



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2

pour la semaine du 23 au 27 mars

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements.

Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

ATTENTION : Changement d'adresse mail pour la classe de Christelle.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélien	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante



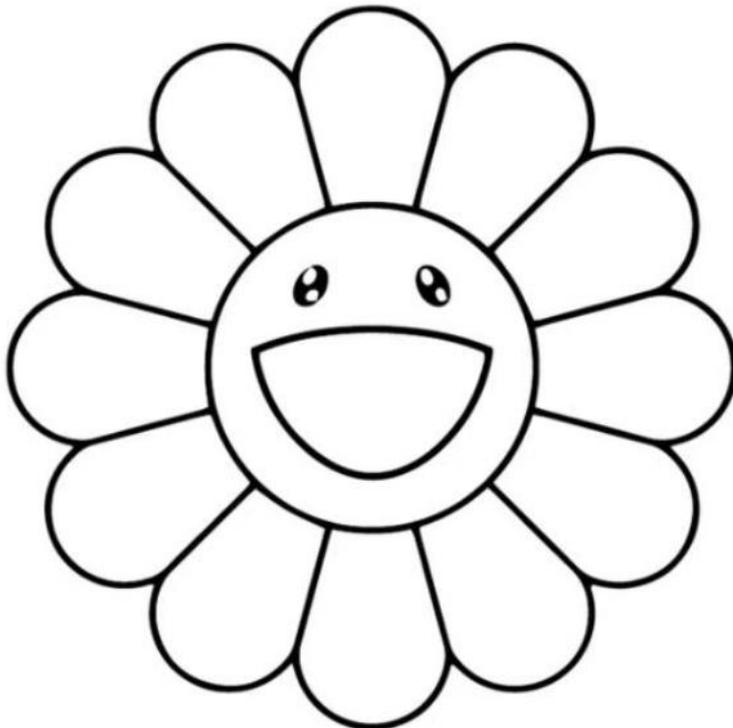
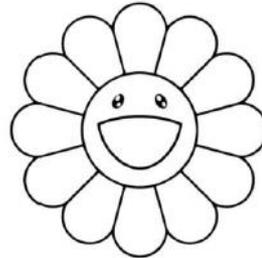
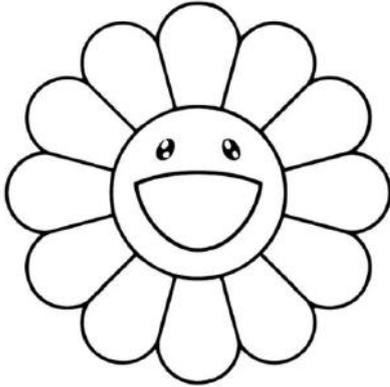
DES FLEURS POUR MON ECOLE



Nous proposons à tous les élèves de l'école de **colorier** et de **découper** ces jolies fleurs. Vous pouvez en faire autant que vous le souhaitez. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez facilement les recopier sur du papier blanc.

Quand nous nous retrouverons, nous allons pouvoir décorer notre école avec toutes ces fleurs que vous nous rapporterez et nos retrouvailles seront encore plus belles.

Les maîtresses de l'école





Bonjour les enfants,

Nous vous proposons d'écrire et/ou faire de jolis dessins aux papis et mamies de la Girandière.

Vous les avez rencontrés cette année lors du carnaval mais aussi à différents moments, lecture, cuisine,

Ils seront très heureux de recevoir du courrier !

Vous pouvez juste leur écrire un petit mot doux mais aussi leur raconter ce que vous faites à la maison, inventer de belles histoires. Nous sommes persuadées que vos productions leur feront plaisir et à vous aussi !!

Alors à vos crayons !!!

Voici l'adresse :

Aux papis et aux mamies de la GIRANDIERE

2 Rue de Gavrinis

35170 BRUZ

Plan de travail du lundi 23 mars au vendredi 27 mars

Bonjour les enfants,

J'espère que vous allez bien ! Nous allons recommencer à travailler un peu comme si nous étions en classe, en suivant le même emploi du temps pour ne pas prendre trop de retard sur le programme de CE2.

Voici le travail à réaliser pour la semaine du 23 au 27 mars (4 jours). Vous n'êtes pas obligés de tout imprimer, vous pouvez utiliser une ardoise ou des feuilles pour écrire. Vous pouvez lire les textes, les énoncés et les consignes directement sur l'ordinateur, la tablette...

Vous allez devenir super forts pour comprendre les consignes écrites ! 😊

Pour information, j'ai mis sur le Padlet la correction du travail du 19 et 20 mars. Je mettrai la correction pour la semaine du 23 au 27 mars jeudi prochain.

https://padlet.com/aurelie_delamarre/n6dp5vfha50

Mot de passe : **VertBuissonCE2**

Prenez soin de vous et bon courage !

Lundi 23 mars

Orthographe – Conjugaison – Mathématiques –
QLM – Anglais

- **Orthographe :**

Dictée flash :

Voici des idées de phrases pour réviser ou apprendre les mots de la semaine. Demande à un adulte de te les dicter. Ensuite pour chaque phrase, souligne le verbe, entoure le groupe sujet du verbe et vérifie les accords du verbe et des groupes nominaux (déterminant + nom + adjectif doivent être accordés entre eux !)

Le médecin écoute le **cœur** du bébé. - **Des **fleuves** ont débordé. - ***Nous avons pris du **beurre** frais.

*En regardant dans l'œil de **bœuf**, j'ai vu le **facteur**. - **Nous possédons trois magnifiques **fauteuils** en cuir.

Cet enfant **seul paraît triste. - ** **Plusieurs** crayons n'écrivaient plus.

- **Conjugaison :**

Nous allons travailler sur le présent des verbes **POUVOIR** et **VOULOIR**. C'est une nouvelle notion pour toi. Voici ce que tu vas faire :

1 - Lis le texte suivant d'abord dans ta tête puis à voix haute :

Les personnes non voyantes

Éric, un jeune homme aveugle, vient parler de son handicap dans notre classe. Nous sommes tous impatients et nous voulons tous lui poser des questions !

– Quand je vais dans la rue, je prends toujours ma canne blanche. Comme je ne vois pas le chemin, je fais des mouvements de gauche à droite avec ma canne et je peux ainsi détecter à temps les obstacles.

- Vous dites que vous ne voyez pas si le feu est rouge, alors comment vous faites pour traverser la rue ? interroge Héléna.
- Certains feux sont équipés d'un signal sonore qui prévient les non-voyants quand le feu passe au vert. Certaines personnes possèdent un chien guide, elles peuvent se déplacer plus facilement, monter et descendre les escaliers en confiance car leur chien est dressé et il peut éviter tous les obstacles : les marches, les trottoirs, les poteaux...
- Est-ce que vous pouvez vous servir d'un ordinateur ? dit Jules.
- Nous ne voyons pas, mais grâce à un clavier particulier qui a un alphabet en braille dans lequel chaque lettre est représentée par des points en relief, nous passons nos doigts dessus pour lire. Si tu veux, mon garçon, je l'apporterai à ma prochaine visite.

2 - Réponds aux questions suivantes à l'oral pour vérifier que tu as bien compris :

De qui parle-t-on ? Qui est Éric ? De quel handicap souffre-t-il ? Comment se dirige-t-il ? Quelle est la particularité de l'alphabet en braille ?

A quel temps est écrit ce texte ?

3- Travail de recherche :

Maintenant tu vas chercher et surligner dans le texte les formes conjuguées des verbes POUVOIR et VOULOIR (là ils sont à l'infinitif). Puis tu vas les écrire dans un tableau (comme celui qui est ci-dessous). N'oublie pas d'indiquer les pronoms personnels sujets dans la colonne de gauche.

Quand tu les auras trouvées, observe bien les terminaisons car ces deux verbes se conjuguent de la même manière. Essaie de trouver les formes conjuguées manquantes en t'aidant de celles que tu as déjà complétées.

		
	POUVOIR	VOULOIR

4 – Synthèse :

*Que remarques-tu au niveau des terminaisons ? Sont-elles régulières avec **nous, vous** et **ils/elles** ? Quelles sont les similitudes (points communs) dans la conjugaison de ces deux verbes ?*

Ex 2 : Complète avec < ou >.

Commence par comparer les unités de mille, puis au besoin les centaines, les dizaines et enfin les unités. Aide-toi du tableau de numération si besoin.

7 412 8 541 5 127 5 147
 3 427 1 289 6 089 6 809
 9 804 9 408 4 865 4 856

Ex 3 : Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant. Utilise le signe qui convient entre chaque nombre.

3 098 **3 056** **3 105** **3 200** **3 408** **3 048**

Ex 4 : Décompose chaque nombre comme dans l'exemple :

Ex : 4 038 = 4m 0c 3d 8u
 = 40c 3d 8u
 = 403d 8 u
 = 4038 u

Classe des mille	Classe des unités		
Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités
4	0	3	8

2 015 =
 4 008 =
 8 300 =
 2 940 =

Résolution de problèmes

2 * Un imprimeur doit livrer 8 500 prospectus. Il les a rangés et comptés : 8 tas de 100 et 5 paquets de 1 000 prospectus. A-t-il assez de prospectus pour effectuer sa livraison ?



Comparer, ranger et encadrer des nombres

7 * Delphine doit choisir un code de sécurité pour son casier de lycée. Celui-ci doit être compris entre 7 580 et 7 608. Elle hésite entre 7 680, 7 569, 7 590, 7 509, 7 610.

Quel code pourra-t-elle utiliser ?

Grandeurs et mesures :

Nous allons continuer le travail sur les mesures. Cette semaine nous débuterons par les contenances (aussi appelées les capacités). Avant de commencer les exercices, relis ce rappel de la leçon.

Je retiens

- Pour exprimer des **mesures de capacités**, on utilise souvent le **litre (L)** ou le **centilitre (cL)**.
- Pour **exprimer une mesure de capacité**, il faut choisir la **bonne unité**.
Ex. : On mesure le contenu d'un verre en centilitres. On peut aussi le mesurer en décilitres.
Un verre de 10 cL peut contenir la même quantité qu'un verre de 1 dL.
On mesure le contenu d'une bouteille en litres (une bouteille d'eau peut contenir 2 L).
- Lorsqu'on veut **comparer** ou **calculer des capacités**, il faut d'abord les **exprimer dans la même unité**. On dit qu'on les convertit.
Pour cela, on peut utiliser un tableau de conversion :

Unités de capacité		
L	dL	cL
1	0	0

1 L = 10 dL = 100 cL
1 dL = 10 cL

Avec l'aide du tableau de conversion (refais-le sur une ardoise ou une feuille) :

Ex 1 - Convertis ces capacités en cL

$$5 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$8 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$12 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$12 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$60 \text{ L} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

$$4 \text{ dL} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

Ex 2 : Convertis ces capacités en L

$$100 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$400 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$1\ 000 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$4\ 000 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$8\ 000 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

$$600 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ L}$$

- **Questionner le Monde (QLM) :**

Voici comment calculer les siècles. Tu en auras besoin en cours d'Histoire.

D'abord, il faut savoir qu'un **siècle représente 100 ans** et un **millénaire c'est 1000 ans**. En France nous utilisons le calendrier dit « grégorien » qui commence en l'an 1, il n'y a pas d'année 0.

L'an 1 est la première année après la naissance de Jésus Christ.

L'année précédant l'an 1 est notée 1 av. J.-C. ou -1.

Le **premier siècle** va donc **de l'an 1 à l'an 100**.

Le **premier millénaire** va **de l'an 1 à l'an 1 000**.

Pour savoir à quel siècle appartient une année, **on ajoute 1 au nombre de centaines** (tu vois à quoi ça sert de bien connaître la numération 😊).

Exemple : la révolution française a eu lieu en 1789.

1789 -> il y a 17 centaines

17 + 1 = 18 donc l'année 1789 appartient au 18^{ème} siècle ou XVIII^{ème} siècle.

Entraîne-toi :

476		
1 492		
<u>1</u> 789	18^{ème} siècle	XVIII^{ème} siècle
1 815		
2 011		

Actuellement, nous sommes en l'an _____, au _____ siècle et au _____ millénaire.

Rappel sur les durées : C'est important que tu connaites bien ces informations. Elles te serviront à l'école mais surtout pour bien comprendre le monde dans lequel tu vis.

Je retiens

- Le **temps** peut se mesurer en **millénaires, siècles, années, mois, jours, heures, minutes, secondes.**

Dans 1 millénaire, il y a 1 000 ans.

Dans 1 siècle, il y a 100 ans.

Dans 1 année, il y a 12 mois. Il y a aussi 365 jours (366 les années bissextiles).

Dans 1 mois, il y a 30 ou 31 jours (28 ou 29 en février).

Dans 1 jour, il y a 24 heures.

Dans 1 heure, il y a 60 minutes : **1 h = 60 min.**

Dans 1 minute, il y a 60 secondes : **1 min = 60 s.**

Dans 1 heure, il y a 3 600 secondes : **1 h = 3 600 s.**

- Lorsqu'on veut **comparer des durées**, on doit d'abord les **exprimer avec la même unité.** On dit qu'on les convertit.

Classe les durées suivantes de la plus longue à la plus courte :

- **Siècle, jour, mois, année, millénaire, semaine, heure**

.....

.....

- **Anglais :**

Tous les matins, entraîne-toi à dire la date en anglais.

<https://www.youtube.com/watch?v=FmliNEPqmWs>

Regarde cette vidéo pour te rappeler les jours de la semaine, les mois mais aussi pour connaître les nombres ordinaux qui te servent à dire quel jour du mois nous sommes (1^{er}, 2^{ème}, 23^{ème}).

Question : « What is the date today ? »

Réponse : Today is Monday the 23rd (twenty-third) of March.

Français	Anglais	Français	Anglais	Français	Anglais
1 ^{er}	1 st first	11 ^{ème}	11 th eleventh	21 ^{ème}	21 st twenty-first
2 ^{ème}	2 nd second	12 ^{ème}	12 th twelfth	22 ^{ème}	22 nd twenty-second
3 ^{ème}	3 rd third	13 ^{ème}	13 th thirteenth	23 ^{ème}	23 rd twenty-third
4 ^{ème}	4 th fourth	14 ^{ème}	14 th fourteenth	24 ^{ème}	24 th twenty-fourth
5 ^{ème}	5 th fifth	15 ^{ème}	15 th fifteenth	25 ^{ème}	25 th twenty-fifth
6 ^{ème}	6 th sixth	16 ^{ème}	16 th sixteenth	26 ^{ème}	26 th twenty-sixth
7 ^{ème}	7 th seventh	17 ^{ème}	17 th seventeenth	27 ^{ème}	27 th twenty-seventh
8 ^{ème}	8 th eighth	18 ^{ème}	18 th eighteenth	28 ^{ème}	28 th twenty-eighth
9 ^{ème}	9 th ninth	19 ^{ème}	19 th nineteenth	29 ^{ème}	29 th twenty-ninth
10 ^{ème}	10 th tenth	20 ^{ème}	20 th twentieth	30 ^{ème}	30 th thirtieth
				31 ^{ème}	31 st thirty-first



- Production d'écrit :

Tu peux commencer la rédaction de la lettre pour les papas et mamies de la Girandière.

- Lecture :

Continue de lire pour le plaisir toutes sortes de livres.

Et pour que tu puisses mieux comprendre l'implicite dans un texte. C'est-à-dire ce qui n'est pas écrit mais que tu peux déduire en fonction du contexte, voici 2 devinettes :

Marie pose sa brosse près du lavabo.

Elle se regarde dans le miroir et enlève ses moustaches de dentifrice.

Où est Marie ?

Il fait des acrobaties et tombe sur une peau de banane.

Son maquillage est blanc et bleu et son nez est rouge.

Qui est ce personnage ?

Mardi 24 mars

Orthographe – Conjugaison – Mathématiques –
Lexique

- Orthographe :

Aujourd'hui c'est la dictée du vendredi (et oui nous sommes mardi, je sais, on est un peu décalés !).

C'est une dictée à trous. Pour éviter d'imprimer, tu peux commencer par recopier les morceaux de phrase qui sont déjà donnés et compléter avec les mots de la dictée ensuite.

Demande à un adulte de te lire la dictée.

Quand tu auras terminé de tout écrire, pense à bien te relire. Pour chaque phrase, souligne le verbe, entoure le groupe sujet du verbe et vérifie les accords du verbe et des groupes nominaux (déterminant + nom + adjectif doivent être accordés entre eux !)

Dictée de groupes de mots (sem 22) n°15 :

..... a été remplacé.

..... appelée « ».

Le pêcheur,, a installé au bord du

Il a déjà pris manger sandwich

.....

.....

Texte à dicter par un adulte :

Notre facteur a été remplacé.

J'ai mangé une tomate appelée « **cœur de bœuf** ».

Le pêcheur, **seul**, a installé **son fauteuil** au bord **du fleuve**.

Il a déjà pris **plusieurs poissons**. **Il va** manger **son** sandwich **jambon-beurre**.

- Conjugaison :

Nous allons repartir du texte d'hier, « les personnes non voyantes ». L'objectif aujourd'hui est de découvrir la conjugaison des verbes DIRE, FAIRE et VOIR au présent.

1- Recherche dans le texte

Tu vas commencer par le relire. Ensuite, cherche et surligne dans le texte les formes conjuguées des verbes DIRE, FAIRE et VOIR (là ils sont à l'infinitif). Puis tu vas les écrire au bon endroit dans un tableau (comme celui qui est ci-dessous). N'oublie pas d'indiquer les pronoms personnels sujets dans la colonne de gauche.

2- Recherche

	 DIRE	 FAIRE	 VOIR

Maintenant pour compléter le reste du tableau, **trouve à l'oral** comment se conjugue le verbe **DIRE** avec les autres personnes.

Par exemple, « Il dit bonjour. » « Je bonjour », « nous bonjour ».

Complète la colonne du verbe **DIRE**.

Fais la même chose avec les verbes **FAIRE** et **VOIR**.

Exemple : **FAIRE** -> « Je fais le ménage », « tu le ménage »

VOIR -> « Je vois les fleurs », « tu les fleurs »

Quand tu auras complété le tableau, tu pourras comparer ce que tu as trouvé avec la leçon ci-dessous.

3- Synthèse

Observe bien les verbes conjugués à la même personne.

Pour **JE**, que vois-tu ? Quelle terminaison ?

Pour **TU** ?

Pour **IL** ?

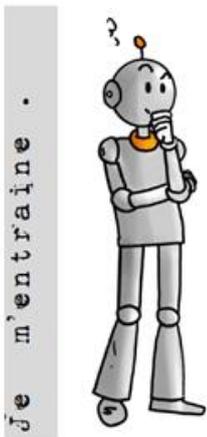
Est-ce que pour **VOUS** les formes conjuguées sont régulières ?

Leçon G14 à coller (si c'est possible dans le cahier de leçons) :

G14 : Le présent des verbes : dire, faire et voir

Dire	Faire	Voir
je dis	je fais	je vois
tu dis	tu fais	tu vois
il / elle / on dit	il / elle / on fait	il / elle / on voit
nous disons	nous faisons	nous voyons
vous dites	vous faites	vous voyez
ils / elles disent	ils / elles font	ils / elles voient

À l'oral, trouve le bon verbe et conjugue le :



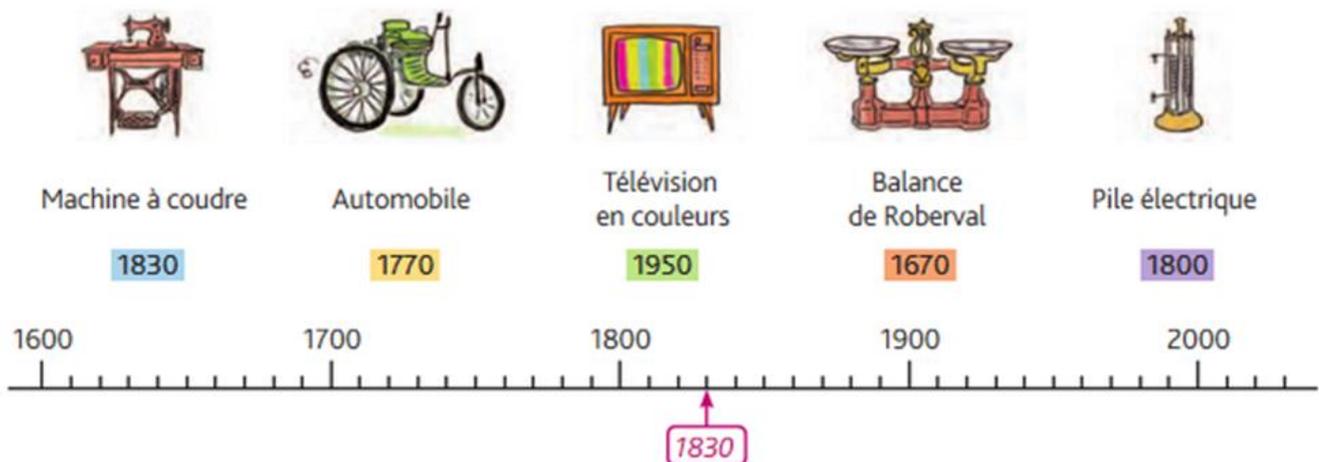
- Ils très bien de loin .
- Nous de notre mieux .
- Je à ma sœur d'aller jouer dehors .
- Vous les enfants dans la cour .
- Ils de la peinture ce soir .
- Tu un secret à ta copine .
- Vous bien les gâteaux !
- Les chats très bien la nuit !
- Elle bonjour aux inconnus .
- Vous des bêtises .

Fais l'exercice de la leçon sur ton cahier ou une ardoise pour vérifier que tu as bien compris.

• Mathématiques :

Numération

Ex 1 : Place ces dates d'invention sur la droite numérique graduée, puis entoure la plus ancienne.



Ex 2 : Ecris les nombres en lettres :

- 7 218 :
- 2 999 :
- 3 780 :

Ex 3 : Place ces nombres au bon endroit dans cette suite croissante de nombres.

2 534
 4 600
 1 280
 160
 9 000
 900

..... < < 1 000 < < 2 000 < < 3 000 < <

Grandeurs et mesures :

On continue le travail sur les capacités !

Relis la leçon d'hier (Je retiens). Aide-toi du tableau de conversion pour faire les exercices suivants. Refais-le sur une ardoise ou une feuille.

Ex 4 : Convertis en centilitres (cL)

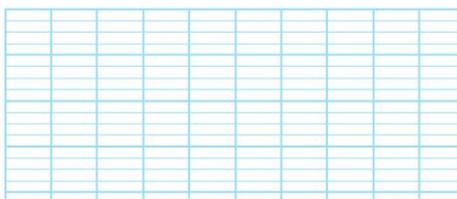
Exemple : 2 L 40 cL = 200 cL + 40 cL = 240 cL

Unités de capacités		
L	dL	cL
2	4	0

- 3 L 50 cL =
- 8 L 1 cL =
- 32 L 70 cL =
- 4 L 20 cL =

Résolution de problèmes

Ex 5 : 3 * **PROBLÈME** Le requin mako est le plus rapide des requins. Il peut parcourir 75 km en une heure. S'il nage pendant 4 heures, combien de kilomètres parcourra-t-il ?



5 * **Écris une multiplication qui correspond à chaque bouquet.**

- a. 3 bouquets de 5 roses →
- b. 2 bouquets de 9 tulipes →
- c. 4 bouquets de 3 lys →

Calculs

Ex 6 : Calcule en ligne.

Pour multiplier par 10, il faut savoir que 5×10 c'est 5 paquets de 10, c'est-à-dire 50 (j'ajoute un zéro au 5).

Pour multiplier par 100, il faut savoir 5×100 c'est 5 paquets de 100, c'est-à-dire 500 (j'ajoute 2 zéros après le 5).

$8 \times 10 =$

$32 \times 10 =$

$45 \times 10 =$

$40 \times 10 =$

$285 \times 10 =$

$100 \times 10 =$

$9 \times 100 =$

$24 \times 100 =$

- **Lexique :**

Normalement, tu aurais dû faire ton évaluation sur les contraires (les antonymes) la semaine dernière. Nous la ferons à notre retour en classe. Aujourd'hui nous allons découvrir une nouvelle leçon : les familles de mots.

1- Dans chaque phrase du tableau trouve les mots qui ressemblent au mot « terre ».

Le pirate enterre le coffre dans le sable.
Mon chien est en train de déterrer un os dans le jardin.
Le jardinier tasse les mottes de terre.
Les touristes boivent un café sur la terrasse.
La maitresse nous montre un globe terrestre.
Le lapin sort de son terrier.
Arthur a envie d'explorer le souterrain de la vieille gare.

2- Recopie ces mots et entoure ce qu'ils ont en commun (le radical).

Voici ce qu'il faut que tu retiennes :

L : Les familles de mots

Des mots sont **de la même famille** quand :

- Ils sont formés à partir du **même radical**.

Exemple : terrasse / terrestre : on retrouve le radical terr- dans ces deux mots.

- Ils sont liés par **leur sens**.

Exemple : lait et laitue ne sont pas de la même famille car même s'ils se ressemblent beaucoup, ils ne sont pas liés par leur sens.

Voici deux petits exercices pour savoir si tu as bien compris :

Ex 1 : Voici une liste avec des mots de la même famille, entoure leur radical commun :

Jardin – jardinier – jardinage – jardinerie – jardiner

Ex 2 : Relève l'intrus dans la liste ci-dessous :

Nommer – pronom – nombril – dénommer – renommer – prénom

- Lecture

Continue la lecture plaisir et voici deux devinettes !

La porte s'ouvre et Andréa
entre à l'intérieur.

Il appuie sur le bouton 3 car
c'est l'étage de sa tante.

Dans quoi est-il entré ?

Pierre ouvre ses cadeaux et
souffle ses bougies.

Sa mère coupe le gâteau
tandis que ses cousins
chantent la chanson.

Quel jour sommes-nous ?

Jeudi 26 mars

Orthographe – Conjugaison – Mathématiques –
Anglais

- [Orthographe \(1\)](#) :

semaine 23	Voici la liste des mots à apprendre et à connaître pour mardi 31 mars (jour de la dictée bilan).
métier	Comme d'habitude pour que les enfants apprennent bien leurs mots, veillez à :
canal	- Identifier la nature de chaque mot (métier, canal, lendemain, chèvre sont des noms communs, montrer et souhaiter sont des verbes, court est un adjectif, sauvage est un nom mais aussi un adjectif),
montrer	- Quand c'est un nom, l'écrire au pluriel (un canal -> des canaux)
court	- Quand c'est un adjectif, et quand c'est possible, l'écrire au féminin, au pluriel (masculin et féminin) -> une jupe courte, des cheveux courts, des histoires courtes
lendemain	- Trouver des mots de la même famille -> court / raccourcir / écouter ; le lendemain / demain / après-demain ; sauvage / sauvagement / la sauvagerie. Cela permet de comprendre le sens des mots. Attention avec le mot « court », son sens est différent de la cour de récréation, un cours d'Histoire, je cours – elle court – ils courent (Verbe courir).
souhaiter	
sauvage	
chèvre	

Les dictées « flash » permettent de préparer la dictée bilan.

Jeudi 26 mars (aujourd'hui) : apprendre les mots : [métier](#), [canal](#) et [monter](#).

Dictée flash : Elle nous a **montré** le **canal**. - *Ces anciens **métiers** étaient difficiles.

- [Orthographe \(2\)](#) :

En orthographe, tu vas aussi t'entraîner à utiliser SON, SA et SES. Ce sont des déterminants possessifs. Ils expriment la possession comme ma, mon, ton, tes, ta Ils accompagnent toujours un nom.

– **son** accompagne le plus souvent un **nom masculin singulier** (ex : son chat, son cartable ...)

Mais attention, il s'utilise aussi devant un **nom féminin qui commence par une voyelle** (ex : son aile, son addition, son idée, son oreille ...)

– **sa** accompagne un **nom féminin singulier** (ex : sa chambre, sa sœur ...)

– **ses** accompagne un **nom masculin ou féminin pluriel**. (ex : ses jouets, ses poupées ...)

A l'oral, essaie de trouver des exemples de phrase comprenant à chaque fois un des trois déterminants : SON, SA et SES.

Maintenant, fais la « fiche son de la semaine 23 » qui te permettra de voir si tu as bien compris.

SEMAINE 23 : SYNTHÈSE « SON, SA, SES »

1- Récris les groupes nominaux suivants en employant les déterminants (son, sa, ses).

la boîte	des bijoux
une école	ce livre
mon jouet	une armoire
les rideaux	ta chaise

2- Écris au singulier :

ses cahiers	ses poupées
ses bottes	ses équipes
ses aiguilles	ses arbres
ses chaussures	ses sœurs

3- Complète les phrases suivantes en utilisant le déterminant qui convient (choisir entre son, sa ou ses) :

Ex. : J'ai envoyé des cartes à David : maintenant ce sont ses cartes.

J'ai acheté une bicyclette à Marc : maintenant c'est

J'ai donné des crayons à Louis : maintenant ce sont

Je lui ai offert un dictionnaire : maintenant c'est

Je lui ai donné une équerre : maintenant c'est

Je lui ai apporté des outils : maintenant ce sont

Je lui ai apporté une horloge : maintenant c'est

Je lui ai offert des pulls : maintenant ce sont

4- Complète par sa, son ou ses :

Comme d'habitude, Julie met d'abord chemise. Puis elle enfile jogging, chaussettes, lace baskets. Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié cartable, paire de lunettes, gâteaux pour le goûter et serviette de table.

• Conjugaison

Tu peux t'aider des leçons G13 et G14 pour faire ces exercices. Prends ton temps pour bien comprendre les consignes. Repère les mots importants dans les consignes.

Pas besoin d'imprimer, écris les réponses sur une ardoise ou une feuille de classeur. Applique-toi pour bien présenter ton travail. Pense aux majuscules et à la ponctuation. Quand tu auras terminé, auto-corrige toi avec tes leçons.

11

Nom :

Date :

Le présent des verbes *pouvoir, vouloir, dire, faire et voir*

Je m'entraîne

① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle dis – voit – peut – fais – dit – veulent
nous pouvons – disent – voyons – veux – faisons
je veut – vois – fait – peux – dis
ils voient – font – peut – veulent – disent
tu fais – dit – veux – voit – peux
vous dites – peuvent – faites – voyez – voulons
on peux – fait – voient – dit – veut

② Récris les phrases en les accordant avec le pronom personnel sujet indiqué.

Je ne vois rien.

Nous

Est-ce que tu peux nous aider ?

Est-ce que vous

Ils font traverser la rue aux enfants.

Il

Elle veut s'occuper des enfants handicapés.

Elles

③ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *dire* et *faire*.

Tous les matins, je bonjour à mes parents et je leur une bise.

Tu un gâteau et tu : « C'est bon ! »

Elle le petit déjeuner et elle : « C'est prêt ! »

Vous au revoir à vos amis, et vous leur un signe amical.

④ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *vouloir* et *pouvoir*.

Si tu, tu venir avec moi au cinéma.

Quand elle quelque chose, elle tout obtenir de sa grand-mère.

Si vous, je vous conduire à la gare.

Nous souvent ce que nous ne pas avoir.

- **Mathématiques**

Grandeurs et mesures

Quand tu veux comparer des capacités, tu dois d'abord les exprimer dans la même unité. On dit qu'on les convertit. Pour cela on doit s'aider du tableau de conversion.

Ex 1 : convertis les capacités en centilitres.

- 25 L 30 cL = cL
- 10 L 3 cL = cL
- 4 L 12 cL = cL

Ex 2 :

7 * PROBLÈME Voici la consommation d'eau par jour et par habitant dans certains pays d'Europe :

Range ces consommations d'eau dans l'ordre croissant.

Pologne : 9 800 cL
Suisse : 202 L
Autriche : 153 L
Allemagne : 129 L

Pense à tout convertir dans la même unité.

Calculs

Calcul mental : apprends bien tes tables de multiplication.
Il faut aussi que tu continues à t'entraîner sur les tables d'addition.

Calculs posés :

1)
$$\begin{array}{r} 889 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 730 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Multiplications

3)
$$\begin{array}{r} 971 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 377 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 862 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

6)
$$\begin{array}{r} 752 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Soustractions

a)	$\begin{array}{r} 4220 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$	f)	$\begin{array}{r} 5630 \\ - 494 \\ \hline \end{array}$
b)	$\begin{array}{r} 1190 \\ - 643 \\ \hline \end{array}$	g)	$\begin{array}{r} 7367 \\ - 736 \\ \hline \end{array}$
c)	$\begin{array}{r} 9130 \\ - 871 \\ \hline \end{array}$	h)	$\begin{array}{r} 7533 \\ - 846 \\ \hline \end{array}$

• **Anglais :**

What is the date today ?

Today is

Nous allons revoir le vocabulaire de la météo. Entraîne-toi à l'oral : « What's the weather like today ? », Today it's ». Voici le vocabulaire à connaître :

What is the weather like today?



It's rainy.



It's windy.



It's foggy.



It's stormy.



It's sunny.



It's cloudy.



It's snowy.



It's hot.



It's cold.

Maintenant regarde cette vidéo. Visionne-la au moins 3 fois et écris le temps qu'il fait à chacune des saisons :

<https://www.dailymotion.com/video/x175iwr>

Spring, it's..... but it can be too.

Summer, it's and

Autumn, it's and

Winter, it's and

Ecris les mois de l'année en anglais qui correspondent à chaque saison (il y a trois mois par saison) :



Vendredi 27 mars

Orthographe – Conjugaison – Mathématiques –
QLM

Pour commencer, un défi Lecture !

Lis la virelangue suivante, commence par bien articuler pour bien prononcer chaque mot. Puis une fois que tu as réussi à bien prononcer chaque mot, essaie de la lire le plus vite possible au moins 3 fois.

Trois petites tortues trottaient sur trois toits trop étroits.

Tu as réussi ! Bravo !

- Orthographe

Tu dois apprendre les mots suivants : court, lendemain et souhaiter.

Dictée flash : Il a **souhaité** un bon anniversaire à ton frère. - Le **lendemain** du mariage, il a mis un pantalon **court**.

- Conjugaison

Tu vas continuer à t'entraîner à conjuguer les verbes **pouvoir, vouloir, dire, faire et voir au présent**.

Voici la 2^{ème} partie de la fiche d'exercices.

Tu peux t'aider des leçons G13 et G14 pour faire ces exercices. Prends ton temps pour bien comprendre les consignes. Repère les mots importants dans les consignes.

Pas besoin d'imprimer, écris les réponses sur une ardoise ou une feuille de classeur. Applique-toi pour bien présenter ton travail. Pense aux majuscules et à la ponctuation. Quand tu auras terminé, auto-corrige toi avec tes leçons.

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

- dites toujours la vérité.
 veulent apprendre la langue des signes.
 peut pratiquer un sport même en étant aveugle.
 faisons une partie de dames.
 vois mieux avec des lunettes.

6 Récris les verbes conjugués en changeant de personne.

- tu dis → vous je fais → vous
 elle fait → elles nous pouvons → on
 je vois → nous ils disent → il
 il peut → ils je veux → nous.....

7 Complète les verbes avec les terminaisons correctes du présent.

- Vous pouv..... aider les personnes non voyantes à traverser la rue.
 Les aveugles ne voi..... pas mais peuv..... lire grâce au toucher.
 Un sportif aveugle peu..... participer aux jeux paralympiques.
 Je fai..... un stage pour apprendre à lire en braille.
 Nous voul..... accueillir un chien guide pour l'éduquer.

8 Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

- Benoît regarder le match de tennis. (vouloir)
 Les handicapés jouer au basket en fauteuil roulant. (pouvoir)
 Vous que vous aimez le sport (dire)
 mais vous n'en (faire) jamais !
 Nous des enfants jouer au football. (voir)

J'écris

Modifie le texte en remplaçant les verbes soulignés par un des verbes suivants, conjugué comme il convient : dire – faire – voir – vouloir – pouvoir.

- C'est la nuit. Dans leur chambre, Émile et sa sœur ne réussissent pas à dormir :
 ils aperçoivent des ombres sur les rideaux.
 Émile souhaite allumer la lumière, mais les parents refusent.
 – Tu aperçois les pattes du monstre sur le rideau ? déclare Rosalie tremblante.
 – Oui et je distingue même sa gueule ouverte !
 – Au secours Papa, Maman ! Le monstre souhaite nous manger !*

• **Mathématiques**

Calcul mental

A l'oral, compte de 4 en 4 jusqu'à 150. Et maintenant récite la table x 4. Que remarques-tu ?

Voici le 5^{ème} Chronomath 😊

Essaie de le faire le plus vite possible et note ton temps.

CHRONOMATH 5

3 min

1 $5 \times 1 = \dots$

11 $5 \times 6 = \dots$

21 $6 \times 7 = \dots$

2 $5 \times 2 = \dots$

12 $5 \times 7 = \dots$

22 $8 \times 7 = \dots$

3 $2 \times 9 = \dots$

13 $5 \times 10 = \dots$

23 $7 \times 9 = \dots$

4 $3 \times 4 = \dots$

14 $6 \times 3 = \dots$

24 $8 \times 9 = \dots$

5 $1 \times 10 = \dots$

15 $5 \times 6 = \dots$

25 $25 \times 10 = \dots$

6 $5 \times 4 = \dots$

16 $4 \times 8 = \dots$

26 $125 \times 10 = \dots$

7 $3 \times 9 = \dots$

17 $6 \times 9 = \dots$

27 $500 \times 10 = \dots$

8 $4 \times 9 = \dots$

18 $5 \times 9 = \dots$

28 $208 \times 10 = \dots$

9 $3 \times 3 = \dots$

19 $2 \times 8 = \dots$

29 $570 \times 10 = \dots$

10 $4 \times 4 = \dots$

20 $7 \times 7 = \dots$

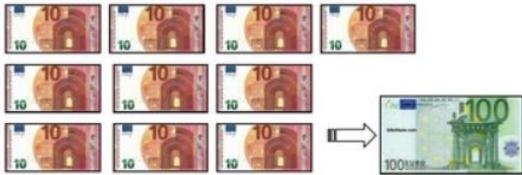
30 $350 \times 20 = \dots$

SCORE :

GE2

Numération : Complète la fiche ci-dessous. Tu n'es pas obligé d'imprimer, refais-la sur une feuille. Cela te permettra de mémoriser les compléments à 100, le nombre de dizaines, de centaine.

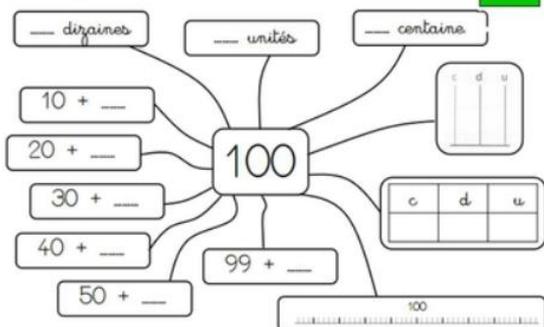
Le nombre 100



.... dizaines = centaine = le nombre

100 : (en lettres)

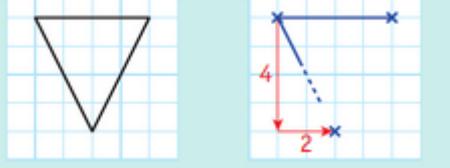
Le nombre 100



Géométrie

Tu vas apprendre à reproduire des figures géométriques sur un quadrillage :

- Pour **reproduire une figure** sur du **papier quadrillé** ou du **papier pointé**, on place d'abord les sommets en comptant les carreaux. Ensuite, on trace les segments à la règle.



Voici la 1^{ère} page d'un nouveau fichier : il s'appelle *Repro*.

Repro ★★★ **1**

Reproduis la figure :

Repro ★★★ **2**

Reproduis la figure :

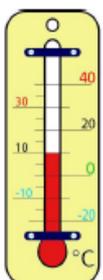
Repro ★★★ **3**

Reproduis la figure :

Grandeurs et mesures

Fiche « mesures »

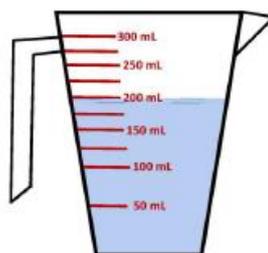
Complète les valeurs :



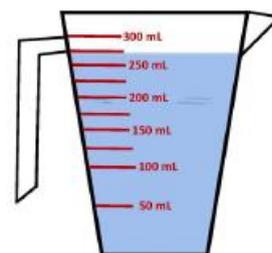
La température est de ... °C.



La température est de ... °C.



Il y a ... ml d'eau.



Il y a ... ml d'eau.

En début de semaine, tu as appris à calculer les siècles, tu as revu les chiffres romains. Maintenant, tu vas pouvoir te tester et vérifier que tu as tout compris.

28 Quels sont les grands repères de l'Histoire ?

Prénom : Date :

Fiche élève 1

1 Relie chaque mot à sa définition.

- | | |
|-----------------|-------------|
| un siècle ● | ● 1 000 ans |
| un millénaire ● | ● cent ans |

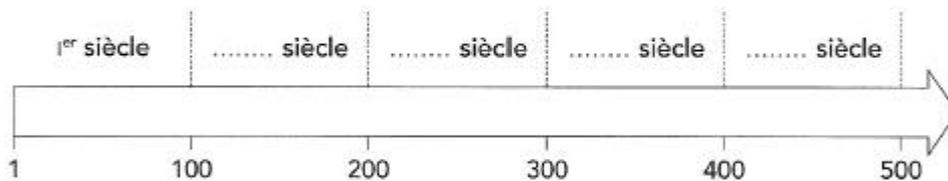
2 Écris les nombres suivants en chiffres romains. Tu peux t'aider de ce tableau :

I = 1	V = 5	X = 10	IV = 4	IX = 9
-------	-------	--------	--------	--------

2 = 6 = 13 = 19 =

3 = 11 = 15 = 20 =

3 Complète cette frise chronologique en écrivant les siècles en chiffres romains puis complète les phrases suivantes.



- Le I^{er} siècle commence an l'an 1 et se termine en
- Le II^e siècle commence an l'an 101 et se termine en
- Le III^e siècle commence an l'an et se termine en 300.
- Le IV^e siècle commence an l'an et se termine en 400.
- Le V^e siècle commence an l'an et se termine en

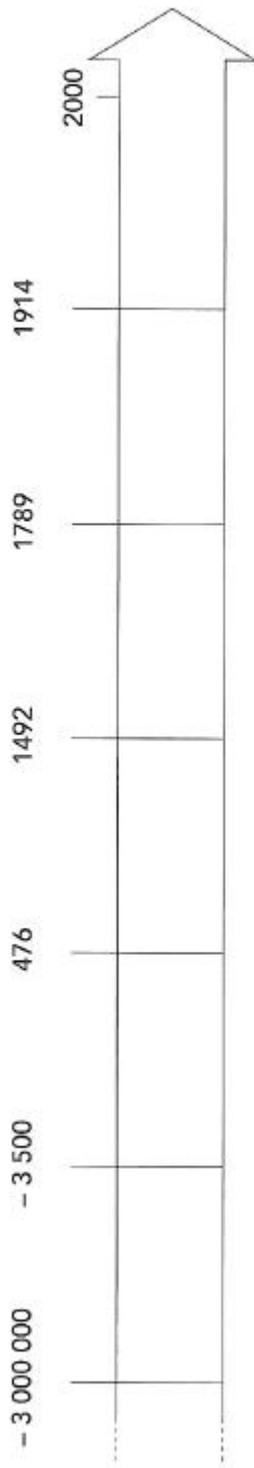
4 Pour chaque date, écris le siècle auquel elle appartient en chiffres romains.

- L'an 496 appartient au siècle.
- L'an 800 appartient au siècle.
- L'an 1492 appartient au siècle.
- L'an 1789 appartient au siècle.
- L'an 2000 appartient au siècle.
- L'an 2017 appartient au siècle.



5 Voici la frise des grandes périodes historiques. Colorie chaque période comme indiqué dans la légende.

FRISE HISTORIQUE



La Préhistoire a commencé avec l'apparition de l'homme il y a environ 2,8 millions d'années environ et s'est terminée avec l'invention de l'écriture en - 3500 (c'est-à-dire 3 500 ans avant la naissance de Jésus-Christ en l'an 0).

Vert

L'Antiquité a commencé en - 3500 (c'est-à-dire 3 500 ans avant la naissance de Jésus-Christ) et s'est terminée avec la chute de l'Empire romain en 476.

Jaune

Le Moyen Âge a commencé à la chute de l'Empire romain et a pris fin avec la découverte de l'Amérique en 1492.

Orange

Les Temps modernes ont commencé avec la découverte de l'Amérique et se terminent avec la Révolution française en 1789.

Rose

La Révolution et le XIX^e siècle ont commencé avec la Révolution française en 1789 et se terminent avec le début de la Première Guerre mondiale en 1914.

Violet

La Période contemporaine a commencé avec le début de la Première Guerre mondiale et continue jusqu'à aujourd'hui.

Bleu

Et voilà, c'est terminé !

Repose-toi bien samedi et dimanche ! Prends l'air si tu le peux, fais de l'exercice physique, écoute de la musique, danse, chante, joue, dessine, fais la cuisine, lis des histoires, écoute des histoires

A lundi prochain. Bon week-end ! 😊