



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE
FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE PS
pour la semaine du 02 au 05 juin 2020

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

| Niveau | Enseignants | Adresse mail |
|---------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Classe de TPS PS MS | Catherine & Sylvie | laprocgeraud@gmail.com |
| Classe de TPS PS MS | Viviane & Marie Christine | laproclededel@gmail.com |
| Classe de MS GS | Ghislaine & Béatrice | laprocfourmond@gmail.com |
| Classe de GS | Karine & Marie Andrée | karine.louazel.ecolebruz@gmail.com |

Merci de votre confiance, merci de votre investissement.

Pour l'équipe enseignante cycle 1,

K. LOUAZEL

Bonjour à tous,

J'espère que vous allez tous bien et que vous avez aimé l'histoire de « Siyabou » .

Pour ce mois de juin, je vous joins le calendrier linéaire.

Vous pourrez y noter :

- 1^{er} juin lundi de la Pentecôte (vous pouvez aller visionner quelques vidéos qui explique cette fête aux enfants. Une vidéo est faite avec l'aide de playmobil : Ascension-Pentecôte <https://youtu.be/F2iEcZJkVy8?t=155>)
- 7 juin la fête des mères
- 10 juin l'anniversaire de Joanne qui fêtera ses 4 ans
- 21 juin la fête des pères

Voici quelques activités pour renforcer les apprentissages.

N'hésitez pas à consulter les dossiers de MS, Viviane a proposé divers jeux pour renforcer aussi tous les apprentissages de l'année.

BONNE SEMAINE A TOUS

JUIN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|-----------------|
| L | LUNDI |
| M | MARDI |
| ME | MERCREDI |
| J | JEUDI |
| V | VENDREDI |
| S | SAMEDI |
| D | DIMANCHE |

Rituels que l'on peut faire chaque jour avec son enfant :

Domaine : Explorer le monde

Objectifs : Se repérer dans le temps et dans l'espace

- Rappel du calendrier linéaire utilisé en classe chaque jour.
- Se repérer dans le temps et situer des événements : par exemple les anniversaires des enfants de la classe
- Apprendre à mémoriser les jours de la semaine
- Lecture du calendrier mensuel
- Chercher la date du jour et colorier la case correspondante : ex : lundi 13 avril, l'enfant colorie le 13
- Après avoir découpé les jours de la semaine, faire rechercher à l'enfant le jour correspondant : voir fiche des jours de la semaine à découper (écriture capitale et écriture scripte)

Joanne fête ses 4 ans le 10 juin



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

- Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet
- Identifier des lettres pour les associer à un référent
- Reconnaître et nommer les lettres du mot : BONNE FETE MAMAN
- Rechercher des mots commençant par une même lettre : B comme ballon, bébé....

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| B | O | N | N | E | | F | E | T | E | | M | A | M | A | N |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Tu découpes les lettres, tu les mélanges puis tu les colles en commençant bien de gauche à droite et en respectant l'ordre des lettres : B.....tu nommes les lettres. Tu essaies de rechercher des mots commençant par la même lettre : B comme bébé, botte, berger, ballon...

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| B | O | N | N | E | | F | E | T | E | | M | A | M | A | N |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

- Reconnaître et nommer quelques lettres de l'alphabet
- Identifier des lettres pour les associer à un référent
- Reconnaître et nommer les lettres du mot : BONNE FETE PAPA
- Rechercher des mots commençant par une même lettre : B comme ballon, bébé....

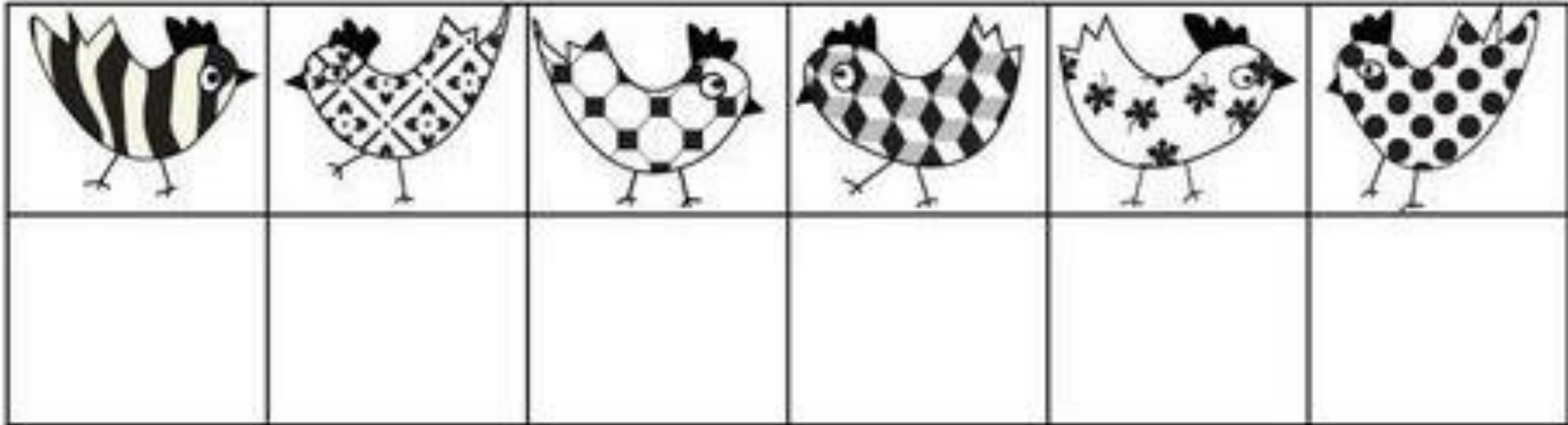
| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| B | O | N | N | E | | F | E | T | E | | P | A | P | A |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Tu découpes les lettres, tu les mélanges puis tu les colles en commençant bien de gauche à droite et en respectant l'ordre des lettres : B.....tu nommes les lettres. Tu essaies de rechercher des mots commençant par la même lettre : B comme bébé, botte, berger, ballon...

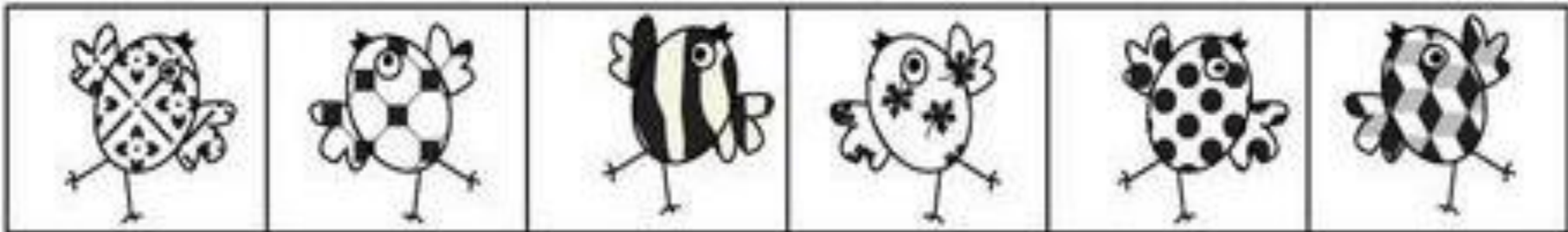
| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| B | O | N | N | E | | F | E | T | E | | P | A | P | A |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|

Discrimination visuelle

- Apprendre à observer, comparer, raisonner
- Se concentrer sur une activité, être attentif aux graphismes



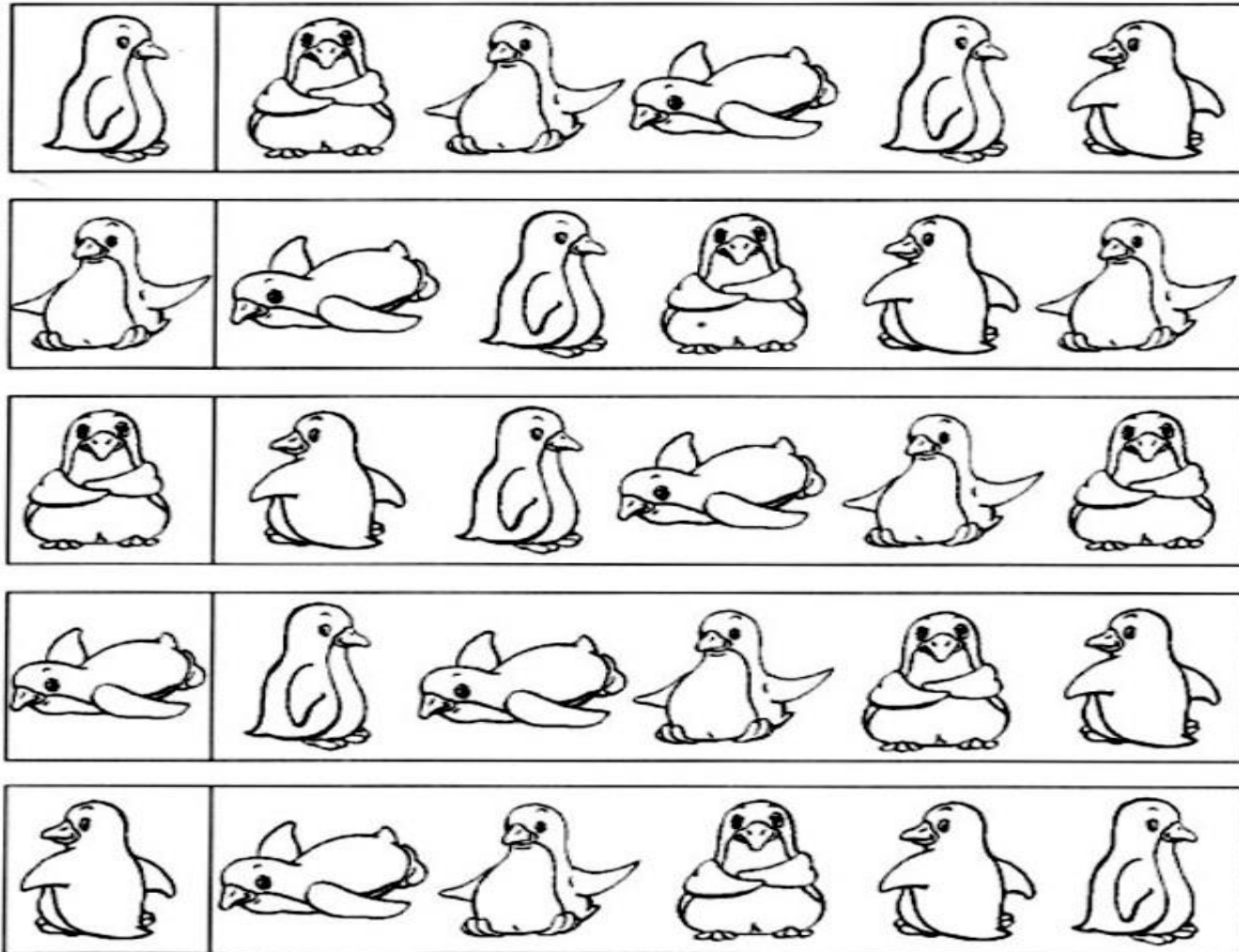
Tu découpes les poussins dans leur cadre et tu les associes à la bonne maman poule : regarde bien le graphisme



Discrimination visuelle

- Apprendre à observer, comparer, raisonner
- Se concentrer sur une activité, être attentif à une position

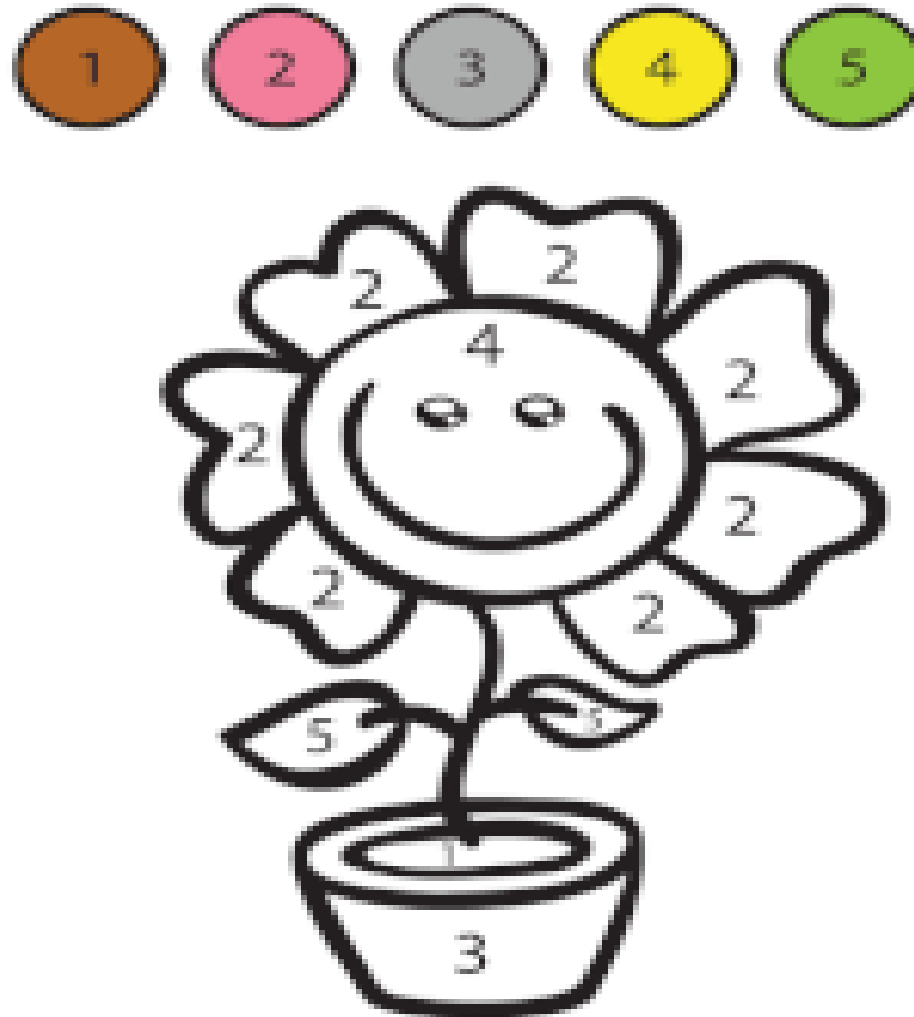
En premier tu colories chaque pingouin dans sa case d'une couleur différente. Puis tu recherches dans la ligne, le pingouin identique et tu le colories de la même couleur. Concentre- toi bien !



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Discrimination visuelle

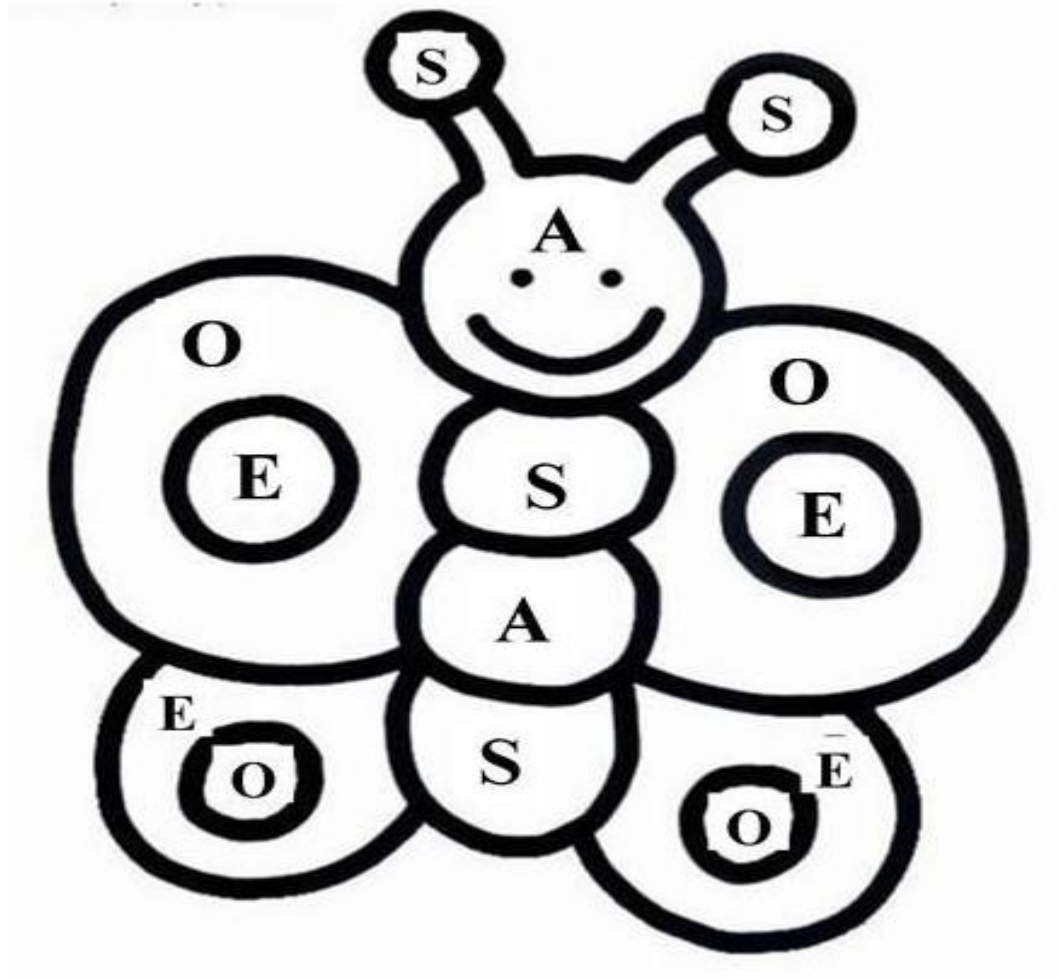
- Reconnaître et nommer les chiffres, les associer à une couleur
- Se concentrer, observer.



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

- Identifier et nommer quelques lettres de l'alphabet



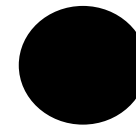
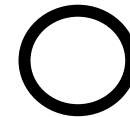
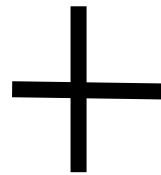
A ○ S ○ O ○ E ○

Une carte pour maman réalisée avec papa : BONNE FÊTE MAMAN

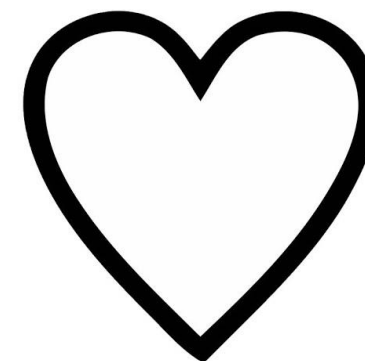
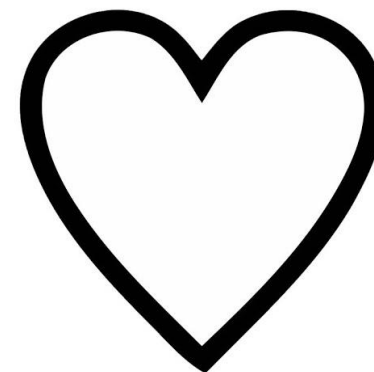
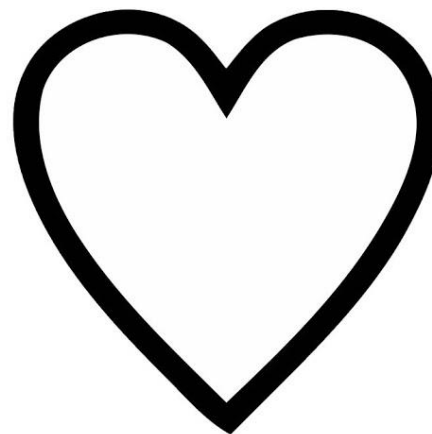
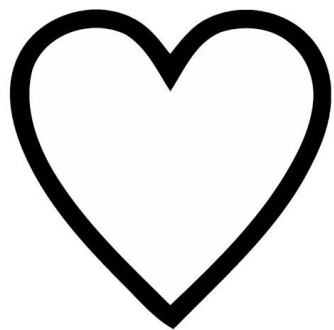


Pour réaliser cette jolie carte, il faut :

- Une feuille de couleur qui servira de support pour le collage des cœurs et des tiges.
- Plusieurs gabarits de cœurs que tu colorieras ou peindras et que tu décoreras avec des graphismes après.
- Des feutres pour les graphismes et pour les tiges
- Un petit ruban pour terminer.
- Exemples de graphismes :



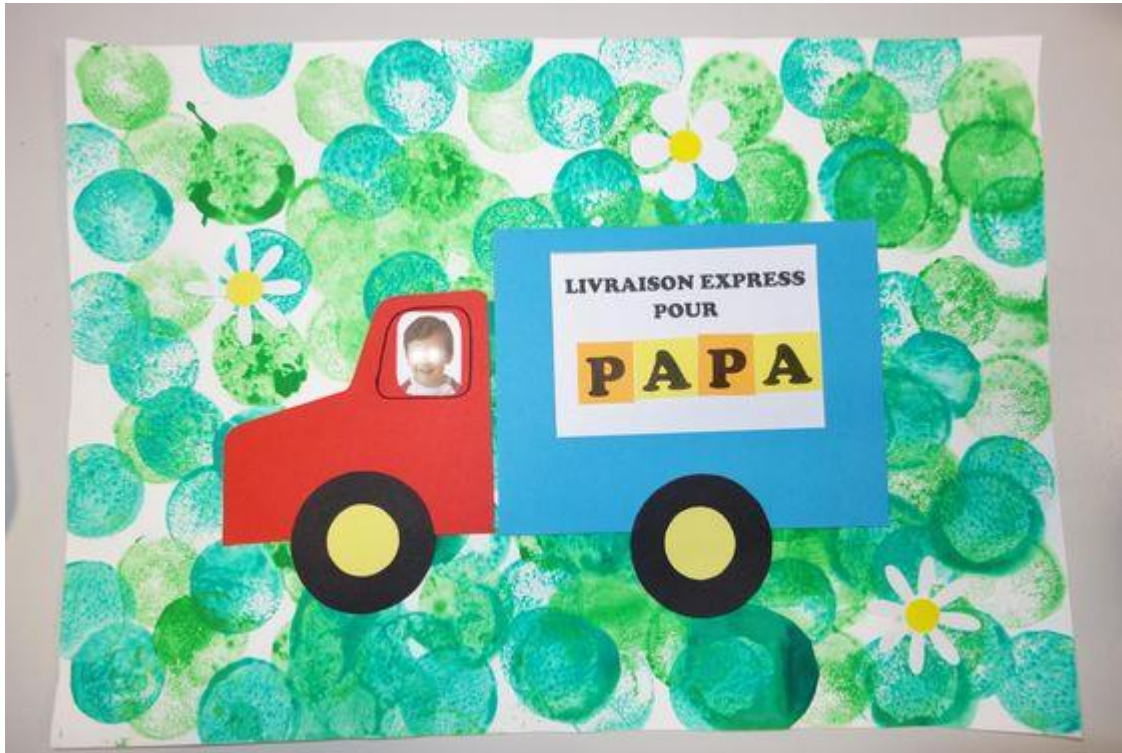
Gabarit à découper et à décorer



Le petit mot pour maman à coller derrière la carte : écrire ce que vous dictera votre enfant, puis vous écrierez son prénom au crayon de papier en lettres capitales pour qu'il puisse repasser avec un feutre sur vos lettres. **MERCI PAPA POUR VOTRE COLLABORATION**

Maman, je te souhaite une bonne fête.
Pour moi tu es la plus.....
.....
.....

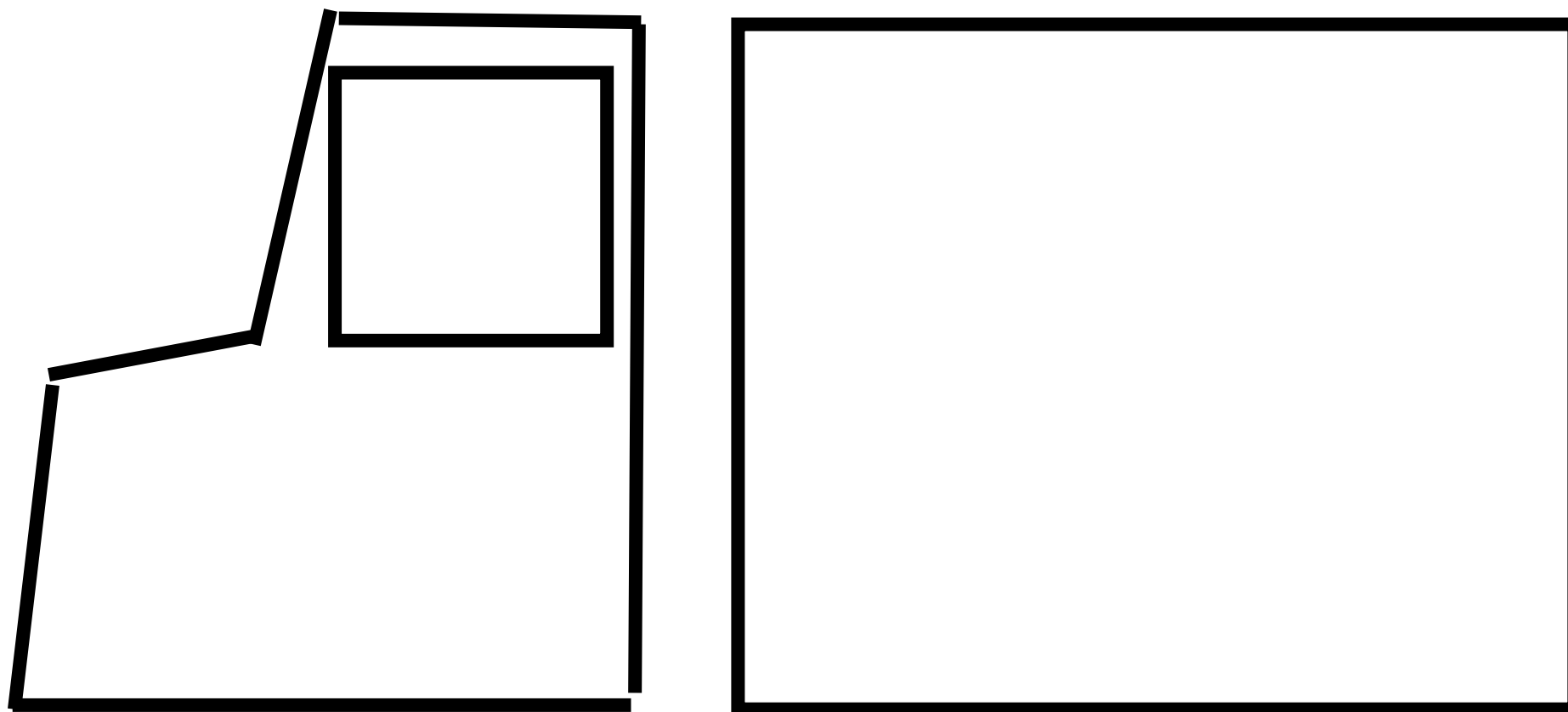
Une carte pour papa réalisée avec maman : BONNE FÊTE PAPA

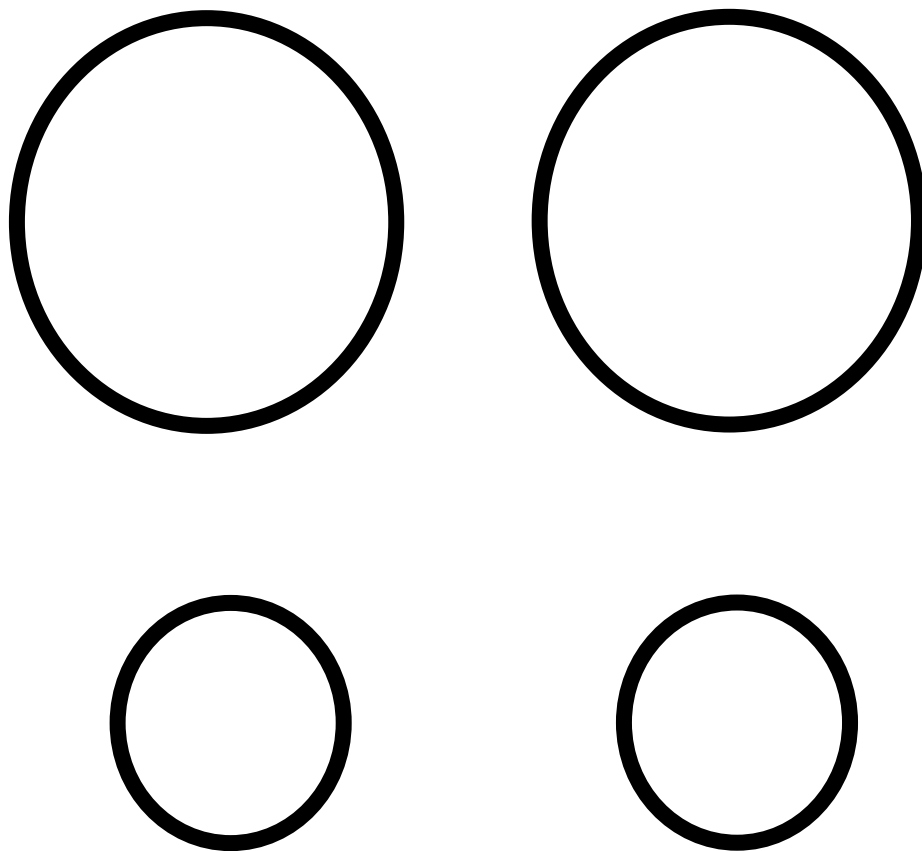


Pour réaliser cette jolie carte pour papa, il faut :

- Une feuille blanche que l'on décorera avec des empreintes faites avec un bouchon de liège trempé dans la peinture.
- Gabarits pour la voiture à découper, à peindre et à coller sur son support
- Une photo de votre enfant

Gabarits à découper pour la voiture





Ronds à découper par l'enfant puis à coller pour former les roues.

Peindre les roues ou colorier

Associer les formes, les coller et en route ! Ne pas oublier la photo du conducteur.

**LIVRAISON EXPRESS
POUR**

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

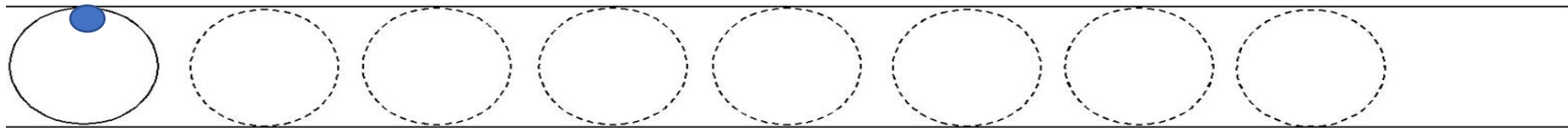
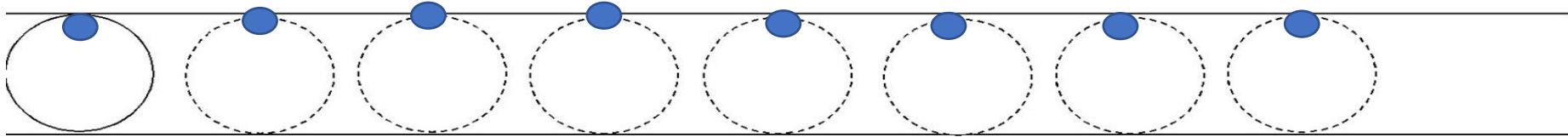
| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| P | A | P | A |
|----------|----------|----------|----------|

Découper les lettres et les coller

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
L'écrit : tracer correctement des cercles en respectant la direction du geste afin d'aller vers le geste de l'écriture des lettres.



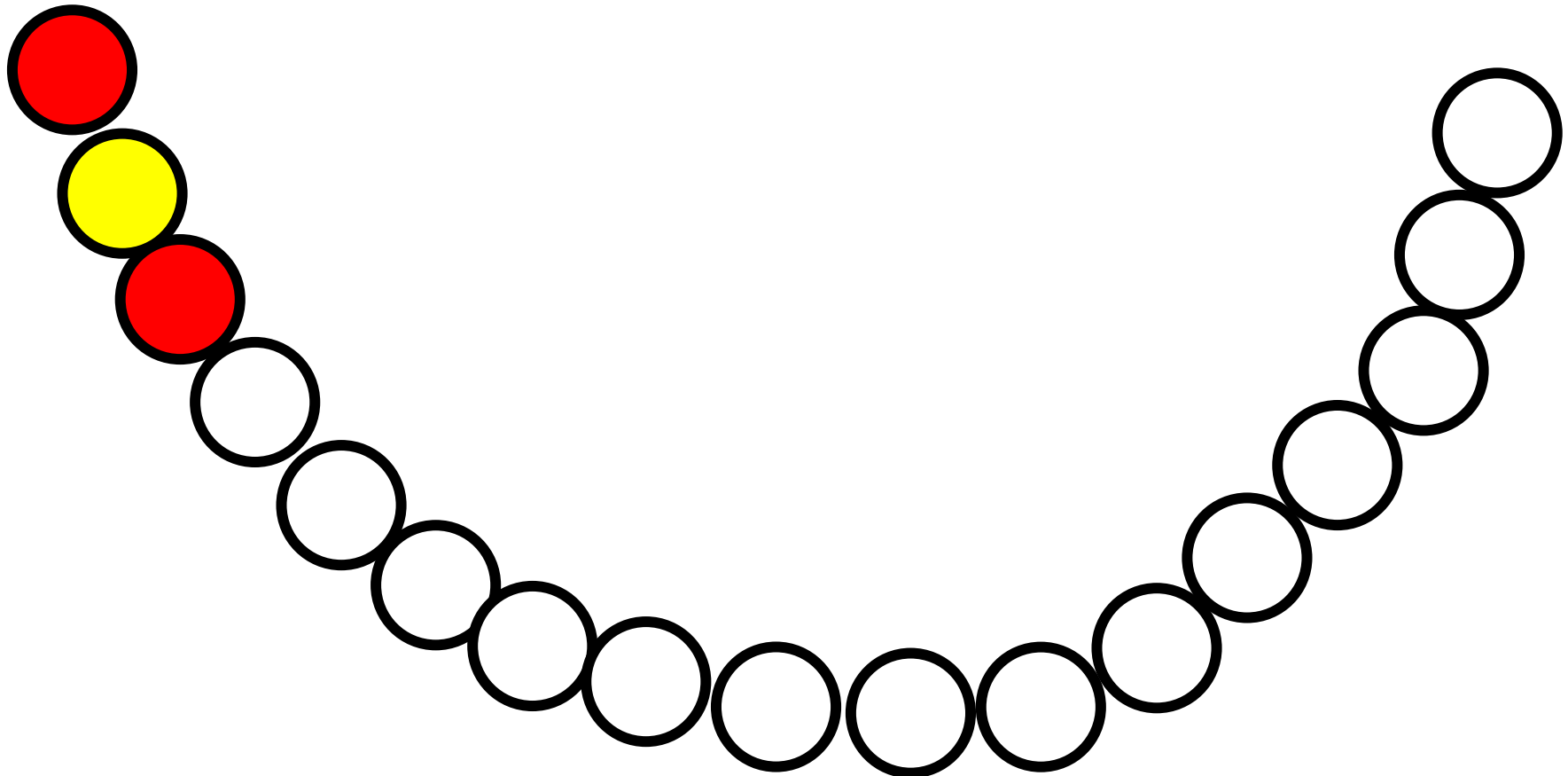
Poser la pointe de son crayon sur le point bleu puis commencer à tracer son cercle en allant vers la gauche.



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Réaliser un algorithme de deux couleurs
- Identifier le principe d'organisation pour réaliser une suite.

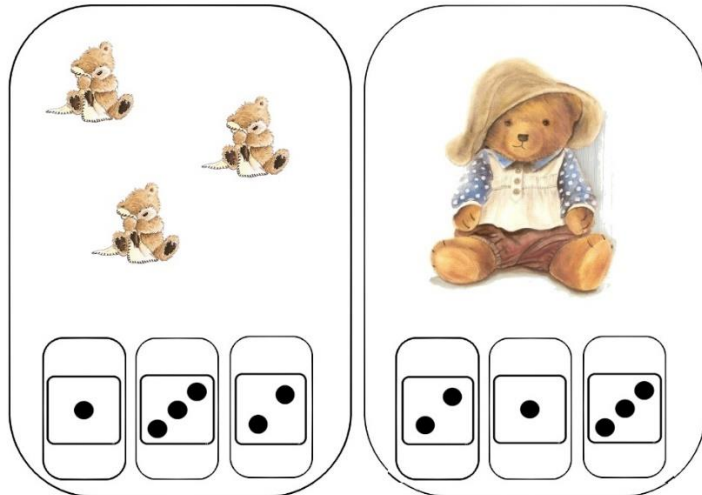
Tu colories les perles en réalisant un algorithme de deux couleurs.



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Associer une quantité à un nombre, à une constellation, à une image de doigts.
- Identifier les chiffres 1 2 3

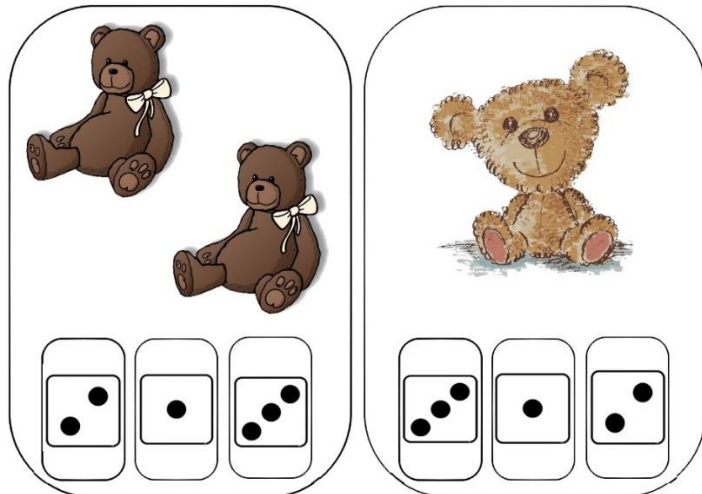
Consigne : tu peux colorier la case correspondant à la quantité d'objets proposés sur la carte ou posé un pion ou une gomme...



Card 1: Three small teddy bears. Below them are three boxes with dot patterns: 1 dot, 2 dots, and 3 dots.



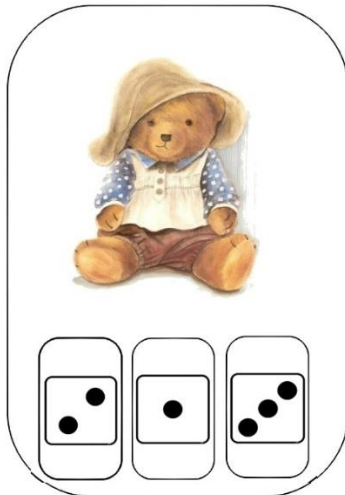
Card 2: Three small teddy bears. Below them are three boxes with numbers: 1, 3, and 2.



Card 3: Two brown teddy bears. Below them are three boxes with dot patterns: 2 dots, 1 dot, and 3 dots.



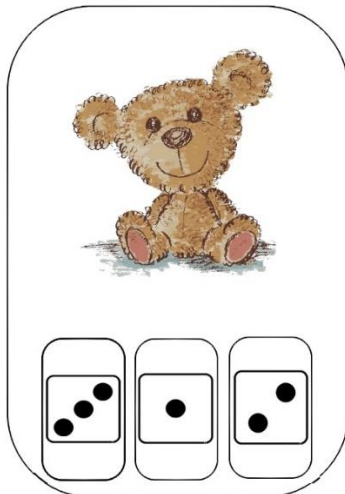
Card 4: Two brown teddy bears. Below them are three boxes with numbers: 2, 1, and 3.



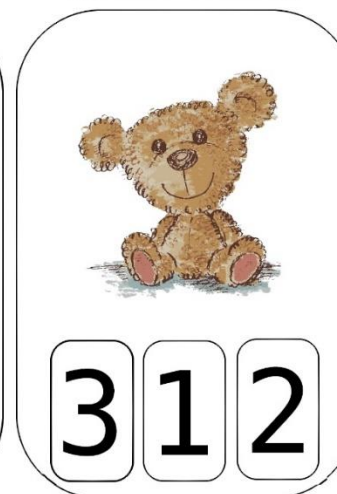
Card 5: One large teddy bear. Below it are three boxes with dot patterns: 2 dots, 1 dot, and 3 dots.



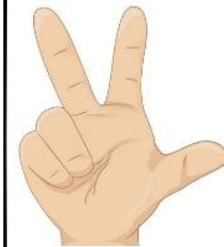
Card 6: One large teddy bear. Below it are three boxes with numbers: 2, 1, and 3.




Card 7: One large teddy bear. Below it are three boxes with dot patterns: 3 dots, 1 dot, and 2 dots.



Card 8: One large teddy bear. Below it are three boxes with numbers: 3, 1, and 2.






1 | 2 | 3

www.fiche-maternelle.com



1 | 2 | 3

www.fiche-maternelle.com




1 | 2 | 3

www.fiche-maternelle.com



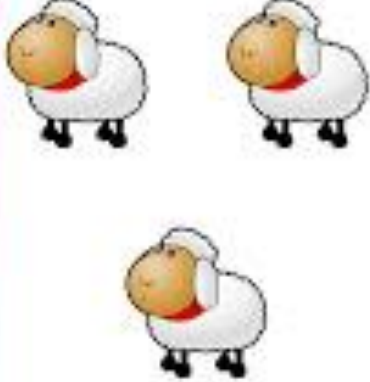
1 | 2 | 3

www.fiche-maternelle.com



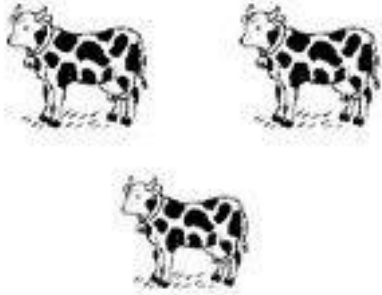
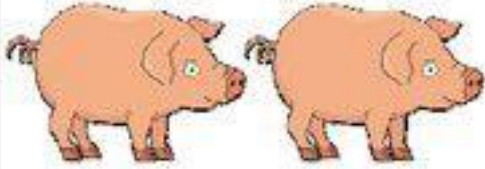


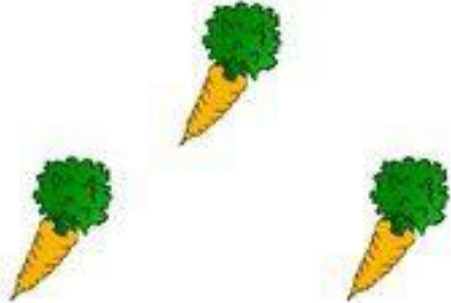

1 | 2 | 3

www.fiche-maternelle.com




1 | 2 | 3

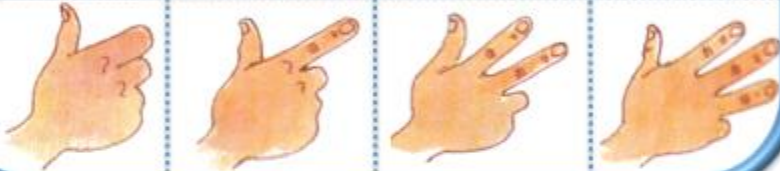
www.fiche-maternelle.com

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
|  | | |  | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  | | |  | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |

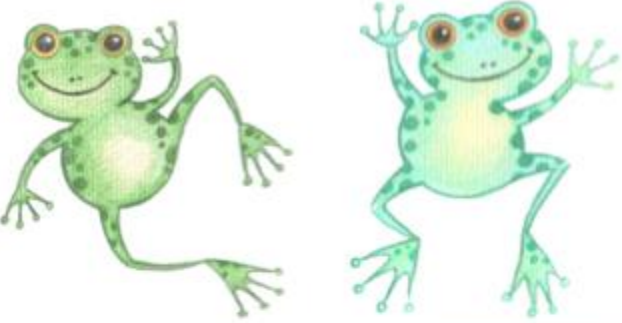
1



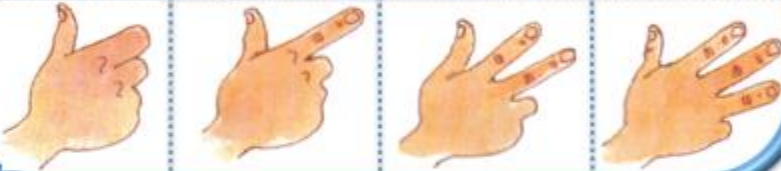
www.jardinalysee.com/



2



www.jardinalysee.com/



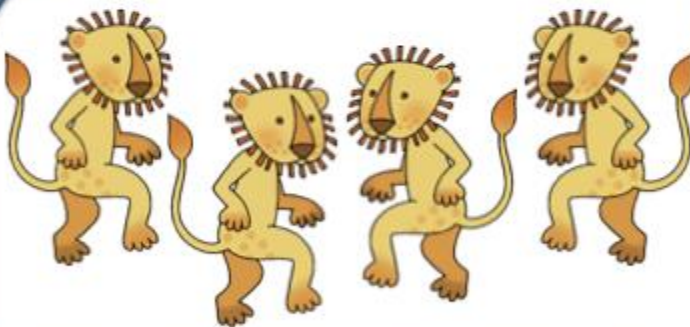
3



www.jardinalysee.com/



4



www.jardinalysee.com/

