



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CP pour la semaine du 30 mars au 03 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez toujours bien.

Katell et moi allons bien également et nous vous avons préparé du travail pour la semaine prochaine.

N'hésitez pas à nous poser des questions sur l'adresse mail de la classe : laprovboisivon@gmail.com.

Ce dossier comporte de nombreuses pages, mais nous y avons insérer un dossier pour vous donner des idées pour vous occuper. Ce n'est donc pas nécessaire de tout photocopier. Vous pourrez cuisiner !!!

Comme nous vous l'avons écrit par mail, c'est comme en classe, vous pouvez faire tous les exercices, mais si c'est trop long pour certains, ce n'est pas grave du tout. Vous faites comme vous pouvez et ce sera très bien.

Pensez à toujours faire tous les matins un peu de relaxation, utiliser la pommade magique et aller chercher votre image mentale pour vous aider à passer une bonne journée. Vous trouverez des liens sur la fiche ci-dessous.

Nous pensons très fort à vous.

Prenez bien soin de vous !

A bientôt.

Katell et Stéphanie

Quelques idées pour s'occuper autrement...

à destination de toute la fratrie (âges divers)

✓ Des histoires à écouter :

- Chaine Youtube « A livre ouvert » :
<https://www.youtube.com/channel/UC6c77Yms1Uih0Q029GI103g/videos>
- Podcast « Une histoire et Oli » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli?fbclid=IwAR2hKvGiLN4AcpIQ7VETQMFQRffu0bn3Kzww2ZGxEzXR6pe7HDIVoZQcq4k>
- Podcast « Histoires en musique » (Radio Classique) :
<https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/?fbclid=IwAR1UrFEiQkJirnCjQZ00xn9ZFhiUXPONrzRYvqGbqi8JE-NUVboUexiPM0>
- Site « Il était encore une histoire » (à lire et à écouter, il faut créer un compte mais c'est gratuit) :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>
- Podcast « Les Odysées » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees>

- Le voyage d'une goutte d'eau :
<https://www.youtube.com/watch?v=DOxxxwnN9UQ>
- La moufle : https://www.youtube.com/watch?v=z_qA-QjgxIk&t=23s

✓ Des méditations, relaxations, yoga pour temps calme :

- Pratiquer 1 min de silence : écouter les bruits intérieurs et extérieurs puis les nommer pour aiguïser l'attention et les sens.

- D'après le livre CD « Calme et attentif comme une grenouille » d'Eline Snel:
<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398&t=47s> (comme une grenouille)

- <https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc> (refuge)
- Le fruit imaginaire :
<https://www.youtube.com/watch?v=c8y5tRTUxRA>
- Gomme magique : <https://www.youtube.com/watch?v=bbGTko4oiJo>
- Respiration : <https://www.youtube.com/watch?v=EAwZVjYg5m0>
- Sport :
<https://www.ugsel35.fr/bougez-a-la-maison/>
https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>
<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>
- ✓ Des petites choses à visionner (attention de limiter les écrans) :
 - Il était une fois... la vie (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/procidis>
 - C'est pas sorcier (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv/featured>
 - 1 jour, 1 question (sur Youtube aussi) :
<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question>
https://www.youtube.com/channel/UCLmIUMA_bGiMWWgfDwfNDgw/featured
<https://www.1jour1actu.com/>
- ✓ Des activités manuelles, artistiques et autres :
 - Chaine Youtube « Krokotak » :
<https://www.youtube.com/channel/UC1HG7JD2cPEhkpJEWXSmLBg/videos>

- Tête à modeler : <https://www.teteamodeler.com/>

- Faire des jeux de société (domino, jeux de cartes, petits chevaux...)
- Faire des puzzles, des jeux de constructions...
- Faire des perles, de la pâte à modeler, pâte à sel...
- Faire des dessins faciles avec des petits tutos ou bien des images « j'apprends à dessiner »
- Faire du « pixel art » sur des feuilles à carreaux
Pour débiter, puis vous en trouverez d'autres sur le net.
<https://www.ecoledecrevette.fr/reproduction-le-pixel-art-a115114190/>

Bulles de savon maison

Ingrédients :

- quatre cuillères à soupe de produit vaisselle
- une cuillère à soupe de sucre en poudre
- une cuillère à soupe de maïzena
- un verre d'eau
- support à bulle
- une cuillère

Recette :

- ✦ Mélanger délicatement avec une cuillère tous les ingrédients dans un contenant refermable de votre choix. Il faut bien que le mélange soit sans grumeau, une fois mélangé.
- ✦ Reste plus qu'à réaliser les bulles avec le ou les support(s) à bulle, en soufflant délicatement.



www.1maman2filles.com

Pâte durcissante à l'air

Ingrédients :

- Un verre de farine
- Une cuillère à soupe d'huile
- Une cuillère à soupe de maïzena
- Un demi-verre de sel fin
- Un verre de lait bouillant
- De la gouache
- Une casserole
- Une cuillère en bois

Recette :

- ✦ Mélanger tous les ingrédients et faire cuire à petit feu. La pâte doit se détacher de la casserole.
- ✦ Colorer la pâte avec de la gouache, en la malaxant de sorte à obtenir une couleur homogène.
- ✦ Laisser libre à votre imagination et celle des enfants.
- ✦ Mettre à sécher 24 à 48 heures.



www.1maman2filles.com

Recette de la pâte à modeler

Ingrédients :

- 1 tasse de farine
- 1 tasse d'eau
- 1/2 tasse de sel
- 1/2 tasse de fécule de maïs
- 2 cuillères à soupe d'huile
- des colorants alimentaires

Recette :

- ◆ Mettre le tout dans un saladier
 - ◆ Bien mélanger
 - ◆ Verser le tout dans la casserole
- ◆ Remuer jusqu'à ce que l'on obtienne une pâte qui ne colle plus aux parois.
- ◆ Diviser celle-ci selon le nombre de couleurs que vous choisirez
 - ◆ Malaxer-là sur un plan de travail

⚠ Attention, elle est vraiment très chaude !



www.1maman2filles.com

Recette de la pâte à sel

Ingrédients :

- un verre de sel fin
- un verre d'eau tiède
- deux verres de farine
- Colorant alimentaire ou poudre de craie

Recette :

- ✦ Mélanger le sel fin et la farine avec le verre d'eau tiède.
 - ✦ Malaxer la pâte
 - ✦ Diviser la pâte selon vos colorants
 - ✦ Colorer chacune des pâtes

La pâte doit être souple et ne pas coller aux doigts.

Si la pâte est trop molle ou collante, ajouter de la farine.

Si elle est sèche, ajouter de l'eau tiède.



www.1maman2filles.com

Gâteau poisson d'avril



Ingrédients:

Yaourt	2 pots
Farine	3 pots
Sucre	2 pots
Oeufs	3
Levure	1 sachet
Sucre vanillé	1 sachet
Huile	2 cuillères à soupe
Pâte à tartiner	3 cuillères à soupe
Eau	2 cuillères à soupe
Sucre glace	6 cuillères à soupe
Décorations	Smarties, biscuits barquettes

Matériel:

	1 pot de yaourt
	1 saladier
	2 bols
	1 fouet
	1 cuillère à soupe
	1 moule à gâteau
	1 four

Recette:

1. Préchauffe le four thermostat 6 (180 °C).
1. Verse le yaourt dans un bol. Lave et essuie le pot qui servira de doseur.
2. Fouette les œufs entiers avec le sucre très fort.
3. Ajoute les yaourts qui sont dans le bol et mélange.
4. Verse la farine petit à petit en remuant avec le fouet au fur et à mesure puis la levure.
5. Ajoute le sucre vanillé puis l'huile et mélange bien pour obtenir une pâte lisse et homogène.
6. Beurre puis farine un moule à manqué.
7. Verse la pâte dans le moule. Mets au four pour 30 minutes.
8. Laisse refroidir sur la grille du four, puis démoule. Laisse le refroidir.
9. Prépare la glaçage: mélange bien le sucre glace et l'eau dans un bol. Puis ajoute la pâte à tartiner.
Ne pas hésiter à ajouter un peu d'eau si le glaçage est un peu trop épais.
10. Glace le gâteau puis décore-le avec les smarties et les biscuits ou avec d'autres choses selon ton inspiration.

Lundi - Découverte du phonème et de son graphème -

Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème ell/ett/ess/enn.....

1- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

Phase 2 - Association phonème-graphème

3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème (par exemple : **ell/ett/enn**) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table, sur l'ardoise et sur un cahier ou des feuilles.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise. Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire les fiches de lecture: les syllabes, les mots. (à coller dans le grand cahier violet)

Phase 1 - Lecture

- revoir le phonème et lister les mots vus la veille.
- lecture des deux fiches de lecture .
- lire la fiche du syllabogramme n° 7

Phase 2 - Exercices écrits -

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;

Exercices du fichier

ell/ett

elle melle selle chelle quelle bette rette

la vaisselle une assiette une mouette
une échelle des chaussettes une hirondelle
une pâquerette de la dentelle une lettre
des lunettes une pelle

parfois souvent toujours beaucoup c'est
devant qui moi sous pour car des

ess/err/enn

resse verre blesse terre querre tresse
plenne denne senne

la maîtresse une pierre une serrure la terre
la politesse une blessure un verre un dessin
une tresse du lierre la lessive la vitesse
le renne une antenne la mienne

avec encore dessus pourquoi quoi



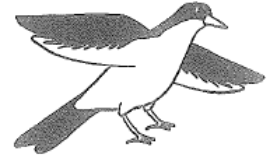
ell et
ess er
enn ef

une pelle une fourchette une tresse un verre une antenne



1. Lis les syllabes.

ell elle melle chelle selle quelle relle
ett chette rette lette vette lette bette



2. Lis les mots.

- la vaisselle – des semelles – une échelle – une hirondelle
la manivelle – la dentelle – une pelle – une selle
- une assiette – une pâquerette – une galette – une lettre – des lunettes
une chaussette – une crevette – une mouette – la brouette



3. Reproduis.

une pelle										une pelle
une fourchette										une fourchette



4. Lis les syllabes.

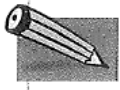
• ess resse tresse blesse tesse lesse
• err verre serre terre querre derre

5. Lis les mots.

- une caresse – la maîtresse – la politesse – la paresse – essoufflé
la lessive – un dessin – la vitesse – une blessure – une tresse
- un verre – la terre – une pierre – une serrure
une équerre – le lierre – atterrir

ell ett
ess err
enn eff

... une pelle, une fourchette, une tresse, un verre, une antenne



6. Reproduis.

une tresse										une tresse
un verre										un verre



7. Lis les syllabes et les mots.

- enn une antenne – la mienne – le renne – la tienne
- eff en effet – un effort – offrir – affreux – affirme

attention Il s'ennuie.



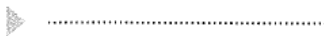
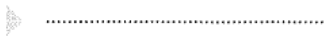
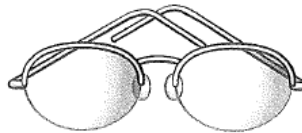
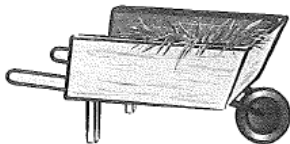
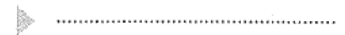
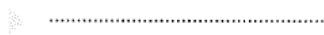
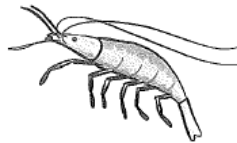
8. Reproduis.

une antenne										une antenne
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------



9. Écris le bon mot sous chaque dessin.

des lunettes – des chaussettes – une lettre – une fourchette
une galette – une brouette – une crevette





ell ett ess err enn eff



10. Lis le texte.

Le rêve de Line

Installée confortablement dans son petit lit,
 Line cajole sa poupée Marielle et son joli
 lapin bleu, sa peluche préférée.
 Maman vient lui défaire ses tresses
 et l'embrasse tendrement.
 Puis Line s'endort. Elle rêve : c'est la fête...



La porte du placard s'ouvre et la nappe
 blanche garnie de dentelle sort et s'étale
 elle-même sur la table.

Les chandelles s'animent et illuminent la grande salle de bal.
 Suivent les assiettes d'or, les fourchettes, les couteaux,
 les verres de cristal et même les serviettes de fine toile.

Puis la fauvette et l'hirondelle se mettent à chanter . Aussitôt fourchettes
 et serviettes font la ronde autour des assiettes d'or.

Les couteaux frappent sur les verres de cristal pour marquer le rythme .
 La fête est si gaie que Line voudrait danser aussi.

Elle se lève et sursaute.

Il fait noir. Plus de table garnie de dentelle, plus de vaisselle dorée,
 plus de chants ni de rondes.

Line a rêvé. Elle se recouche en soupirant.

11. Réponds aux questions.

Que fait Line dans son lit ? ▶

Qui est Marielle ? ▶

Qui est blanche et garnie de dentelle ? ▶

Qui se met à chanter ? ▶

Qui frappe sur les verres ? ▶

ell ett,
ess err
enn eff

... une pelle, une fourchette, une tresse, un verre, une antenne



12. Entoure la bonne réponse.

L'histoire est



- un conte.
- une aventure.
- un rêve.

Line câline



- son poupon préféré.
- son nounours en peluche.
- son joli lapin bleu.

Les fourchettes et les serviettes font



- la farandole.
- la course autour de la table.
- la ronde.

La fête était



- calme.
- animée.
- triste.

Line se recouche



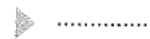
- en chantant.
- en soupirant.
- en souriant.

13. Colorie les étiquettes des mots lus dans l'histoire.

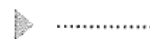
Line	galette	couleuvre	assiette	miette	
noir	poire	râteau	ronde	hirondelle	monde
serviettes	pâquerettes	corbeau	vaisselle		

14. Écris oui ou non.

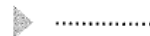
La poupée s'appelle Ariette.



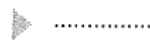
Le lapin est bleu.



Line a des couettes.






La nappe est garnie de dentelle.



Les serviettes et les fourchettes font la farandole.








 er erre / es esse / el elle / et ette	
 « er » → un imperméable « erre » → un verre « es » → un escalier « esse » → une adresse	 « el » → le ciel « elle » → une poubelle « et » → cet homme « ette » → une poussette

« er - erre »	« el - elle »	« et - ette »	« es - esse »
		net	
la mer		cet	
moderne	le miel	des lunettes	un esclave
L' herbe	le ciel	une fleurette	il reste
un serviteur	du sel	une sucette	une caresse
superbe	un belge	une fourchette	la maîtresse
une découverte	bel belle	une cachette	une princesse
une caverne	une poubelle	une casquette	une adresse
du fer	une pelle	une brouette	
chercher	une échelle	une chaussette	
un verre	une hirondelle	une raquette	
la terre	une demoiselle	une galette	
		une allumette	
		une chouette	
		une devinette	

un spectateur - un insecte - un bec - un chef - sec

Écris les mots suivants :

				
.....

Jeudi - Découverte du phonème et de son graphème -

Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème g = j mots repères : un singe, une bougie

4- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

5- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

Phase 2 - Association phonème-graphème

6- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème **g** en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table enfin sur l'ardoise.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 2- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire les fiches de lecture: les syllabes, les mots, les phrases (à coller dans le grand cahier violet)

Phase 1 - Lecture

- revoir le phonème et lister les mots vus la veille.
- relecture de la fiche de lecture avec les phrases, vérifier la compréhension.
- lire la fiche du syllabogramme

Phase 2 - Exercices écrits -

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;

Exercices du fichier

g (=j)

ge gi gé geon gea geo gen geoi

un singe une bougie une cage la plage
une page une orange la neige un geste
une éponge le genou une girafe un nuage
le gendarme un pigeon il plonge

toujours avant après devant dessus

g (=j) 2

Il mange des crevettes, du rôti et des légumes.

Il gèle aujourd'hui, j'ai très froid à la figure.
Sidonie saute du plongeoir et nage très vite.
Nous allumons les bougies sur le gâteau.
Il y a des plumes dans la cage du canari.
Sur chaque page, nous regardons les belles images.

g (= j)
[3]



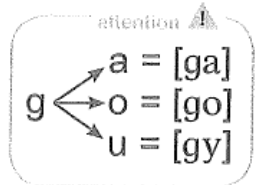
un singe

une bougie



1. Lis les syllabes.

ge = je gi = ji gé = jé gen = jen
geo = jo gea = ja geon = jon geoi = joi



2. Lis les mots.

la cage – une image – la page – la plage – une orange – la neige
un singe – le garage – le genou – une éponge – un geste
les gendarmes – la bougie – une girafe – un pigeon – un plongeur
la rougeole – les nageoires – un pigeon



3. Reproduis.

un singe										un singe
une bougie										une bougie



4. Complète les phrases avec les mots de la liste.

offert – tigresse – plumage – tendresse – crevettes – éponge

Maman regarde bébé avec

La femelle du tigre est la

Sidonie a des fleurs à sa maîtresse.

Paul a pêché des

Rémi nettoie la table avec une

Le du corbeau est noir.





g (= j) [ʒ]



5. Complète les phrases avec les mots de la liste.

danseur - chanteur - plongeur - nageur

Il nage, c'est un Il plonge, c'est un

Il chante, c'est un Il danse, c'est un



6. Lis et classe dans le tableau.

la gare - la girafe - la figure - une gifle - des légumes

la plage - un gâteau - une cage - une bougie - le goût

Je nage. - une galipette - Je plonge. - un plongeur.

Il se gratte. - un pigeon - Je mange.

un nuage - une image - une page - Il gèle.




Je vois g	
J'entends le son [g] comme dans gâteau	J'entends le son [ʒ] comme dans jupe
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



7. Lis le texte.

La rage de dents

Jérémie a fêté son anniversaire mercredi, il a six ans.

Ses amis lui ont offert un singe en peluche, un  avec des nageoires rouges, et une ferme avec sa grange et son tracteur. Ils ont mangé beaucoup de bonbons et de gâteaux. Ils ont bu du jus de fruits.

Le lendemain matin, Jérémie se lève en pleurant ; il a très mal aux dents.

Sa maman le console :

— Sois courageux et sèche tes larmes. Je t'emmène voir le dentiste.

Dans la salle d'attente, Jérémie découvre de belles images d'animaux sauvages : girafes, lions, léopards...

Pas le temps de poursuivre la lecture, le dentiste arrive.

— Partons à la chasse aux caries, dit le dentiste.

Jérémie est très sage. Il s'installe sur le siège.

Pendant que le docteur répare la dent malade, Jérémie regarde sa maman et lui montre qu'il n'a pas peur.

Soulagé de sa douleur, il comprend que trop de sucreries font mal aux dents et provoquent des caries.



8. Écris oui ou non.

Jérémie a fêté son anniversaire jeudi.

▶

Jérémie se lève en chantant.

▶

Jérémie découvre des images d'animaux domestiques.

▶

Jérémie est très sage quand il s'installe sur le siège.


▶




g (= j) [3]




9. Entoure la bonne réponse.

Jérémie a fêté  les six ans de son frère.
son anniversaire.
sa nouvelle voiture.

Dans la salle d'attente, Jérémie découvre  de belles images.
de beaux jeux.
de beaux dessins.

Le dentiste a dit : 
– Partons à la chasse  aux loups.
aux caries.
aux canards.

Jérémie regarde sa maman et lui montre  qu'il a très peur.
qu'il n'a pas peur.
qu'il n'a pas pleuré.

Jérémie a compris que  des boutons sur le 
trop de sucreries donnent  mal à la tête.
mal aux dents.



10. Sépare les mots par un trait. Écris-les.

bourgeongarage



orangehérisson



brouetteplongecirpantalon



g (= j)

[3]

un singe, une bougie

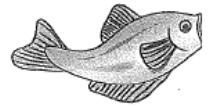


11. Mets les mots dans l'ordre. Écris les phrases.

plongeur nageur Le saute du



des poissons nageoires Les ont



12. Colorie le rond de la syllabe qui manque. Complète chaque mot.

goi geoi

gon geon

geon gon

gea ga

des na...res un pi... un bour... un ...rage

sa as

erre ette

gai geai

un c...que une ved... Paul na...t

œu eau

ue eu

ette elle

un n...d le f... une maniv...



ge gre

la al

ol lo

go geo

un ti... un chev... un s...dat la rou... le

Syllabogramme

gi	g irafe bou g ie mag ie g ilet ré g ime g ifle garag is te
gé	g énéral g énial â g é bou g é chang é
ge	g enou g elée â g e sag e image e fromag e mang e rou g e épong e
gê	g êne g êné
gen	g ens ag en t g endarme
geur	larg eu r nag eu r plong eu r
gien	chirurg ien collég ien
geu	courag eu x
gin	eng in

g+e	
$g = j \begin{cases} \nearrow i = gi \rightarrow \text{girafe} \\ \searrow e = ge \rightarrow \text{genou} \end{cases}$	$ge = j \begin{cases} \nearrow a = gea \rightarrow \text{orangeade} \\ \searrow o = geo \rightarrow \text{pigeon} \end{cases}$
gea	orangeade dirigeable
geai	geai je rangeais tu mangeais Il changeait
gean	en rangeant en mangeant en changeant
geo	rougeole geôle cageot
geon	pigeon plongeon Nous plongeons Nous rangeons Nous changeons

Travailler les mots de la liste n°17 et faire la dictée le vendredi.

Liste n°17

un cheval - un cheval

un journal - un journal

un casque - un casque

un masque - un masque

un volcan - un volcan

un serpent - un serpent

Travailler sur cette dictée de phrase et faire la dictée vendredi.

Nano cherche son masque dans le jardin.

Prénom :
Date :

★ **FLUENCE**

Lecture

Texte 5 : Léon à la ferme.

Léon est un petit garçon. Il habite dans une	9
ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits	18
chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons.	28
Au fond de la cour, il y a des canards et leurs	40
petits canetons. Et dans le pré, il y a des	50
moutons.	51

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
58						
56						
54						
52						
50						
48						
46						
44						
42						
40						
38						
36						
34						
32						
30						
28						
26						
24						
22						
20						
18						
16						
14						
12						
10						
8						
6						
4						
2						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

Prénom :

Date :

★ **FLUENCE**



Lecture

Texte 5 : Léon à la ferme.

Léon est un petit garçon. Il habite dans une	9
ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits	18
chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons.	28
Au fond de la cour, il y a des canards et leurs	40
petits canetons. Et dans le pré, il y a des	50
moutons.	51

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
58						
56						
54						
52						
50						
48						
46						
44						
42						
40						
38						
36						
34						
32						
30						
28						
26						
24						
22						
20						
18						
16						
14						
12						
10						
8						
6						
4						
2						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

Prénom :

Date :



Lecture

Texte 3 : Un petit pirate.

Il y a un très grand bateau arrêté dans le port : c'est	13
forcément un bateau de pirates. Il a un drapeau noir,	23
avec une tête de mort. Mais ce petit garçon qui passe,	34
le petit Sam, rêve en secret d'être un pirate.	44
Alors, la nuit, il se glisse sur le port, et monte dans le	57
bateau sans se faire remarquer. Il a un peu peur, mais	68
il veut voir si les pirates ont un trésor. Il va dans la cale,	82
mais il n'y a que des rats ! Du coup, Sam remonte sur	95
le pont. Pas de trésor !	100
Sam est déçu, mais il est quand même décidé : il sera	111
un pirate quand il sera grand.	117

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)						
120						
115						
110						
105						
100						
95						
90						
85						
80						
75						
70						
65						
60						
55						
50						
45						
40						
35						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

1- **Rituels**

- Lecture de nombres :
 - dans le tableau des nombres (cahier orange) : s'entraîner à lire les nombres de 0 à 79
- Le jeu du furet :
 - réciter la suite orale des nombres de 0 à 79.
 - réciter à rebours la suite orale des nombres de 79 à 60.
- Calcul mental :
 - additions de type $5 + 4$; $6+3$;
 - soustractions de type $8-4$; $10-3$;

2- **Apprentissage** : *savoir lire et écrire en lettres les nombres jusqu'à 79.*

Recherche :

- Demander aux enfants de dessiner 6 dizaines (6 boîtes de 10) sur une ardoise ou feuille, d'ajouter une dizaine et 4 (unités) et d'écrire le nombre 74
ATTENTION : certains pourront écrire 614 (61 paquets de 10 et 4 unités)
Leur montrer que $74 = 60 + 10 + 4$
 En chiffres : 74
 7d 4 u, $70 + 4$, $60 + 14$, $60 + 10 + 4$
 Oralement : soixante-quatorze
 En lettres : *soixante-quatorze*
- Demander aux enfants de compléter le tableau des nombres de 70 à 79 (fiche matériel 44)
- Continuer à l'oral et/ou à l'écrit ce tableau

70	$10+10+10+10+10+10+10$	$70 + 0$	7 d
71	$10+10+10+10+10+10+10+1$	$70 + 1$	7 d 1 u
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			

Ce qu'il faut retenir :

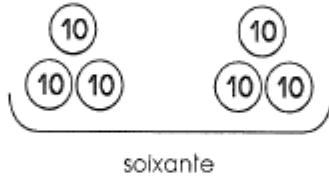
Lire la fiche les nombres de 60 à 79 et la fiche soixante..... 7 dizaines

3- **Entraînement** Fiche exercices 44

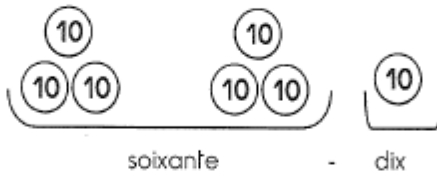
Les nombres de 60 à 79

Quand un nombre commence par le mot « **soixante** », il peut avoir : 6 dizaines ou 7 dizaines.

60



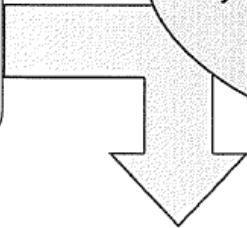
70





Quand tu entends « soixante », écoute bien ce qui vient après pour savoir si le nombre commence par 6 ou par 7 !

soixante...

7 dizaines



		
10	70	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)
et 11	71	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
12	72	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
13	73	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
14	74	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
15	75	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
16	76	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
17	77	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
18	78	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .
19	79	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) .

Matériel 44

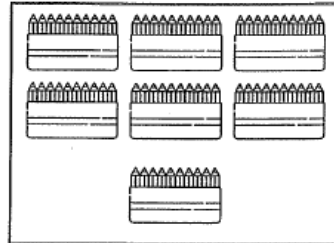
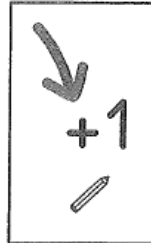
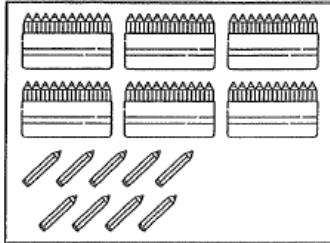
Tableau des nombres de 70 à 79 à compléter

Séa  1



70	$60+10$	$70+0$	7d 0u
71	$60+11$	$70+1$	7d 1u
	$60+12$		7d 2u
73		$70+3$	
74	$60+14$	$70+4$	
	$60+15$		7d 5u
76		$70+6$	
	$60+17$	$70+7$	
78	$60+18$		7d 8u
79		$70+9$	

✓ Je sais que le nombre qui vient juste après soixante-neuf se nomme soixante-dix.



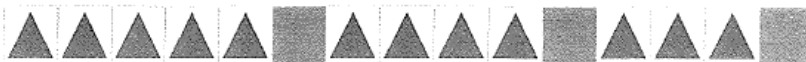
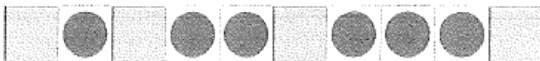
$$\begin{array}{r} 60 + 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 70 \end{array}$$

On a 69 crayons. On en ajoute 1. On a 70 crayons.

Complète.

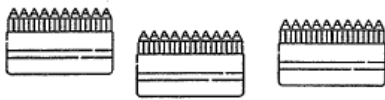
1	$60 + 10$	70	$70 + 0$
	$60 + 11$	71	$\dots + 1$
	$60 + \dots$	72	$70 + 2$
	$60 + 13$	\dots	$70 + 3$
	$\dots + 14$	\dots	$70 + 4$
	$\dots + \dots$	75	$70 + \dots$
	$60 + 16$	\dots	$\dots + \dots$
	$60 + \dots$	\dots	$\dots + 7$
	$\dots + \dots$	78	$\dots + \dots$
	$60 + 19$	\dots	$\dots + \dots$

Observe et continue.



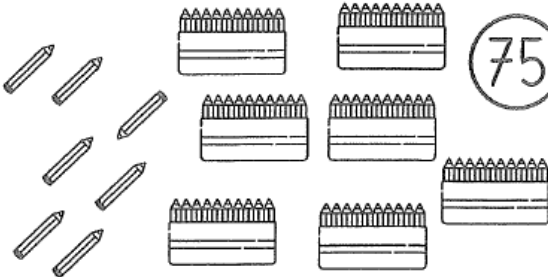
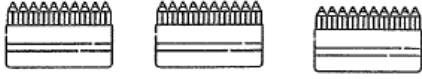
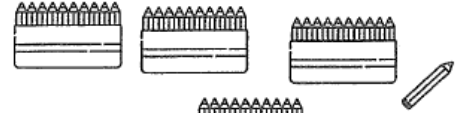
Barre les crayons en trop.

2



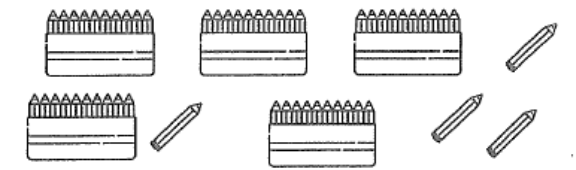
73

68



75

57



Cherche tous les nombres que tu peux écrire avec deux étiquettes.

3

deux

soixante

douze

six

dix

soixante

soixante-deux

62

soixante-douze

72

cinquante

treize

soixante

sept

quatre

soixante

quatorze

seize

Complète.

0 2 4

1- Rituels

Le jeu du furet :

réciter la suite orale des nombres de 40 à 68 de 2 en 2

réciter la suite orale des nombres de 9 à 69 de 10 en 10.

Dictée de nombres (sur l'ardoise ou sur une feuille) : 47, 63, 72, 78, 64, 59, 70, 77

Ecris sur l'ardoise le nombre qui précède : 67, 61, 75,

Ecris sur l'ardoise le nombre qui vient après : 59, 69, 72, 76,

2- Apprentissage : *savoir comparer et ranger les nombres de 60 à 79.*

Recherche :

➤ Intercale un nombre entre 2. (à faire sur l'ardoise)

65 66 72 74 ,etc.....

➤ Ecris sur l'ardoise le plus grand des deux nombres (l'adulte lit et écrit les nombres sur une ardoise ou une feuille)

76 / 78 79/76 70/72 75/74 7d 3 u/ 7d 7 u

➤ Résoudre le problème (matériel 45 feuille de recherche), trouver l'équipe gagnante

3- Entrainement Fiche d'exercices 45

4- Fiches de points à relier



Deux équipes ont joué au jeu de quilles.

Quelle équipe a gagné la partie?

Équipe rouge

$$10 + 2 + 10 + 10 + 3 + 10 + 10 + 10 + 10$$

Je cherche.

Équipe jaune

$$10 + 10 + 10 + 1 + 10 + 10 + 10 + 5 + 1$$

Je cherche.

Je réponds.

L'équipe a gagné.

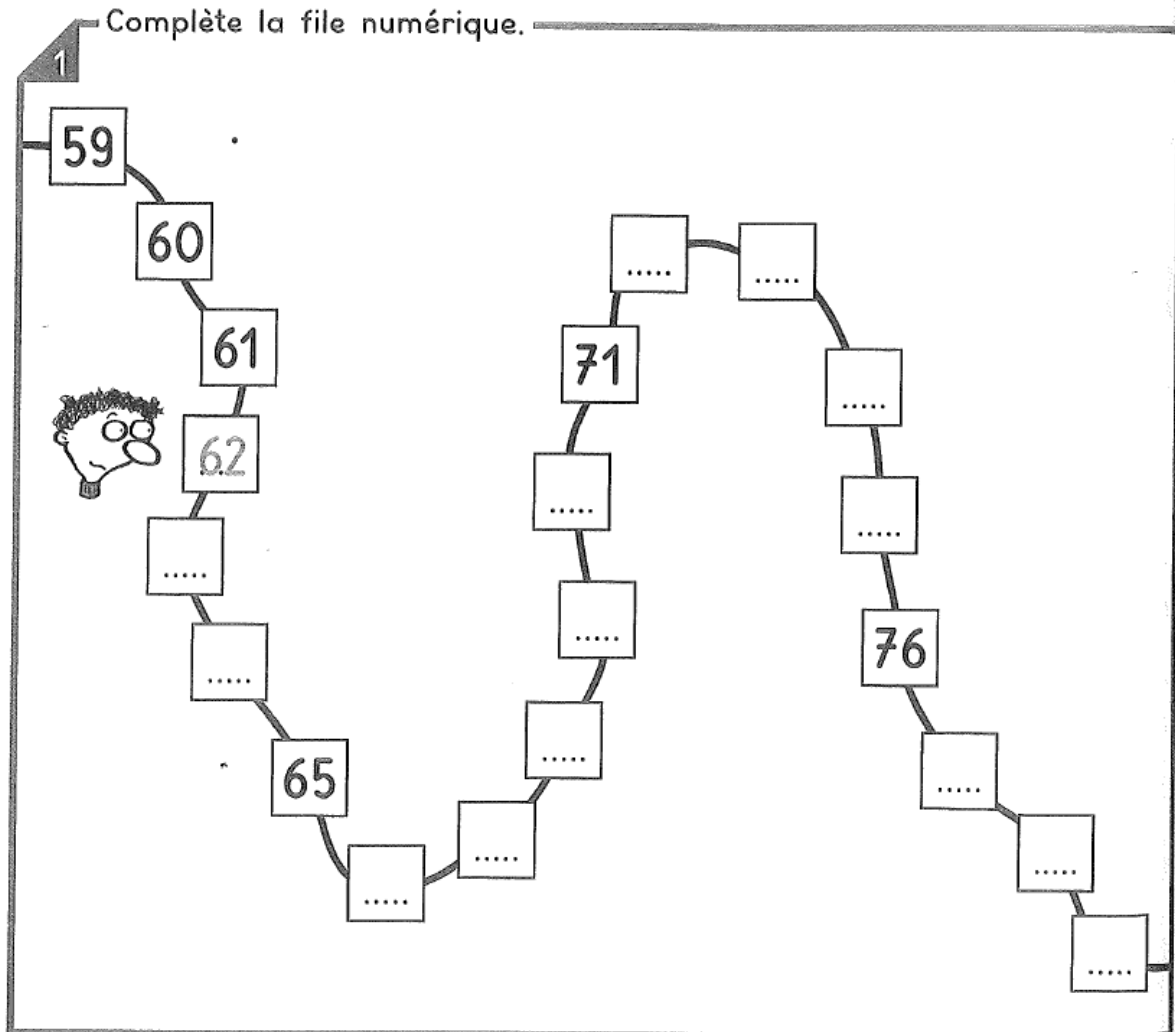
Comparer et ranger les nombres de 60 à 79

✓ Je sais ranger les nombres compris entre 60 et 79.


$72 < 78$ 7 dizaines et 2 unités < 7 dizaines et 8 unités

$60+5 < 60+15$

1 Complète la file numérique.




2 Écris le nombre qui vient juste avant et le nombre qui vient juste après.




61	62	63	....	68	....	....	70	....
....	66	....	....	74	....	....	78	....
....	71	....	....	65	....	....	77	....

3 Écris les nombres qui manquent dans les étiquettes.



....	60	61	....	65	....	70	....
69	....	72	....	....	....	80	....

4 Entoure le nombre le plus grand.



$60+4$	$70+2$	$60+19$	78
7d et 6u	6d et 9u	$60+15$	$70+4$
$60+9$	71	$60+9$	$70+5$

Complète.

24 26 28

S'exercer à montrer les nombres de 0 à 69 en les lisant à voix haute.
 Puis de même mais à l'envers de 69 à 0.
 Compter de 2 en 2 à partir de 0 jusqu'à 70.





Jeudi 2 avril

Anglais

- Revoir les nombres en anglais de 0 à 25.
- Faire des voix différentes avec eux pour chaque nombre (chuchotement, voix aigue, voix grave, voix toute douce, voix qui augmente de plus en plus....)
- Faire écouter aux enfants les nombres en anglais avec le lien YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=TeNdOGv1Ccw> .
- Continuer l'apprentissage de la chanson de 19 secondes à 33 secondes (jusqu'à 5).

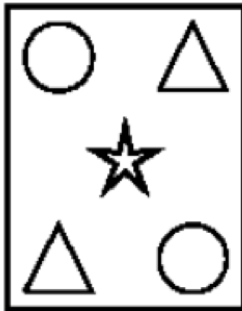
<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA> .

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • zero = 0 | one = 1 |
| • two = 2 | three = 3 |
| • four = 4 | five = 5 |
| • six = 6 | seven = 7 |
| • eight = 8 | nine = 9 |
| • ten = 10 | eleven = 11 |
| • twelve = 12 | thirteen = 13 |
| • fourteen = 14 | fifteen = 15 |
| • sixteen = 16 | seventeen = 17 |
| • eighteen = 18 | nineteen = 19 |
| • twenty = 20 | twenty one = 21 |
| • twenty two = 22. | twenty three = 23 |
| • twenty four = 24 | twenty five = 25 |

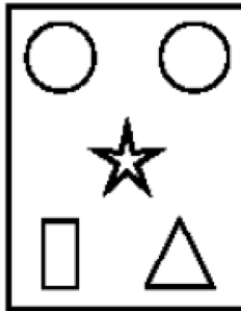
Colorie la carte sur laquelle il y a 2 ronds, une étoile et un triangle en haut à gauche ?



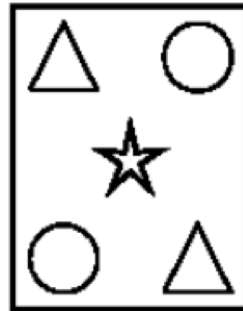
A



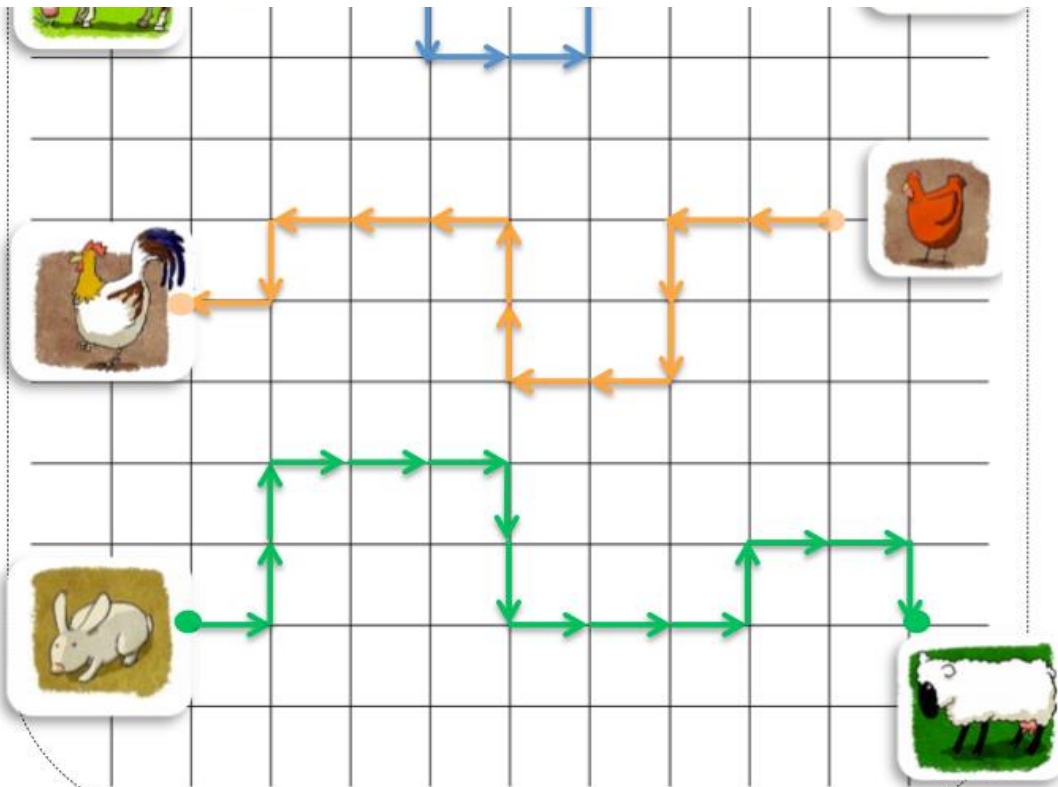
B



C



D



Grandeurs et mesures

Colorie:



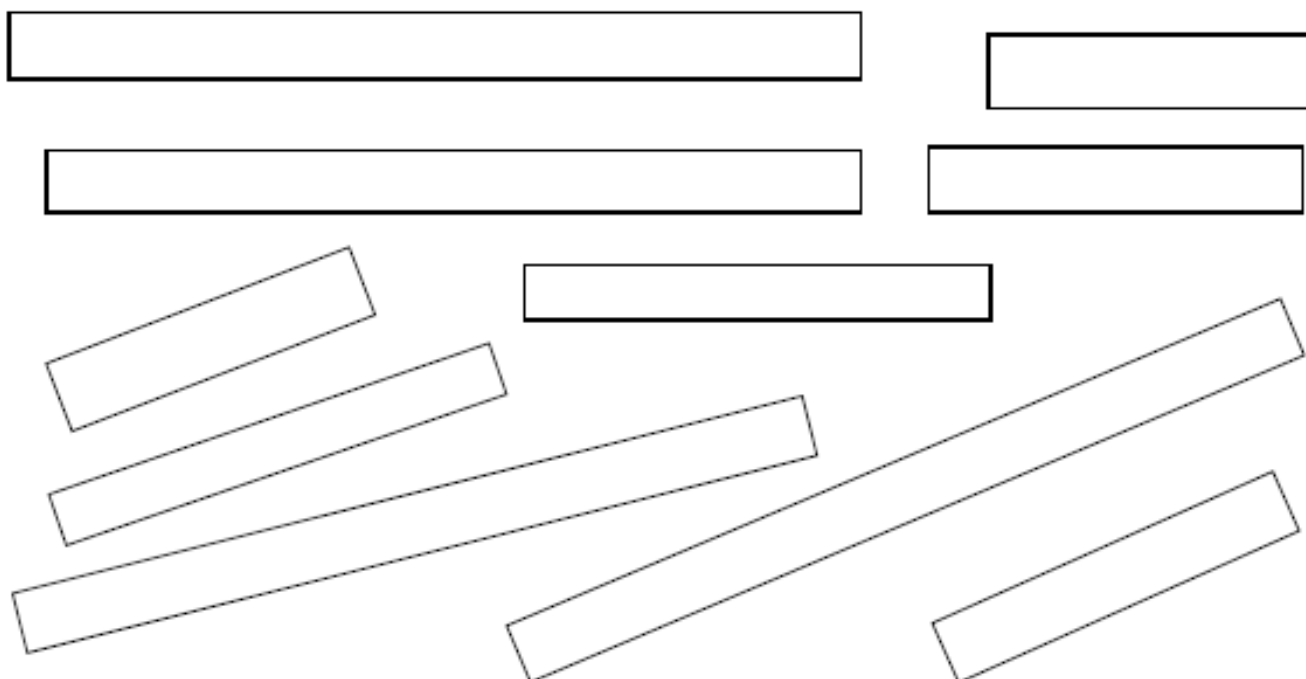
- Colorie en jaune l'objet situé **au-dessus** du livre.
- Colorie en orange l'objet situé **à droite** du monstre.
- Colorie en gris l'objet **à droite** de la chauve-souris.
- Colorie en rouge l'objet **au-dessous** du chapeau.
- Colorie en rose l'objet **en bas, à gauche**.
- Colorie en bleu le personnage **en haut, à droite**.
- Colorie en vert l'objet situé **entre** le chat et l'arbre.

Pour travailler la comparaison de longueurs, vous pouvez utiliser également des objets de la vie quotidienne que les enfants auraient à classer.

Pour réaliser ses exercices, je vous invite à découper des bandes blanches au départ pour mesurer les bandes des exercices. Ensuite, il est possible d'utiliser la règle pour aider les enfants qui en ont besoin.

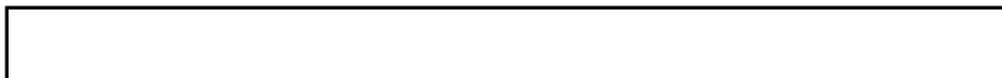
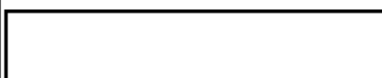
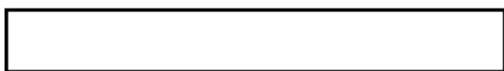
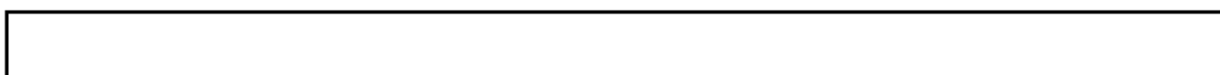
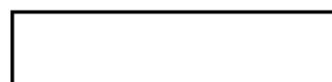
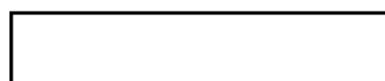
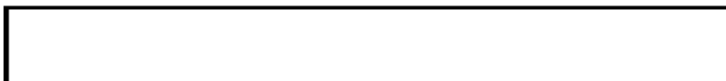
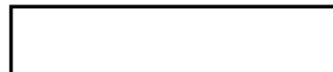
Mesure de longueurs (2)

1- Colorie de la même couleur les bandes qui font la même longueur.












Mesure de longueurs (3)

1- Colorie de la même couleur les bandes qui font la même longueur.



Sciences

Coche quand c'est vrai :

	respire	se nourrit	grandit	fait des petits	naît et meurt	Vivant ou Non Vivant ?
						
						
						
						
						
						
						
						
						

Les êtres vivants respirent, se nourrissent, grandissent, se reproduisent, naissent et meurent:
ce sont les animaux et les plantes.

