



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU GS **pour la semaine du 23 au 27 mars**

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements.

Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

ATTENTION : Changement d'adresse mail pour la classe de Christelle.

| Niveau | Enseignantes | Identifiants Adresse mail |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| Classe de TPS PS | Servane | laprovbdandois@gmail.com |
| Classe de PS MS | Christelle | laprovbthomasjarny@gmail.com |
| Classe de MS GS | Pauline | laprovbboutin@gmail.com |
| Classe de CP | Stéphanie et Katell | laprovbboisivon@gmail.com |
| Classe de CE1 | Karina | laprovbboussin@gmail.com |
| Classe de CE2 | Aurélie | laprovbdelamarre@gmail.com |
| Classe de CM1 | Astrid | laprovbmenard@gmail.com |
| Classe de CM2 | Gwenola | laprovbconvenant@gmail.com |

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante



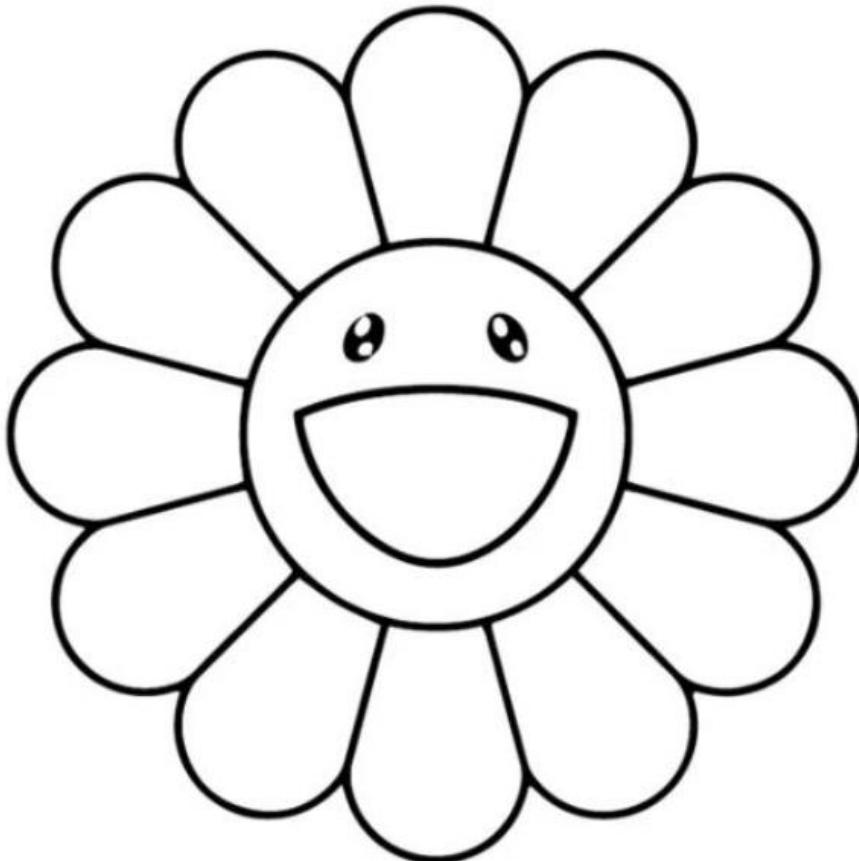
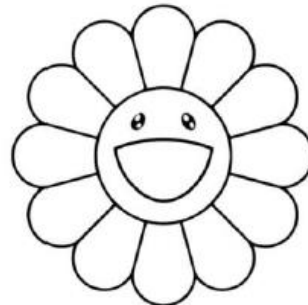
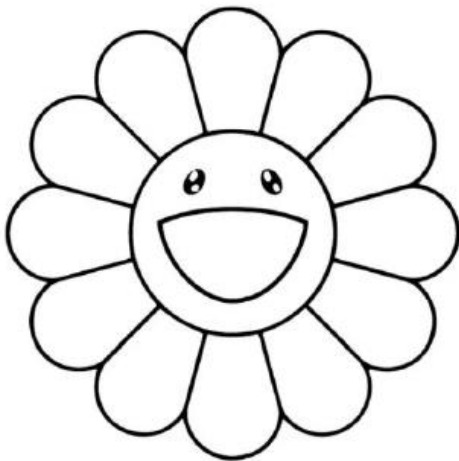
DES FLEURS POUR MON ECOLE



Nous proposons à tous les élèves de l'école de **colorier** et de **découper** ces jolies fleurs. Vous pouvez en faire autant que vous le souhaitez. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez facilement les recopier sur du papier blanc.

Quand nous nous retrouverons, nous allons pouvoir décorer notre école avec toutes ces fleurs que vous nous rapporterez et nos retrouvailles seront encore plus belles.

Les maîtresses de l'école





Bonjour les enfants,

Nous vous proposons d'écrire et/ou faire de jolis dessins aux papis et mamies de la Girandière.

Vous les avez rencontrés cette année lors du carnaval mais aussi à différents moments, lecture, cuisine,

Ils seront très heureux de recevoir du courrier !

Vous pouvez juste leur écrire un petit mot doux mais aussi leur raconter ce que vous faites à la maison, inventer de belles histoires. Nous sommes persuadées que vos productions leur feront plaisir et à vous aussi !!

Alors à vos crayons !!!

Voici l'adresse :

Aux papis et aux mamies de la GIRANDIERE
2 Rue de Gavrinis
35170 BRUZ

Bonjour,

Voici le dossier pour la deuxième semaine d'école à la maison.

Quelques conseils pour organiser l'accompagnement à la maison :

- Installer votre enfant dans un lieu identifié pour l'apprentissage, dans un environnement calme si possible.
- Le temps passé à faire une activité peut varier mais les séances seront courtes jusqu'à 20/25 mn.
- Faire varier les types d'activités : alterner les activités d'écoute avec des activités écrites puis des activités de manipulation ou construction. Sans oublier de bouger !
- Laisser la possibilité aux enfants de faire et refaire la même activité s'ils le souhaitent. Il est important que votre enfant éprouve le plaisir de faire et refaire encore ce qu'il réussit et ce qu'il aime. N'hésitez pas à faire réécouter les histoires, les comptines,... des jours précédents.
- Si vous avez des jeux à la maison (petits chevaux, UNO, loto, domino, bataille, cochon qui rit, puzzles...) et des livres, n'hésitez pas à prendre le temps d'y jouer avec lui ou de lui lire.

Il est important de tous les jours :

- Pratiquer des activités de langage : dire, chanter, lire des histoires, faire parler / faire raconter votre enfant à partir des histoires lues et des moments vécus.
- Pratiquer des activités mathématiques : compter, chercher, se situer dans le temps (jour/mois), dans l'espace (ex : puzzles), jeux de société...
- Participer à des activités de la vie quotidienne (mettre la table en nommant les objets, s'habiller en nommant les vêtements, suivre une recette...)
- Pratiquer des activités manuelles : dessiner, colorier, utiliser la pâte à modeler ou la pâte à sel...
- Réaliser des constructions (clipo, duplo, kapla...)
- Avoir une activité physique quotidienne.


J'ai essayé de proposer des activités possibles à réaliser à la maison en évitant au maximum les impressions... Vous pouvez les adapter en fonction du matériel que vous avez chez vous.

Si vous rencontrez des problèmes de compréhension ou d'application des activités proposées ci-dessous, n'hésitez pas à m'en faire part. Je reste à votre disposition si besoin.

Bon courage à tous.

Pauline

Lundi 23 mars 2020

| Domaine | Description | Matériel |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rituels (tous les jours) | <ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (+ hier nous étions..., demain nous serons...) - Réciter la comptine des jours de la semaine. - Lire le prénom de 5 enfants de la classe. - Expliquer le programme de la journée. - S'entraîner à écrire son prénom en écriture cursive. | <ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Prénoms de la classe |
| Numération | <p style="text-align: center;">La bande numérique</p> <p>Situer un nombre par rapport à un autre</p> <p>Jeu n°1 Des cartes numérotées de 1 à 10 sont disposées dans l'ordre de la comptine numérique. Seul le numéro 1 est visible. Un sac contenant des jetons ou des cartes numérotés de 1 à 10 est placé sur la table. L'enfant tire un jeton du sac et doit retrouver la carte correspondante. Il la retourne pour vérifier son hypothèse. S'il a trouvé la bonne carte, il gagne le jeton. S'il n'a pas réussi, il le remet dans le sac.</p> <p>Jeu n°2 Seul le 10 est visible. Expliquer les stratégies : retourne le maillot au hasard, compte à partir de 1 ou compte à reculons à partir de 10.</p> <p>Jeu n°3 Les cartes de 1 à 20 sont posées dans l'ordre de la comptine numérique. Seules les cartes 5, 10 et 15 sont visibles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cartes numérotées de 1 à 20 - Jetons (ou cartes) numérotés de 1 à 20 à placer dans un sac ou un gant de toilette |
| Motricité fine | <p style="text-align: center;">Pâte à modeler</p> <p>(Si vous n'en n'avez pas, voici une recette pour en fabriquer ! : https://www.youtube.com/watch?v=p9B4YbzeTWE)</p> <p>Modeler des ponts en réalisant des colombins.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Pâte à modeler |
| Graphisme | <p style="text-align: center;">Les ponts à l'endroit</p> <p>S'entraîner à tracer des ponts sur la piste graphique. Vous pouvez placer la fiche dans une pochette plastique, l'enfant s'entraîne à tracer les ponts à l'aide d'un feutre effaçable.</p> <p>Tracer des lignes de ponts à l'endroit au feutre sur une feuille blanche.</p> <p>Changer de couleurs à chaque ligne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fiche ponts à l'endroit - Pochette plastique - Velleda - Feuille - Feutres |
| Phonologie | <p style="text-align: center;">La chasse au son</p> <p>Chercher des objets qui contiennent le son i. Réaliser une collection puis prendre une photo. Vous pouvez me l'envoyer par mail si vous le souhaitez !</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Objets de la maison |
| Langage | <p style="text-align: center;">Pierre et le loup</p> <p>Ecouter l'histoire de « Pierre et le loup ». https://www.youtube.com/watch?v=mXVmsgOTz3w&t=838s</p> <p>Nommer et dessiner les personnages de l'histoire. Ecrire sur sa feuille en capitales le titre avec modèle : PIERRE ET LE LOUP. Compter le nombre de mots dans le titre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Feuille blanche - Crayons de couleur - Crayon à papier |



<http://tizofun.com>

Les ponts à l'endroit

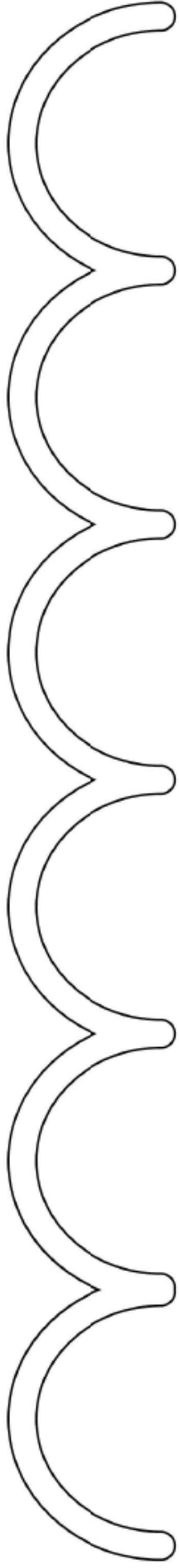
Sers-toi d'un feutre fin ou d'un stylo pour tracer les ponts.





Les ponts à l'endroit

Sers-toi d'un feutre fin pour tracer les ponts.



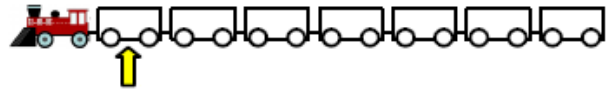
Mardi 24 mars 2020

| Domaine | Description | Matériel |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rituels (tous les jours) | <ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (+ hier nous étions..., demain nous serons...) - Réciter la comptine des jours de la semaine. - Lire le prénom de 5 enfants de la classe. - Expliquer le programme de la journée. - S'entraîner à écrire son prénom en écriture cursive. | <ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Prénoms de la classe |
| Numération | <p style="text-align: center;">La bande numérique</p> <p>Etape 1 : Situer un nombre par rapport à un autre Reprendre les petits jeux de la veille.</p> <p>Etape 2 : Repérer les nombres sur une bande numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer sur sa bande numérique le nombre demandé. - Ecrire sur son ardoise ou feuille un nombre demandé en s'aidant de sa bande numérique - Montrer sur sa bande numérique le nombre qui vient avant ou après un autre nombre. - Ecrire sur son ardoise le nombre qui vient après ou avant. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartes numérotées de 1 à 20 - Jetons (ou cartes) numérotés de 1 à 20 à placer dans un sac ou un gant de toilette - Bande numérique - Ardoise ou feuille + feutre |
| Ecriture | <p style="text-align: center;">Les jours de la semaine</p> <p>S'entraîner à écrire en cursive lundi, mardi et mercredi. (sur lignage ou feuille blanche, tableau ou ardoise).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Modèle d'écriture des jours - Feuille - Crayon à papier - Gomme |
| Phonologie | <p style="text-align: center;">Les alphas</p> <p>Revoir le dessin animé des Alphas pour ceux qui le souhaitent. https://youtu.be/qrxlsxl6sWw</p> <p>Activités en ligne : Le chant des alphas https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/chant-des-alphas.php</p> <p>Je pioche un Alpha et je donne son chant. Je dessine mon Alpha préféré.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Figurines des alphas ou alphas imprimés |
| Langage | <p style="text-align: center;">Pierre et le loup</p> <p>Demander à votre 'enfant de raconter l'histoire de « Pierre et le loup ». Répondre à quelques questions de compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui veut manger le chat ? - Qui ramène Pierre à la maison ? - Qui le loup avale-t-il ? - Qu'utilise Pierre pour attraper le loup ? - Qui suit les traces du loup ? - A la fin de l'histoire, le grand-père est triste ?, mécontent ?, heureux ? | |
| Chanson | <p style="text-align: center;">Les jours de la semaine Pierre Lozère</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Paroles données précédemment |

Bandes numériques

| | |
|----|----|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |
| 13 | 13 |
| 14 | 14 |
| 15 | 15 |
| 16 | 16 |
| 17 | 17 |
| 18 | 18 |
| 19 | 19 |
| 20 | 20 |

LUNDI



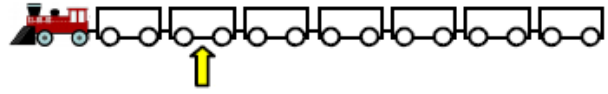
lun

lun

di

lundi

MARDI



Handwriting practice for the letter 'm'. The first row shows a cursive 'm' with a red starting dot and a green ending dot. The second row contains five green starting dots on a brown baseline, each with a small grey arrow above it pointing left, indicating the direction of the stroke.

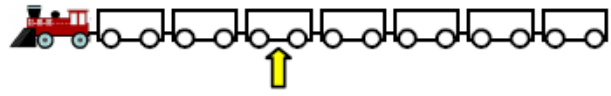
Handwriting practice for the letter 'a'. The first row shows a cursive 'a' with a red starting dot and a green ending dot. The second row contains five green starting dots on a brown baseline, each with a small grey arrow above it pointing left, indicating the direction of the stroke.

Handwriting practice for the letter 'd'. The first row shows a cursive 'd' with a red starting dot and a green ending dot. The second row contains five green starting dots on a brown baseline, each with a small grey arrow above it pointing left, indicating the direction of the stroke.

Handwriting practice for the word 'mardi'. The first row shows the word 'mardi' in cursive with red starting dots and green ending dots. The second row contains a single green starting dot on a brown baseline, with a small grey arrow above it pointing left, indicating the direction of the stroke.

Blank handwriting practice lines for the word 'mardi'. The first row shows a green starting dot on a brown baseline, with a small grey arrow above it pointing left, indicating the direction of the stroke.

MERCREDI

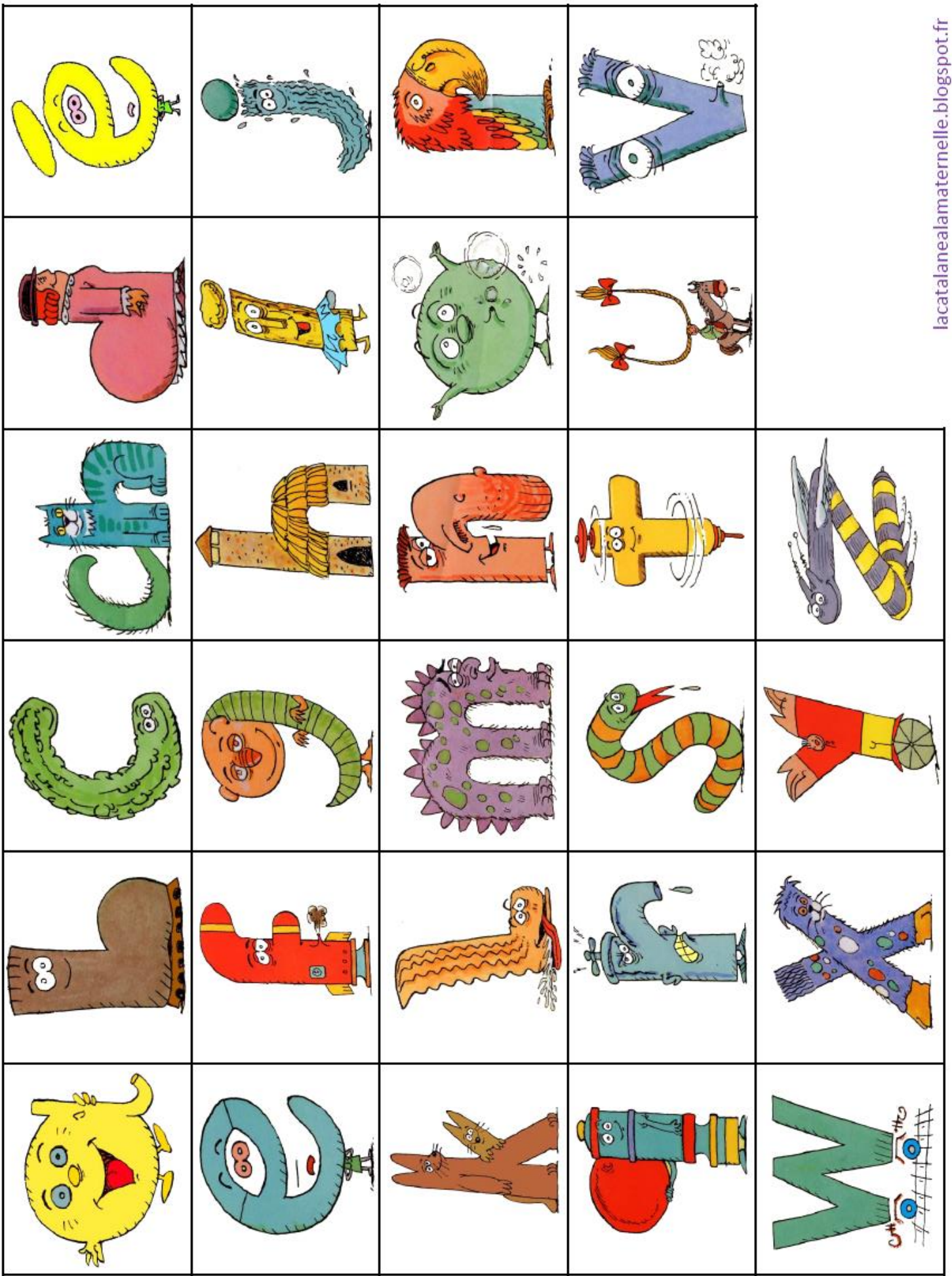


mer





re

di

mercredi



Jeudi 26 mars 2020

| Domaine | Description | Matériel |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rituels (tous les jours) | <ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (+ hier nous étions..., demain nous serons...) - Réciter la comptine des jours de la semaine. - Lire le prénom de 5 enfants de la classe. - Expliquer le programme de la journée. - S'entraîner à écrire son prénom en écriture cursive. | <ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Prénoms de la classe |
| Numération | <p align="center">La bande numérique</p> Compléter la suite des nombres. Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez faire cette activité sur une feuille libre en recopiant les suites de nombres. | - Fiche |
| | <p align="center">Réaliser des collections</p> Réaliser des quantités de 1 à 10 avec des legos, pâtes, kaplas ... ou autre et les prendre en photo. | - Objets de la maison |
| Découpage | <p align="center">Lignes verticales</p> Découper avec précision des lignes verticales. Vous pouvez tracer sur une feuille blanche des lignes verticales que votre enfant devra découper. (Vérifiez la tenue des ciseaux.) | <ul style="list-style-type: none"> - Feuille - Ciseaux - Fiche ou feuille blanche avec lignes tracées |
| Ecriture | <p align="center">Les chiffres 8 et 9</p> S'entraîner à écrire les chiffres 8 et 9. (Attention au sens d'écriture et à la tenue du crayon) <div data-bbox="461 1104 1051 1229" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p>Pour écrire, tiens ton crayon entre ton pouce et ton index. </p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>gaucher</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>droitier</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> - Fiche ou feuille blanche, ardoise... - Crayon à papier - Gommages |
| Graphisme | <p align="center">Les ponts à l'envers</p> S'entraîner à tracer des ponts sur la piste graphique. Vous pouvez placer la fiche dans une pochette plastique, l'enfant s'entraîne à tracer les ponts à l'aide d'un feutre effaçable. Tracer des lignes de ponts à l'envers au feutre sur une feuille blanche. Changer de couleurs à chaque ligne. | <ul style="list-style-type: none"> - Fiche ponts à l'envers - Pochette plastique - Velleda - Feuille - Feutres |
| Phonologie | <p align="center">La chasse au son</p> Chercher des objets qui contiennent le son A Réaliser une collection puis prendre une photo. Vous pouvez me l'envoyer par mail si vous le souhaitez ! | - Objets de la maison |
| Musique | Petite vidéo pour découvrir les familles instrumentales et l'orchestre symphonique : https://www.youtube.com/watch?v=ecX3ejG1eP0&feature=youtu.be | |

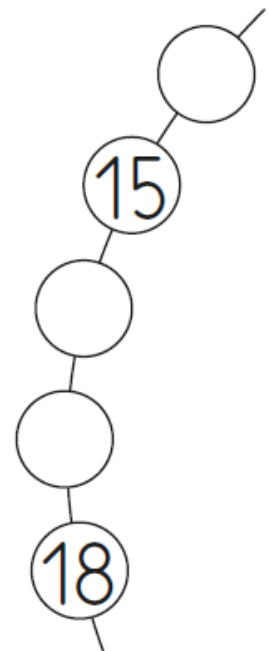
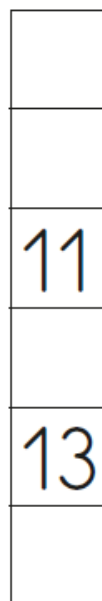
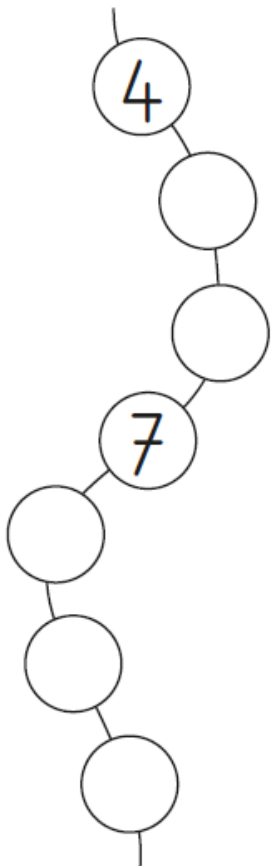
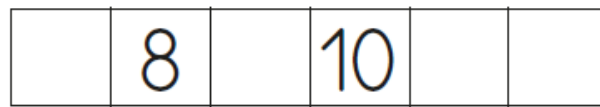
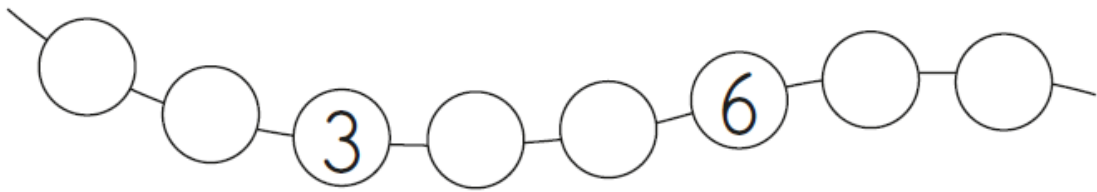
La bande numérique

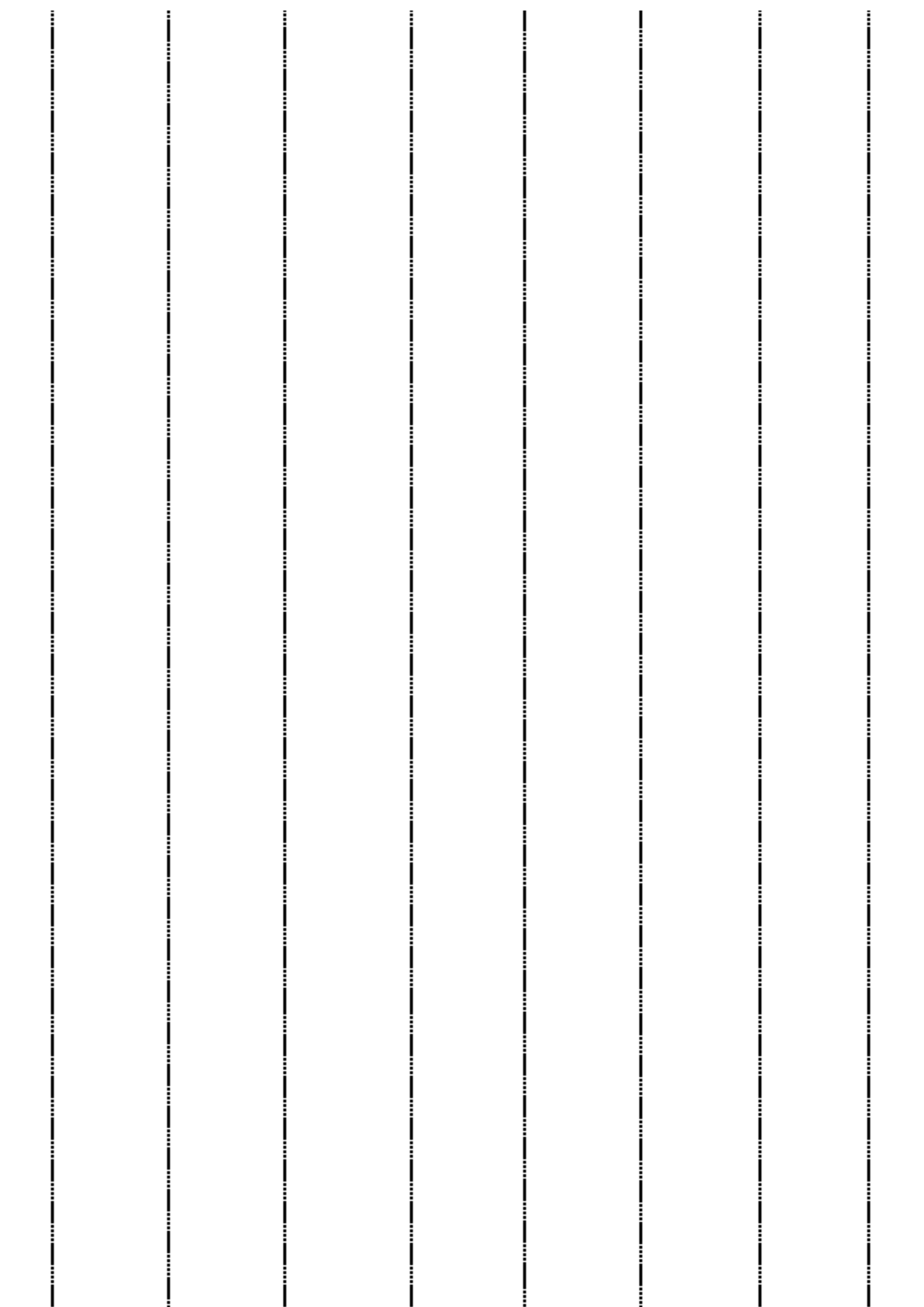
Découvrir
les nombres et
leurs utilisations

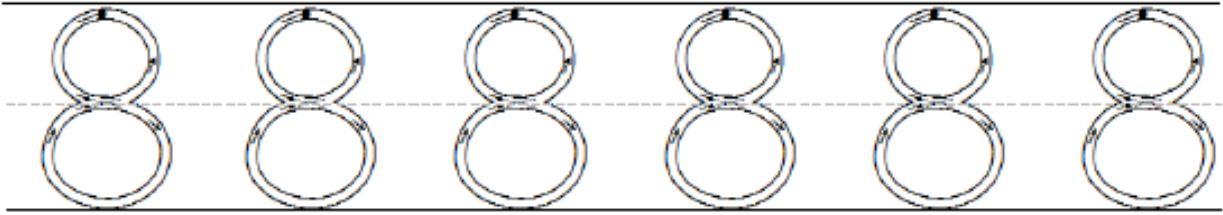
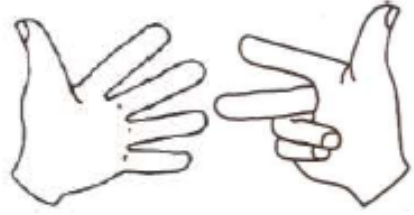
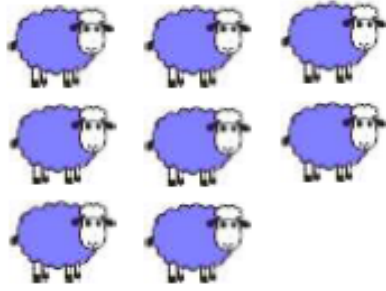
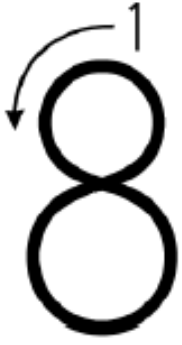
COMPÉTENCE
Connaître la valeur ordinale des nombres.

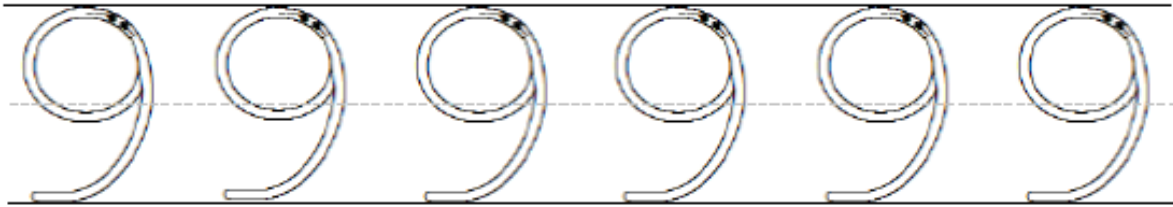
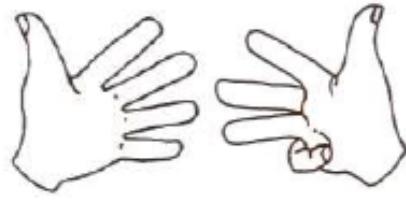
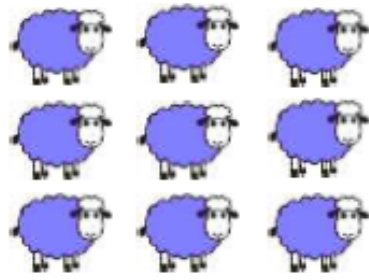
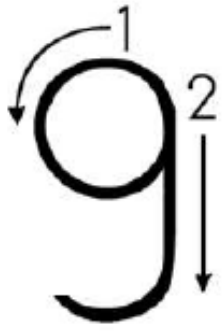
DATE

Complète la suite des nombres.











<http://tizofun.com>

Les ponts à l'envers

Sers-toi d'un feutre fin pour tracer les ponts.







Les ponts à l'envers

Sers-toi d'un feutre fin ou d'un stylo pour tracer les ponts.

















Vendredi 27 mars 2020

| Domaine | Description | Matériel |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rituels (tous les jours) | <ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (+ hier nous étions..., demain nous serons...) - Réciter la comptine des jours de la semaine. - Lire le prénom de 5 enfants de la classe. - Expliquer le programme de la journée. - S'entraîner à écrire son prénom en écriture cursive. | <ul style="list-style-type: none"> - Calendrier - Prénoms de la classe |
| Formes et grandeurs | <p style="text-align: center;">Tracer à la règle</p> <p>Coller des gommettes sur une feuille et les relier en traçant des traits à la règle. Si vous n'avez pas de gommettes, tracer des ronds sur la feuille et les relier en utilisant la règle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Feuille - Gommettes - Règle - Crayon à papier - Gomme |
| Numération | <p style="text-align: center;">La maison des nombres (nombre 6)</p> <p>Trouver toutes les façons de faire six (possibilité de s'aider de kapla, légo, perles etc...)</p> | |
| Ecriture | <p style="text-align: center;">Les jours de la semaine</p> <p>Continuer à s'entraîner à écrire en cursive lundi, mardi et mercredi. (sur lignage ou feuille blanche, tableau ou ardoise).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Modèle d'écriture des jours - Feuille - Crayon à papier - Gomme |
| Phonologie | <p style="text-align: center;">Le son A</p> <p>Colorier la case en jaune si j'entends A dans le mot et en gris si je n'entends pas A. Si vous ne pouvez pas imprimer, dire les mots à votre enfant, il doit lever la main s'il entend A.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Coloriage magique du son A - Crayons de couleur |
| Langage | <p style="text-align: center;">Le printemps</p> <p>Je trouve au moins 5 mots qui se rapportent au printemps. « Quand je pense au printemps, je pense à ... » Il ne s'agit pas de parler de famille de mots ou autre mais juste de recueillir les représentations de la saison par votre enfant. Il n'y a pas de mauvaises réponses juste des associations d'idées, demandez-lui de vous expliquer pourquoi il a pensé de ce mot. Possibilité de faire écrire ces mots, de dessiner...</p> | |
| Arts | <p style="text-align: center;">Je fais une œuvre en land-art</p> <p>Je fais une œuvre pour célébrer le printemps. Le land-art est un art éphémère qui utilise en général les éléments naturels (feuilles, cailloux, brindilles, ...). Confinement oblige, si vous n'avez pas de jardin, ou si vous n'avez pas assez d'éléments, servez-vous de petit matériel de la maison (feutre, lacet, bouchon,...) N'oubliez pas de prendre une photo !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> | <ul style="list-style-type: none"> - Divers objets, éléments de la nature... |
| Anglais | Ecouter les chansons apprises en classe | |

Entends-tu
le son [a]
dans chaque case ?



L'alphabet sportif : pour les plus petits, pioche une lettre au hasard et fais l'exercice correspondant ou pour les plus grands, choisis un mot et fais les exercices correspondant à chaque lettre de ce mot

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t' asseoir 10 fois de suite (= squats) |  | B | Fais semblant de boxer pendant 10 sec |  | C | Rampe comme un crocodile |  | D | Danse en remuant vigoureusement tout ton corps |  | E | Fais 4 sauts en faisant des $\frac{1}{2}$ tours | F | Tiens-toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose) |  | G | Fais 5 sauts de grenouille |  | H | Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun | I | Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes | J | Fais 10 sauts pièds joints en te déplaçant comme un crabe , sur le côté |  | K | Saute comme un kangourou pendant 10 sec |  | L | Cours comme un lapin pendant 8 sec |  | M | Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois | | | | |
| N | Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec |  | O | Saute en faisant un tour complet . Tu peux le faire 3 fois. | | P | Fais 5 sauts à cloche-pied | | Q | Fais 10 sauts pièds joints en reculant | | R | Roule |  | S | Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé |  | T | Fais 5 tours sur toi-même | | U | Cours en reculant en comptant jusqu'à 10 | | V | Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15 |  | W | Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon | | X | Fais 3 sauts pièds joints , 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pièds joints | | Y | Fais 10 pas chassés | | Z | Cours comme un zèbre pendant 10 sec |  |

Ecouter des histoires :

<https://podtail.com/fr/podcast/encore-une-histoire/>

<https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/>

Après écoute(s), poser des questions simples :

- Quels sont les personnages de cette histoire ? - Où sont les personnages ?
- Que font les personnages ? - Pourquoi ?

Demander à l'enfant de raconter l'histoire

Possibilité de faire dessiner les personnages, d'écrire leurs noms, le titre de l'histoire...

Défi de la semaine !

Construis la plus grande tour possible avec des objets de la maison, jeux... (boites, kaplas, livres...) et envoie-moi ta photo !