



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE MS pour la semaine du 02 au 05 juin

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.
Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com

Pour l'équipe enseignante cycle 1,
K. LOUAZEL

Bonjour à tous,

Voici les activités pour la semaine du 2 au 5 juin.

Pour les MS, je vous propose :

- Cartes de comptage.
- Des activités de graphisme.
- Activités de structuration de l'espace.
 - Repérages sur quadrillage.
 - Tableau à double entrées.
 - Coloriage codé.
- Référentiel pour le tracé des chiffres.
 - Idées de découpage.
 - Idées de jeux.

Je vous rappelle que Catherine et moi travaillons ensemble et je vous invite à consulter le dossier des PS.

Pour les surprises des mamans et des papas consultez le dossier des PS, Catherine vous propose une petite surprise.

Vous pouvez toujours nous donner des nouvelles.

Bonne semaine à tous.

Viviane.

Cartes de comptage

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- S'exercer au comptage.- Reconnaissance des nombres.- Reconnaissance instantanée du nombre d'objets dans un groupe.- La motricité fine.- Mémorisation de la configuration des doigts.- Mémorisation des constellations- Le dénombrement.- La correspondance quantité et écriture chiffrée.
Préparation du matériel	<p>Imprimer les cartes. Les découper</p> <ul style="list-style-type: none">- Vous pouvez les plastifier pour les solidifier et ainsi votre enfant aura moins de difficulté à fixer la pince à linge,- Si vous n'avez pas de plastifieuse, vous pouvez imprimer sur du papier un peu plus épais- Ou encore imprimer, découper et coller sur un carton fin.- 12 pinces à linge
Déroulement	<p>Mélanger les cartes et les placer en les mélangeant sur une table. L'enfant prend une carte, et fixe la pince à linge sur le nombre correspondant.</p>



--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



4	5	2
---	---	---

8	3	2
---	---	---

4	5	3
---	---	---

6	2	5
---	---	---

3	8	2
---	---	---

2	5	1
---	---	---

3	2	5
---	---	---

6	4	3
---	---	---

2	5	7
---	---	---

6	5	7
---	---	---

8	6	9
---	---	---

5	4	3
---	---	---

● ● ●	●	● ●
-------	---	-----

● ● ●	● ● ●	● ● ● ● ● ●
-------	-------	-------------

● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ●
-------------	-----------	---------

● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
-----------------	-------------	-----------



4	3	2
3	2	1

3	4	1
2	1	2

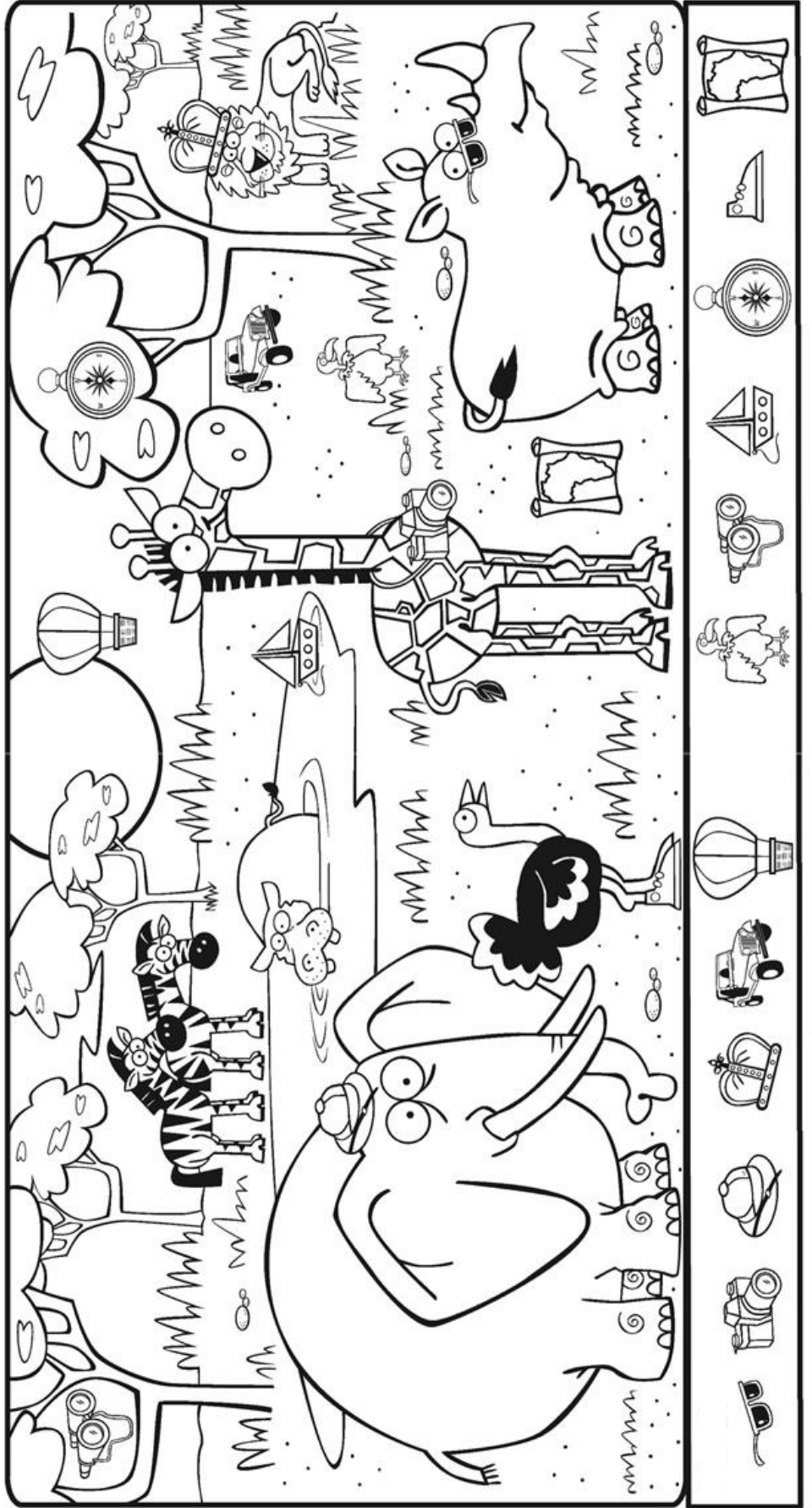
4	1	4
3	5	1

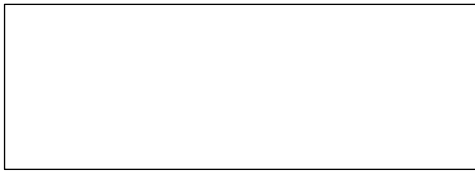
4	5	4
1	2	3

Discrimination visuelle

Objectifs :
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes
Notion de « identique », « même », « pareil »

Consigne : « Observe la grande image et colorie les objets demandés ».





Objectifs :
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes
Notion de « identique », « même », « pareil »

**Discrimination
visuelle**

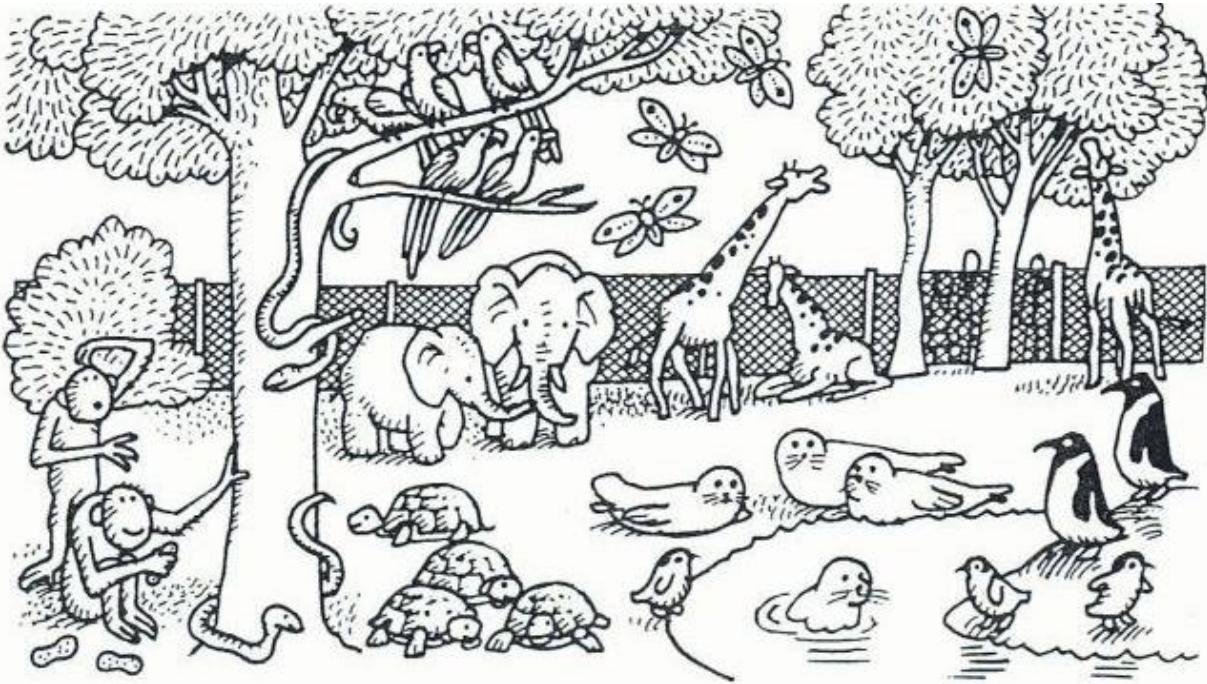
Consigne : « Observe l'image et colorie les objets demandés juste en dessous. »





Objectifs :
 Observation. Concentration
 Compter
 Notion autant que

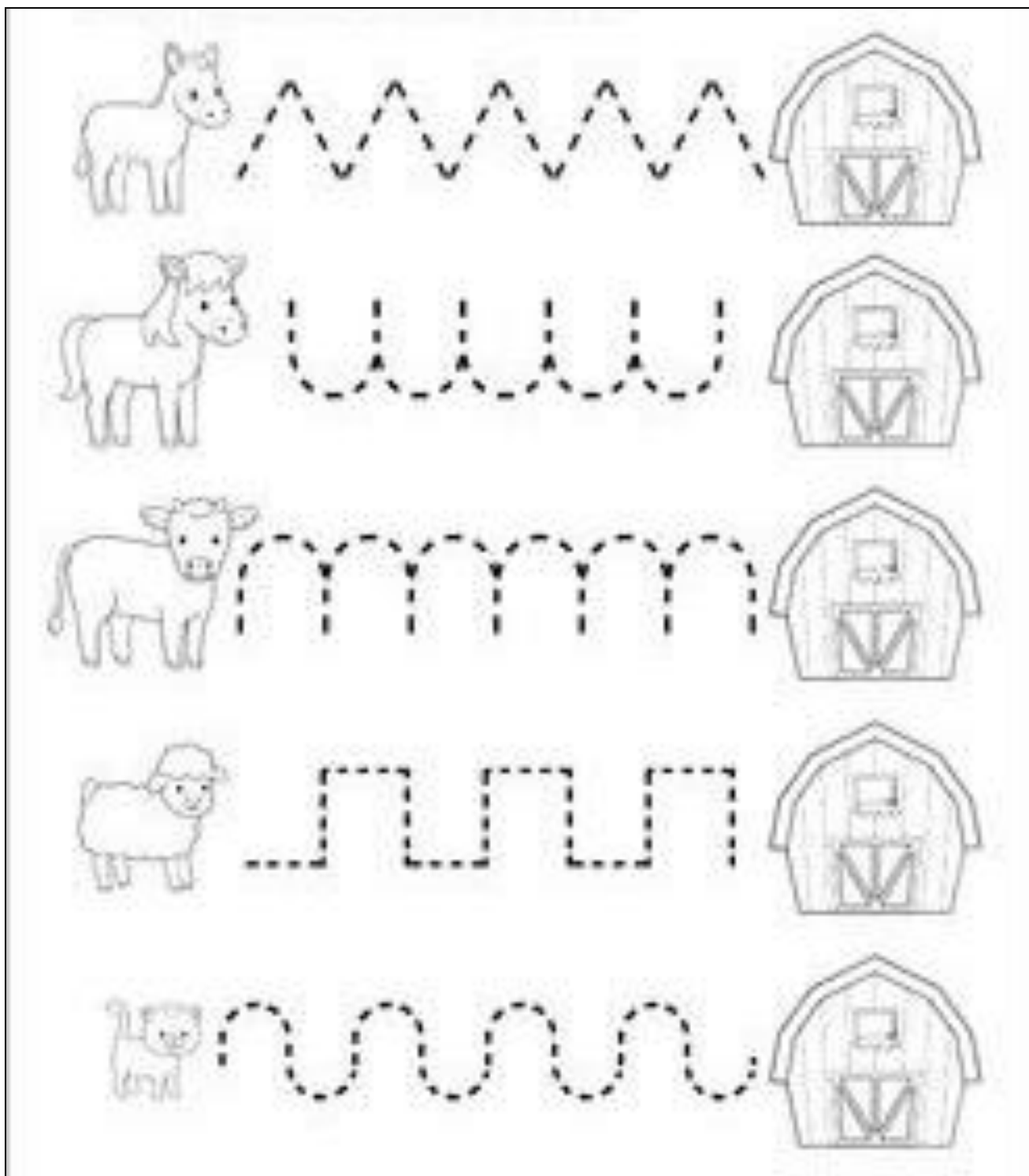
Discrimination
 visuelle/Construire
 les premiers outils
 pour structurer sa
 pensée



Objectifs :
Tenue du crayon
Maîtrise du geste
Tracer des lignes brisées, des ponts à l'envers, à l'endroit, des créneaux, des vagues.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
L'écrit

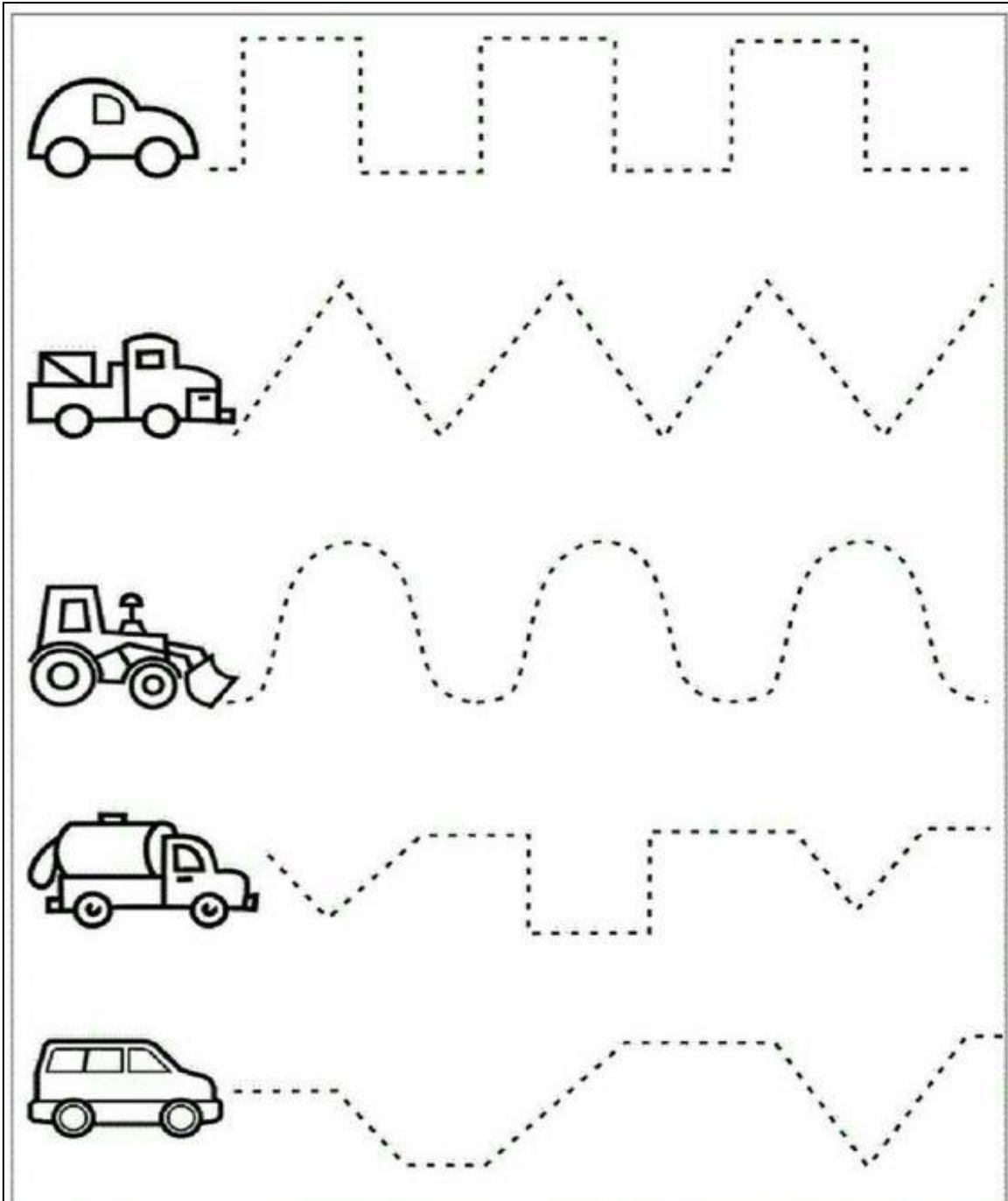
Consigne : « Aide chaque animal à rejoindre son habitat en repassant sur le chemin en pointillés sans lever ton crayon feutre (le feutre glisse davantage qu'un crayon de couleur.) »



Objectifs :
Tenue du crayon
Maîtrise du geste
Tracer des créneaux, des lignes brisées, des vagues.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
L'écrit

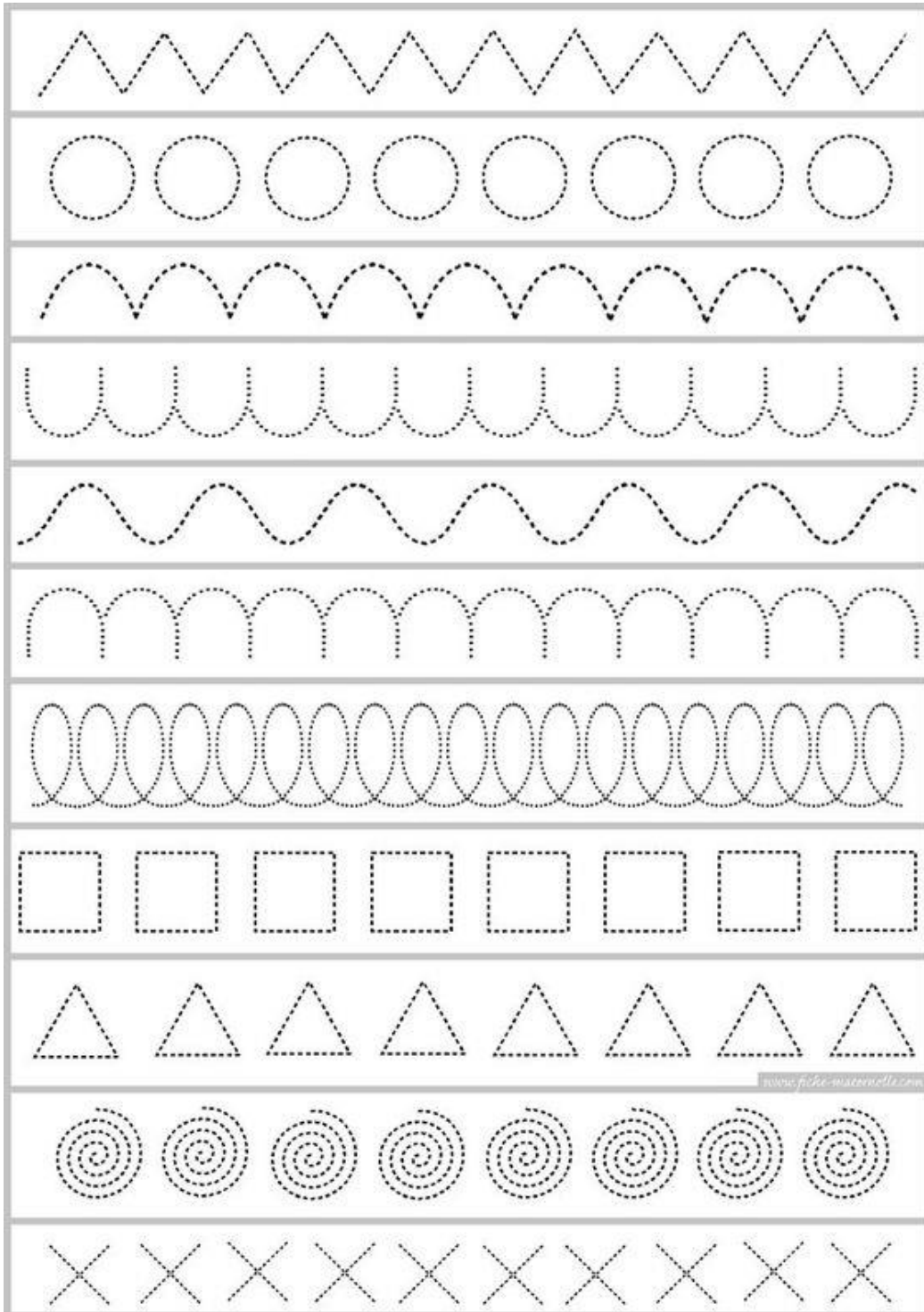
Consigne : « Continue les graphismes, n'oublie pas de ne pas lever le crayon jusque la fin de la ligne. »



Objectifs :
Tenue du crayon
Maîtrise du geste pour tracer des graphismes **sans lever le crayon**.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
L'écrit

Consigne : « Repasse sur les pointillés (Essaie de lever le moins possible ton crayon. »



Objectifs :
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes
Notion de « identique », « même », « pareil »

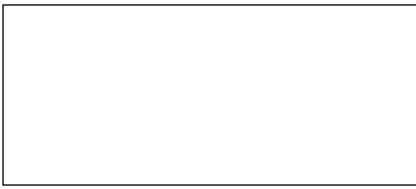
**Discrimination
visuelle**

Consigne : « Observe le modèle encadré en noir et colorie le même dans la ligne ».

pa	pe	pa	ap	po
bp	bq	bd	bp	pb
qp	pp	qp	db	pq
ae	eg	ea	se	ae
bop	bop	pbo	pob	qop
lou	lov	lOu	uol	lou
cau	can	cau	uac	acu
mie	nie	eim	eim	mie

Objectifs :
 Observation. Concentration
 Identifier différences et similitudes
 Notion de « identique », « même », « pareil »

Consigne : « Observe le modèle encadré en noir et colorie celui qui est identique dans la ligne ».



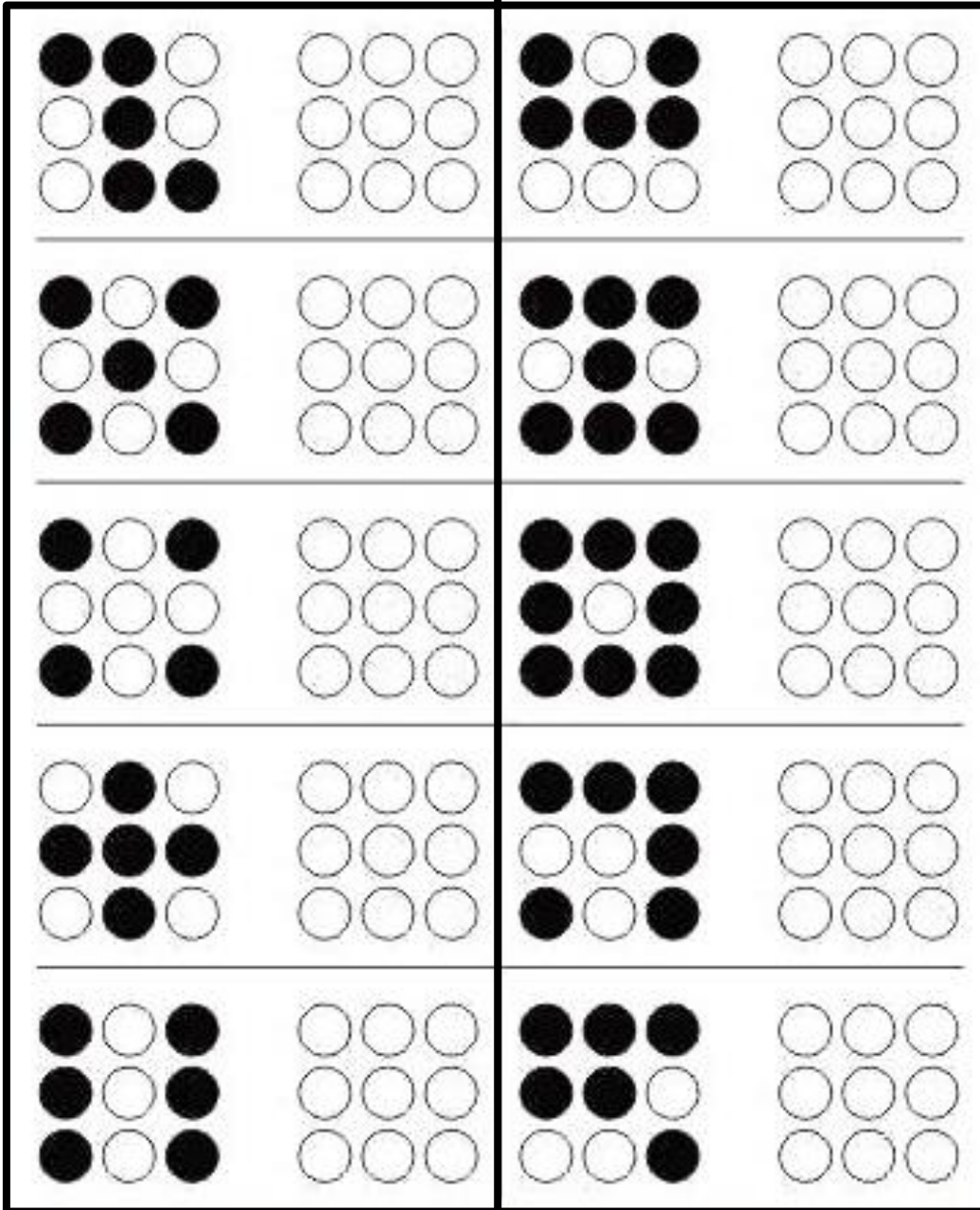
Objectifs :

- Structuration de l'espace
- Comprendre et utiliser les termes du repérage spatial pour trouver la position d'un objet (lignes, colonnes, en-haut, en bas, au-dessus, à côté, au milieu ...)

**Explorer
le monde**

L'espace

Consigne : « Reproduire le modèle en coloriant les ronds. »



Objectifs :
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes

Consigne : « Colorie uniquement les visages avec un sourire pour tracer un chemin du premier visage encadré en haut pour arriver au visage encadré en bas. »





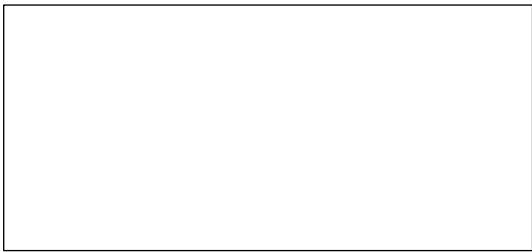
Objectifs :
Savoir remplir un tableau à double entrées
Repérer les rangées horizontales
Repérer les colonnes verticales

Structuration de l'espace

Consigne : « Découpe les petites images et colle-les au bon endroit dans la grille. »

A découper

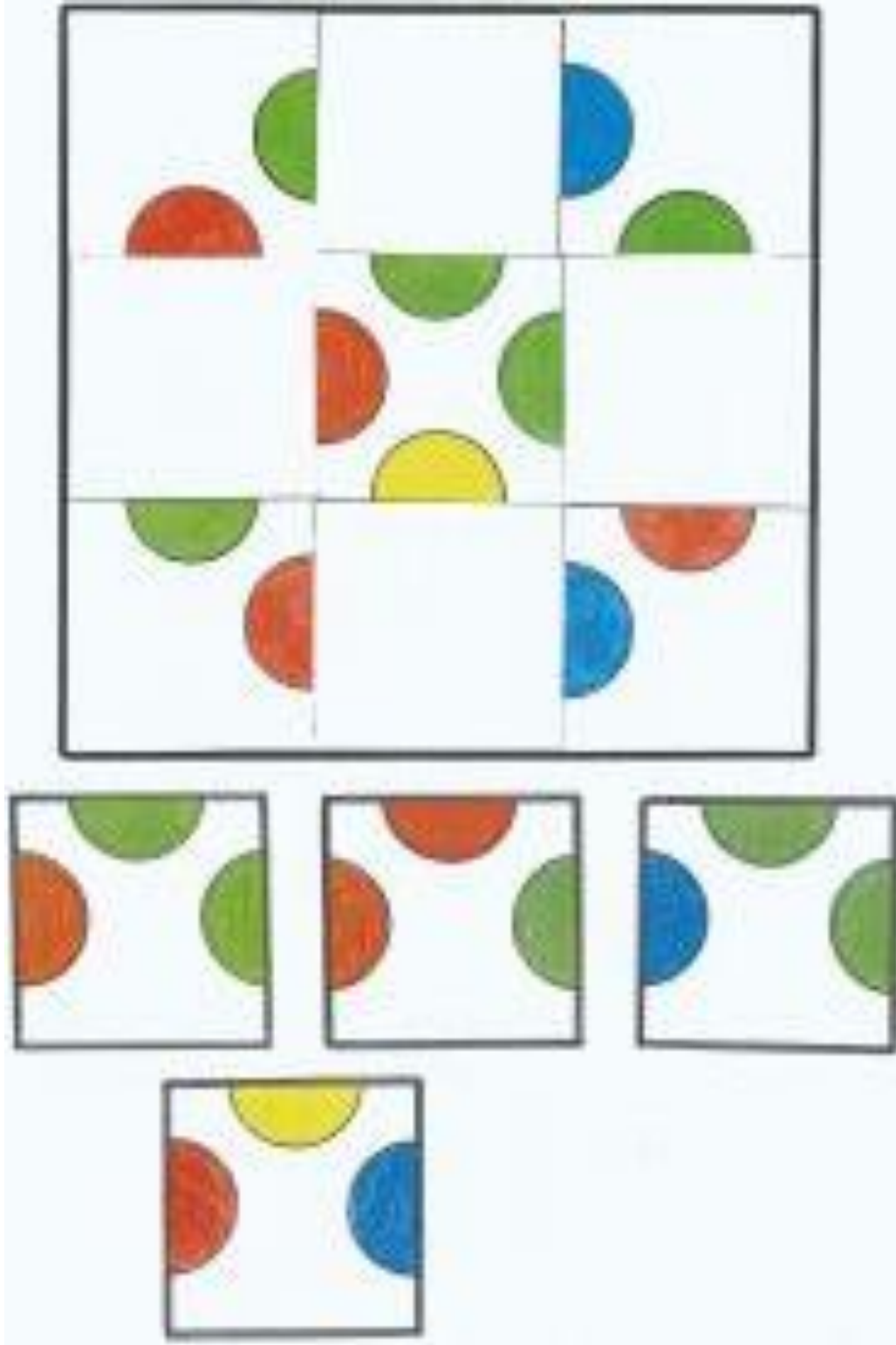


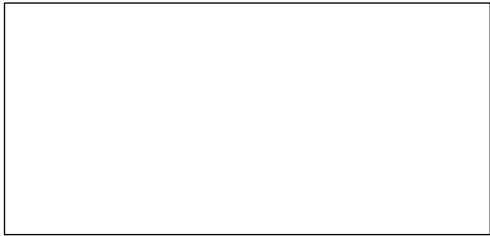


Objectifs :
Maîtrise de l'espace
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes
Notion de « identique », « même »,
« pareil »

**Structuration
de l'espace**

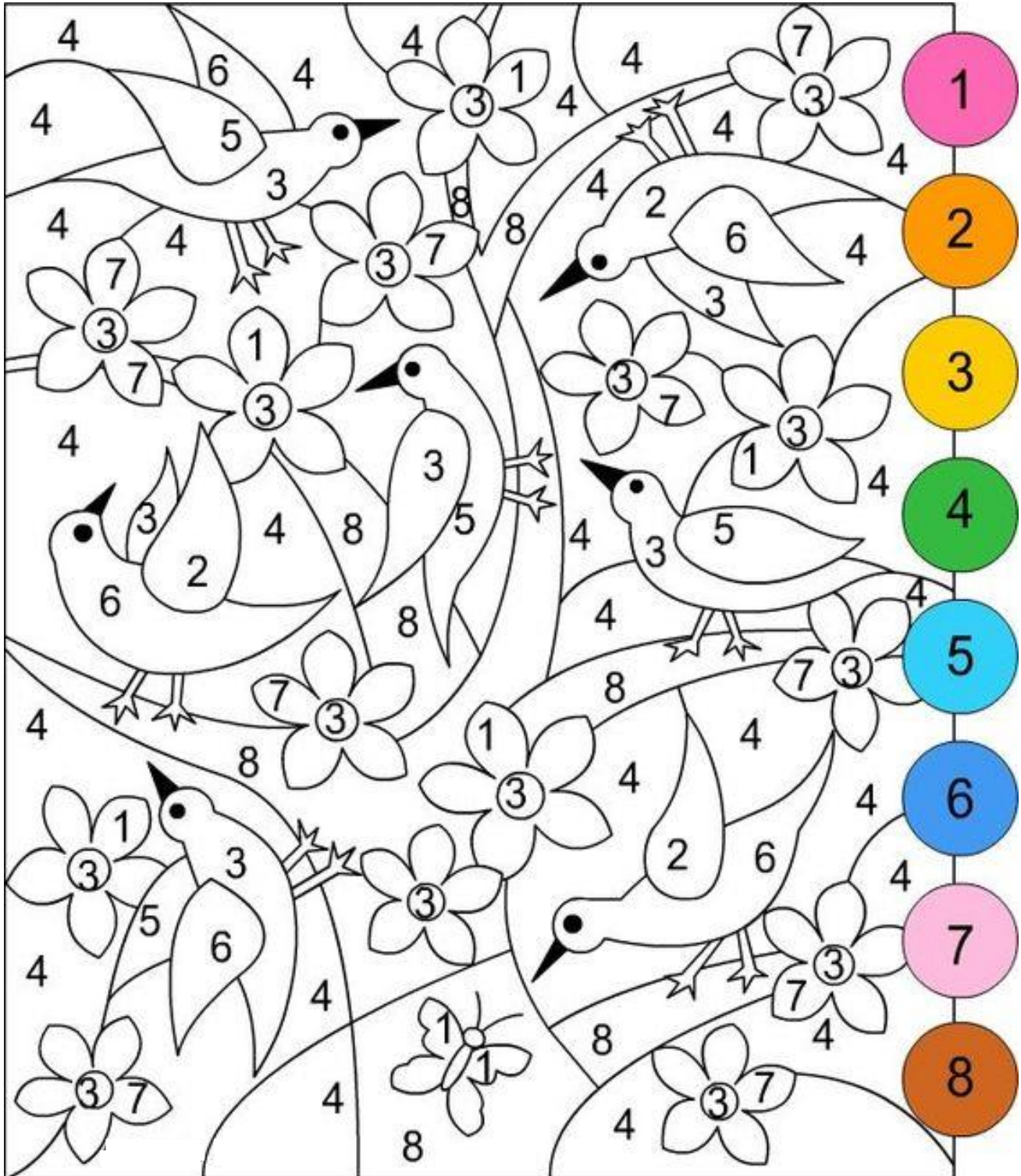
Consigne : « Découpe et retrouve le bon emplacement pour chaque carré. »



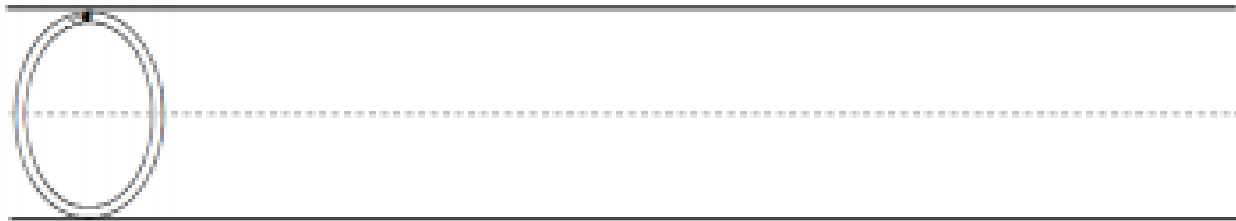
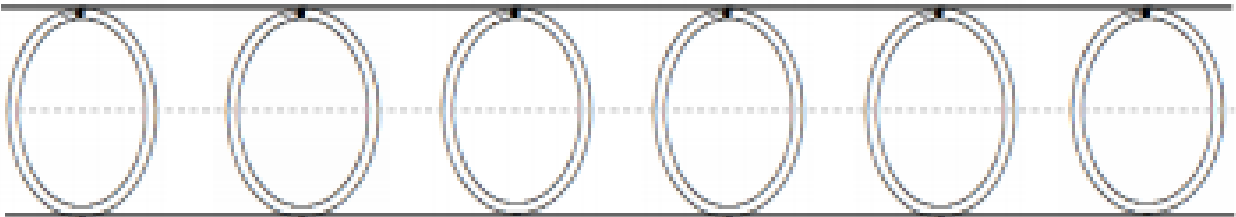
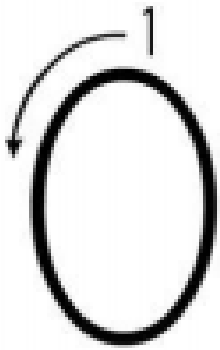


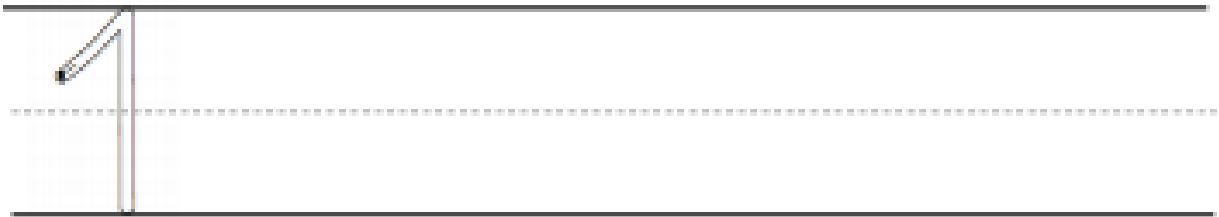
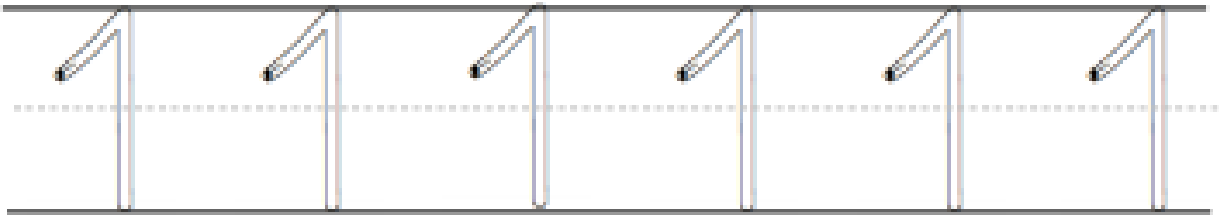
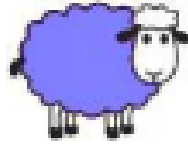
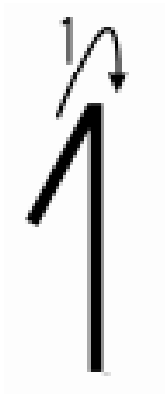
Objectifs :
Maîtrise du geste
Endurance au coloriage
Respect de la consigne
Reconnaissance des nombres de 1 à 8
Consigne : « Colorie en respectant le code couleur. »

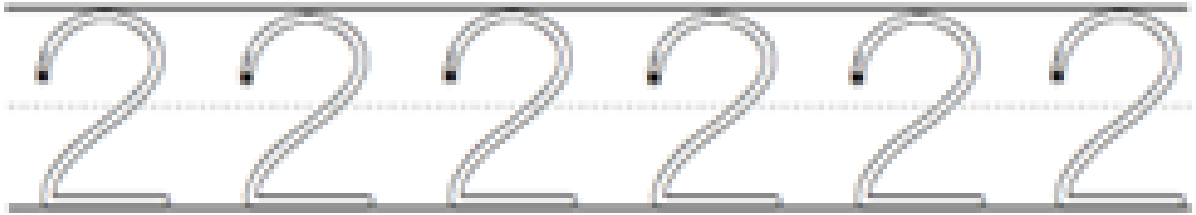
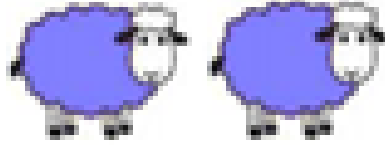
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

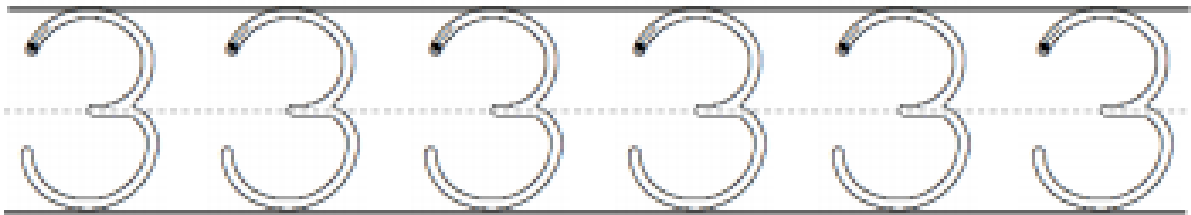
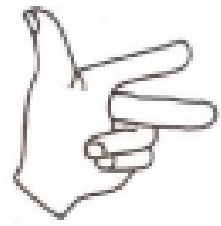
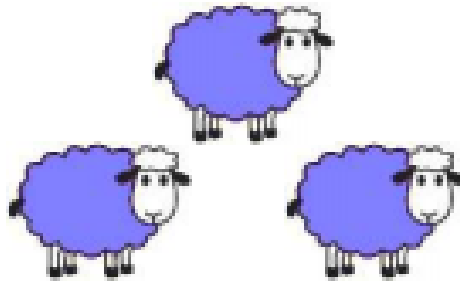


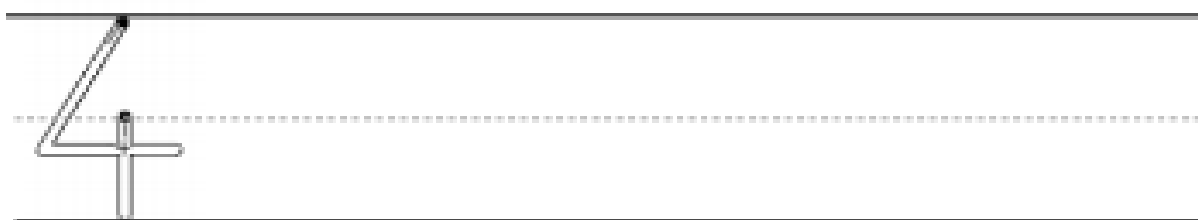
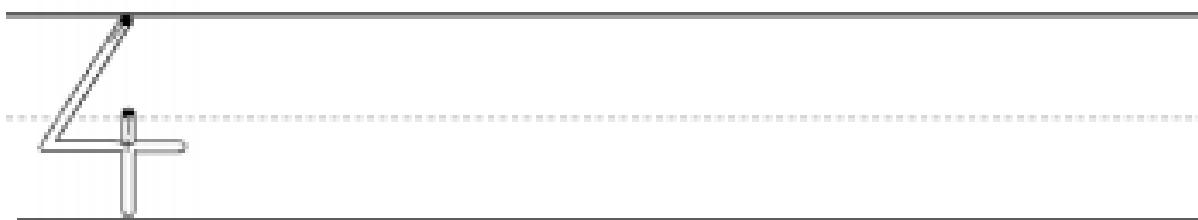
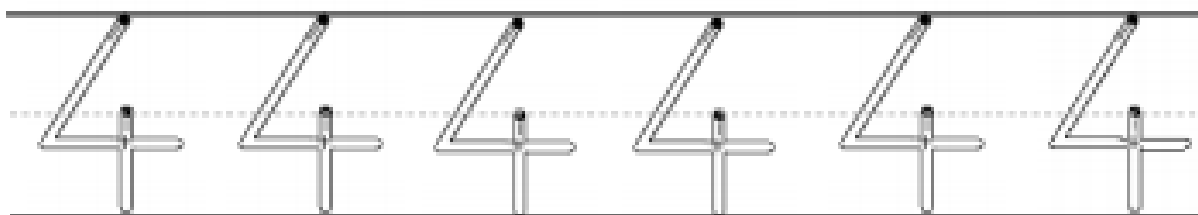
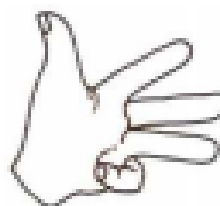
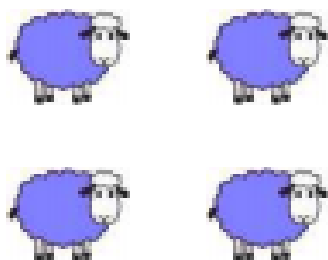
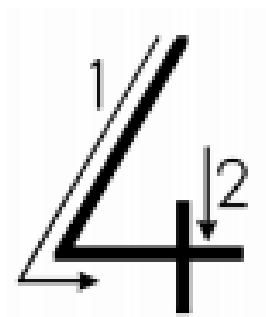
Pour apprendre et s'entraîner à écrire les chiffres

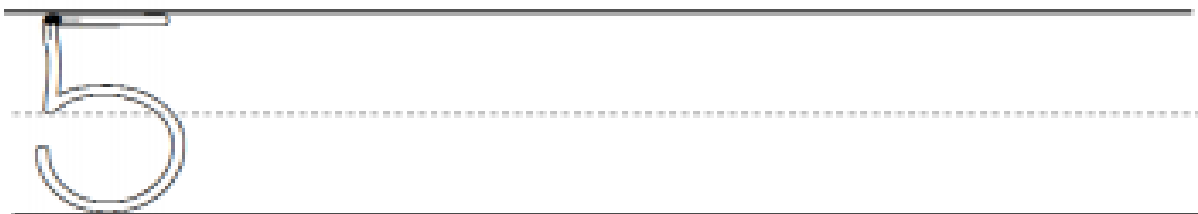
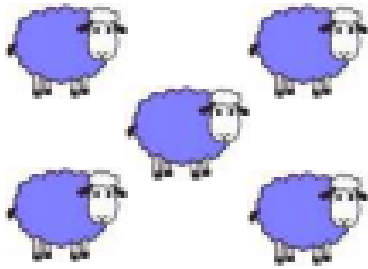
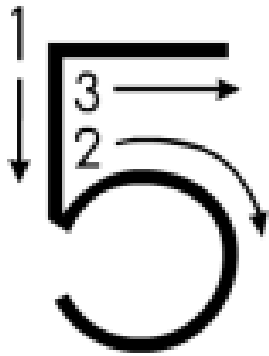


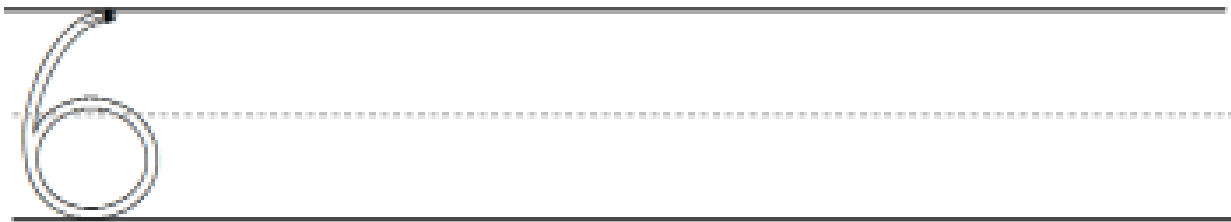
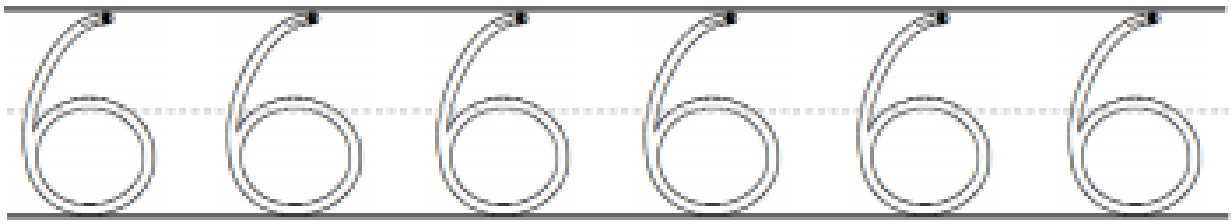
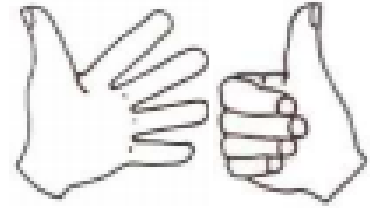
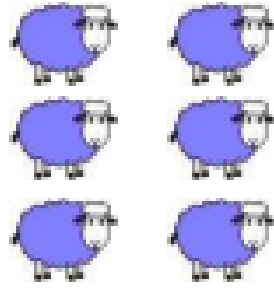


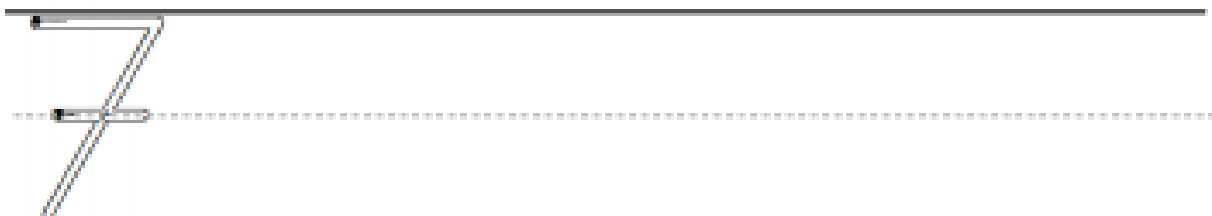
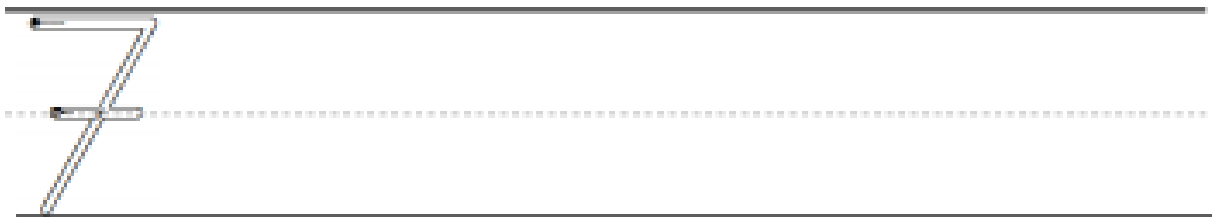
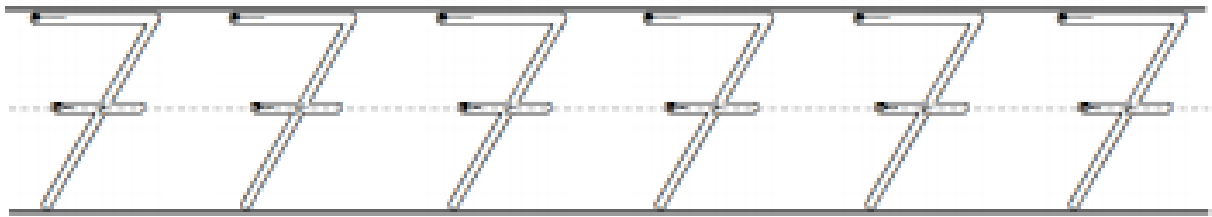
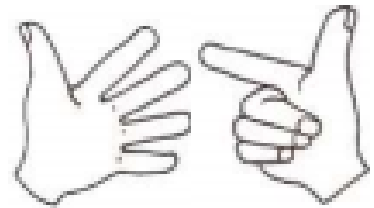
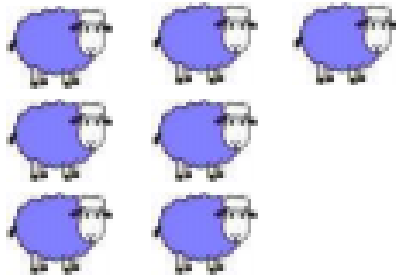


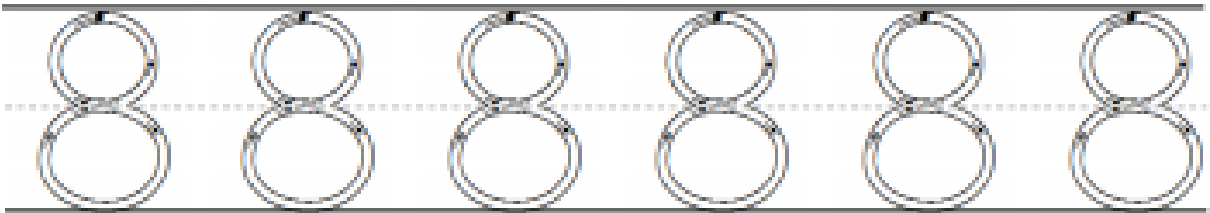
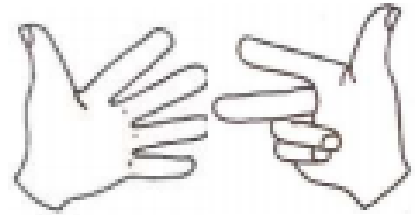
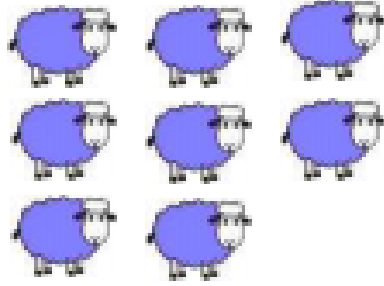


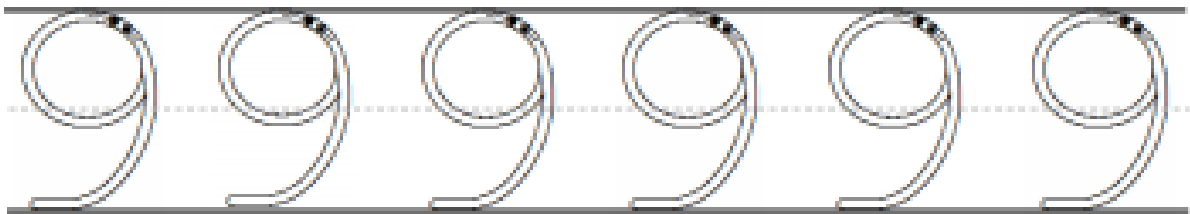
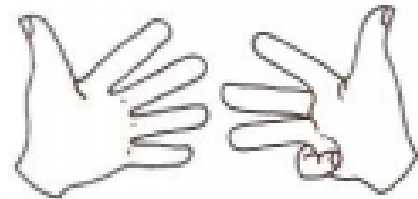
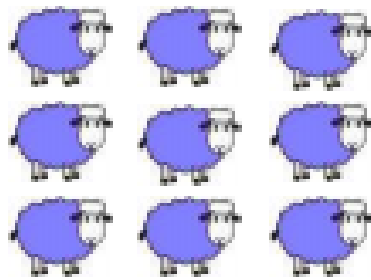






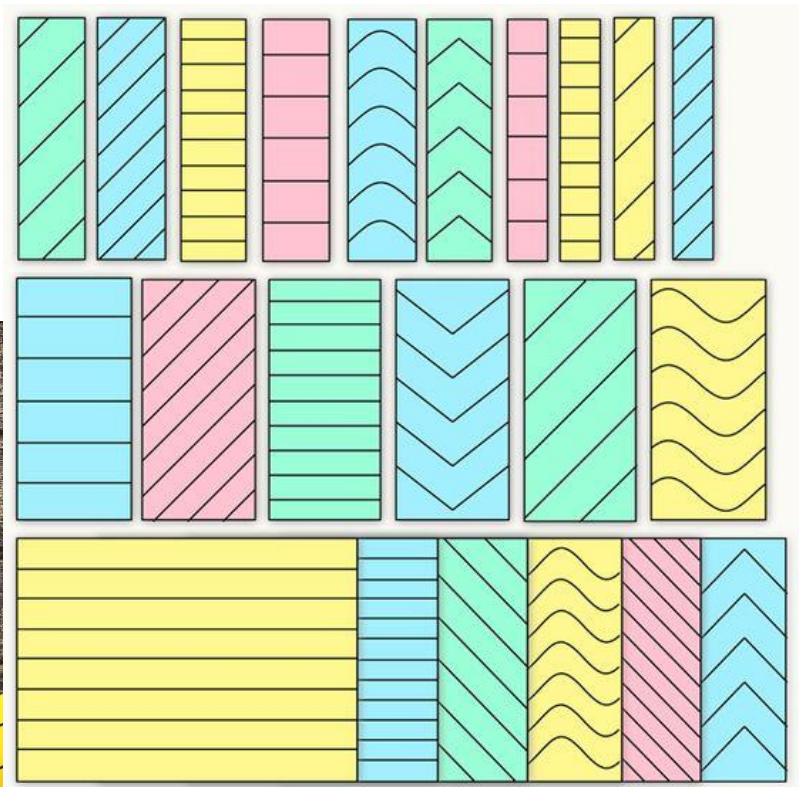






Idées de découpage

(Manipulation des ciseaux, vous pouvez vous référer au dossier des MS du 6 au 10 Avril page 8 pour la tenue des ciseaux, pour éviter d'imprimer je vous propose de récupérer des chutes de papier et de tracer des traits, lignes brisées, vagues, des ronds pour que votre enfant puisse s'entraîner au découpage. Lui demander de suivre au mieux sur les traits (objectif de MS)



Une idée de jeu

(Très amusant !!!)
Concentration, précision du geste...



Remplir d'eau un grand bol ou un moule à gâteau. Ajouter une poignée de petits élastiques. A l'aide d'une tige en bois (ou à défaut d'une baguette chinoise), attraper les élastiques le plus rapidement possible. Le gagnant est celui qui aura récupéré le plus d'élastiques.



Jeu du coussin



Il s'agit de se déplacer exclusivement avec 2 coussins (ou tapis ou carton).
Je suis sur le premier coussin et pour me déplacer je dois mettre le deuxième
devant moi et ainsi de suite... (Coordination des mouvements)
Vous pouvez faire une course avec votre enfant !



**Sortir des bouchons
d'une bassine
à l'aide de baguettes !**