



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU CM1 **pour les journées du 19 et 20 mars**

Madame, Monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants, je vous ai préparé du travail pour jeudi et vendredi : leçons, exercices, activités... Je pense bien à vous en attendant de vous retrouver et vous souhaite bon courage. Astrid

Jeudi 19 mars

Dictée bilan :

Apprendre pour enrichir sa pensée, sa connaissance, son action sur le monde, c'est depuis toujours la passion des hommes. C'est aujourd'hui un droit que proclame clairement la convention relative aux droits de l'enfant. Pourtant, dans le monde, beaucoup d'enfants ne reçoivent aucune formation scolaire.

En Afghanistan, par exemple, à peine un enfant sur cinq fréquente l'école.

Éléments de la dictée bilan à corriger

Mots à apprendre	14	Apprendre enrichir pensée connaissance sur monde toujours	passion aujourd'hui proclame clairement monde reçoivent sur
Accords dans le GN	5	des hommes aux droits d'enfants	aucune formation scolaire un enfant
Accord sujet/verbe	5	est est proclame	reçoivent fréquente
Homophones	4	son c'est	C'est à

Compétence	Dans le texte	Réussite
Je sais écrire les mots de la liste.	14	
Je sais faire les accords dans le groupe nominal.	5	
Je sais faire les accords entre le verbe et le sujet.	5	
Je sais écrire les homophones grammaticaux.	4	

Auto-correction ou correction de l'adulte

Français : Conjugaison :

Relis la leçon sur le futur puis entraîne-toi avec les exercices suivants :

Identifier les marques de temps et celles de personne

3 Copie chaque verbe. Sépare la terminaison du radical. **Surligne les marques de temps et indique les marques de personne.**

EXEMPLE • j'évoluerai • il évoluera
 ↪ j'évolu/erai • il évolu/era

a. tu surgiras • nous surgirons
 b. vous annoncerez • ils annonceront
 c. je noircirai • elle noircira
 d. il refroidira • vous refroidirez
 e. ★ nous collecterons • elles collecteront

6 Réécris les phrases au futur avec le sujet proposé.

a. Le présentateur **annoncera** des pluies éparses. *(Les météorologues)*

b. Les flocons **tomberont** en altitude. *(La neige)*

c. Je **redouterai** les averses de grêle. *(Vous)*

d. L'orage **obscurcira** le ciel. *(Ces nuages noirs)*

e. ★ Des vents **souffleront** aussi. *(Une légère brise)*

f. ★ J'**oublierai** de prendre un parapluie. *(Nous)*

8 Quel temps fera-t-il demain ?

■ Imagine que tu es dans la classe de CM1 d'Alizée Tramontane.

■ Écris la météo de demain pour une ville de ton choix. Utilise au moins cinq verbes du 1^{er} et du 2^e groupes au futur.

Tu peux aussi indiquer les heures de lever et de coucher du soleil, donner le prénom du jour et inventer un dicton comme dans le défi.



La météo en direct de nos studios :

A l'oral, présente à ta famille ton bulletin météo. Inspire-toi des présentateurs et des présentatrices de la télévision.

Calcul mental :

jeu 2 La course à 100 ou +

Matériel

- deux dés
- une feuille de papier et un crayon par joueur
- une calculatrice pour vérifier

But du jeu
Atteindre 100 en premier et avec le moins de calculs possibles.

Règle du jeu

- Un joueur lance les deux dés jusqu'à obtenir deux nombres différents : ce seront les deux seuls nombres qui pourront être utilisés.
- Chaque joueur doit essayer d'arriver à 100 en faisant une suite de calculs et en utilisant les signes $+$ $-$ \times .
- Chaque joueur écrit ses calculs sur sa feuille, comme dans cet exemple.

$0 \xrightarrow{+5} 5 \xrightarrow{\times 2} 10 \xrightarrow{+5} 15 \xrightarrow{\times 2} 30 \xrightarrow{-5} 25 \xrightarrow{\times 2} 50 \xrightarrow{\times 2} 100$

- Le 1^{er} joueur qui arrive à 100 a gagné (sauf si ses calculs comportent des erreurs).
- Si deux joueurs arrivent à 100 en même temps, celui qui a fait le moins de calculs est déclaré gagnant.

Mathématiques : Grandeur et mesures :

9 ✨ Recopie et complète avec l'équivalence la plus appropriée.

Ex. : 60 min = 1 heure

- a. 3 mois = ... d. 3 000 ans = ...
b. 52 semaines = ... e. 12 mois = ...
c. 900 ans = ... f. 48 heures = ...

10 ✨ Choisis l'unité adaptée aux événements proposés.

siècle an trimestre mois semaine jour

- a. La durée de la grossesse d'une femme.
b. La durée du Moyen Âge.
c. La durée de la Première Guerre mondiale.
d. L'écart entre deux rentrées scolaires.
e. La durée des vacances de la Toussaint.
f. La durée d'une coupe du monde de football.

4 * **PROBLÈME** Observe l'emploi du temps hebdomadaire de Stella qui s'entraîne pour le triathlon.

	Musculation	Course	Natation	Cyclisme
Lundi	2 heures	45 min	1 heure et 15 min	
Mardi		1 heure		3 heures
Mercredi	2 heures	45 min	1 heure et 15 min	
Jeudi		1 heure	1 heure	2 heures
Vendredi	2 heures	45 min	1 heure et 15 min	

Calcule combien de temps elle s'entraîne par jour :

Calcule combien de temps elle s'entraîne par semaine :

Anglais : traduis la recette avec un dictionnaire papier ou en ligne (verso par ex.)

Shortbread biscuits



Ingredients:

300 g flour

100 g caster sugar

200 g butter



- 1**



Cream the butter and caster sugar for 5 minutes.
- 2**



Add the flour and mix well. Knead the mixture with your hands.
- 3**



Roll into a rectangle. Put on baking sheet and cut into 20 slices.
- 4**



Put on baking tray. Bake in a preheated oven at 190 °C for 20 to 30 minutes.

Géographie : Complète la fiche en recherchant des informations dans un livre, un dictionnaire ou sur Internet :

A La France

■ Nombre d'habitants : millions

■ Sa capitale est :

B La France en Europe

■ Le territoire de la France en Europe s'appelle

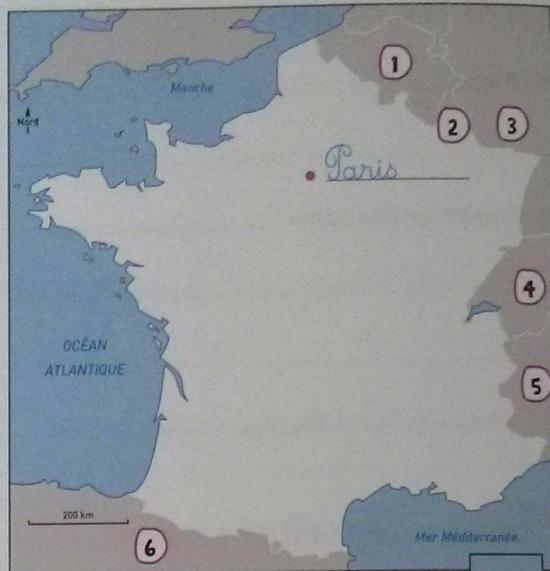
■ Les pays voisins de la France sont :

①

②

③

④



⑤

⑥

C La France dans le monde

Travailler sur la carte de la fiche 49.

■ Les continents s'appellent :

A

B

C

D

E

F

■ Les océans s'appellent :

① l'océan

② l'océan

③ l'océan

④ l'océan

⑤ l'océan

⑥ l'océan

■ Les territoires français hors de l'Europe forment la France d'

VOCABULAIRE

une frontière: la limite entre deux pays.

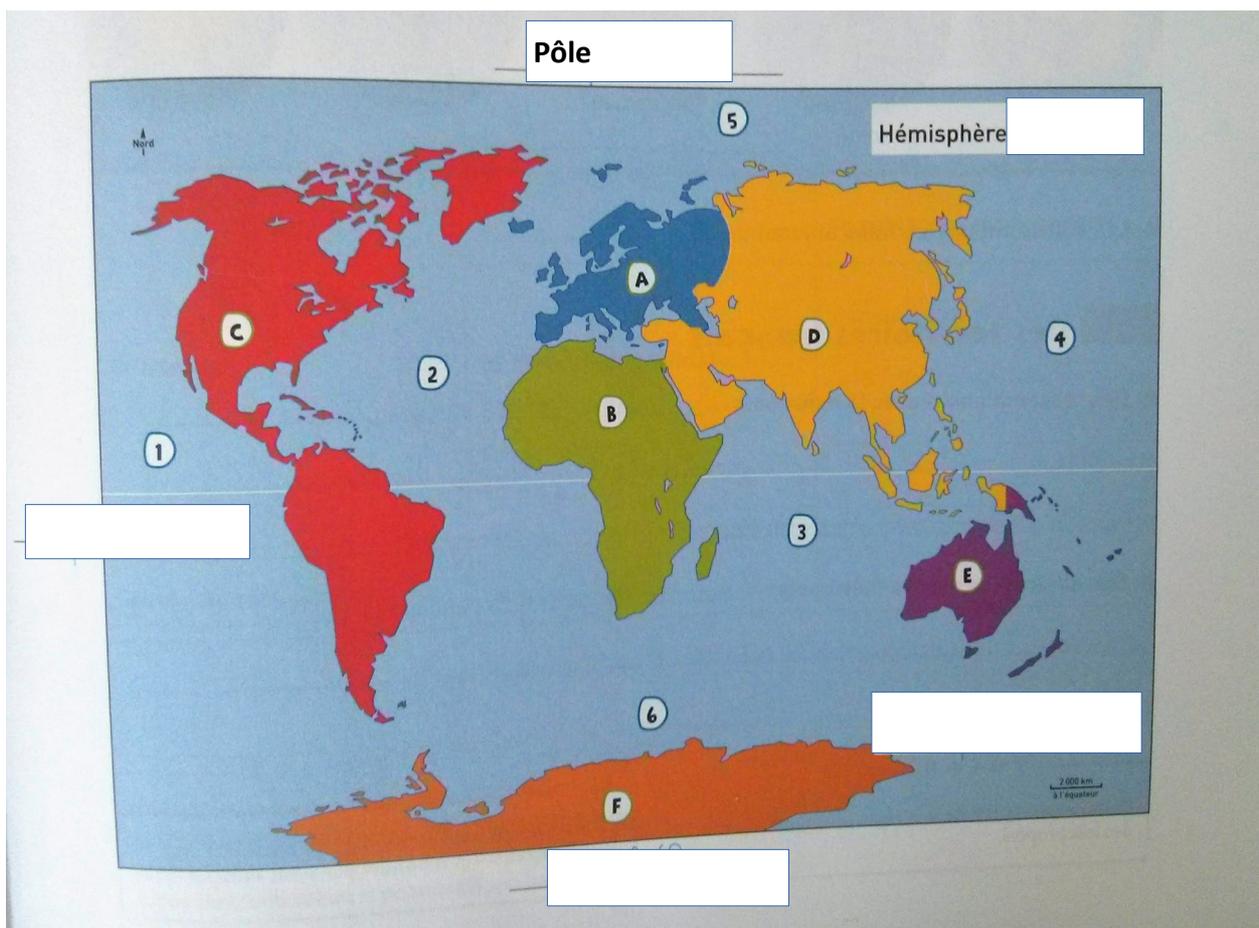
l'Hexagone: la partie du territoire français située sur le continent européen.

la métropole: la partie du territoire français située en Europe, par opposition à l'outre-mer.

l'outre-mer: les parties du territoire français situées hors de l'Europe (au-delà des mers).

un territoire: les terres qui forment un pays, les mers qui les bordent et qui lui appartiennent.

Le planisphère et ses repères : Complète la carte :



La France d'Outre-mer : Complète la fiche en t'aidant d'un livre, d'un dictionnaire ou d'Internet.

A Les territoires d'outre-mer

■ La France possède de nombreux territoires outre-mer :

- des îles dans l'océan Atlantique : par exemple,
- des îles dans l'océan Indien : par exemple,
- des îles dans l'océan Pacifique : par exemple
- un immense territoire en Amérique : la
- un immense territoire en Antarctique : la terre

■ Cinq territoires d'outre-mer sont des régions françaises :



■ Les autres ont une certaine autonomie.

B Des territoires français

■ Des ressemblances avec la métropole :

■ Des différences avec la métropole :

VOCABULAIRE

l'autonomie : le fait de se diriger soi-même, d'avoir des lois propres.

un référendum : une question posée aux électeurs, à laquelle ils doivent répondre par « oui » ou par « non ».

Littérature : Poésie : Lis ce poème, illustre-le puis réponds aux questions :

Je suis une enfant des fées

Je cours contre le vent,
les branches m'agressent.
Je cours, je ne sens rien
ni les griffes aiguës des épineux,
ni le froid de novembre.
Mes cheveux flottent
comme un drapeau.
Mes pensées s'entrechoquent,
mon souffle s'affole.
Je ne veux pas que l'on m'enferme.
J'ai peur des murs et des barreaux.
Je suis une enfant des fées.
Je voudrais m'envoler,
être un oiseau.
Je cours, je cours,
je bats des ailes,
je vole, oui, je vole, je...
je tombe...
l'herbe me recueille.
Je ne veux pas que l'on m'enferme.
Je suis une enfants des arbres,
je suis une enfant du bleu,
ne me coupez pas les ailes.

Anne Marie Derèse

in *Les plus beaux poèmes d'hier et d'aujourd'hui*,
Le Livre de Poche Jeunesse, 2015.

- Qui est le personnage qui dis « je » ?

- Lis le poème à haute voix en essayant d'exprimer le rythme de la course.

Qu'observes-tu par rapport à la façon dont est écrit le poème ?

Mon illustration

EMC : Ma commune : Travail de recherche avec le support de ton choix:

A – Ma commune :

* Son nom : _____

* L'origine de son nom : _____

* Le nombre d'habitants : _____

* Le nom des habitants : ce sont des _____

B – La mairie :

* Lieu ou adresse : _____

* Site Internet : _____

C – Le conseil municipal :

* Nom du ou de la maire : _____

* Maire depuis : _____

* Nombre de conseillers municipaux : _____

* Actions entreprises pour l'école :

-
-
-
-

* Autres actions me concernant :

-
-
-
-
-

Vendredi 20 mars

Dictée flash 1 :

Liste des mots à apprendre au préalable : couteau - découper - d'abord - neige - tailler - bloc - soulever - cercle - autour - lui - second - boucher

Dictée : Les spectateurs, qui formaient un cercle autour de l'artiste, le regardaient tailler les blocs de neige.

Français : Lexique :

Le courage

Pour l'ensemble de cette page, pense à utiliser un dictionnaire.
→ Leçons 52 et 53
p. 204 et 206

1 Que sais-je déjà ?
Quels mots de la famille de « courage » connais-tu ?

Un mot à découvrir : « courage »

Le nom « courage » est apparu en français au XI^e siècle.
→ Il vient du nom « cœur ».
→ Il est composé du suffixe *-age* qui sert à exprimer un comportement.
→ Il a deux significations : 1. Force morale qui permet de faire face aux dangers ou aux difficultés. 2. Ardeur à faire quelque chose.

2 a. Découpe ces mots de la famille de « courage » en préfixe/radical/suffixe.
encouragement • encourager • découragement • décourager
b. Que signifient les verbes « encourager » et « décourager » ?

3 Complète oralement les phrases avec ces verbes :
s'armer, n'écouter que, donner, manquer.
a. Les applaudissements du public vont ... du courage à l'équipe.
b. Ce lâche va ... de courage dans l'épreuve qui l'attend.
c. Une héroïne sait ... son courage face au danger.
d. Il va devoir ... de courage pour se mettre au travail.

4 Écris quatre phrases en utilisant chacune des expressions de la question 3.



Pause : Lève-toi et chante « Tout oublier » avec ta voix d'opéra !

Calcul mental (ou posé) :

2×25

6×25

7×25

10×25

12×25

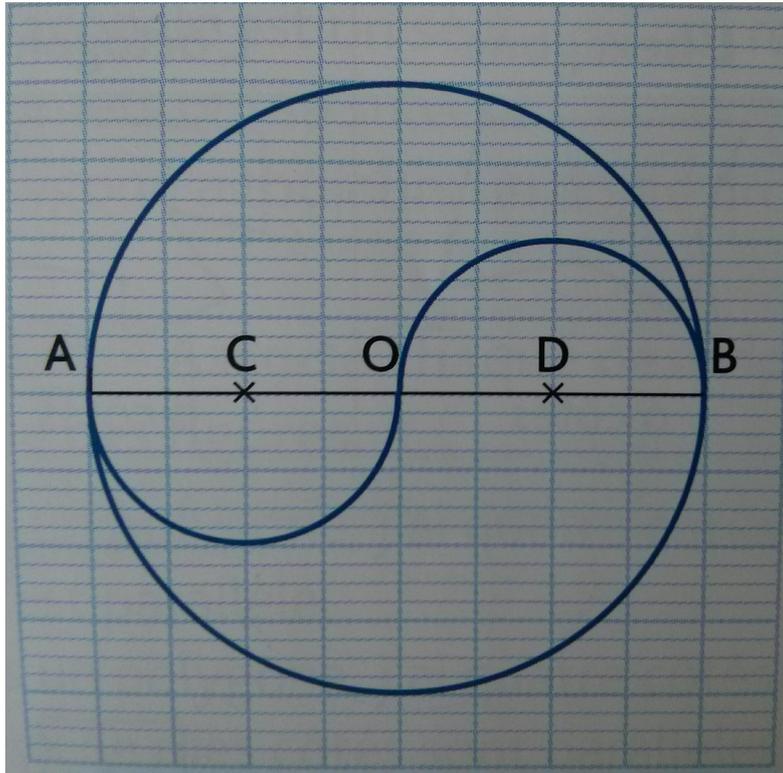
20×25

40×25

60×25

Mathématiques : Espace et géométrie : Constructions : le cercle :

Exercice 1 : Reproduis la figure ci-dessous :

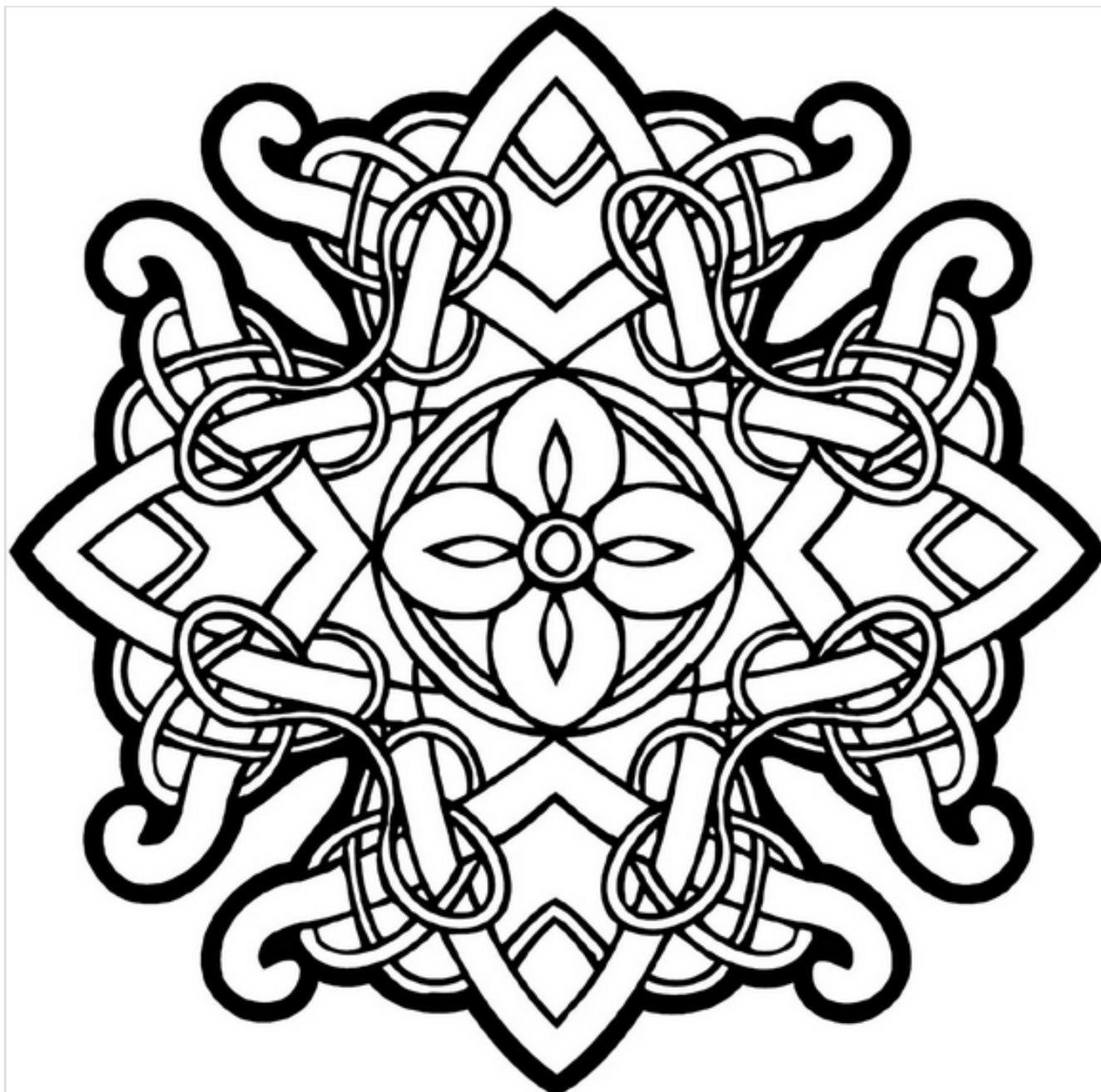


Exercice 2 : Construis deux cercles de même centre O :

le cercle 1 a un rayon de 6 cm

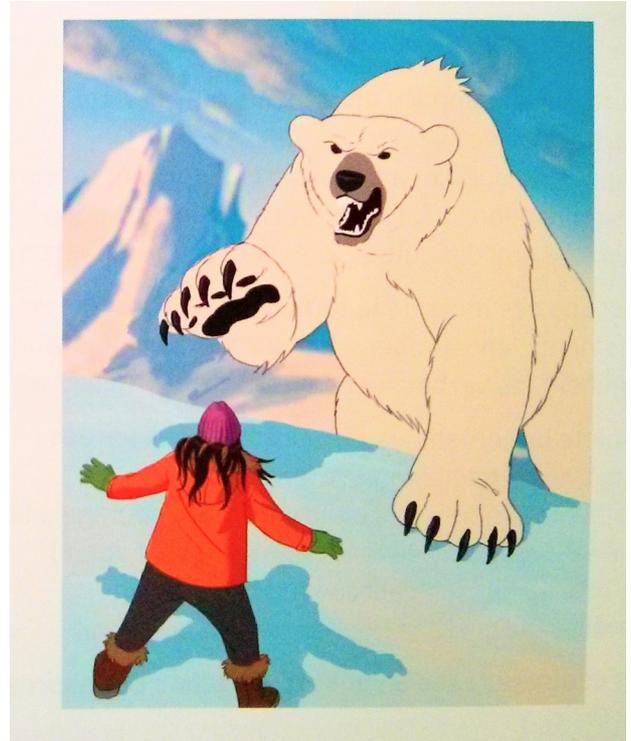
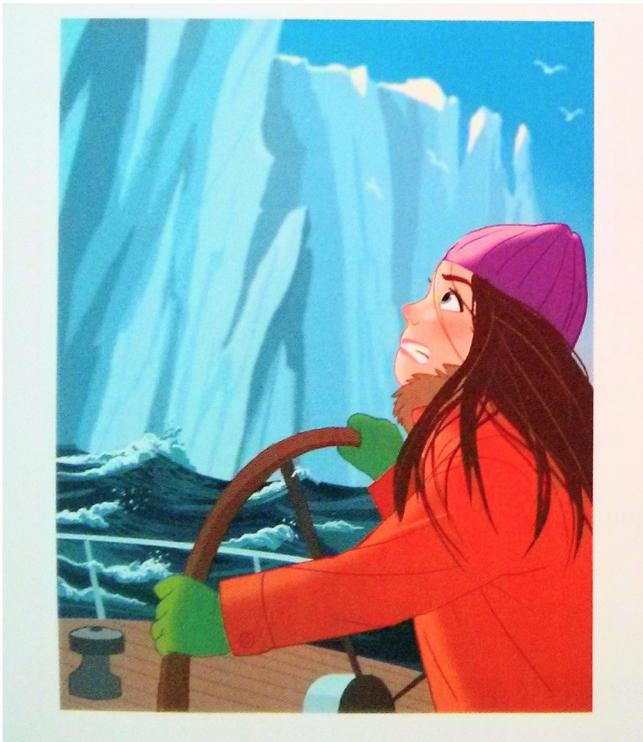
le cercle 2 a un rayon qui mesure un tiers du rayon du cercle 1

Arts plastiques : En lien avec la séance sur l'art celtique, je te propose ce coloriage d'entrelacs :



Littérature : Imaginer un récit d'aventure : (sur plusieurs séances) :

Jeanne part à la recherche de son grand-père qui a disparu dans le Grand Nord. Elle doit affronter des dangers.



Pour préparer l'écrit :

Etape 1 :

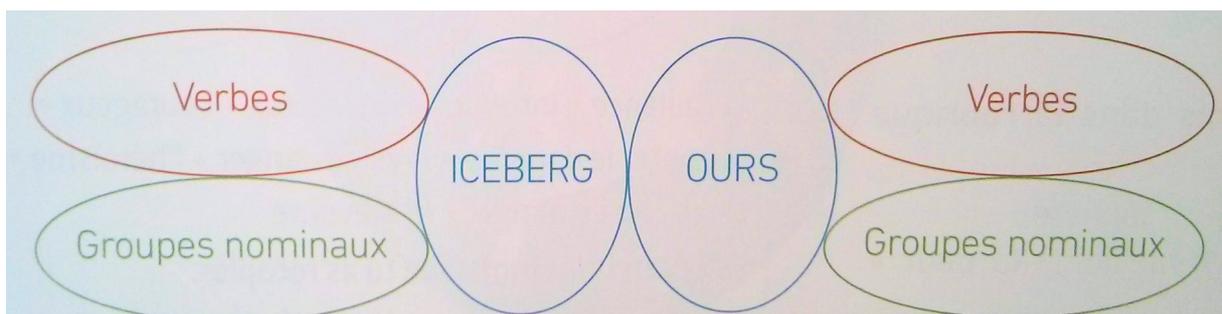
1 - Avec quelqu'un de ta ta famille, observez les illustrations.

2 – Echangez sur :

- les types de dangers représentés
- les autres dangers possibles
- l'aspect effrayant de ses dangers
- le comportement de l'héroïne
- les sentiments de l'héroïne

3- Racontez oralement l'aventure de Jeanne

Etape 2 : Reproduis sur une feuille cette corolle lexicale du mot « danger »



Classe ces verbes et groupes nominaux dans le pétale qui convient. (Certains appartiennent aux deux dangers)

les verbes

craquer • gronder • menacer •
s'abattre • s'effondrer • se fendre •
foncer • dominer • se dresser •
se détacher • se briser • grogner

les groupes nominaux

un corps imposant • une muraille de glace • un bloc
de glace • un mur impressionnant • des pattes épaisses •
des crocs effrayants • des griffes acérées • une silhouette
puissante • une falaise menaçante • une masse gigantesque

Recopie sous la corolle les mots et groupes de mots qui expriment des manifestations physiques de la peur. Tu peux aussi en ajouter si tu veux :

trembler – être paralysé(e) – faire un clin d'oeil – hurler – s'enfuir à toutes jambes –
sourire – avoir la gorge nouée – être enthousiaste – se figer

Tu as terminé ! Bon Week-end !