



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1

pour la semaine du 27 au 30 avril

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

| Niveau | Enseignantes | Identifiants Adresse mail |
|------------------|---------------------|------------------------------|
| Classe de TPS PS | Servane | laprovbdandois@gmail.com |
| Classe de PS MS | Christelle | laprovbthomasjarny@gmail.com |
| Classe de MS GS | Pauline | laprovbboutin@gmail.com |
| Classe de CP | Stéphanie et Katell | laprovbboisivon@gmail.com |
| Classe de CE1 | Karina | laprovbboussin@gmail.com |
| Classe de CE2 | Aurélie | laprovbdelamarre@gmail.com |
| Classe de CM1 | Astrid | laprovbmenard@gmail.com |
| Classe de CM2 | Gwenola | laprovbconvenant@gmail.com |

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les nouvelles de ce début mai.

Bonne reprise !

L'équipe enseignante

Lundi 27 avril

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances. Une petite pause pour mieux repartir ...

Cette semaine est particulière car il n'y a que 3 jours de travail, vendredi étant férié car c'est le 1^{er} mai ! Je vous en parlerai dans le dossier, à la journée de jeudi.

- **Rituels :**

- ✓ « Quels animaux possèdent la mâchoire la plus puissante ? »

Ce sont les hyènes. Bien qu'elles aient la taille d'un gros chien, les mâchoires leur permettent de broyer des os alors que même celles des lions n'en sont pas capables. C'est pourquoi les hyènes peuvent se nourrir des carcasses délaissées par les autres prédateurs.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is monday.

- **Lecture :** Guillaume petit chevalier. Texte 4 + questions

Le tournoi de Tristelande

Texte 4



Guillaume entre alors dans la cour du château.

- Nom d'une oubliette ! s'écrie-t-il.

Jamais il n'a vu autant de chevaux, de domestiques, de sacs de grains et de charrettes de foin. Et, partout, une bonne odeur de cuisine et de pain frais ! Ce doit être là, se dit-il.

Guillaume s'engage dans un escalier en colimaçon. Arrivé dans une grande salle, il ne peut retenir un sursaut d'effroi. Avachi sur le trône, le duc Gontran de Tristelande le dévisage, une cuisse de poulet à la main.

Guillaume s'incline timidement et murmure :

- Je suis Guillaume de la Bretelle-Demonsac.

Mon père m'envoie chez vous pour devenir écuyer.

La bouche grasseuse du duc se tord :

- Le fils d'Aldebert, mon misérable voisin ! se moque-t-il. Il paraît que la grêle a fait des dégâts par chez vous. On danse là-bas autour des buffets vides, haha !



Il tape dans ses mains et un serviteur entre.

- Conduis donc ce coquin aux écuries, grogne le duc. Demain à l'aube, nous le mettrons au travail.

Le serviteur accompagne Guillaume aux écuries.

- Je m'appelle Grégoire, lui dit-il. Voilà du pain et une cruche d'eau. Installe-toi dans la paille pour dormir.

- Ton maître est aussi méchant qu'il en a l'air ? demande Guillaume.

- Il l'est plus encore, chuchote Grégoire.

Il sort une pomme de sa poche et la tend à Guillaume en souriant :

- Tiens, petiot. Tu sais, ici, nous ne sommes pas tous comme lui.

- Merci, Grégoire.



Guillaume petit chevalier

Le tournoi de Tristelande
Exercices du texte 4



1. Réponds en faisant des phrases.

Pourquoi Guillaume est-il impressionné lorsqu'il arrive dans la cour du château de Tristelande?

Quel est le prénom du duc de Tristelande?

Qui est Grégoire?

Comment trouves-tu le duc? (Donne tes impressions)

2. Complète par les mots suivants : *alors, car et puis.*

- Guillaume monte un escalier arrive dans une grande salle.
- Le duc de Tristelande mange du poulet, il a la bouche grasseuse.
- Au château de Malecombe, on danse autour de buffets vides la grêle a fait des dégâts.

Le tournoi de Tristelande Exercices du texte 4



3. Relie chaque réplique à son personnage.

- | | |
|-------------|---|
| Guillaume • | <ul style="list-style-type: none"> - Voilà du pain et une cruche d'eau. Installe-toi dans la paille pour dormir. |
| Grégoire • | <ul style="list-style-type: none"> - Ton maître est aussi méchant qu'il en a l'air ? - Il l'est plus encore. - Tiens, petiot. Tu sais, ici, nous ne sommes pas tous comme lui. - Merci, Grégoire. |

4. D'après toi, qui est caché derrière le duc? Entoure la bonne réponse.

Grégoire - un écuyer - un serviteur - le fils du duc Gontran



• **Production d'écrit** : Ludo et la pollution



Boîte à mots, pour t'aider à écrire : des gants, des déchets, il ramasse, un sac, il nettoie, une boîte de conserve, il n'est pas content.

Si tu as besoin de plus de mots, tu peux en chercher dans le dictionnaire.

Attention à bien conjuguer les verbes avec le sujet et attention aux pluriels !

Dans ton texte, tu dois répondre aux questions habituelles : qui est sur l'image ? où sont-ils ? que font-ils ? pourquoi ?

• **Orthographe** : (les mots à souligner et les 2 phrases ont été envoyés par mail, mardi 7 avril)

- ✓ Rappel des mots bleus : la classe, la cuisine, merci, un morceau
- ✓ Revoir les mots verts et les phrases : onze, personne, peser, quatorze +
 1. La maîtresse nous a demandé d'amener un gâteau en classe.
 2. Dans la cuisine, j'aide maman à le préparer.
- ✓ Exercices de la fiche son n°25.

1 Pour chaque dessin, entoure le mot qui correspond.



désert
dessein
dessert



rose
rosée
rosser



poinçon
poisson
poison



souci
coursier
sourcil



treize
tresse
très

2 Entoure : en rouge, les lettres qui forment le son [s] ,
en bleu, les lettres qui forment le son [z] .



savon

cuisine

assiette

cerise

oser

triste

quatorze

vacances

3 Barre l'intrus de chaque série.



A. sucette — silence — service — secret

B. classeur — brosse — tournesol — casserole

C. personne — musique — magasin — fusée

4 Complète avec les mots suivants :
morceau — singe — cuisine — merci — peser.



Le client dit « » au serveur.

Je monte sur la balance pour me

Le gorille est un très grand

Dans la, j'ai mangé un de gâteau.

5 Complète les mots avec s, ss. 

per...onne le héri...on une loi...on pe...er
 la cui...ine la cla...e un di...que le de...in

6 Écris le féminin de chaque nom. 

le maître → le coiffeur →
 un chanteur → un directeur →

7 Invente une phrase avec chaque couple de mots. 

(singe ; morceau) :

 (classe ; quatorze) :

8 Place les mots suivants dans la grille. 

CLASSE
 MERCI
 MORCEAU
 ONZE
 SALADE
 SEULE

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | C | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | E |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

• **Grammaire** : Le nom

Pas de chance !

Tous les mercredis, Eliott va à la piscine.

Ce matin, il est en retard.

Eliott court chez son meilleur copain, il voit un gros chien dans le jardin, mais son copain est déjà parti !

Le petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, le pneu est crevé !

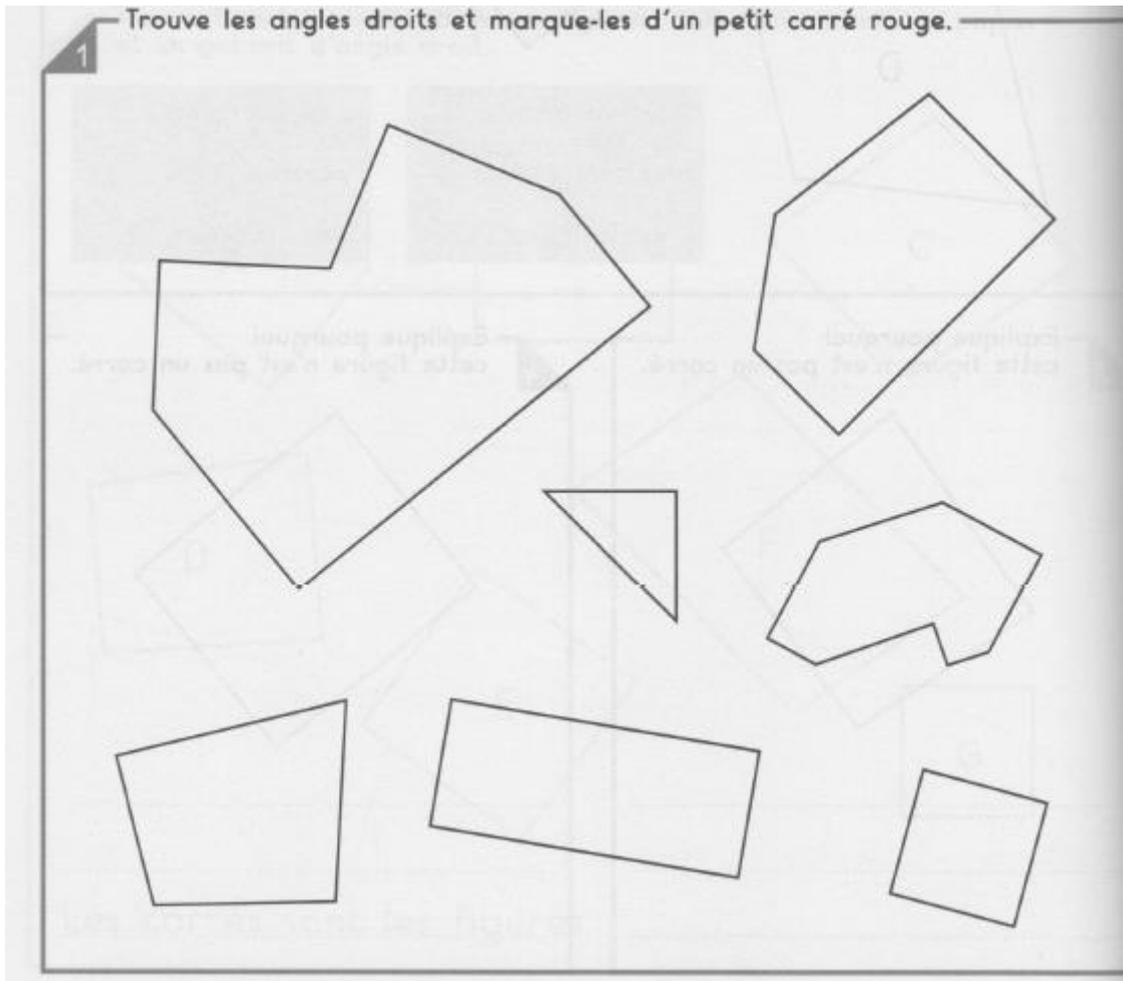
Alors, Eliott se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre une grande affiche. Il la lit avec étonnement : « Aujourd’hui, la piscine est fermée. »

- ✓ Commencer par lire le texte et vérifier la compréhension : de qui parle-t-on ? Que fait-il ? pourquoi ce titre « Pas de chance » ?
- ✓ Faire souligner dans le texte les mots qui répondent à ces questions :
 - Il a deux roues : « un vélo »
 - On peut la fermer et l'ouvrir : « la porte »
 - On aime bien jouer avec lui : « son copain »
 - Eliott n'est pas une fille, c'est : « un garçon »
 - C'est un bassin rempli d'eau : « la piscine »
 - C'est un endroit où l'on plante des fleurs et des légumes : « le jardin »
 - Il a quatre pattes, il aboie : « un chien »
- ✓ Expliquer que les mots vélo, porte, copain, garçon, piscine, jardin et chien sont **des noms**.
- ✓ Faire préciser pour chacun ce que c'est :
 - Vélo et porte sont des choses.
 - Copain et garçon sont des personnes
 - Chien est un animal
 - Piscine et jardin sont des lieux
- ✓ Dire que le nom est très souvent accompagné d'un petit mot placé devant : un/le/une (un déterminant).
- ✓ Faire une recherche : tracer un tableau à quatre colonnes (chose, personne, animal et lieu). Et complète avec des noms de ton choix (tu peux utiliser le dictionnaire pour l'orthographe des mots). Ce travail peut devenir un jeu, « le p'tit Bac ».

| chose | personne | animal | lieu |
|-----------|-------------|------------|---------------|
| - Un vélo | - Un copain | - Un chien | - Une piscine |
| - ... | - ... | - ... | - ... |

- **Maths** : Le rectangle

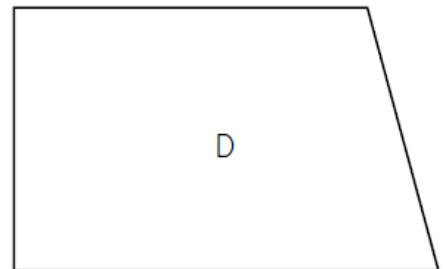
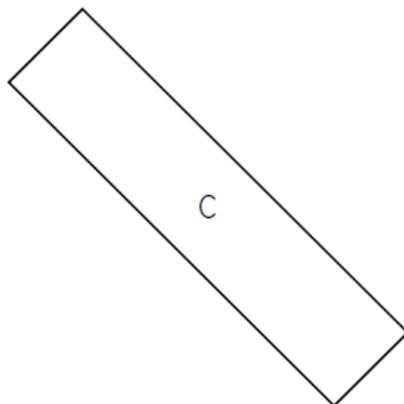
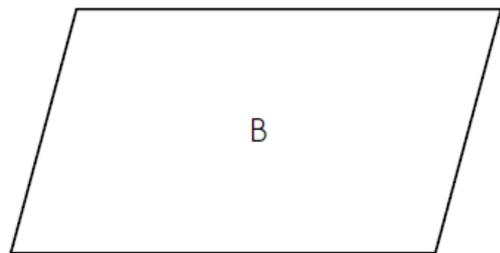
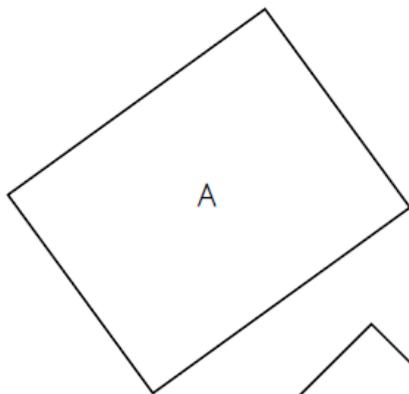
- ✓ Faire un rappel sur le carré et la notion d'angle droit (équerre ou gabarit).



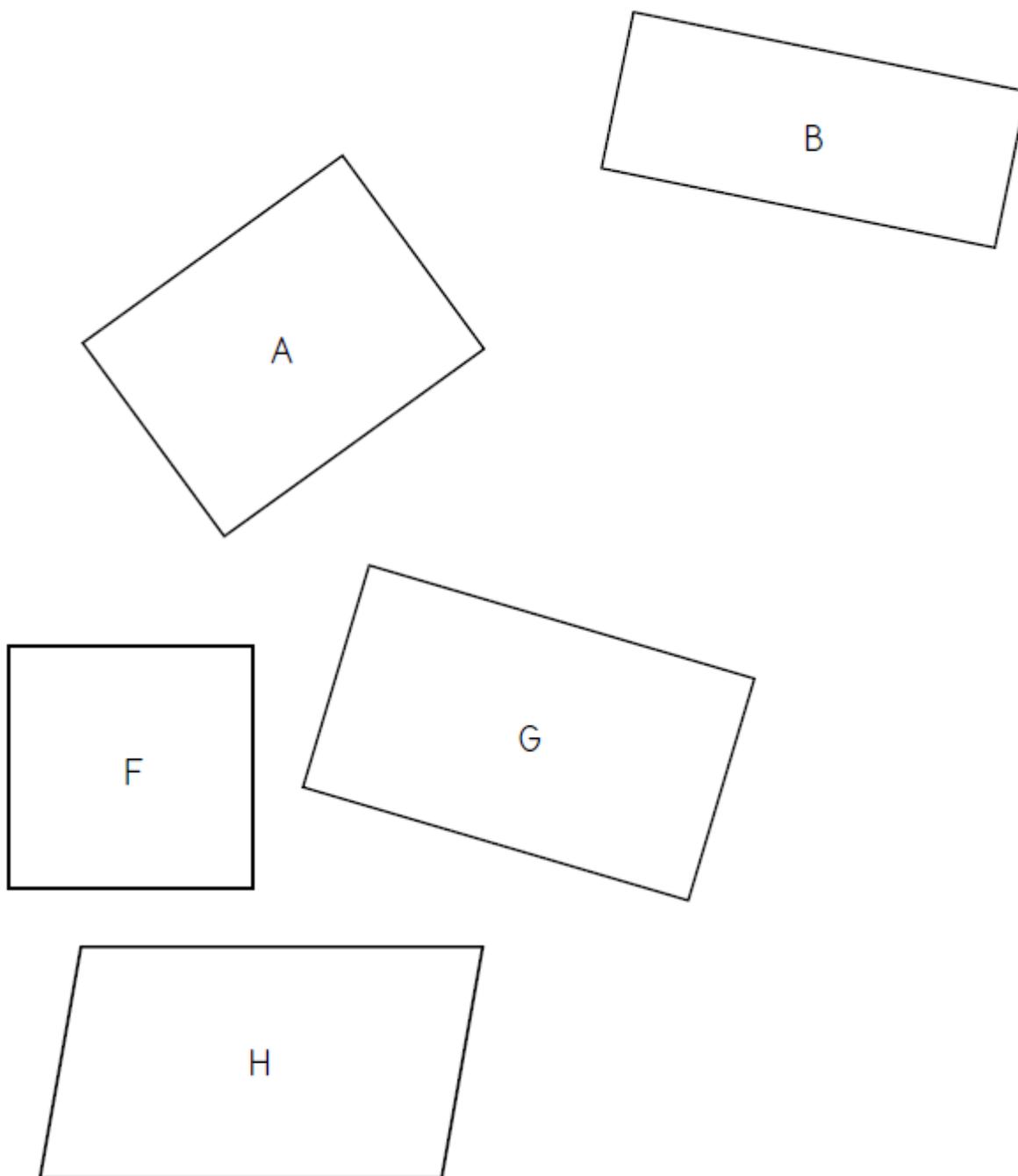
✓ Recherche personnelle. (exercice ci-dessous)



Indique les figures qui sont des rectangles.

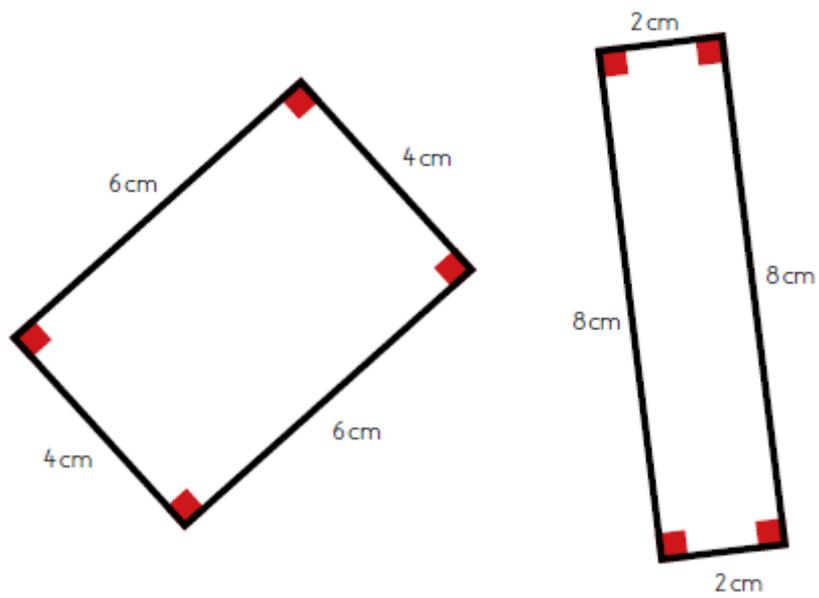


Trouve le rectangle dont les côtés mesurent 5 cm et 3 cm.



Si vous n'avez pas imprimé en 100% les mesures peuvent être faussées. On peut mesurer sur l'écran (vous verrez sûrement un défaut de 1 millimètre soit 2 cm et 9 mm au lieu de 3 cm).

Un rectangle a
4 côtés
ET
4 angles droits.



Les côtés opposés d'un rectangle
ont la même longueur.

1 trouve tous les rectangles parmi ces figures.

Les rectangles sont les figures

La géométrie n'est pas facile à travailler sur des supports qui ne sont pas les originaux. Nous reverrons ça dès que possible dans le fichier de maths. Cependant, il faut apprendre les définitions de chaque figure géométrique.

Mardi 28 avril

- **Rituels :**

- ✓ « Pourquoi se lave-t-on avec du savon ? »

L'eau glisse sur la peau sans retirer la saleté. Certaines particules du savon sont capables de s'accrocher à la saleté. Elles sont liées à d'autres particules qui, elles, se fixent à l'eau. En rinçant, la saleté décollée de la peau s'en va.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is tuesday.

- **Lecture :** Guillaume petit chevalier texte 5 + questions

Le tournoi de Tristelande

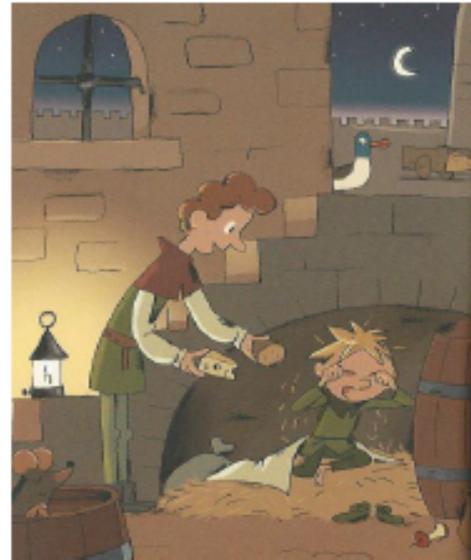
Texte 5



Guillaume est installé au château de Tristelande. Dès l'aube, il doit commencer à travailler pour le duc.

Chapitre 3 : Ce vaurien d'Adhémar !

- Lève-toi, petiot, murmure Grégoire.
Guillaume ouvre les yeux.
- Mais il fait encore nuit, grogne-t-il.
Grégoire lui tend du pain sec et un bout de fromage.
- Mange ça et prend des forces, dit-il.
Ici, le travail est dur.



Alors que le soleil pointe à peine à l'horizon, Guillaume commence sa première journée à Tristelande. Il brosse les chevaux, change leur litière, les nourrit et leur donne à boire. Puis il astique l'armure du duc, balaie la cour, va chercher de l'eau et donne du grain aux volailles. Ensuite il coupe du bois, désherbe le potager et nourrit les cochons...

Quand midi sonne, Guillaume s'effondre sur une botte de paille, épuisé.



Le tournoi de Tristelande
Exercices du texte 5



1. Réponds en faisant des phrases.

Quel est le titre du 3^{ème} chapitre ?

Qui est Adhémar?

Cite trois tâches (travaux) effectuées par Guillaume.

À midi, Guillaume s'effondre sur une botte de paille.

Pourquoi est-il épuisé?

2. Complète par VRAI ou FAUX.

● Grégoire donne du pain et du chocolat à Guillaume.

● Le travail d'écuyer est difficile.

● Le travail commence de bonne heure.

● Guillaume ne travaille pas beaucoup.

● Guillaume est épuisé par son travail.

● Adhémar est un gentil petit garçon.

• **Orthographe :**

- ✓ Revoir les mots rouges et les phrases : la salade, seul, le singe + les phrases (cf. lundi 27 avril)
- ✓ Faire la correction des exercices du son n°25.

1 Il faut entourer les mots : dessert, rose, poisson, sourcil, tresse.

2 Il faut entourer,
 en rouge : savon assiette cerise triste vacances,
 en bleu : cuisine cerise oser quatorze.

3 A. sucette — silence — service — ~~secret~~
 B. classeur — brosse — ~~tourmesol~~ — casserole
 C. ~~personne~~ — musique — magasin — fusée.

4 Le client dit « **merci** » au serveur.
 Je monte sur la balance pour me **peser**.
 Le gorille est un très grand **singe**.
 Dans la **cuisine**, j'ai mangé un **morceau** de gâteau.

5 *personne le hérisson une boisson peser*
la cuisine la classe un disque le dessin

6 le maître → la maîtresse le coiffeur → la coiffeuse
 un chanteur → une chanteuse un directeur → une directrice

7 Fais lire tes deux phrases à ton maître ou à ta maîtresse.

8

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | O | R | C | E | A | U | | O |
| E | | | L | | | | | N |
| R | | | A | | | | | Z |
| C | | | S | A | L | A | D | E |
| I | | | S | | | | | |
| | | | S | E | U | L | E | |

CORRECTIONS

© 2015 Hachette Livre, Paris. Reproduction autorisée pour l'usage scolaire.

- **Grammaire** : le nom

- ✓ Faire un rappel de ce qui a été vu hier. « Comment s'appellent les mots qui désignent une chose, une personne, un animal ou un lieu ? » = un nom.
- ✓ Revoir le tableau réalisé avec des noms de choses, de personnes, d'animaux et de lieux.
- ✓ Lire les mots dans les étiquettes, ci-dessous, et refaire un tableau à 2 colonnes. Classer les mots qui sont des noms dans la première colonne et tous les autres dans la deuxième colonne.

| | | |
|----------------|--------------------|---------------------|
| mon chat | la petite fille | une grosse araignée |
| Victor | le garçon | le boulanger |
| ta fourchette | Paris | ma sœur |
| un lion féroce | mon couteau pointu | un grand jardin |
| Fantine | | |

Le choix des mots, qui sont des noms, sera justifié à chaque fois parce qu'il désigne soit un animal, soit une personne, soit une chose, soit un lieu ...

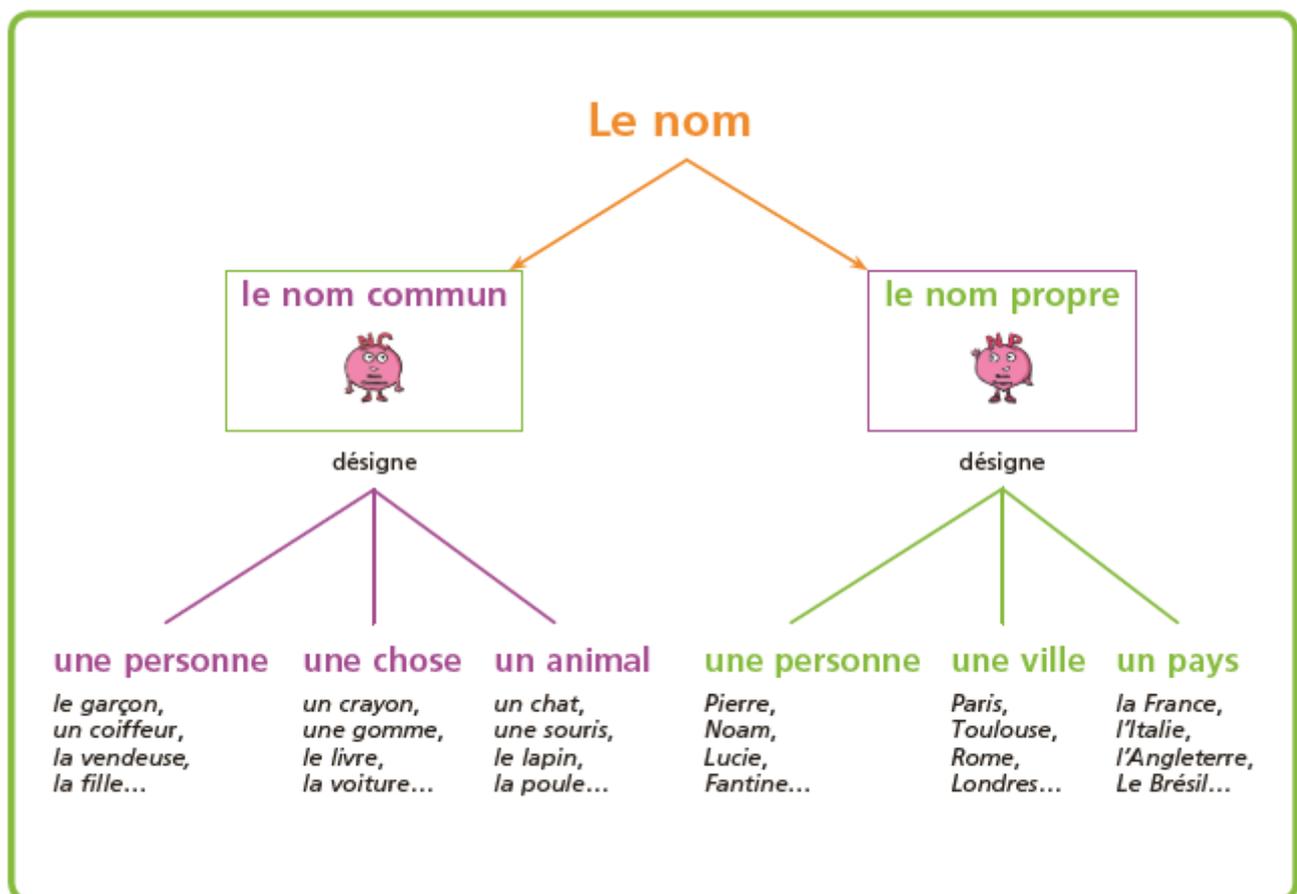
- ✓ Ensuite, écrire sur une feuille les noms avec des majuscules. « Pourquoi ont-ils des majuscules ? » = ils servent à désigner des personnes ou des villes précises, particulières. On les appelle des **noms propres**.
Entourer, d'une même couleur, tous les noms propres dans le tableau.
- ✓ Observer les autres noms et dire que ce sont des **noms communs**. Entourer les, d'une autre couleur dans le tableau.
- ✓ Les leçons ci-dessous peuvent être collées dans le cahier (seulement si vous les avez imprimées) dans la partie grammaire (G ...).
- ✓ Puis faire l'exercice 1.

Le nom

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose...
Le nom commun est un nom général : *fille, chat, ville, crayon*.

Il est toujours accompagné d'un petit mot ex. : **la** fille, **son** chat, **une** ville, **ton** crayon.

Le nom propre est un nom particulier : *Eliott, Poussy, Paris*. Il commence toujours par une majuscule.



❶ Complète le texte suivant avec les noms qui conviennent.

film / Romain / billets / famille / parents / salle / lumière

Ce soir, et ses vont au cinéma.

En arrivant, papa prend les et toute la entre

dans la Au bout de quelques minutes, la s'éteint

et le commence.

- **Maths** : la soustraction sans retenue en colonne avec des nombres à 2 chiffres.

Soustraction posée en colonnes sans retenue

Je sais poser et calculer une soustraction sans retenue.

| | | |
|-------|---|---|
| | 6 | 4 |
| | | |
| | | |
| - | 2 | 3 |
| <hr/> | | |
| | . | . |
| | | |
| | | |

Je pose l'opération en alignant les chiffres des unités dans la colonne des unités et les chiffres des dizaines dans la colonne des dizaines.

| | | |
|-------|---|---|
| | 6 | 4 |
| | | |
| | | |
| - | 2 | 3 |
| <hr/> | | |
| | . | 1 |
| | | |
| | | |

Je calcule en commençant par les unités.
4 unités - 3 unités, c'est possible.
 $4 - 3 = 1$
J'écris 1 comme résultat dans la colonne des unités.

| | | |
|-------|---|---|
| | 6 | 4 |
| | | |
| | | |
| - | 2 | 3 |
| <hr/> | | |
| | 4 | 1 |
| | | |
| | | |

Je continue avec les dizaines.
6 dizaines - 2 dizaines, c'est possible.
 $6 - 2 = 4$
J'écris 4 comme résultat dans la colonne des dizaines.

$$64 - 23 = 41$$

- ✓ Pour expliquer cette première leçon aux élèves, il faut suivre la procédure décrite ci-dessus, en respectant bien les trois étapes. Si le calcul de la soustraction de tête est difficile au départ, utiliser les doigts ou les cartons unités : mettre le nombre d'unités au départ et retirer ce qui est à soustraire, soit 4 unités (ou doigts) et je retire 3 unités (ou doigts), il reste 1 unité. Fonctionner pareil avec les cartons dizaines pour les dizaines.
- ✓ Une fois la lecture de la leçon finit, reprenez la même opération, laissez l'élève poser l'opération et la résoudre à voix haute. Il a le droit de regarder la leçon.
- ✓ Petite explication en vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=Ui1t-STEff0>

✓ S'entraîner :

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad \quad \quad 94 \\ - \quad \quad \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad \quad \quad 96 \\ - \quad \quad \quad 94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad \quad \quad 79 \\ - \quad \quad \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad \quad \quad 96 \\ - \quad \quad \quad 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad \quad \quad 56 \\ - \quad \quad \quad 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad \quad \quad 74 \\ - \quad \quad \quad 22 \\ \hline \end{array}$$

- **Anglais** : répéter la prononciation des jours de la semaine en anglais.

✓ Ce lien te permettra d'écouter et de répéter :

https://www.youtube.com/watch?v=4EJFOt_mlzo

Jeudi 30 avril

- **Rituels :**

- ✓ « Pourquoi le premier mai est-il férié ? »

En France et dans la plupart des autres pays, on célèbre au 1^{er} mai l'anniversaire d'un grand progrès : le 1^{er} mai 1886, des ouvriers américains ont obtenu de passer d'une journée de 12 à 15 heures de travail à une journée de 8 heures. Mais ce n'est alors qu'une journée de manifestations : le 1^{er} mai ne devient un jour férié qu'après l'institution de la journée de huit heures en France, en 1919. Au départ, c'était « la fête des travailleurs » et pendant la seconde guerre mondiale, en 1941, c'est devenu « la fête du travail ».

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is thursday.

- **Lecture :** Guillaume petit chevalier texte 6 + questions

Texte 6



Grégoire s'éloigne et Adhémar se plante devant Guillaume. Le fils du duc ricane.

- C'est donc toi le gringalet de Malecombe ! Le fameux Guillaume de la Ficelle-Demoncaleçon !

- De la Bretelle-Demonsac, corrige Guillaume, vexé. Je viens apprendre le métier d'écuyer.

- Sais-tu au moins te battre ? gronde Adhémar en tirant son épée de bois.

- J'en ai assommé de plus grands que toi ! ment Guillaume en brandissant la sienne.



Adhémar est grand et fort, mais Guillaume est agile et malin. Quand l'épée d'Adhémar veut lui caresser les côtes, Guillaume l'évite d'un pas de côté. Quand elle veut s'abattre sur son crâne, il saute sur la margelle du puits. Adhémar fait de grands moulinets en braillant :

- Je vais te transpercer !

Il se précipite, l'épée pointée sur le nombril de Guillaume qui esquive l'attaque. Emporté par son élan, le fils du duc s'étale dans la mare aux canards,

sous le regard étonné des cochons. Couvert de boue, il pleurniche :

- Je vais le dire à mon père et il te punira !

Ruisselant, il traverse la cour avant de disparaître dans le donjon.



Le tournoi de Tristelande Texte 6 suite



L'après-midi, Guillaume entasse des sacs de grain. À cinq heures, il voit le duc s'avancer vers lui.

- Tu as attaqué mon fils, gronde-t-il. Tu mérites une punition : cette nuit, tu resteras près des douves pour empêcher des grenouilles de coasser.

- Ha ha ! ricane Adhémar. Tu fais moins le fier, de la Rondelle-Desaucisson !

À la nuit tombée, armé d'une grande perche, Guillaume se retrouve au bord des douves.

Cet Adhémar est une fripouille ! pense-t-il en tapant dans l'eau pour faire taire les grenouilles. Mais je me vengerai...



Guillaume a été puni pour avoir ridiculisé Adhémar. Il attend le moment propice pour se venger.

Exercices du texte 6

1. Réponds en faisant des phrases.

Adhémar et Guillaume se battent à coup d'épée en bois. Qui a provoqué cette bagarre?

Cite deux qualités d'Adhémar et deux qualités de Guillaume.

Qui a gagné ce combat?

Le duc Gontran de Tristelande accuse Guillaume d'avoir attaqué son fils. Quelle punition lui donne-t-il?

2. Colorie le mot qui correspond au dessin.

gamelle
 marelle
 margelle
 mirabelle



voutes
 proues
 louves
 douves



brandir
 grandir
 franchir
 blondir

3. Complète le texte avec les mots proposés: Attention aux intrus!

punisse - aide - grenouilles - se battre - scuyer - lora - bois -

Guillaume - assommé - se venger - grand - mare - pierre - agile

Adhémar se moque de Guillaume, puis veut contre lui.

Guillaume ment et dit au fils du duc Gontran qu'il a déjà

..... des plus grands que lui. Les deux garçons se

battent à coup d'épée en Adhémar est et fort,

mais son adversaire est malin et Lors du combat,

Adhémar se précipite sur l'épée en avant. Le jeune

..... esquivé l'attaque et Adhémar s'étale dans la

..... aux canards. Ce dernier pleurniche et court voir son

père pour qu'il Guillaume.

Guillaume sera puni et devra empêcher les de

coasser. Il espère bien pouvoir un jour

• Orthographe :

✓ Dictée n°25 : mots + phrases

✓ Découverte du nouveau son (n°26) car vendredi nous n'avons pas classe.

✓ Prenez 4 couleurs différentes de crayons de couleur et un rouge.

Commençons par le son [f] de fourmi, il peut s'écrire de trois manières (trois couleurs) :

- Colorier le « f » dans les mots proposés et ne pas oublier de lire les mots à chaque fois.
- Colorier les « ff » dans les mots proposés et ne pas oublier de lire les mots à chaque fois.
- Colorier le « ph » dans les mots proposés et ne pas oublier de lire les mots à chaque fois.

Puis le son [v] qui s'écrit d'une seule manière (une couleur):

- Colorier le « v » dans les mots proposés et ne pas oublier de lire les mots à chaque fois.
- Colorier le panneau ATTENTION en rouge et lire la précaution avec le mot « wagon ».

26 Ne pas confondre [f]  **et [v]** 

▶ J'entends [f]

| ▶ Je vois | ▶ Je lis |
|------------------|--|
| f | un fantôme une girafe neuf (neuve) |
| ff | difficile |
| ph | une phrase |

▶ J'entends [v]

| ▶ Je vois | ▶ Je lis |
|------------------|---|
| v | avril un cheval le vent la vie la ville voir |

 On entend aussi le son [v]
dans : un wagon.

- **Maths** : la soustraction avec retenue en colonne avec des nombres à 2 chiffres.
- ✓ Refaire une soustraction sans retenue, ($56-23=$), pour revoir les différentes étapes. Laisser l'élève poser l'opération, en utilisant les carreaux de la feuille pour aligner les unités et les dizaines. Commencer le calcul par les unités (6 moins 3, c'est possible, = 3) puis les dizaines (5 moins 2= 3). Le résultat est 33.
- ✓ Proposer les cartons unités et dizaines pour visualiser le retrait des quantités.
- ✓ Dans cette deuxième leçon, la difficulté pour vous, parents, est que vous n'avez peut-être pas appris à résoudre des soustractions de cette manière. Cette procédure est proposée au cycle 2 car elle met en évidence le besoin d'aller chercher une dizaine car il n'y a pas assez d'unité au départ pour pouvoir soustraire.
- ✓ Voici une petite vidéo à regarder avant de lire la leçon du fichier. Le visuel va aider les élèves dans la compréhension des étapes. Utiliser les cartons unités et dizaines si besoin : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-par-cassage-12.html>
- ✓ Lire la leçon avec l'élève en respectant les étapes.
- ✓ Regarder la vidéo plusieurs fois si vous en sentez le besoin.

Soustraction posée en colonnes avec retenue

Je sais poser et calculer une soustraction avec retenue.

| | | |
|-------|---|---|
| | 6 | 1 |
| - | 3 | 4 |
| <hr/> | | |
| | . | . |

Je commence par les unités.
Retirer 4 unités à 1 unité est impossible.

| | | |
|--------------|---|---|
| 6 | 5 | 1 |
| - | 3 | 4 |
| <hr/> | | |
| | . | . |

Je casse une dizaine de 61
pour avoir 10 unités supplémentaires.
6d 1u devient 5d 11u.
Il y a maintenant 5 dizaines et 11 unités.

| | | |
|--------------|---|---|
| 6 | 5 | 1 |
| - | 3 | 4 |
| <hr/> | | |
| | . | 7 |

11 unités - 4 unités, c'est possible.
 $11 - 4 = 7$
J'écris 7 comme résultat
dans la colonne des unités.

| | | |
|--------------|---|---|
| 6 | 5 | 1 |
| - | 3 | 4 |
| <hr/> | | |
| 2 | . | 7 |

Je continue avec les dizaines.
5 dizaines - 3 dizaines, c'est possible.
 $5 - 3 = 2$
J'écris 2 comme résultat
dans la colonne des dizaines.

$$61 - 34 = 27$$

- Pour s'entraîner faire en priorité les exercices 1 et 2 ci-dessous. Réaliser les soustractions en disant à voix haute ce que l'on fait pour vérifier que toutes les étapes sont respectées.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad \quad \quad 95 \\ - \quad \quad \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad \quad \quad 39 \\ - \quad \quad \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad \quad \quad 81 \\ - \quad \quad \quad 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad \quad \quad 40 \\ - \quad \quad \quad 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad \quad \quad 76 \\ - \quad \quad \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad \quad \quad 81 \\ - \quad \quad \quad 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad \quad \quad 80 \\ - \quad \quad \quad 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad \quad \quad 79 \\ - \quad \quad \quad 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad \quad \quad 69 \\ - \quad \quad \quad 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad \quad \quad 87 \\ - \quad \quad \quad 77 \\ \hline \end{array}$$

- **Anglais** : réviser les couleurs

- ✓ Tu peux réviser les couleurs en anglais en faisant ce petit jeu plusieurs fois. Il faut cliquer sur les étiquettes audio (la couleur est énoncée), tu répètes le mot puis tu l'associes à l'étiquette couleur en cliquant-glissant avec la souris.

A toi de jouer : <https://learningapps.org/watch?app=579035>

• **Corrections** : Exercices sur le nom.

② Entoure le nom dans les groupes de mots.

le petit ours | la vieille femme | un jouet cassé | un sapin magnifique
une belle maison | un gentil garçon | un chien méchant | une vieille voiture

③ Souligne les noms dans les phrases.

Paris est la capitale de la France. | Mon frère joue de la guitare.
La chèvre broute dans le pré. | Le maçon construit un mur.

④ Écris pour chaque nom souligné nom propre ou nom commun.

Ma sœur nage bien. → nom commun

Je joue avec Marion. → nom propre

Je pars en voyage en Espagne. → nom propre

Zoé joue à la poupée. → nom commun

Vendredi 1^{er} mai

Joyeuse fête du travail