



## SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

### FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

#### pour la semaine du 27 au 29 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parent, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous avez passé de bonnes vacances, que vous vous êtes bien amusés et reposés.

Ce dossier comporte du travail pour trois jours, le vendredi 1<sup>er</sup> mai étant un jour férié.

Voici un lien qui t'expliquera ce qu'est le 1<sup>er</sup> mai :

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-une-fete-du-travail>

Comme d'habitude, vous faites de votre mieux. Si vous avez besoin d'aide, n'hésitez pas à envoyer un mail !

Nous pourrons nous voir via la classe virtuelle, nous vous enverrons des invitations par mail.

A très bientôt, les enfants.

Katell et Stéphanie



Travailler les mots de la liste n°19 et faire la dictée le jeudi

Liste n°19

un kangourou - un kangourou

un képi - un képi

un bonnet - un bonnet

un bouquet - un bouquet

un gilet - un gilet

Travailler sur cette dictée de phrase et faire la dictée jeudi.

**Grand-mère a perdu son gilet rouge.**

Poésie

**La fourmi**

Une fourmi de dix-huit mètres  
avec un chapeau sur la tête  
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Une fourmi traînant un char  
plein de pingouins et de canards  
ça n'existe pas, ça n'existe pas

Une fourmi parlant français  
parlant latin et javanais  
ça n'existe pas, ça n'existe pas

eh ! et pourquoi pas !



Robert Desnos  
Chantefables.

## POESIE

Vérification de la compréhension du vocabulaire

Latin : langue qu'on ne parle plus

Javanais : langue parlée en Indonésie

Découverte des rimes « mètres/tête, chars/canards, français/javanais »

Projet d'écriture : Continuer cette poésie en écrivant une ou plusieurs strophes

### Exemple :

*Une fourmi avec une chaussette*

*Et qui joue de la clarinette*

*Ça n'existe pas, ça n'existe pas !*

Quand votre enfant saura sa poésie, il pourra me la réciter via la classe virtuelle. Il faudra m'envoyer un mail pour m'indiquer qu'il est prêt.

Vous pouvez aussi m'envoyer sa création poétique.

**Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème er..... mots repères : un clocher, un nez****1- Identifier le phonème**

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

**2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)**

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

**Phase 2 - Association phonème-graphème****3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)**

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

**Phase 3 - Ecriture du graphème**

L'adulte copie le graphème (par exemple : **er** ) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table, sur l'ardoise et sur un cahier ou des feuilles.

**Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites**

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

**Phase 5 - Fiche de lecture**

Lire la fiche de lecture: les syllabes, les mots. (à coller dans le grand cahier violet)

**Phase 6 - Exercices écrits**

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

*⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ; Exercices du fichier*

# er      er (=ez =é)

un clocher    le nez    un rocher    le clocher  
le boulanger    couper    chanter    manger  
nager    ramasser    grimper    le dîner  
vous marchez    vous oubliez    vous regardez

assez    chez    toujours    partout    pourtant

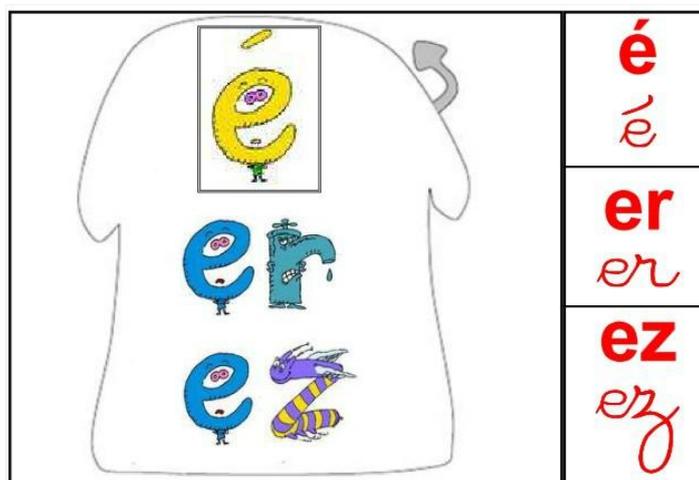
Allez-vous venir danser chez Salomé ?

Léa mange des céréales au petit déjeuner pour bien commencer sa journée.

J'adore le pâté que mon boucher a préparé.

Thomas a renversé son bol, il faut laver la table.

Le boulanger a donné ses clés au boucher.



un clocher



le nez



er (= ez = é)  
é [e]

à la fin des mots



1. Attache le mot au dessin qui lui correspond.

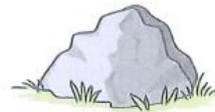
un boucher

un rocher

un clocher

le plancher

le boulanger



2. Reproduis.

le clocher

le clocher

le nez

le nez



3. Tu vois er et tu entends [e] ou [ER].

Lis. Entoure le mot en rouge quand tu entends le son [e] (= é).

Entoure le mot en vert quand tu entends le son [ER] (= air).

aider – un clocher – une robe verte – manger – le boulanger

se coucher – couper les cheveux – une couverture

Le merle est perché sur l'arbre. – J'ai perdu mes clés.

Dimanche, Lili ira à la ferme. – Nano cherche son manteau.

Thomas a renversé son bol, il faut laver la table.

La porte est ouverte. Je la ferme.

er (= ez = é)

é [e]

à la fin des mots

... un clocher, le nez



#### 4. Lis le texte.

### Le dragon qui aimait le chocolat

Mardi matin, Choco le dragon se lève de fort méchante humeur. Il a oublié d'acheter du chocolat pour son petit déjeuner. Il est obligé d'aller en chercher sur l'île Cacao.

Sûr de lui, il s'envole sans se douter de ce qui l'attend.

À mi-chemin, il rencontre des canards sauvages qui jouent à cache-cache parmi les nuages.

– Pas le temps de jouer, de me cacher, ni de rigoler, se dit-il. Il faut continuer. Je veux mon chocolat !

Un peu plus tard, alors qu'il vole tranquillement, il est brusquement dérangé par un énorme bruit. Il sursaute.

– Au secours, un monstre me poursuit. Il va me rattraper.

Le vent se moque de lui.

– Regarde le bel  vert et jaune qui arrive derrière toi à toute allure !

– Je n'ai pas peur, répond Choco, mais je ne veux pas qu'il me dépasse.

– Courage Choco, encore quelques efforts, lui souffle le vent. Tu vas enfin pouvoir te régaler, l'île Cacao est juste en dessous de nous.



#### 5. Écris *oui* ou *non*.

Choco est de méchante humeur parce qu'il a renversé son bol de chocolat. ► .....

Choco joue avec des canards sauvages. ► .....

Les canards se cachent parmi les nuages. ► .....

Choco a peur de l'  . ► .....

L'île Cacao est juste devant Choco. ► .....



er (= ez = é) [e]



6. Dessine Choco.



7. Entoure la bonne réponse.

Choco aime  les fruits.  
le chocolat.  
la confiture.

Il se lève  malade.  
triste.  
de méchante humeur.

En chemin, Choco rencontre  un canard sauvage.  
des renards rusés.  
des canards sauvages.

Le vent  se moque de Choco.  
souffle sur Choco.  
pousse Choco.

L'  arrive  derrière Choco.  
lentement.  
en face de Choco.

8. Réponds aux questions.

Pourquoi Choco le dragon se lève de mauvaise humeur ?

▶ .....

Comment va-t-il sur l'île Cacao ? ▶ .....

À quoi jouent les canards sauvages ? ▶ .....

De quelles couleurs est l'  qui surprend Choco ?

▶ .....

er (= ez = é)

é [e]

à la fin des mots

... un clocher, le nez



9. Entoure la bonne réponse.

Être de mauvaise humeur, c'est être



triste.  
fâché.  
content.

Surgir brusquement, c'est surgir



doucement.  
soudainement.  
tardivement.

Aller à toute allure, c'est aller



rapidement.  
lentement.  
calmement.

Sursauter, c'est



rire.  
être surpris.  
pleurer.



10. Attache pour former des phrases.

Choco

•

• va le dépasser.

Il a oublié

•

• d'acheter du chocolat.

Choco rencontre

•

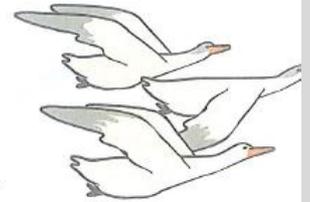
• est un dragon.

L'



•

• des canards sauvages.



11. Lis et entoure le bon mot.

Un soir / matin Choco se lève de méchante / bonne humeur.

Il rencontre des canards / renards parmi les arbres / nuages .

L'  arrive devant / derrière lui.

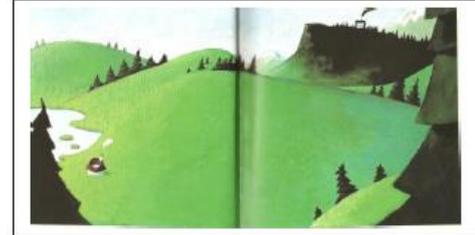
Il va plus lentement / plus vite que Choco.

Choco voit l'île Cacao au-dessus / au-dessous de lui.

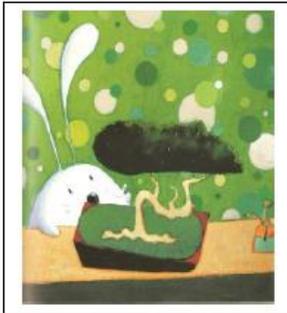


## Ami-Ami (1) de Rascal

Dans une jolie vallée, vivaient sans se connaître un gentil petit lapin et un grand méchant loup. Le gentil petit lapin habitait tout en bas de la vallée dans une petite maison blanche.



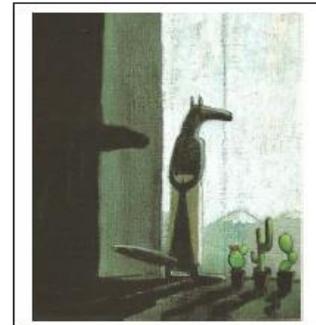
Le grand méchant loup habitait tout en haut de la vallée dans une grande maison noire.



« Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit petit comme moi », se disait chaque matin le petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.

Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir :

« Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai immensément ! »



## Ami-Ami (2) de Rascal

Au saut du lit, le petit lapin déjeunait d'un jus de jeunes carottes et de quelques tendres feuilles d'épinard et de laitue.

« Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit végétarien comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.



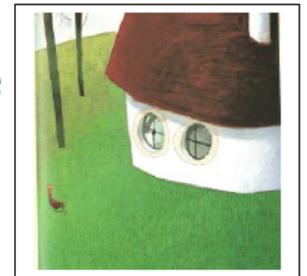
Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir :

« Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai tendrement ! »

Après avoir déjeuné, le petit lapin dessinait sur les pages blanches d'un grand carnet : des châteaux hantés, de jolies princesses, des chevaliers héroïques et des animaux fantastiques en couleurs.

« Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il sache dessiner comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin.

Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.



Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir :

« Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai avec talent. »

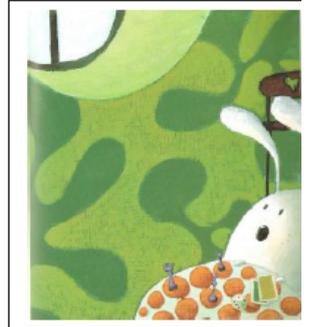
## Ami-Ami (3) de Rascal

Le petit lapin aimait aussi jouer.

Aux dés, aux cartes, aux dames, aux échecs.

«Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il sache jouer comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin.

Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.



Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir :

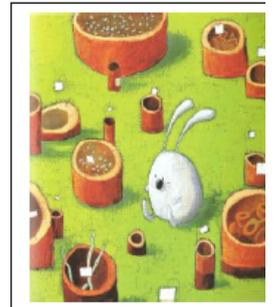
«Le jour où j'aurai un ami, je l'aimerai, même mauvais perdant ! »

Le petit lapin collectionnait tout, ou presque.

Les timbres rares. Les cailloux blancs. Les billes de verre.

Les branches d'arbres aux formes étranges. Les nids abandonnés.

«Le jour où j'aurai un ami, j'aimerais qu'il soit collectionneur comme moi », se disait chaque matin le gentil petit lapin. Mais d'ami comme lui, le petit lapin n'en avait point.



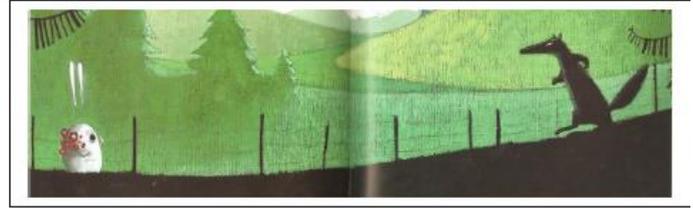
Dans sa grande maison noire, le grand méchant loup se disait chaque soir :

« Le jour où j'aurai un ami, mon amitié ne sera pas banale ! »

## Ami-Ami (4) de Rascal

Un beau jour, ce jour-là arriva...  
Le grand méchant loup descendit  
tout en bas de la vallée où vivait le  
gentil petit lapin. Il l'aperçut en  
bordure d'un chemin de terre où poussaient pêle-mêle de la  
luzerne...et des fleurs des champs.

Lorsque le loup arriva à sa hauteur, le lapin sursauta et, ne sachant  
trop que faire, lui tendit la brassée de fleurs de coquelicots qu'il  
venait de cueillir.



Le grand méchant loup prit le gentil petit lapin  
blanc par la main et serra dans l'autre le joli  
bouquet rouge écarlate.

« Personne ne m'a jamais offert de fleurs...  
Tu es mon ami... »

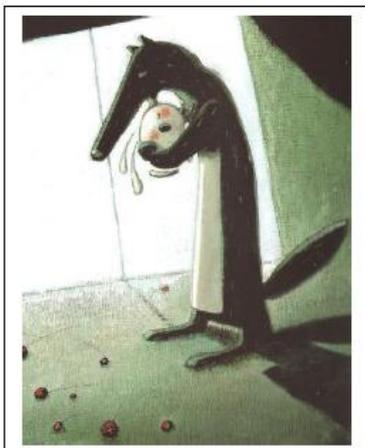
« Je ne veux pas de toi comme ami. » criait le  
lapin.

« Je veux que mon ami soit petit et tu es grand !

Je veux que mon ami aime les légumes et tu n'aimes que la viande ! Je

veux que mon ami sache dessiner et tes dessins doivent être affreux !

Je veux que mon ami soit joueur et collectionneur et tu ne dois pas  
l'être ! »



Le grand méchant loup arriva devant sa  
grande maison noire.

D'un double tour de clé, il ouvrit la grande  
porte sombre, la referma et dit au petit  
lapin :

«Moi, je t'aime comme tu es. »

**Réponds par vrai, faux ou ?**

Le petit lapin habite en haut de la vallée. ....

Le grand méchant loup habite en haut de la vallée. ....

Le loup et le lapin sont voisins. ....

Leurs maisons sont de la même couleur. ....

Le lapin et le loup n'ont pas d'ami. ....

Le petit lapin aimerait avoir un ami qui lui ressemble. ....

Le loup aimerait avoir un ami qui lui ressemble. ....

**Dessine ce qui est écrit.**

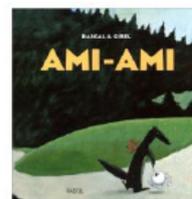
Le loup habite une petite maison rouge.

Le lapin habite une grande maison bleue.

Le lapin a beaucoup d'amis lapins.

Le loup a un ami lapin qui est vert.

Prénom : ..... date : .....



**Ecris les mots outils qui manquent :**

comme tu chaque où toi se le un qui j'  
« Le jour.....j' aurai ..... ami, ..... aimerais ..... il soit petit  
..... moi », ..... disait ..... matin ..... gentil petit  
lapin.

**Remets les mots ou les groupes de mots dans l'ordre :**

sans se connaître

loup

un gentil petit

et

vivaient

un grand méchant

Dans une jolie vallée,

lapin

.....  
.....  
.....

**Barre le mot-intrus dans chaque phrase.**

Le gentil méchant loup vit en haut de la vallée.

Quand j'aurai un ami, j'aimerai qu'il soit petit grand comme moi.

Le loup habite une grande petite maison noire.

## Voici des rituels de mathématiques à faire chaque matin avant de commencer le travail.

Si vous avez un petit cahier à la maison, faites le dedans, sinon entraînez votre enfant sur son ardoise ou une feuille blanche. Parfois, le travail ne se fera qu'à l'oral.

**JOUR 1 :** Observe la suite de nombres et continue. Votre enfant peut s'aider du tableau des nombres en cas de besoin.

■ Écris le nombre suivant sur ton ardoise.

■ Écris le nombre suivant sur ton ardoise.

0 2 4 6 8 10 .....

0 3 6 9 12 .....

■ Écris le nombre suivant sur ton ardoise.

35 30 25 20 .....

### Petits problèmes :

Les problèmes sont énoncés oralement un à un sans contrainte de temps. Les élèves répondent sur l'ardoise. Utiliser des cubes ou des jetons pour valider les réponses par la manipulation.

« Sami avait 9 billes. Il a perdu 3 billes. Combien de billes a-t-il maintenant ? »

« Lola a 5 feutres dans sa trousse. La maîtresse lui en donne 3.

Combien de feutres Lola a-t-elle maintenant ? »

« Un pion est sur la case 8. Il recule de 6 cases. Sur quelle case arrive-t-il ? »

« Lili a 2 euros. Sa grand-mère lui donne 5 euros. Quelle somme Lili possède-t-elle maintenant ? »

**JOUR 2 :** Votre enfant va devoir trouver le nombre qui manque dans les calculs.

$$\triangle + 1 = 4$$

$$2 + \square = 7$$

$$\triangle + \bigcirc = 8$$

$$\square + \square = 10$$

■ Trouve le nombre qui se cache derrière chaque forme.

$$\square + \bullet = 7$$

$$\bullet + 10 = 15$$

### Petits problèmes :

Les problèmes sont énoncés oralement un à un sans contrainte de temps. Les élèves répondent sur l'ardoise. Utiliser des cubes ou des jetons pour valider les réponses par la manipulation.

*« Il y avait 8 fraises dans mon assiette. J'en ai mangé 5.  
Combien reste-t-il de fraises dans mon assiette ? »*

*« Jo a 12 euros dans son portemonnaie. Il achète un livre qui coûte 4 euros.  
Combien d'euros reste-t-il à Jo dans son portemonnaie ? »*

**JOUR 3 :** Votre enfant va devoir écrire en chiffres sur son ardoise les nombres écrits en lettres. Il doit les lire seul. Si, c'est compliqué pour lui, vous pouvez l'aider.

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

quatorze dix-sept

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

huit

dix

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

■ Écris le nombre sur ton ardoise.

quinze

DOUZE

## Petits problèmes :

Les problèmes sont énoncés oralement un à un sans contrainte de temps. Les élèves répondent sur l'ardoise. Utiliser des cubes ou des jetons pour valider les réponses par la manipulation.

« Dans l'aquarium, il y a 11 poissons. Mon papa en achète 5.

Combien y a-t-il de poissons dans l'aquarium maintenant ? »

« 15 oiseaux sont sur le toit de la maison. 6 s'envolent. Combien d'oiseaux reste-t-il sur le toit ? »

« Léo a 17 euros. Il dépense 5 euros. Quelle somme d'argent reste-t-il à Léo ? »

« Il y a 7 enfants dans le bus. 10 enfants montent dans le bus. Combien y a-t-il d'enfants dans le bus maintenant ? »

### Lundi et mardi : Résoudre des problèmes de comparaison (46)

#### 1- Apprentissage : savoir résoudre des problèmes de comparaison

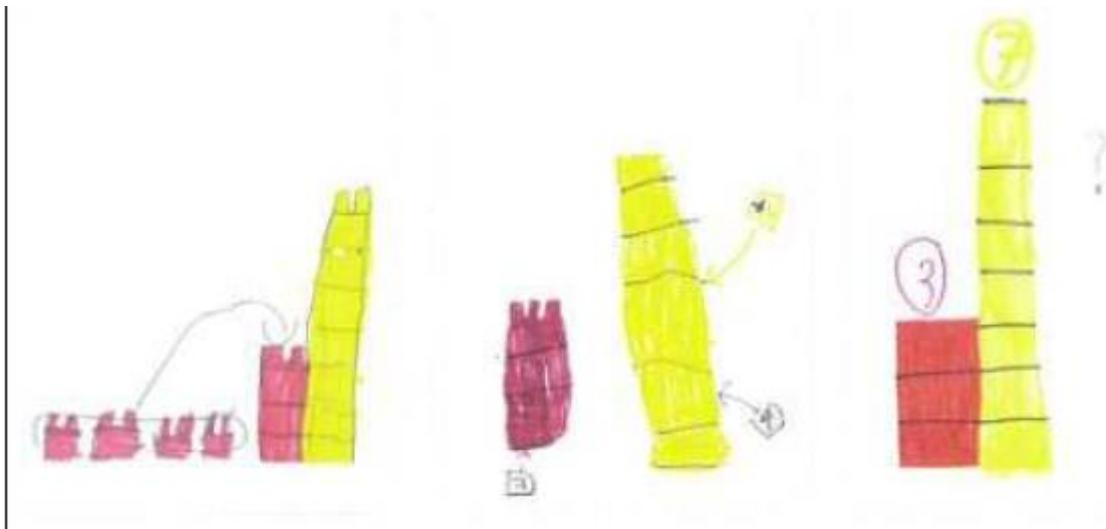
##### Recherche :

➤ **Etape 1** : Recherche avec le matériel suivant avec des légos rouges et jaunes (ou autre couleurs)

- Faire une tour avec 7 légos rouges. Puis faire une tour jaune avec 4 légos de plus.  
Comparer les deux tours pour voir quelle est la tour la plus haute.
- Faire une tour avec 9 légos rouges. Puis faire une tour jaune avec 3 légos de moins que la tour rouge.  
Comparer les deux tours pour voir quelle est la tour la plus haute.

➤ **Etape 2** : demander à votre enfant de dessiner sur l'ardoise ou une feuille les 2 situations.

Voici un exemple.



➤ **Etape 3** : Ecrire le calcul que l'on peut faire avec une phrase réponse.

- Dans la 1<sup>ère</sup> situation :  $7 + 4 = 11$   
Il y a 11 légos dans la tour jaune.
- Dans la 2<sup>ème</sup> situation :  $9 - 3 = 6$   
Il y a 6 légos dans la tour jaune.

➤ **Etape 4** : Prendre la fiche de MATERIEL 48

**Lire le problème** : « Sami a 12 billes. Lola a 5 billes de moins que Sami. Combien Lola a-t-elle de billes ? »

Poser des questions sur l'énoncé pour vérifier que votre enfant a compris.

- Combien de billes a Sami ? 12
- Lola a-t-elle plus ou moins de billes que Sami ? moins
- Est-ce qu'on sait combien de billes a Lola ? non

Lui demander alors de faire un dessin dans le premier rectangle, une opération et écrire une phrase réponse (ou à l'oral)

2- **Entraînement**    Fiches exercices 48

## MATERIEL 48

« Sami a 12 billes. Lola a 5 billes de moins que Sami. Combien Lola a-t-elle de billes ? »

Je dessine.

Je calcule.

Je réponds.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

✓ Je sais résoudre des problèmes de comparaison.

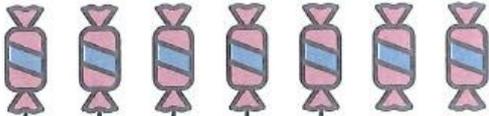
- 1 Tom a 6 balles. Sami a 3 balles de plus que Tom.  
Combien Sami a-t-il de balles?

Les balles de Tom 

Les balles de Sami 

$6 + 3 = \dots\dots\dots$  Sami a  $\dots\dots\dots$  balles.

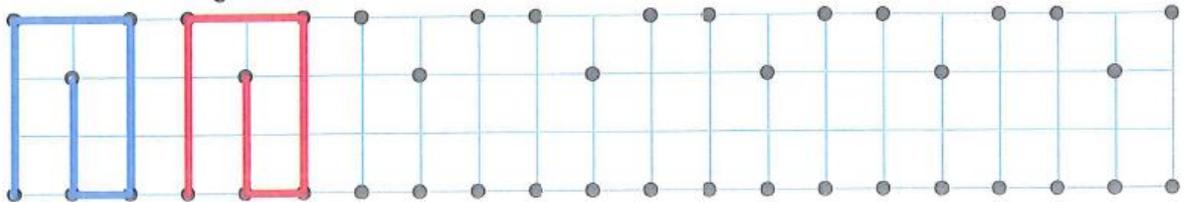
- 2 Lola a 7 bonbons. Sami a deux bonbons de moins que Lola.  
Combien Sami a-t-il de bonbons?

Les bonbons de Lola 

Les bonbons de Sami 

$7 - 2 = \dots\dots\dots$  Sami a  $\dots\dots\dots$  bonbons.

Trace avec la règle.



3 Tom a planté 10 fleurs. Sami a planté 4 fleurs de moins que Tom.  
Combien Sami a-t-il planté de fleurs?

Tom	
Sami	

Je calcule.

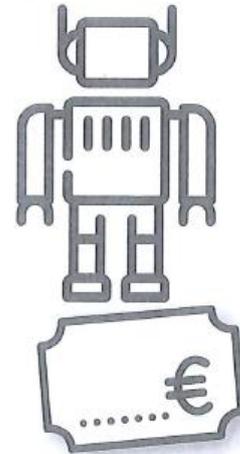
Sami a planté ..... fleurs.

4 La voiture coute 13€. Le robot coute 6€ de plus que la voiture.  
Combien coute le robot?



Je cherche.

Je calcule.



Complète.

18	16	14	...	...	...	...	...	...	...
----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

# Jeudi 30 avril

## Anglais

- Revoir les nombres en anglais de 0 à 25.
- Faire des voix différentes avec eux pour chaque nombre (chuchotement, voix aigue, voix grave, voix toute douce, voix qui augmente de plus en plus....)
- Continuer l'apprentissage de la chanson de 49 secondes à 58 secondes (de 15 à 20)
- Ne pas hésiter à réécouter la chanson depuis le début.

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA> .

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| • zero = 0         | one = 1           |
| • two = 2          | three = 3         |
| • four = 4         | five = 5          |
| • six = 6          | seven = 7         |
| • eight = 8        | nine = 9          |
| • ten = 10         | eleven = 11       |
| • twelve = 12      | thirteen = 13     |
| • fourteen = 14    | fifteen = 15      |
| • sixteen = 16     | seventeen = 17    |
| • eighteen = 18    | nineteen = 19     |
| • twenty = 20      | twenty one = 21   |
| • twenty two = 22. | twenty three = 23 |
| • twenty four = 24 | twenty five = 25  |

# Grandeurs et mesures

Pour travailler la comparaison de longueurs, vous pouvez utiliser également des objets de la vie quotidienne que les enfants auraient à classer.

Utiliser aussi un objet « étalon », c'est à dire qui sert de comparaison, et demander aux enfants de dire si les objets suivant sont plus grands ou plus petits que l'objet qui sert de comparateur.

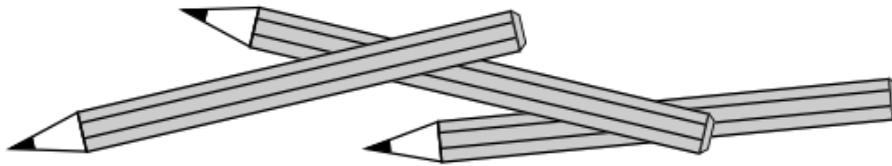
**Consigne n°1:** coller la leçon suivante sur le petit cahier orange et la lire.

## Leçon: grandeurs et mesures.

### La comparaison de longueur.

Pour comparer la longueur de deux objets, on peut les **superposer** ou encore utiliser une bandelette ou une corde par exemple comme **étalon**.

Par exemple: pour mesurer quel crayon est la plus grand ici, nous pouvons utiliser une bandelette de

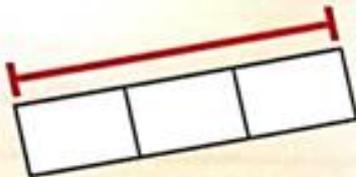
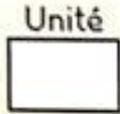


papier.

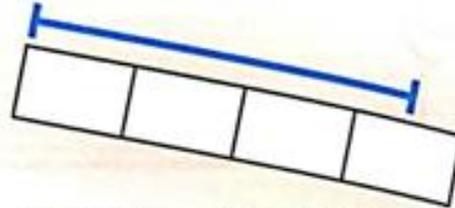
**Consigne n°2:** réaliser le fichier p 130 131 sur les comparaison de longueur avec un étalon. Il s'agit de comparer avec les unités présentes en haut de la feuille.

# Mesurer une longueur à l'aide d'une unité étalon

✓ Je mesure la longueur d'un segment en reportant l'unité.

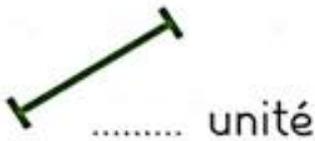


La longueur du segment rouge est 3 unités.



La longueur du segment bleu est entre 3 et 4 unités.

1 Utilise l'unité jaune pour mesurer chaque segment.



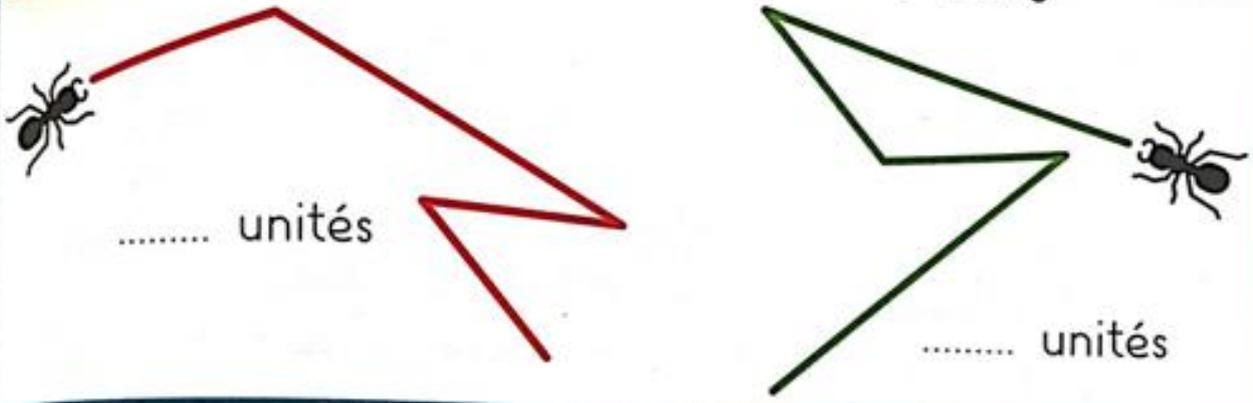
Lola avait écrit tous les nombres de 64 à 75. Retrouve les nombres qui ont disparu.

64  72 71  68  75 67  73 

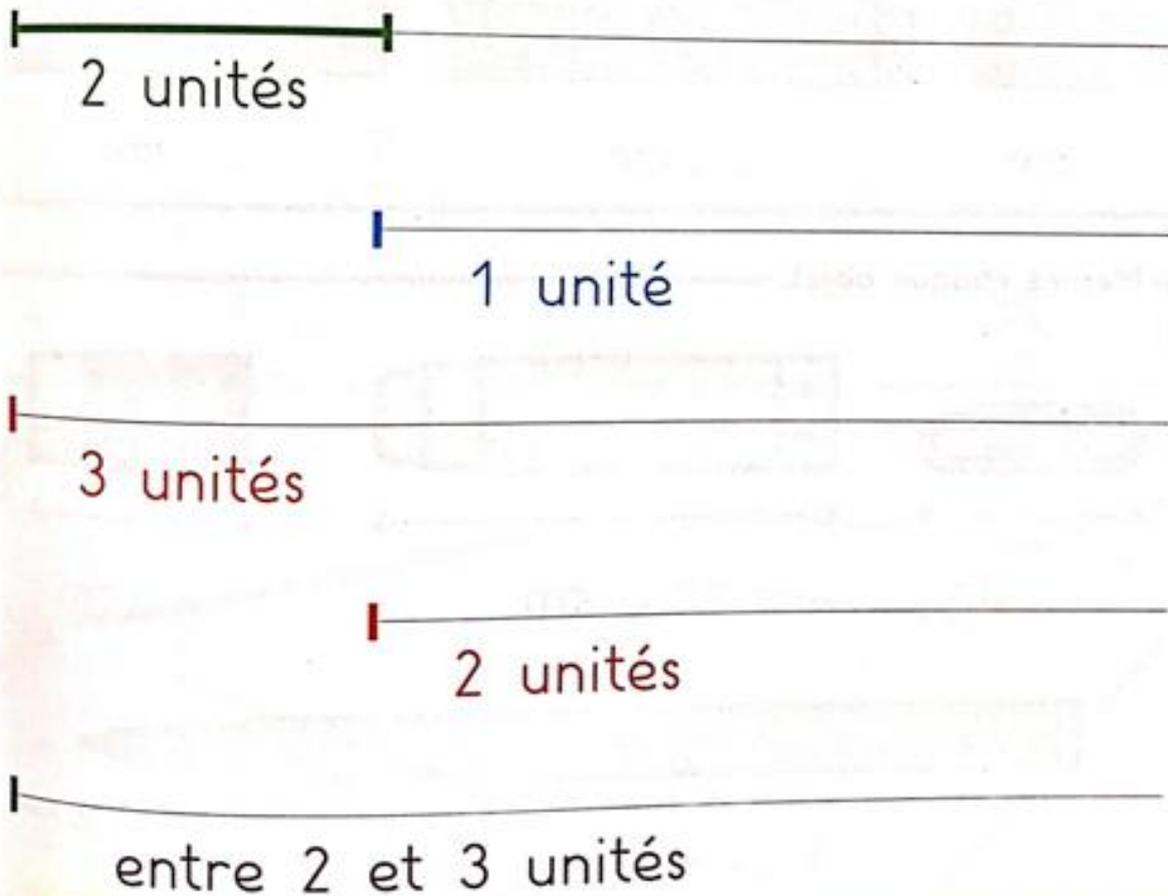
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



2 Mesure les deux chemins à l'aide de l'unité jaune.  
Entoure la fourmi qui va parcourir le chemin le plus long.



3 Sur chaque ligne, trace le segment demandé en utilisant l'unité jaune.

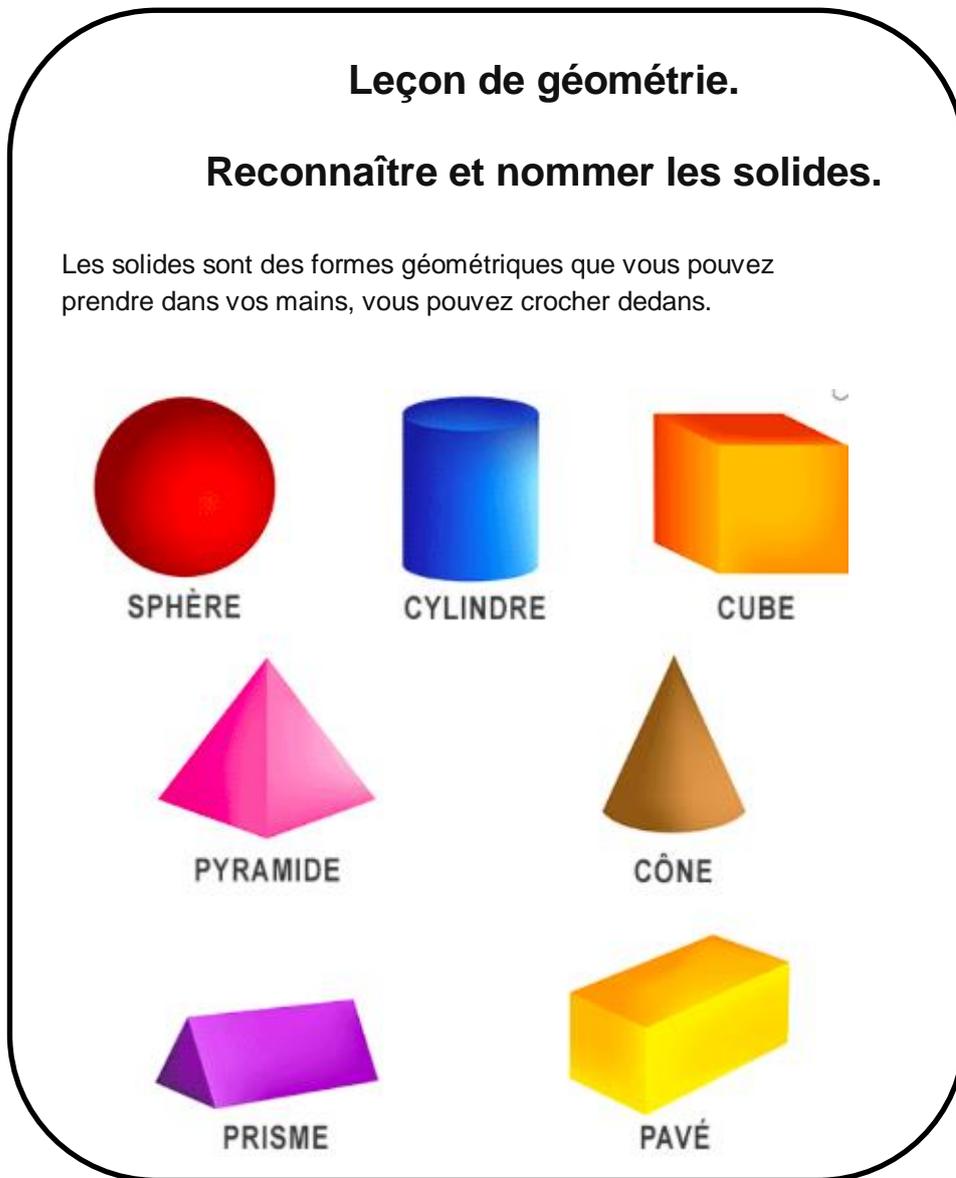


complète avec deux fois le même nombre si c'est possible.

..... + ..... = 13	..... + ..... = 16	..... + ..... = 18
..... + ..... = 12	..... + ..... = 19	..... + ..... = 14

## Espace et Géométrie

**Consigne n°1** : coller la leçon suivante dans le petit cahier orange. Nous commençons une nouvelle séquence sur les solides, les reconnaître et les nommer)



**Consigne n°2:** prendre des objets de la vie quotidienne et demander aux enfants de quelle formes ils sont. L'enfant peut d'abord pointer sur la leçon la forme de l'objet. Ensuite il peut essayer de le nommer.

Exemples: des boîtes de conserves (cylindre), des billes (une boule/une sphère), des paquets de gâteaux (pavé), un cône de glace (cône).....

## Sciences

**Consigne:** regarder la vidéo sur les êtres vivants et non vivants.

**<https://www.youtube.com/watch?v=1ePg5KzCVpQ>**

Précision: les virus sont considérés comme non vivants dans la vidéo mais la communauté scientifique s'interroge dessus. Il y a un débat en ce moment pour son classement.

Coloriage de Printemps



tete a modeler [www.teteamodeler.com](http://www.teteamodeler.com)

