		

6	
16	17

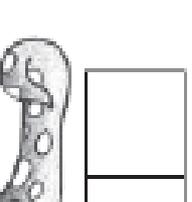
	

	
--	---

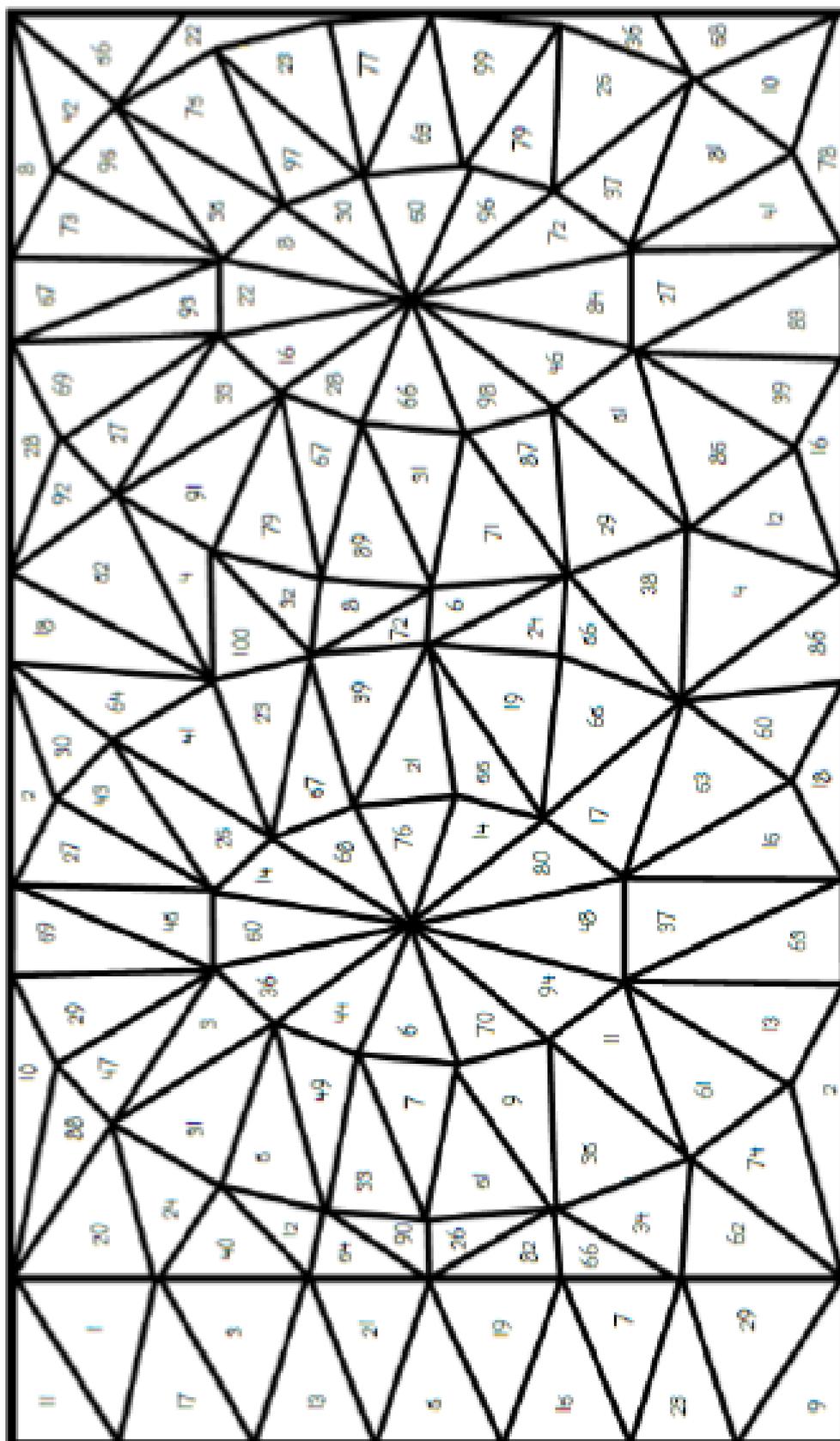
		

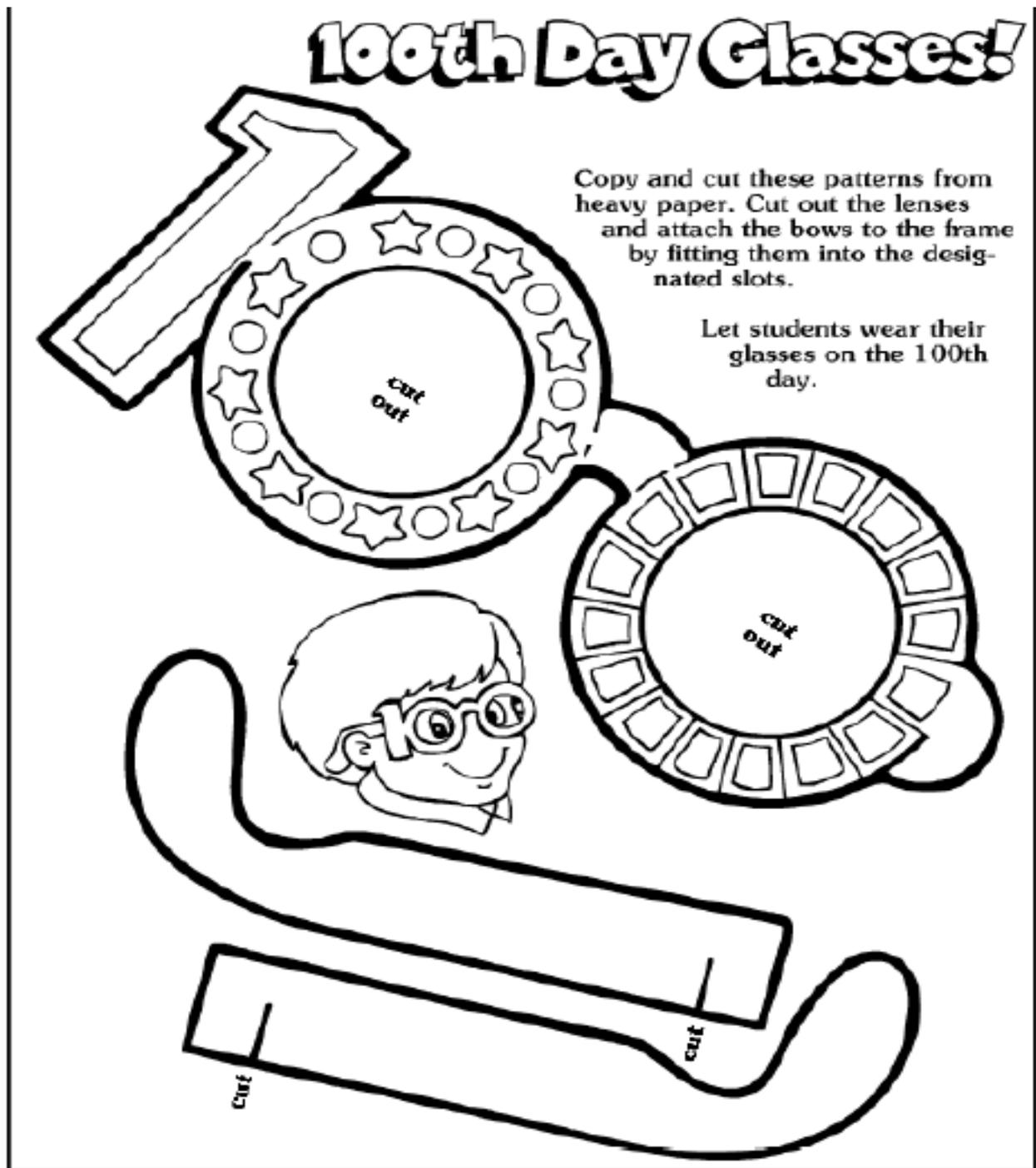


JAUNE

Nombre pairs
(qui se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8)

VERT

Nombre impairs
(qui se terminent par 1, 3, 5, 7 ou 9)



✓ Défis 7, sportifs : (à faire en une fois ou en plusieurs fois)

- Sauter 100 fois à pieds joints
- Sauter 100 fois sur un seul pied
- Sauter 100 fois à la corde à sauter ...
- Lancer une balle ou un ballon en l'air et les rattraper 100 fois.
- Faire 100 paniers de basket

- Faire 100 jongles avec les mains (rappelez-vous le cirque l'année dernière) ou avec les pieds.
- ...

Mardi 7 avril

• **Rituels**

- ✓ « A quoi sert la baguette du chef d'orchestre ? »

La baguette permet au chef d'orchestre de rendre son geste plus visible et plus précis pour donner des indications aux musiciens. Au conservatoire national de Paris, les futurs chefs d'orchestre apprennent à manier la baguette. Certains, pourtant, n'utilisent que leurs mains.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is tuesday.

- **Lecture** : après avoir lu différents documents sur le Moyen Age, je vous propose un texte qui se passe à cette époque, en attendant de pouvoir lire le livre que j'avais réservé.

« Guillaume petit chevalier » texte 1 + questions.

Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande

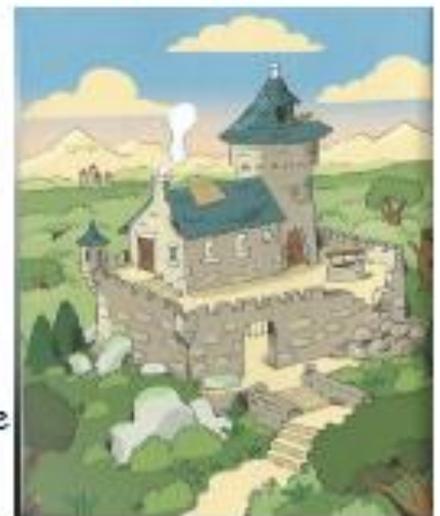
Texte 1



Chapitre 1 : Catastrophe à Malecombe !

Dans la forêt de Sautegrenouille, au cœur de la province de Tristelande, se dresse le château de Malecombe. C'est là que vit le comte Aldebert de la Bretelle-Demonsac.

De toute la région, c'est le plus pauvre des seigneurs. Son château n'a qu'une tour, les murailles tombent en ruine et le donjon est le paradis des courants d'air. Chez lui, on ne mange jamais dans de la vaisselle d'argent, et il n'y a de la viande que le dimanche. L'hiver, on économise le bois et on se réveille le matin avec le bout du nez rouge.



Pourtant, le comte est toujours de bonne humeur.

- J'ai la plus douce des femmes, deux beaux enfants et des paysans fidèles, se plait-il à répéter. Que demander de plus ?

Il est vrai que dame Isolde est une compagne charmante, Guillaume un garçon plein de malice, et sa sœur Flora le portrait tout craché de sa mère.



Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande
Exercices du texte 1



1. Réponds en faisant des phrases.

Dans quelle forêt se trouve le château de Malecombe?

Quel comte vit dans ce château?

Pourquoi le comte est-il toujours de bonne humeur?

Comment s'appelle sa femme?

Comment s'appellent ses enfants?

2. Les murailles du château tombent en ruine. Observe

l'illustration du château, que signifie l'expression « tomber en ruine » ? Entoure la bonne réponse.

qui se construit - qui s'écroule - qui s'embellit - qui grandit

3. Complète par **VRAI** ou **FAUX**.

Le château de Malecombe est magnifique.

Les murailles tombent en ruine.

Il est formé de plusieurs tours.

Le château est très grand.

Il y a un trou dans la toiture du donjon.

4. Entoure le nom du personnage qui correspond au dessin.



dame Islode

comte Albedert

Guillame

Falro

dame Isalde

comte Aldebert

Guillume

Flore

dame Isolbe

comte Aldedert

Guillaume

Flaro

dame Isolde

comte Albebert

Guillaune

Folra

dame Islobe

comte Adlebert

Quillaume

Flora

- Orthographe : son n°24
- ✓ Revoir les mots verts
- ✓ Faire les exercices de la fiche 24.

Ne pas confondre « on », « oi » et « ou »

1 Pour chaque dessin, entoure le mot qui correspond.



doigt
doux
don



choix
chiot
chou



trois
trou
tronc



roi
rond
roue



poisson
paussin
pinson

2 Entoure **on** en rouge, **oi** en bleu, **ou** en vert.



droite
chiffon

couffin
tout

mouchoir
voilier

dindon
bouchon

3 Barre l'intrus de chaque série.



A. ouvrir — cuisson — trousse — bouger

B. biberon — éloigner — froide — coiffer

C. bouchon — glouton — donjon — poumon

4 Complète avec les mots suivants :
tous — trois — hérisson — soif — roi.



Après avoir couru, j'ai souvent

Le et la reine avaient jeunes enfants.

La maîtresse nous a demandé de chanter ensemble.

Le est un animal dont le corps est couvert de piquants.

Ne pas confondre « on », « oi » et « ou »

5 Complète les mots avec on, oi, ou.



le s...r une ét...le un hérisss... un bij...
 ...vir b...jour une tr...sse la dr...te

6 Ordonne les lettres pour former des mots.



i-r-o-s → v-r-u-o-r-l →
 d-r-i-f-o → t-t-e-u-o →

7 Écris ces noms au pluriel.



une croix →
 mon oncle →
 l'ours →
 le tiroir →

Les noms qui se terminent
 par s, x ou z ne changent
 pas au pluriel.

8 Change une seule lettre de chaque mot pour obtenir un nouveau mot. Aide-toi des définitions !



COUP → C'est l'ennemi du Petit Chaperon rouge :

SOIR → C'est la couleur la plus sombre :

TOUT → Les princesses y sont parfois enfermées, tout en haut :

TROIS → Ils sont nombreux dans le gryère :

- **Grammaire** : Se familiariser avec la conjugaison des verbes en « ER » au présent.

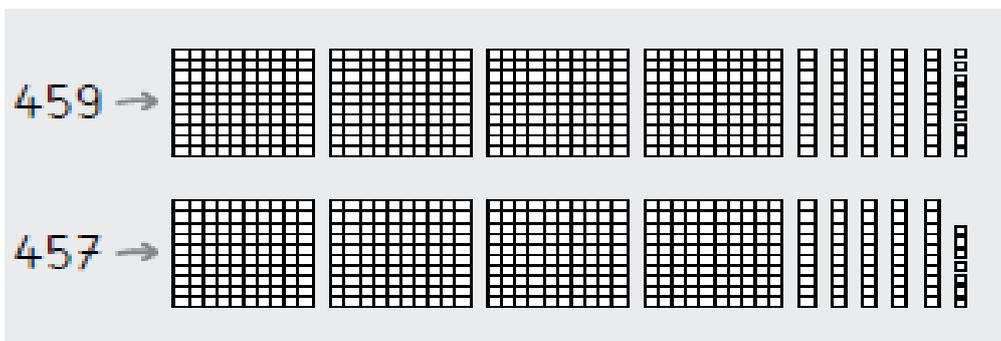
- ✓ Faire un rappel de la leçon (la conjugaison d'un verbe en « er »).
- ✓ Puis faire écrire la conjugaison de plusieurs verbes en « er » : chanter et penser, sur le même modèle que « jouer » dans le cahier (avec chaque pronom personnel puis le verbe conjugué) mais **sans regarder les réponses dans le cahier.**

Un petit exercice en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-premier-groupe/present-premier-groupe_ex03.html

- **Maths** : comparer les nombres jusqu'à 999
- ✓ Dans un premier temps, il s'agit de compter le nombre de cubes de chaque enfant pour savoir qui en a le plus. (exercices 1 à 3, feuille 22)
- ✓ Puis c'est la leçon, ci-dessous, à lire et à coller (seulement si vous l'imprimez) dans le cahier 4 couleurs partie Nombres (N...).

Comparer les nombres jusqu'à 999

Pour comparer deux nombres, il faut commencer par comparer le chiffre des centaines. En cas d'égalité au niveau des chiffres des centaines, on compare le chiffre des dizaines. S'ils sont égaux, on compare le chiffre des unités.



457 et 459 ont autant de centaines et autant de dizaines l'un que l'autre. Mais il y a moins d'unités dans 457 que dans 459.

$459 > 457$
459 est plus grand que 457.
459 est supérieur à 457.

$457 < 459$
457 est plus petit que 459.
457 est inférieur à 459.

Ecris le nombre de cubes que possède chaque enfant.
 À chaque fois, entoure le prénom de l'enfant qui a le plus de cubes.

Exercice 1

<p>LÉO</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>TOM</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
--	--

Exercice 2

<p>LOUISE</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>MILA</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
---	---

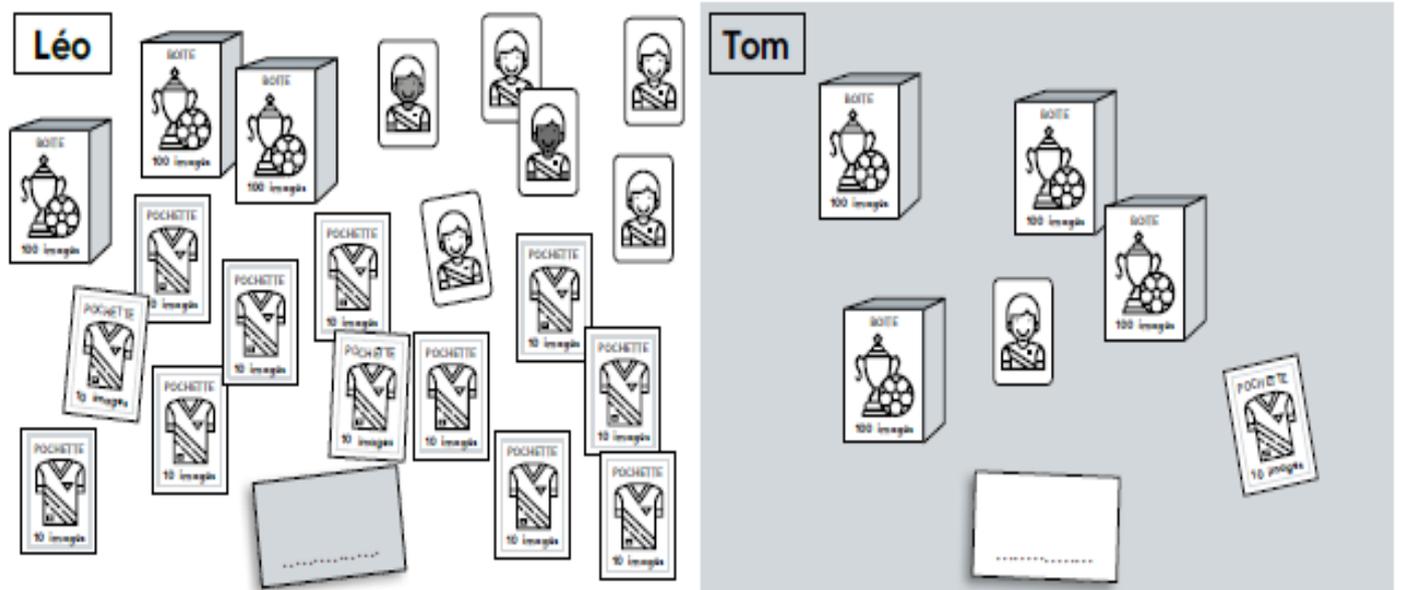
Exercice 3

<p>MANON</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>LOULA</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
--	--

VB CE1

- ✓ Pour ce dernier exercice, il s'agit d'expliquer quel est le nombre le plus grand en comparant le nombre de centaine, de dizaine et d'unité dans chacun des nombres.

Léo et Tom collectionnent les images de football. Écris le nombre d'images que possède chaque enfant.



Qui a le plus d'images? Explique pourquoi.

- **Orthographe :**

- ✓ Les mots rouges

- **Vocabulaire :** Les familles de mots

- ✓ Relire la leçon page 24 pour se remémorer ce qui a été dit en classe.
- ✓ Puis faire un exercice.

❶ Des mots constituent une famille quand ils sont formés à partir d'un même mot simple.
 On dit qu'ils ont le même radical.
 Ils doivent aussi avoir un rapport de sens.
MÉMO



Exemples
 jeune ⇒ jeunesse, rajeunir
 terre ⇒ terrain, terrestre, enterrer

❷ Pour construire des mots de la même famille, on allonge le mot simple devant ou derrière.
MÉMO

Exemple
 porter ⇒ apporter, reporter

Exemple
 chasse ⇒ chasser, chasseur

❶ Colorie les mots de la même famille de la même couleur.

place	écrivain	douceur	dépasser
doux	écrire	passager	déplacer
passage	doucement	emplacement	écriteau
passer	écriture	déplacement	adoucir

Jeudi 9 avril

- Rituels :

- ✓ « A quoi servent les épines du cactus »

Les épines du cactus sont en fait des feuilles qui s'enroulent sur elles-mêmes pour limiter l'évaporation de l'eau. Elles offrent ainsi moins de surface au soleil du désert. Comme elles sont piquantes, elles protègent aussi le cactus des animaux qui seraient intéressés par l'eau qu'il contient.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is thursday

- **Lecture** : « Guillaume petit chevalier »

- ✓ Texte 2 à lire dans un premier temps.

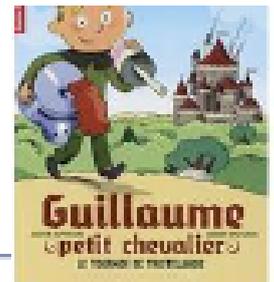
- ✓ Questions de compréhension. Tu peux t'aider de ton texte pour répondre aux questions.

A la **question 3**, tu dois écrire à quel personnage correspond le pronom personnel **en gras**. Utilise le tableau pour répondre. On a déjà fait un exercice comme celui-ci.

Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande

Texte 2



Armé de son épée de bois, Guillaume poursuit sa sœur Flora en criant :

- Taïaut ! Taïaut ! Gare à Petit-Chevalier-Noir !

Flora se sauve en riant :

- Attrape-moi si tu peux, grand nigaud !

Elle traverse la basse-cour, faisant piailler les canards et siffler les oies...

- À table, les enfants ! appelle dame Isolde.

Aussitôt, voilà que Petit-Chevalier-Noir redevient Guillaume l'affamé et que Flora sort de sa cachette.

Dans la grande salle, la soupe de raves fume dans les écuelles. Soudain, un bruit étrange retentit. On dirait un roulement de tambour.

Guillaume se précipite à la fenêtre. Dehors, le ciel est tout noir et des grêlons rebondissent sur les toits.

- Un orage ! s'écrie-t-il.

Messire Aldebert se lève de son siège.

L'orage n'a duré que quelques minutes. Dans la cour, les grêlons peinent à fondre. Les poules, les canards et les oies sortent timidement du poulailler et donnent du bec sur ces étranges billes.

Un paysan arrive en courant.

- Messire ! C'est une catastrophe ! se lamente-t-il. Les champs de seigle sont dévastés, la récolte est perdue ! Malheur à nous si la famine nous prend...

Messire Aldebert réunit toute la famille. Son visage est sombre.

- L'heure est grave, murmure-t-il. Toutes ces bouches à nourrir et rien dans les greniers...

Il se tourne vers Guillaume :

- Mon fils, tu vas partir chez le duc de Tristelande. Il cherche un écuyer. Là-bas, au moins, tu mangeras à ta faim.

- Mais père... bredouille Guillaume.

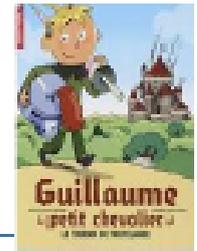
Et vous, qu'allez-vous devenir ?

- Ne t'inquiète pas, répond le comte. Nous nous débrouillerons.



Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande Exercices du texte 2



1. Réponds en faisant des phrases.

Qui est Petit-Chevalier-Noir?

Que mangent Guillaume et sa famille lors du repas?

Quel personnage dit la 4^{ème} réplique?

À cause de quoi la récolte est-elle perdue?

Quel travail Guillaume va-t-il faire chez le duc de Tristelande?

2. Numérote ces phrases dans l'ordre de l'histoire.

Soudain, un orage éclate.

Le comte envoie Guillaume chez le duc de Tristelande afin qu'il ne meurt pas de faim.

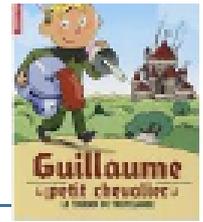
Guillaume et Flora jouent ensemble dans le château.

Un paysan vient ensuite annoncer au comte Aldebert que la récolte est perdue.

Leur mère les appelle pour venir manger.

Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande Exercices du texte 2



3. Écris dans le tableau, en face du pronom, le ou les référent(s) qui lui correspond.

Messire Aldebert réunit toute la famille. Son visage est sombre.

- L'heure est grave, murmure-t-il¹. Toutes ces bouches à nourrir et rien dans les greniers...

Il² se tourne vers Guillaume :

- Mon fils, tu³ vas partir chez le duc de Tristelande. Il⁴ cherche un écuyer. Là-bas, au moins, tu⁵ mangeras à ta faim.

Mais père... bredouille Guillaume.

Et vous⁶, qu'allez-vous⁷ devenir ?

Ne t'inquiète pas, répond le comte. Nous⁸ nous débrouillerons.

il ¹ :	tu ⁵ :
Il ² :	vous ⁶ :
tu ³ :	vous ⁷ :
Il ⁴ :	Nous ⁸ :

• **Orthographe :**

- ✓ Dictée n°24 : J'ai fait un enregistrement (envoyé par mail) dans lequel vous trouverez la dictée des mots et des 2 phrases. J'ai modifié l'ordre des mots, comme je le fais à cette période, pour que ce ne soit pas un automatisme mais une réflexion orthographique. Si cela était compliqué pour certains, n'hésitez pas à faire pause sur l'enregistrement et à prendre un temps plus long.
- ✓ Corriger les exercices du son n°24.

24 Ne pas confondre « on », « oi » et « ou » pages 78-79

1 Il faut entourer les mots : doigt, chou, tronc, roue, poussin.

2 Il faut entourer,
 en rouge : dindon chiffon bouchon,
 en bleu : droite mouchoir voilier,
 en vert : couffin mouchoir tout bouchon.

3 A. ouvrir — cuisson — trousse — bouger
 B. biberon — éloigner — froide — coiffer
 C. bouchon — glouton — dîner — poumon

4 Après avoir couru, j'ai souvent **soif**.
 Le **roi** et la reine avaient **trois** jeunes enfants.
 La maîtresse nous a demandé de chanter **tous** ensemble.
 Le **hérisson** est un animal dont le corps est couvert de piquants.

5 le soir une étoile un hérisson un bijou
 ouvrir bonjour une trousse la droite

6 i-r-o-s → soir v-r-u-o-r-i → ouvrir
 d-r-i-f-o → froid t-t-e-u-o → toute

7 une croix → des croix
 mon oncle → mes oncles
 l'ours → les ours
 le tiroir → les tiroirs

8 COUP → L O U P
 SOIR → N O I R
 TOUT → T O U R
 TROIS → T R O U S

CORRECTIONS

- **Maths** : comparer les nombres jusqu'à 999
- ✓ Pour cet exercice, les boites peuvent être remplacées par les cartons centaines que vous avez fabriqués, les pochettes par les cartons dizaines et chaque image par une unité.
Il faut à nouveau expliquer qui a le plus d'images en comparant les centaines, dizaines et unités de chaque collection.

Lilou et Louise collectionnent les images de basket. Écris le nombre d'images que possède chaque enfant.

	3 boites de 100 images	Lilou	Louise
	7 images 		15 images 
	23 pochettes de 10 images		
			

Qui a le plus d'images? Explique pourquoi.

1- Compare les nombres en utilisant les signes < ou >.

890 780	709 790	371 380
694 695	582 567	999 888

2- Range les nombres du plus petit au plus grand.

567 793 748 809 569 908

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

3- Compare les nombres en utilisant les signes < = ou >.

700+50+4 700+50+8	500+60 500+50+7
650+3 600+53	7+40+300 4+70+300
900+80+7 600+80+3	800+90+7 890+7
900+80 900+8	400+70+5 400+75

• **QLM** : L'alimentation

- ✓ Faire un rappel sur ce que signifie carnivore, végétarien et omnivore.
- ✓ Faire une liste ou un dessin de ce que tu as mangé ce matin. Les réponses attendues sont : lait, beurre, céréales, pain (tartine), miel ...
- ✓ Puis demander d'où viennent ces aliments ? Sont-ils issus de la nature ? On voit qu'ils proviennent soit d'animaux (le lait, le beurre ...) soit de végétaux (comme le blé, les légumes)

✓ Exercice : Relier chaque aliment à sa provenance.

Il y a, dans l'ordre, à gauche, de l'huile, des pâtes, un yaourt, du sucre, de la viande de bœuf, une salade de tomates et des œufs. Puis à droite, il y a une vache, de la canne à sucre, des olives, du blé, une poule et une tomate.

Puis faire un tableau en mettant d'un côté, des images de produits (s'il vous reste des prospectus) ou le nom de produits d'origine végétale et de l'autre côté, des produits d'origine animale.

1 Relie chaque dessin d'aliment à la photo qui montre d'où provient cet aliment.

Source : Les cahiers de la luciole CP, Hatier

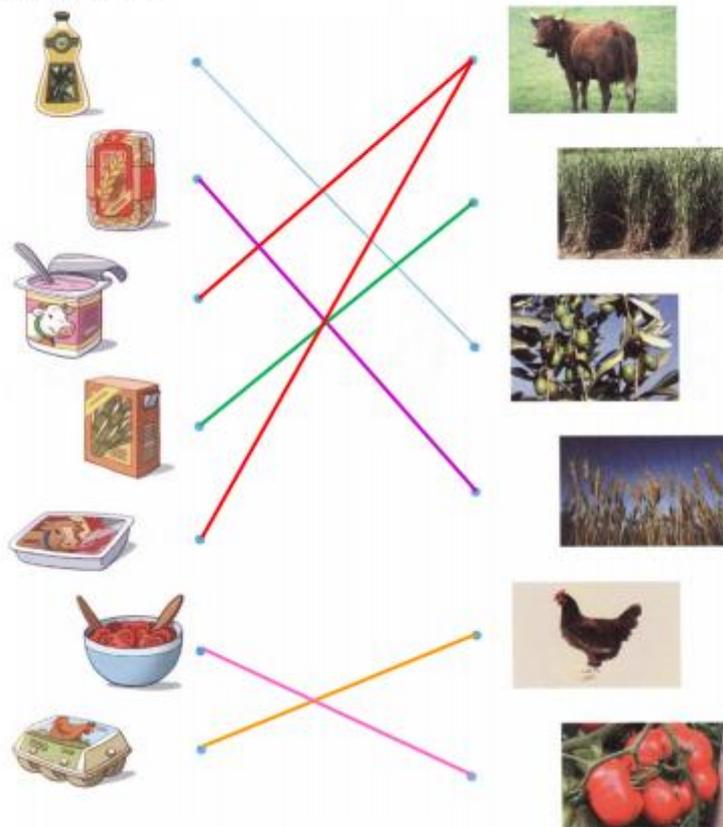
2 Classe les images que tu as trouvées.

Origine végétale

Origine animale

✓ Réponse :

1 Relie chaque dessin d'aliment à la photo qui montre d'où provient cet aliment.



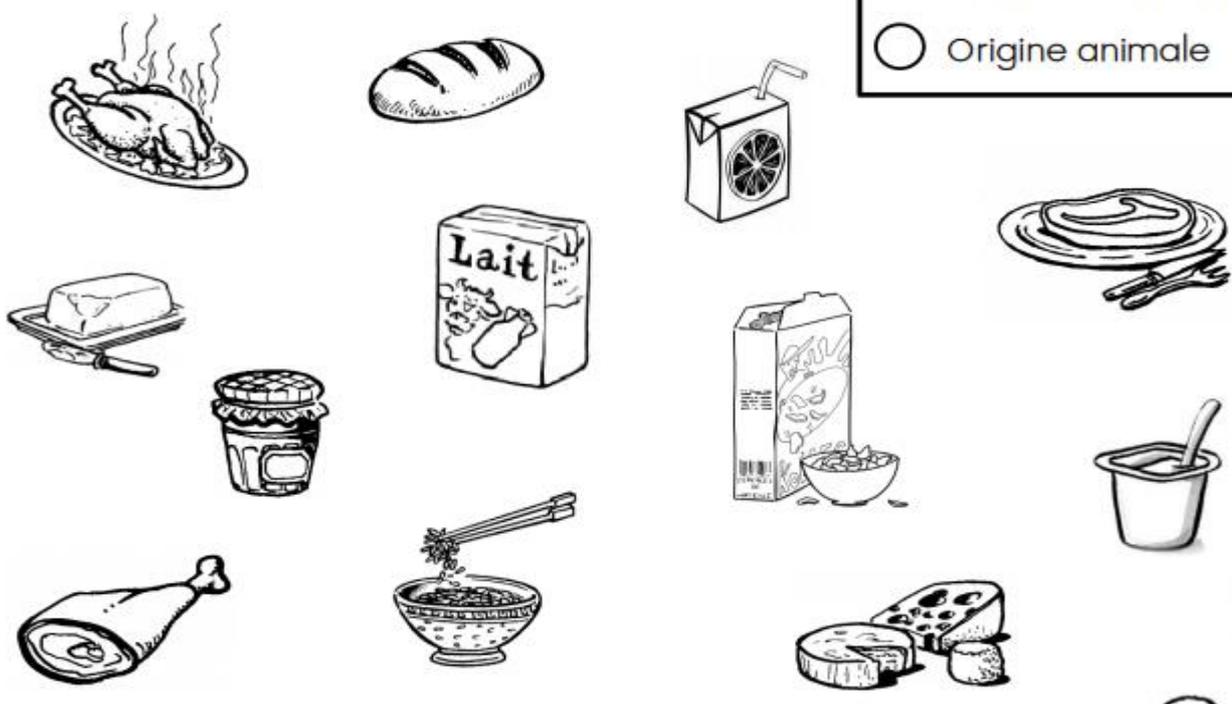
Source : Les cahiers de la luciole CP, Hatier

hachoir.fr

✓ Dans l'exercice suivant le travail est fait seul pour vérifier si l'élève a compris (choisir deux couleurs distinctes).

3 Entoure chaque aliment selon la légende.

<input type="radio"/>	Origine végétale
<input type="radio"/>	Origine animale



✓ Réponse :

③ Entoure chaque aliment selon la légende.

- Origine végétale
- Origine animale



✓ Le bilan de cette séance est à compléter avec les mots : **animaux et végétaux**.

Leçon n°2

D'où viennent nos aliments ?

Je retiens !



Les aliments que nous mangeons viennent :

- Soit de _____ : les fruits, les légumes et les céréales comme le blé.
- Soit d' _____ : la viande, le poisson, les œufs et le lait.

Les aliments sont souvent **transformés** et l'homme y ajoute des **produits chimiques** qui ne sont pas toujours bons pour la **santé**.

Vendredi 10 avril

- **Rituels :**

- ✓ « Quel est le poisson le plus rapide ? »

C'est l'Espadon qui peut nager à 130 km/h, aussi vite qu'une voiture sur l'autoroute ! A la course, il bat le thon, qui peut aller à 80 km/h, et le dauphin, qui atteint 44 km/h. Sa mâchoire très allongée l'aide à rester stable à cette vitesse de pointe.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is Friday.

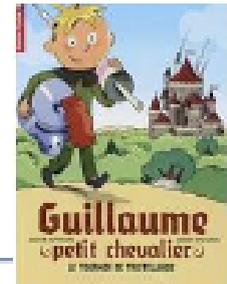
- **Lecture :** Guillaume petit chevalier.

- ✓ Texte 3 et questions.

Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande

Texte 3



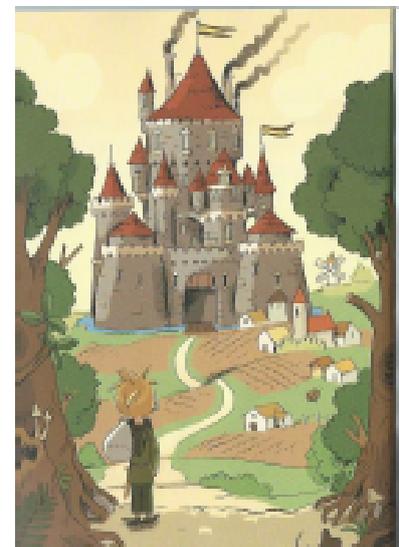
La famine menace à Malecombe. Guillaume doit partir travailler chez le duc de Tristelande.

Chapitre 2 : Le terrible duc Gontran

C'est la première fois que Guillaume quitte seul le château. La forêt de Sautegrenouille résonne de bruits inquiétants, aussi chante-t-il pour se donner du courage.

Bientôt Guillaume arrive en vue du château de Tristelande : quatre tours ventrues, des murailles gigantesques et un donjon qui monte jusqu'aux nuages... Il s'avance jusqu'au pont-levis.

- Qui es-tu, manant ? gronde le garde.
- Je suis Guillaume de la Bretelle-Demonsac et je viens voir le duc.
- Haha ! ricane le garde. Guillaume de la



Bouteille-Demacave ! Mon maître ne fera qu'une bouchée d'un gredin comme toi !

Guillaume aurait bien envie de filer d'ici à toutes jambes, mais il réplique d'un ton décidé :

- Laisse-moi passer !

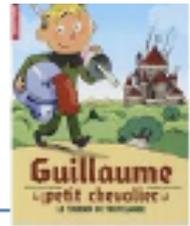
Le garde hausse des épaules :

- Tu l'auras voulu...



Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande
Exercices du texte 3



1. Réponds en faisant des phrases.

Quel est le titre du chapitre 2 ?

Pourquoi Guillaume chante-t-il sur le chemin qui le mène au château du duc de Tristelande?

Qui sont les deux personnages qui parlent dans ce texte?

2. Complète le texte avec les mots proposés: Attention aux intrus!

*garde - horribles - écuyer - seul - donjon - Malcombe - travailler -
passer - prince - Tristelande - murailles - chevalier - magnifique*

Guillaume doit partir chez le duc de Tristelande. C'est la première fois qu'il quitte le château de Une fois la forêt de Sautegrenouille traversée, le jeune garçon aperçoit le château de Ce château est Il est composé de grosses tours, de gigantesques et d'un très haut Au niveau du pont-levis, un arrête Guillaume et lui demande de se présenter. Après s'être moqué du futur, il le laisse

• **Orthographe** : son n°25

25 Ne pas confondre [s]  et [z] 

► J'entends [s]

► Je vois

► Je lis

s	la salade
	le singe
	personne
	seul (seule)
ss	la classe
c	un morceau
	merci

► J'entends [z]

► Je vois

► Je lis

s	la cuisine
	peser
z	onze
	quatorze

 On entend aussi le son [z] dans : deuxième, sixième.

✓ Pour cette nouvelle révision, il faudra 5 crayons de couleur différente et un crayon de couleur rouge.

D'abord le son [s] de poisson :

- Il faut colorier le « s » d'une couleur dans les mots proposés. Dans les mots, « salade, singe et seul » le « s » fait le son [s] car il est au début du mot. Par contre, dans « personne » il faut mettre en rouge le « r » avant et le « o » après car c'est parce qu'il est entouré d'une consonne et d'une voyelle qu'il fait [s].
- Changer de couleur pour les « ss » et mettre en rouge les deux voyelles qui encadre les « ss ». Le « s » est obligé d'appeler un copain pour faire [s] quand il est entouré de deux voyelles.
- Changer de couleur pour le « c ». Et mettre en rouge le « e » et le « i » dans les mots car le « c » fait [s] avec ses voyelles là (pas avec le « a, o, u »).

Puis le son [z] de zèbre :

- Changer de couleur pour le « s » (pas comme au-dessus, ce n'est pas le même son). Et mettre en rouge les deux voyelles qui entourent le « s » car c'est à cause d'elles qu'il fait [z].
- Dernière couleur pour le « z ». Il fait toujours [z].

Le panneau ATTENTION est à colorier en rouge. On l'a déjà vu, le « x » peut faire le son [z].

- **Grammaire** : conjuguer les verbes en « er » au présent.
- ✓ Automatiser les terminaisons avec il/elle et ils/elles. Les exercices suivants ne concernent que ces 4 pronoms personnels. Vous n'êtes pas obligés de tous les faire en une fois, vous pouvez en faire pendant les vacances pour réviser.

Je m'entraîne

❶ Relie chaque pronom personnel sujet à un verbe qui convient.

- | | |
|---------|-----------------------------|
| Elle • | • ramassent des châtaignes. |
| Ils • | • jouent dans les arbres. |
| Elles • | • coupe des branches. |
| Il • | • crie dans la forêt. |

❷ Complète avec le pronom personnel sujet qui convient *il, elle, ils ou elles*.

Marlon et son amie vont à la piscine, plongent dans le grand bain.

Mon petit frère goute dans la cuisine, mange un pain au chocolat.

Mes parents préparent leurs bagages, partent en voyage.

La petite Fantine prend un livre, regarde les images.

❸ Écris le pronom personnel qui remplace le groupe encadré et entoure la forme du verbe qui convient. Puis récris la phrase.

Prosper < nage / nagent > dans la mer.
→

Les nuages < cache / cachent > le soleil.
→

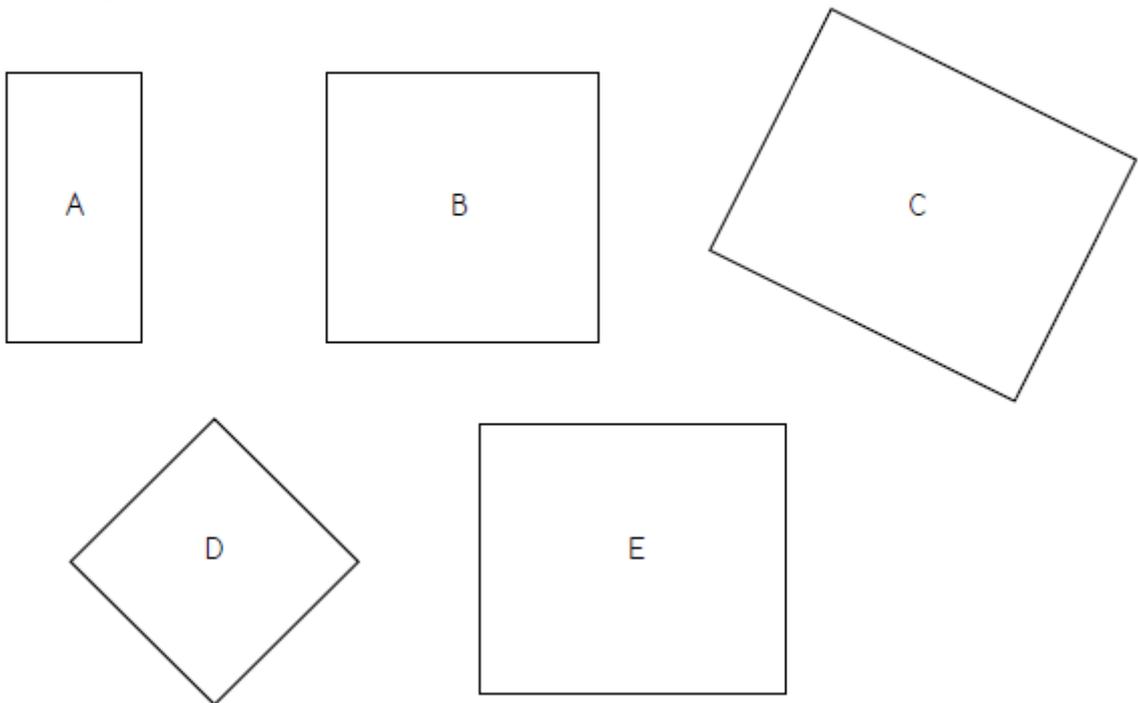
Les vagues < emporte / emportent > le ballon vers le large.
→

• **Maths** : le carré

✓ Faire d'abord les exercices ci-dessous, pour faire appel à ses connaissances.

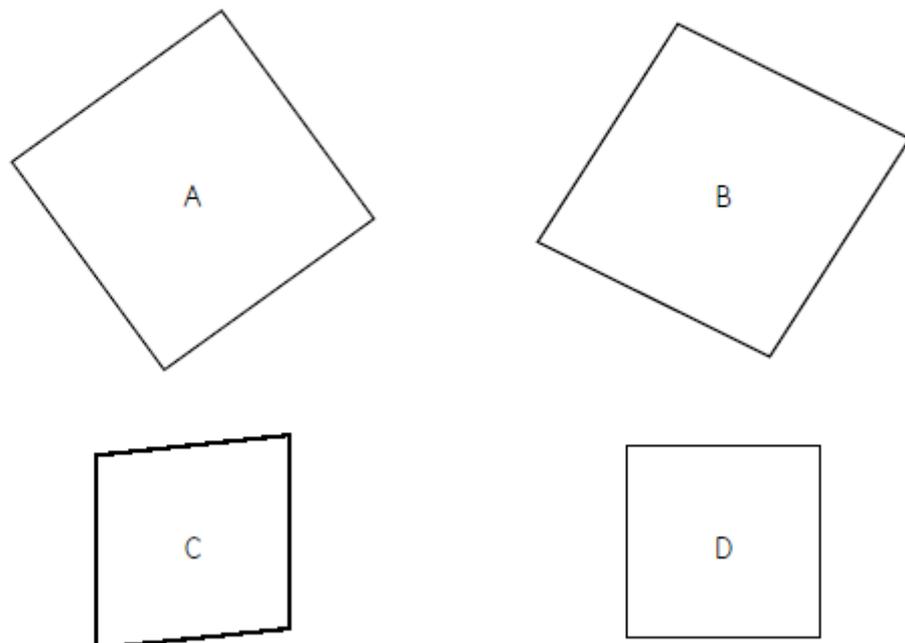
Matériel 37 Jeu de Lucky Luke
Reconnaitre des carrés plus vite que son ombre

Indique les figures qui sont des carrés.



Matériel 37 Jeu de Lucky Luke
Reconnaitre des carrés plus vite que son ombre

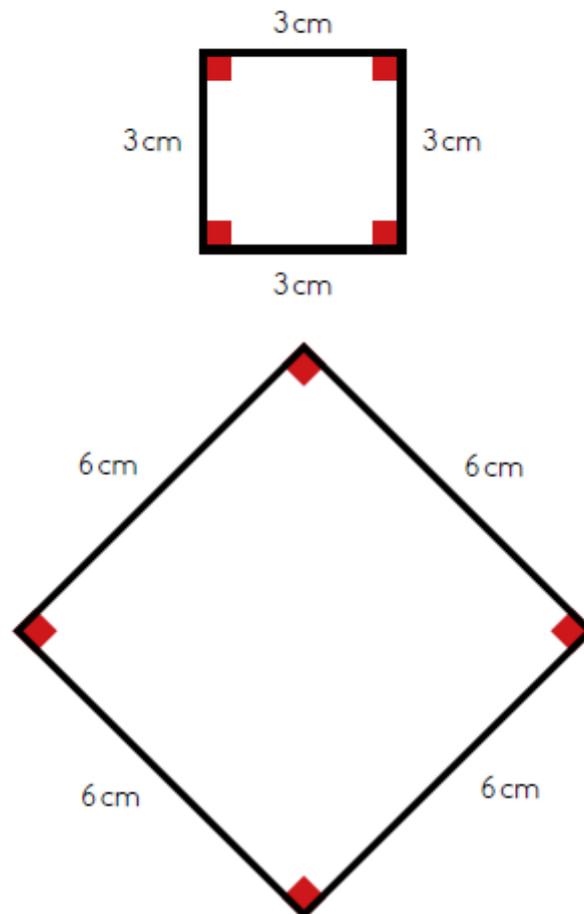
Indique les figures qui sont des carrés.



VB CE1

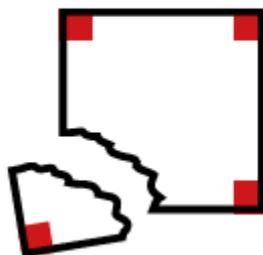
- ✓ Réponses : 1^{er} exercice = B et D ; 2^{ème} exercice = A et D
- ✓ Puis lire la leçon :

**Un carré a ses
4 côtés de même longueur
ET
4 angles droits.**

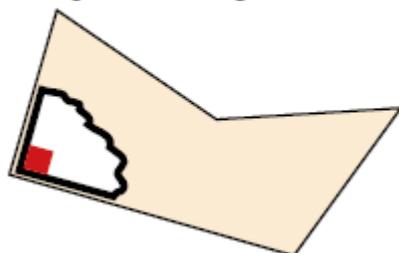


- ✓ Si vous n'avez pas d'équerre vous pouvez fabriquer un gabarit pour vérifier les angles droits.

Si je déchire un *coin* d'un carré ou d'un rectangle, j'obtiens un gabarit d'angle droit.



Pour vérifier qu'un angle est droit, j'utilise un gabarit d'angle droit ou une équerre.

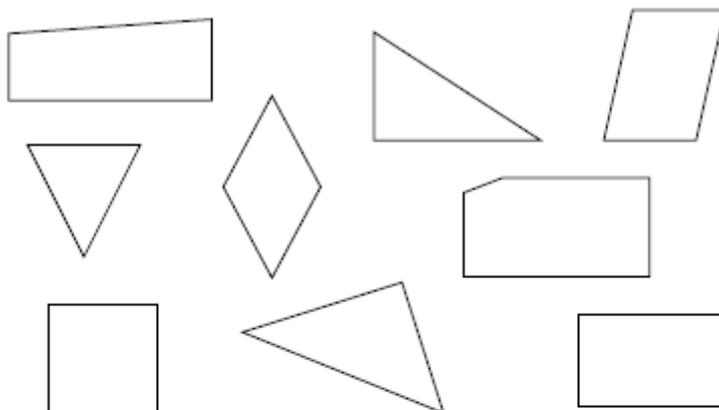


Vérifier avec un gabarit d'angle droit.



Vérifier avec une équerre.

1- Repère les angles droits dans les polygones. Marque-les d'un petit carré rouge.



2- Repère les angles droits dans la ligne brisée. Marque-les d'un petit carré rouge.



3- Continue la ligne brisée.
Chaque nouveau segment forme un angle droit avec le précédent.



✓ Entraînement sur les additions posées :

$$\begin{array}{r} 196 \\ + 647 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ + 384 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ + 284 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 661 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 672 \\ + 233 \\ \hline \end{array}$$

g)

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 662 \\ \hline \end{array}$$

g)

$$\begin{array}{r} 273 \\ + 252 \\ \hline \end{array}$$

h)

$$\begin{array}{r} 637 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

✓ Entraînement sur les mesures de longueurs : entoure la mesure la plus grande puis indique le signe < ou > :

107 cm 1m4cm

3m4cm 3m40cm

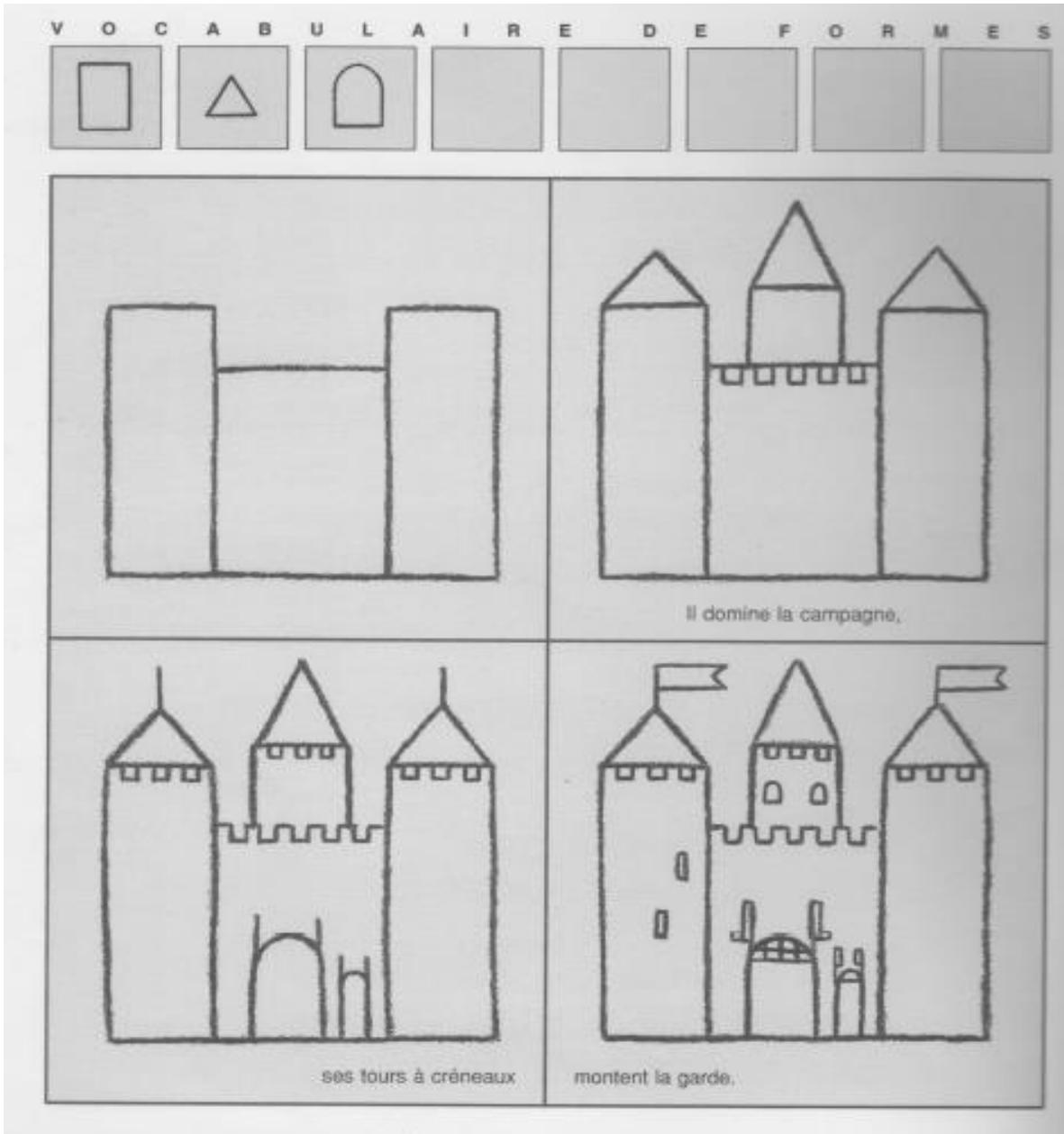
215 cm 2m20cm

8m70cm 7m80cm

VB CE1

- Arts visuels : Je vous propose des dessins en étape pour faire à la fin, dans quelques semaines, une production représentant un tournoi de chevaliers au Moyen-Âge.

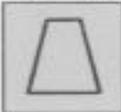
✓ Le château fort :



VB CE1

✓ Le sonneur :

V O C A B U L A I R E E D E F O R M E S

							
<p>Il souffle</p> 				<p>dans sa trompette</p> 			
				<p>pour que la fête commence.</p> 			

VB CE1

- Culture religieuse : la semaine sainte
- ✓ Cette année la semaine sainte, avant Pâques, se déroule du dimanche 5 avril au samedi 11 avril. Pâques sera fêté le dimanche 12 avril. Les documents ci-dessous vont t'expliquer ce que Jésus a vécu à son époque.
- ✓ Et une petite vidéo explicative avec des « Playmobil », très intéressante :
 - une version longue (8 minutes)
<https://www.youtube.com/watch?v=4YjBoCnz1V0&feature=youtu.be>
 - une version courte (4 minutes)
https://www.youtube.com/watch?v=AX_2khKa2Sw



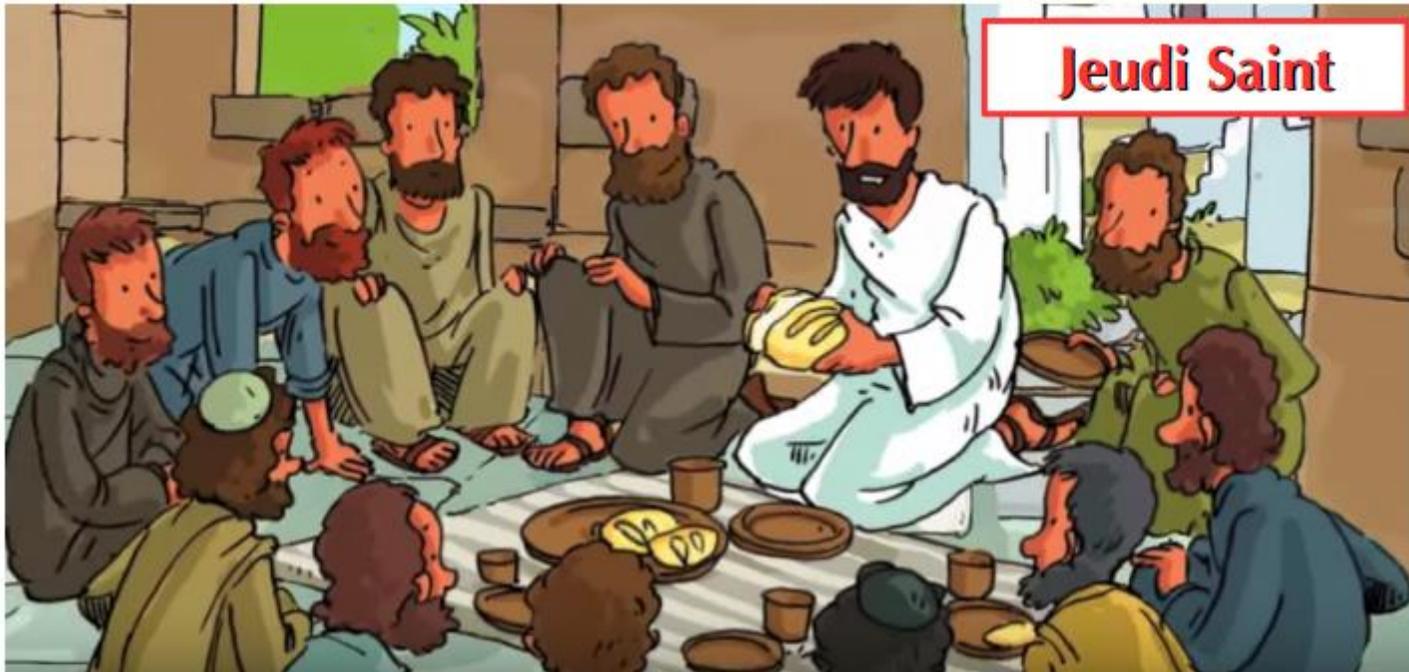
Jésus va entrer à Jérusalem, non pas sur un cheval, comme un roi, mais sur un âne comme un roi des pauvres, un roi de paix.

Parole de Dieu

Dans la foule, la plupart étendent leurs manteaux sur le chemin ; d'autres coupent des branches aux arbres et en recouvrent la route

St Matthieu, 21





Lors de son dernier repas, Jésus partage le pain et le vin, signe de sa vie qu'il donne pour ses amis.

Parole de Dieu

« Ceci est mon corps, donné pour vous.
Faites cela en mémoire de moi. »

St Luc, 22





Jésus est jugé, condamné et mis à mort sur la croix, mais il a promis qu'il reviendrait.

Parole de Dieu

Le rideau du temple se déchire par le milieu.

Alors, Jésus pousse un grand cri :

« Père, entre tes mains je remets mon esprit. » St Luc, 23





Parole de Dieu

Après le sabbat, à l'heure où commençait le premier jour de la semaine, Marie Madeleine et l'autre Marie viennent au tombeau de Jésus. Soudain il y eut un grand tremblement de terre



PAQUES

Trois jours plus tard, le jour de Pâques, Jésus ressuscite, c'est à dire qu'il est avec nous, vivant pour toujours !



Parole de Dieu

« Soyez sans crainte ! Je sais que vous cherchez Jésus le crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité, comme il l'avait dit. »

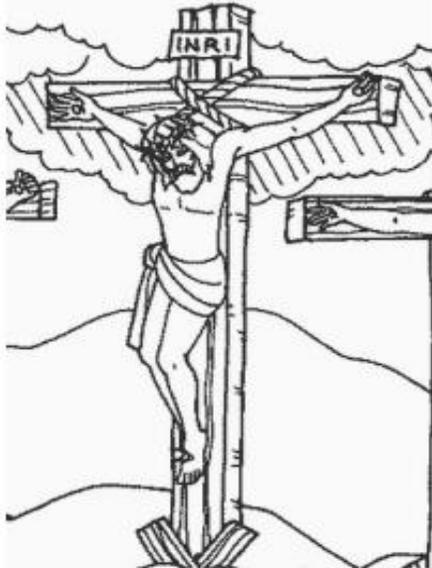
St Matthieu, 28

✓ Tu peux colorier :

La fête de Pâques

LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE

La fête de Pâques est pour les copains chrétiens de la classe, la fête de la mort et de la résurrection (retour à la vie) de Jésus. Pendant 3 jours du vendredi saint au lundi de Pâques les chrétiens fêtent le renouveau, l'arrivée du Printemps et le partage.



- Pour ne rien oublier pendant les vacances d'avril : il va être très important, pour tous, parents et enfants, de faire une pause. Cette manière de travailler à demander à chacun une adaptation et donc des efforts particuliers. Bravo, pour cette première période de travail à distance !
- ✓ Pendant les deux semaines de vacances :
 - **Lire tous les jours** (quand même). D'ailleurs, Hachette a mis en ligne, gratuitement, 9 livres de la collection « Sami et Julie », niveau plutôt CP (voici le lien <https://monespace-educ.fr/feuilleter?recherche=sami>).
 - Faire quelques additions posées, lire des nombres à trois chiffres en chiffres et les écrire en lettres (écriture des mots-nombres dans le cahier 4 couleurs, partie Nombres). Si besoin revenir sur les exercices des semaines précédentes.
 - Conjuguer un verbe en « er », surtout lors de la deuxième semaine pour réactiver la conjugaison.
 - Faire les défis du 100^{ème} jour que tu n'as pas fait.
 - Si le soleil est de la partie ... jouer dans le jardin (ou sur la terrasse ou dans le parc (1 heure)), lire dans le jardin (ou sur la terrasse ou dans le parc (1 heure)), ...

Je vous souhaite de très bonnes vacances,

Karina 