



## SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

### FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2

#### pour la semaine du 27 au 30 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boites mails cette semaine pour vous transmettre les nouvelles de ce début mai.

Bonne reprise !

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants !

Je suis contente de reprendre le contact avec vous. J'espère que vous avez passé d'agréables vacances de Pâques et que les cloches ont été généreuses... 😊

Ça y est c'est la reprise et nous allons entamer la dernière période de l'année !

Ce n'est pas rien dites ! C'est toujours un peu impressionnant car on se dit que dans quelques semaines on va se quitter et que vous prendrez votre envol pour le CM1 .... Mais bon nous n'en sommes pas encore là !

Je vous ai préparé le travail à faire pour lundi, mardi et jeudi car vendredi est un jour férié. Pourquoi ? C'est la fête du travail. Vous vous demandez sûrement pourquoi il y a une fête du travail ? Est-ce que cette fête a lieu uniquement en France ? Pourquoi offre-t-on du muguet à cette occasion ?

A toutes ces questions, voici les réponses = <https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-une-fete-du-travail>

Alors concernant le travail justement, nous allons continuer à apprendre de nouvelles choses : le présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe, les mesures de longueur, le calcul du périmètre, qui était Christophe Colomb et Louis XIV ... ?

C'est très important que vous continuiez à faire votre travail sérieusement. N'hésitez pas à m'envoyer un message ou à m'appeler si vous avez besoin. Je suis disponible. Le principal est de faire de son mieux vous le savez bien.

Pour la rentrée j'avais aussi envie de vous proposer des petits défis. Je vous connais et je sais que vous aimez vous dépasser et relever des challenges ! Tous les élèves qui souhaitent participer pourront m'envoyer des photos de leur réalisation. Je les mettrai sur le padlet pour que tous les enfants de la classe puissent les voir.

Voici donc **le défi de la semaine** : en lien avec ce que nous étudions en histoire je vous propose de fabriquer un soleil avec les objets de la maison ou du jardin :



A quel personnage cela vous fait-il penser ?

En attendant vos retours, passez une bonne semaine et travaillez bien !

A bientôt !

Aurélie  
VB CE2 2

Lundi 27 Avril

## Anglais - Orthographe – Grammaire – Mathématiques – QLM

Bonjour ! Commençons par un peu d'anglais ...

- Anglais

Réponds aux questions suivantes en anglais :

- Hello ! How are you today ?
- What is the date today ?
- What's the weather like today ?
- Can you spell these words in english : Scott, Lili, Emma ?
- Can you write these numbers : eight, eleven, sixteen, twenty, twenty-five

- Orthographe

**Dictée flash :**

Demande à quelqu'un de te dicter la phrase qui se trouve en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

- Grammaire / orthographe

**Rappelle-toi :**

Les noms communs ont un **genre** et un **nombre**.

Le **genre** du nom est le **masculin** ou le **féminin**.

Exemple : une vache (F) – un singe (M)

Le **nombre** du nom est le **singulier** ou le **pluriel**.

Exemple : un roi (S) – **des** rois (P)

Nous avons déjà parlé du **pluriel des noms**. Tu as vu qu'il existe plusieurs façons de l'écrire :

- ajout d'un **S** à la fin du nom, (un chien -> des chiens, un trou -> des trous, un pneu -> des pneus)
- ajout d'un **X** à la fin du nom (un bijou -> des bijoux, un tuyau -> des tuyaux, un chapeau -> des chapeaux)
- transformation de la fin du mot (un cheval -> des chevaux, un métal -> des métaux),
- aucun changement (un ours -> des ours, un nez -> des nez, un gaz -> des gaz)



Ex 2 : Écris le féminin des noms suivants :

un client : .....	un chien : .....
un grand : .....	un fermier : .....
un voisin : .....	un peureux : .....
un blond : .....	un vendeur : .....
un pianiste : .....	un père : .....

Ex 3 : Écris le masculin des noms suivants :

une aviatrice : .....	une bergère : .....
une cavalière : .....	une moyenne : .....
une nerveuse : .....	une danseuse : .....

- **Mathématiques**

**Calcul mental :**

Tu sais que tu dois connaître tes tables, il faut donc réviser tous les jours et faire un peu de **calcul mental**.  
Voici quelques pistes :

[https://www.jeuxpedago.com/index\\_c.php](https://www.jeuxpedago.com/index_c.php)

<https://www.tablesdemultiplication.fr/>

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/tables/accueilCM1.htm>

Maintenant tu peux vérifier que tu connais suffisamment tes tables :

Ex 1 : Entoure les nombres qui sont des résultats de la table de multiplication **par 6 en rouge** et **par 7 en vert**.

54    21    35    30    12    49    63    14    24    56    48    36

Ex 2 : Complète

<input type="text"/> × 8 = 48	<input type="text"/> × 9 = 45
<input type="text"/> × 8 = 8	<input type="text"/> × 9 = 72
<input type="text"/> × 8 = 24	<input type="text"/> × 8 = 64
<input type="text"/> × 9 = 0	<input type="text"/> × 9 = 63
<input type="text"/> × 9 = 36	<input type="text"/> × 8 = 56

## Grandeurs et mesures :

Maintenant que tu connais les **unités de mesure des masses** (t, kg et g) tu es capable de comparer des masses. Pour faire cela **il faut d'abord les convertir dans la même unité**. Pense à utiliser le tableau de conversion.

Ex 1 : Complète avec <, > ou =.

1 250 g ..... 1 kg 250g

7 kg ..... 7 400 g

2 kg 40g ..... 2 400 g

4 kg 30 g ..... 4 030g

2 400 g ..... 2 kg 4 g

## Résolution de problème :

N'oublie pas de **souligner les données importantes**, de justifier par **des conversions et/ou des calculs** et d'écrire une **phrase réponse**.

Simon veut préparer un kilogramme de pâtes. Il lui reste 600 g dans un sachet et 500 g dans un second sachet.

A – Quelle masse de pâtes (en kg et g) a-t-il en tout ?

B – Quelle masse lui manquerait-il s'il voulait préparer 3 kg de pâtes ?

## Calculs :

Dans un cahier, sur une feuille ou une ardoise, pose en colonne et calcule :

$674 \times 5$  et  $348 \times 4$

$4\,780 + 65 + 149$  et  $7\,506 + 410 + 63$

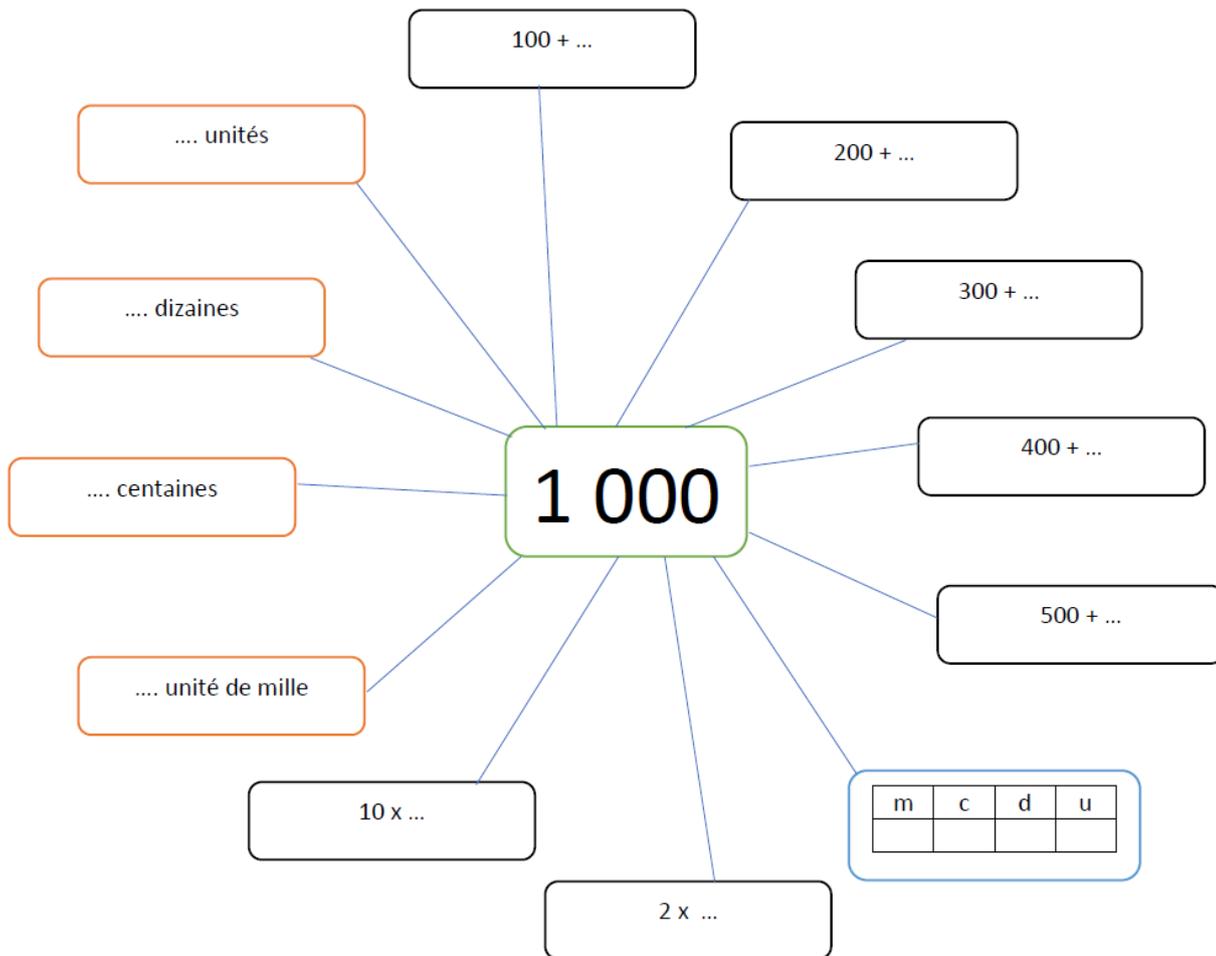
$7\,465 - 653$  et  $8\,671 - 2\,496$

En **annexe 3** tu trouveras la **leçon pour la multiplication posée**. Imprime-la si tu peux et colle-la dans l'onglet Calculs. N'oublie pas de la numéroter.

**Numération :** Quelles sont les décompositions possibles du nombre 1 000 ?

Aujourd'hui tu vas essayer de construire **la carte mentale du nombre 1 000**. Elle regroupe les différentes représentations du nombre 1 000 qu'il faut que tu connaites pour calculer plus rapidement.

Complète-la.



- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

En Histoire, avant les vacances nous avons étudié plusieurs périodes historiques :

- la Préhistoire,
- l'Antiquité
- le Moyen âge.

Lis la leçon en **annexe 4**. Surligne les mots importants (mots clés) en gras. Essaie de retenir :

- le nom des périodes de l'histoire,
- quelques grandes dates : celles des changements de période notamment,
- le nom de quelques personnages clés qui ont marqué le cours de l'Histoire.

Mardi 28 Avril

Anglais - Orthographe – Conjugaison – Mathématiques – QLM

• Anglais

- Hello !
- What is the date today ?
- What's the weather like today ?
- Can you spell these words in english : Cindy, Rachel, Charlie, David ?
- Can you write these numbers : twenty- two; seventeen ; five ; nine

• Orthographe

Aujourd'hui c'est la dictée bilan. Cette dictée n'est pas à trous, il faut que tu écrives tous les mots. Je l'ai mise **en annexe 1**. Normalement tu connais ton niveau (\* - \*\* - \*\*\*). Pense bien aux majuscules, à la ponctuation, à repérer les verbes conjugués, leurs sujets. Vérifie les accords pour les verbes et les groupes nominaux.

Les mots à apprendre pour la dictée bilan du mardi 5 mai sont ceux de la semaine 26 :

<b>semaine 26</b>	Prends ton porte-vues de sons et commence <b>par lire les mots de la semaine 26</b> .
apprendre	
abeille	Cherche pour chacun des mots <b>quelle est leur nature</b> : est-ce que c'est un nom, un verbe, un adjectif, un adverbe ?
départ	
partout	<b>Coloris les mots de la façon suivante :</b>
arrêter	
pointu	<b>En bleu, à apprendre pour jeudi 30 avril</b> : <i>apprendre et arrêter (verbes), une abeille et un départ (noms communs), partout (adverbe – mot invariable), pointu (adjectif)</i>
vendre	
arriver	
adresse	
doigt	<b>En rouge, à apprendre pour lundi 4 mai</b> : <i>vendre et arriver (verbes), une adresse, un doigt, un renard, une voix (noms communs)</i>
voix	
renard	

Tous les mots sont à revoir pour mardi 5 mai pour la dictée bilan.

**Pour apprendre tes mots :**

- Il faut **comprendre le sens du mot**, si tu ne le connais pas, cherche sa définition dans le dictionnaire ou demande à un adulte.
- **Conjugué les verbes au présent** (j'apprends, tu apprends, il apprend ... / je vends, tu vends, il vend ...)
- **Trouve des mots de la même famille** (apprendre – un apprentissage / le départ – partir – repartir / arrêter – un arrêt – une arrestation ...)
- **Accorde les noms au pluriel** (un doigt – des doigts / une voix – des voix ...)
- **Accorde les adjectifs au féminin et au pluriel** (des clous pointus – une brosse pointue)

Les mots invariables : la liste n°6 est à apprendre pour le jeudi 7 mai.

- Conjugaison

Nous allons apprendre à **conjuguer au présent les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe**. Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions :

### Cherchons

Au lever du soleil, le grand requin blanc tente d'attaquer une otarie par surprise. Il **bondit**, attrape sa proie et « vole » au-dessus de l'eau. Mais l'otarie se défend. Elle mord et griffe le requin. Une fois sur deux, l'otarie, très rapide, très souple, **réussit** à s'échapper.

Le Petit Quotidien, *le journal des 6-10 ans*,  
[www.lepetitquotidien.fr](http://www.lepetitquotidien.fr); 6 septembre 2011.



- **Observez les verbes en rose et cherchez leur infinitif.**
- **Comment se conjuguent-ils au présent à la première personne du pluriel ?**
- **Connaissez-vous d'autres verbes qui se conjuguent de la même façon ?**

Après avoir cherché les réponses à ces questions, on retient que :

- **les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe en IR comme finir s'écrivent -iss aux personnes du pluriel (astuce pour les reconnaître !)** :
  - nous fin**issons**
  - vous fin**issez**
  - ils fin**issent**
- **au présent, ces verbes ont tous les mêmes terminaisons :**

#### Réussir

je réu**ssis**

tu réu**ssis**

il, elle, on réu**ssit**

nous réu**ssissons**

vous réu**ssissez**

ils, elles réu**ssissent**

**Il faut faire attention car les 3 premières personnes du singulier se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment (S-S-T).**

*Ex 1 : Essaie de trouver parmi ces verbes lesquels font partie du 2<sup>ème</sup> groupe. Quelle astuce t'a permis de les reconnaître ?*

Agrandir – venir – remplir – dire – franchir

*Ex 2 : Entoure uniquement les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe conjugués :*

A – Il rugit – vous dormez – nous fournissons

B – Ils disent – elles réagissent – je lis

C – Il s'éclaircit – il colorie – elle gravit

Ex 3 : Conjugue au présent les verbes suivants : choisir et agrandir

	Choisir	Agrandir
Je		
Tu		
Il, elle, on		
Nous		
Vous		
Ils, elles		

Et si tu veux t'entraîner voici un jeu sur internet :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-3eme-le-present-1er-et-2e-gr-etre-et-avoir-plus-v-en-ger-cer- pageid256.html>

- **Mathématiques**

**Calcul mental** : A partir de la fiche de suivi des tables de multiplication (**annexe 6 du fichier 2020 04 06 CE2 VB**), revois tes tables de multiplication. Demande à quelqu'un de t'interroger au moins 15 fois. Colorie en vert si ta réponse est juste ou en rouge si ton résultat est faux ou arrivé trop tardivement.

**Grandeurs et mesures :**

A présent nous allons parler des **unités de mesures de longueur**. Pour commencer regarde cette vidéo qui explique pourquoi il existe des unités de longueur : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html>

Pour **mesurer des longueurs**, on peut utiliser **plusieurs unités de mesures**. Tu les connais déjà. Il faut bien comprendre les relations entre elles.

- **Le centimètre (cm) et le millimètre (mm)** permettent de mesurer de **petites longueurs**.
  - Exemple : un stylo mesure 14 cm et 7 mm  
**1 cm = 10 mm**
- **Le mètre (m)** permet de mesurer des **longueurs plus grandes**.
  - Exemple : le tour d'une piste d'athlétisme mesure 400 m  
**1 m = 100 cm = 1 000 mm**
- **Le décimètre (dm)** se situe entre le mètre et le centimètre
  - Exemple ta règle graduée mesure 2 dm c'est-à-dire 20 cm  
**1 dm = 10 cm = 100 mm**

Pour **effectuer des opérations** avec des mesures de longueurs ou les comparer, il faut d'abord **les convertir dans la même unité**. C'est très important les unités !!!

Tu peux utiliser **un tableau de conversion**.

Comme pour les autres tableaux (numération, contenance, masse), il ne faut mettre **qu'un seul chiffre par colonne**.

Mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
<i>m</i>	<i>dm</i>	<i>cm</i>	<i>mm</i>
1	2	5	
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

$1\text{ m } 25\text{ cm} = 125\text{ cm}$   
 $1\text{ m} = 100\text{ cm}$   
 $1\text{ m} = 1\,000\text{ mm}$   
 $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$   
 $1\text{ dm} = 10\text{ cm} = 100\text{ mm}$

Voici maintenant une vidéo qui te montrera l'importance de bien connaître les relations entre les unités de mesures de longueur et de ne pas oublier de les nommer quand tu annonces une longueur.

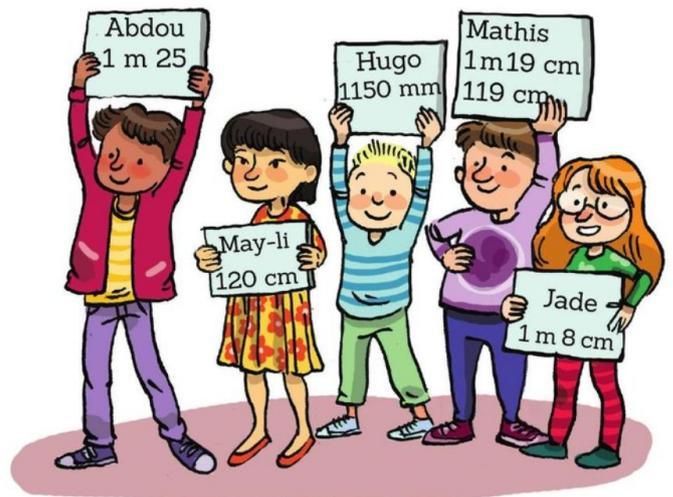
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>

A présent, voyons si tu as bien compris. Lis bien l'énoncé ci-dessous et réponds aux questions

### Cherchons ensemble

La maîtresse demande à ses élèves de se mesurer. Voici ce qu'ils ont trouvé.

- Que peux-tu dire des deux tailles indiquées pour Mathis ?
- Écris la taille de Abdou et de Jade en cm, comme pour Mathis.
- Écris la taille d'Hugo en cm.
- Range les tailles des cinq enfants de la plus petite à la plus grande.
- Quelle est la différence de taille entre le plus grand et le plus petit des enfants ?



### Numération :

Ex 1 : Recompose chaque nombre :

- $(3 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 9$
- $(8 \times 10) + (5 \times 100) + (9 \times 1\,000) + 1$
- $5 + (4 \times 1\,000) + (6 \times 100)$

Ex 2 : Encadre les nombres suivants à la centaine près :

- ..... < 346 < .....
- ..... < 899 < .....
- ..... < 1 763 < .....
- ..... < 8 182 < .....

Ex 3 : Range ces nombres dans l'ordre croissant. Que dois-tu comparer en premier ? en second ?

4 802      4 283      4 823      4 832      4 382      4 830      4 803      4 328

.....

Calculs :

Multiplie en ligne :

Exemple :  $64 \times 2 = (60 + 4) \times 2 = (60 \times 2) + (4 \times 2) = 120 + 8 = 128$

$33 \times 2 =$                        $74 \times 2 =$                        $45 \times 2 =$                        $122 \times 2 =$                        $436 \times 2 =$

$2 \times 10 =$                        $8 \times 10 =$                        $67 \times 10 =$                        $327 \times 10 =$                        $490 \times 10 =$

- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

A la fin du Moyen-âge, les européens améliorent leurs connaissances dans de nombreux domaines. Par exemple, Gutenberg invente l'imprimerie.

En 1492, **Christophe Colomb** découvre l'Amérique. Pour les historiens, cet évènement marque le **début des Temps modernes**. Durant cette période, les rois de France deviennent plus puissants.



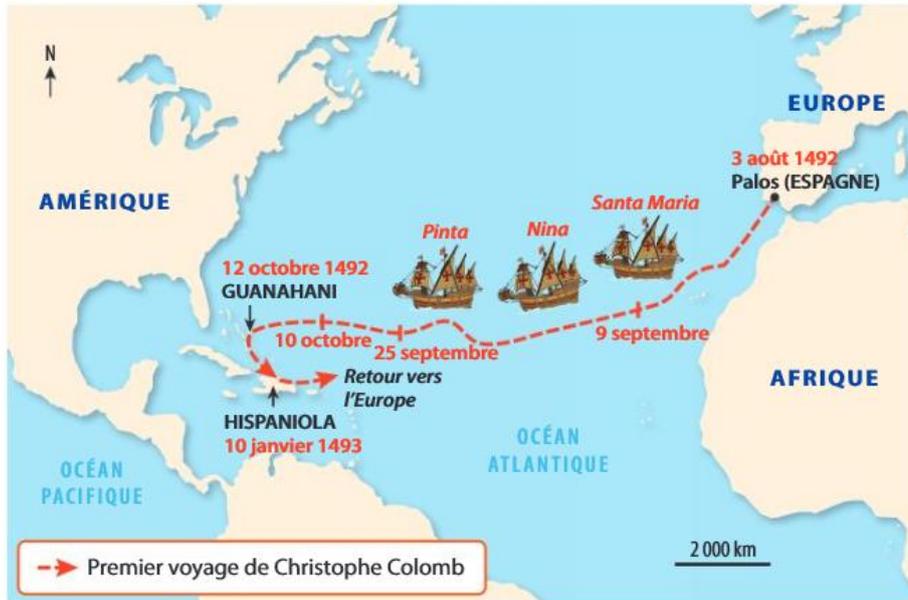
Observe la frise et réponds aux questions :

- 1 – Quel évènement marque la fin du Moyen-âge et le début des Temps modernes ?
- 2 – Quel évènement marque la fin des Temps modernes ?
- 3 – Calcul combien de temps a duré cette période.

A l'époque **Christophe Colomb** choisit d'aller **en Inde** en traversant l'Océan Atlantique. Le Roi et la Reine d'Espagne lui donnent **3 vaisseaux** : la Santa Maria, la Pinta et la Nina. Les marins espèrent **trouver de l'or**.

Observe la carte ci-dessous et réponds aux questions.

## DOC. 2 Le premier voyage de Christophe Colomb



- 3 De quel pays Christophe Colomb part-il ?
- 4 Où arrive-t-il le 12 octobre 1492 ?
- 5+ Combien de temps Christophe Colomb a-t-il mis pour traverser l'Atlantique ?

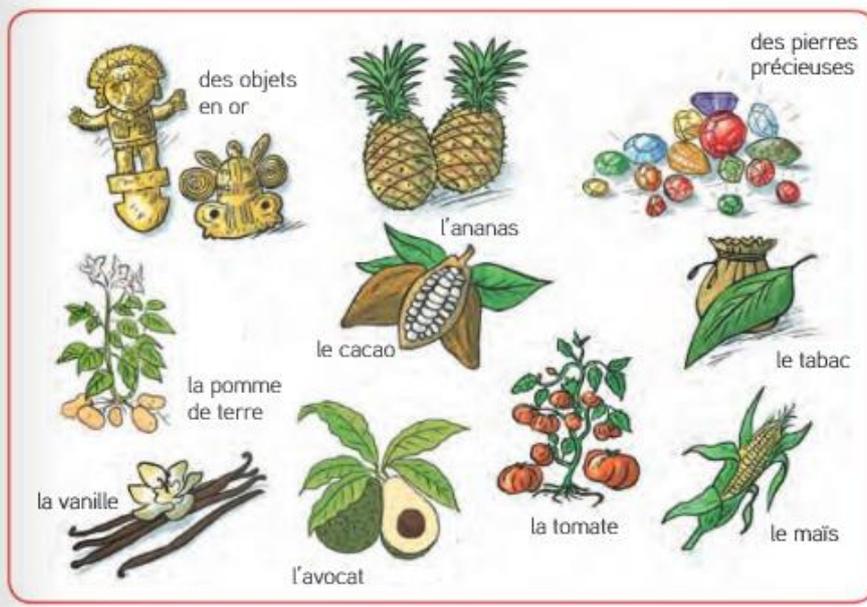
Le voyage de Christophe Colomb en 1492.

Si tu veux en savoir plus sur la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb regarde cette courte vidéo :

<https://www.lumni.fr/video/christophe-colomb-decouvre-l-amerique-notre-histoire>

C'est important de savoir ce que Christophe Colomb a rapporté d'Amérique. Regarde l'illustration ci-dessous et classe en 2 groupes les produits rapportés d'Amérique. Quel produit venu d'Amérique utilises-tu le plus souvent ?

## DOC. 4 Des produits d'Amérique rapportés en Europe



- Anglais

Avant les vacances tu as découvert comment on appelait **les différentes parties du corps** (the body) et **les différentes parties du visage** (the face).

Tu vas écouter un dialogue dans lequel Tom, Jane et Bingo se décrivent en utilisant la formule « I've got ... » (j'ai ...). Ecoute-le plusieurs fois si besoin.

**Lien dialogue (Anglais 1):** [https://1drv.ms/u/s!Am8nA\\_I1oVLximNpOU\\_w4b7KGG9?e=j9OWIb](https://1drv.ms/u/s!Am8nA_I1oVLximNpOU_w4b7KGG9?e=j9OWIb)

*Tom : I've got small ears, a small nose and a big mouth. I wear glasses.*

*Jane : I've got a big mouth, a small nose and small ears.*

*Bingo : And I've got small ears , a big nose and a big mouth !*

1 - *Quels sont les mots que tu as reconnu dans ce dialogue ?*

- ears, nose, mouth, I've got.

2 - *Il y a aussi de nouveaux mots :*

- **small and big**



a small nose



a big nose



a small ear



a big ear

- la formule « **I wear glasses** ».



3- *Essaie de faire **ta propre description à l'oral**. Tu peux également ajouter la couleur de tes yeux (brown, blue, green or black eyes).*

Exemple : *I've got small ears, brown eyes, a small nose and a big mouth. I wear glasses.*

- Orthographe

**Dictée flash :**

Demande à quelqu'un de te dicter la phrase qui se trouve en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

Demande aussi à un adulte de te faire la **dictée de mots invariables n°5**

- Grammaire / orthographe

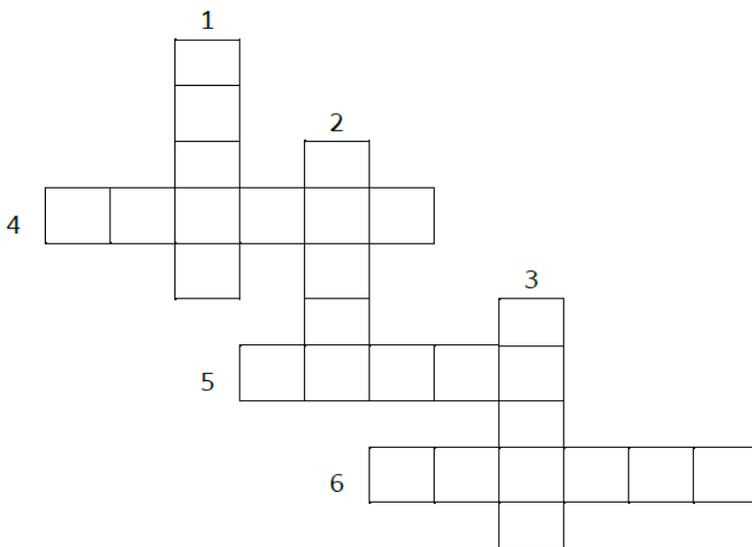
Nous allons nous entraîner à écrire **le féminin des noms**. Relis ta leçon.

Tu peux faire des exercices en ligne sur le site suivant : <https://www.ortholud.com/masculin-ou-feminin.html>

**Ex 1 : Écris le féminin des noms suivants quand c'est possible ! :**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| le ciel : .....     | un vase : .....     |
| un Français : ..... | un coq : .....      |
| un arbre : .....    | un chausson : ..... |
| un monsieur : ..... | un frère : .....    |

**Ex 2 : Complète la grille de mots croisés à l'aide des définitions suivantes :**



- 1- Elle est la femme du roi.
- 2- C'est la femelle du loup.
- 3- C'est le masculin de nièce.
- 4- C'est le mâle de la dinde.
- 5- Un homme et une .....
- 6- C'est le mâle de la jument.

- Conjugaison

Tu vas t'entraîner à **conjuguer au présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe** :

**Ex 1 : Conjugue les verbes au présent :**

- Simon .....(choisir) un film.  
 Je .....( rougir) au soleil.  
 Vous .....(finir) toujours en avance.  
 Les jonquilles ..... (fleurer) au printemps.

Exercice à faire à l'oral :

Imagine que tu es dresseur de lion dans un cirque. Raconte un de tes tours en utilisant au moins trois verbes de la liste ci-dessous (tu peux aussi tous les utiliser 😊)

Rugir – saisir – bondir – ralentir – réussir – surgir – franchir - applaudir

Si tu le souhaites, tu trouveras sur ce site plusieurs exercices en ligne pour t'entraîner à conjuguer les verbes au présent : <https://www.ortholud.com/present-de-lindicatif.html>

- Mathématiques

**Calcul mental** : A partir de la fiche de suivi des tables de multiplication (annexe 6 du fichier 2020 04 06 CE2 VB), revois tes tables de multiplication. Demande à quelqu'un de t'interroger au moins 15 fois. Colorie en vert si ta réponse est juste ou en rouge si ton résultat est faux ou arrivé trop tardivement.

**Grandeurs et mesures :**

Tu vas convertir des mesures de longueurs. Refais le tableau de conversion sur une feuille ou une ardoise et réalise les conversions demandées.

Ex 1 : Convertis en mm :

- |        |         |         |          |
|--------|---------|---------|----------|
| - 3 cm | - 12 cm | - 40 cm | - 590 cm |
| - 5 m  | - 2 m   | - 4 dm  | - 20 dm  |

Ex 2 : Convertis en cm :

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| - 7 m    | - 3 m    | - 43 m   | - 56 m   |
| - 330 mm | - 150 mm | - 210 mm | - 500 mm |

**Résolution de problèmes :**

**10** ✨ Voici la taille de quelques papillons :

L'Argus bleu : 30 mm	
L'Atlas : 30 cm	
L'Écaille tigrée : 35 mm	
L'Aurore : 40 mm	
Le Goliath : 280 mm	
La Reine Alexandra : 320 mm	

- Quel papillon mesure 4 cm ?
- Quel papillon mesure plus de 30 cm ?
- Range ces papillons du plus petit au plus grand.

Tu vas voir qu'être capable de mesurer des longueurs est très utile **pour mesurer le périmètre d'un polygone**.

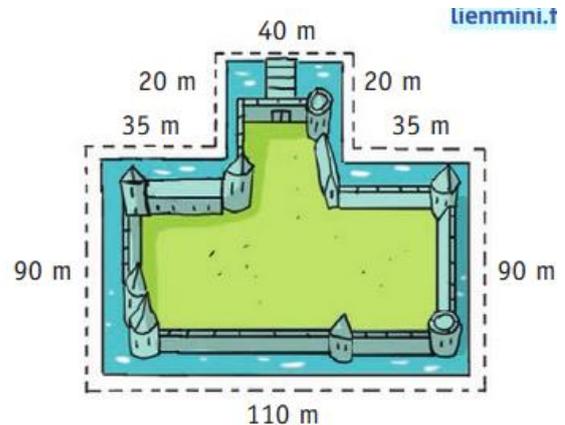
Pour rappel, **un polygone est une figure géométrique fermée dont tous les côtés sont droits** : triangle, rectangle, carré, losange .... ce sont des polygones. Le cercle, lui, n'est pas un polygone.

Observe bien le petit problème ci-dessous et essaie de répondre à la question posée.

### Cherchons

Le roi veut faire construire une barricade tout autour des douves de son château fort.

- Quelle longueur de barricade sera nécessaire en tout ?



### Aide - Je retiens :

Le **périmètre** c'est la **longueur du contour d'une figure géométrique**.

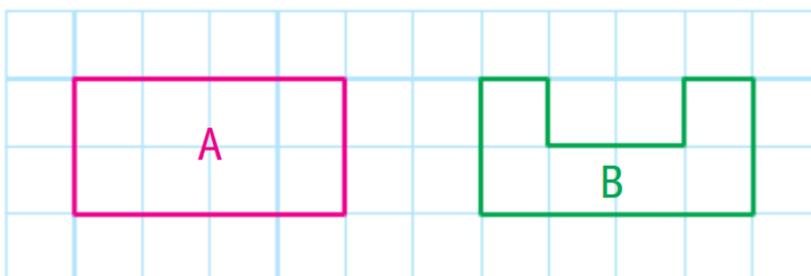
Pour calculer le périmètre d'un polygone :

- On **mesure** les longueurs de chacun des côtés,
- On **convertit** ces longueurs dans la même unité,
- On **additionne** ces longueurs.

Ex. :

$5 + 3 + 6 + 4 + 2 = 20$   
Le périmètre de cette figure est de 20 cm.

Ex 1 : Quelle figure a le plus grand périmètre ? Pas besoin de règle, il faut compter les côtés des carreaux.



Ex 2 : À Noël, Mona veut installer une guirlande autour de sa fenêtre de salon. Cette fenêtre mesure 1 mètre de haut et 2 mètres de large. Quelle longueur de guirlande est nécessaire pour décorer la fenêtre ?

.....  
 .....

- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

Aujourd'hui nous allons continuer à étudier **les Temps Modernes**. A cette époque, en 1643, à l'âge de 5 ans, **Louis XIV devient roi de France**.

1- Regarde cette vidéo de « Toute une histoire » sur Louis XIV et essaie de répondre aux questions :

<https://www.youtube.com/watch?v=JqNXR73Du48>

- 1- Combien d'années sont nécessaires pour terminer les travaux du château de Versailles ?
- 2- De qui était-il le protecteur ?
- 3- Quel était le surnom de Louis XIV ?

2- Regarde maintenant cette illustration et réponds aux deux questions :

**DOC. 1** Un roi représenté en Soleil



1 Que représentent les deux objets **A** et **B** ?

2<sup>+</sup> À ton avis, pourquoi ce roi a-t-il choisi le Soleil pour le représenter ?

**A** le sceptre royal avec la fleur de lys  
**B** la main de la justice

Sculpture en fer doré représentant le roi Louis XIV sur la grille du château de Versailles.

3- Si tu le souhaites, tu peux également regarder l'émission « Quelle aventure : à la cour du roi Louis XIV ».

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4GCsAbNIIQ>

Et voilà, la semaine de travail est terminée !

Bon week-end et repose-toi bien.

Aurélie

## Annexe 1 :

### Dictée flash du lundi 27 avril :

J'aime beaucoup **gagner** contre mes parents.

Dictée bilan du mardi 28 avril : c'est une dictée de texte, les enfants doivent savoir quel est leur niveau habituel.

### LA GOURMANDISE

\* Zoé est une petite fille **gourmande**. Pour **gouter**, elle va chez la **boulangère**.

Elle achète un gâteau au **beurre** ou à la crème **légère**.

\*\* Elle est **heureuse** aussi de boire une eau bien **fraîche**.

\*\*\* Le soir, elle aura quand **même** encore faim. Elle mangera des **légumes** et des **œufs**. Elle finira son repas par une belle et grosse pomme bien mûre.

### Dictée flash du jeudi 30 avril

L'**abeille apprend** le chemin vers la ruche.

C'est la ligne de **départ** !

Il y a de la poussière **partout**.

Des clous **pointus**.

Un **arrêt** de bus.

# O .... : Le féminin des noms

Pour écrire le féminin d'un nom on peut :

- **Ajouter un « e » :**
  - Un ami -> une amie
  - Un invité -> une invitée
  
- **Doubler la consonne finale et ajouter un « e » :**
  - Un chien -> une chienne
  - Un chat -> une chatte
  
- **Transformer la fin du nom :**
  - **-er -> -ère**
    - Un épicier -> une épicière
  - **-teur -> -trice**
    - Un décorateur -> une décoratrice
  - **-eur -> euse**
    - Un malheureux -> une malheureuse
  - **-if -> -ive**
    - Un sportif -> une sportive
  
- **Changer de mot :**
  - Une poule -> un coq
  - Un singe -> une guenon
  - Un bœuf -> une vache
  - Un garçon -> une fille

### C : Multiplier en ligne : distributivité, multiplication par 10, 100, 1 000

Pour **multiplier en ligne**, on peut procéder **par étapes**.

- Multiplier un nombre à deux chiffres par 2, c'est multiplier ses dizaines par 2 puis ses unités par 2.

*Ex. :*  $48 \times 2 = (40 \times 2) + (8 \times 2) = 80 + 16 = 96$

- Pour multiplier par 10, 100, 1 000, il faut savoir que :
  - $5 \times 10$ , c'est 5 paquets de 10, c'est-à-dire 50 → j'ajoute un zéro au 5 ;
  - $5 \times 100$ , c'est 5 paquets de 100, c'est-à-dire 500 → j'ajoute deux zéros au 5...

- Multiplier par 20, c'est multiplier par 2 dizaines.
- Multiplier un nombre par un autre, c'est **effectuer la multiplication pour chaque rang de numération**, en utilisant toutes les connaissances précédentes.

*Ex. :*  $54 \times 3 = (50 \times 3) + (4 \times 3) = 150 + 12 = 162$

### C : Connaitre et utiliser la technique opératoire de la multiplication : multiplicateur à un chiffre

- Pour **poser une multiplication en colonnes**, il faut :
  - connaître par cœur les résultats des **tables de multiplication** ;
  - commencer par **multiplier les unités**, puis les **dizaines**, puis les **centaines**, etc.

	1	4	8	
x			6	(4)(2)
	8	8	8	

$6 \times 8 = 48$ . J'écris 8 et je retiens 4.

$6 \times 4 = 24$ . 24 plus la retenue 4 font 28.

J'écris 8 et je retiens 2.

$6 \times 1 = 6$ . 6 plus la retenue 2 font 8. J'écris 8.

# Histoire CE2



## 1 - La préhistoire

La **préhistoire** est une période **très longue**. Elle commence avec l'**apparition des premiers hommes sur la terre**, il y a **environ 2.5 millions d'années**. Elle se termine avec l'**invention de l'écriture**, il y a **5 500 ans**.

Dans une grotte, près de la commune de **Tautavel**, des archéologues ont découvert des restes d'animaux et d'humains qui datent de plusieurs centaines de milliers d'années. Ils ont notamment retrouvé le crâne d'un homme mort il y a **450 000 ans**. Les hommes préhistoriques installés à Tautavel sont des **Homo erectus**. Ils ne maîtrisent pas encore le feu et vivent de la chasse et de la cueillette.



La préhistoire est divisée en **2 grandes périodes** : le **Paléolithique** et le **Néolithique**

Durant l'**époque du Paléolithique**, plusieurs espèces d'hommes se succèdent :

- Homo habilis
- Homo erectus
- Homo sapiens

Ce sont des **nomades**. Ils vivent de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ces hommes réalisent d'importants progrès. Grâce à la **maîtrise du feu** ils peuvent cuire leurs aliments, se protéger des animaux, améliorer leurs armes et leurs outils.

**Au Néolithique**, le mode de vie des Homo sapiens change. Ils deviennent, pour la plupart d'entre eux **sédentaires** : ils construisent les premiers villages. Ils commencent à élever des animaux et cultiver des céréales. C'est le début de l'agriculture. Il y a un peu plus de 5 000 ans, différents peuples inventent l'écriture. C'est la fin de la Préhistoire et le début de l'histoire.

*Homme de Tautavel*

*Tablette d'écriture*



## 2 - L'Antiquité

L'Antiquité est **la plus ancienne et la plus longue des périodes de l'histoire**. Pendant près de 4 000 ans, d'importantes civilisations se développent : égyptienne, grecque, romaine, gauloise ...

Progressivement, la civilisation romaine s'étend autour de la mer méditerranée. Les **Gaulois qui occupent une grande partie de la France actuelle, sont vaincus par les Romains au 1er siècle avant J.-C. : ils deviennent les Gallo-Romains.**

### Comment Jules César a-t-il vaincu Vercingétorix ?

En 58 avant J-C le **général romain Jules César** débute la **conquête des Gaules**.

En 52 avant J-C un chef gaulois appelé **Vercingétorix** essaie de lui résister. Il remporte quelques victoires avant de se réfugier dans l'oppidum d'Alésia. **Jules César en fait le siège et l'oblige à se rendre.**



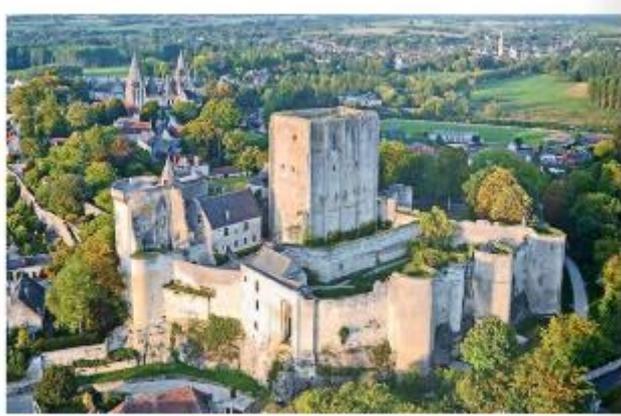
*Bataille d'Alésia*

Après la défaite de Vercingétorix, la Gaule est conquise par les Romains. **Après la victoire de Jules César, les Gaulois vivent de plus en plus comme les Romains : ils deviennent des Gallo-Romains.**

### 3 – Le Moyen-âge

A partir du **IV<sup>ème</sup> siècle**, différents peuples envahissent l'**Empire romain d'Occident**. Celui-ci n'est plus assez puissant pour les repousser et **il disparaît en 476**. C'est le **début d'une période appelée Moyen-âge** ; c'est l'époque des **premiers rois de France, des chevaliers, des châteaux forts et des tournois**.

Au Moyen âge, les guerres sont nombreuses. Les seigneurs construisent des châteaux pour protéger leur territoire. Ils sont d'abord en bois, puis en pierre pour mieux résister aux attaques.



Photographie du château de Loches (Indre-et-Loire), construit à partir de l'an 1000.

Dans un château fort, le donjon est l'endroit où vit le seigneur avec sa famille et ses serviteurs.

Au Moyen-âge, **9 personnes sur 10 sont des paysans et des paysannes**. Ils mènent **une vie difficile**. Ils cultivent la terre sous les ordres des seigneurs.

#### Qui était Clovis ?

Clovis est le **chef des Francs**, un peuple installé au Nord de la Gaule. A la disparition de l'Empire Romain, Clovis mène des batailles pour prendre le pouvoir en Gaule.

Au VI<sup>ème</sup> siècle **il devient le seul roi de Gaule** et installe sa capitale à Paris. C'est le **1<sup>er</sup> roi chrétien**. Les Mérovingiens sont les rois descendants de Clovis.

