



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1

pour la semaine du 30 mars au 03 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance.

Les enseignantes ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignante de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélié	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles, l'ensemble des adultes de la Providence

L'équipe enseignante

1

Loup se remit en route. Apparut alors devant ses yeux ébahis une jolie maisonnette toute de pain d'épices, de sucre et de biscuits.

« Voilà qui tombe bien, se réjouit Loup en détachant un morceau de gouttière, j'ai besoin de sucre pour ma recette. »

Aussitôt la porte s'ouvrit et une affreuse sorcière surgit.



2

« **CRIC, CRAC, CROC !** Qui grignote mon logis ? grogna-t-elle.

Un loup ? Pouah !

Je vais le transformer en poulet, ce sera meilleur à manger.

Certainement pas ! » cria Loup terrorisé, et il se carapata.



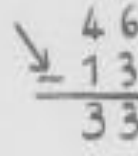
3

Loup courut, courut, la sorcière à ses trousses.

A bout de souffle, il arriva devant une chaumière et s'y engouffra.

Ne pas confondre « oin » et « ion »

1 Pour chaque dessin, entoure le mot qui correspond.



pion
poing
pointe

long
loin
lion

fond
foin
loin

avoine
avoir
avion

moins
mois
moine

2 Écris les mots dans la colonne qui convient :
loin — buisson — passion — grillon — potion — joindre.



Je vois oin	Je vois ion	Je ne vois ni oin, ni ion
.....
.....

3 Entoure (ion) quand tu entends le son [jɔ̃].



lionne

question

invention

camionneur

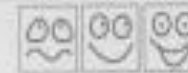
région

national

championnat

télévision

4 Complète avec les mots suivants :
question — camion — soin — lion — besoin.



Le lionceau est le petit du et de la lionne.

Il y a plusieurs réponses à cette

Pour déménager, ils ont d'un

Il s'est appliqué : son dessin est fait avec

Ne pas confondre « oin » et « ion »

5 Complète les mots avec oin, ion.



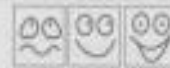
la pass le s attent les
 un cam du f p tu l'av

6 Ordonne les lettres pour former des mots.



n-o-f-i → n-i-o-s →
 a-n-i-v-o → a-c-m-o-i-n →

7 Ordonne les mots pour former des phrases.



du — La femelle — ne porte — lion — de crinière — pas

.....

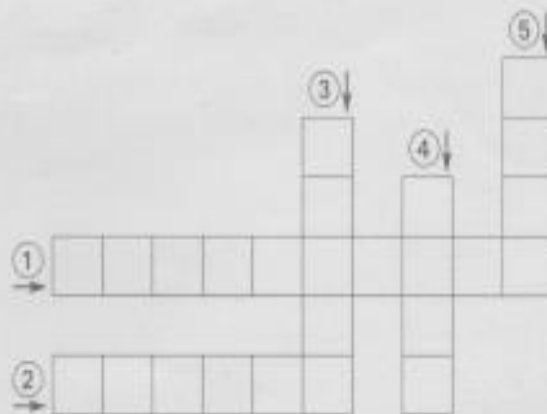
d'aide — répondre — J'ai — cette question. — besoin — pour — à

.....

8 Complète la grille de mots croisés, à l'aide des définitions.



- ① On y voit des films, des dessins animés, les informations...
- ② C'est un gros véhicule qui sert à transporter des marchandises.
- ③ Il vole, il a deux ailes mais ce n'est pas un oiseau.
- ④ C'est un fauve à crinière.
- ⑤ C'est le contraire de « près ».



- **Grammaire** : Se familiariser avec la conjugaison des verbes en « ER » au présent. (découverte de la notion)

- ✓ L'élève lit le texte ci-dessous. Vérifier la compréhension en posant des questions : où se passe l'histoire ? De qui parle-t-on ? Combien y-a-t-il de personnages ? Que veut montrer Maman ?

La partie de foot

« Je joue au foot, tu joues avec moi ? demande Samuel à son grand frère Olivier.

– D'accord ! Fais-moi une passe, répond Olivier.

– Oh non... gémit Samuel qui aperçoit sa petite voisine. Regarde, Amélie arrive, elle va encore vouloir jouer avec nous et elle joue trop mal !

– Normal, c'est une fille ! ajoute Olivier.

Leur maman s'approche :

– Qu'est-ce que j'entends ? Les filles jouent mal au football ? C'est ce que nous allons voir ! Moi aussi je joue ! Vous, les garçons, vous jouez ensemble et nous, les filles, nous jouons contre vous.

La partie est commencée !

– À l'attaque ! » dit Maman en se précipitant vers le ballon.

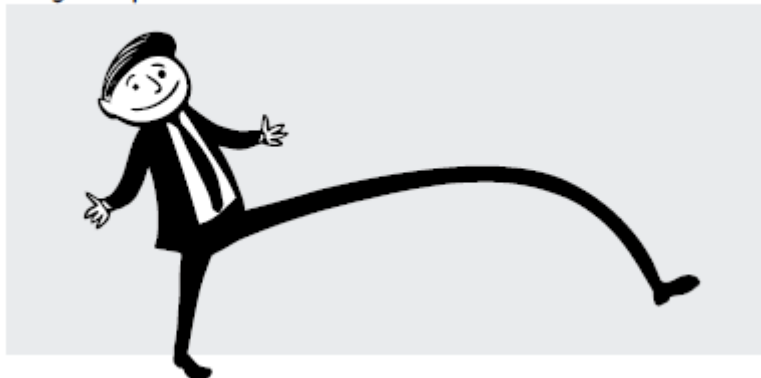
- ✓ Faire relire la phrase : « **Je** joue au foot, **tu** joues avec moi ? ». Préciser qui est « je » (Samuel) et qui est « tu » (Olivier).
- ✓ De la même manière, préciser qui est « elle » dans la phrase « **Elle** joue trop mal » (Amélie).
- ✓ Qui est « vous » dans la phrase « **vous** jouez ensemble » ? Y a-t-il une ou plusieurs personnes ? (Les enfants, Samuel et Olivier)
- ✓ Qui sont « nous » et « vous » dans la phrase « **Nous** jouons contre **vous** » ? (nous = les filles, vous = les garçons).
- ✓ Faire remarquer qu'à chaque fois il s'agit du même verbe (jouer) qui est conjugué avec des pronoms personnels différents. Les rappeler : je joue, tu joues, elle joue, nous jouons, vous jouez, elles jouent ».
- ✓ Faire remarquer qu'à l'oral, il n'y a qu'avec « nous » et « vous » que l'on entend le changement de terminaisons (à la fin du verbe) : nous jou**ons** et vous jou**ez**. Et que donc il faut faire attention avec les autres pronoms personnels car on n'entend pas les changements : je jou**e** alors que tu jou**es**. Il faut donc

apprendre les conjugaisons pour savoir comment écrire les verbes correctement.

- **Maths** : Mesurer des longueurs : mètre et centimètre

Le mètre (m)

Un grand pas mesure environ 1 mètre.



La règle de tableau mesure 1 mètre.



Ce serait bien que chaque enfant puisse visualiser ce qu'est un mètre (mètre ruban de couturière, de chez Ikéa, mètre de bricolage...).

- ✓ Chasse aux trésors : chercher dans la maison tous les objets qui mesure environ un mètre (la largeur d'une fenêtre, d'une porte, un meuble, la hauteur du canapé, sa petite sœur ...). Vérifier à chaque fois avec le mètre de la maison.

Puis, chercher la mesure d'objet imposé :

- Un crayon bic avec son bouchon = 15 **cm** de long
- Un tube de colle (le mien) = 9 **cm** de long
- Une gomme (la mienne) = 6 **cm** de long
- Trouve d'autres petits objets

✓ Exercice :

Mètres ou centimètres? Complète avec cm ou m.

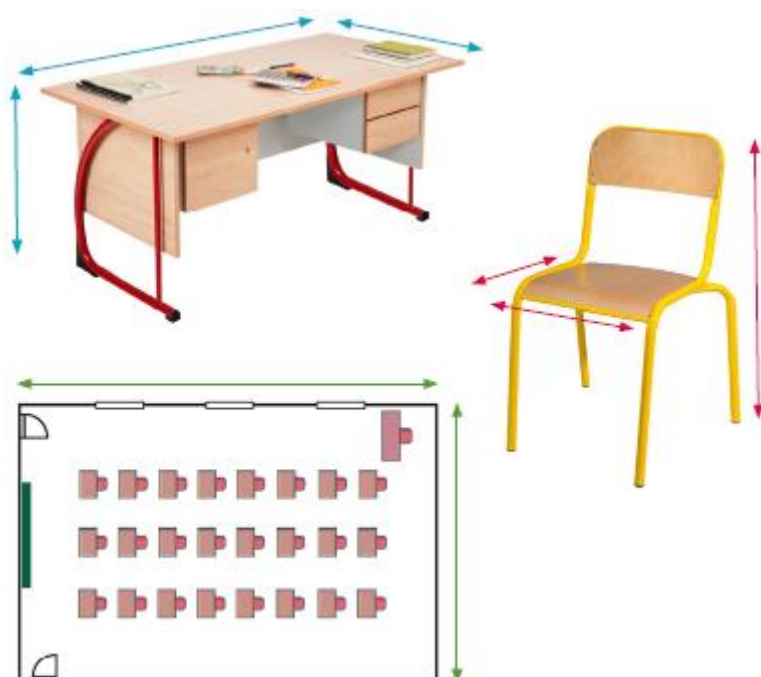
- Un bébé mesure 50_____
- Une baleine peut mesurer jusqu'à 30_____
- La longueur d'un lit est de 2_____
- La piscine fait 25_____ de long.
- Un enfant de 8 ans peut mesurer 120_____
- Une girafe peut mesurer 5_____
- La longueur d'un bus peut être de 8_____
- La longueur d'une trousse est d'environ 20_____
- Certains arbres peuvent mesurer 30_____ de hauteur.

✓ Fabriquer un mètre ruban gradué tous les 10 cm.

Fixer au sol un ruban d'un mètre de long. Montrer avec un double décimètre comment graduer le ruban de 10 en 10. Placer le 0 du double décimètre au début du ruban puis faire un trait à 10 et à 20. Reporter le 0 du double décimètre sur le repère 20 et répéter l'opération autant de fois que nécessaire.

✓ Utiliser le ruban pour mesurer la table (hauteur, longueur, largeur), une chaise, une pièce de la maison (... m et ... cm) et reporter les mesures sur la feuille.

Certains objets vont mesurer environ ... cm ou la pièce va mesurer ... m et ... cm.



• Production d'écrit : Une journée chez mamie



Boîte à mots : il mélange, un gâteau, le lait, la pâte, une cuillère, elle tient, de l'huile, difficile.

- ✓ Tu dois raconter : Qui est là ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Pourquoi ?
- ✓ Tu écris un texte en passant des lignes. Tu le fais corriger. Et tu le réécrites sans erreur.

Mardi 31 mars

- **Rituels :**

- ✓ « Quel est le plus petit état (pays) du monde ? »

C'est le Vatican à Rome (Italie). Il a la taille d'environ 60 terrains de foot ! Ce minuscule État a pourtant un drapeau, une monnaie et même une armée. Il est dirigé par le chef de l'Eglise catholique, le pape.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is tuesday.

- **Lecture :** « Le loup qui découvrait le pays des contes. » + des questions de compréhension. Tu peux répondre sur une feuille blanche, mets juste le numéro des questions auxquelles tu réponds.

1 Il faut entourer les mots : poing, lion, foin, avion, moins.

2

Je vois oin	Je vois ion	Je ne vois ni oin , ni ion
loin joindre	passion potion	buisson grillon

3 lionne question invention camionneur
région national championnat télévision

4 Le lionceau est le petit du **lion** et de la lionne.
Il y a plusieurs réponses à cette **question**.
Pour déménager, ils ont **besoin** d'un **camion**.
Il s'est appliqué : son dessin est fait avec **soin**.

5 la passion le soin attention le soin
un camion du foin pointu l'avion

6 n-o-f-i → foin n-l-o-s → soin
a-n-i-v-o → avion a-c-m-o-i-n → camion

7 La femelle du lion ne porte pas de crinière.
J'ai besoin d'aide pour répondre à cette question.

8

① T É L É V I S I O N
② C A M I O N
③ A V I O N
④ L I O N
⑤ L O I N

CORRECTIONS

- **Grammaire** : Se familiariser avec la conjugaison des verbes en « ER » au présent.
- ✓ Faire un rappel de la notion vue la veille : « à l'oral, il n'y a qu'avec « nous » et « vous » que l'on entend le changement de terminaisons (la fin du verbe) : nous jouons et vous jouez. Et que donc il faut faire attention avec les autres

pronoms personnels car on n'entend pas les changements : je joue alors que tu joues. Il faut donc apprendre les conjugaisons pour savoir comment écrire les verbes correctement.

- ✓ Revenir sur l'écriture des phrases « je joue, tu joues et elle joue ». Demander à l'élève de chercher le morceau du verbe qui ne change pas puis faire apparaître cette partie « jou » en cachant avec la main le reste du mot (la terminaison).
- ✓ Découper la phrase en trois étiquettes

je	jou	e
----	-----	---
- ✓ Faire de même avec tu joues et elle joue.
- ✓ Faire rappeler que je, tu, elle sont des pronoms personnels.
- ✓ Faire découvrir que :
 - Pour trouver la partie qui ne change pas (le radical), on prend l'infinitif du verbe et on enlève le « er ». exemple : jouer = jou
 - La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle « la terminaison », exemple : je joue = jou (radical) e (terminaison).
- ✓ Conclure que **lorsque le pronom personnel change, la terminaison du verbe change : on parle alors de conjugaison.**
- ✓ Faire écrire, sur une feuille, la conjugaison du verbe « jouer » avec tous les pronoms personnels.
- ✓ Utiliser les étiquettes ci-dessous pour conjuguer les 3 verbes proposés avec les pronoms personnels. Attention, dans les terminaisons, il y a des intrus.

La conjugaison du verbe « jouer » sert de modèle.

Groupe 1 :

e	es	e	ons	ez	ent	er	é	ont	es	ent
chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter	chanter

Groupe 2 :

e	es	e	ons	ez	ent	er	é	ont	es	ent
parler	parler	parler	parler	parler	parler	parler	parler	parler	parler	parler

Groupe 3 :

e	es	e	ons	ez	ent	er	é	ont	es	ent
marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher	marcher

✓ Synthèse :

Conjuguer les verbes en ER au présent

Lorsque le pronom personnel sujet du verbe change, la terminaison (la fin) du verbe change : on parle de conjugaison.

Au présent, tous les verbes en ER se conjuguent de la même façon :

CHANTER	JOUER	PARLER
je chante	je joue	je parle
tu chantes	tu joues	tu parles
il/elle chante	il/elle joue	il/elle parle
nous chantons	nous jouons	nous parlons
vous chantez	vous jouez	vous parlez
ils/elles chantent	ils/elles jouent	ils/elles parlent

✓ Dans le cahier 4 couleurs, partie grammaire, recopier la conjugaison d'un verbe en « er », au présent, comme le modèle ci-dessous : (numéroter la leçon en poursuivant la logique du cahier G...)

JOUER

je joue

tu joues

il/elle joue

nous jouons

vous jouez

ils/elles jouent

• **Maths** : Mesurer des longueurs : mètre et centimètre










✓ Rappel de la notion :

- 1m = 100 cm
- Le mètre est plus grand que le centimètre









✓ Faire les exercices 1 à 8, ils sont de difficulté croissante. Les exercices de 1 à 5 et le 8 sont à faire par tous, pour les autres (6 et 7), les élèves qui ont plus de difficultés essaient de faire quelques conversions et comparaisons.

Pour faire les exercices, il est préférable que les élèves prennent sous leurs yeux, un double décimètre et leur mètre ruban. Ils vont mieux faire le lien avec la mesure réelle.

1- Imagine l'objet ou l'animal en taille réelle et entoure la bonne réponse.

 1m 1cm	 15cm 15m	 2cm 2m
 3cm 3m	 45cm 45m	 14cm 14m
 1m 6m 25m	 10m 1m 40m	 1m 3m 20m

2- Imagine l'objet ou l'animal en taille réelle et entoure la bonne réponse.

	2cm	20cm	2m	20m		5cm	15cm	20cm	1m 50cm
	4cm	24cm	4m	40m		3cm	13cm	13m	3m
	15cm	15m	50m	500cm		6cm	16cm	1m 6cm	116m
	25cm	2m 50cm	25m	250m		1cm	5cm	50cm	5m

3- Complète.

1 m 28 cm = 128 cm

1 m 40 cm = cm

3 m 50 cm = cm

2 m 34 cm = cm

6 m 9 cm = cm

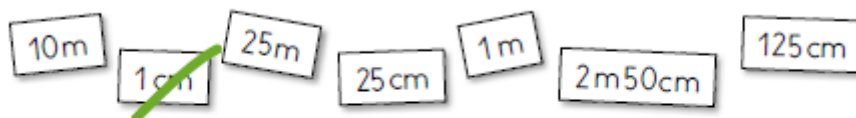
5 m 21 cm = cm

4 m 8 cm = cm

4 - Entoure chaque fois la longueur la plus grande.
Entoure les deux longueurs si elles sont égales.

3cm	10cm	10cm	1m
1m	50cm	130cm	1m 3cm
200cm	2m	40cm	4m

5 - Range les longueurs de la plus petite à la plus grande.



1cm < < < < < <

6 - Complète.

Taille de Monsieur Lima: 191cm → 1 m 91 cm

Longueur du tableau de la classe: 324cm →mcm

Largeur de la salle de classe: 680cm →mcm

Longueur d'un boa: 304cm →mcm

7 - Complète.

Hauteur du meuble: 1m 18cm → 118 cm

Longueur de la salle de classe: 8m 40cm →cm

Hauteur d'une porte: 2m 5cm →cm

8 - Compare les mesures suivantes à l'aide des signes <, > ou =.

95cm < 1m

1m32cm 123cm

76cm 1m5cm

151cm 1m50cm

1m13cm 103cm

104cm 1m4cm

18cm 1m8cm

Mercredi 1^{er} avril• **Rituels :**

✓ « Quel est le plus petit état (pays) du monde ? »

C'est le Vatican à Rome (Italie). Il a la taille d'environ 60 terrains de foot ! Ce minuscule Etat a pourtant un drapeau, une monnaie et même une armée. Il est dirigé par le chef de l'Eglise catholique, le pape.

✓ Quel jour sommes-nous ?

✓ What is the day today ?

Today is tuesday.

• **Grammaire :****Conjugaison CM1 - Le passé simple de l'indicatif 1**

1 - Sur ton cahier, recopie ces verbes en ajoutant le bon pronom, comme dans l'exemple.

Ex : marchas → tu marchas

appelèrent - obéit - finîmes - parlas - goûtâtes - vieillîmes - applaudis - bondîtes - dessinai - creusâmes

2 - Sur cette feuille, complète cette grille en conjuguant les verbes au passé simple.

donner	rougir	coller
<i>tu</i>	<i>je</i>	<i>il</i>
<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>nous</i>
<i>elle</i>	<i>il</i>	<i>je</i>
<i>je</i>	<i>elles</i>	<i>vous</i>

• **Maths : les fractions**

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

3,5 = ... 0,7 = ... 12,65 = ... 23,5 = ...

47,5 = ... 0,08 = ... 0,654 = ... 12,7 = ...

0,007 = ... 1,06 = ... 0,075 = ... 7,06 = ...

0,047 = ... 1,2 = ... 0,78 = ... 9,03 = ...

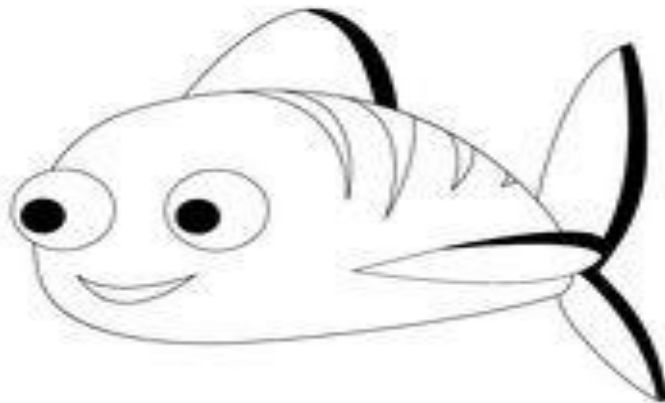
0,007 = ... 1,06 = ... 0,075 = ... 7,06 = ...



- Hi ! hi ! hi ! hi !
- **Aujourd'hui, pas de travail c'est mercredi !** Tu vas pouvoir fabriquer des poissons et piéger tous les membres de ta famille au lieu de piéger les maîtresses de l'école ...

Voici quelques idées de bricolage :

- <https://humeurscreatives.com/2019/03/15-bricolages-pour-fabriquer-des-poissons-davril/>
- un modèle de poisson d'avril vierge, que tu peux décalquer et colorier comme tu le souhaites :



Joyeux Poisson d'Avril

Jeudi 2 avril

- **Rituels :**

- ✓ « Est-il vrai que l'on grandit en dormant ? »

C'est la nuit que l'on grandit le plus. Jour et nuit le corps fabrique l'hormone de croissance qui permet de grandir. Mais le cerveau est programmé pour que la production soit plus intense durant la nuit : entre 60% et 70% de l'hormone de croissance sont fabriqués en dormant. »

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is Thursday.

- **Lecture :** Toujours en lien avec la lecture « le loup au pays des contes », vérifier la connaissance des contes cités dans l'histoire. A savoir :

- « Hansel et Gretel » <https://www.youtube.com/watch?v=xrGgAqeTCNE>

- « Blanche Neige » https://www.youtube.com/watch?v=H_a9UyOFmLk

J'ai mis des liens avec des vidéos ou des livres audios mais si vous avez les livres (papier) c'est mieux. La lecture peut être faite par l'élève en entier ou en partie.

- **Orthographe :** faire la dictée n°23 et l'autocorrection.

- ✓ Finir les exercices et la correction de la fiche son n°23.

- **Grammaire :** Se familiariser avec la conjugaison des verbes en « ER » au présent.

- ✓ Faire un rappel de la conjugaison, au présent, des verbes qui se terminent par « er » comme « jouer ».

- ✓ Faire les exercices ci-dessous, en gardant la conjugaison du verbe « jouer » comme aide. Si le sujet n'est pas un pronom personnel, faire le changement dans sa tête ou le noter au crayon à papier à côté du sujet.

pommes. Comme dans la vidéo suivante avec des tortues. (monde des Titounis, apprendre les tables de multiplication)

<https://www.youtube.com/watch?v=7-ryWoZ1UoI>

- ✓ Deuxième approche, c'est que l'on cherche à chaque fois le double du nombre qui est multiplié par 2, exemple : 4×2 c'est le double de 4 que l'on cherche.

Chaque élève retiendra l'approche qui lui parle le plus mais doit avoir observé les 2 situations.

- ✓ Compléter la table de 2 ci-dessous. Elle peut être collée dans le cahier 4 couleurs partie nombres et calculs, ou être recopiée dans le cahier. Elle portera le code C... (en suivant la numérotation du cahier).

TRACE ÉCRITE Séance 2 **Les tables de multiplication**

✓ Je connais la table de multiplication par 2.

Table de 2

$0 \times 2 = \dots$
 $1 \times 2 = \dots$
 $2 \times 2 = \dots$
 $3 \times 2 = \dots$
 $4 \times 2 = \dots$
 $5 \times 2 = \dots$
 $6 \times 2 = \dots$
 $7 \times 2 = \dots$
 $8 \times 2 = \dots$
 $9 \times 2 = \dots$
 $10 \times 2 = \dots$

Mes astuces pour mémoriser la table de 2


$6 \times 2 = ? \rightarrow 6 \times 2$ est égal à 2×6 ,
 $\rightarrow 2 \times 6$, c'est le double de 6,
 \rightarrow c'est $6 + 6$,
 $\rightarrow 6 \times 2 = 2 \times 6 = 12$

- ✓ Problèmes :

Rémi a cueilli 62 marguerites.
 Kim a cueilli 4 marguerites de moins que lui.
 Ils mettent toutes les fleurs dans le même vase.
 Combien de fleurs y a-t-il dans le vase?

Un VTT coute 165 euros sur internet.
Il est 12 euros moins cher au magasin
Tout pour le vélo.

Combien coute le VTT au magasin *Tout pour le vélo*?

- **QLM** : Alimentation

- ✓ C'est un sujet qui a, peut-être, été vu en partie l'année dernière et que nous allons compléter. Si ce n'est pas le cas, il n'y a pas de souci car je vais commencer par faire un rappel des notions de base.
- ✓ Expliquer aux élèves que nous allons travailler sur l'**alimentation**. Les laisser s'exprimer sur le sujet à partir de la question suivante : « Qu'est-ce que l'alimentation ? » (c'est ce que l'on mange).
- ✓ Faire mener une réflexion sur l'alimentation de deux animaux aux régimes alimentaires opposés : le lion et le lapin.

Question de départ : Que mange le lion ? Que mange le lapin ?

Réponses attendues : Le lion mange de la viande, d'autres animaux. Le lapin mange des carottes, des légumes, des plantes, de l'herbe, des végétaux.

Questions : Comment appelle-t-on un animal qui mange d'autres animaux ?
Comment appelle-t-on un animal qui mange des plantes ?

Réponses attendues : **carnivore** et **végétarien**. Les élèves auront certainement tendance à utiliser le terme « herbivore » au lieu de « végétarien ».

- ✓ Porter la réflexion sur l'homme : L'homme est-il carnivore ou végétarien ?

Question : Que mange l'homme ?

Réponse attendue : l'homme mange de la viande, des œufs, des légumes, des fruits ...

Question : Comment appelle-t-on un animal qui mange de tout ?

Réponse : on dit qu'il est **omnivore**.

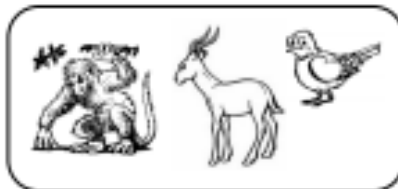
Question : connaissez-vous d'autres animaux omnivores ?

Réponse : le porc, l'ours, le sanglier, le renard, le chien ...

✓ Exercices d'application de ce qui vient d'être vu. :

Colorie chaque bulle selon la légende.

- carnivore
- végétarien
- omnivore



Et l'homme ? Que mange-t-il ?



Colorie la bulle selon la légende de la fiche 1.

✓ Complète le texte avec les étiquettes :

Leçon n°1

Les régimes alimentaires



Tous les animaux ne mangent pas la même chose.

- Les mangent d'autres **animaux** (de la viande ou du poisson).
- Les mangent des **végétaux** (de l'herbe, des graines, des fruits et des légumes).
- Les mangent de **tout**, comme l'homme.

végétariens

carnivores

omnivores

Leçon n°1

Les régimes alimentaires

Je retiens !



Tous les animaux ne mangent pas la même chose.

- Les **carnivores** mangent d'autres **animaux** (de la viande ou du poisson).
- Les **végétariens** mangent des **végétaux** (de l'herbe, des graines, des fruits et des légumes).
- Les **omnivores** mangent de **tout**, comme l'homme.

Vendredi 3 avril

- **Rituels :**

- ✓ « Pourquoi la gomme n'efface-t-elle pas le stylo bic ? » (il faut faire la différence avec les crayons bic et ceux qui s'effacent)

L'encre du stylo bic pénètre dans le papier, c'est pourquoi la gomme ne peut pas l'enlever. Le crayon gris (crayon à papier) en revanche est composé de carbone graphite. Quand on écrit, on en dépose une couche sur le papier. La gomme ôte facilement cette couche qui se redépose même en partie sur elle-même.

- ✓ Quel jour sommes-nous ?

- ✓ What is the day today ?

Today is Friday.

- **Lecture :** « Le loup qui découvrait le pays des contes »

- ✓ Le dernier texte + une surprise, que tu pourras faire ce week-end si tu as le matériel qu'il faut ...
- ✓ Des questions de compréhension.

1

Loup secoua la tête, tout étourdi. Il était de retour chez lui !

A ses pieds, son panier était bien rempli.

« Youpi ! J'ai tout ce qu'il faut pour préparer mon gâteau.

Vit ! Aux fourneaux ! »

Dans sa cuisine, Loup suivit à la lettre la recette de Tatie Rosette :

il coupa, versa, mélangea... Lorsque tout fut terminé, son gâteau

était gonflé et doré à souhait ! C'est alors que : **TOC ! TOC ! TOC !**

on frappa à sa porte.



2

« Salut mon chou, fit Mère-Grand, on est venu pour le Goûter ! »

C'était l'heure du Goûter. Autour de la table, les amis de Loup étaient déjà installés, impatients de se régaler.

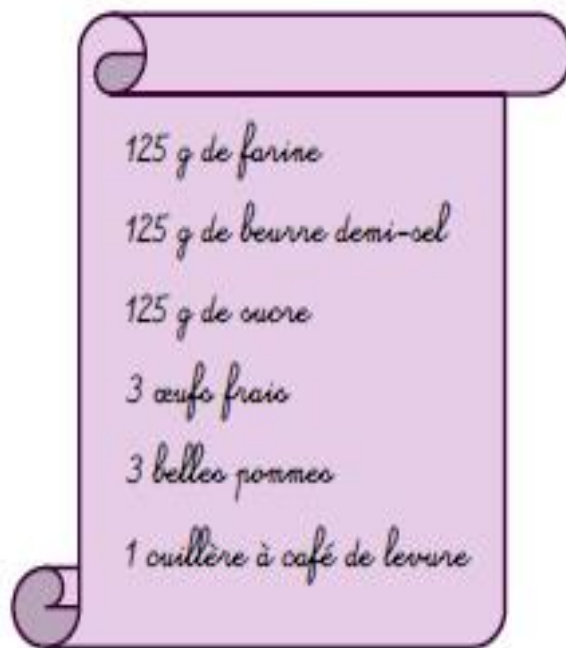
« Ah, te voilà enfin ! s'exclama Valentin. Que nous as-tu donc amené ?

- Le gâteau aux pommes de Tatie Rosette, fit Loup.

Et aussi quelques nouveaux amis... »



La tarte aux pommes de Tatie Rosette



- 1 - Fondre le beurre.
- 2 - Mélanger le beurre et le sucre avec un fouet ou une fourchette.
- 3 - Ajouter les œufs battus au mélange.
- 4 - Incorporer doucement la farine et la levure tamisées.
- 5 - Peler et couper les pommes en petits morceaux,
les intégrer à la pâte à gâteau.
- 6 - Verser le tout dans un moule beurré.
- 7 - Faire cuire à 180 °C pendant 40 min.


J'écris

🕒 Sur ton cahier, réponds à chaque question en faisant une phrase. Fais lire tes réponses à un camarade de ta classe pour que les autres élèves essaient de deviner qu'il s'agit de toi.

1. Par quelle lettre commence ton prénom ?
2. Quels vêtements portes-tu ?
3. Quel sport pratiques-tu ?
4. Dans quelle ville habitez-vous, tes parents et toi ?
5. Comment s'appellent tes parents ?

- **Orthographe** : Étude du nouveau son n°24.
- ✓ Colorier le son « on » d'une couleur dans les mots proposés (bien lire les mots).
- ✓ Colorier d'une autre couleur le son « oi » dans les mots.
- ✓ Colorier d'une autre couleur le son « ou » dans les mots.
- ✓ Colorier en rouge le panneau « attention » et lire la mise en garde.
- ✓ Pour la dictée, j'ai inclus la nouvelle feuille ci-dessous (vous n'êtes pas obligé de l'imprimer, vous pouvez noter les mots dans le cahier, de préférence par un adulte.)
- ✓ Souligner dans la dictée n°24 :
 - en bleu : la droite, froid, un hérisson, un mouchoir (à travailler aujourd'hui)
 - en vert : ouvrir, un roi, avoir soif, le soir (à travailler lundi)
 - en rouge : **tous** (quand c'est au masculin et au pluriel) il faut réexpliquer ce que veut dire : singulier, pluriel, masculin, féminin ; **tout** (quand c'est au masculin et au singulier), **trois, une trousse** (à travailler mardi)
- ✓ Je rajoute 2 phrases qui seront à travailler pour la dictée de jeudi prochain. Petit à petit, nous ferons maintenant des dictées de phrases. Je fais référence aux notions vues précédemment (le présent des verbes en « er ») et aux mots du son n°24. Pendant la préparation des phrases, les élèves doivent avoir cette notion et les mots en tête.
 - Tous les jours, je joue dans le jardin.
 - Tu penses tout le temps à ton école.


24 Ne pas confondre « on », « oi » et « ou »

► J'entends [ɔ̃] 

► Je vois

on un hérisson

► Je lis


► J'entends [wa] 

► Je vois

oi

► Je lis

la droite
un mouchoir
un roi
le soir
froid (froide)
trois
avoir soif

► J'entends [u] 

► Je vois

ou

► Je lis

une trousse
tous (toutes)
tout (toute)
ouvrir



On entend aussi le son [u]
dans : un clown, le football.

- 24** Ne pas confondre — —
« ON », « OI » et « OU »
la droite, froid (froide), un hérisson,
un mouchoir, ouvrir, un roi, avoir soif,
le soir, tous (toutes), tout (toute), trois,
une trousse
- 25** Ne pas confondre — —
[s] et [z]
la classe, la cuisine, merci, un morceau, onze,
personne, peser, quatorze, la salade, seul
(seule), le singe
- 26** Ne pas confondre — —
[f] et [v]
avril, un cheval, difficile, un fantôme,
une girafe, neuf (neuve), une phrase, le vent,
la vie, la ville, voir
- 27** Ne pas confondre — —
[g] et [ʒ]
un glaçon, jaune, le journal, juillet, juin,
la langue, le linge, longue (long),
une nageoire, sage
- 28** m devant m, b, p — —
une ampoule, une chambre, complet,
décembre, emmener, un nombre, novembre,
le printemps, septembre, simple, le temps,
un timbre
- 29** Les mots invariables —
alors, beaucoup, car, comme, comment, dans,
dehors, demain, sans, sous, sur, très
- 30** Les mots invariables —
assez, devant, encore, enfin, par, pas, plus,
pour, souvent, toujours, vite, voilà

- **Maths :**

- ✓ Rappel sur la table de multiplication par 2. Quelques idées pour apprendre :
 - Réciter la table plusieurs fois afin de la retenir.
 - Faire un jeu de « memory » en papier avec les tables : sur une carte « 1x2 » et le résultat sur une autre carte « 2 » et ainsi de suite pour toute la table de multiplication par 2. Le but est de mettre toutes les cartes à l'envers et de les retourner 2 par 2 et de faire des paires.
 - L'apprendre en chantant comme une comptine numérique (1 fois 2, 2 ; 2 fois 2, 4 ; ...) <https://www.youtube.com/watch?v=tbseH34CCno>
 - Et aussi : <https://www.tablesdemultiplication.fr/table-de-2.html>
- ✓ Puis vérifier les connaissances avec des exercices :

CALCUL MENTAL Séance 4

1- Calcule.

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$0 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 2 = \dots\dots\dots$

$10 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 2 = \dots\dots\dots$

2- Complète.

$\dots\dots\dots \times 2 = 6$

$\dots\dots\dots \times 2 = 8$

$\dots\dots\dots \times 2 = 20$

$\dots\dots\dots \times 2 = 0$

$\dots\dots\dots \times 2 = 2$

$\dots\dots\dots \times 2 = 12$

$\dots\dots\dots \times 2 = 4$

$\dots\dots\dots \times 2 = 16$

- ✓ Des additions à trois chiffres à résoudre. Répondre sur la feuille directement ou les recopier sur une feuille. Ce serait bien que les élèves posent au moins une addition eux même (respecter les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines).

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad \quad \quad 897 \\ + \quad \quad \quad 634 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad \quad \quad 693 \\ + \quad \quad \quad 561 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad \quad \quad 154 \\ + \quad \quad \quad 251 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad \quad \quad 586 \\ + \quad \quad \quad 791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad \quad \quad 786 \\ + \quad \quad \quad 163 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad \quad \quad 734 \\ + \quad \quad \quad 615 \\ \hline \end{array}$$

✓ Revoir les longueurs : exercice :

- Recopie les noms des poissons qui mesurent plus de 1 m :

- a) Un thon rouge : 115 cm.
- b) Une truite fario : 23 cm
- c) Un brochet : 102 cm
- d) Un silure : 220 cm
- e) Une carpe : 97 cm
- f) Un espadon 170 cm
- g) Une anguille : 122 cm
- h) Un saumon : 43 cm

• **Poésie :**

- ✓ C'est un travail de copie et de lecture de poésie. Vous pouvez aussi l'apprendre et la réciter à vos parents dès que vous êtes prêts.
- ✓ Pour la copie, il s'agit de respecter les majuscules (elles sont toutes à la fin du cahier 4 couleurs), la hauteur des lettres, les points et la mise en page (aller à la ligne comme le poète) et n'oubliez pas le titre !

Elle peut être faite sur le cahier de poésie, que vous avez normalement pris avant de partir ou sur une feuille que l'on collera à notre reprise.

Le Printemps



Après tout ce blanc vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver.



Après le grand froid, le soleil,
Après la neige vient le nid,
Après le noir vient le réveil,
L'histoire n'est jamais finie.

Après tout ce blanc vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver.
Et après la pluie le beau temps.



Claude Roy

- **Arts visuels :**

- ✓ Finir sa production pour le 100^{ème} jour, c'est lundi ...
- ✓ Les fleurs pour l'école
- ✓ Les dessins pour la Girandière ...

- Et quelques idées d'activités, trouvées par Stéphanie Boisivon. Merci à elle !

Quelques idées pour s'occuper autrement...

à destination de toute la fratrie (âges divers)

✓ Des histoires à écouter :

- Chaine Youtube « A livre ouvert » :
<https://www.youtube.com/channel/UC6c77Yms1Uih0Q029GI103g/videos>
- Podcast « Une histoire et Oli » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli?fbclid=IwAR2hKvGiLN4AcpIQ7VETQMFQRffu0bn3Kzww2ZGxEzXR6pe7HDIVoZQcq4k>
- Podcast « Histoires en musique » (Radio Classique) :
<https://www.radioclassique.fr/podcasts/serie/des-histoires-en-musique/?fbclid=IwAR1UrFEiQkJirnCjQZ00xn9ZFhiUXPONrzRYvqGbqi8JE-NUVboUexiPM0>
- Site « Il était encore une histoire » (à lire et à écouter, il faut créer un compte mais c'est gratuit) :
<https://www.iletaitunehistoire.com/>
- Podcast « Les Odysées » (France Inter) :
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees>

- Le voyage d'une goutte d'eau :
<https://www.youtube.com/watch?v=DOxxxwnN9UQ>
- La moufle : https://www.youtube.com/watch?v=z_qA-QjgxIk&t=23s

✓ Des méditations, relaxations, yoga pour temps calme :

- Pratiquer 1 min de silence : écouter les bruits intérieurs et extérieurs puis les nommer pour aiguïser l'attention et les sens.

- D'après le livre CD « Calme et attentif comme une grenouille » d'Eline Snel:
<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398&t=47s> (comme une grenouille)

- <https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc> (refuge)
- Le fruit imaginaire :
<https://www.youtube.com/watch?v=c8y5tRTUxRA>
- Gomme magique : <https://www.youtube.com/watch?v=bbGTko4oiJo>
- Respiration : <https://www.youtube.com/watch?v=EAwZVjYg5m0>

- Sport :
<https://www.ugsel35.fr/bougez-a-la-maison/>
https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>
<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

- ✓ Des petites choses à visionner (attention de limiter les écrans) :

- Il était une fois... la vie (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/procidis>

- C'est pas sorcier (Youtube) :
<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv/featured>

- 1 jour, 1 question (sur Youtube aussi) :
<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question>
https://www.youtube.com/channel/UCLmIUMA_bGiMWWgfDwfNDgw/featured
<https://www.1jour1actu.com/>

- ✓ Des activités manuelles, artistiques et autres :

- Chaine Youtube « Krokotak » :
<https://www.youtube.com/channel/UC1HG7JD2cPEhkpJEWXSmLbg/videos>

- Tête à modeler : <https://www.teteamodeler.com/>
- Faire des jeux de société (domino, jeux de cartes, petits chevaux...)
- Faire des puzzles, des jeux de constructions...
- Faire des perles, de la pâte à modeler, pâte à sel...
- Faire des dessins faciles avec des petits tutos ou bien des images « j'apprends à dessiner »
- Faire du « pixel art » sur des feuilles à carreaux
Pour débiter, puis vous en trouverez d'autres sur le net.
<https://www.ecoledecrevette.fr/reproduction-le-pixel-art-a115114190/>

Bulles de savon maison

Ingrédients :

- quatre cuillères à soupe de produit vaisselle
- une cuillère à soupe de sucre en poudre
- une cuillère à soupe de maïzena
- un verre d'eau
- support à bulle
- une cuillère

Recette :

- ◆ Mélanger délicatement avec une cuillère tous les ingrédients dans un contenant refermable de votre choix. Il faut bien que le mélange soit sans grumeau, une fois mélangé.
- ◆ Reste plus qu'à réaliser les bulles avec le ou les support(s) à bulle, en soufflant délicatement.



www.1maman2filles.com

Pâte durcissante à l'air

Ingrédients :

- Un verre de farine
- Une cuillère à soupe d'huile
- Une cuillère à soupe de maïzena
 - Un demi-verre de sel fin
 - Un verre de lait bouillant
 - De la gouache
 - Une casserole
 - Une cuillère en bois

Recette :

- ✦ Mélanger tous les ingrédients et faire cuire à petit feu. La pâte doit se détacher de la casserole.
- ✦ Colorer la pâte avec de la gouache, en la malaxant de sorte à obtenir une couleur homogène.
- ✦ Laisser libre à votre imagination et celle des enfants.
 - ✦ Mettre à sécher 24 à 48 heures.



www.1maman2filles.com

Recette de la pâte à modeler

Ingrédients :

- 1 tasse de farine
- 1 tasse d'eau
- 1/2 tasse de sel
- 1/2 tasse de fécule de maïs
- 2 cuillères à soupe d'huile
- des colorants alimentaires

Recette :

- ◆ Mettre le tout dans un saladier
 - ◆ Bien mélanger
- ◆ Verser le tout dans la casserole
- ◆ Remuer jusqu'à ce que l'on obtienne une pâte qui ne colle plus aux parois.
- ◆ Diviser celle-ci selon le nombre de couleurs que vous choisirez
 - ◆ Malaxer-là sur un plan de travail

⚠ Attention, elle est vraiment très chaude !



www.1maman2filles.com

Recette de la pâte à sel

Ingrédients :

- un verre de sel fin
- un verre d'eau tiède
- deux verres de farine
- Colorant alimentaire ou poudre de craie

Recette :

- ♦ Mélanger le sel fin et la farine avec le verre d'eau tiède.
 - ♦ Malaxer la pâte
 - ♦ Diviser la pâte selon vos colorants
 - ♦ Colorer chacune des pâtes

La pâte doit être souple et ne pas coller aux doigts.

Si la pâte est trop molle ou collante, ajouter de la farine.

Si elle est sèche, ajouter de l'eau tiède.



www.1maman2filles.com

Gâteau poisson d'avril



Ingrédients:

Yaourt	2 pots
Farine	3 pots
Sucre	2 pots
Oeufs	3
Levure	1 sachet
Sucre vanillé	1 sachet
Huile	2 cuillères à soupe
Pâte à tartiner	3 cuillères à soupe
Eau	2 cuillères à soupe
Sucre glace	6 cuillères à soupe
Décorations	Smarties, biscuits barquettes

Matériel:

	1 pot de yaourt
	1 saladier
	2 bols
	1 fouet
	1 cuillère à soupe
	1 moule à gâteau
	1 four

Recette:

1. Préchauffe le four thermostat 6 (180 °C).
1. Verse le yaourt dans un bol. Lave et essue le pot qui servira de doseur.
2. Fouette les œufs entiers avec le sucre très fort.
3. Ajoute les yaourts qui sont dans le bol et mélange.
4. Verse la farine petit à petit en remuant avec le fouet au fur et à mesure puis la levure.
5. Ajoute le sucre vanillé puis l'huile et mélange bien pour obtenir une pâte lisse et homogène.
6. Beurre puis farine un moule à manqué.
7. Verse la pâte dans le moule. Mets au four pour 30 minutes.
8. Laisse refroidir sur la grille du four, puis démoule. Laisse le refroidir.
9. Prépare la glaçage: mélange bien le sucre glace et l'eau dans un bol. Puis ajoute la pâte à tartiner.
Ne pas hésiter à ajouter un peu d'eau si le glaçage est un peu trop épais.
10. Glace le gâteau puis décore-le avec les smarties et les biscuits ou avec d'autres choses selon ton inspiration.