



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU MS** **pour la semaine du 11 mai au 15 mai**

Madame, Monsieur,

Comme indiqué dans la dernière communication, les conditions sanitaires imposées par le gouvernement ne nous permettent pas d'accueillir pour l'instant les enfants de maternelle.

Comme les semaines précédentes, veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec votre enfant pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

<b>Niveau</b>	<b>Enseignantes</b>	<b>Identifiants Adresse mail</b>
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com

Merci pour votre collaboration et votre confiance.

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Voici une nouvelle proposition d'activités pour cette semaine à distance, merci à tous pour vos messages accompagnés de photos.

Christelle et Pauline

**Mon album préféré** (Cf semaine précédente si non terminé)

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral**

-Écouter une histoire lue par un adulte

-Répondre à des questions simples sur l'histoire (Où?Qui?Quand?Quoi?)

-Comprendre l'histoire et savoir la raconter.

C'est à toi de présenter ton livre à ta famille maintenant!

Tu peux faire une vidéo et me l'envoyer si tu le souhaites.

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral et l'écrit**

**Comptine: Je sais compter** (cf doc joint)

-Mémoriser et mimer une comptine

**Phonologie: Syllabes d'attaque**

- Scander et dénombrer les syllabes d'un mot

- Identifier la syllabe d'attaque

**1/Quelle syllabe d'attaque ?**

Identification des syllabes d'attaque «é» et«ba»

**Matériel:** une écharpe et un bavoir+ cartes images (cf doc joint)

**Déroulement:** Demander aux élèves de nommer le matériel présenter : une écharpe et un bavoir.

Leur proposer de scander les syllabes des mots "écharpe" et "bavoir". Nommer la syllabe initiale de ces deux mots.

Tirer un mots-image du sac. Scander les syllabes du mot représenté avec les élèves. Nommer la syllabe d'attaque et en fonction de celle-ci, la poser soit sur l'écharpe, soit sur le bavoir.

Demander aux élèves de donner la règle du jeu : placer sur l'écharpe les mots qui commencent par la syllabe é et sur le bavoir les mots qui commencent par la syllabe ba.

A tour de rôle, ils tirent une carte et la placent sur l'objet adéquat.

Quand la pile de cartes est épuisée, leur demander s'il connaissent d'autres mots ayant comme syllabe d'attaque la syllabe é ou la syllabe ba.

Les élèves nomment et scandent l'ensemble des mots.  
Ils tirent un mot-image et le placent soit sur l'écharpe, soit sur le bavoir, en fonction de sa syllabe d'attaque.



## **2/Combien de syllabes?** ( cf fiche jointe)

Au préalable: Votre enfant doit nommer chaque image et préciser la syllabe d'attaque de chaque mot.

## **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** **Les productions artistiques et visuelles**

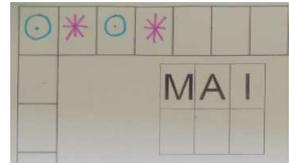
### **Calendrier de Mai**

1/Choisir 2 motifs graphiques de votre choix et tracer-les au crayon feutre dans chaque case en alternant (algorithme)

ex: rond avec point et étoile

2/Colorier LOUP au crayon de couleur .

3/ Découper et coller les lettres M A I

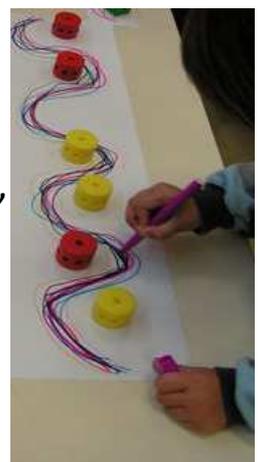
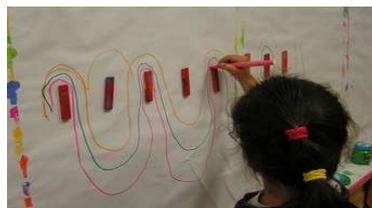


### **Les vagues**

**-Tracer des vagues:**

1/Tracer des vagues sur une piste graphique (support joint à mettre sous pochette plastifiée et utiliser un crayon effaçable pour s'entraîner).

2/Tracer des vagues sur support vierge en y plaçant des repères, cf photos (veillez à la fluidité et l'enchaînement du geste graphique.)

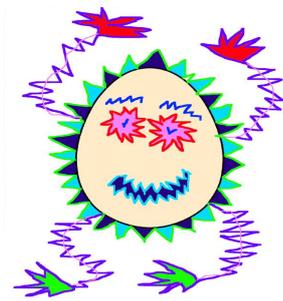


## Drôle de bonhomme

-Tracer des lignes brisées

**Mission : Créer un drôle de bonhomme en utilisant des lignes brisées**

En pièce jointe, une forme ovale servant de support.



**Mr Brisé**

## Les anniversaires de Mai: Coloriage du gâteau d'anniversaire

Au mois de mai, Gabriel, Louis G. et Louis S. fêtent leurs 5 ans.

Joyeux anniversaire à tous les 3 ! (cf doc joint).

## Mon album préféré

-Dessiner pour représenter et illustrer.

**Mission : Il s'agit de dessiner un ou plusieurs éléments de l'histoire choisie (personnages, lieux ou action particulière).**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

**Univers sonore**

**Chanson: Venez, venez dans mon cirque** (petit rappel de l'an dernier...)

-Chanter pour le plaisir

<https://www.youtube.com/watch?v=PHXdli7DvgQ>

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

**Découvrir les nombres et leurs utilisations**

-Comparer les nombres, les quantités

**1/ Jeu de cartes: la bataille avec des cartes non traditionnelles (Rappel)**

Matériel: cartes non traditionnelles (cf doc joint semaine précédente)

Règle du jeu: Règle habituelle du jeu de bataille.

Nombre de joueurs: 2

**2/ La bataille** (cf doc joint)

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  
**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

**-Se repérer dans l'espace**

**-Structurer sa pensée**

**1/ Sudoku**

Matériel: 2 supports (jeu 1 et jeu 2 ) et des cartes à découper.

Déroulement et règle du jeu: Après avoir découpé les petites cartes individuelles, il faut les poser sur le support en respectant la consigne suivante: «Une même image ne doit figurer qu'une seule fois par ligne et par colonne.»

Pré-requis:Différencier ligne et colonne.

Ne pas oublier de faire nommer les animaux.

Cartes à manipuler et non à coller.

## Activités à ne pas oublier...

**N'oubliez pas ces activités qui sont très importantes pour votre enfant, à découvrir et vivre en famille. C'est ainsi l'occasion de privilégier des moments de partage et de langage avec lui :**

**Lecture d'albums:** Lire et relire des albums pour enfants. A la fin de l'histoire, après plusieurs lectures, lui poser des questions simples sur l'histoire (quels sont les personnages de l'histoire? Où se passe l'histoire?...)

### **Rituel numérique:**

Greli-Grelo

Utiliser la comptine numérique dès que possible, au quotidien (Combien y a t'il d'assiettes sur la table? Peux-tu me donner 3 cuillères ?...)

Compter le plus loin possible à partir de 1 (quotidiennement).

**Rituel de la date:** Quel jour sommes-nous ?(quotidiennement).

**Rituel syllabes:** Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.

**Jeux de dés :** dés à constellations, dés chiffrés, dés de couleur à utiliser dans différents jeux( jeu des petits chevaux, jeu de l'oie, le verger etc...)

**Jeux de cartes:** Cartes classiques (rappelez-vous des différents jeux appris) UNO...

**Jeux divers:** Lotos, puzzles, dominos, memory, ...

**Jeux d'écriture :** former des mots avec des lettres mobiles avec modèle (lettres capitales). Ecrire son prénom (pour ne pas oublier!).

**Graphisme décoratif libre:** réinvestir des motifs graphiques (point, rond, traits, quadrillage, créneaux, lignes brisées, spirales, ponts...)

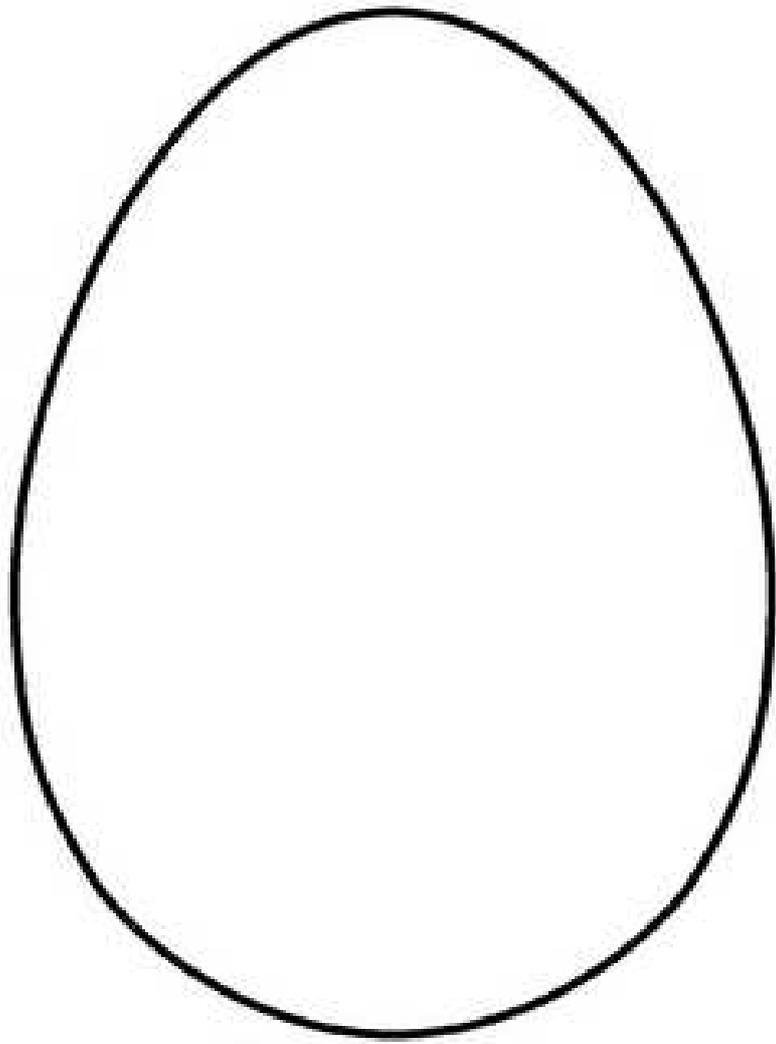
**Dessins, coloriages, découpage, peinture libres** (veillez à la bonne tenue de l'outil)

**Motricité fine:** colliers, pâte à modeler( boule, colombin etc)

**Jeux de construction libre:** kaplas, Légos, Clipos ...

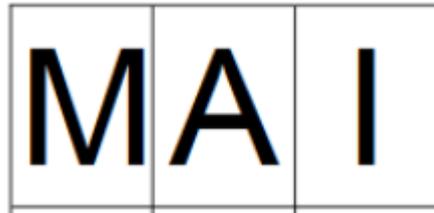
**Jeux d'extérieur/Danses.**

**Certaines activités proposées dans les dossiers précédents peuvent être à nouveau abordées.**





**Lettres à découper pour le calendrier**



## Je sais compter

1, 2, 3, je sais compter,

Même avec mes doigts de pieds.

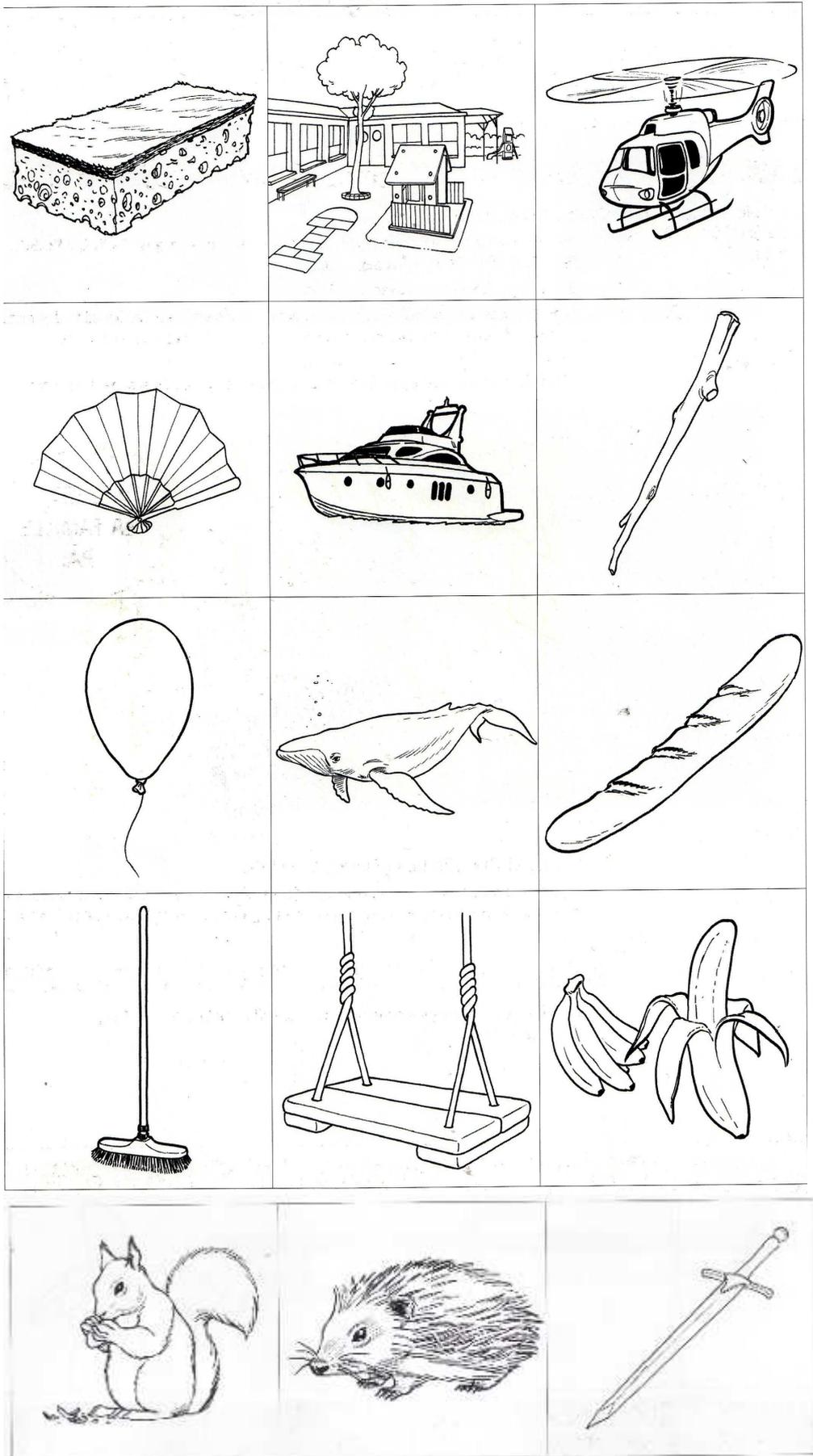
Si je prends aussi mes pieds

Je compterai jusqu'à 20 !

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,

16, 17, 18, 19, 20 !

Quelle syllabe?



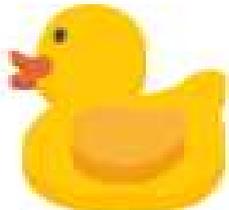
Au mois de mai, c'est l'anniversaire de  
Gabriel, Louis S. et Louis G.

Joyeux anniversaire pour vos 5 ans !



Sudoku

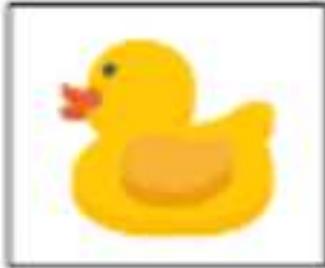
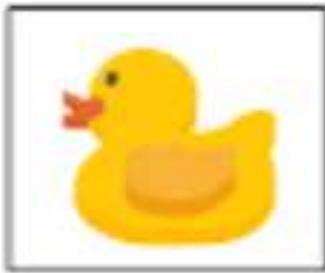
Jeu 1

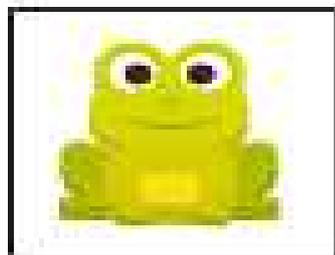
Jeu 2

Cartes du jeu 1 à découper



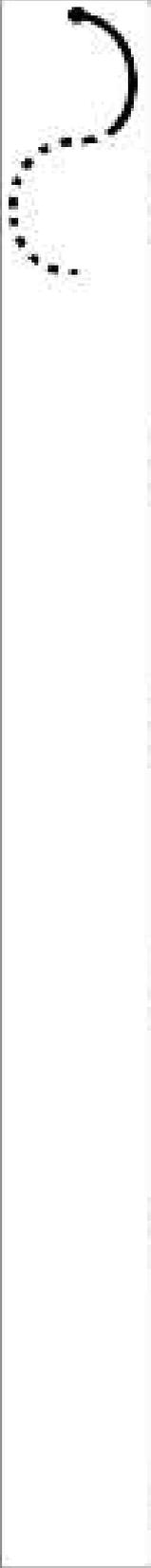
Cartes du jeu 2 à découper



**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: L'oral**

Objectif: Scander et dénombrer le nombre de syllabes d'un mot .  
Consigne: Colorie le nombre de syllabes de chaque mot.

			
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
			
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
			
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

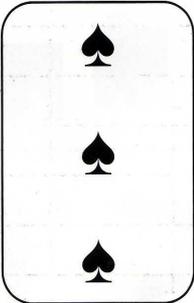
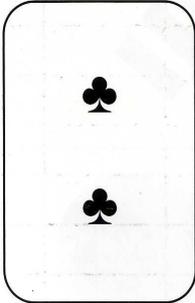
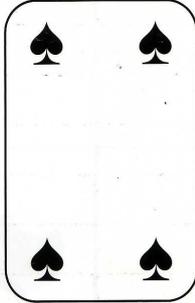
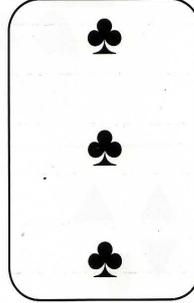
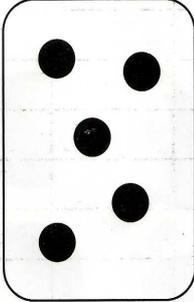
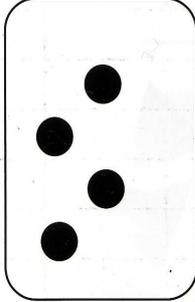
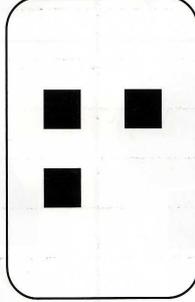
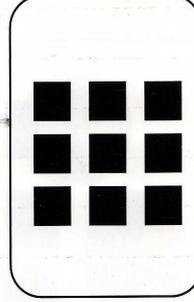
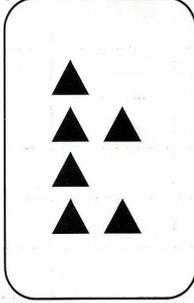
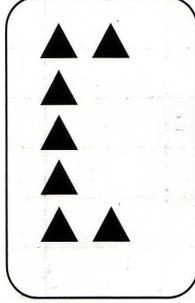
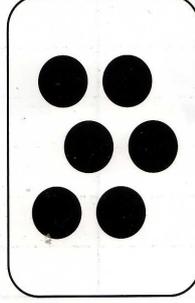
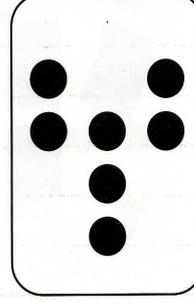


*Vagues*

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectif: Comparer des quantités.

Consigne: 2 enfants jouent au jeu de la bataille, colorie la carte gagnante.

M	A	I

