



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 04 au 07 mai

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous vous exprimons une fois de plus notre soutien dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

voici le fichier de travail pour la -petite- semaine.

J'espère que vous allez bien. Je pense bien à vous. A bientôt. Astrid

Dictée flash N°2 : En plongeant son filet dans l'eau depuis la berge, Sam venait encore de repêcher de nombreux déchets qui flottaient sur l'eau.

Grammaire : Les adverbes :

Je reconnais les adverbes à leur forme

Les adverbes sont des mots invariables :

toujours, souvent, parfois, surtout, aussi, peut-être, même, demain, hier, ici, là...

Ils sont supprimables et on peut les rencontrer à divers endroits de la phrase.

[Demain], nous allons recevoir notre nouvelle télévision. Je n'ai pas regardé la télévision [hier].

1 Souligne les adverbes :

- a. Lisa avait souvent peur du chien.
- b. J'ai dû aller le chercher loin.
- c. Demain, je jouerai avec toi.
- d. J'aime beaucoup ton pull.
- e. Surtout, n'oublie pas !
- f. Ici, on est en sécurité.

Les adverbes en -ment sont dérivés d'un adjectif qualificatif.

Le suffixe -ment s'ajoute au masculin ou au féminin de l'adjectif.

vrai → vraiment ; poli → poliment froide → froidement ; naturelle → naturellement

2 Relie l'adjectif qualificatif à l'adverbe dérivé

- | | |
|----------|--------------|
| sure | correctement |
| chaude | heureusement |
| joyeuse | lourdement |
| heureuse | brutalement |
| correcte | légèrement |
| lourde | joyeusement |
| légère | chaudemment |
| brutale | surement |
| méchant | sèchement |
| sec | méchamment |

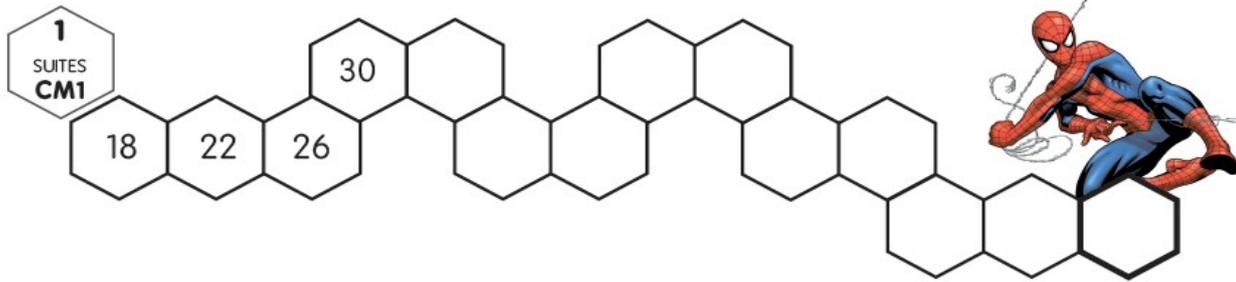
3 A toi de jouer !

Ecris l'adverbe dérivé de l'adjectif

- double ->
- calme ->
- clair ->
- aimable ->
- visible ->
- nerveux ->
- parfait ->
- bryant ->

Mathématiques : Calcul mental : Les suites logiques :

Trouve les nombres manquants dans les cases en suivant une suite logique de calcul mental.



Problèmes de logique : les tableaux de vérité :

Tu dois compléter les tableaux avec le code O/X, O pour « oui », X pour « non ». Pour rappel, le O ne doit figurer qu'une seule fois par ligne et par colonne. Dès qu'une réponse O « oui » est trouvée, les autres cases de la ligne et de la colonne peuvent être complétées par X « non ».

1) Le relais :

Pour le cross en relais de l'école, il y avait 4 équipes : les jaunes, les bleus, les rouges et les verts.

° Les rouges n'étaient ni premiers, ni derniers.

° Les bleus ne sont ni premiers, ni deuxièmes. Ils sont arrivés après les jaunes mais avant les verts.

Reclasse les groupes par ordre d'arrivée.

	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e
les jaunes				
les bleus				
les rouges				
les verts				

1) Des fruits pour le goûter :

Pour le goûter, trois enfants ont le choix entre une banane, des fraises ou un abricot.

° Samy , Tom et Lisa mangent tous les trois un fruit. Chacun choisit un fruit différent.

° Samy préfère ne pas éplucher son fruit.

° Lisa choisit un fruit à gros noyau.

Trouve ce que chaque enfant a mangé au goûter.

	Samy	Tom	Lisa
banane			
abricot			
fraises			

Sciences : La respiration :

La semaine dernière, nous avons observé les modifications extérieures de notre corps quand nous respirons. Nous allons maintenant voir ce qu'il se passe à l'intérieur !

Regarde les **10 premières minutes** de cette vidéo [« C'est pas sorcier »](#)

Ensuite, recopie le cours à la suite de la séance de la semaine dernière :

La respiration

1) Le trajet de l'air :

→ **L'air inspiré** entre dans notre corps par le **nez** ou par la **bouche**. Il passe ensuite dans la **trachée artère** et dans les deux **poumons**. Dans chaque poumon, l'air va dans une **bronche** puis dans les **bronchioles** et enfin dans les **alvéoles pulmonaires** où ont lieu les échanges gazeux.

→ **L'air expiré** suit le trajet inverse puis ressort par la bouche ou par le nez.

2) Les mouvements respiratoires :

La respiration est un acte automatique, on n'y réfléchit pas, c'est naturel.

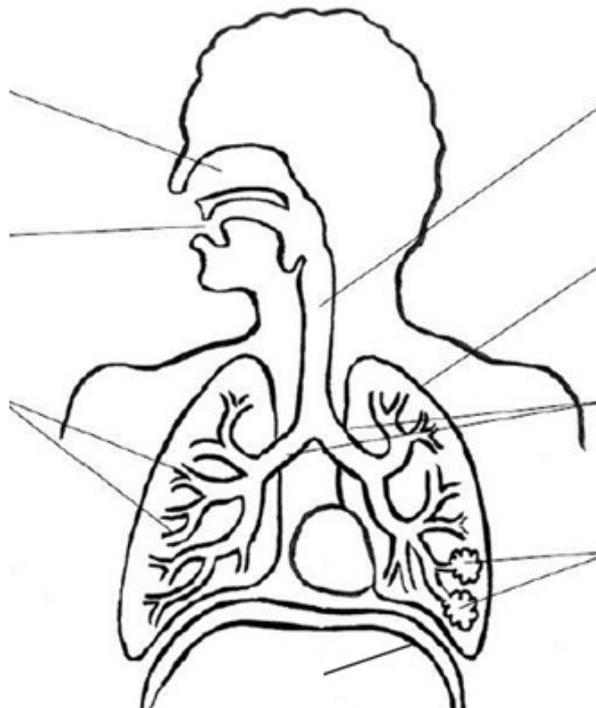
Pendant l'inspiration, l'air entre, gonfle les poumons grâce aux contractions du **diaphragme** et des muscles de la cage thoracique.

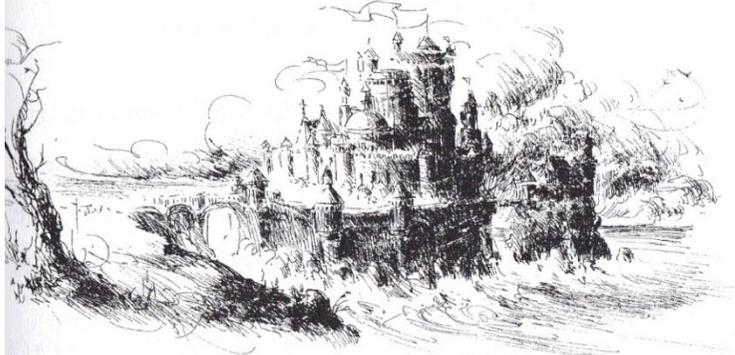
Puis les poumons se dégonflent, c'est l'expiration, la cage thoracique s'abaisse et l'air sort des poumons. Le diaphragme se relâche.

Complète le schéma :
- avec les mots en gras du texte
- avec le trajet de l'air →

(Tu peux l'imprimer pour le coller sur ta feuille ou alors le recopier en dessinant.)

Tu peux re-visionner la vidéo quand Sabine et le médecin expliquent le trajet de l'air.





IV

LES CHEVALIERS DE LA TABLE RONDE

QUELQUE temps après son mariage avec Guenièvre, le roi Arthur décida de donner une fête le jour de la Pentecôte. Il y invita tous les gens de sa cour et tous ses chevaliers, accompagnés de leurs épouses et de leurs filles.

Il en vint même des royaumes voisins, tant la renommée d'Arthur était grande. Et grande aussi leur curiosité ! Car le roi Arthur avait dit que seraient choisis, ce jour-là, les douze chevaliers admis à prendre place autour de la fameuse Table Ronde.

LES CHEVALIERS DE LA TABLE RONDE

Cette table était un cadeau de Merlin. Et, à une époque où toutes les tables étaient longues, sa forme ronde étonnait. Elle ne comportait, de ce fait, ni haut bout, ni bas bout¹, et tous y siégeaient en égaux.

Elle rappelait aux uns le cercle que formaient autour de leur roi les guerriers celtes² des premiers temps ; à d'autres la rondeur du monde, des planètes et des étoiles...

Merlin l'expliquait très bien. Et tous, réunis auprès du roi en ce jour de Pentecôte, l'écoutaient raconter le pourquoi de cette table et la merveilleuse histoire du Graal.

Le Graal était une coupe mystérieuse qui avait contenu le sang du Christ et que Joseph d'Armathie avait transmise au roi Bron et à ses descendants.

1. Haut bout, bas bout : le seigneur s'installait à un bout de la table (le haut bout) et les plus misérables à l'autre bout (le bas bout). La table symbolisait la hiérarchie à respecter.

2. Celte, *adj.* : désigne un groupe de peuples dont la civilisation s'étendit sur l'Europe de l'Ouest, du ^xe siècle au ⁱⁱⁱe siècle avant J.-C.



*Merlin
quitta
la cour
pour
toujours.*

– Le Graal est dans ce pays, précisa Merlin. Chez le Roi Pêcheur. Mais il ne confiera la coupe qu'à celui qui aura su trouver sa demeure et répondre aux questions qu'il posera. Seul un chevalier surpassant tous les autres en honneur et en loyauté y parviendra. Il siègera alors à la treizième place de cette table qui restera inoccupée jusqu'à sa venue.

À peine achevait-il de parler que sur chacun des douze sièges parut un nom en lettres d'or. Sur le treizième seul il n'y avait rien d'inscrit.

Ainsi prirent place, pour la première fois ce jour-là, autour de la table présidée par le roi Arthur, les « chevaliers de la Table Ronde ». On ne les désignait plus désormais que sous ce nom.

Peu après, Merlin quitta la cour pour toujours, à la grande tristesse du roi. Il allait vivre en Petite-Bretagne, dans la forêt de Brocéliande, près de la fée Viviane qu'il aimait. Elle avait appris de lui certains enchantements qui le retenaient prisonnier dans un cercle

magique. Il aurait pu le rompre mais ne le voulut pas et resta près d'elle jusqu'à sa fin.

Quant aux chevaliers, l'un après l'autre, ils tentèrent l'aventure et partirent à la recherche du Roi Pêcheur et du Graal.

La reine Guenièvre avait chargé quatre clercs¹ du royaume de mettre par écrit leurs aventures.

C'est ainsi qu'entrèrent dans la légende les exploits des plus célèbres parmi les chevaliers de la Table Ronde : Perceval le Gallois et Lancelot du Lac.

1. Clerc, *n. m.* : a) Moine. b) Personne instruite, lettrée.



Compréhension :

Réponds à ces questions sur le chapitre IV :

- 1- Pourquoi Arthur organise-t-il une grande fête ?
- 2- Quelles sont les particularités de la table que Merlin a offerte au roi Arthur ?
- 3- Qu'est-ce que le Graal ?
- 4- Que doit-on faire pour le récupérer ?
- 5- Qu'arrive-t-il à celui qui y parviendra ?
- 6- Combien y a-t-il de chevaliers de La Table Ronde ?
- 7- Que fait Merlin maintenant que les chevaliers sont désignés ?

Je vous propose une activité artistique et littéraire qui se déroule sur plusieurs jours et qui s'intitule

Vu de ma fenêtre

Le but est, au-delà du développement des capacités d'observations et d'expression écrite, de garder une trace de cette période dont on sait déjà qu'elle sera historique, en prévision d'une mise en commun, à l'école, des traces (artistiques, écrites...) de chacun.

Un inventaire : les vraies fenêtres de chez moi, vues de l'intérieur.

1- Inventaire au crayon.

Observe les fenêtres de ta maison, et fais le croquis de certaines d'entre elles dans les cadres ci-dessous. Pour cela, installe-toi près de chaque fenêtre, mais pas trop près car il s'agit de la dessiner en entier, avec un peu de ce qui est autour d'elle (une partie des murs, des meubles, des objets qui décorent ces murs, peut-être des rideaux, etc.). Ne colorie pas tes dessins.

Écris la légende d'un des dessins réalisés pour « Inventaire au crayon ». N'oublie pas d'indiquer dans quel lieu se situe cette fenêtre.

.....

.....

.....

.....

Dictée flash N°3 : Habituellement, l'eau est ici transparente. Depuis que l'usine fonctionne, de nombreux déchets flottent sur l'eau.

Orthographe : révisions sur les homonymes et/es/est:

	et	es/est
à retenir	<p>« et » réunit <u>deux</u> <u>mots</u>, <u>phrases</u> ou <u>expressions</u>. On peut le remplacer par « <u>et puis</u> ».</p>	<p>« (Tu) es » ou « (il) est », c'est le verbe « <u>être</u> » <u>conjugué au présent</u>. On peut les remplacer par « (tu) <u>étais</u> » ou « (il) <u>était</u> ».</p>
Ex	<p>le coq <u>et (puis)</u> la poule</p>	<p>Le coq <u>est</u> réveillé. ⇒ Le coq <u>était</u> réveillé.</p>

la poule et son poussin



Le coq est réveillé.
Il est content.
être réveillé
être content



Exercice 1 : Complète les phrases avec et, es ou est :

- Tu rouge de colère.
- Le tube de colle vide.
- Le couteau pointu tranchant.
- Le Groenland un pays de neige de glace.
- Cette dent une incisive. Elle située sur le devant.
- Quand tu en forme, c'..... toi qui gagnes !
- Le vent souffle emporte les feuilles.
- La longue large autoroute embouteillée.
- Pour être en forme rester en bonne santé, il important de bien se nourrir.

Exercice 2 : Recopie et complète les phrases avec et, es ou est :

Ilmidi le train de Nicolas n'..... toujours pas arrivé. Ses parents l'attendent sur le quai commencent à s'inquiéter. C'..... la première fois que Nicolas part seul. Alors la séparation un peu difficile. Sa maman impatiente de le serrer dans ses bras de l'embrasser. Enfin, on aperçoit le train qui entre en gare. Nicolas bien là descend dès l'arrêt complet. Quelles retrouvailles !

Mathématiques : Calcul mental et EPS :

Les chaussettes calculatrices !

Objectifs : Lancer, viser, calculer

Organisation : Seul, à 2 ou à 3

Préparation : Fabriquer et disposer :

- des chaussettes à lancer avec de vieilles chaussettes dépareillées et des grains de riz/ de semoule : remplir la chaussette et la replier plusieurs fois pour que le riz/ la semoule reste à l'intérieur.
- des cartes à points avec des valeurs plus ou moins élevées selon la difficulté des calculs.
- De quoi déterminer les zones : cerceaux, morceaux de tissu, torchons ou ficelle.



Règle du jeu :

La règle est de s'asseoir pour lancer.

Lancer à la suite les 3 chaussettes puis additionner les points des zones atteintes. Plusieurs organisations sont possibles à plusieurs : Le premier à avoir atteint un score décidé à l'avance remporte la manche, Le joueur qui a le plus haut score après 10 séries de tirs remporte la manche.

Complexification avec 2 dés

Le jeu peut consister à atteindre un nombre déterminé par les dés. Par exemple, il faut atteindre 45 (un dé fait 4 et l'autre fait 5) en moins de lancers possible. On peut alors additionner, multiplier, soustraire, diviser les nombres...

Mathématiques : Les multiplications par un nombre à plusieurs chiffres :

Si tu as besoin, tu peux trouver de l'aide [ici](#)

★ Exercice 1 : Décompose pour calculer :

exemple : $132 \times 12 = (132 \times 10) + (132 \times 2)$
 $= 1\ 320 + 264 = 1584$

a. 85×11

d. 62×51

g. 316×15

b. 78×15

e. 204×12

h. 512×22

c. 46×12

f. 105×11

i. 67×15

★ Exercice 2 : Vérifie les multiplications et repose-les si elles comportent des erreurs :



		2	1	0	7
	×		5	8	2
		4	2	1	4
		1	6	8	5
		1	0	5	3
		1	2	2	6
		2	7	4	

		6	2	4
	×		3	6
		3	7	4
		1	8	7
		5	6	1

		4	9	1	2
	×		2	6	3
		1	4	7	3
		2	9	4	7
		3	0	9	4

		1	0	8	3
	×			4	5
		5	4	1	5
		4	3	3	2
		4	8	7	3

★★ Exercice 3 : La bibliothécaire commande 345 romans à 18€, 98 BD à 14€ et 178 livres documentaires à 27€. Calcule le prix total de la commande.

Histoire :

Louis IX, un roi très chrétien

Louis IX était un roi chrétien. La religion avait tant d'importance pour lui qu'elle a guidée sa vie. Quelques années après sa mort, L'Eglise en a fait un saint : **Saint Louis**.

↓ A La religion chrétienne

Au XIII^{ème} siècle, presque tous les Français étaient chrétiens. Chaque ville, chaque village avait son église. Des fêtes religieuses rythmaient l'année : Noël, Pâques ...

L'Eglise intervenait dans toutes les étapes de la vie : le baptême, le mariage, le sacre des rois. Elle imposait ses règles dans tous les domaines de la vie : elle s'occupait des écoles, des hôpitaux, des pauvres, des malades et des voyageurs.

La place de la religion chrétienne DOC. A - Louis IX et la religion

Au XIII^e siècle, presque tous les Français étaient chrétiens. Chaque ville, chaque village avait son église. Des fêtes religieuses rythmaient l'année : Noël, Pâques... L'Église intervenait dans toutes les étapes de la vie : le baptême, le mariage, le sacre des rois... Elle imposait ses règles dans tous les domaines de la vie. Elle s'occupait des écoles, des hôpitaux, des voyageurs, des pauvres et des malades.

La religion avait une grande importance pour le roi Louis IX. Suivant le message de Jésus de Nazareth, il vivait de manière simple. Il venait en aide aux pauvres et aux malades. Il fit construire ou reconstruire des églises. Il demandait conseil à l'Église pour les décisions importantes. Après sa mort, l'Église en fit un saint : saint Louis.

↓ B Louis IX et la religion

La religion avait une grande importance pour le roi Louis IX. Suivant le message de Jésus de Nazareth, il vivait de manière simple. Il venait en aide aux pauvres et aux malades. Il fit construire ou reconstruire des églises. Il demandait conseil à l'Eglise pour les décisions importantes. Après sa mort, l'Eglise en fit un saint : **Saint Louis**.

Le roi se conduisait très religieusement. Il ne portait jamais de fourrure blanche ni de beaux tissus. Ses robes étaient en gros tissu beige ou bleu. Il faisait l'aumône partout où il allait dans le royaume. Il distribuait de l'argent aux églises, aux hôpitaux et aux pauvres. Chaque jour, il donnait à manger à un grand nombre de pauvres. On le voyait souvent couper lui-même le pain et leur servir à boire.

D'après Jean de Joinville, écrivain, vers 1309

Réfléchis aux questions et réponds à l'oral :

- Que faisait Louis IX pour mener une vie simple ? Pour venir en aide aux pauvres ?
- Penses-tu que c'était habituel pour un roi de se comporter ainsi ?

Les Croisades DOC. C

Au VII^e siècle, les Arabes, devenus musulmans, avaient conquis un immense territoire, dont la Terre sainte. Du XI^e au XIII^e siècle, des milliers de chrétiens d'Europe partirent en guerre pour tenter de la reprendre. Louis IX lui-même participa aux Croisades à plusieurs reprises. Cela augmenta son autorité, même s'il ne parvint pas à reconquérir la Terre sainte.

V O C A B U L A I R E

- les Croisades**: les guerres qui, du XI^e au XIII^e siècle, ont opposé les chrétiens et les musulmans.
- un-e musulman-e**: une personne dont la religion est celle fondée par le prophète Mohammed.
- un-e saint-e**: une personne admirée dans une religion car elle a vécu de manière exemplaire.
- la Terre sainte**: le pays dans lequel Jésus de Nazareth est né, a vécu et est mort.

Louis IX en croisade à Jérusalem, miniature du XIV^e siècle.

LES CROISADES

Louis IX en croisade à Jérusalem, miniature du XIV^e siècle

À quoi reconnais-tu Louis IX ?

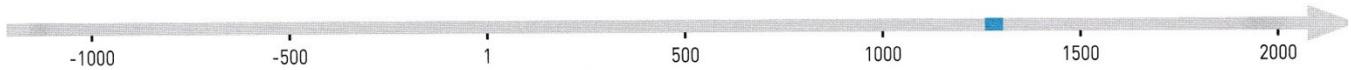
Décris cette scène : la ville, les soldats musulmans, les Français au pied de la ville, les armes utilisées.



Observe bien cette scène : la ville, les soldats musulmans, les soldats français au pied de la ville, les armes utilisées.

A quoi reconnais-tu Louis IX ?

15 LOUIS IX, UN ROI CHRÉTIEN



A La religion chrétienne

■ La religion à l'époque de Louis IX: _____

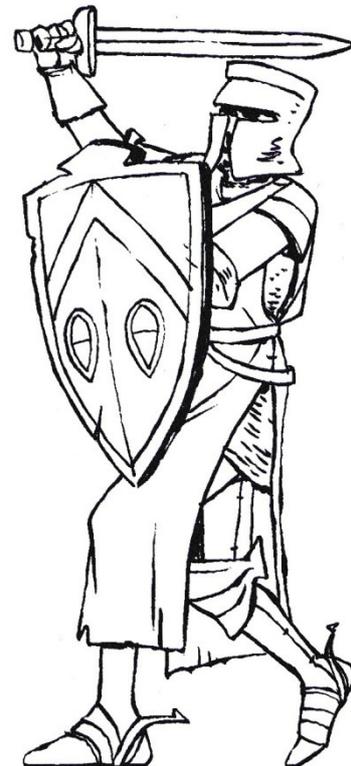
B Louis IX et la religion

FICHE D'IDENTITÉ: LOUIS IX DIT « SAINT LOUIS » (2)

■ Louis IX était chrétien et la religion avait une grande importance pour lui :

- il vivait de manière simple ;
- il venait en aide aux _____
- il demandait conseil à _____ pour les décisions importantes.

■ Après sa mort, l'Église a fait de lui un saint : saint _____



C Les Croisades

Les Croisades sont des guerres qui ont opposé les _____

et les _____

■ Cause: _____

■ Lieu: _____

■ Époque: _____

VOCABULAIRE

les Croisades: les guerres qui, du XI^e au XIII^e siècle, ont opposé les chrétiens et les musulmans.

un-e musulman-e: une personne dont la religion est celle fondée par le prophète _____

un-e saint-e: une personne admirée dans une religion car elle a vécu de manière exemplaire.

la Terre sainte: le pays dans lequel _____ est né, a vécu et est mort.

English lesson : Weather and season : Part one :



1. **Listen** and put the number under the picture

2. **Listen** and link the words



(si tu as besoin, recherche les noms des pays qui composent le Royaume-Uni)



Listen,



repeat and



write the weather.

Look at this weather forecast



Vu de ma fenêtre : séance 2

2- Croquis de détail.

Dans les cadres ci-dessous, fais le dessin au crayon de quelques détails de ta fenêtre (la poignée, une charnière, un élément de décor...).

--	--

Ecris une légende pour les 2 croquis réalisés en arts plastiques. Pour chacun de ces croquis, indique bien où se trouve cette fenêtre dans ton appartement ou ta maison. Puis, en t'aidant du vocabulaire proposé, emploie des mots précis pour qualifier les éléments que tu as dessiné.

Croquis 1 :

Croquis 2 :

Vocabulaire : cherche les définitions des mots suivants :

Cadre :

Battants (ou ouvrants) :

Poignées :

Vitrage (ou vitres) :

Crémone :

Moulure :

Jeudi 07 mai

Dictée-bilan : La rivière semblait morte. Ses eaux, habituellement transparentes, charriaient encore de nombreuses nappes du produit toxique. Les poissons morts avaient été recueillis dans de grands filets, mais il en restait encore quelques-uns qui flottaient, le ventre en l'air. Sur l'eau, comme sur les berges, tout était désolation. L'usine responsable du désastre avait annoncé sa volonté de réparer les dégâts.

Compétence	Dans le texte	J'ai réussi ...
Je sais écrire les mots de la liste.	14	
Je sais faire les accords dans le groupe nominal.	7	
Je sais faire les accords entre le verbe et le sujet.	7	
Je sais écrire les homophones grammaticaux.	2	

Mots à apprendre pour les dictées de la semaine prochaine :

poissonnier - remettre - enveloppe - attendre - rue - avant - message - épicerie - rejoindre - provision - jaune - magasin

Français : le complément d'objet (révisions) :

Rappel :



Exercice 1 : Souligne les compléments d'objets :

- Ce chien accompagne son maître.
- Le château attire les visiteurs étrangers.
- Le Rhin traverse Strasbourg.
- Il apprend à nager.
- Elle oubliait de manger.
- Vous écrivez à votre mère.

Exercice 2 : Complète ces débuts de phrases avec un infinitif :

- Je voudrais
- La pluie ne cesse de
- ses parents envisagent de
- L'enfant essaie de
- Ma cousine apprend à
- Les élèves s'apprentent à

Mathématiques : Calcul mental :

Trouve la moitié de ces nombres : 20 - 30 - 50 - 40 - 60 - 80 - 90 - 70

Trouve le quart de ces nombres : 4 - 8 - 12 - 16 - 20 - 24 - 28 - 44 - 48

Mathématiques : programme de construction :



Je te laisse choisir un programme de construction dans [ce fichier en ligne](#).

Tu dois ensuite le réaliser sur une feuille blanche. Ensuite, tu peux le colorier si tu veux.

Tu auras besoin également de ton matériel de géométrie (compas, règle, crayon à papier, gomme). *Attention : lis bien les programmes avant de choisir car certains sont difficiles.*

English lesson: Weather and season : Part two :



Look and Listen



What's the date today ?

Today is

What's the weather like today ?

Today, it's

My birthday is in

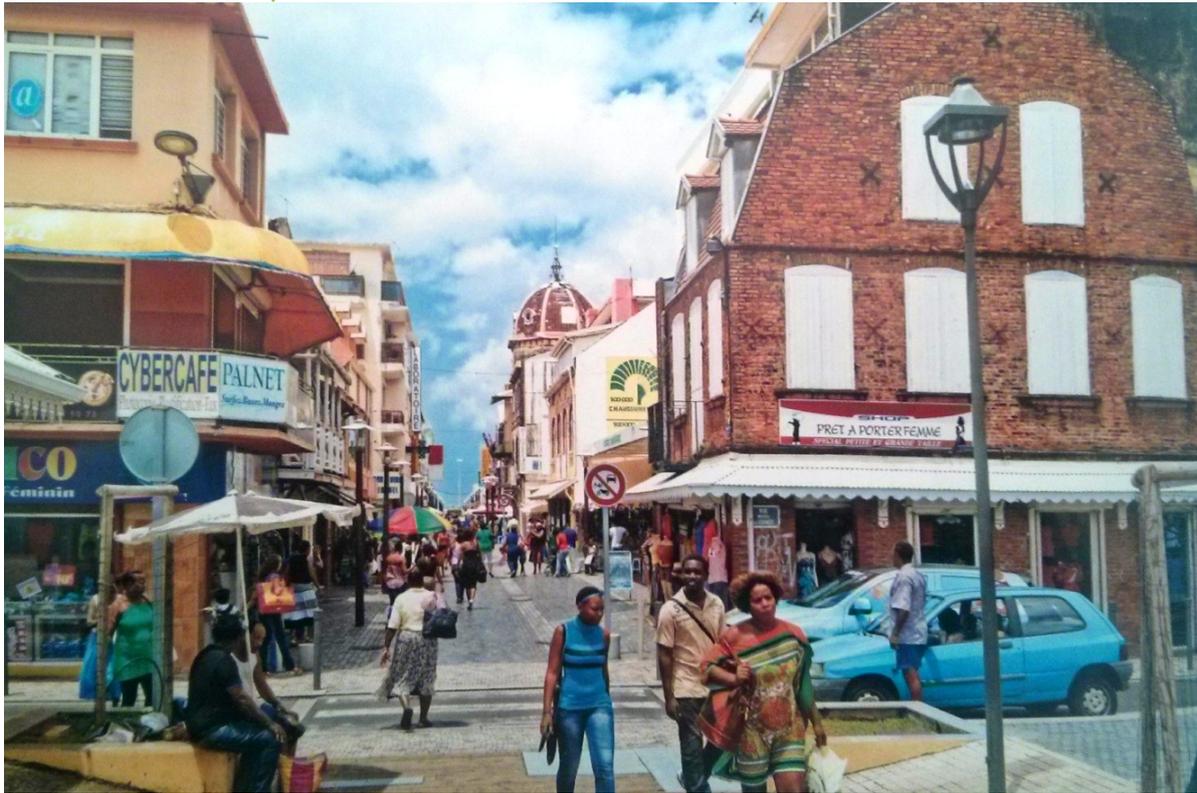
My favourite month of the year is :

My favourite season is :

Géographie : Travailler dans un espace touristique :

↓ A Les mêmes métiers qu'ailleurs

Fort-de-France (Martinique)



- 1) Observe cette rue et identifie quelques métiers.
- 2) A ton avis, quels autres métiers peut-on exercer dans une ville de bord de mer ?
- 3) Sur une carte, situe Fort-de-France.

<p>Les mêmes métiers qu'ailleurs DOC. A</p> <p>Les habitants des espaces touristiques et les vacanciers ont, comme ailleurs, besoin de manger, de s'habiller, de se soigner, de se divertir... Dans les espaces touristiques comme ailleurs, on trouve donc des magasins, des écoles, des hôpitaux, des cinémas, des gares... Et les métiers sont les mêmes partout: boulanger et boulangère, maître et maîtresse d'école, médecin, policier et policière, coiffeur et coiffeuse...</p>	<p>Les métiers du tourisme DOC. B</p> <p>Dans les espaces touristiques, de nombreux emplois sont liés au tourisme: serveurs et serveuses dans les restaurants, femmes et hommes de ménage dans les hôtels... Suivant les régions, on trouve aussi des métiers particuliers: pilotes de bateau et vendeurs de planches à voile au bord de la mer, monitrices de ski et employés des remontées mécaniques à la montagne...</p>
---	--

Dans les espaces touristiques, on trouve les mêmes métiers qu'ailleurs :

.....

On trouve aussi des métiers liés au tourisme :

- au bord de la mer, des

.....

- à la montagne, des

.....

- partout, des

↓ B Les métiers du tourisme

- 4) Quels métiers sont nommés dans cet article ?
- 5) En quoi sont-ils liés au tourisme ?
- 6) Pourquoi, pendant la saison touristique, ceux qui pratiquent ces métiers travaillent-ils beaucoup ?

À la montagne [en hiver], nous ne sommes pas tous en vacances. Le bonheur des uns passe par le travail des autres. Les métiers sont divers. Un moniteur de ski enseigne le ski. Un secouriste teste les pistes le matin et les ferme le soir pour ramasser les retardataires. Il peut travailler la nuit pour des raisons de sécurité. Le perchiste veille à l'état des **remontées mécaniques**. Un conducteur d'engins de damage pilote un engin destiné à tasser, stabiliser et niveler la neige fraîche des pistes de ski. Il travaille la nuit ou très tôt le matin pour préparer les pistes avant leur ouverture au public. Il y a aussi les métiers tels que vendeur de matériel de ski, hôtesse de caisse, agent d'accueil, cuisinier, pizzaiolo, plongeur, serveur, animateur, vendeur...

D'après SkilInfo, www.skiinfo.fr, 15 janvier 2014

↓ C Un travail saisonnier

Dans la salle d'attente du vétérinaire

- 7) Le vétérinaire qui travaille sur le littoral a-t-il plus de travail en hiver ou en été ? Pourquoi ? et celui qui travaille en montagne ?
- 8) Dans les espaces touristiques, les métiers sont-ils tous concernés par la saison touristique ? Donne des exemples.



Un travail saisonnier DOC. C

Pendant la saison touristique, les habitants trouvent facilement du travail. Certains délaissent leurs activités habituelles pour les métiers du tourisme: guides de montagne, monitrices de surf... Bien souvent, les habitants ne sont pas assez nombreux et l'on fait appel à des **saisonniers**. Quand la saison touristique est terminée, ils partent chercher un emploi ailleurs: par exemple, ils travaillent à la montagne en hiver et au bord de la mer en été.

V O C A B U L A I R E

un emploi: un travail pour lequel on reçoit un paiement.

les remontées mécaniques: les équipements qui permettent aux skieurs de monter en haut des pistes de ski.

les saisonniers: les personnes qui ont un emploi à certaines saisons, par exemple en été dans les zones de tourisme d'été.

Pendant la saison touristique, les habitants trouvent facilement du travail. Ils ne sont généralement pas assez nombreux et on fait appel à des

Vu de ma fenêtre : séance 3

3- Un dessin colorié.

Parmi les croquis de fenêtres que tu as dessinées au point 1, choisis celui que tu préfères et recopie-le, en l'agrandissant, sur une feuille de format A4. Termine ton dessin en le coloriant librement, aux crayons de couleurs, aux feutres, ou en mélangeant les deux.

Avec un adulte, choisis deux tableaux d'artistes parmi la liste indiquée par ton enseignant. Puis, écris deux textes descriptifs pour décrire, dans chacun de ces tableaux, la fenêtre, mais aussi les éléments du décor à proximité de cette fenêtre dans chacune de ces œuvres.

Activité 3a - Indique le titre du tableau et décris-le :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 3b - Indique le titre du tableau et décris-le :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liste des tableaux proposés :

- Pieter de Hooch – Femme lisant une lettre devant la fenêtre ouverte (1664).
- De Braekelee Henri – L'homme à la fenêtre (1873-76).
- Pierre Bonnard – La porte fenêtre or Matinée au Cannet (1932-1932).
- Pierre Bonnard – La fenêtre ouverte (1921).
- Édouard Vuillard – Madame Vuillard cousant à sa fenêtre, rue Truffaut (vers 1899).
- Henri Matisse – La fenêtre ouverte (1911).
- Henri Matisse – La fenêtre ouverte à Collioure (1905).
- Henri Matisse – Fenêtre ouverte à Étretat (1920-1920).
- Pieter Janssens Elinga – Pièce de maison hollandaise (1660-70).