



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 30 mars au 03 avril

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance.

Les enseignantes ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignante de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles, l'ensemble des adultes de la Providence

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants, voici le travail pour la semaine prochaine.

Je sais que vous le ferez de votre mieux.

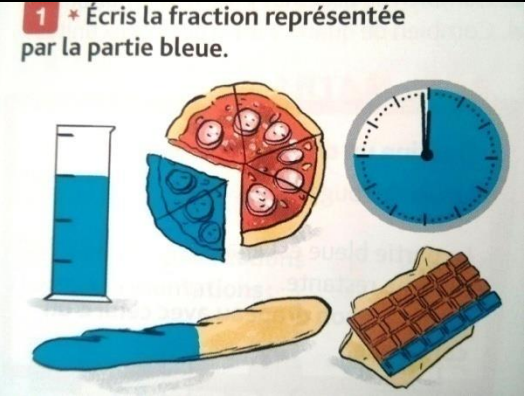
Faites aussi des pauses, de la lecture pour le plaisir, du dessin, des jeux...

Bon courage.

Astrid


Résolution de problèmes avec des fractions :

1 * Écris la fraction représentée par la partie bleue.



Verre mesureur :
Pizza :
Horloge :
Baguette de pain :
Tablette de chocolat :

2 * **PROBLÈME** Combien de glaces manquera-t-il dans la boîte si l'on vend :

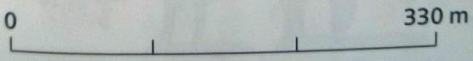


a. $\frac{1}{2}$ de la boîte? c. $\frac{1}{4}$ de la boîte?
b. $\frac{1}{3}$ de la boîte? d. $\frac{3}{4}$ de la boîte?

a. Il manquera glaces.
b. Il manquera glaces.
c. Il manquera glaces.
d. Il manquera glaces.

Utiliser des fractions pour partager des longueurs

5 * **PROBLÈME** Lors de la compétition d'athlétisme, Léna a abandonné aux $\frac{2}{3}$ du parcours de 330 m.
Quelle distance a-t-elle réussi à parcourir?



.....
.....
.....
.....

Utiliser des fractions pour partager des masses

9 * **PROBLÈME** Pour chaque situation, indique ce que cela représente en grammes.


1 kg = 1000 g.

a. $\frac{1}{2}$ kg de farine pour faire des crêpes.
b. $\frac{1}{4}$ de kg de beurre pour faire un gâteau.
c. $\frac{3}{4}$ de kg de sucre pour faire de la confiture.

a.
b.
c.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10 * **PROBLÈME** Lors de leur hibernation, certains animaux maigrissent.
Calcule le poids perdu par chaque animal.



La marmotte perd $\frac{1}{2}$ de son poids, l'ours $\frac{3}{10}$ et le hérisson $\frac{1}{4}$.

L'hygiène alimentaire

Philippe Etchebest est très en colère.

Aujourd'hui, il s'est rendu dans un restaurant et voilà ce qu'il a constaté :

- 1) Le cuisinier ne s'est pas lavé les mains avant de préparer un steak.
- 2) La date de péremption du saumon qui se trouve dans son réfrigérateur est dépassée de 3 jours.
- 3) Il a servi une escalope de poulet qui n'était pas bien cuite.
- 4) La température de son réfrigérateur est trop élevée.
- 5) Il a remis du thon décongelé au congélateur.

CAUCHEMAR
EN CUISINE



Explique pour chaque numéro pourquoi cela met le chef Etchebest en colère :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trace écrite : A recopier à la suite de la pyramide alimentaire :

Titre : l'hygiène alimentaire :

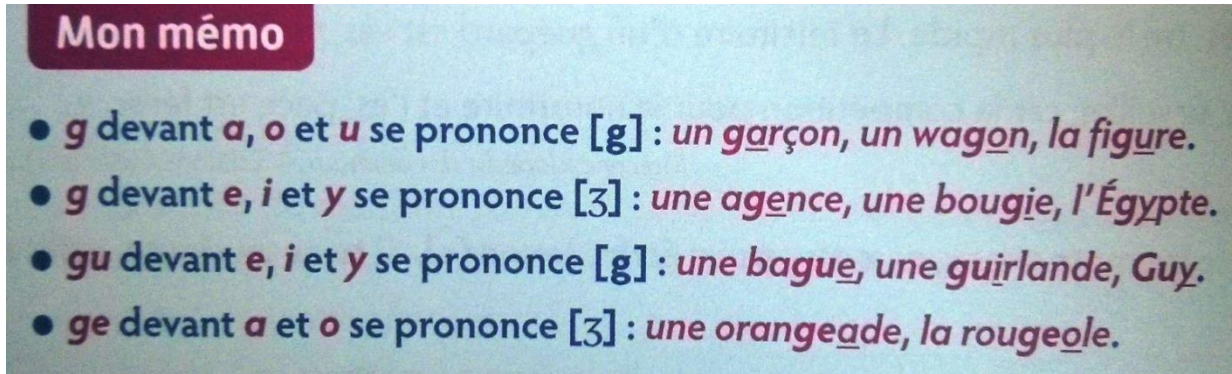
Si tu ne veux pas que ce soit le cauchemar dans ta cuisine, voici les quelques règles qu'il faut suivre :

- 😊 Toujours se laver les mains avec du savon avant de toucher de la nourriture.
- 😊 Toujours respecter les dates limites de consommation.
- 😊 Respecter les conditions de conservation indiquées sur les emballages des aliments.
- 😊 Bien nettoyer les aliments avant de les préparer.
- 😊 Bien nettoyer la cuisine avant de faire à manger.
- 😞 Ne jamais recongeler un aliment qui a déjà été congelé.

Mardi 31

Dictée flash N°3 : Bloqué au feu rouge, le chauffeur n'est pas content et s'empporte contre tout le monde : il en a assez et voudrait rouler !

Orthographe : La lettre g :



Exercice 1 : Complète les mots avec **g** ou **gu** pour écrire le son [g], puis recopie-les :

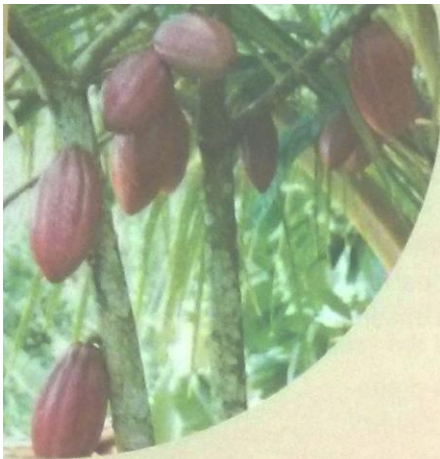
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. unarage -> | g. iné....al ->..... |
| b. la fati....e -> | h. lon....e ->..... |
| c. uneitare -> | i. se dé....iser ->..... |
| d. un car....o -> | j. une dia...onale ->..... |
| e. irré....ulier -> | k. un re...ard -> |
| f. or....aniser -> | l. un poly...one ->..... |

Exercice 2 : Complète les mots avec **g** ou **ge** pour écrire le son [ʒ], puis recopie-les :

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| m. une man....oire -> | s. le visa...e ->..... |
| n. dan....ereux -> | t. un bour....on -> |
| o. élar...ir -> | u. asper....er -> |
| p. encoura....ant -> | v. rou...âtre ->..... |
| q. un siè...e -> | w. un ca....ot -> |
| r. l'ima...ination -> | z. un poly...one -> |

Exercice 3 : Complète les mots avec **g** ou **ge** ou **gu** pour écrire le son [g] ou le son [ʒ] :

pin....ouin - ...éométrique - ...idon - ...i...oter - fi....ure - chan...eant - éner....ie



Histoire de chocolat

Le chocolat est fabriqué à partir d'un mélange de pâte de cacao et de sucre. Le cacao a été introduit en Europe vers 1520, après la conquête du Mexique. Il est arrivé en France vers 1615. Ce n'est qu'en 1819 que l'on a fabriqué les premières barres de chocolat, en Suisse. Le chocolat en poudre, lui, a commencé à être fabriqué en 1828 aux Pays-Bas.

Le cacao est obtenu à partir des fèves contenues dans les fruits du cacaoyer, appelés cabosses.

Un cacaoyer peut mesurer de 4 m à 10 m de haut.

- 1 Combien de temps s'est écoulé entre l'apparition du cacao en Europe et son arrivée en France ?
- 2 Le premier chocolat en poudre a été fabriqué 86 ans avant la création de la poudre de marque Banania. En quelle année la poudre de la marque Banania a-t-elle été créée ?
- 3 De combien de mètres le cacaoyer le plus grand dépasse-t-il le cacaoyer le plus petit ?
- 4 Une cabosse contient entre 25 et 75 fèves de cacao et un cacaoyer fournit environ 100 cabosses par an. Combien de fèves de cacao peut-on récolter avec un seul cacaoyer ?
- 5 Un confiseur range ses chocolats dans des boîtes comme celle-ci.
★
 - a. Le lundi il a rempli 12 boîtes. Combien de chocolats a-t-il rangés dans ces boîtes ?
 - b. Le mardi, il doit ranger 200 chocolats. Combien de boîtes va-t-il utiliser ?
- 6 Chaque Français consomme environ 6 kg de chocolat par an. C'est la moitié de ce que consomme un Allemand, mais le double de ce que consomme un Espagnol. Un Belge consomme, lui, les deux tiers de ce que consomme un Français.
★
 - a. En un an, quelle masse de chocolat consomme :
 - un Allemand ?
 - un Espagnol ?
 - un Belge ?
 - b. En France, quelle est la consommation de chocolat d'un village de 420 habitants en un an ?
- 7 Un confiseur a préparé des sachets de chocolats en mettant dans chacun 8 chocolats blancs et 5 chocolats noirs. Il a utilisé 120 chocolats blancs. Combien a-t-il utilisé de chocolats noirs ?
★★
- 8 Un autre confiseur a préparé des sachets de chocolats en mettant aussi dans chaque paquet des chocolats blancs et des chocolats noirs. Dans chaque paquet le nombre de chocolats blancs est le double du nombre de chocolats noirs. Il a utilisé au total 180 chocolats et rempli 10 paquets. Combien a-t-il mis de chocolats de chaque sorte par paquet ?
★★

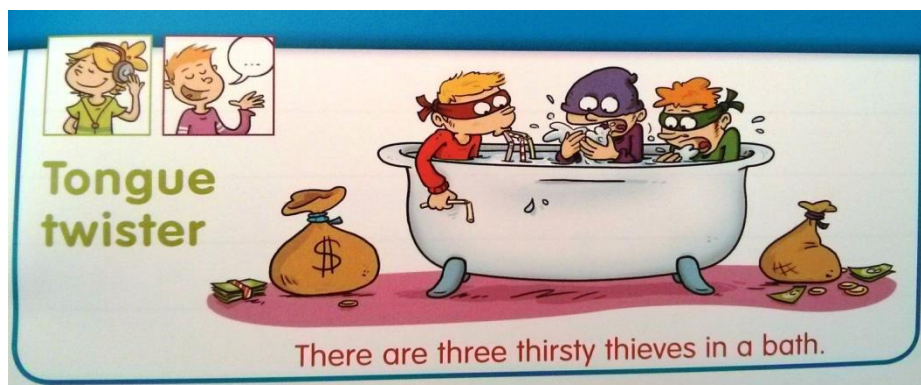


English lesson : Hello from the USA !

Quiz

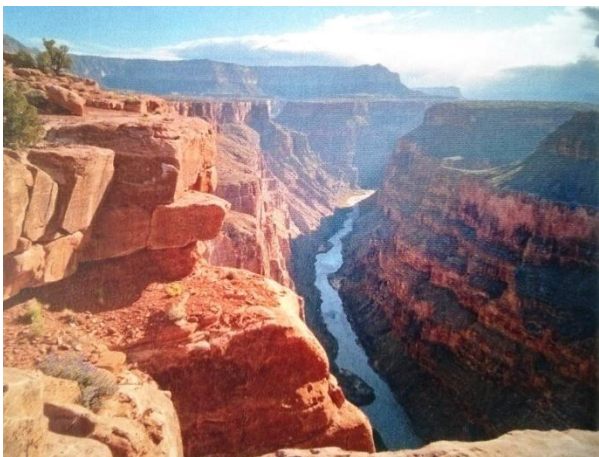
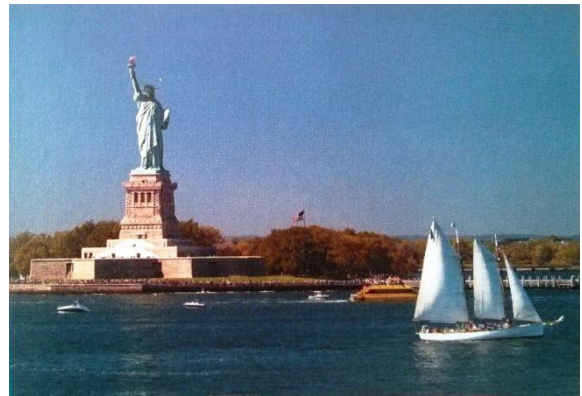
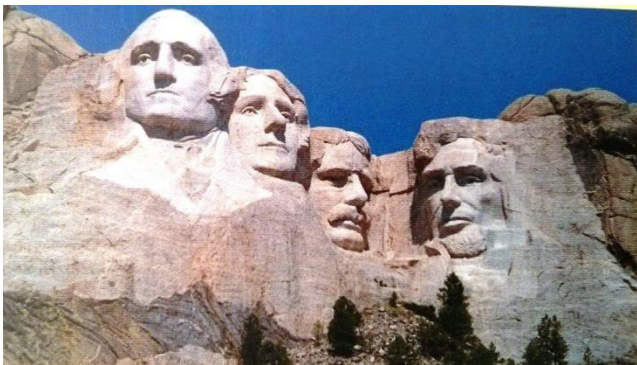
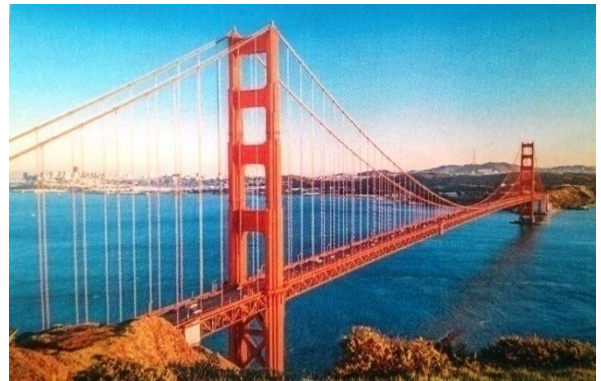
- 1- Comment dit-on "Etats-Unis" en anglais ?
- 2- Que signifient les lettres U.S.A ?
- 3- Cite quelques noms des Etats-Unis que tu connais.
- 4- Quel est le nom actuel du président des Etats-Unis ?
- 5- Comment s'appelle la maison présidentielle ?
- 6- Combien y a-t-il d'étoiles sur le drapeau américain ?
- 7- Où se situe la statue de la Liberté ?
- 8- Quelle est la monnaie des Etats-Unis ?

Click [here](#) to listen the tongue twister then repeat



Click [here](#) to listen the words about USA then put the right word under the right picture :

The Statue of Liberty - The Grand Canyon - The Mount Rushmore
The Empire State Building - The Golden Gate Bridge - The White house



Activité bonus :

Tu peux chercher sur Internet des informations sur ces différents monuments.

H1

Clovis, roi des Francs

Le Moyen
Âge

CM1

1 Clovis, roi des Francs

Les Francs s'installèrent en Gaule lors des Grandes Invasions ou Grandes Migrations (406-500) qui font disparaître l'Empire Romain (476). Leur royaume comprend la Gaule du Nord et la Belgique, puis s'étend à toute la Gaule.

En 481, un chef franc, Clovis, devient le premier roi de tous les Francs dans ce royaume. Puis, il s'empare de toute la Gaule Romaine. Clovis se convertit au christianisme vers 496. Ses successeurs forment la dynastie des Mérovingiens.



Le baptême de Clovis, XIV^e Xv^e, enluminure

1 Qui était Clovis ? _____

2 Que fait-il vers 496 ? _____

3 Comment s'appelle la dynastie que forment ses successeurs ? _____

4 Observe cette image : Où est Clovis ? Qui sont les gens à gauche ? _____

5 Quels sont les deux peuples qui vivent en Gaule ?

1) _____

2) _____

2 Clovis, roi des Francs

Les Francs et les Gallo-Romains se partagent les postes importants et se marient entre eux.

Cette bonne entente permet à la royauté franque de s'installer durablement en Gaule alors que les autres royaumes barbares disparaissent l'un après l'autre.

3 Le partage du Royaume

Pour les rois Francs, le royaume est un bien personnel, un patrimoine et un butin dont ils disposent comme ils veulent. A la mort de Clovis en 511, le royaume est partagé entre ses fils.

6 Que devient le royaume de Clovis à sa mort ?

7 Qui est Pépin le Bref et que fait-il ?

4 Déclin et chute des Mérovingiens

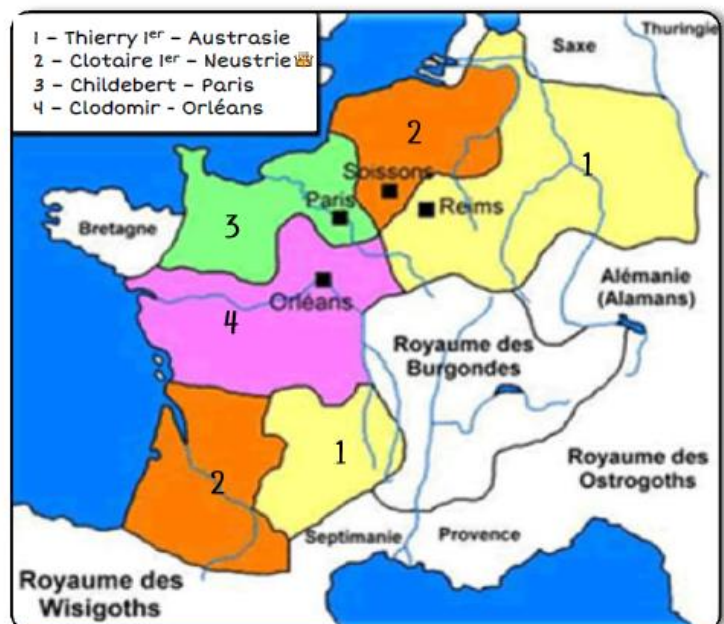
Les partages du royaume et les guerres entre les héritiers rendent fragile le pouvoir des rois mérovingiens. Progressivement, ils perdent leur pouvoir au profit des maires du palais qui dirigent en fait le pays. Au milieu du VII^e siècle (751), Pépin le Bref, fils du maire du palais Charles Martel, renverse le dernier roi mérovingien, Il règnera de 751 à 768.

Lexique

Dynastie : suite des rois qui appartiennent à la même famille

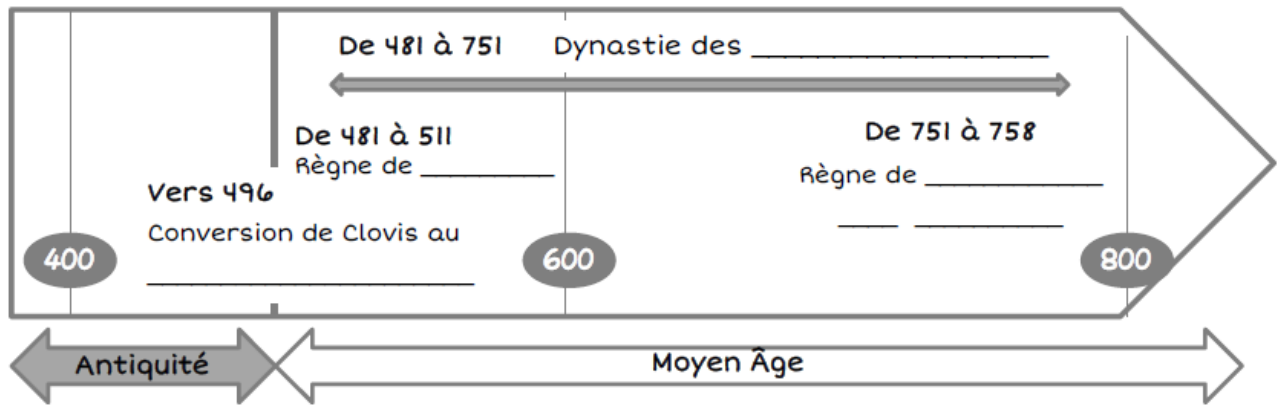
Maire du palais : personne qui dirige le royaume.

Laïc : personne qui ne pas partie du clergé (gens d'église)



Partage du royaume entre les fils de Clovis

Leçon



Personnages historiques

Clovis
Roi des Francs
de _____
à _____



Pépin le Bref
Roi des Francs
de _____
à _____

Je retiens

L'Empire romain s'affaiblit peu à peu. Les peuples vivants au-delà des frontières, les _____, dont les _____ vont l'envahir au 5ème siècle : Ce sont les _____.

Les Francs occupent le _____ de la Gaule. Leur roi, _____ est ambitieux. Il se convertit au _____ en 496 et conquiert presque toute la Gaule. Ses fils fondent alors la dynastie des _____ (Mérovée étant le nom du grand-père de Clovis).

Un peu plus tard Charles Martel arrête les arabes qui voulaient envahir la Gaule. Il a deux fils : Carloman et _____.

En 751, ce dernier, alors _____ du Palais, se fait élire _____.

Mercredi 1^{er} avril
Un peu de pâtisserie ?





Gâteau poisson d'avril



Ingrédients:

Matériel:

Yaourt	2 pots
Farine	3 pots
Sucre	2 pots
Oeufs	3
Levure	1 sachet
Sucre vanillé	1 sachet
Huile	2 cuillères à soupe
Pâte à tartiner	3 cuillères à soupe
Eau	2 cuillères à soupe
Sucre glace	6 cuillères à soupe
Décorations	Smarties, biscuits barquettes

	1 pot de yaourt
	1 saladier
	2 bols
	1 fouet
	1 cuillère à soupe
	1 moule à gâteau
	1 four

Recette:

1. Préchauffe le four thermostat 6 (180 °C).
1. Verse le yaourt dans un bol. Lave et essuie le pot qui servira de doseur.
2. Fouette les œufs entiers avec le sucre très fort.
3. Ajoute les yaourts qui sont dans le bol et mélange.
4. Verse la farine petit à petit en remuant avec le fouet au fur et à mesure puis la levure.
5. Ajoute le sucre vanillé puis l'huile et mélange bien pour obtenir une pâte lisse et homogène.
6. Beurre puis farine un moule à manqué.
7. Verse la pâte dans le moule. Mets au four pour 30 minutes.
8. Laisse refroidir sur la grille du four, puis démoule. Laisse le refroidir.
9. Prépare la glaçage: mélange bien le sucre glace et l'eau dans un bol. Puis ajoute la pâte à tartiner.
Ne pas hésiter à ajouter un peu d'eau si le glaçage est un peu trop épais.
10. Glace le gâteau puis décore-le avec les smarties et les biscuits ou avec d'autres choses selon ton inspiration.

Jeudi 2

Dictée-bilan : Elle a retransformé la citrouille en automobile. Mais comme le rat l'avait rongée, la carrosserie était trouée. Elle a refait du rat rouge un chauffeur. Mais le chauffeur n'était pas content, parce qu'il ne pouvait plus manger sa voiture, et il prétendait que rouler ne lui rapportait pas assez.

Compétences	Dans le texte	Réussite	Auto-correction ou correction de l'adulte
Je sais écrire les mots de la liste.	14		
Je sais faire les accords dans le groupe nominal.	5		
Je sais faire les accords entre le verbe et le sujet.	8		
Je sais écrire les homophones grammaticaux.	5		

Grammaire : Petit rappel de ce que nous avons vu en classe :

Ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

On le trouve en posant les questions qui ou à qui, quoi ou à quoi après le sujet et le verbe.

Le complément d'objet complète le verbe

Il peut être un nom, un GN, un pronom, un infinitif ou un groupe infinitif.

L'enfant s'intéressait à cette histoire.
CO

L'enfant adorait cet album.
CO

Exercice 1 : Pour chaque phrase, souligne le sujet en vert, le verbe en rouge et le complément d'objet en bleu :

Exemple : L'or attire le regard.

S V CO

- Ce métal précieux a de grandes qualités.
- Il ressemble au soleil.
- L'or présente plusieurs teintes.
- Les bijoux en or résistent au temps.
- Les pays possèdent des réserves d'or.

Exercice 2 : Pour chaque phrase, entoure les deux compléments d'objet :

Exemple : Il offre une pépîte à sa fiancée.

- John indique le filon à ses amis.
- Le garçon avertit les marins du danger.
- Le soir, le pirate raconte ses aventures à ses camarades.
- Parfois, il montre son or aux hommes.
- Il a cédé le trésor aux capitaines

Exercice 3 : Imagine cinq cadeaux que tu ferais si tu étais un riche chercheur d'or :

Utilise un verbe différent pour chaque cadeau : offrir - acheter - donner - promettre - payer

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-



Mathématiques :

Calcul mental : Avec un membre de ta famille, joue à celui qui arrive le premier jusqu'à 50. Lance deux dés à tour de rôle et additionner à chaque fois le chiffre obtenu.

Les mesures de capacité :

Je retiens :

° La principale unité de mesure de contenance est le **litre (L)**.

- **les sous-multiples du litre** sont : le décilitre, le centilitre et le millilitre.

$$1 \text{ L} = 10 \text{ dL} = 100 \text{ cL} = 1000 \text{ mL}$$

- **Les multiples du litre** sont : l'hectolitre et le décalitre

$$1 \text{ hL} = 10 \text{ daL} = 100 \text{ L}$$

° Pour **comparer ou calculer** des mesures de contenance, il faut les **convertir** dans la **même unité**. On peut utiliser un tableau de conversion :

Hectolitre hL	Décalitre daL	Litre L	Décilitre dL	Centilitre cL	Millilitre mL
		1	0	0	0
1	0	0			

Choisis l'unité adaptée pour les objets suivants :

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| a. Un tonneau | d. une citerne..... |
| b. Un bol | e. une chasse d'eau..... |
| c. Un arrosoir | f. un verre d'eau..... |

Convertis les mesures puis range-les dans l'ordre croissant :

- a. En litres : 1 hL - 1 daL - 8 hL - 3 daL
- b. En centilitres : 1 L - 3 L - 9 dL - 45 dL - 6 l
- c. En millilitres : 1 L - 3 L - 2cL - 4dL - 33 cL

En classe verte, pour leur pique-nique, les élèves de CM1 ont rempli 27 bouteilles de 150 cL à la source du village. **De combien de litres d'eau disposent-ils ?**

Voici la consommation d'eau de Mr Justin Peudot en 1 semaine



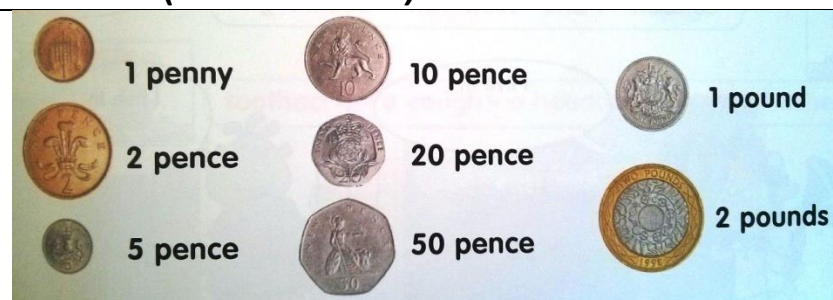
Combien de litres d'eau Mr Justin Peudot consomme-t-il par semaine ?

Combien d'eau consomme-t-il en 1 an en L ? en hL ?

English lesson : Merchant game :

Je te propose de jouer au marchand comme nous avons fait en classe. Choisis quelqu'un de ta famille pour qu'il soit client ou vendeur !

You need (*tu as besoin de*) :



a pen a pencil sharpener
a pencil a pair of scissors
a rubber a ruler
a pencil case a stick of glue
Put prices on them.
(*Mets des prix dessus*)

Example :

You : Hello

Family member : Hello

You : I want a pen and a rubber. How much is it, please ?

Family member : It's three pounds

You : Ok. (*you pay*).

Family member : Thank you. Good bye

You : Good bye.

Géographie : Se loger en ville :

Activité de recherche (discussion avec ta famille ou recherche sur internet)

A – Les immeubles et les maisons individuelles :

	Les immeubles	Les maisons individuelles
Ils permettent de loger...	une seule famille plusieurs familles	une seule famille plusieurs familles
On les trouve surtout...	en centre-ville
En centre-ville, on trouve...
En banlieue, on trouve
A la périphérie, on trouve

B – La rénovation urbaine :

Certaines HLM vieillissent mal : les appartements sont

De nos jours, on rénove ces quartiers ou on

Vocabulaire :

Dégradé : abîmé, en mauvais état.

Un grand ensemble : un groupe de grands immeubles d'habitations.

HLM : Habitations à Loyer Modéré.

Un lotissement : un ensemble de pavillons, parfois tous pareils, concentrés en un même lieu.

Les parties communes : parties d'un immeuble utilisées par tous les habitants (ascenseur, hall).

Rénover : remettre à neuf.

Travailler en ville :

Activité de recherche (discussion avec ta famille ou recherche sur internet)

A – travailler dans des bureaux :

→ Des métiers que l'on peut exercer dans les bureaux :

→ Jours habituels de travail :

→ Lieux habituels de travail :

B – travailler dans des usines :

→ Des métiers que l'on peut exercer dans les usines :

→ Jours habituels de travail :

→ Lieux habituels de travail :

→ Les difficultés du travail en usine :

C – travailler dans des ateliers ou des boutiques :

→ Des métiers que l'on peut exercer dans les usines :

→ Jours habituels de travail :

→ Lieux habituels de travail :

D – les transports :

Les espaces de travail sont souvent installés près des routes ou des transports en commun pour que les personnes

Vocabulaire :

Une boutique : un petit magasin.

Les marchandises : les produits qui se vendent et qui s'achètent.

Les nuisances : ce qui nuit à la qualité de vie (par exemple : bruit, pollution....)

Un quartier commerçant : quartier où sont regroupés de nombreux magasins.

Un quartier d'affaires : quartier où sont regroupés de nombreux immeubles de bureaux.

Une usine : un immense atelier dans lequel on fabrique des produits avec des machines.

Vendredi 3

Mots à apprendre pour les prochaines dictées :

Liste 21 : python - écraser - leur - victime - rien - quand - trouver – proie - ouvert - jeter - corps - se débattre

Dictée flash N°1 : *Quand il trouva le corps, il comprit tout de suite que c'était une nouvelle victime du python.*

Vocabulaire : Les contraires :

Voici quelques exercices sur les antonymes (= les contraires). Si besoin, la leçon est [ici](#)

Exercice 1 : Assemble les sept paires de mots de sens contraire. Entoure le préfixe :

Obéir - réel - illégal - plaire - détester - correct - désobéir - incorrect - court - légal - déplaire - aimer - malchance - méconnaître - irréal - long - connaître - malchance

Exercice 2 : Pour chaque mot, écris un mot de sens contraire :

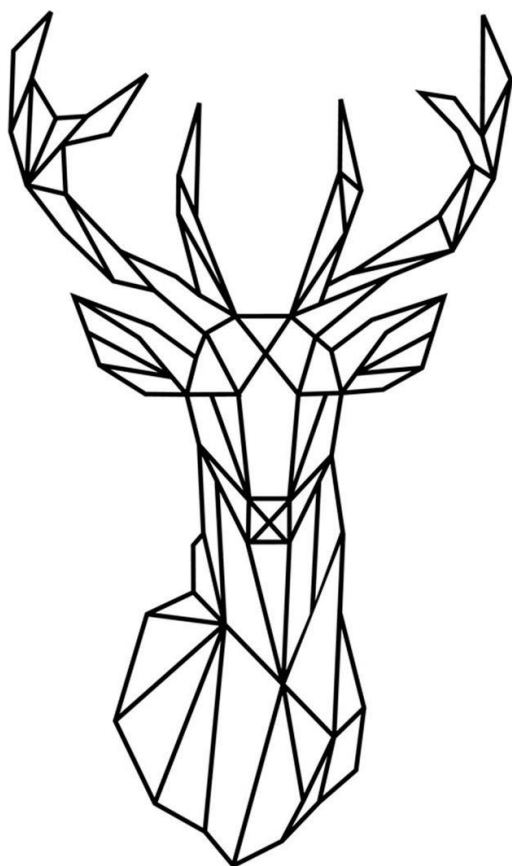
propre ≠	rapidement ≠.....	gagner ≠
début ≠	simple ≠	tout ≠.....
triste ≠	autoriser ≠	venir ≠

Exercice 3 : Réécris ce texte en changeant les mots en *italique* par des antonymes:

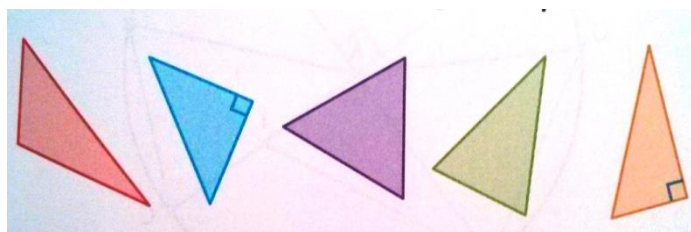
« Cette femme *magnifique* a son histoire, une histoire *un peu ennuyeuse*. » Je lui montrai un *petit* miroir, encadré de bronze *blanchi*, *loin* du portrait de ma grand-mère.

« Ce miroir a des propriétés magiques. Elle l'avait acheté à un prix *bas* alors qu'elle était *pauvre*. Elle s'y regardait *nuit* et *jour* et l'emportait le *matin* dans son lit. »

Retrouve et colorie tous les triangles de cette figure



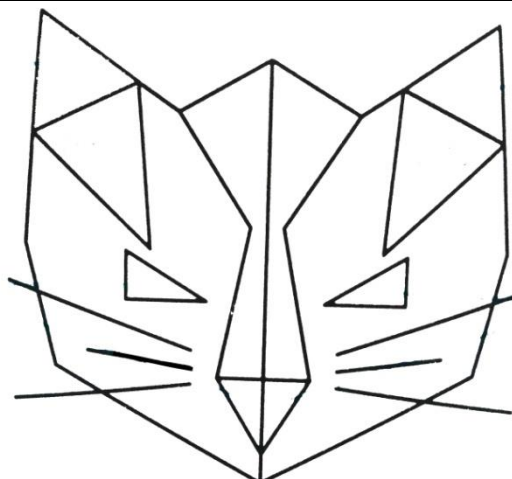
Quelle est la nature de chaque triangle ? Complète le tableau avec *rectangle, isocèle, équilatéral* ou *quelconque*.



- triangle
- triangle
- triangle.....
- triangle
- triangle

Colorie selon le code couleur

- Triangle équilatéral
- Triangle isocèle
- Triangle rectangle



Arts plastiques : Visite virtuelle d'un musée :

Je te propose de visiter le musée d'Arts modernes de Paris

(si tu veux, après ta visite, tu peux écrire ce que tu en as pensé, ce que tu as préféré, ce que tu n'as pas aimé et me l'envoyer) :

<http://museosphere.paris.fr/musee/musee-dart-moderne-0>

Education musicale :

Cette semaine, je te propose de regarder une [vidéo](#) d'un orchestre symphonique et puis d'essayer d'identifier les instruments que tu connais.

Ensuite complète ce texte à trous en faisant des recherches :

Un **orchestre symphonique** ou **orchestre** est un ensemble musical formé de familles d'instruments :

- les
- les instruments à..... (composés de la famille des et de celle des)
- les

Il est dirigé par un

Depuis la fin du XVII^e siècle, sa principale fonction est de jouer, dans les salles de concert, des **œuvres symphoniques ou concertantes, profanes ou sacrées**. Cet orchestre est également utilisé pour l'**accompagnement** en fosse des représentations d'art lyrique ou chorégraphique.

Les compositeurs de musiques de film ou encore de musiques de jeu vidéo utilisent eux aussi toutes les ressources musicales et expressives de l'orchestre symphonique.

Si tu as aimé la musique classique ou juste par curiosité, tu peux aussi regarder ces vidéos du chef d'orchestre Melvin Tix :

<https://www.youtube.com/watch?v=eEXPbn-BD-E>

<https://www.youtube.com/watch?v=oLv-GKlaCBU>

Littérature : Imaginer un récit d'aventure :

je te propose de terminer le travail de vendredi dernier :

(ton travail sera à ramener quand nous reprendrons l'école)

Étape 5 Améliorer le récit

8. a. Vérifie ce que tu as écrit :
- as-tu ponctué les phrases ?
 - as-tu respecté l'accord des verbes avec leur sujet ?
 - as-tu respecté les accords dans le groupe nominal ?
 - as-tu utilisé le vocabulaire du courage ?
- b. Corrige ton brouillon si c'est nécessaire.

➤ Rédiger au propre, se relire et s'autoévaluer

Étape 6 ✎ 🖨️ Écrire au propre

9. Recopie ton texte au propre. Soigne ton écriture ou ta saisie sur clavier.

C'est fini ! Bon Week-end !

Quelques idées pour s'occuper autrement... à destination de toute la fratrie (âges divers)

✓ Des histoires à écouter :

- Chaine Youtube « A livre ouvert » :
<https://www.youtube.com/channel/UC6c77Yms1Uih0Q029GI103g/videos>
- Podcast « Une histoire et Oli » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli?fbclid=IwAR2hKvGiLN4AcpIQ7VETQMFQRffu0bn3Kzww2ZGxEzXR6pe7HDIVoZQcq4k>
- Podcast « Histoires en musique » (Radio Classique) :
<https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/?fbclid=IwAR1UrFEiQkJirnCjQZ00xn9ZFhiUXPONrzRYvqGbqi8JE-NUVboUexiPM0>
- Site « Il était encore une histoire » (à lire et à écouter, il faut créer un compte mais c'est gratuit) :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>
- Podcast « Les Odysées » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees>
- Le voyage d'une goutte d'eau :
<https://www.youtube.com/watch?v=DOxxxwnN9UQ>
- La moufle : https://www.youtube.com/watch?v=z_qA-QjgxIk&t=23s

✓ Des méditations, relaxations, yoga pour temps calme :

- Pratiquer 1 min de silence : écouter les bruits intérieurs et extérieurs puis les nommer pour aiguïser l'attention et les sens.
- D'après le livre CD « Calme et attentif comme une grenouille » d'Eline Snel:
<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398&t=47s> (comme une grenouille)
- <https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc> (refuge)
- Le fruit imaginaire :
<https://www.youtube.com/watch?v=c8y5tRTUxRA>

- Gomme magique : <https://www.youtube.com/watch?v=bbGTko4oiJo>
- Respiration : <https://www.youtube.com/watch?v=EAwZVjYg5m0>
- Sport :

<https://www.ugsel35.fr/bougez-a-la-maison/>
https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>
<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

✓ Des petites choses à visionner (attention de limiter les écrans) :

- Il était une fois... la vie (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/procidis>
- C'est pas sorcier (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv/featured>
- 1 jour, 1 question (sur Youtube aussi) :
<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question>
https://www.youtube.com/channel/UCLmlUMA_bGiMWWgfDwfNDgw/featured
<https://www.1jour1actu.com/>

✓ Des activités manuelles, artistiques et autres :

- ChaineYoutube « Krokotak » :
<https://www.youtube.com/channel/UC1HG7JD2cPEhkpJEWXSmlBg/videos>
- Tête à modeler : <https://www.teteamodeler.com/>
- Faire des jeux de société (domino, jeux de cartes, petits chevaux...)
- Faire des puzzles, des jeux de constructions...
- Faire des perles, de la pâte à modeler, pâte à sel...
- Faire des dessins faciles avec des petits tutos ou bien des images « j'apprends à dessiner »
- Faire du « pixel art » sur des feuilles à carreaux
 Pour débiter, puis vous en trouverez d'autres sur le net.
<https://www.ecoledecrevette.fr/reproduction-le-pixel-art-a115114190/>