



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2**

#### **pour la semaine du 11 mai au 15 mai**

Madame, Monsieur,

C'est l'heure pour certains de retrouver les bancs de l'école !

Comme indiqué dans la dernière communication, votre enfant va pouvoir retourner à l'école selon les modalités décrites.

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

C'est un dossier pour deux jours et qui comporte essentiellement des fiches de révisions.

L'enseignant sera en classe donc il n'aura plus le temps d'assurer l'enseignement à distance de la même façon.

Pour les enfants qui ne retourneront pas en classe, les documents seront fournis via la messagerie de chaque enseignante.

Pour les élèves de maternelle, les dossiers seront mis en ligne en fin de semaine sur le site :

[www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Merci pour votre collaboration et votre confiance.

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Dès la semaine prochaine, nous allons reprendre le chemin de l'école !

**Jeudi 14 et vendredi 15 mai**, je retrouverai **en classe** les élèves du **groupe B**.

Les élèves du **groupe A** reviendront **lundi 18 et mardi 19 mai**.

Voici donc le dossier pour la semaine du 11 mai.

Il est différent des autres. Il regroupe **un ensemble d'activités classées par thème et non par jour** pour que vous puissiez vous organiser plus librement.

Les élèves du groupe A pourront faire les exercices à la maison dans la semaine. Pour les autres (le groupe B), vous aurez le début de la semaine pour les réaliser. Si vous n'avez pas terminé, nous verrons cela ensemble le jeudi 14 mai à votre retour à l'école. Prenez votre dossier avec vous.

Je vous indique également des liens vers des vidéos explicatives en mathématiques qui vous permettront de mieux comprendre les notions suivantes :

- **Les unités de longueurs et l'utilisation du tableau de conversion :**  
<https://www.youtube.com/watch?v=pxRnwfhGAlk>
- **Le périmètre :** <https://www.youtube.com/watch?v=XYP8TOgwUXo>

N'hésitez pas à aller sur le site des Fondamentaux de Canopé pour revoir certaines vidéos (les accords, l'adjectif, les préfixes ...) : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/accueil.html>

Voici la liste des activités :

<b>Français</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le féminin des noms</li><li>- L'adjectif qualificatif</li><li>- Lexique : les familles de mots</li><li>- Les pronoms personnels sujets</li><li>- Conjugaison : Le présent</li><li>- Conjugaison : L'imparfait des verbes en -ER</li></ul>
<b>Mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Numération : jeu de l'oie (les nombres jusqu'à 9 999)</li><li>- Mesures : les longueurs, les contenances</li><li>- Le périmètre</li><li>- Multiplications posées</li><li>- Jeux de multiplication</li></ul>
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecture : compréhension (1 texte + 1 questionnaire)</li></ul>
<b>Arts visuels</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Grand Concours de dessin Prix les incorruptibles</b></li></ul>
<b>Annexes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Annexe 1 : Leçon sur la multiplication posée à deux chiffres</li><li>- Annexe 2 : les dictées</li><li>- Annexe 3 : les devoirs</li></ul>

Bon courage et à bientôt !



## L'adjectif qualificatif

① Complète les groupes nominaux avec l'adjectif qualificatif qui convient.

énorme

long

vieille

pleine

jolie

grise

délicieux

sérieux

un élève \_\_\_\_\_

un gâteau \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_ éléphant

une \_\_\_\_\_ voiture

une \_\_\_\_\_ robe

une souris \_\_\_\_\_

un \_\_\_\_\_ chemin

une bouteille \_\_\_\_\_

② Entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases.



Cette minuscule bête est une fourmi.



Ce livre raconte des histoires passionnantes.



Mon oncle a une grosse moto rouge.



Cet affreux monstre a des dents pointues.



J'ai fait un rêve étrange et effrayant.



De belles fleurs rouges poussent dans le jardin.

③ Relie les adjectifs qualificatifs de sens contraire.

léger

haut

long

beau

froid

grand

court

petit

lourd

chaud

bas

laid

④ Entoure l'adjectif qualificatif dans chaque liste de mots.

1	2	3	4
glace	cheminée	saucisse	fromage
marché	trousse	porte	souris
bizarre	peigne	radis	amusant
école	heureux	girafe	garage
livre	docteur	intelligent	lunettes

⑤ Complète les phrases en utilisant le contraire des adjectifs qualificatifs.



*Cet homme riche a une grande maison.*

→ Cet homme \_\_\_\_\_ n'a pas de maison.



*La maison de paille est très fragile.*

→ La maison de briques est très \_\_\_\_\_.



*Mon vieux vélo ne roule plus.*

→ Mon vélo \_\_\_\_\_ roule très bien.



*Donne-moi un verre propre pour boire.*

→ Ce verre \_\_\_\_\_ a besoin d'être lavé.



*Ma tante a un gentil chien qui la suit partout.*

→ Sur la porte des voisins, il est écrit « chien \_\_\_\_\_ ».



*Je suis trop faible pour porter mon cartable.*

→ Mon père est tellement \_\_\_\_\_ qu'il peut me porter.



*La tortue est un animal lent.*

→ Le guépard est un animal \_\_\_\_\_.

## Lexique : les familles de mots

① Colorie les mots de la même famille de la même couleur.

place	écrivain	douceur	dépasser
doux	écrire	passager	déplacer
passage	doucement	emplacement	écriteau
passer	écriture	déplacement	adoucir

② Retrouve le mot simple qui a servi à écrire ces mots et entoure-le.

Exemple : a longer : **allonger** est écrit à partir du mot **long**.



dentifrice



plateau



parachute



dessinateur



parapluie



tournevis



journal



jardinier

③ Entoure l'intrus dans chaque liste.

découpage  
couper  
coupure  
coudre  
découper

terre  
atterrir  
terrestre  
terrier  
terminer

course  
courir  
courte  
coureur  
accourir

lentement  
ralentir  
lent  
lentille  
ralentissement

④ Complète les phrases avec l'un des mots de la même famille.

porte

apporte

remporte

supporte

rapporte



Je ne \_\_\_\_\_ plus toutes tes bêtises !



Cette fillette \_\_\_\_\_ une robe rouge.



Chaque matin, le facteur \_\_\_\_\_ le courrier.



Pour jouer, mon chien \_\_\_\_\_ la balle que je lance.



Quand mon équipe \_\_\_\_\_ un match, je suis heureuse.

⑤ Relie les mots de la même famille.

grand

chant

garder

glace

patin

poche

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

gardien

patineur

agrandir

pochette

chanteur

glaçon

## Les pronoms personnels sujets

① Colorie les pronoms personnels sujets.

je	mon	il	elle	sur	vous	pour	elles
nous	dans	on	tu	ta	ils	tout	par

② Entoure le pronom personnel qui peut remplacer le groupe nominal.

 la guitare électrique  
il    elle    ils    elles

 les chaussettes  
il    elle    ils    elles

 le bouquet de fleurs  
il    elle    ils    elles

 les jolis jouets  
il    elle    ils    elles

 les étoiles brillantes  
il    elle    ils    elles

 l'épi de blé  
il    elle    ils    elles

③ Ecris le pronom personnel sujet qui peut remplacer le groupe nominal.

 Léa et sa maman → \_\_\_\_\_

 la joueuse de flute → \_\_\_\_\_

 L'enfant fatigué → \_\_\_\_\_

 les gros nuages → \_\_\_\_\_

 Rémi et Anna → \_\_\_\_\_

 la tortue et sa salade → \_\_\_\_\_

## Conjugaison : le présent

### Le présent de l'indicatif (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> groupes, être, avoir, aller)

Complète cette grille de SUDOKU en utilisant les renseignements déjà donnés :

- les 5 verbes à conjuguer au présent de l'indicatif sont indiqués ;
- tu utiliseras les 5 pronoms *je, tu, elle, nous, ils* ;
- ces pronoms doivent figurer tous les 5 dans chaque ligne et dans chaque colonne.

être →	je ..... .....	..... .....	..... ..... sont	..... ..... es	..... .....
aller →	..... .....	je .....	nous .....	..... .....	..... ..... vas
grandir →	tu .....	..... grandit	..... .....	nous .....	ils .....
avoir →	ils .....	tu .....	..... a	..... .....	..... .....
danser →	..... dansons	..... .....	tu .....	..... danse	je .....

## Conjugaison : l'imparfait des verbes en -ER

① Colorie les phrases dont le verbe est à l'imparfait.

Vous avez l'air triste, aujourd'hui.

Tu as copié sur ton voisin.

Qu'est-ce que tu regardais par la fenêtre ?

Demain, nous jouerons ensemble.

Thomas distribuait des bonbons.

Avant, je marchais à quatre pattes.

J'ai apporté une bande dessinée.

Nous pensions qu'il allait pleuvoir.

Hier, Lucas a nettoyé son vélo.

Les clowns ont amusé les enfants.

Les animaux du zoo approchaient des visiteurs.

Hier soir, vous sembliez inquiets.

② Relie le début et la fin des phrases qui vont ensemble.

- |             |   |   |                                 |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| Nous        | • | • | préparait un gâteau.            |
| Mes parents | • | • | adorais cette chemisette verte. |
| J'          | • | • | lavaient la vaisselle.          |
| Ma sœur     | • | • | grimpions aux arbres.           |
| Vous        | • | • | dévorais ta part de pizza.      |
| Tu          | • | • | sautiez dans les flaques d'eau. |



③ Conjugue les verbes à l'imparfait.

(**fabriquer**) L'inventeur \_\_\_\_\_ une machine mystérieuse. (**se coucher**) Pendant les vacances, je \_\_\_\_\_ plus tard. (**aller**) Autrefois, est-ce que vous \_\_\_\_\_ à l'école à pied ? (**habiter**) Avant de déménager, nous \_\_\_\_\_ en ville. (**fabriquer**) Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ dans le grenier ? (**se réchauffer**) Les gens \_\_\_\_\_ auprès de la cheminée.

# Numération

## Jeu de l'oie (3) : Les nombres jusqu'à 9 999

<b>DÉPART</b> 🏠	Lis le nombre : 1 800	Écris en chiffres : mille-dix	Lis le nombre : 2 750	Écris en lettres : 5 000	Lis le nombre : 6 945	Écris en chiffres : deux-mille-huit
						☺ Rejoue
Écris en chiffres : mille-cent-treize	Lis le nombre : 2 006	Écris en lettres : 5 400	Lis le nombre : 4 051	Écris en chiffres : quatre-mille-quinze		
Lis le nombre : 3 708				Lis le nombre : 9 300	Lis le nombre : 3 070	
Écris en lettres : 2 603				Écris en lettres : 7 006	Écris en lettres : 2 050	
Lis le nombre : 6 812				Lis le nombre : 5 062	Lis le nombre : 8 006	
Écris en chiffres : six-mille-trente				Écris en chiffres : neuf-mille-quatre-vingt-dix-neuf	Écris en chiffres : cinq-mille-vingt	
Lis le nombre : 4 037	☺ Rejoue	Écris en lettres : 1 080	Lis le nombre : 9 421	Écris en chiffres : trois-mille-deux-cent-quarante	Lis le nombre : 5 029	Écris en lettres : 9 002

## Les longueurs : il faut refaire le tableau de conversions

1

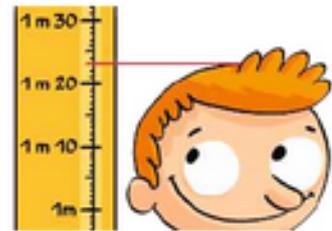
Quelle est la taille de Nino ?

Écris cette longueur de 3 manières différentes.

Nino mesure  m  dm  cm.

Nino mesure  m  cm.

Nino mesure  cm.



2

Trace un segment de 1 dm et 5 cm.

3

Complète avec les bonnes unités.

la hauteur d'un arbre : 4  la longueur d'une règle : 3  la longueur d'une clé : 6

4

Convertis en cm.

5 dm =  cm

2 m =  cm

12 dm =  cm

6 m =  cm

+

5

Convertis en dm.

6 m =  dm

30 cm =  dm

12 m =  dm

120 m =  dm

+

6

Convertis en m.

40 dm =  m

400 cm =  m

100 dm =  m

600 cm =  m

1

Agatha participe à une randonnée sur des sites archéologiques. Elle a parcouru 7 000 m.

**Complète.**

7 000 m =  km.

Combien de kilomètres a-t-elle parcourus ?

Elle a parcouru



2

**Relie** en faisant attention aux unités de longueur.

- |                                 |   |          |
|---------------------------------|---|----------|
| la longueur d'un lit            | ● | ● 7 mm   |
| la distance de Nice à Marseille | ● | ● 2 m    |
| la taille d'un moustique        | ● | ● 2 dm   |
| la longueur d'une clé           | ● | ● 206 km |
| la largeur d'un grand cahier    | ● | ● 6 cm   |

3

**Complète.**

2 000 m =  km

4 km =  m

5 000 m =  km

9 km =  m

4

**Complète.**

3 km 500 m =  m

2 300 m =  km  m

1 km 30 m =  m

1 005 m =  km  m

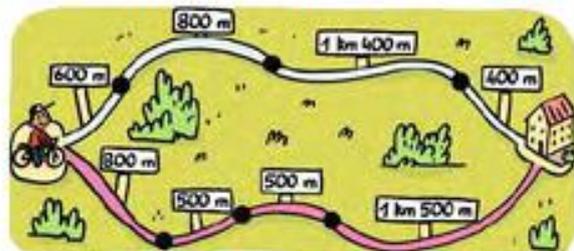
5

**Range** dans l'ordre croissant : 3 km   2 700 m   2 km 800 m   2 km   3 km 100 m

6

**PROBLÈME**

Youri veut aller chez son oncle à vélo. **Calcule** le chemin le plus court.



7

**PROBLÈME**

À quelle distance la cascade se trouve-t-elle du centre-ville ?



# Les contenances : il faut refaire le tableau de conversions

1

Archi change l'eau des aquariums.

a. Combien de bouteilles de 50 cL peut-il verser dans l'aquarium de 1 L ?

.....  
 .....  
 .....



b. Complète l'égalité :  $1\text{ L} = \boxed{\quad} \text{ cL}$

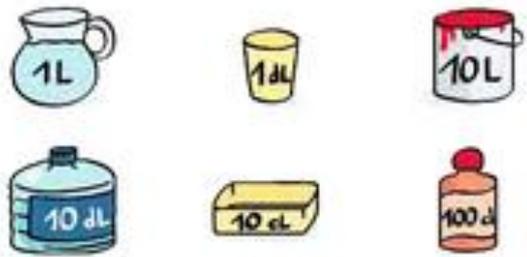
2

Complète avec ces contenances : 20 cL, 1 L, 50 cL et 50 L.



3

Relie les objets qui ont la même contenance.



4

Complète les égalités.

1 L = ..... cL  
 1 L = ..... dL  
 1 dL = ..... cL  
 35 dL = ..... cL  
 40 cL = ..... dL  
 2 L = ..... dL = ..... cL



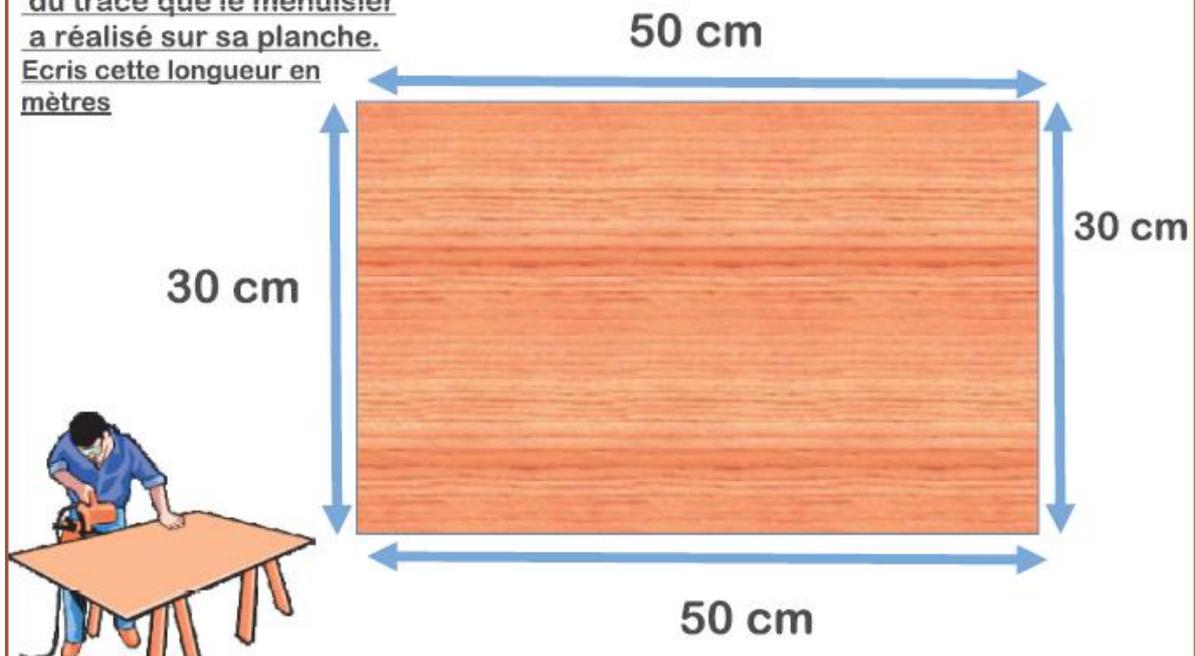
## Le périmètre :

1

### L'atelier du menuisier

Calcule la longueur totale  
du tracé que le menuisier  
a réalisé sur sa planche.

Ecris cette longueur en  
mètres

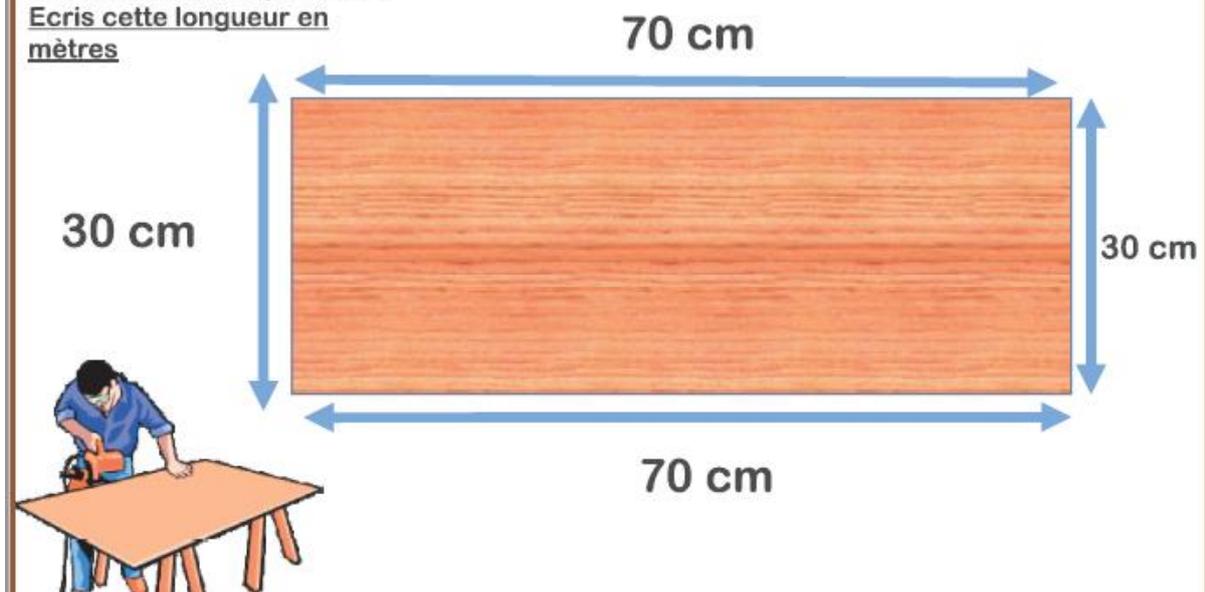


2

### L'atelier du menuisier

Calcule la longueur totale  
du tracé que le menuisier  
a réalisé sur sa planche.

Ecris cette longueur en  
mètres



# Multiplications posées

1. **Vidéo Canopé.** Clique sur ce lien pour revoir la technique de la multiplication.

*Attention : tu te rappelles que le signe + a été oublié dans la multiplication de la vidéo.*

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

2. **Leçon :** Imprime, colle, numérote et lis deux fois la leçon sur « La multiplication à deux chiffres » (annexe 1).

3. **Multiplications :** Tu vas poser (en colonne) et calculer trois multiplications. N'oublie pas d'écrire un chiffre par carreau et de tracer le trait du « égal » à la règle.

a. 1<sup>ère</sup> multiplication :  $75 \times 23 =$

b. 2<sup>ème</sup> multiplication :  $89 \times 25 =$

c. Voici la 3<sup>ème</sup> multiplication : choisis entre le niveau 1 et le niveau 2. Pose et calcule celle que tu souhaites

Niveau 1 :  $68 \times 24$

Niveau 2 :  $137 \times 24$

4. Exercices :

2. Calcule le nombre de carreaux.

28

3

10

..... x .....

..... x .....

28

x 13

..... → 3 fois 28

..... → 10 fois 28



## Lecture : compréhension globale d'un texte

### Texte 1

**Lis ce texte, puis réponds aux questions :**

**La petite marchande de silence** (d'après un conte de Claude Clément)

Il était une fois une grande ville avec ses rues, ses voitures, ses autobus, ses camions...

Dans cette grande ville, il y avait tellement de bruit que plus personne n'entendait plus personne.

A la boulangerie, lorsqu'une dame demandait un pain bien cuit, la boulangère comprenait « du grain pour canari » et elle se fâchait en disant :

- « Allez voir chez le marchand d'oiseaux, ici, c'est une boulangerie ! »

Un jour, une petite fille décida qu'elle en avait assez de n'entendre que les bruits de la rue, des voitures, des autobus et des camions...Elle se dit :

- « Je vais aller chercher du silence. »

Alors, elle prit une valise. Dans cette valise, elle mit des petites boîtes vertes, blanches et bleues. Puis elle prit l'autobus avec sa valise pleine de petites boîtes, et elle s'en alla. L'autobus l'emmena jusqu'au bout de la ville. Là, elle descendit et se mit à marcher sur la route. Bientôt, elle arriva dans la campagne. Alors, elle s'arrêta et écouta.

Elle entendit le silence pour la première fois. C'était un silence qui n'était pas tout à fait silencieux. La petite fille entendit les oiseaux chanter dans les arbres et la rivière couler entre les fleurs. Alors, elle ouvrit sa valise. Elle y prit les petites boîtes vertes. Elle les ouvrit et laissa entrer à l'intérieur le silence de la campagne. Puis elle les referma et les replaça dans sa valise.

Et elle se remit à marcher de nouveau, longtemps...

Au bout d'un certain temps, elle arriva devant une montagne et elle décida de monter tout en haut. Quand elle arriva au sommet, elle entendit un nouveau silence. Ce n'était pas un silence tout à fait silencieux. La petite fille entendait le vent qui passait dans la vallée et le bruit clair de la neige qui fondait. Alors, elle ouvrit sa valise et prit ses petites boîtes blanches. Elle les ouvrit pour y laisser entrer le silence de la montagne.

Elle reprit sa longue route et arriva bientôt au bord de la mer. Et là, elle entendit encore le silence. Ce n'était pas un silence tout à fait silencieux. La petite fille entendit le bruit des vagues et le cri des mouettes au-dessus des rochers. Alors, elle ouvrit une nouvelle fois sa valise...et prit ses dernières boîtes.

## **Entoure la réponse qui convient**

### **1. Quel est le personnage principal de ce conte ?**

- Une boulangère
- Un marchand d'oiseaux
- Une petite fille

### **2. Quel objet la petite fille emporte-t-elle ?**

- Une voiture
- Une valise
- Une boîte

### **3. Où se passe le début de l'histoire ?**

- Dans une maison
- Dans une boutique
- Dans une ville

### **4. De quel lieu ne parle-t-on pas dans l'histoire ?**

- La mer
- Un jardin
- La montagne

### **5. Quel évènement n'est pas dans l'histoire ?**

- La boulangère n'entend pas ce que la dame lui demande
- La petite fille prend l'autobus
- La petite fille plonge dans la rivière

### **6. Que veut faire cette petite fille ?**

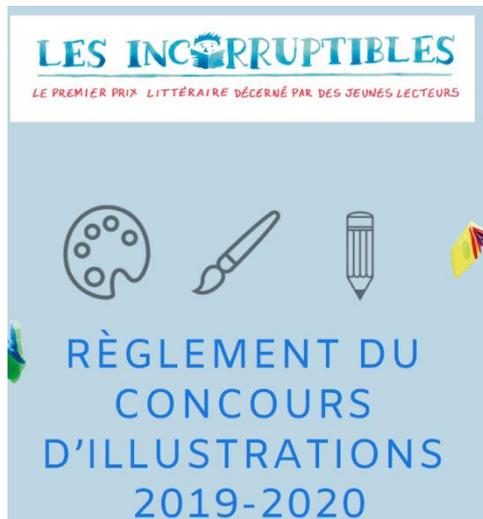
- Elle voulait voir la mer
- Elle voulait aller chercher le silence
- Elle portait une valise remplie de boîtes

### **7. Que fait la petite fille à la fin du conte ?**

- Elle se baigne dans la mer avec les mouettes
- Elle fait entrer le silence de la mer dans ses boîtes bleues
- Elle grimpe en haut de la montagne

## Arts visuels : concours de dessin Les incorruptibles

Comme chaque année, les élèves qui participent au concours des Incorruptibles peuvent participer **individuellement** à un grand concours de dessins. Il s'agit **d'illustrer une proposition ou une phrase extraite d'un livre de la sélection, choisie par l'Association des Incorruptibles**. Un jury d'illustrateurs se réunira pour sélectionner les vainqueurs par niveau, pour nous CE2/CM1.



Début juin, chaque dessin lauréat sera mis en ligne sur le site de l'Association et les gagnants seront récompensés par l'Association.

La date limite de participation est reportée au **vendredi 29 mai** ; exceptionnellement le **format A4 est désormais accepté**.

### Objet du concours

Pour tous les niveaux chaque participant choisit un titre de son niveau de lecture et exprime sa perception du livre en fonction de l'extrait associé, d'après la liste précisée sur les pages suivantes.

**ATTENTION** : Pour les albums, il ne s'agit pas de reproduire une illustration mais de laisser parler son imagination.

### Conditions

- Le support doit être une feuille blanche de format A3. ~~Tout autre format ne sera pas pris en compte.~~  

Le format A4 est désormais accepté
- Le dessin peut être réalisé avec la technique de votre choix : crayons, pastel, feutres, peinture, collage, fusain...
- Le dessin ne peut pas être une BD, un poème ou une histoire illustrée.
- Chaque participant devra impérativement remplir l'étiquette à télécharger sur le site : <http://www.lesincos.com/jeux.html#concours> et la coller au dos de son dessin.  

Pas besoin. Je m'en chargerai.
- Tout dessin envoyé après la date limite ne sera pas pris en compte.

Voici les propositions à illustrer. Vous ne devez en choisir qu'une seule.

## CE2/CM1

### Suzanne aux oiseaux

Avant, ils habitaient une ville toute blanche, dans un autre pays. Un pays chaud avec des dunes, des chèvres en liberté et des gâteaux au goût de miel.

### Rosie Pink

Une toute petite forêt apparaît peu à peu, que viennent visiter coccinelles et scarabées.

### Mon chien, Dieu et les Pokétrucs

Moi, j'ai peint une tortue qui vole, jaune fluo, et Zein a dessiné une ville avec de grandes tours qui dépassent et un croissant en haut.

### Mamie Gâteau s'emmêle le tricot

Elle repense à Halima, la maîtresse de petite section, à son sourire ensoleillé, à ses yeux bleus abritant un peu de mer.

### La princesse aux doigts d'or

Quelque temps plus tard, on aperçut des milliers d'oiseaux tournoyer au-dessus des pentes du volcan où résidait le fantôme maléfique.

### L'incroyable histoire du mouton qui sauva une école

Des casseroles fumaient sur la cuisinière, un saumon rôissait dans le four et, sur la table, de grands plateaux débordaient de crabes, de coquillages et de crevettes.

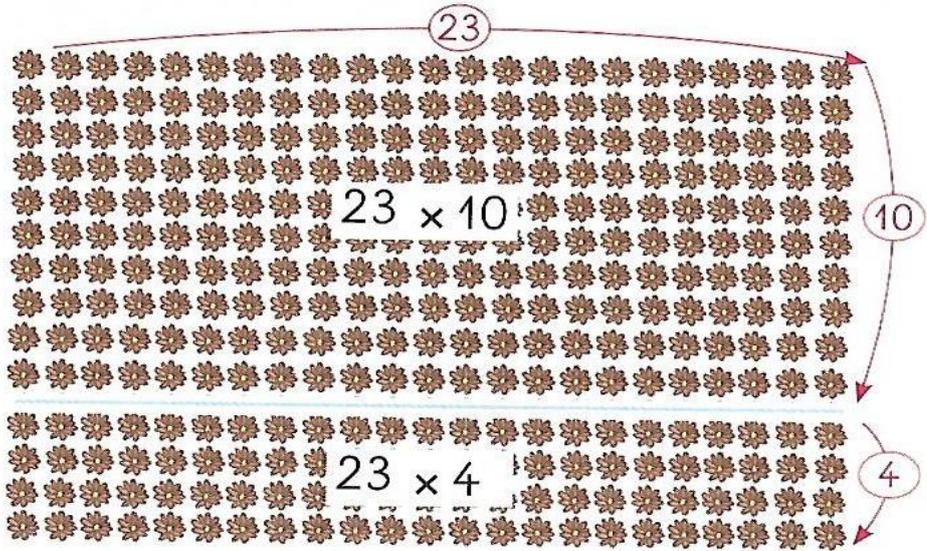
Dans l'idéal, il faudra me remettre votre dessin **pour le 26 mai (groupe A) ou le 28 mai (groupe B) au plus tard** pour que je puisse les envoyer pour le 29 mai dernier délai.

## Annexe 1 : leçon

**c ...**

### La multiplication posée à deux chiffres.

Il y a  
14 rangées  
de 23 fleurs.



	2	3	
×	1	4	
—	9	2	→ 4 fois 23
	2	3	0 → 10 fois 23
—	3	2	2

14 fois 23,

c'est 4 fois 23 + 10 fois 23

$$23 \times 14 = (23 \times 4) + (23 \times 10)$$

### Je comprends la multiplication :

	c d u	
	2 7	
x	3 5	
	1 3 5	← 27 x 5
	+ 8 1 0	← 27 x 30
	9 4 5	

Je multiplie d'abord 27 par 5.

$5 \times 7 = 35$  Je pose 5 et je retiens 3.

$5 \times 2 = 10$  10 plus 3 (de retenue) égale 13. Je pose 13.

Puis je multiplie 27 par 30. 30 c'est  $3 \times 10$ .

Pour multiplier par 10, j'écris zéro dans la colonne des unités.

Maintenant, je peux m'occuper des dizaines !

Je multiplie donc par 3 :  $3 \times 7 = 21$  Je pose 1 et je retiens 2.

$3 \times 2 = 6$  6 + 2 (de retenue) égale 8. Je pose 8.

J'additionne  $135 + 810$ .

## Annexe 2 : Les dictées

### Dictée flash du lundi 11 mai :

Je sors au **parc** avec un **parapluie**.

Le **début** du film était long.

J'ai **besoin** d'une **pâte** à tarte.

Ce **prix** est élevé.

Nous **parlions** souvent de nos problèmes.

### Dictée bilan du mardi 12 mai : c'est une dictée de texte (faire en fonction du niveau de votre enfant)

AU MAGASIN

\* Madame Martin a besoin de pâtes. Elle traverse le parc pour aller au supermarché. Son parapluie sous le bras, elle prend plusieurs escaliers.

\*\* Dans le magasin, elle compare les prix des aliments.

\*\*\* Elle parle un peu avec des gens. Puis elle continue son chemin.

## Annexe 3 : les devoirs

Les mots à apprendre pour la semaine prochaine sont ceux de **la semaine 28**. Il faudra les connaître **pour la semaine du 25 mai**. Nous ferons la dictée en classe cette semaine-là. Je transmettrai la dictée par mail pour les enfants qui ne viendront pas à l'école.

<b>semaine 28</b>
fois
pays
graine
boisson
fermier
bonsoir
fraise
étroit
roue
front
agréable
nouveau

### Leçons à apprendre :

- C : la multiplication posée à deux chiffres
- G : l'imparfait des verbes en -ER
- G : l'imparfait des verbes en -cer, ger et -ier