



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1**

#### **pour les journées du 19 et 20 mars**

Madame, Monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

<b>Niveau</b>	<b>Enseignantes</b>	<b>Identifiants Adresse mail</b>
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

j'espère que vous allez bien et votre famille aussi.

J'ai préparé du travail pour jeudi 19 et vendredi 20 mars, à réaliser dans l'ordre que vous souhaitez.

J'ai changé mon programme en lecture car nous devons étudier un livre mais je n'ai pas pu vous le donner. Ce n'est pas grave nous l'étudierons à notre reprise. Dans le texte que j'ai choisi, vous ne devez pas tenir compte des numéros entourés en violet mais du texte. J'ai modifié, avec les moyens que j'ai, le découpage du texte pour qu'il corresponde aux questions de compréhension.

Vous aurez de nouvelles notions à travailler, au fur et à mesure, j'essaie de vous expliquer au mieux ce qu'il y a à faire.

Pour vendredi, nous continuerons l'étude des sons et reprendrons le rythme des dictées.

Je vous conseille de lire régulièrement, de réviser les chants que nous avons vu avec Nicolas, d'écrire tous les jours (son nom et son prénom avec les majuscules), à jouer aux jeux de société que vous avez à la maison ...

A bientôt,

Karina



## Jeudi 19 mars

- Lecture : « Le Loup qui découvrait le pays des contes » partie 1 et 2 + des questions.

### LE LOUP

#### QUI DÉCOUVRAIT LE PAYS DES CONTES

d'Oriane Lallemand et Éléonore Thuillier

1

**1** Quand Loup se réveilla, ce matin-là, le soleil brillait haut dans le ciel.

C'était un temps parfait pour le grand Goûter du Printemps, qui aurait lieu l'après-midi même dans la forêt.

« Cette année, pour le Goûter, je vais faire un gâteau aux pommes, décida Loup.

Le souci, c'est que je ne sais pas cuisiner. »



**2** Loup prit un panier et sortit.

Dans la forêt, il trouverait bien quelqu'un pour l'aider !

Loup marcha longtemps sans rencontrer personne.

Enfin, au détour d'un sentier, il tomba nez à nez

avec trois petits cochons qui construisaient leurs maisons.

**3** « Au secours ! Le loup ! hurlèrent les cochonnets.

Il va nous dévorer !

- Dévorer de mignons petits cochons ?

Mais pas du tout ! s'exclama Loup, horrifié.

- Alors tu vas souffler, souffler et nos maisons vont s'envoler !

- N'importe quoi ! Moi, ce que je voudrais, c'est cuisiner

un gâteau aux pommes, mais je ne sais pas comment faire... »



## LE LOUP

QUI DÉCOUVRIT LE PAYS DES CONTES

d'Oriane Gallemard et Éléonore Thuillier

2

1

Étonnés, les trois petits cochons se regardèrent.

« Et si on lui donnait la recette de Tatie Rosette ?

Son gâteau aux pommes est le meilleur de la planète !

- D'accord, fit le plus sage des petits cochons,  
mais à une condition : qu'il nous aide à finir nos maisons ! »

Loup se mit gaiement au travail.



2

Quand il reprit la route, il était courbatu,

mais il avait la recette de Tatie Rosette.

Il ne lui restait plus qu'à rassembler les ingrédients :  
de la farine, du beurre, des œufs, du sucre et des pommes  
bien entendu.

Tout en avançant, Loup pensait à son gâteau :  
moelleux, fondant, sucré... mmm... délicieux !

Il en avait l'eau à la bouche.









- Faire la dictée n°21 (petit cahier 4 couleurs) : les mots bleus, verts et rouges.
- Son à réviser n°13 et 14 (le « n » se change en « m » devant « m, b, p »)

### 13 Le son [ɑ̃] 100

► J'entends [ɑ̃]

► Je vois

► Je lis

an — dimanche  
 — un enfant  
 — le marchand (la marchande)  
 — grand (grande)  
 — avant  
 — danser

am — la jambe

en — mes parents  
 — vendredi  
 — cent  
 — trente

em — ensemble

! On entend aussi le son [ɑ̃]  
 dans : un faon, Jean.

### 14 Le son [ɔ̃]

► J'entends [ɔ̃]

► Je vois

► Je lis

on — le ballon  
 — un bâton  
 — un champignon  
 — le monde  
 — ma montre  
 — un rond  
 — une ronde  
 — conduire

om — combien  
 — tomber

! Dans « monsieur »,  
 « on » se prononce [a] .

2. Complète les mots avec an ou am.

un c.....peur – une b.....de – une j.....be – un l.....padaire – un t.....bour – r.....ger

3. Complète les mots avec en ou em.

un .....fant – les par.....ts – une p.....dule – le t.....ps – .....porter – .....core – le v.....t

• **Maths : les nombres jusqu'à 999**

- ✓ Avant de faire les exercices vendredi , réviser la notion de centaine, dizaine et unité. Faire le tableau de numération sur un brouillon ou une ardoise.

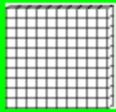
Poser quelques questions, exemple : « Je te commande des cubes, j'en voudrai 52 dizaines et 7 unités. Quel nombre, de cubes, cela représente ? » (527)

Faire remarquer que c'est 5 centaines et 2 dizaines et 7 unités. Faire lire le nombre en faisant remarquer que c'est « 5 fois 100 + 2 fois 10 + 7 fois 1 ».

Ecrire :  $527 = 5 \times 100 + 2 \times 10 + 7 \times 1$

Chercher ensuite comment représenter ce nombre avec d'autres écritures en unités de numération (ex : 5 centaines et 27 unités, 527 unités, 527)

Poser la même question en changeant les nombres : 28 dizaines et 5 unités, 67 dizaines et 2 unités.

Centaines  100	Dizaines  10	Unités  1

✓ Puis faire les exercices

1 - Entoure tout ce qui fait 803.

The boxes contain the following items:

- 8c 0d 3u
- 803 (with a place value chart showing 8 hundreds, 0 tens, and 3 units)
- 380
- 803u
- 80 dizaines et 3 unités
- 8c 3u
- 8c 3d 0u
- 3u 0d 8c
- 1c 73u
- 3u 8c
- 803
- 8c 3d
- 80d 3u
- 8 centaines 3 unités

2 - Écris les nombres en chiffres.

5 centaines, 6 dizaines et 4 unités → 564

83 dizaines et 9 unités → \_\_\_\_\_ 79 dizaines et 5 unités → \_\_\_\_\_

951 unités → \_\_\_\_\_ 7 unités, 6 centaines 5 dizaines → \_\_\_\_\_

6 centaines et 4 unités → \_\_\_\_\_ 70 dizaines et 9 unités → \_\_\_\_\_

5 centaines et 9 dizaines → \_\_\_\_\_ 4 centaines et 7 unités → \_\_\_\_\_

8 unités, 5 dizaines et 3 centaines → \_\_\_\_\_

3 - Complète.

1 centaine = \_\_\_\_\_ dizaines

60 dizaines = \_\_\_\_\_ centaines

2 centaines = \_\_\_\_\_ dizaines

80 dizaines = \_\_\_\_\_ centaines

3 centaines = \_\_\_\_\_ dizaines

50 dizaines = \_\_\_\_\_ centaines

9 centaines = \_\_\_\_\_ dizaines

70 dizaines = \_\_\_\_\_ centaines

3 centaines = \_\_\_\_\_ unités

40 dizaines = \_\_\_\_\_ unités

8 centaines = \_\_\_\_\_ unités

80 dizaines = \_\_\_\_\_ unités

5 centaines = \_\_\_\_\_ unités

90 dizaines = \_\_\_\_\_ unités

Vendredi 20 mars

• Lecture : partie 3

3

« D'abord, il me faut de la farine, fit Loup.

Et si je demandais ici ? »

**TOC, TOC, TOC !**

Doucement la porte s'ouvrit et sept mignons chevreaux pointèrent leurs museaux.

Loup s'avança et **VLAN !** quelqu'un l'assomma.



1

Quand il rouvrit les yeux, Loup était ligoté et il avait très mal à la tête.

« Alors, le loup, on se croit encore le plus fort ? gronda la maman chèvre.

- Certainement pas ! protesta Loup.

Je voudrais de la farine, c'est tout.

- De la farine pour montrer patte blanche et dévorer mes chevreaux !

- Euh...non, bredouilla Loup, de la farine pour faire un gâteau. »



2

Par chance, la chèvre adorait cuisiner. En échange de la recette de Tatie Rosette, elle donna à Loup de la farine...

... et **HOP !** le jeta dehors.

3

Loup reprit son chemin en grommelant.

Il ne pensait pas que faire un gâteau serait aussi compliqué.

Il bougonnait encore lorsqu'il entendit quelqu'un chanter.

C'était une petite fille tout de rouge vêtue, qui cueillait des fleurs.





## 22 Ne pas confondre « ein » et « ien »

► J'entends [ɛ̃] 

► Je vois

► Je lis

ein

une ceinture

un peintre

enceinte

plein

éteindre

► J'entends [jɛ̃] 

► Je vois

► Je lis

ien

un chien (une chienne)

un gardien (une gardienne)

un musicien (une musicienne)

bientôt

rien

- Grammaire : les pronoms personnels sujets.

② Relie chaque pronom personnel au groupe nominal qu'il peut remplacer.

il ●

● Mélanie et Pierre

elle ●

● Luc

elles ●

● ma sœur

ils ●

● les filles



