



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP** **pour la semaine du 23 au 27 mars**

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements.

Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

### **ATTENTION : Changement d'adresse mail pour la classe de Christelle.**

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante



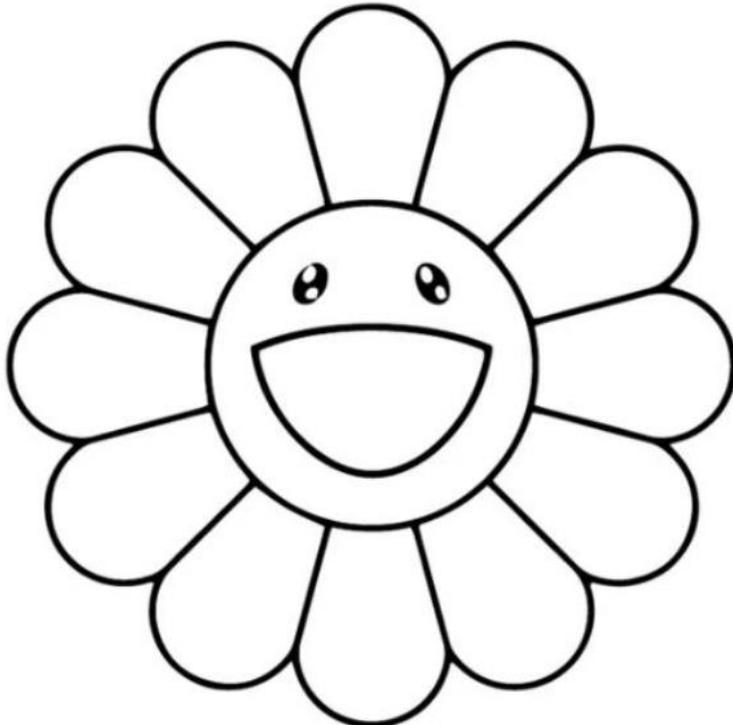
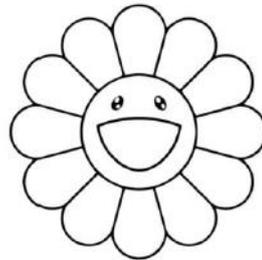
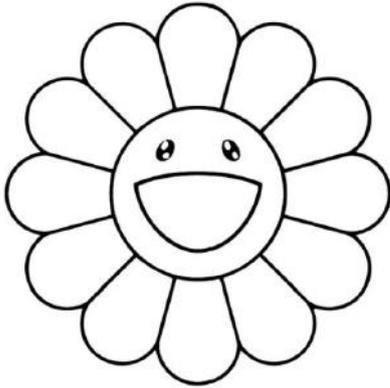
## DES FLEURS POUR MON ECOLE



Nous proposons à tous les élèves de l'école de **colorier** et de **découper** ces jolies fleurs. Vous pouvez en faire autant que vous le souhaitez. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez facilement les recopier sur du papier blanc.

Quand nous nous retrouverons, nous allons pouvoir décorer notre école avec toutes ces fleurs que vous nous rapporterez et nos retrouvailles seront encore plus belles.

Les maîtresses de l'école





Bonjour les enfants,

Nous vous proposons d'écrire et/ou faire de jolis dessins aux papas et mamies de la Girandière.

Vous les avez rencontrés cette année lors du carnaval mais aussi à différents moments, lecture, cuisine, ....

Ils seront très heureux de recevoir du courrier !

Vous pouvez juste leur écrire un petit mot doux mais aussi leur raconter ce que vous faites à la maison, inventer de belles histoires. Nous sommes persuadées que vos productions leur feront plaisir et à vous aussi !!

Alors à vos crayons !!!

Voici l'adresse :

Aux papas et aux mamies de la GIRANDIERE  
2 Rue de Gavrinis  
35170 BRUZ

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez toujours bien.

Katell et moi allons bien également et nous vous avons préparé du travail pour la semaine prochaine.

N'hésitez pas à nous poser des questions sur l'adresse mail de la classe : [laprovboisivon@gmail.com](mailto:laprovboisivon@gmail.com).

Vous pouvez faire tous les matins un peu de relaxation, utiliser la pommade magique et aller chercher votre image mentale pour vous aider à passer une bonne journée.

Vous pouvez également faire un peu de sport, courir si vous avez un jardin, jouer au ballon, .....

Vous pouvez aussi aller sur ce site : <https://www.ugsel35.fr/bougez-a-la-maison/>

Continuer à lire, les fiches de lecture et aussi des livres.

En fin de dossier, nous vous avons mis des textes à lire, seul ou avec l'aide d'un adulte.

Continuer à chanter, à compter le plus loin possible, à jouer à des jeux de société, .....

Voici un site intéressant :

- [logicieleducatif.fr](http://logicieleducatif.fr)

## Arts visuels :

On finit toujours la semaine par une séance d'arts visuels alors ...

Tu peux :

- faire ta création pour le 100<sup>ème</sup> jour.

En effet, nous avons prévu fêter le 100<sup>ème</sup> jour et à cette occasion, tu pourras t'amuser à faire une production avec 100 bouchons, 100 perles, 100 pâtes, .....

Voici quelques images qui pourront t'inspirer ...





Bon courage les enfants et à très vite !!!

Nous pensons fort à vous, prenez bien soin de vous .

Katell et Stéphanie

## Lecture

Lundi et mardi - Découverte du phonème et de son graphème -

### *Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème al/ol/as/os.....*

#### 1- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

#### 2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

### *Phase 2 - Association phonème-graphème*

#### 3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

### *Phase 3 - Ecriture du graphème*

L'adulte copie le graphème (par exemple : **al/os/ac**) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table enfin sur l'ardoise.

### *Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites*

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

### *Phase 5 - Fiche de lecture*

Lire les fiches de lecture 1 et 2

*Phase 1 - Lecture*

- revoir le phonème et lister les mots vus la veille.
- lecture des fiches de lecture 3 et 4
- Pour la fiche 4, demander à votre enfant avant sa réalisation de vous définir le pluriel, c'est quand il y en a plusieurs, à la fin des mots, il peut y avoir un s mais aussi un x

*Phase 2 - Exercices écrits -*

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

Et voilà, ce sont les fiches du nouveau fichier de lecture !!!

*⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

# FICHE 1

al ol il ul eul os is ous pal col plas  
cal pré clo rap bal tol ros toc

un soldat le sel un bol un col un cheval  
le balcon le carnaval un volcan le fil  
le calcul un artiste un masque le chasseur  
jusqu'à un disque un masque une veste

avant devant toujours sous très pour

## FICHE 2

ouc oic ouf oif oup foi flou fleu  
dab

un sac le facteur la dictée la lecture  
un lac un docteur un escargot un coiffeur

La pendule du salon fait tic-tac.

Il a coupé le fil électrique.

Elle a mis son sac dans le placard.

Marc se cache derrière le canapé.

Il y a un saule pleureur dans notre jardin.

### FICHE 3

Il ramasse des escargots près de la cabane.  
Il prend des tartines de beurre avec de la confiture.

Le bébé a renversé son bol de chocolat.  
Après le défilé du carnaval, nous irons au bal masqué.

Maman a lu son journal et a préparé le repas.  
Comme il pleut beaucoup, j'ai pris un parapluie.

54 68 41 53 60 49 67 15 66

### FICHE 4

**Je lis et j'entoure les mots au pluriel.( quand il y en a plusieurs)**

un bateau des cadeaux un bol le parapluie  
des vestes des hiboux une autruche un serpent  
trois escargots six bijoux quatre enfants

avec dans c'est sur pour près autant  
alors il y a en sous des toujours les



le journal



le casque



le sac



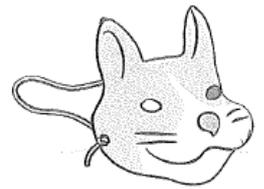
des griffes

al, ol...  
 as, os...  
 ac, oc...  
 ap, at...



### 1. Lis les syllabes.

al ol il ul el eul al la lu le el ul eul le  
 as os is us ous es = aisse (au début ou dans le mot)  
 el sa al ous lu le so es el es sou  
 pal col clo pre per pes plas cal mous



### 2. Lis les mots.

- un soldat – le sel – un bol – un col – un cheval – un balcon  
 le carnaval – un volcan – le fil – le calcul
- un artiste – un masque – discuté – disputé – poussé – toussé  
 une histoire – le chasseur – jusqu'à – reste – un disque  
 une piste – juste – une veste – minuscule

attention

- une souris, une brebis
- les livres, mes livres, tes livres, ses livres



### 3. Reproduis.

le journal le journal

un balcon un balcon

une histoire une histoire

le casque le casque



al, ol...  
as, os...  
ac, oc...  
ap, at...

le journal, le canif, le sac, des griffes



#### 4. Lis les syllabes.

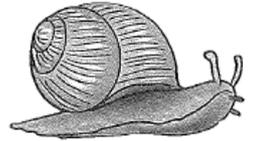
ac oc uc ouc oic ec ca cu co cou coi vic tic pic  
af of oif ef ouf fa fo fe foi fou flou fleu  
ap up oup pa ap ta at da ad ba ab

rappel

es dans le mot

#### 5. Lis les mots et les phrases.

- un sac – le facteur – la dictée – occupé – accroché – la lecture  
un lac – le fil électrique – un docteur – un escargot  
La pendule fait tic-tac. – Le pantalon est sec.
- un canif – offrir – le coiffeur – affolé – affreux
- appelé – appliqué – approché – applaudir  
apprendre – attendre – atterrir – attaché – attrapé – admiré



#### 6. Reproduis.

le sac												le sac
des griffes												des griffes
apprendre												apprendre



#### 7. Colorie les étiquettes comme le modèle.

claque

calque

calque

claque

calque

calque

claque

claque

calque

claque



al, ol... as, os... ac, oc... ap, at...

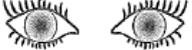


## 8. Lis le texte.

### Cache-cache

Line, Nano, Sidonie et Marc jouent à cache-cache.

– Je compte jusqu'à trente et j'attrape le premier que je trouve, dit Marc.

Il se cache les  :

– Un, deux, trois, quatre...

Line se cache derrière le canapé, Nano disparaît parmi les vestes du placard. Sidonie préfère attendre sous le saule pleureur du jardin.

Tout à coup, la voix de Marc retentit :

– Vingt-neuf..., trente ! J'arrive !

Il cherche dans le jardin et voit les pieds de Sidonie cachée derrière l'arbre.

Découverte, Sidonie rouspète.

– C'est toujours moi que tu trouves en premier, pleurniche-t-elle.

– Chut, cache-toi à nouveau et fais comme si je ne t'avais pas vue ! lui dit Marc.

Il poursuit donc ses recherches dans la maison.

– Atchoum ! entend-il.

– At... at... at... at... atchoum ! entend-il à nouveau.

Marc ouvre la porte du placard et découvre Nano accroupi, le  dans le chapeau à plumes de grand-mère.

– Trouvé ! s'écrie Marc.

– Je ne suis pas d'accord ; tu ne m'aurais pas trouvé si je n'avais pas éternué, proteste Nano.

– Si tu es bon joueur, aide-moi et cherchons les autres ! lui dit Marc.

Les enfants continuent leur jeu.





ai, oi...  
as, os...  
ac, oc...  
ap, at...

le journal, le casque, le sac, des griffes



9. Réponds aux questions.

Comment s'appellent les enfants ? ▶ .....

À quel jeu jouent-ils ? ▶ .....

Quel enfant est trouvé en premier ? ▶ .....

10. Écris oui ou non.

Nano compte à haute voix. ▶ .....

Marc a compté jusqu'à trente. ▶ .....

Sidonie est trouvée la première. ▶ .....

Marc dit à Nano :

– Chut ! Cache-toi à nouveau. ▶ .....

Nano est caché dans le placard. ▶ .....



11. Entoure la bonne réponse.

Les enfants jouent  à saute-mouton.  
 à cache-cache.  
 au loup.

Il y a  3 enfants.  
 4 enfants.  
 5 enfants.

Marc se cache  le nez.  
 les  .  
 la tête.

Line se cache  dans le placard.  
 derrière le canapé.  
 derrière la pendule.

Marc trouve d'abord  Line.  
 Nano.  
 Sidonie.





al, ol... as, os... ac, oc... ap, at...



**12. Attache ce que dit chaque enfant.**

- Marc . . . – C’est toujours moi que tu trouves en premier.  
 Nano . . . – Vingt-neuf..., trente ! J’arrive !  
 Sidonie . . . – Je ne suis pas d’accord, tu ne m’aurais pas trouvé si je n’avais pas éternué.

**13. Colorie de la même couleur le nom de l’enfant et ce qu’il fait.**

Marc	Nano	Sidonie
éternue.	proteste.	compte jusqu'à trente.



**14. Complète avec es ou se.**

un ..... cargot • la tas ..... • une v ..... te  
 Il r ..... te du beurre et de la confiture.  
 Il traver ..... la route. • Il renver ..... son bol.

**15. Complète les mots avec al ou ol.**

un b ..... masqué      un chev .....      un journ .....  
 un b ..... de chocolat      un boc .....      un s ..... dat

**16. Le c n'est pas à sa place. Écris le mot corrigé.**



al, ol...  
 as, os...  
 ac, oc...  
 ap, at...

le journal, le canoë, le sautoir, des grèves



17. Une lettre n'est pas à sa place. Écris le mot corrigé.



▶ .....

▶ .....

▶ .....

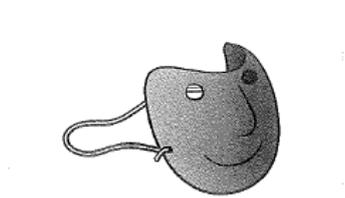
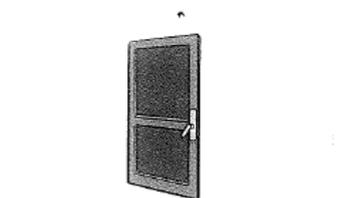
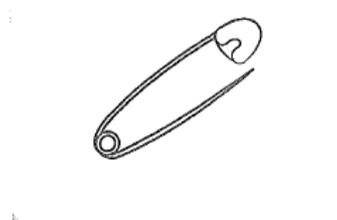
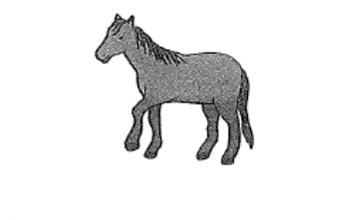


▶ .....

▶ .....

▶ .....

18. Marque le nom de chaque dessin, sans modèle.



19. Observe la marque du pluriel avec le x (muet).

un bateau ▶ des bateaux

un cadeau ▶ des cadeaux

un hibou ▶ des hiboux

un bijou ▶ des bijoux

## Orthographe

Travailler les mots de la liste n°16 et faire la dictée le vendredi.

### Liste n°16

un arbre - un arbre

une corde - une corde

une perle - une perle

noir - noir

une fleur - une fleur

bonjour - bonjour

Travailler sur cette dictée de phrase et faire la dictée vendredi.

***Sidonie a perdu son petit mouchoir noir.***

1- **Rituels**

- Le jeu du furet :
  - réciter la suite orale des nombres de 0 à 69.
  - réciter à rebours la suite orale des nombres de 69 à 50.
- Calcul mental :
  - additions de type  $5 + 4$  ;  $6+3$  ; .....
  - soustractions de type  $8-4$  ;  $10-3$  ; .....

2- **Apprentissage** : *savoir et écrire en lettres les nombres jusqu'à 59.*

Recherche :

- Lire les étiquettes nombres, s'entraîner à les lire de manière de plus en plus aisée
- Avec les étiquettes s'entraîner à écrire des nombres (39, 26, 58....)

zéro un deux trois quatre cinq six sept  
huit neuf dix

onze douze treize quatorze quinze seize  
dix-sept dix-huit dix-neuf vingt

et

trente quarante cinquante soixante

Ce qu'il faut retenir :

Lire les fiches les nombres de 11 à 19 et les nombres de 10 à 90 (savoir écrire en lettres jusqu'à 60)

3- **Entraînement** Fiche exercices 42

**Jeudi et vendredi** : Lire et écrire les nombres de 60 à 69

**1- Rituels**

Le jeu du furet :

réciter la suite orale des nombres de 40 à 68 de 2 en 2

réciter la suite orale des nombres de 9 à 69 de 10 en 10.

Dictée de nombres (sur l'ardoise ou sur une feuille) : 67, 60, 58, 63, 65, 68

Ecris sur l'ardoise le nombre qui précède : 68, 65, 61, 67

Ecris sur l'ardoise le nombre qui vient après : 59, 62, 68, 65

**2- Apprentissage** : *savoir et écrire en lettres les nombres jusqu'à 69.*

Recherche : avec du matériel, construire des collections (avec des crayons, des allumettes, des pâtes,... qui correspond au nombre 63, 65, 68

Ecrire les différentes décompositions du nombre 60

60	10+10+10+10+10+10+10	60+0	6 d
61	10+10+10+10+10+10+10+1	60+1	6 d 1 u
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			

**3- Entraînement** Fiche d'exercices 43

**4- Entraînement** fiche calcul et fiche résolution de problèmes



## Les nombres de 11 à 19

11	onze	
12	douze	
13	treize	
14	quatorze	
15	quinze	
16	seize	
17	dix-sept	
18	dix-huit	
19	dix-neuf	



## Les nombres de 10 à 90

10	dix	
20	vingt	
30	trente	
40	quarante	
50	cinquante	
60	soixante	
70	soixante-dix	
80	quatre-vingts	
90	quatre-vingt-dix	

# 42 Écrire en lettres les nombres jusqu'à 59

✓ Je peux aussi écrire les nombres avec les lettres.

Complète avec l'écriture chiffrée.

un

1



douze

.....

trois

.....

neuf

.....

cinq

.....

dix

.....

huit

.....

sept

.....

quatre

.....

six

.....

onze

.....

deux

.....

trente

.....

quatorze

.....

seize

.....

quinze

.....

vingt

.....

treize

.....

cinquante

.....

quarante

.....

Écris les nombres en chiffres.

2

dix (10) ..... vingt-trois (.....) trente-sept (.....)  
 dix-huit (.....) quarante-et-un (.....) cinquante-cinq (.....)

Complète.

3

trente-cinq	..35..	..10.+10.+10.+5..
.....	16	.....
.....	.....	10 + 10 + 10 + 10 + 1
.....	11	.....
.....	51	.....
quatorze	.....	.....
.....	24	.....



Cherche le plus grand nombre que tu peux écrire avec les étiquettes.

3

sept	dix	onze	.....
<p>dix-sept (17)</p>			.....
quarante	treize	cinquante	.....
cinq	deux	.....	.....
.....	.....	.....	.....

cinq	sept	vingt	.....
.....	.....	.....	.....
seize	trente	dix	neuf
.....	.....	.....	.....

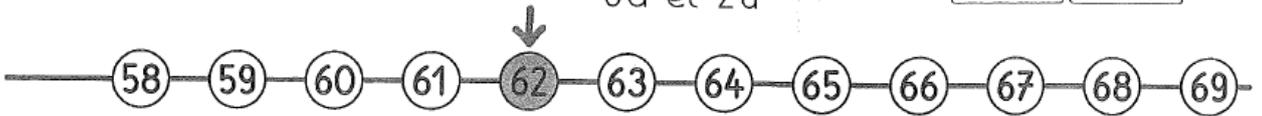
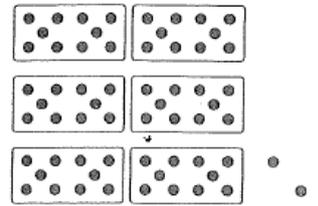


# 43 Lire et écrire les nombres de 60 à 69

✓ J'écris les nombres de 60 à 69 de différentes manières.

d	u
6	2

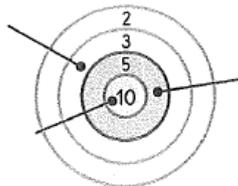
62  
 $60 + 2$   
 $30 + 30 + 2$   
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$   
 6d et 2u



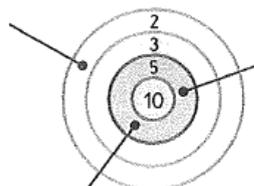
Écris les nombres en chiffres.

1 68	$60 + 8$
.....	soixante-trois
.....	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$
.....	$60 + 1$
.....	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$
.....	soixante
.....	soixante-six
.....	6d et 5u
.....	$30 + 30 + 7$
.....	$4 + 60$

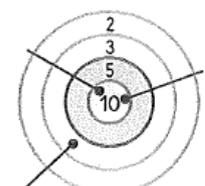
Calcule.



..... + ..... + ..... = .....



..... + ..... + ..... = .....



..... + ..... + ..... = .....

2 Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après.



61 — 62 — 63 —      ..... — 68 — ..... —      ..... — 60 — ..... —

..... — 66 — ..... —      ..... — 64 — ..... —      ..... — 67 — ..... —

3 Écris les nombres à la bonne place.



69    64    61    65    69    63

64 < 69    ..... < .....    ..... < .....

59    67    58    46    65    56

..... > .....    ..... > .....    ..... > .....

4 Barre les billes en trop.



62    65

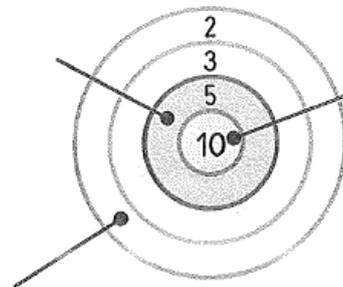
6 bags of beads    3 bags of beads + 5 loose beads

56    60

3 bags of beads + 3 loose beads    3 bags of beads + 5 loose beads

Complète pour faire 20 et dessine la flèche.

$10 + 5 + 2 + \dots = \dots$



**1** Calcule :



$1 + 1 = \dots$	$1 + 4 = \dots$	$3 + 4 = \dots$
$1 + 2 = \dots$	$6 + 1 = \dots$	$3 + 2 = \dots$
$1 + 3 = \dots$	$4 + 1 = \dots$	$3 + 1 = \dots$



**2** Calcule :



$5 + 3 = \dots$	$3 + 5 = \dots$	$6 + 0 = \dots$
$2 + 4 = \dots$	$6 + 1 = \dots$	$3 + 3 = \dots$
$5 + 2 = \dots$	$6 + 3 = \dots$	$8 + 1 = \dots$



**3** Calcule :



$2 + 2 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$0 + 0 = \dots$
$4 + 4 = \dots$	$7 + 7 = \dots$	$10 + 10 = \dots$
$3 + 3 = \dots$	$9 + 9 = \dots$	$8 + 8 = \dots$



**4** Calcule :



$4 + \dots = 8$	$3 + \dots = 8$	$6 + \dots = 6$
$3 + \dots = 5$	$6 + \dots = 9$	$3 + \dots = 7$
$4 + \dots = 6$	$6 + \dots = 8$	$8 + \dots = 9$



**5** Calcule :



$3 + \dots = 5$	$5 + \dots = 8$	$2 + \dots = 6$
$1 + \dots = 5$	$7 + \dots = 9$	$4 + \dots = 7$
$2 + \dots = 6$	$8 + \dots = 8$	$1 + \dots = 9$



**6** Calcule :



$7 + 3 = \dots$	$9 + 2 = \dots$	$7 + 0 = \dots$
$5 + 4 = \dots$	$8 + 4 = \dots$	$7 + 5 = \dots$
$8 + 5 = \dots$	$9 + 3 = \dots$	$3 + 8 = \dots$



**7** Calcule :



$8 + 3 = \dots$	$9 + 5 = \dots$	$0 + 8 = \dots$
$5 + 6 = \dots$	$9 + 9 = \dots$	$8 + 8 = \dots$
$9 + 3 = \dots$	$6 + 8 = \dots$	$7 + 8 = \dots$



**8** Calcule :



$10 + 3 = \dots$	$9 + 10 = \dots$	$10 + 0 = \dots$
$10 + 4 = \dots$	$8 + 10 = \dots$	$10 + 6 = \dots$
$10 + 5 = \dots$	$10 + 1 = \dots$	$7 + 10 = \dots$





### Sens des opérations

Représenter une situation.  
Identifier l'opération.

### Problèmes

Fiche n°

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

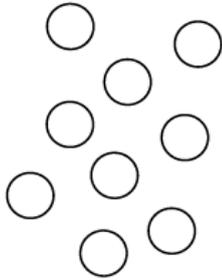


/ /

1



*J'entoure dans le texte ce que je vais dessiner, je complète le dessin, puis je réponds.*



Léo a **9 billes**, il en gagne 4 à la récréation.

♥ **Combien a-t-il de billes maintenant ?**



♣ Léo a        billes.

2



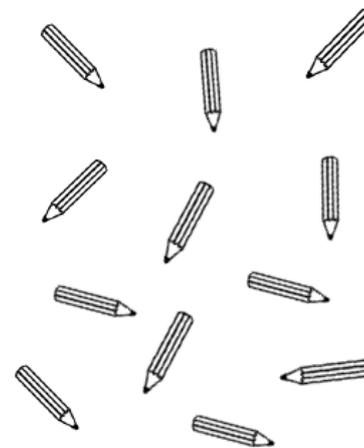
Adèle a **10 bonbons** elle en donne 4 à ses amies.

♥ **Combien lui en reste-t-il ?**



♣ Il lui reste        bonbons

3



Lucia a **12 crayons** dans sa trousse, 5 crayons sont rouges  
Les autres sont bleus.

♥ **Combien a-t-elle de crayons bleus ?**



♣ Lucia a        crayons bleus

## Vendredi 27 mars

### Anglais

- Revoir les nombres en anglais de 0 à 25.
- Faire écouter aux enfants les nombres en anglais avec le lien YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=TeNdOGv1Ccw> .
- Commencer l'apprentissage de la chanson de 19 secondes à 33 secondes (jusqu'à 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA> .

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| • zero = 0         | one = 1           |
| • two = 2          | three = 3         |
| • four = 4         | five = 5          |
| • six = 6          | seven = 7         |
| • eight = 8        | nine = 9          |
| • ten = 10         | eleven = 11       |
| • twelve = 12      | thirteen = 13     |
| • fourteen = 14    | fifteen = 15      |
| • sixteen = 16     | seventeen = 17    |
| • eighteen = 18    | nineteen = 19     |
| • twenty = 20      | twenty one = 21   |
| • twenty two = 22. | twenty three = 23 |
| • twenty four = 24 | twenty five = 25  |

# Espace et Géométrie

1

*Si tu suis les 3 chemins, tu sauras ce que va chercher chaque robot.*

The grid contains three paths, each starting from a robot icon and ending at a destination icon:

- Path 1 (Blue):** Starts at a rabbit chef robot on the left side of the second row from the top. It moves right to the end of the row, then down to the end of the third row, then left to the end of the fourth row, then down to the end of the fifth row, and finally right to a globe icon on the right side of the fifth row.
- Path 2 (Orange):** Starts at a robot with pumpkins on the left side of the fourth row from the top. It moves right to the end of the row, then down to the end of the fifth row, then left to the end of the sixth row, then down to the end of the seventh row, and finally right to a yellow box icon on the right side of the seventh row.
- Path 3 (Green):** Starts at a robot with a Christmas tree on the left side of the seventh row from the top. It moves right to the end of the row, then down to the end of the eighth row, then left to the end of the ninth row, and finally right to a robot with a holly wreath on the right side of the ninth row.



4 → 2 ↓ 3 → ↓ → 2



3 ↓ 3 → 2 ↓ 6 → ↑



2 → 4 ↑ 4 → 3 ↑ 3 → 2 ↑

2

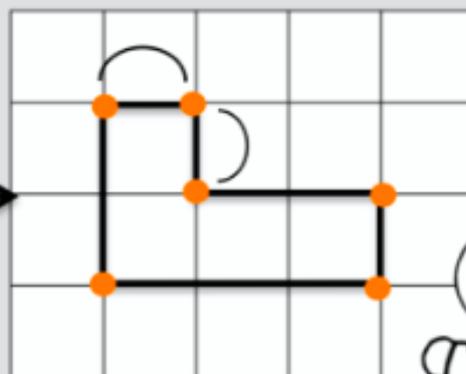
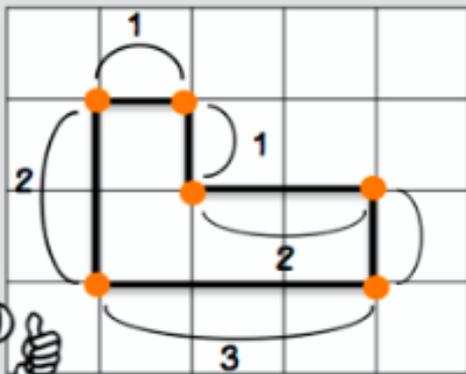
Le robot de Noël veut aller voir le robot cuisinier, trace son chemin puis code-le.



# Reproduction sur quadrillage

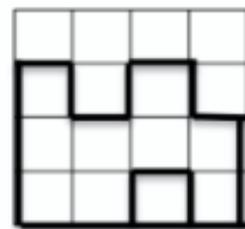
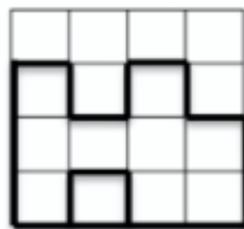
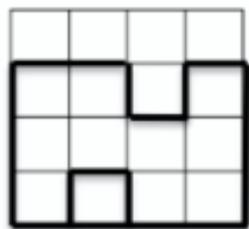
Je commence par le point de départ et je trace les points au fur et à mesure.

Je compte le nombre de carreaux.



Je trace mes traits à la règle.

- Retrouve la bonne reproduction.



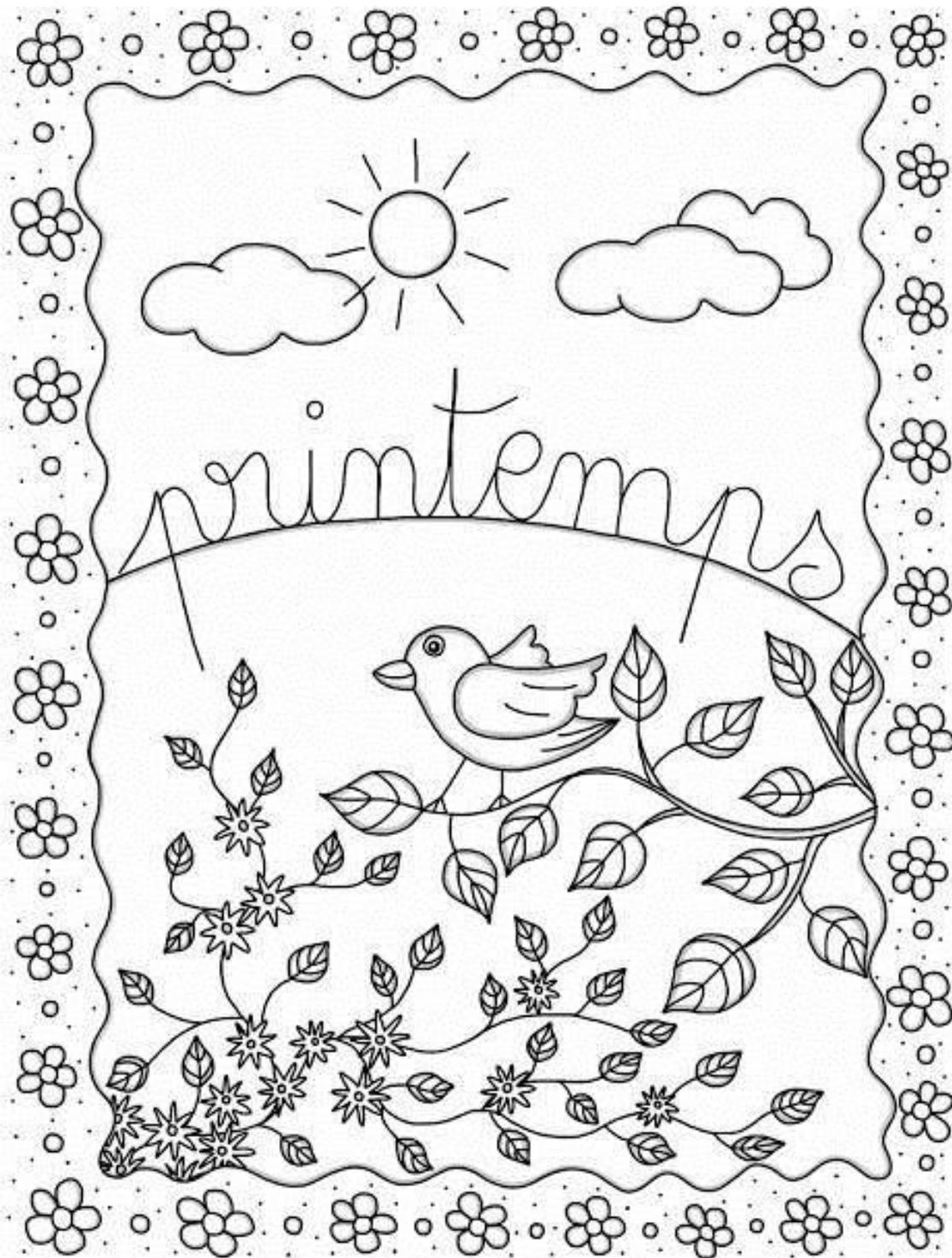
Pour travailler la comparaison de longueurs, vous pouvez utiliser également des objets de la vie quotidienne pour le enfants auraient à

Coche quand c'est vrai :

	respire	se nourrit	grandit	fait des petits	nait et meurt	Vivant ou Non Vivant ?
						
						
						
						
						
						
						
						
						

Les êtres vivants respirent, se nourrissent, grandissent, se reproduisent, naissent et meurent:  
ce sont les animaux et les plantes.

Un coloriage pour fêter l'arrivée du printemps !!!



Coloriage imprimé sur [www.cocolico-creations.com](http://www.cocolico-creations.com) Usage personnel uniquement. Reproduction interdite

LECTURE

## Loulou (1)

Il était une fois un lapin qui n'avait jamais vu de loup et un jeune loup qui n'avait jamais vu de lapin. L'oncle du loup décida de l'emmener à la chasse pour la première fois de sa vie.

Ce jour-là, le vieux loup était si pressé qu'il se cogna contre un rocher et tomba raide mort. C'est ainsi que le jeune loup se trouva seul...

Alors qu'il se demandait ce qu'il allait devenir, il entendit un bruit qui provenait d'un trou creusé dans la terre non loin de là. En s'approchant du trou et en y faisant entrer sa tête, le loup vit un petit animal couché dans un lit en train de lire un livre.

« Eh ! Toi ! » fit le loup. « Peux-tu m'aider ? Mon oncle a eu un accident. Il est mort...Je ne sais pas quoi faire... »

« Eh bien, s'il est mort », fit le petit animal, « c'est simple : il faut l'enterrer. Je vais t'aider ! » Et il se leva.

Ils allèrent enterrer le vieux loup dans la montagne.

« Serais-tu par hasard un lapin ? » demanda le loup.

« Oui, mon nom est Tom », répondit le lapin. « Et toi, es-tu un loup ? »

« Oui », dit le loup. « Mais je n'ai pas de nom. »

« Ah ! » fit le lapin, « ça ne m'étonne pas ! Que dirais-tu si je t'appelais Loulou ? »

« Cela me va très bien », dit le loup.

« Est-ce vrai que les loups mangent des lapins ? » demanda Tom.

« Il paraît », dit Loulou. « Mais moi je n'en ai pas encore mangé. »

« En tout cas », fit Tom, « moi, je n'ai pas peur de toi. »

A suivre ...

Loulou de Grégoire Solotareff



Tom et Loulou devinrent de vrais amis. Ils passèrent des mois et des mois ensemble. Loulou grandit. Tom lui apprit à jouer aux billes, à lire, à compter et à pêcher pour se nourrir. Loulou apprit à Tom à courir très, très vite, bien plus vite que les autres lapins.

Loulou apprit également à Tom la peur. Tantôt ils jouaient à PEUR-DU-LOUP, tantôt ils jouaient à PEUR-DU-LAPIN.

Mais, alors que Loulou n'avait jamais peur lorsqu'ils jouaient à PEUR-DU-LAPIN, Tom avait toujours très peur lorsqu'ils jouaient à PEUR-DU-LOUP. Un jour, Loulou effraya tellement Tom que celui-ci se précipita dans son terrier et décida de ne plus en sortir. Le lendemain, Tom passa la journée entière à pleurer sur son lit. Loulou avait beau lui jurer que jamais il ne le mangerait, que c'était son seul ami... Non, Tom ne voulait rien entendre : il resta dans son trou.

La nuit venue, Tom rêva que Loulou était énorme, noir et rouge et qu'il le mangeait.

Loulou crut que son amitié avec Tom était finie pour de bon.

Après quelques jours d'attente devant le terrier de Tom, il prit son baluchon et s'en alla tristement dans une montagne où peut-être il trouverait un autre ami lapin.

Mais là-bas, dans la montagne des loups, il n'y avait plus un seul lapin.

Loulou se fit même attaquer par des loups qui crurent, de loin, qu'il était un lapin. Cette nuit-là, Loulou connut la PEUR-DU-LOUP.

Après une terrible poursuite avec les loups où il faillit mourir de peur, Loulou revint voir Tom.

« Tom », lui dit-il, « j'ai compris ce qu'est la vraie PEUR-DU-LOUP. Je ne recommencerai plus jamais à te faire peur. Je te le promets ! Sors de ton trou, Tom, s'il te plaît ! »

Tom réfléchit. Il se dit : « S'il a eu vraiment peur, aussi peur que moi, je sais qu'il ne recommencera pas. »

Il sortit de son terrier et ils se jetèrent dans les bras l'un de l'autre. Puis ils allèrent ensemble à la pêche, comme avant.

Loulou de Grégoire Solotareff









