



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

pour la semaine du 04 au 07 mai

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous vous exprimons une fois de plus notre soutien dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez toujours bien, vous et votre famille.

Ce dossier comporte du travail pour trois jours, le vendredi 8 mai étant un jour férié.

Comme d'habitude, vous faites de votre mieux. Si vous avez besoin d'aide, n'hésitez pas à envoyer un mail !

N'oubliez pas, vous pouvez faire un peu de relaxation tous les matins ou quand vous en éprouvez le besoin.

N'oubliez pas de lire un peu tous les jours.

Nous allons essayer de se voir comme la semaine dernière via la classe virtuelle, aux mêmes horaires.

A très bientôt, les enfants.

Katell et Stéphanie



Orthographe LUNDI

Travailler les mots de la liste n°19 et faire la dictée le jeudi

Liste n°20

un clocher - un clocher

chanter - chanter

le nez - le nez

vous dansez - vous dansez

assez - assez

Travailler sur cette dictée de phrase et faire la dictée jeudi.

Le dragon vole au-dessus du clocher.

Lecture

Lundi et Mardi - Découverte du phonème et de son graphème - **ia, io, iè, ieu, ien, ier**

Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème ia, io, iè, ieu, ien, ier.....

mots repères : la brioche, le milieu, le chien, le panier

1- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

Phase 2 - Association phonème-graphème

3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème (par exemple : **ia**, **io**...) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table , sur l'ardoise et sur un cahier ou des feuilles.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire la fiche de lecture: les syllabes, les mots et les phrases (à coller dans le grand cahier violet)

Phase 6 - Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

⊘ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ; Exercices du fichier

Le son ia, io, iè

ia io ian ion iè ier ié iez ieu ienne iou

un radiateur le camion de la viande

la rivière un poirier il est vieux le grenier

une chienne une question la radio

un dépliant la cafetière le milieu un collier

derrière en arrière mieux au milieu chez

Le son ion, ien, ian, ieu, ier

ion ien ian ieu ienne ié ia ier iè iez

un chien c'est bien un gardien il vient
un comédien un indien un écolier le mien
la couturière le piano le violon un aviateur

bien rien le tien le sien il va bien combien

Lecture de phrases

Je lis et je souligne les animaux.

Ce midi, il y a de la viande et des légumes.

Julien ira voir les lions dans un grand parc
animalier.

Nous crions très fort pour appeler le gardien.

Le chien se promène au milieu du chemin.

C'est un vrai champion, il a gagné la course de camions.

Vous prendrez l'avion pour aller à la montagne.

Il a très peur des araignées et des serpents.

Sur le toit de la cabane, il y a un gros nid de cigognes.

ia, io,
iè...
ieu, ien...
ier (= ié)



la brioche



le milieu



le chien



le panier



1. Lis les mots.

- ia io un diable – un radiateur – le piano – la radio – une pioche
- ion le camion – l'avion – une émission – le lion – le champion
- ian la viande – un mendiant – confiant – un dépliant
- iè la rivière – la salière – derrière – en arrière – la cafetière



2. Reproduis.

la brioche la brioche



3. Lis les mots et les phrases.

- ieu le milieu – un adieu – mieux – Il est vieux. – Tu es furieux.
- ien bientôt – rien – le mien – le gardien – Il vient. – C'est bien.
- ienne une bohémienne – une chienne – la gardienne
une comédienne – une Italienne – Vienne – la mienne



4. Reproduis.

le milieu le milieu

bien bien

une chienne une chienne



ia, io, iè... ieu, ien...
ier (= ié)



5. Lis les mots.

- **ier** le gren**ier** – du pap**ier** – un escal**ier** – un coll**ier** – un pomp**ier**
un prun**ier** – un poir**ier** – un coll**ier** – le charcut**ier** – le dern**ier**
cop**ier** – crie**ier** – plie**ier** – mes soulie**iers** – le gren**ier** – le tablie**ier**



6. Reproduis.

le panier												le panier
un poirier												un poirier



7. Complète les phrases avec les mots de la liste.

camion – avion – commissions – lion – rivière
comédiens – question – champion – émission

Il atterrit sur la piste. C'est l'.....

Le routier conduit un gros

Il rugit dans sa cage. C'est le

Il est arrivé le premier. C'est le.....

La maîtresse a posé une.....

Maman va au marché. Elle fait les pour la semaine.

Chaque soir, papa regarde son préférée.

On pêche les truites dans la

Les ont terminé leur spectacle .



ia, io,
 iè...
 ieu, ien...
 ier (= ié)

... la brioche, le milieu, le chien, le panier



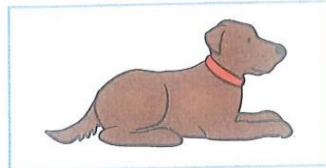
8. Entoure le bon mot et écris-le.

le violon
 le violion
 le violonhe



▶

un chine
 un chein
 un chien



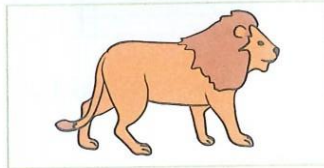
▶

le coëru
 le cœur
 le cucœr



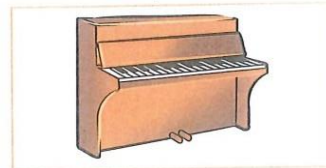
▶

un loin
 un lion
 un lino



▶

le paino
 le panio
 le piano



▶

le parapuille
 le parapluie
 le parapliue



▶

un tablieir
 un tabilier
 un tablier



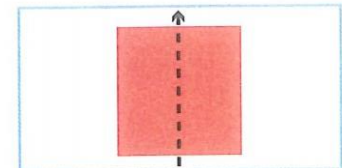
▶

un avaiteur
 un aviatuer
 un aviateur



▶

le mileiu
 le milieu
 le mileu



▶

9. Attache ce qui va ensemble.



- un gardien .
- un fermier .
- un comédien .
- un infirmier .
- un écolier .
- un Indien .
- une Indienne .
- une fermière .
- une gardienne .
- une écolière .
- une comédienne .
- une infirmière .





ia, io, iè... ieu, ien...
ier (= ié)



10. Lis le texte.

La poule perdue

Comme tous les matins, la fermière part donner des graines aux poules.

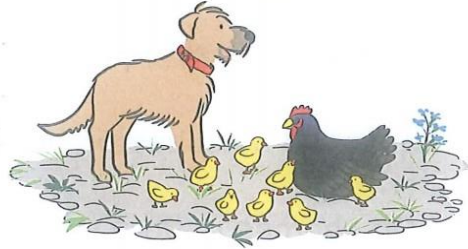
Brusquement, elle revient, inquiète :

il manque la grosse poule noire qui pond de si beaux œufs.

On cherche partout : dans l'étable, dans les écuries, dans le hangar. Rien.

La poule a bien disparu. Personne ne parvient à la retrouver.

– Pourvu qu'un renard ne l'ait pas dévorée.



Impossible , Ernest le vieux chien est un bon gardien, il aurait donné l'alerte, se dit la fermière.

Le temps passe... Puis un jour, de très bonne heure, Ernest jappe gaiement pour avvertir la fermière de sa fantastique découverte.

Il vient de dénicher la poule noire, entourée de huit poussins jaunes.

Elle les avait cachés derrière le vieux camion au fond de la cour.

Soulagée et ravie, la fermière s'empresse de leur donner des graines.

La peur du renard est oubliée.

11. Écris oui ou non.

Le chien a attrapé la poule.

▶

La poule blanche a disparu.

▶

On la cherche dans l'écurie et dans l'étable.

▶

On la cherche dans le garage à vélos.

▶

Ernest est le chien de garde de la fermière.

▶

Ernest est un jeune chien et mauvais gardien.

▶

C'est le chat qui retrouve la poule.

▶

Les poussins étaient cachés derrière le vieux camion.

▶

La poule a dix petits poussins noirs.

▶

ia, io,
iè...
ieu, ien...
ier (= ié)

... la brioche, le milieu, le chien, le panier



12. Lis le texte et colorie l'étiquette du bon mot. _____

La fermière est inquiète : il manque la grosse poule boule noire
qui pond de si beaux bœufs œufs .



On cherche partout : dans la table l'étable ,

dans les écuries, dans le hangar. Bien Rien , la poule a bien disparu.

« Pourvu qu'un renard ne l' iat ait pas dévorée. Impossible, Ernest

est un très près bon chien, il aurait donné tonné l'alerte », dit la

crémère fermière .

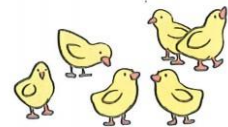
Le temps passe... Puis un jour, la poule revient fièrement,

entourée de huit bruit poussins jeunes jaunes .

Comme la fermier fermière est heureuse ! Vite, elle donne du blé

aux petits coussins poussins .

La peur du retard renard est oubliée.



13. Sépare les mots par un trait. Écris-les. _____

radiogardienaveugle



.....

camiondiablevieux



.....

brioche paniercheveux



.....



ia, io, iè... ieu, ien...
ier (= ié)



14. Complète les mots avec oi ou io. _____

J'aime les cr.....ssants chauds et les br.....ches.

Il a rangé le linge dans l'arm.....re.

La maîtresse a raconté une hist.....re.

Le jardinier a une p.....che.

15. Complète les mots avec ie ou ei. _____

la n.....ge

la sort.....

la r.....ne

une cop.....

une bal.....ne

Elle est pl.....ne

une part.....

la boulanger.....

Il fr.....ne.

une malad.....

de la p.....ne

la boucher.....

16. Chaque mot a une lettre en trop. Écris le mot corrigé. _____



▶



▶



▶



▶



▶



▶

ia, io,
iè...
ieu, ien...
ier (= ié)

... la brioche, le milieu, le chien, le panier



17. Lis les mots et écris-les dans le bon tableau.

la viande - un camion - le milieu - le chien - un avion
un pion - un pieu - bien - le lion - mieux - miauler
en criant - un dépliant - le tien - combien
en copiant - le gardien - un mendiant - nous crions
un champion - vieux - rien - Julien

Je vois ian	Je vois ion	Je vois ien
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je vois ieu	Je vois iau
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ia, io,
 iè...
 ieu, ien...
 ier (= ié)

... la brioche, le milieu, le chien, le panier



17. Lis les mots et écris-les dans le bon tableau. _____

la viande - un camion - le milieu - le chien - un avion
 un pion - un pieu - bien - le lion - mieux - miauler
 en criant - un dépliant - le tien - combien
 en copiant - le gardien - un mendiant - nous crions
 un champion - vieux - rien - Julien

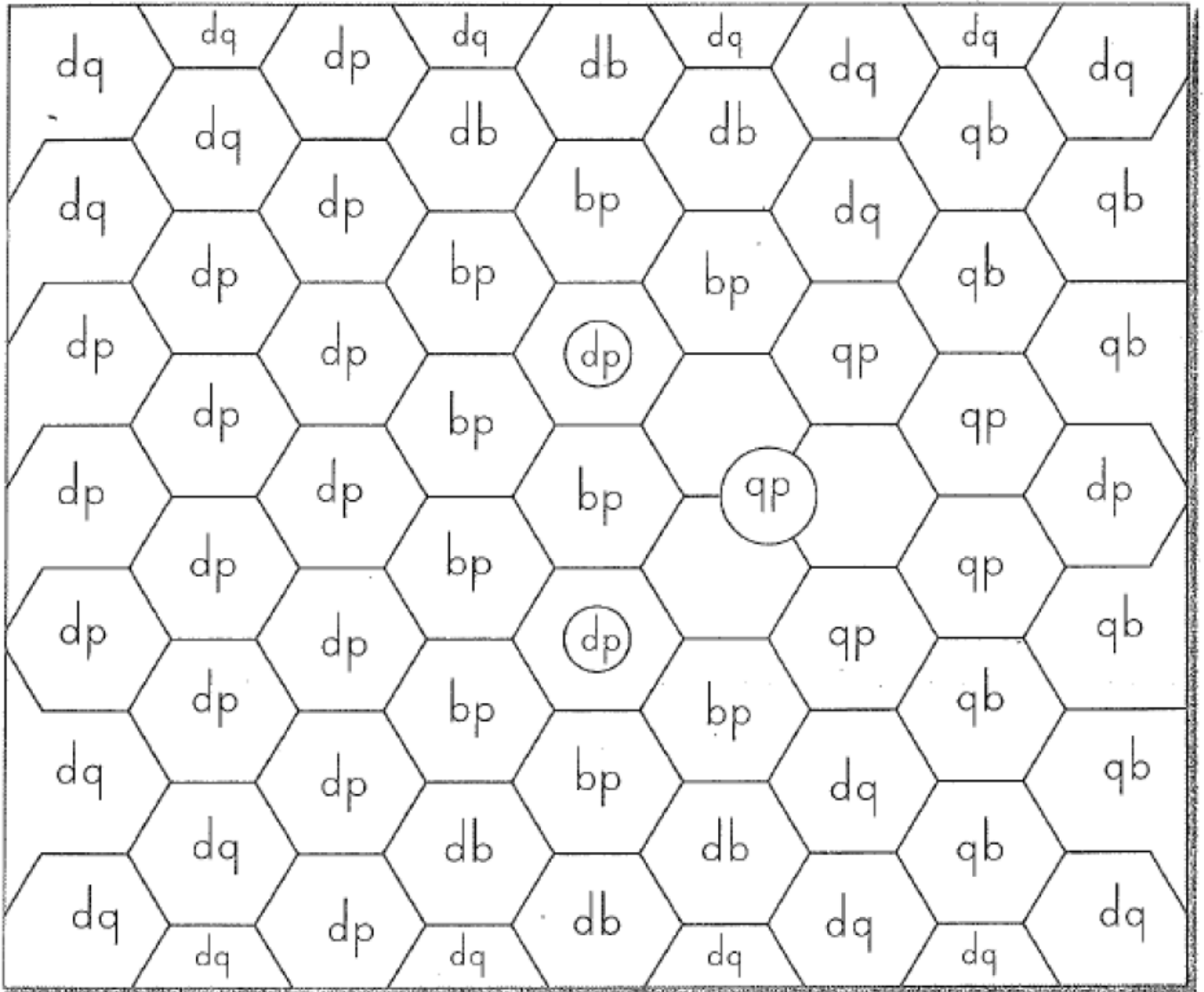
Je vois ian	Je vois ion	Je vois ien
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je vois ieu	Je vois iau
.....
.....
.....
.....
.....
.....



COLORIAGE pour aider à ne plus confondre b/d/p/q

👁️ qp ROUGE 👁️ db ORANGE 👁️ dp BLEU 👁️ dq JAUNE 👁️ qb VERT 👁️ bp ROSE



LECTURE-COMPREHENSION

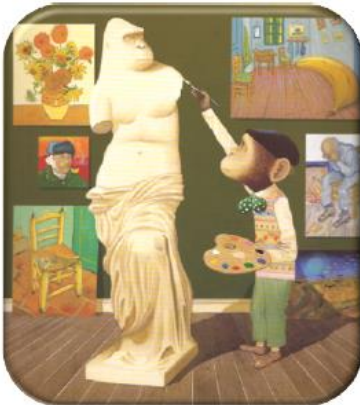
Marcel le rêveur
d'Anthony Browne



1

Marcel rêve.

Parfois Marcel rêve qu'il est vedette de cinéma, ou chanteur, ou sumo, ou danseur étoile...
Marcel rêve.



2

Parfois, Marcel rêve qu'il est peintre, ou explorateur, ou écrivain célèbre, ou plongeur...
Marcel rêve.



Marcel le rêveur
d'Anthony Browne



3 Parfois Marcel rêve qu'il ne peut pas courir, mais qu'il peut voler. Il est gigantesque, ou il est minuscule... Marcel rêve.



4 Parfois, Marcel rêve qu'il est mendiant ou roi. Il se trouve dans un paysage étrange, ou il est perdu en mer... Marcel rêve.

5 Parfois, Marcel rêve de monstres féroces, ou de superhéros. Il rêve du passé et parfois de l'avenir. Marcel rêve.



Marcel le rêveur d'Anthony Browne



1 Relie les mots aux illustrations.



un explorateur

un superhéros

un peintre

un danseur

un plongeur

2 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

un - rêve - qu'il - Marcel - est - chanteur

.....

3 vrai ou faux ?

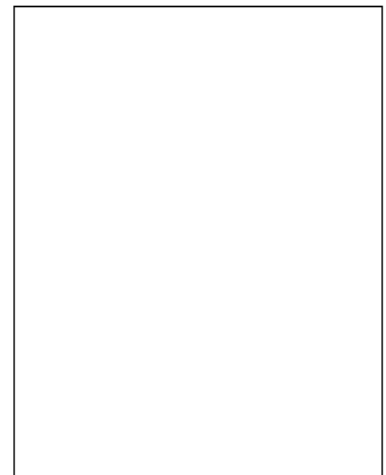
Marcel rêve qu'il est un pirate.

Marcel rêve qu'il est un sumo.

Marcel rêve qu'il est une fourmi.

Marcel rêve qu'il est écrivain.

Marcel rêve qu'il est barbu.



Marcel le rêveur d'Anthony Browne



4

Relie les phrases aux illustrations.

Marcel rêve de monstres féroces.

Marcel rêve qu'il est perdu en mer.

Marcel rêve qu'il est minuscule.



5

Termine les phrases avec un mot de l'album.

Marcel rêve qu'il est mendiant ou

Marcel rêve qu'il ne peut pas courir mais qu'il peut

Marcel rêve du passé et parfois de

6

Dessine.

Marcel ne peut pas courir.

Marcel vole.

Marcel est un roi.

Marcel rêve du passé.

Voici des rituels de mathématiques à faire chaque matin avant de commencer le travail.

Si vous avez un petit cahier à la maison, faites le dedans, sinon entraînez votre enfant sur son ardoise ou une feuille blanche. Parfois, le travail ne se fera qu'à l'oral.

Voici des petites cartes de défis maths.

JOUR 1 :

Calcul
7 - 2
9 - 6
8 - 4

Géométrie
En utilisant ta règle, trace un triangle.

Calcul
50 + 2
40 + 6
40 + 7

Le furet
Compte à rebours de 59 à 50.

JOUR 2 :

Nombres
Ecris en chiffres
quarante - neuf
trente - six
cinquante - deux

Nombres
Range les nombres suivants du plus grand au plus petit.
23 - 56 - 14 - 28 - 35

Défi Maths
Zoé a 10 images. Elle doit mettre 2 images dans chaque enveloppe.
Combien d'enveloppes lui faut-il ?

Le furet
Compte de 10 en 10 de 18 à 58.
Tu peux utiliser ton compteur.

JOUR 3 :

Nombres
Ecris en lettres 49.

Nombres
Ecris en chiffres.
soixante - quatorze
trente - huit
soixante - six

Défi Maths
Arthur a 15 bonbons dans un sac. Gribouille en mange 3.
Combien de bonbons lui reste-il ?

Nombres
Complète par > ou <.
43 14
6 64
60 58

1- **Apprentissage** : savoir trouver la moitié d'un nombre

Recherche :

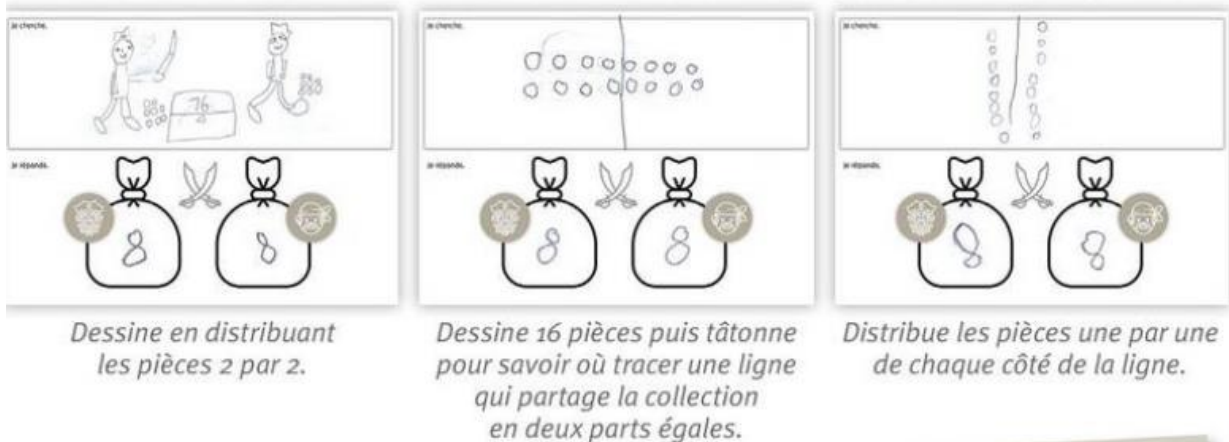
➤ **Etape 1** : Appropriation du problème

- Raconter : « Deux pirates ont des pièces d'or dans leur coffre au trésor, ils veulent se les partager. »
Ouvrir le coffre au trésor et sortir les 16 pièces, ou 16 légos, ou 16 jetons,....

➤ **Etape 2** : Recherche

- Votre enfant peut utiliser la feuille de recherche Matériel 50 (fiche ci-dessous) pour chercher sans manipuler. Il peut dessiner et une fois le dessin fait et la réponse écrite, votre enfant peut vérifier en prenant les pièces ou jetons ou légos et en faisant deux parts égales. S'il s'est trompé sur sa feuille, laissez lui trouver la réponse en le laissant manipuler.

Voilà ce que vous pouvez voir et qui est juste :



➤ **Etape 3** : Manipulations

Matériel : 20 bonbons ou pièces ou jetons ou légos,identiques

- « J'ai 12 bonbons, peux-tu les partager pour faire deux parts égales ?
Demander combien de bonbons aura chaque enfant et dire « 6 c'est la moitié de 12 », « 12 c'est 2 fois 6 » et « 12, c'est 6 + 6 »
- Recommencer avec 8, 7, 18, 14, 11 et 20.
ATTENTION : faire remarquer que certains nombres ne peuvent pas être partagés en deux parts égales.

➤ **Etape 4** : Entraînement

Fiches 50 A et 50 B

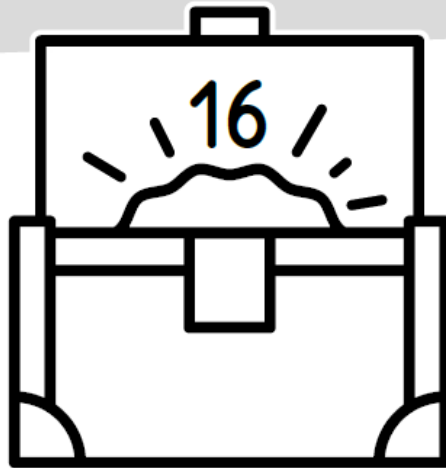
➤ **Etape 5**

Lecture et mémorisation de ce qu'il faut retenir (fiche Leçon les moitiés)

2- **Entraînement** Fiches exercices 50

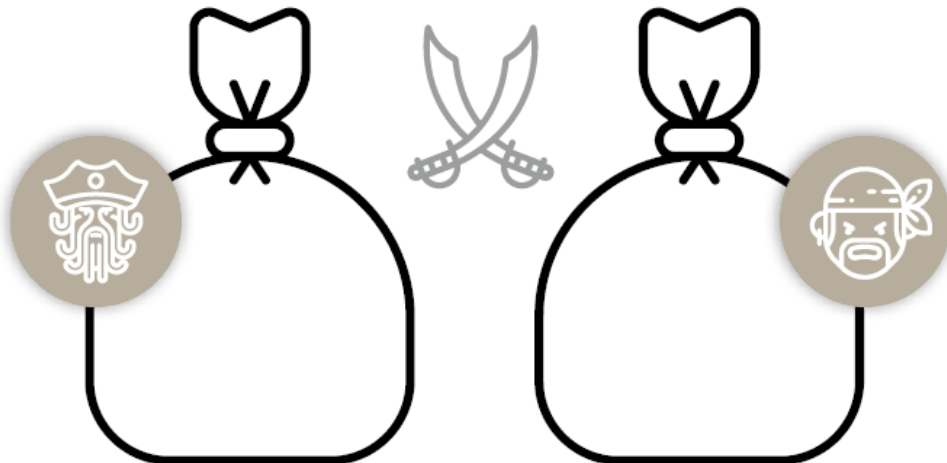
Deux pirates se partagent 16 pièces d'or en deux parts égales.

Écris dans chaque sac le nombre de pièces d'or que recevra chaque pirate.

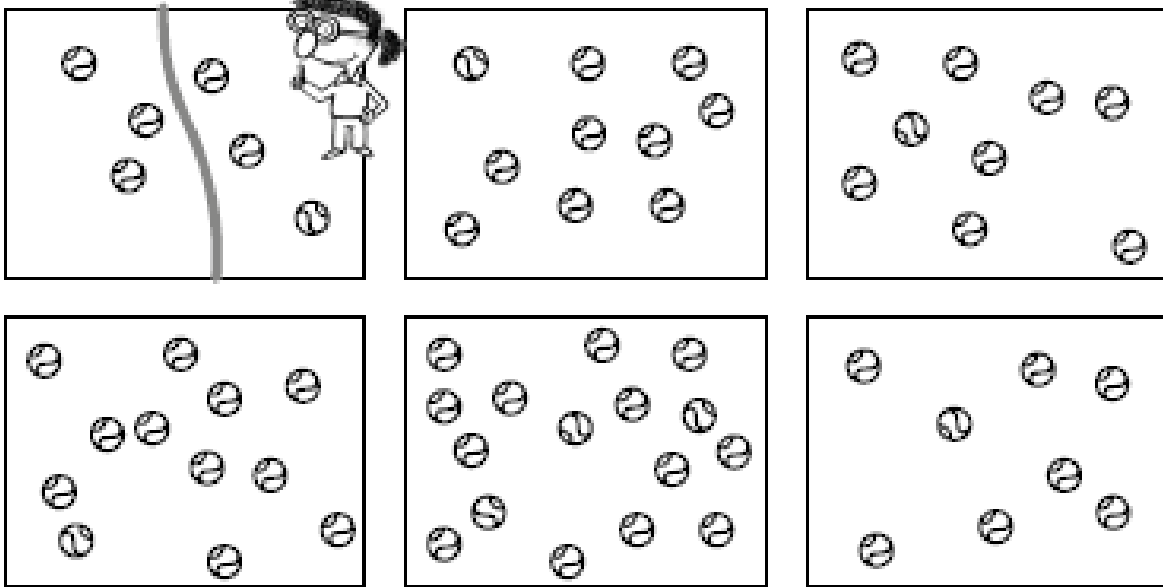


Je cherche.

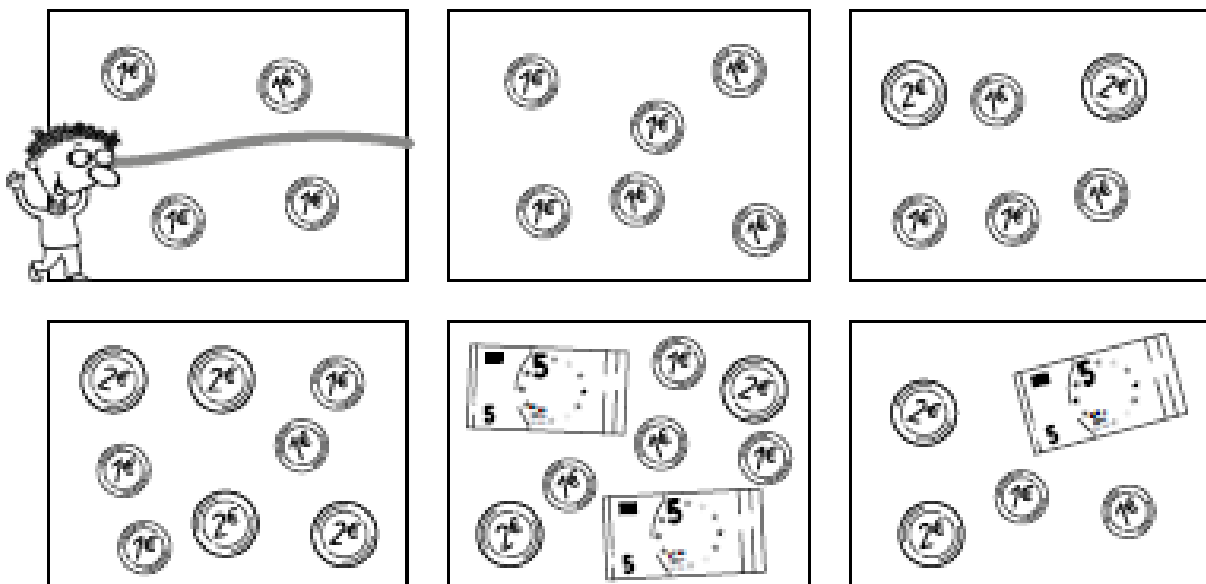
Je réponds.



Trace une ligne pour avoir le même nombre de balles de chaque côté quand c'est possible.



Trace une ligne pour avoir la même somme d'argent de chaque côté quand c'est possible.



50 B

Complète avec deux fois le même nombre quand c'est possible.

$$4 = 2 + 2$$

$$16 = \dots + \dots$$

$$6 = \dots + \dots$$

$$8 = \dots + \dots$$

$$14 = \dots + \dots$$

$$12 = \dots + \dots$$

$$10 = \dots + \dots$$

$$20 = \dots + \dots$$

$$9 = \dots + \dots$$

Leçon : les moitiés

Ce qu'il faut retenir

La moitié, c'est la part de chacun quand on partage une quantité en deux parts égales.

Exemple 12 enfants peuvent être partagés exactement en deux équipes de 6 enfants.

« 6 est la moitié de 12 », « 12 est le double de 6 », « 12, c'est deux fois 6 ».

Autres exemples « 4 est la moitié de 8 », « 8 est le double de 4 », « 5 est la moitié de 10 », « 10 est le double de 5 ».

Pour 7 enfants, on ne peut pas trouver la moitié.

7 n'a pas de moitié. 7 n'est pas un double.

Autres exemples 11, 5... n'ont pas de moitié.



Doubles et moitiés



Le double de 6, c'est 12!



$$6 + 6 = 12$$

2 fois 6, ça fait 12



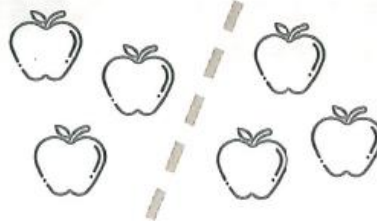
La moitié de 4, c'est 2!



Trouver la moitié d'un nombre,
c'est le partager en 2 parts égales!

doubles	moitiés
$1+1=2$	1, c'est la moitié de 2
$2+2=4$	2, c'est la moitié de 4
$3+3=6$	3, c'est la moitié de 6
$4+4=8$	4, c'est la moitié de 8
$5+5=10$	5, c'est la moitié de 10
$6+6=12$	6, c'est la moitié de 12
$7+7=14$	7, c'est la moitié de 14
$8+8=16$	8, c'est la moitié de 16
$9+9=18$	9, c'est la moitié de 18
$10+10=20$	10, c'est la moitié de 20






✓ Je sais que pour trouver la moitié d'un nombre, il faut le partager en deux parties égales.








Lola et Sami se partagent 6 pommes. Ils en prennent chacun la moitié. La moitié de 6 pommes, c'est 3 pommes. 3 est la moitié de 6.

Complète.

1

	La moitié de 2, c'est 1.
	La moitié de 4, c'est
	La moitié de 6, c'est
	La moitié de 8, c'est
	La moitié de 10, c'est

	La moitié de 12, c'est
	La moitié de 14, c'est
	La moitié de 16, c'est
	La moitié de 18, c'est
	La moitié de 20, c'est

Colorie les cases en bleu, puis trace la ligne rouge à la règle.




Écris la moitié de chaque nombre.

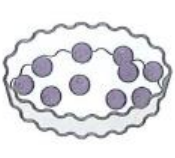
2

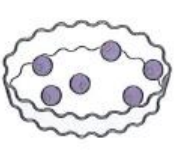
10 → 5 2 → 6 → 4 →
 12 → 18 → 20 → 8 →


Entoure le bon nombre.

3

La moitié de 8, c'est:  16 10 4


La moitié de 10, c'est:  20 5 7


La moitié de 6, c'est:  3 13 7


La moitié de 12, c'est:  4 8 6


Trace une ligne pour avoir la même somme d'argent de chaque côté.


4

 1€ 1€ 1€ 2€ 2€ 2€

 1€ 1€ 1€ 1€ 1€ 1€

 2€ 1€ 1€ 1€ 2€ 1€

 2€ 2€ 2€ 2€ 1€ 2€

 1€ 1€ 1€ 1€ 2€ 1€

Complète avec deux fois le même nombre quand c'est possible.

5

4 = 2 + 2 12 = + 20 = + 9 = +
 18 = + 7 = + 16 = + 14 = +

Complète.

38 36 34

Jeudi 07 mai

Anglais

• Ce sera la dernière fois que nous travaillerons sur les chiffres avant de passer aux formules de politesses en anglais.

• Revoir les nombres en anglais de 0 à 25.

• Réécouter la chanson depuis le début.

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA> .

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • zero = 0 | one = 1 |
| • two = 2 | three = 3 |
| • four = 4 | five = 5 |
| • six = 6 | seven = 7 |
| • eight = 8 | nine = 9 |
| • ten = 10 | eleven = 11 |
| • twelve = 12 | thirteen = 13 |
| • fourteen = 14 | fifteen = 15 |
| • sixteen = 16 | seventeen = 17 |
| • eighteen = 18 | nineteen = 19 |
| • twenty = 20 | twenty one = 21 |
| • twenty two = 22. | twenty three = 23 |
| • twenty four = 24 | twenty five = 25 |

Grandeurs et mesures

Pour travailler la comparaison de longueurs, vous pouvez utiliser également des objets de la vie quotidienne que les enfants auraient à classer.

Utiliser aussi un objet « étalon », c'est à dire qui sert de comparaison, et demander aux enfants de dire si les objets suivant sont plus grands ou plus petits que l'objet qui sert de comparateur.

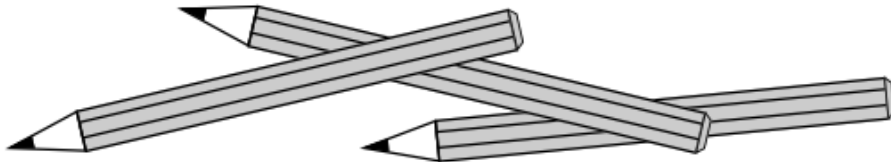
Consigne n°1: lire la leçon suivante.

Leçon: grandeurs et mesures.

La comparaison de longueur.

Pour comparer la longueur de deux objets, on peut les **superposer** ou encore utiliser une bandelette ou une corde par exemple comme **étalon**.

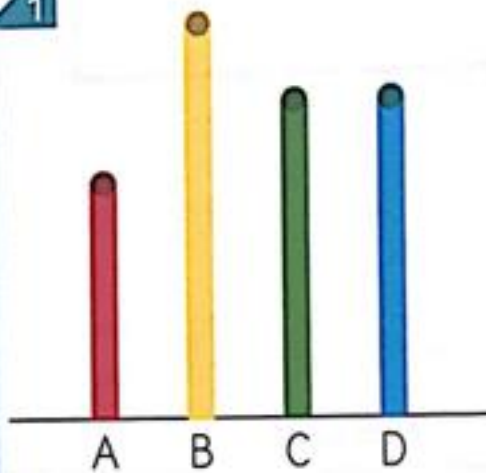
Par exemple: pour mesurer quel crayon est la plus grand ici, nous pouvons utiliser une bandelette de papier.



Consigne n°2: réaliser le fichier p 106-107 sur les comparaison de longueur avec un étalon. Il s'agit de comparer avec les objets selon leur longueurs et d'effectuer un classement de ces objets.

✓ Je sais comparer des longueurs.

1 Complète pour savoir qui a gagné au jeu de la courte-paille.



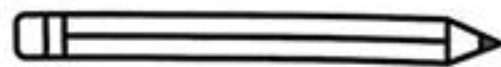
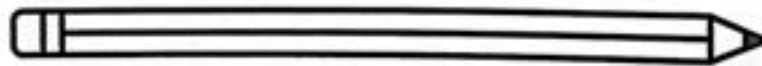
La paille (.....) est la plus longue.

La paille (.....) est la plus courte.

Les pailles (.....) et (.....) ont la même longueur.

Le joueur qui a la paille (.....) a gagné.

2 Observe les repères sur la bande de papier et colorie les crayons.



Calcule le score de chaque joueur.

Lola



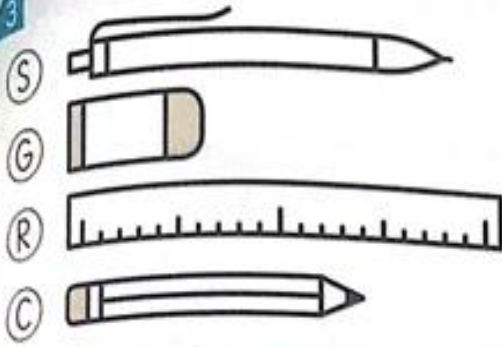
$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Sami

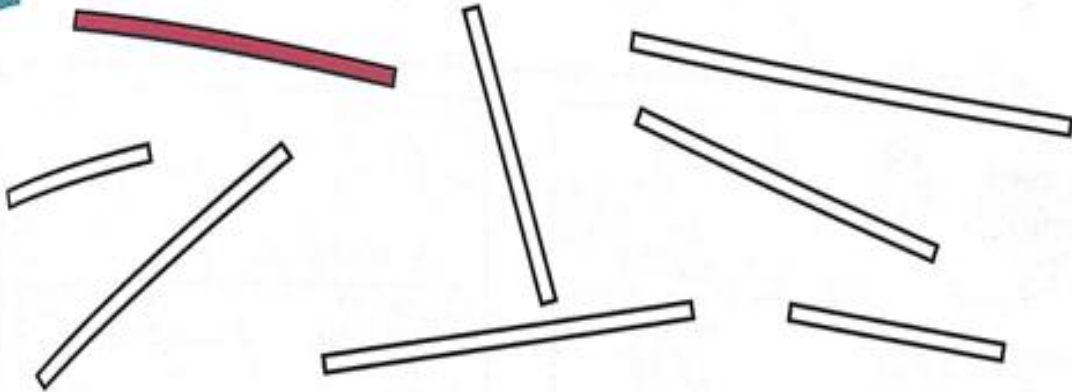


$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

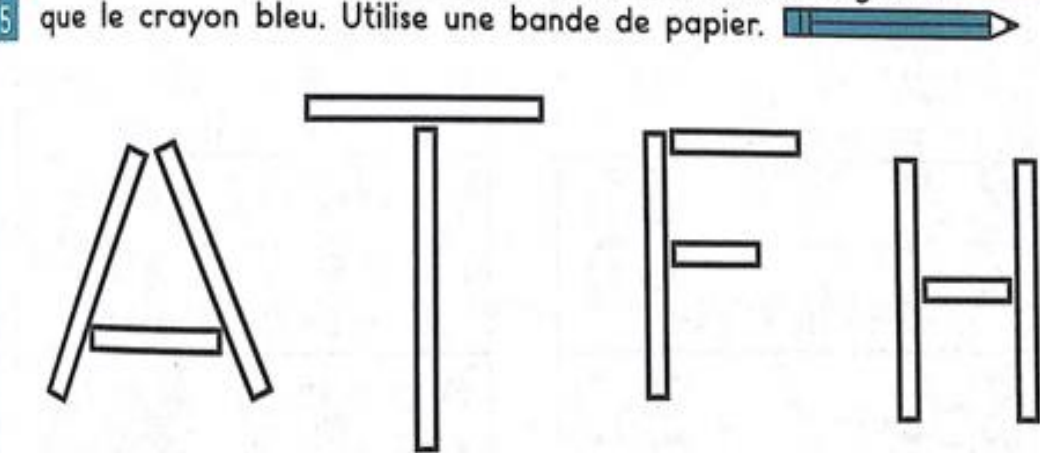
3 Range les objets du plus court au plus long.



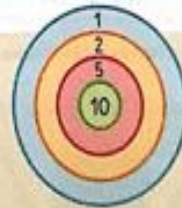
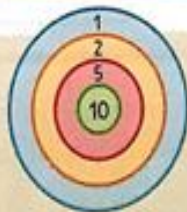
4 Colorie toutes les baguettes plus longues que la baguette rouge. Utilise une bande de papier.



5 Colorie en vert toutes les bandes qui ont la même longueur que le crayon bleu. Utilise une bande de papier.



Trouve deux solutions pour obtenir 12 points avec 3 flèches.



..... + + = 12

..... + + = 12

Consigne n°1 : lire la leçon suivante. Nous commençons une nouvelle séquence sur les solides, les reconnaître et les nommer.

Leçon de géométrie.

Reconnaître et nommer les solides.

Les solides sont des formes géométriques que vous pouvez prendre dans vos mains, vous pouvez croquer dedans.



SPHÈRE



CYLINDRE



CUBE



PYRAMIDE



CÔNE



PRISME



PAVÉ

Consigne n°2: réaliser le fichier de mathématiques (pages 140 et 141) sur les solides, leur reconnaissance et les nommer. Se sont nos premiers exercices dessus donc même s'il y a des choses compliqués et que vous trouvez difficiles, ce n'est pas grave

✓ Je connais les noms des solides.



un cube



une pyramide



un pavé droit



un cylindre



un cône



une boule

Associe chaque solide à l'objet correspondant.

1



A



B



C



D



E



F



1



2



3



4



5



6

A et 2

B et

C et

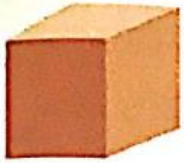
D et

E et

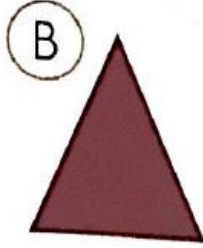
F et

Écris les lettres qui correspondent à des solides.

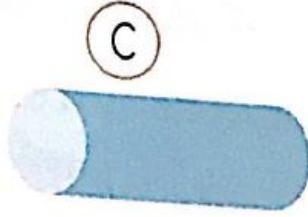
2



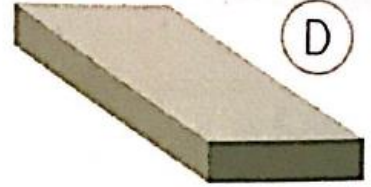
(A)



(B)



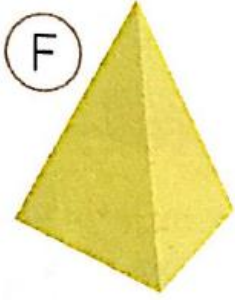
(C)



(D)



(E)



(F)



(G)



(H)



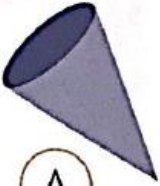
(I)



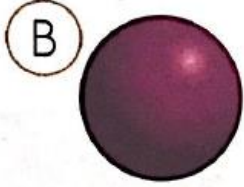
C

Identifie les solides.

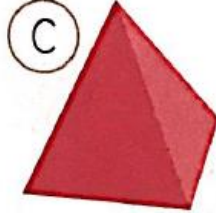
3



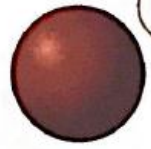
(A)



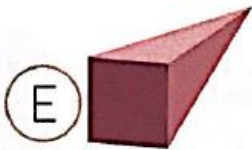
(B)



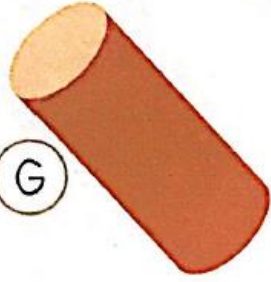
(C)



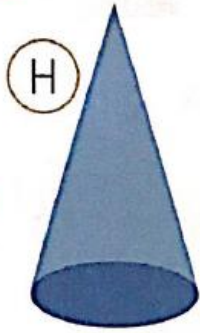
(D)



(E)



(G)



(H)



(I)



(F)



les pyramides: E

les cônes:

les cylindres:

les boules:

Consigne: lire le texte suivant sur le vivant afin de consolider la notion d'être vivant.

Vivants ou non vivants

Les êtres humains, les animaux et les plantes sont des **êtres vivants**.

Tous les êtres vivants passent par les mêmes 4 grandes étapes de la vie :

- ils naissent (la naissance)
- ils se développent (la croissance)
- ils se reproduisent (la reproduction)
- ils meurent (la mort)

Les plantes sont aussi des êtres vivants car elles respirent et se reproduisent en fabriquant des graines.

Il y a trois grandes catégories d'êtres vivants :



- les êtres humains
- les végétaux
- les animaux



Attention ! Pour être vivant, les 4 étapes doivent être validées :



Ex : Un robot se déplace mais n'est pas vivant car ne se reproduit pas ou ne se nourrit pas.