



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP **pour les journées du 19 et 20 mars**

Madame, Monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

| Niveau | Enseignantes | Identifiants Adresse mail |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| Classe de TPS PS | Servane | laprovbdandois@gmail.com |
| Classe de PS MS | Christelle | laprovbjarny@gmail.com |
| Classe de MS GS | Pauline | laprovbboutin@gmail.com |
| Classe de CP | Stéphanie et Katell | laprovbboisivon@gmail.com |
| Classe de CE1 | Karina | laprovbboussin@gmail.com |
| Classe de CE2 | Aurélie | laprovbdelamarre@gmail.com |
| Classe de CM1 | Astrid | laprovbmenard@gmail.com |
| Classe de CM2 | Gwenola | laprovbconvenant@gmail.com |

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez bien ainsi que vos proches.

Nous vous envoyons quelques fiches de travail pour jeudi et vendredi.

Vous faites de votre mieux !!

La semaine dernière, nous vous avons donné essentiellement des révisions.

A partir de maintenant, vous allez découvrir de nouveaux apprentissages.

Entre deux fiches, vous pouvez toujours vous entraîner à lire, à chanter les chants appris avec Nicolas , jouer à des jeux de société, lire des recettes de cuisine pour faire des gâteaux,

Nous vous donnerons vendredi des sites intéressants où vous pourrez aller de temps en temps ...

Bon courage à vous !!!

Et à très vite !

Stéphanie et Katell

En classe, nous travaillons un phonème sur 2 jours.

Jour 1 - Découverte du phonème et de son graphème - Jeudi

Phase 1 - Découverte d'un nouveau phonème our/oir/...

1- Identifier le phonème

- L'adulte liste des mots à l'oral avec le phonème travaillé (repartir de la fiche de lecture donnée ci-dessous si besoin).
- Ecoute attentive de l'enfant : « rechercher le son qui se répète ».
- Identifier le son travaillé.
- Aller à la chasse aux mots, trouver des mots avec ce phonème, son

2- Entraînement oral individuel (identifier le mot)

Exercice sur ardoise : l'adulte nomme des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils retournent leur ardoise avec « oui » s'ils n'entendent pas le son ils montrent leur ardoise du côté « non ».

Phase 2 - Association phonème-graphème

3- Travail sur les mots proposés par l'enfant (écrits au tableau, sur une fiche)

Les mots proposés par l'enfant sont copiés en script (en lettres minuscules) au tableau (sur une feuille). Après lecture lente de chaque mot en suivant du doigt chaque phonème, les élèves identifient le graphème correspondant.

Ils peuvent l'entourer sur la fiche de lecture.

Phase 3 - Ecriture du graphème

L'adulte copie le graphème (par exemple : **our/oir/eur**) en verbalisant sur l'ardoise : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Les élèves reproduisent le modèle dans l'espace puis sur la table enfin sur l'ardoise.

Phase 4 - Manipuler des syllabes orales et lire les syllabes écrites

- 1- Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise . Reprendre les syllabes des fiches de lecture.

Phase 5 - Fiche de lecture

Lire la fiche de lecture: les syllabes, les mots. (à coller dans le grand cahier violet)

Phase 1 - Lecture

- revoir le phonème et lister les mots vus la veille.
- lecture de la fiche de lecture avec les phrases, vérifier la compréhension.

Phase 2 - Exercices écrits -

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin).

Ce sont les fiches du fichier de lecture. Bravo les enfants ! Vous avez terminé le premier fichier.

On commencera le nouveau la semaine prochaine.

⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;

Les sons our/oir/eur/air

cour pour tour jour noir soir choir loir
cair dair gair bair peur leur beur veur

la cour un jour le soir il fait noir j'ai peur
le four une fourche le journal du beurre
une paire de chaussures il est gourmand
un ours un mouchoir un jongleur

58 69 54 63 16 55 60 41 13 62

Les sons our/oir/eur/air 2

Il pleure, il ne veut pas faire ses devoirs.

Le moteur de la voiture est en panne.

C'est le soir, le couloir est tout noir, nous avons peur.

Le jongleur fait un beau numéro sur la piste.

Les danseurs et les chanteurs sont des artistes.

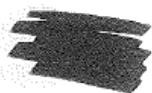
Un troupeau de vaches broutent dans le grand pré.



un ours



une fleur



noir



l'air

our eu
oir air (= er



1. Lis les syllabes.

our tour trou cour crou pour prou por drou dour rou
eur peur deur teur treu leur seur meur beur creu
oir soir voir troi noir choir proi poir froi foir toir
mer ter tre pre pair per frai cre cair fer fre mair dre der ser sair

2. Lis. Entoure les lettres qui font le son [ur].

la cour le four un journal le jour
bonjour une fourche un ours

La vache broute dans le pré.

Elle n'entend pas, elle est sourde.

La jupe est courte.

Mon chat est gourmand.

Le hérisson est tombé dans le trou.

3. Lis les mots.

- le moteur – la peur – la couleur – un danseur – un chanteur
un menteur – un jongleur – une fleur – un voleur – le moniteur
- mon mouchoir – les devoirs – le soir – bonsoir – au revoir – un séchoir
le couloir – le trottoir – noir

4. Lis. Entoure les lettres qui font le son [er].



une couverture – perdre – l'air – chercher – la brebis – la chair
traverser – terminer – une perle – dangereux – ouvert – fermer
le serpent – l'herbe – pair – des conserves – une casserole

our eur oir air (= er)

un ours, une fille, n... , l'air



5. Lis le texte.

Mercredi soir, Rémi va au  avec sa petite sœur Line.
Les enfants se dépêchent pour voir le gala. La foule applaudit.
Au début, les  moqueurs défilent. Tout le monde rit
aux éclats de leurs pitreries.

Puis suivent les jongleurs. Ils envoient des torches
et des balles vertes et blanches dans les airs.
Arrivent ensuite les dompteurs avec leurs ours
perchés sur des vélos.

Rémi et Line se blottissent l'un contre l'autre.
Les tigres et les  agressifs les effraient.


Les acrobates terminent la soirée par de formidables
sauts à travers les anneaux de feu. Leurs habits de perles
multicolores éblouissent les enfants.

Ravis, Line et Rémi sont enchantés de leur soirée.



6. Écris oui ou non.

La petite sœur de Rémi s'appelle Line. ▶

Les  font des pitreries. ▶

Les danseurs envoient les balles dans les airs. ▶

Les ours font du pédalo. ▶

Les tigres sont agressifs. ▶


Les enfants ont peur des tigres. ▶



our eur oir air (= er)



7. Réponds aux questions.

Avec qui Rémi va au  ? ▶

Que font les jongleurs ? ▶

De quelles couleurs sont les balles ? ▶

Que font les ours ? ▶

Comment sont les tigres et les  ? ▶

Comment sont les habits des acrobates ? ▶

8. Attache ce qui va ensemble.

- Les ours • envoient des torches dans les airs.
- Les jongleurs • sont ravis.
- Les tigres • font du vélo.
- Les enfants • sont agressifs.



9. Reproduis.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| un ours | | | | | | | | | | | un ours |
| une fleur | | | | | | | | | | | une fleur |
| noir | | | | | | | | | | | noir |
| l'air | | | | | | | | | | | l'air |



10. Colorie comme le modèle.

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| our | our | rou | ruo | our | ruo | uro | our | uro | oru | our |
| oir | oir | ior | roi | oir | ori | oir | ior | roi | oir | oir |
| eur | eur | uer | reu | eur | reu | uer | eur | eur | eur | eur |



11. Complète les phrases avec our ou rou.

Papa lit son j.....nal. • Grand-mère est s.....de.
Tu es g.....mand. • Ma jupe est c.....te.
La voiturele sur late.

12. Complète les phrases avec oir ou roi.


Mon mouch..... est propre. • J'ai trouvé t.....s perles.
Je finis mes dev.....s chaque s.....
Aujourd'hui il fait f.....d.


13. Une lettre n'est pas à sa place. Trouve laquelle et écris le mot.

un mrateau 

un charsseu 

un mrouchoi 

un trige 

un carnad 

un seprent 

14. Sépare les mots par un trait. Écris la phrase.

Aline conduittrop vite. ▶

15. Rajoute un b quand c'est nécessaire.

Rappel : un chat, des chats

une casserole..... • une couverture..... • deux voiture.....
des canard..... • un canapé..... • un livre.....
deux fille..... • un voleur • trois mouchoir.....

La fluence c'est quoi ?

La fluence de lecture c'est la capacité à lire :

- avec **aisance**,
- **rapidement**,
- **sans erreurs**
- et avec une **intonation** adaptée.

C'est une **compétence cruciale** qui permet de **lire sans effort**, favorisant ainsi l'accès à la compréhension. Elle se mesure en mots correctement lus à la minute.

1. Découverte individuelle et silencieuse

L'enfant déchiffre tranquillement le texte. J'ai mis en annexe plusieurs textes, pour les premiers avec une étoile, j'ai ajouté la version en couleur.

2. Première lecture individuelle à haute voix

L'adulte lance un chronomètre d'1 minute. L'enfant lit à haute voix le texte le plus vite possible et s'arrête au bout d'une minute ; on indique (par une marque) l'endroit où s'est arrêté le lecteur. On peut alors identifier le nombre de mots lus en 1 minute et l'indiquer dans le tableau.

3. Bilan de la première lecture

Revoir les erreurs.

4. Seconde lecture un peu plus tard

Même déroulement que pour la première si ce n'est qu'avant de commencer la lecture, on regarde les erreurs principalement commises auparavant pour tenter de les éviter. L'adulte chronomètre de nouveau et indiquera ensuite le nombre de mots lus en 1 minute.

6. Évaluation de la seconde lecture

L'important est de progresser d'une lecture à l'autre pour un même texte.

Possibilité de prévoir une 3ème lecture, voire une 4ème si besoin.

L'important est que votre enfant se rende compte qu'avec de l'entraînement, il progresse et met moins d temps à lire.

Prénom :

Date :

★ FLUENCE

Lecture

Texte 1 : L'anniversaire

| | |
|---|----|
| Mardi, c'est l'anniversaire de Rudi. Sa | 7 |
| maman a préparé un très gros gâteau au | 15 |
| chocolat. Son papa a gonflé des ballons dans | 23 |
| toute la maison. | 26 |
| Voilà les invités ! Rudi est ravi. Maman pose les | 35 |
| cadeaux et Rudi va jouer avec ses amis. Puis, il | 45 |
| souffle les bougies et il ouvre ses cadeaux. | 53 |

| Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM) | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 54 | | | | | | |
| 52 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 48 | | | | | | |
| 46 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 | Lecture 6 |

Prénom :

Date :

★ **FLUENCE**



Lecture

Texte 1 : L'anniversaire

| | |
|---|----|
| Mardi, c'est l'anniversaire de Rudi. Sa | 7 |
| maman a préparé un très gros gâteau au | 15 |
| chocolat. Son papa a gonflé des ballons dans | 23 |
| toute la maison. | 26 |
| Voilà les invités ! Rudi est ravi. Maman pose les | 35 |
| cadeaux et Rudi va jouer avec ses amis. Puis, il | 45 |
| souffle les bougies et il ouvre ses cadeaux. | 53 |

Nombre de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)

| | Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 | Lecture 6 |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 54 | | | | | | |
| 52 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 48 | | | | | | |
| 46 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

Prénom :
Date :

★ **FLUENCE**

Lecture

Texte 5 : Léon à la ferme.

| | |
|---|----|
| Léon est un petit garçon. Il habite dans une | 9 |
| ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits | 18 |
| chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons. | 28 |
| Au fond de la cour, il y a des canards et leurs | 40 |
| petits canetons. Et dans le pré, il y a des | 50 |
| moutons. | 51 |

| Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM) | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 58 | | | | | | |
| 56 | | | | | | |
| 54 | | | | | | |
| 52 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 48 | | | | | | |
| 46 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 | Lecture 6 |

Prénom :

Date :

★ **FLUENCE**



Lecture

Texte 5 : Léon à la ferme.

| | |
|---|----|
| Léon est un petit garçon. Il habite dans une | 9 |
| ferme. Dans sa ferme, il y a deux petits | 18 |
| chatons nés cet été. Il y a aussi des cochons. | 28 |
| Au fond de la cour, il y a des canards et leurs | 40 |
| petits canetons. Et dans le pré, il y a des | 50 |
| moutons. | 51 |

| Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM) | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 58 | | | | | | |
| 56 | | | | | | |
| 54 | | | | | | |
| 52 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 48 | | | | | | |
| 46 | | | | | | |
| 44 | | | | | | |
| 42 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 38 | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| 34 | | | | | | |
| 32 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 | Lecture 6 |

Prénom :

Date :



FLUENCE

Lecture

Texte 1 : L'anniversaire

| | |
|---|----|
| Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Rudi. Sa maman | 7 |
| a préparé un très gros gâteau au chocolat. Son | 16 |
| papa a gonflé des ballons et les a accrochés dans | 26 |
| toute la maison. Rudi a écrit des cartons d'invitation | 35 |
| pour que tous ses amis viennent chez lui. | 43 |
| Voilà les invités ! Ils ont des cadeaux dans les mains. | 53 |
| Rudi est ravi. Maman pose les cadeaux sur le buffet | 63 |
| et Rudi va jouer avec ses copains. Quand c'est | 72 |
| l'heure du goûter, il souffle ses bougies et il ouvre ses | 84 |
| cadeaux : un livre, deux voitures de course, des | 92 |
| cartes et des billes. Quelle belle journée ! | 99 |

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 99 | | | | | | |
| 95 | | | | | | |
| 90 | | | | | | |
| 85 | | | | | | |
| 80 | | | | | | |
| 75 | | | | | | |
| 70 | | | | | | |
| 65 | | | | | | |
| 60 | | | | | | |
| 55 | | | | | | |
| 50 | | | | | | |
| 45 | | | | | | |
| 40 | | | | | | |
| 35 | | | | | | |
| 30 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| | Lecture 1 | Lecture 2 | Lecture 3 | Lecture 4 | Lecture 5 | Lecture 6 |

Orthographe

Travailler les mots de la liste n°15 et faire la dictée.

Je vous donnerai une nouvelle liste en fin de semaine.

Mathématiques

Voici une séance sur les nombres jusqu'à 69. Nous vous présentons plusieurs exercices pour chaque phase. Vous regarderez votre tableau des nombres jusqu'à 100 dans le cahier orange et vous lirez les nombres jusqu'à 69.

Jour 1 - Jeudi Les nombres jusqu'à 69

1- Rituels

- Le jeu du furet :
 - réciter la suite orale des nombres de 40 à 69.
 - réciter à rebours la suite orale des nombres de 69 à 50.
- Petits Problèmes oraux :
 - J'ai 6 images. Combien m'en manque-t-il pour en avoir 10 ?
 - Un jeu coûte 10 euros. J'ai 5 euros. Combien me manque-t-il ?

2- Apprentissage : *Connaître et utiliser différentes représentations des nombres de 60 à 69 et passer de l'une à l'autre.*

Recherche :

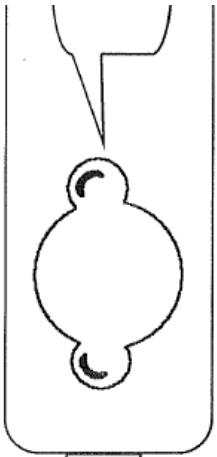
- Avec du matériel (allumettes, cure-dents ou autre objet ...), rechercher une collection qui correspond **au nombre 65**.
- Ensuite, faire chercher comment représenter **le nombre 65** avec **des écritures additives** :

$$65 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 \quad \text{ou} \quad 60 + 5 \quad \text{ou} \quad 6 \text{ dizaines (d) et } 5 \text{ unités (u)}$$

- Garder 60 objets sur la table par groupe de 10 et ajouter 1 objet. Faire coder avec l'écriture 61 et nommer ce nombre en ajoutant un objet à chaque fois. Faire représenter le nombre avec des écritures additives.
- Reprendre la même activité avec tous les nombres jusqu'à 69.

3- Lire et coller dans le cahier orange la fiche 6 dizaines. (fiche ci-dessous)

9 dizaines



| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 60 | | | | | | | |
| <i>rien d'autre</i> | | | | | | | | | |
| et 1 | | 61 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2 | | 62 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 3 | | 63 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 4 | | 64 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 5 | | 65 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 6 | | 66 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 7 | | 67 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 8 | | 68 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 9 | | 69 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Exercice 1 : coloriage codé

| | | | | |
|-----------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 60 : vert | 62 : rouge | 64 : orange | 66 : bleu | 68 : vert |
| soixante | $30 + 20 + 4 + 10$ | $68 - 8$ | | |
| soixante-quatre | $20 + 2 + 20 + 2 + 20$ | $66 - 4$ | | |
| soixante-deux | $3 + 30 + 7 + 20 + 8$ | 2u et 6 d | | |
| soixante- huit | $60 + 2$ | 5 d et 14 u | | |

Exercice 2 : Entoure le nombre le plus grand dans chaque ligne.

✓ 6 d et 4 u 3 d et 5 u

✓ 5 d et 10 u 60 + 5

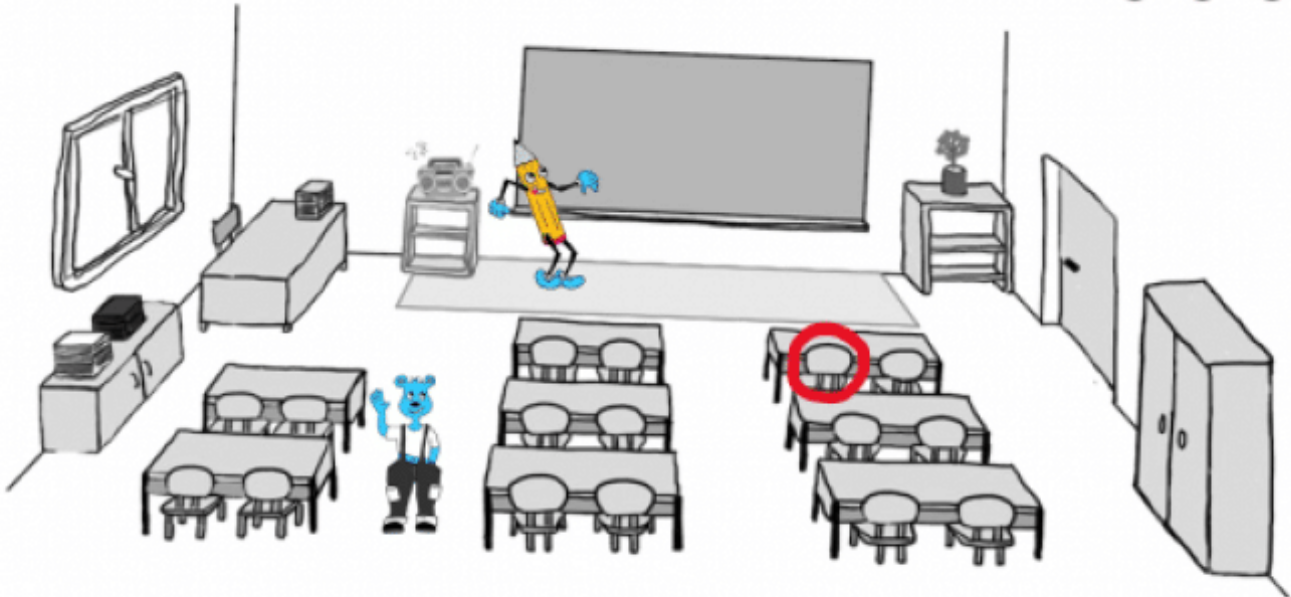
✓ 8 u et 6d 20 + 40

Exercice 3: coloriage codé

60 : vert 61 : rouge 63: orange 65: bleu 67 : vert

| | | |
|-----------------|------------------------|--------------------|
| soixante- cinq | $30 + 20 + 10$ | 3 d et 30 u |
| soixante-sept | $20 + 2 + 20 + 3 + 20$ | 5 d et 13 u |
| soixante et un | $3 + 30 + 7 + 20 + 7$ | $20 + 20 + 5 + 15$ |
| soixante- trois | 4 d et 2 d | 13 u et 5 d |

1. Décris ce que tu vois.

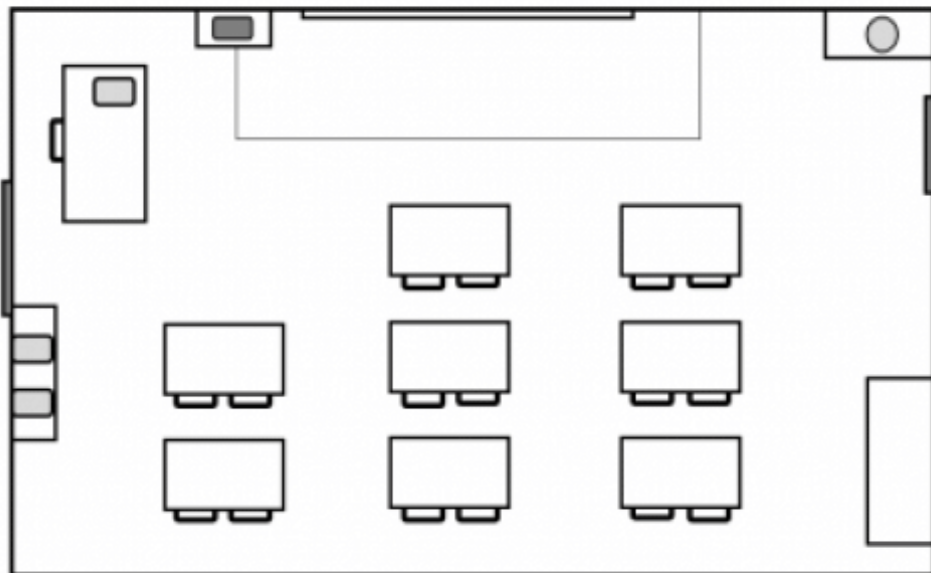


Colorie : - en marron les tables des élèves. - en jaune le bureau.
- en vert le tableau. - en orange l'armoire.



Trace le chemin de monsieur crayon pour aller jusqu'à l'armoire.
Trace le chemin de Toudou jusqu'à sa chaise entourée en rouge.

2. Sur le plan de la classe.



Colorie : - en vert la plante. - en rouge la table en bas à droite.
- en rose, le tapis. - en bleu la chaise de la maîtresse



Trace le chemin de la maîtresse : elle entre dans la classe, va prendre un livre dans l'armoire, pose le livre sur le bureau puis va arroser la plante.

Sciences: réaliser la feuille sur les être vivants ou non puis regarder la correction de l'exercice.

vivants

Se repérer dans l'espace: faire la feuille sur le repérage dans l'espace. Comparer avec la correction qui suit.

Géométrie: feuille sur la reproduction sur quadrillage à compléter .

Anglais: continuer l'apprentissage des chiffres jusqu'à 25 en revoyant ceux jusqu'à 20.

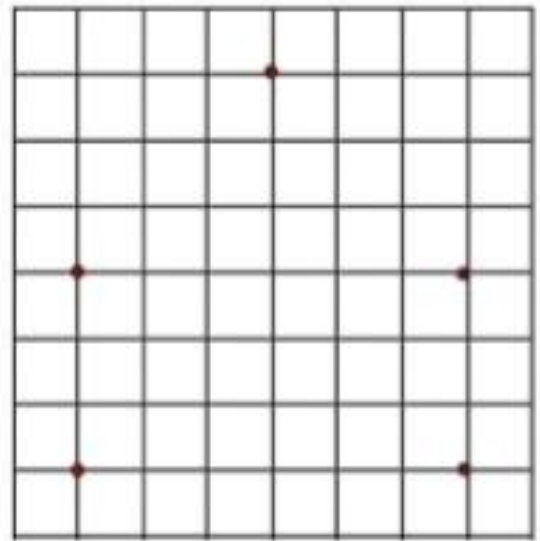
tout

Ne pas hésiter à compter avec eux comme nous le faisons en classe avec une drôle de voix pour chaque nombre ou encore des objets de la vie réelle.

classe
de
compter

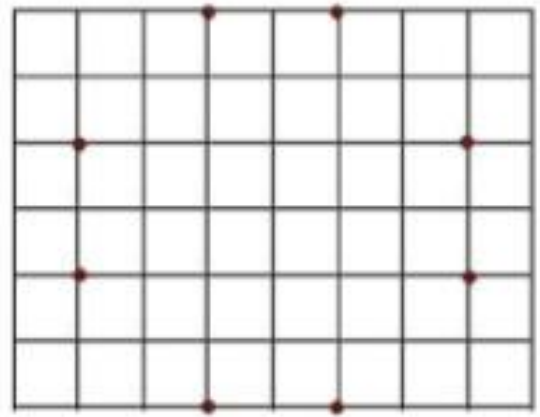
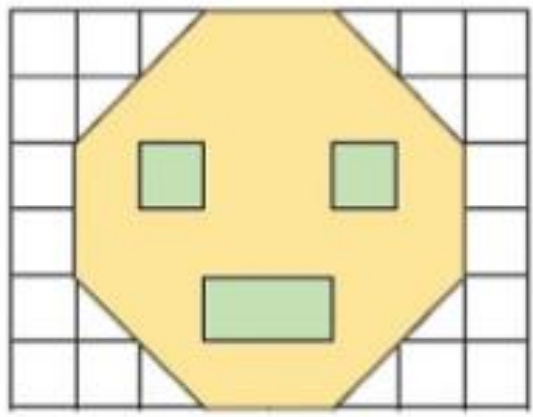
1

Reproduis la figure et colorie-la.



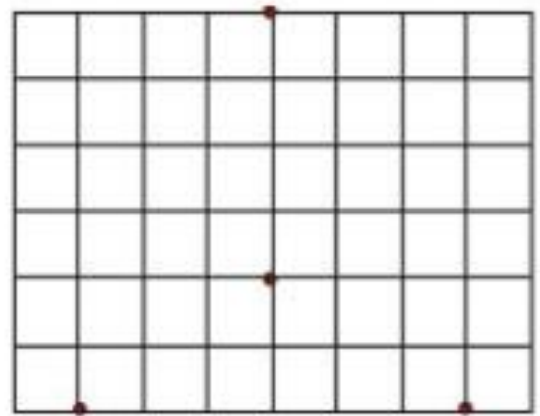
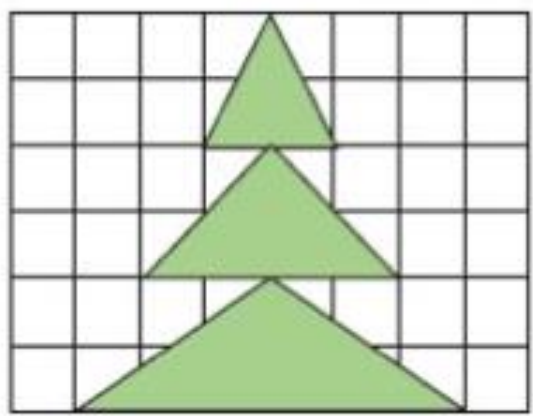
2

Reproduis la figure et colorie-la.

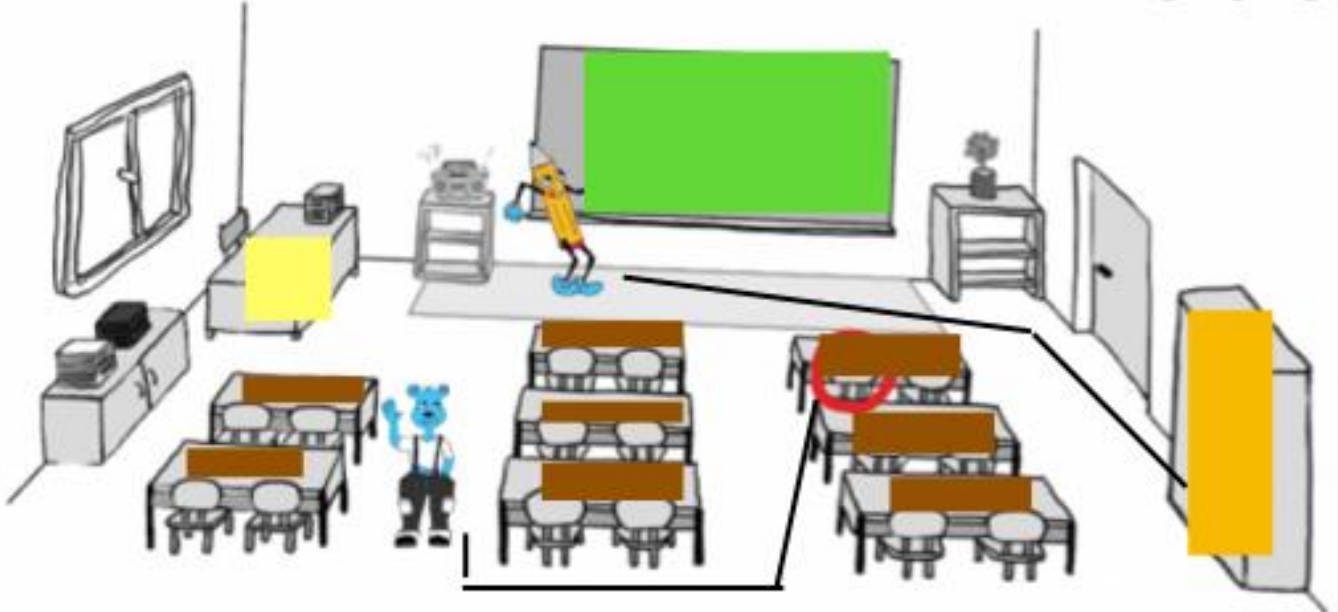


3

Reproduis la figure et colorie-la.



1. Décris ce que tu vois.

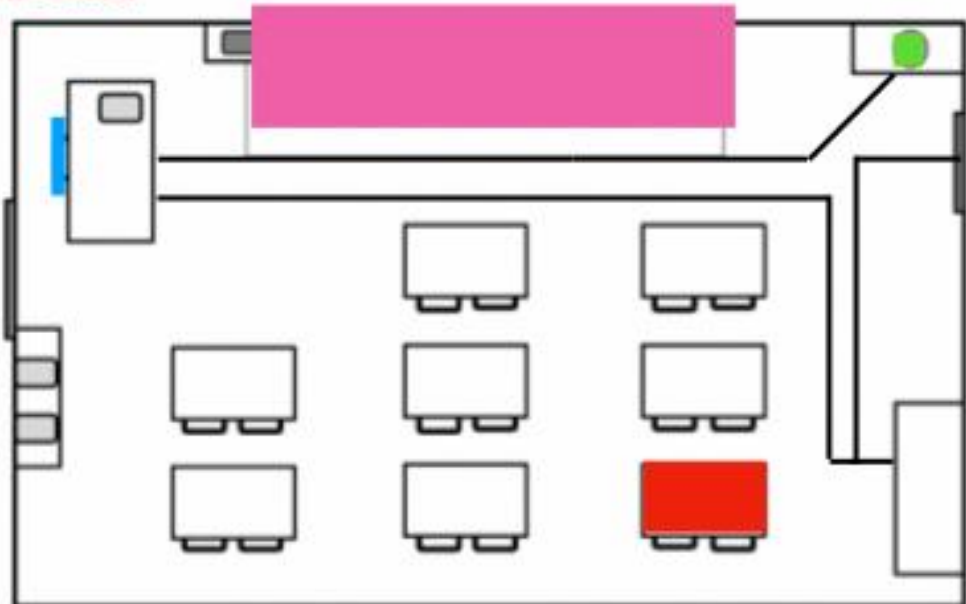


Colorie : - en marron les tables des élèves. - en jaune le bureau.
- en vert le tableau. - en orange l'armoire.



Trace le chemin de monsieur crayon pour aller jusqu'à l'armoire.
Trace le chemin de Toudou jusqu'à sa chaise entourée en rouge.

2. Sur le plan de la classe.





Colorie : - en vert la plante. - en rouge la table en bas à droite.
- en rose, le tapis. - en bleu la chaise de la maîtresse




Trace le chemin de la maîtresse : elle entre dans la classe, va prendre un livre dans l'armoire, pose le livre sur le bureau puis va arroser la plante.

Le monde du vivant et sa diversité – CP : Suis-je vivant ou pas ? (fiche 1)

 Entoure les êtres vivants.

 Colorie les végétaux en vert et les animaux en orange .



 Découpe les étiquettes et  colle-les pour compléter le résumé.

Les êtres ont besoin d' et de nourriture.

Ils naissent, ils , ils se reproduisent puis ils meurent.

Les et les sont vivants.

Les ne sont pas vivants.

végétaux


grandissent

eau

minéraux

animaux

vivants

 Colorie les végétaux en vert et les animaux en orange .



 Découpe les étiquettes et  colle-les pour compléter le résumé.

Les êtres vivants ont besoin d'eau et de nourriture.

Ils naissent, ils grandissent, ils se reproduisent puis ils meurent.

Les Végétaux et les Animaux sont vivants.

Les Minéraux ne sont pas vivants.

végétaux

grandissent

eau

minéraux

animaux

vivants

| | |
|----|--------------|
| 20 | Twenty |
| 21 | Twenty one |
| 22 | Twenty two |
| 23 | Twenty three |
| 24 | Twenty four |
| 25 | Twenty five |