



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU **DE MS** pour la semaine du 18 au 19 mai

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

| Niveau | Enseignants | Adresse mail |
|---------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Classe de TPS PS MS | Catherine & Sylvie | laprocgeraud@gmail.com |
| Classe de TPS PS MS | Viviane & Marie Christine | laproclebedel@gmail.com |
| Classe de MS GS | Ghislaine & Béatrice | laprocfourmond@gmail.com |
| Classe de GS | Karine & Marie Andrée | karine.louazel.ecolebruz@gmail.com |

Enfin, étant donné que nous serons toujours présentes pour aider à l'organisation des élémentaires, il se peut que nous ayons un décalage dans les réponses à vos questions. Nous envisageons une reprise des élèves de GS pour le lundi 25 mai, des informations complémentaires vous seront transmises dès que possible. Merci de votre confiance, merci de votre investissement.

Pour l'équipe enseignante cycle 1,
K. LOUAZEL

Bonjour à tous,

Voici les activités pour le 18 et 19 Mai. *(Vous pouvez bien évidemment réaliser ces activités sur la semaine, quand vous êtes disponible).*

Pour les MS, je vous propose de travailler :

- Les algorithmes
- Les nombres de 1 à 8 avec un coloriage codé *(Un peu long donc ne surtout pas hésiter à faire en plusieurs fois)*
 - Le labyrinthe
 - Une activité d'attention visuelle
- Du graphisme (le trait, le rond, les lignes brisées, les vagues)
- Et enfin un atelier d'activités autonomes de comptage *(Un peu de travail pour vous mais votre enfant pourra reprendre ce jeu régulièrement).*

Je vous rappelle que Catherine et moi travaillons ensemble et je vous invite à consulter le dossier des PS.

Merci pour vos messages.

Bonne semaine à tous et profitez bien du pont de l'Ascension.

Viviane.

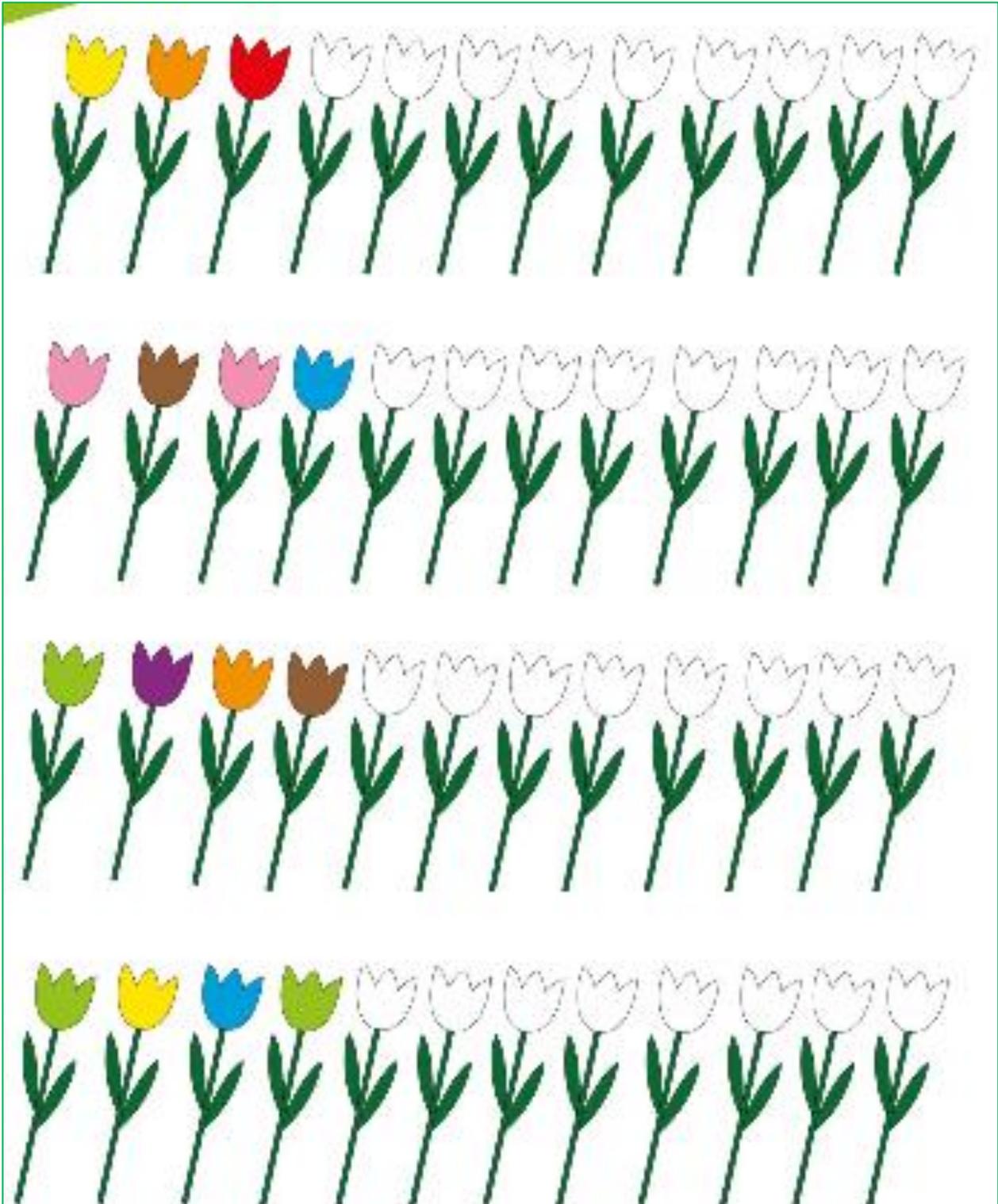


Objectifs :

- Découvrir la règle de fonctionnement d'un algorithme.
- Prendre conscience de l'importance de la position.

**Construire
les premiers
outils pour
structurer sa
pensée**

Consigne : « Complète chacune des lignes »



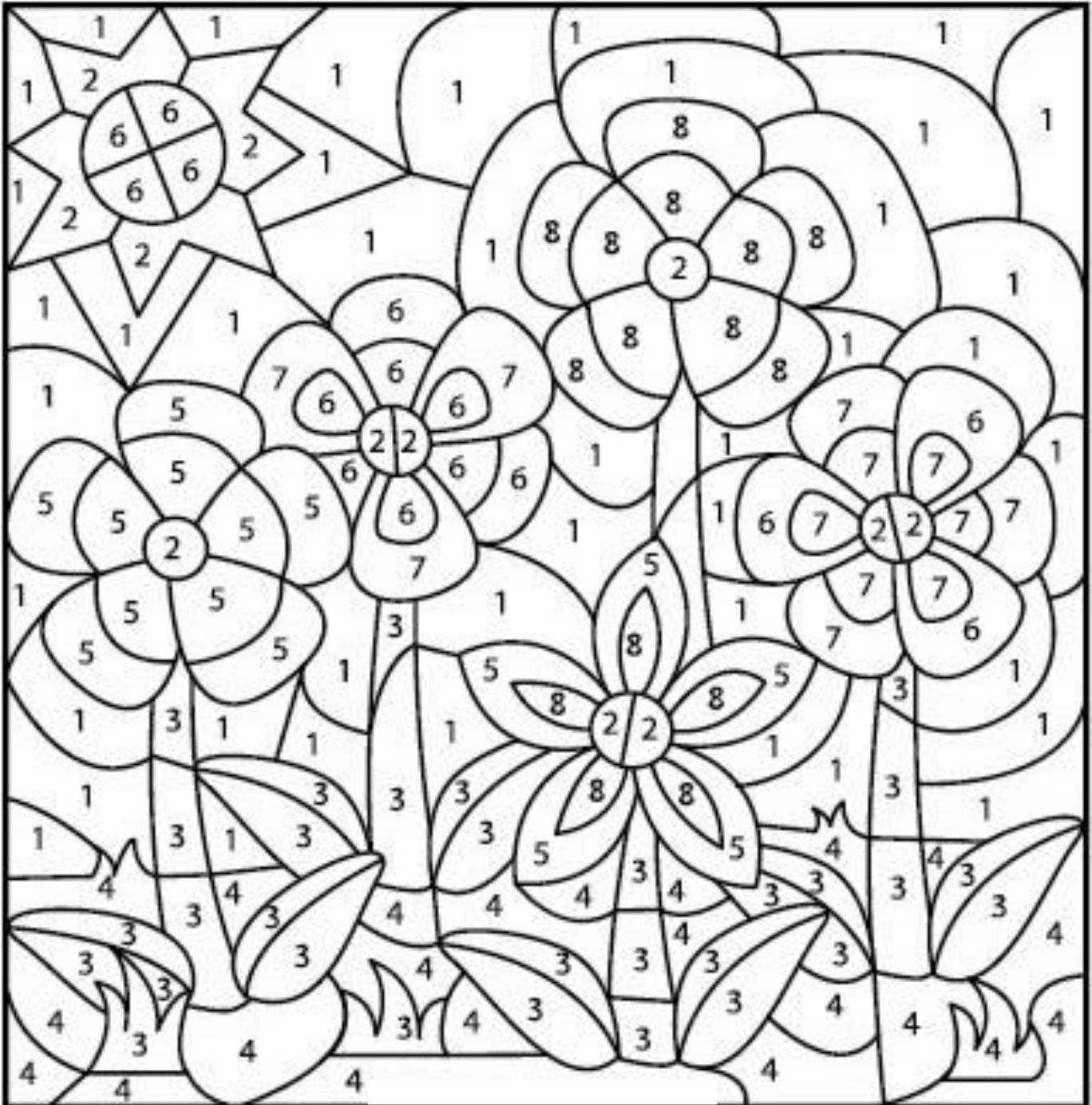
Objectifs :

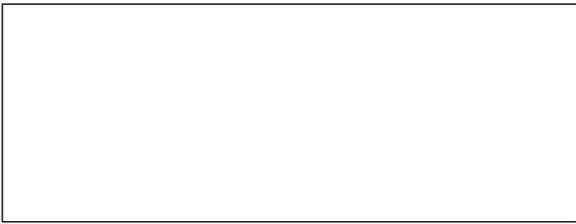
- Maîtrise du geste.
- Endurance au coloriage.
- Respect de la consigne.
- Reconnaissance les nombres de 1 à 8.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Consigne : « Colorie en respectant le code couleur »

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|





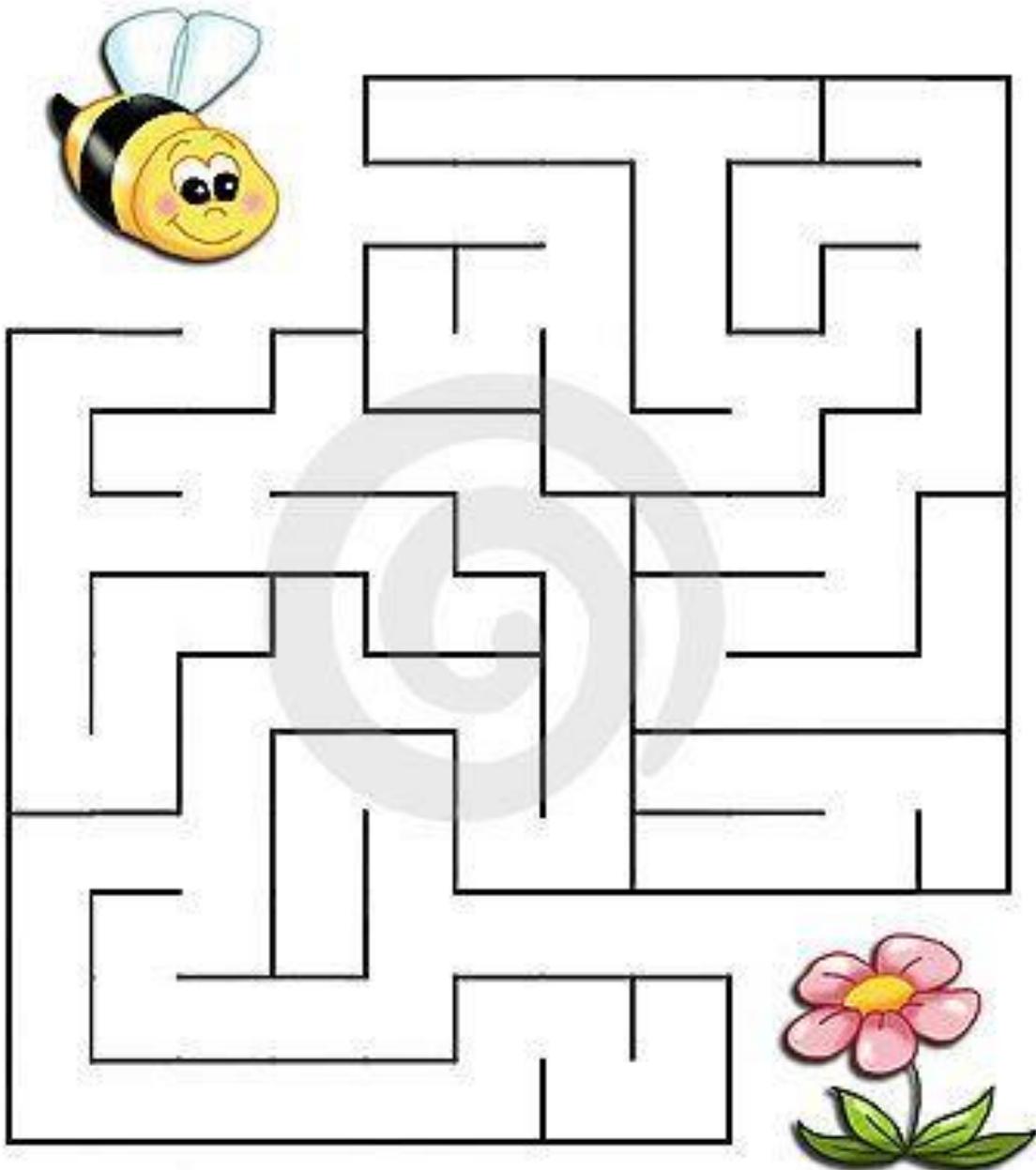
Objectifs :

- S'orienter dans un labyrinthe
- Attention, concentration.
- Maîtriser et contrôler son geste lors du tracé.

Explorer le monde

L'espace

Consigne : « Trace un chemin que l'abeille peut prendre pour aller butiner la fleur. »





Objectifs :
Observation. Concentration
Identifier différences et similitudes
Notion de « identique », « même », « pareil »

Attention
visuelle

Consigne : « Observe la grande image et colorie les objets demandés ». *Votre enfant colorie un objet demandé et ensuite colorie le même objet de la même couleur quand il l'a trouvé dans la grande image*



tidou.fr



Objectifs :

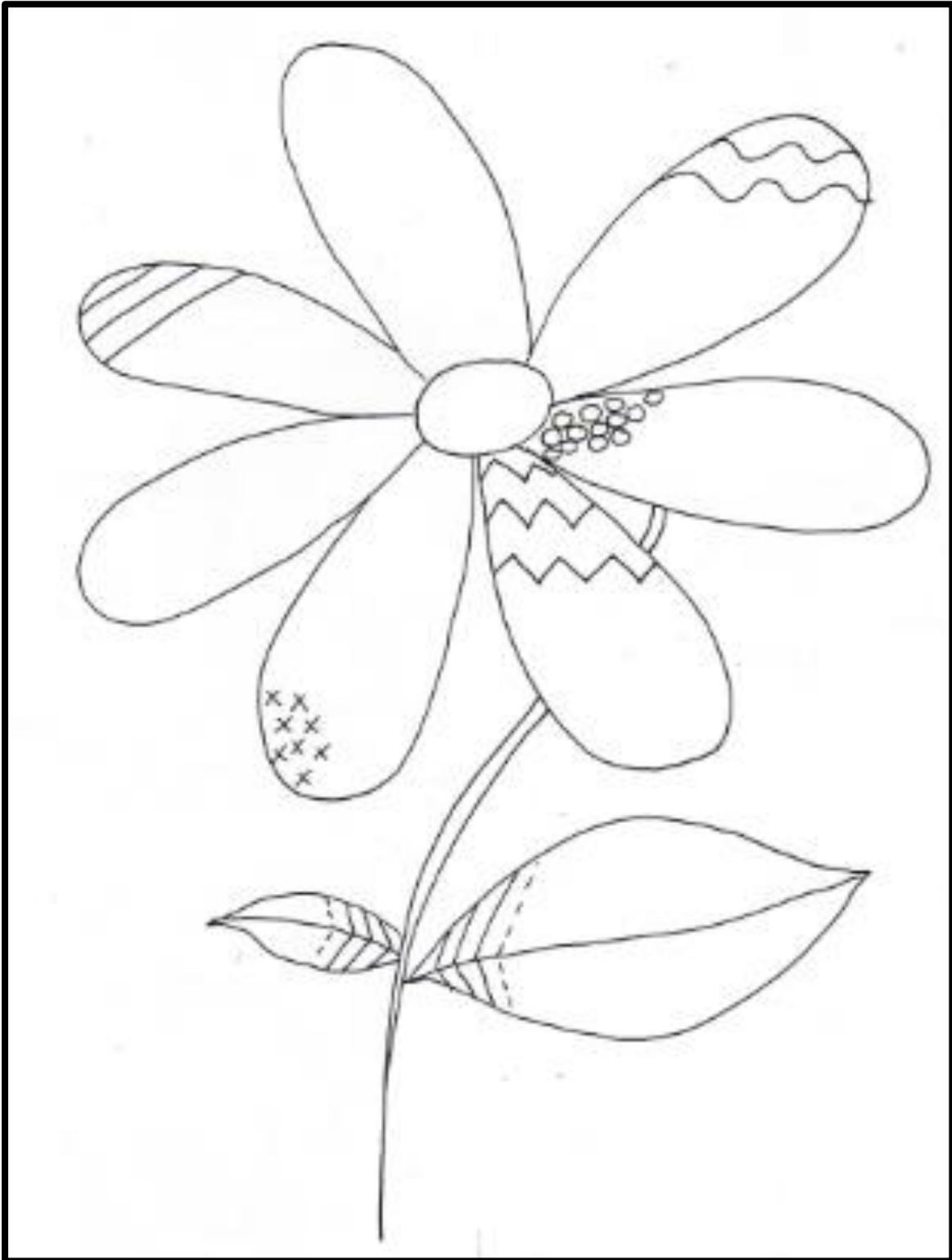
Tenue du crayon.

Maîtrise du geste.

Reproduire des modèles graphiques : le trait, le rond, la croix, lignes brisées, les vagues.

**Agir,
s'exprimer,
comprendre à
travers les
activités
artistiques**

Consigne : « Continue à décorer les pétales de fleurs avec les graphismes proposés, quand il n'y a rien tu inventes un graphisme ou tu colories. »



Jeu des cartes à compter et des pinces à linge (explication page 19).



| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|

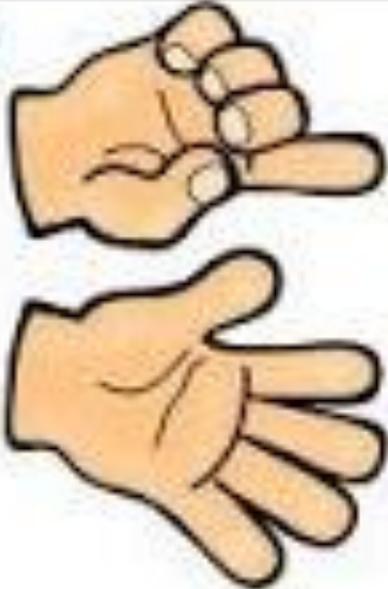


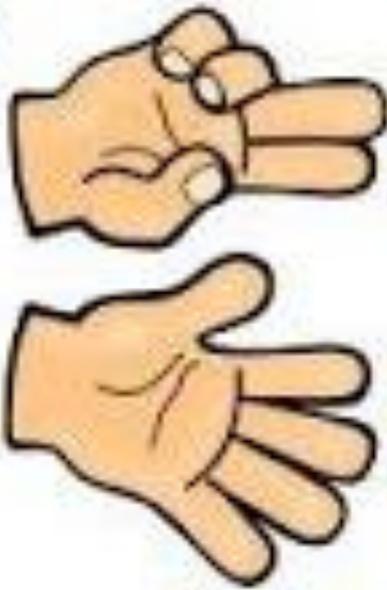
| | | |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 |
|---|---|---|

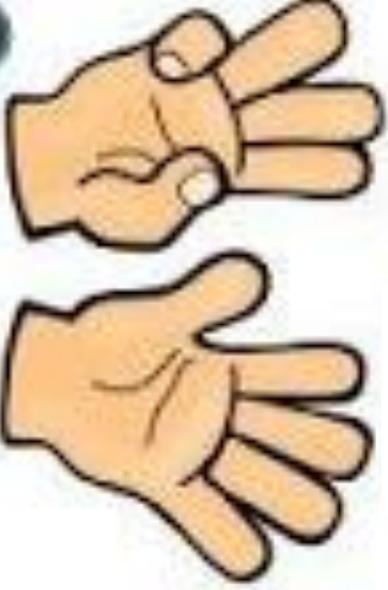


| | | |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
|  | | |
| 4 | 5 | 6 |

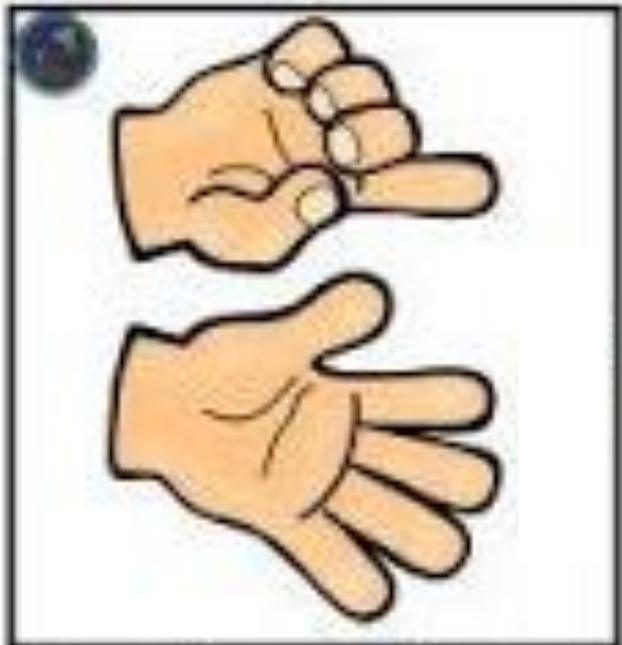
| | | |
|--|---|---|
|  | | |
| 5 | 6 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
|  | | |
| 6 | 7 | 8 |

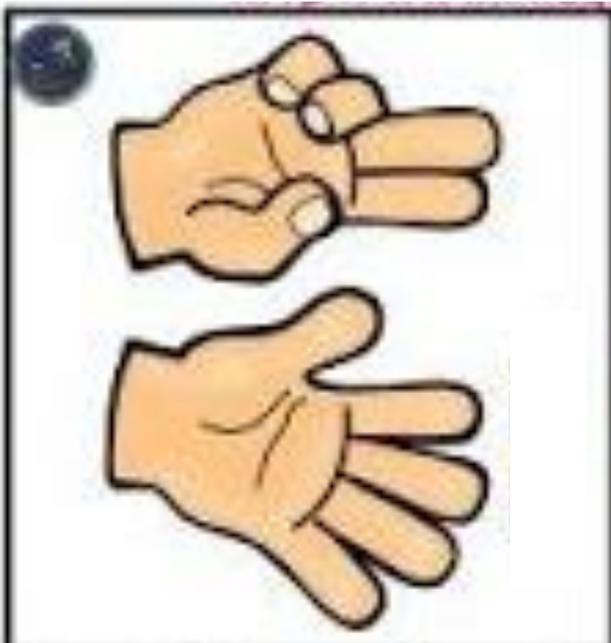
| | | |
|--|---|---|
|  | | |
| 8 | 7 | 6 |



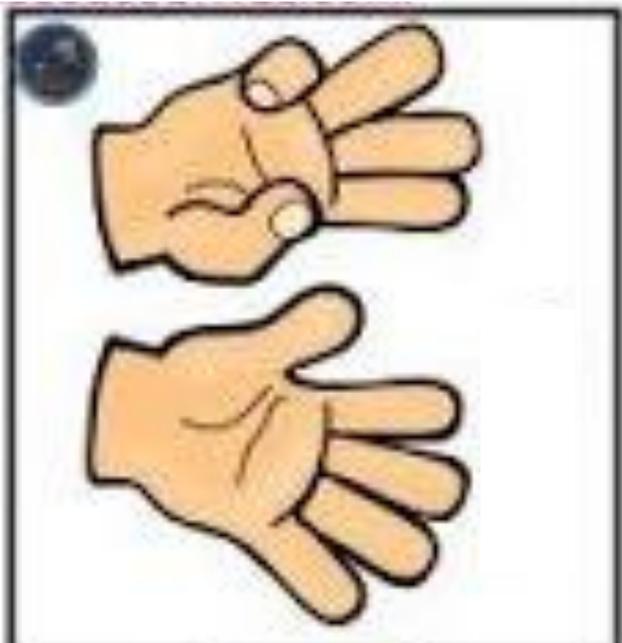
| | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|



| | | |
|---|---|---|
| 5 | 6 | 4 |
|---|---|---|

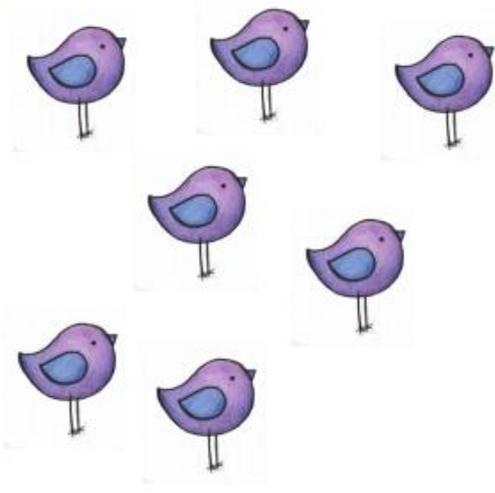


| | | |
|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|

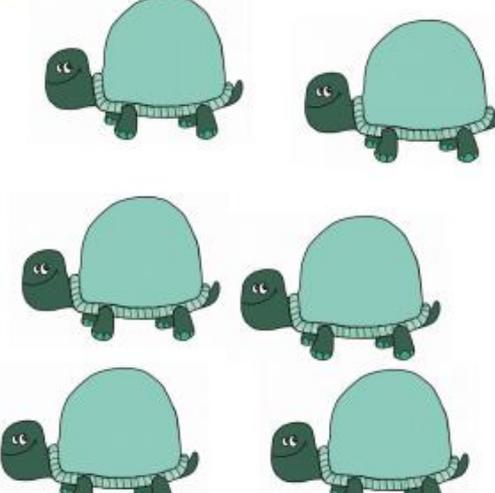


| | | |
|---|---|---|
| 8 | 7 | 6 |
|---|---|---|

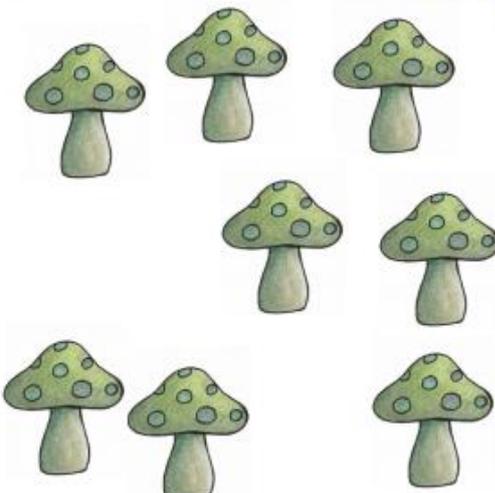
Dessins de même taille



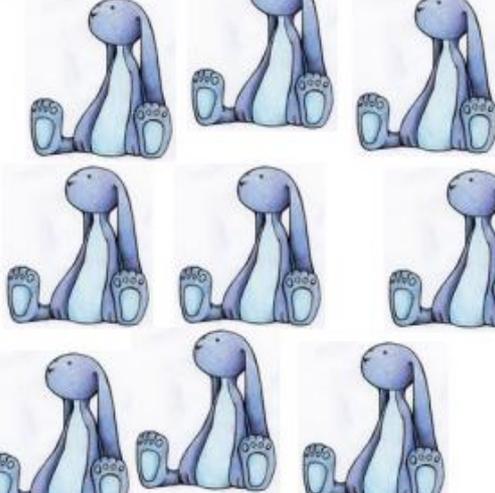
| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|



| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|

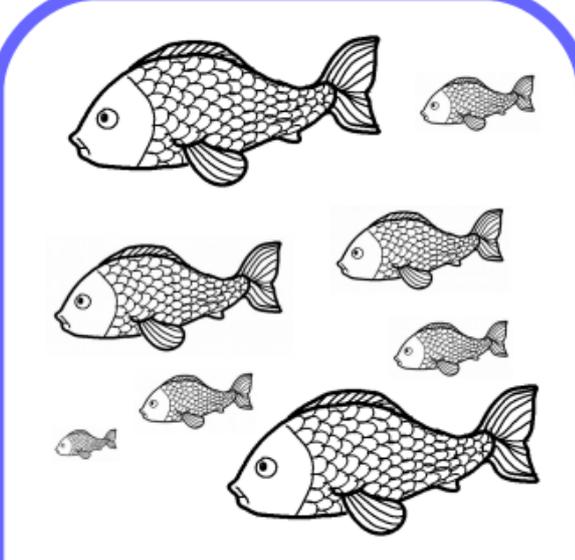


| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|

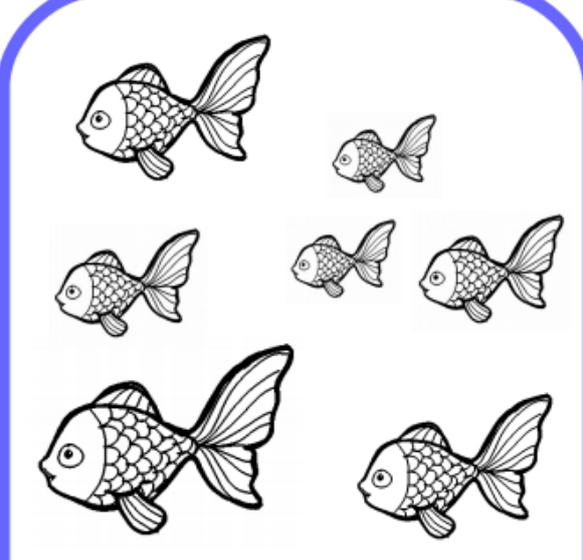


| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|

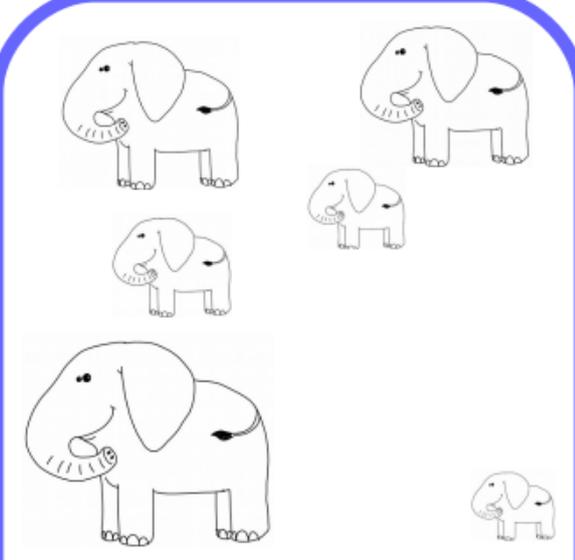
Dessins de tailles différentes



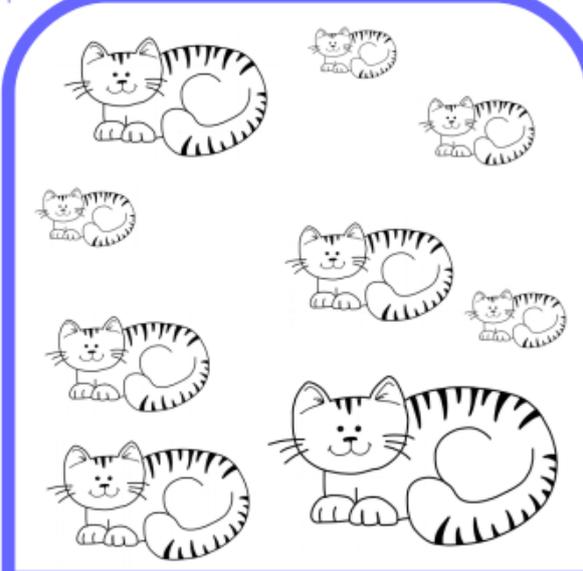
5 6 7 8



5 6 7 8

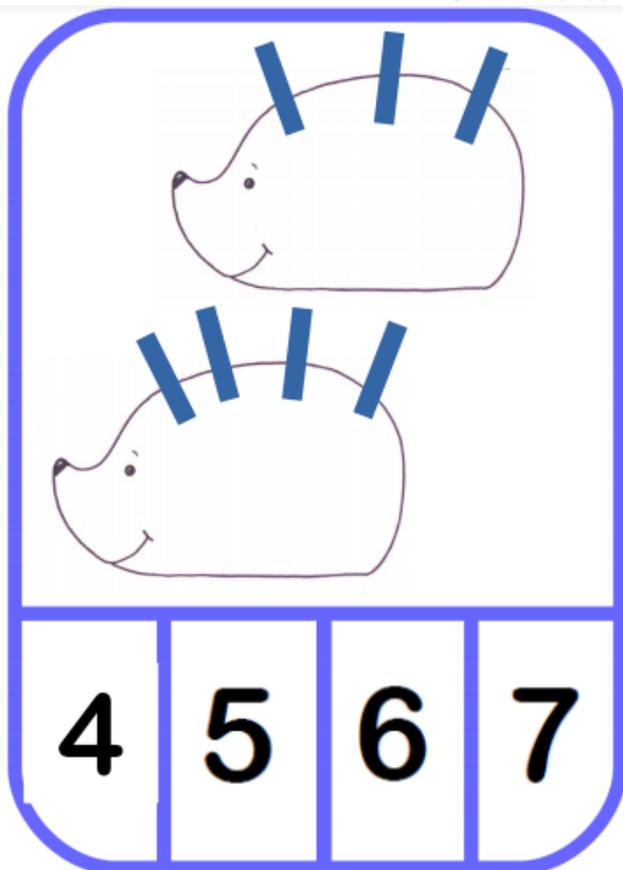


5 6 7 8



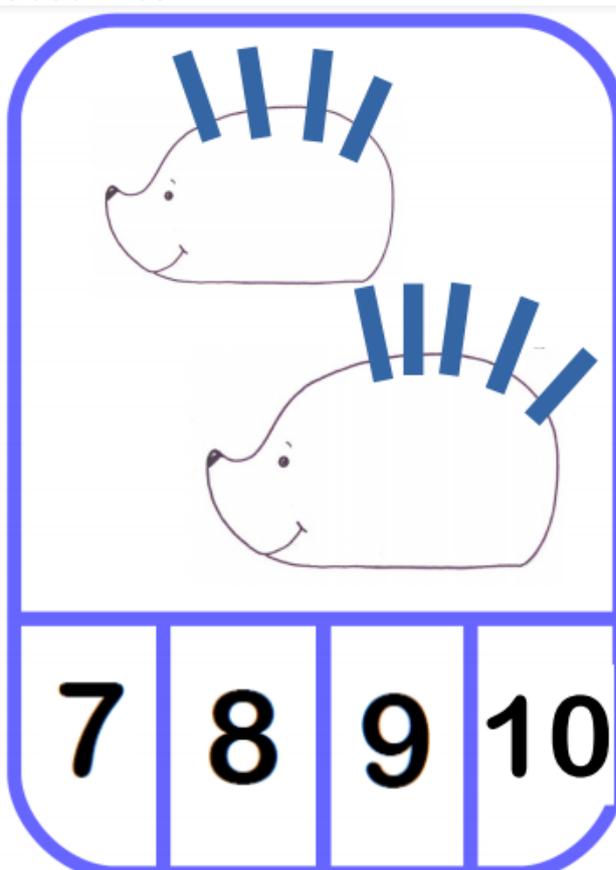
6 7 8 9

Série de cartes additives



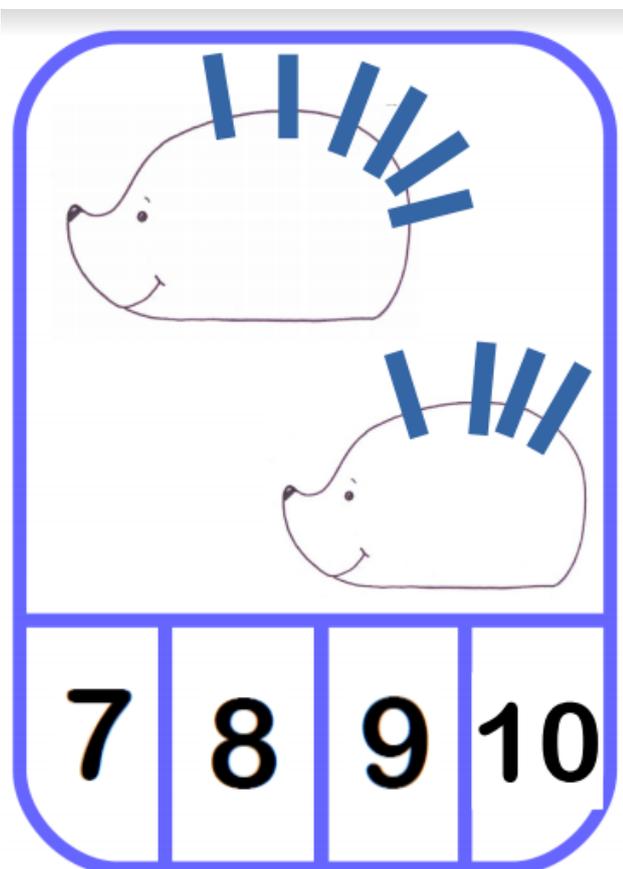
4 5 6 7

This card features two hedgehogs. The top hedgehog has 3 blue spikes, and the bottom hedgehog has 4 blue spikes. Below the hedgehogs is a row of four boxes containing the numbers 4, 5, 6, and 7.



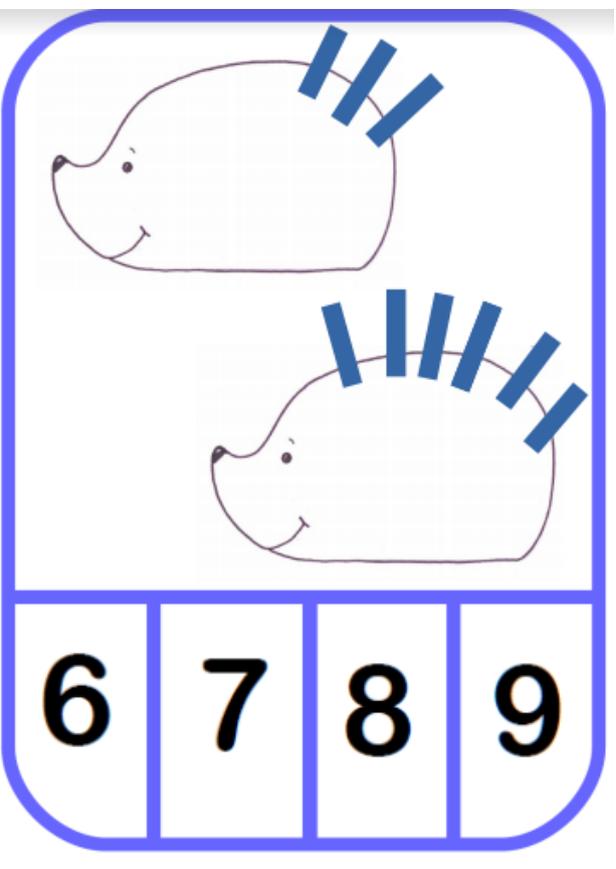
7 8 9 10

This card features two hedgehogs. The top hedgehog has 3 blue spikes, and the bottom hedgehog has 7 blue spikes. Below the hedgehogs is a row of four boxes containing the numbers 7, 8, 9, and 10.



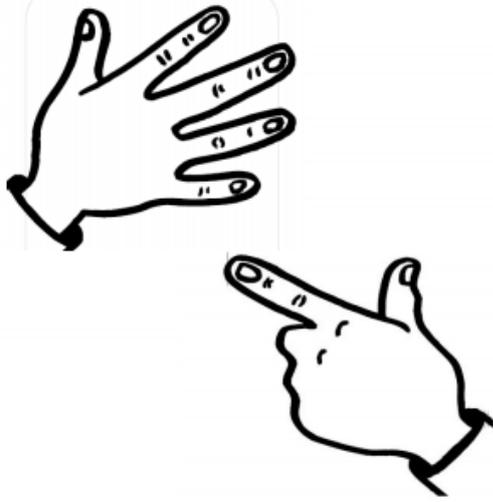
7 8 9 10

This card features two hedgehogs. The top hedgehog has 7 blue spikes, and the bottom hedgehog has 3 blue spikes. Below the hedgehogs is a row of four boxes containing the numbers 7, 8, 9, and 10.



6 7 8 9

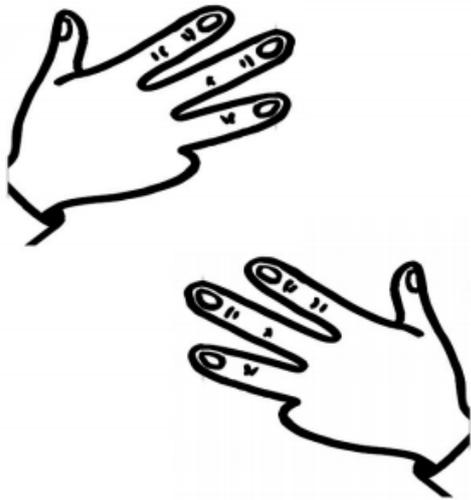
This card features two hedgehogs. The top hedgehog has 3 blue spikes, and the bottom hedgehog has 6 blue spikes. Below the hedgehogs is a row of four boxes containing the numbers 6, 7, 8, and 9.



7 8 9 10



5 6 7 8



5 6 7 8



7 8 9 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|----|
| 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|----|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|

Série de complément à 10 avec les doigts (plus difficile, mais pourquoi ne pas essayer !).



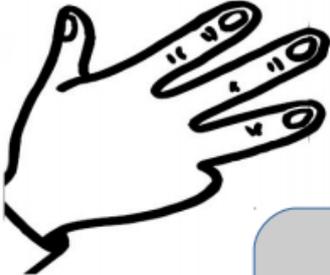
?

| | | | |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



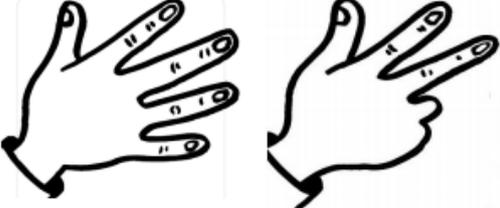
?

| | | | |
|--|---|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



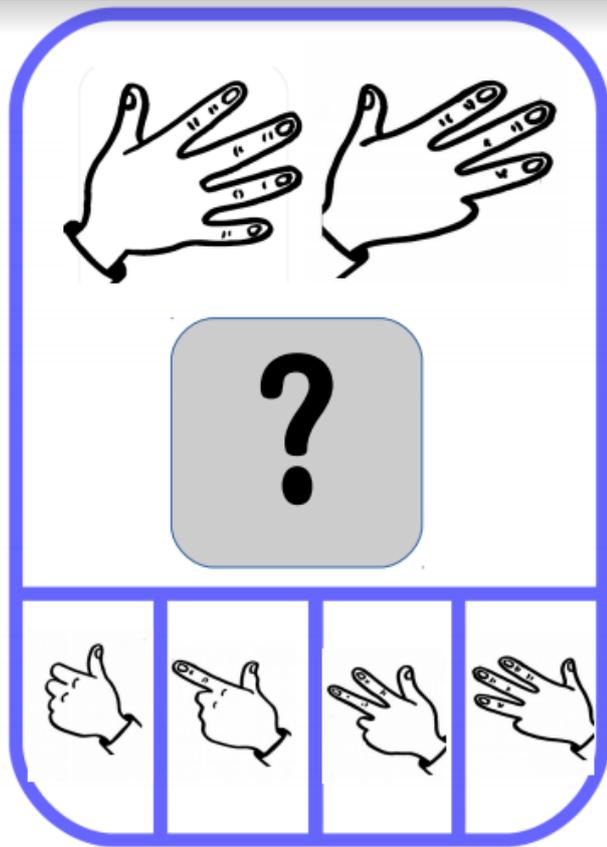
?

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|---|---|---|---|

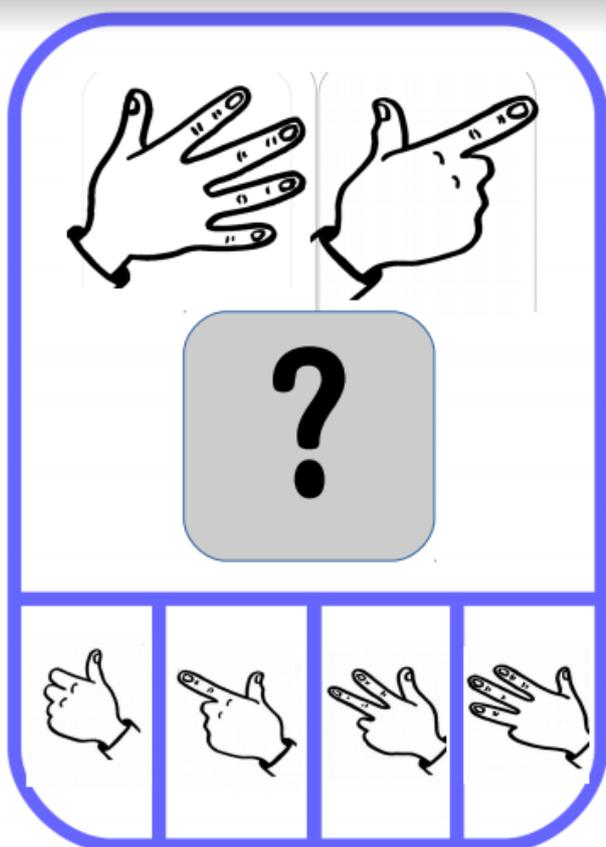


?

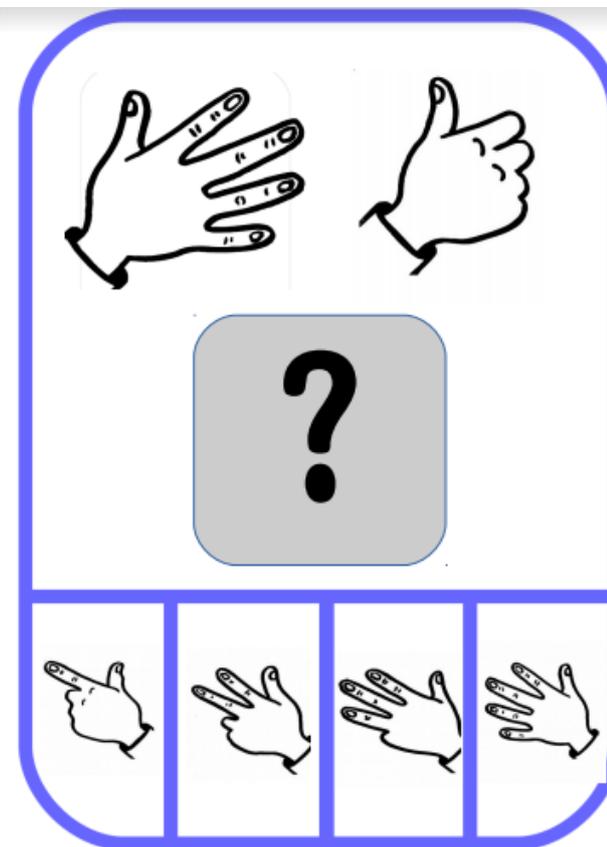
| | | | |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |
|---|--|---|---|



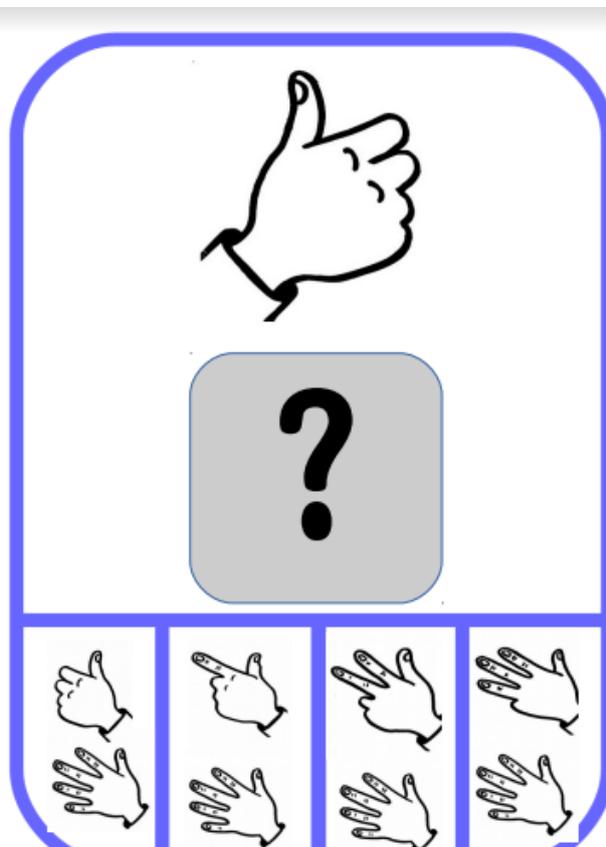
A hand matching puzzle. The top section shows two hands: one with fingers spread and one with the index finger pointing. Below them is a grey box with a question mark. The bottom section contains four options, each in a small box: a hand with the index finger pointing, a hand with the index finger pointing, a hand with the index and middle fingers pointing, and a hand with all four fingers pointing.



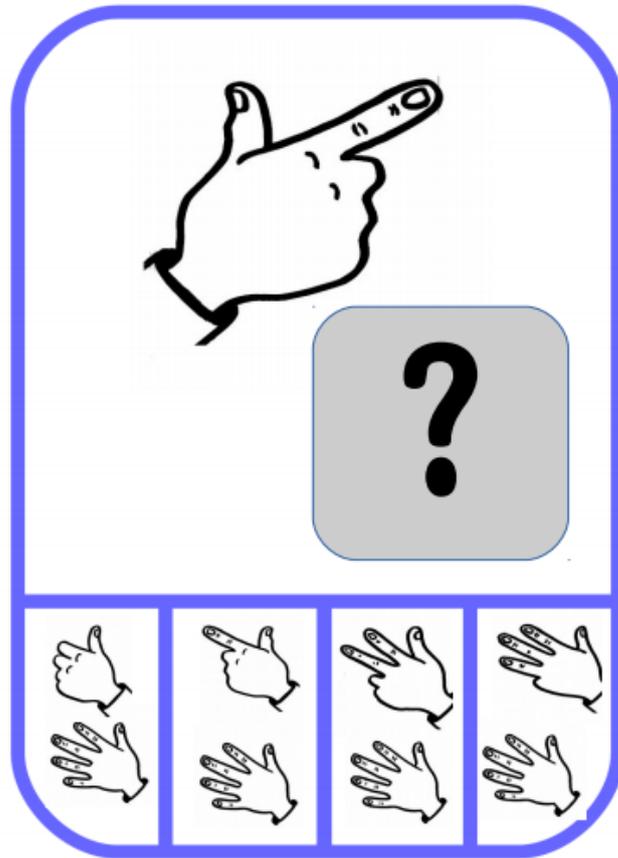
A hand matching puzzle. The top section shows two hands: one with fingers spread and one with the index finger pointing. Below them is a grey box with a question mark. The bottom section contains four options, each in a small box: a hand with the index finger pointing, a hand with the index finger pointing, a hand with the index and middle fingers pointing, and a hand with all four fingers pointing.



A hand matching puzzle. The top section shows two hands: one with fingers spread and one with the thumb pointing up. Below them is a grey box with a question mark. The bottom section contains four options, each in a small box: a hand with the index finger pointing, a hand with the index and middle fingers pointing, a hand with all four fingers pointing, and a hand with all four fingers pointing.



A hand matching puzzle. The top section shows two hands: one with fingers spread and one with the thumb pointing up. Below them is a grey box with a question mark. The bottom section contains four options, each in a small box: a hand with the index finger pointing, a hand with the index finger pointing, a hand with the index and middle fingers pointing, and a hand with all four fingers pointing.



Cartes de comptage

| | |
|--------------------------------|--|
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none">- S'exercer au comptage.- Reconnaissance des nombres.- Reconnaissance instantanée du nombre d'objets dans un groupe.- La motricité fine.- Mémorisation de la configuration des doigts.- Le dénombrement.- La correspondance quantité et écriture chiffrée.- Complément à la dizaine. (si votre enfant ne parvient pas à réaliser ces cartes, ce n'est pas grave). |
| Préparation du matériel | <p>Imprimer les cartes. Les découper le long du trait noir,</p> <ul style="list-style-type: none">- Vous pouvez les plastifier pour les solidifier et ainsi votre enfant aura moins de difficulté à fixer la pince à linge,- Si vous n'avez pas de plastifieuse, vous pouvez imprimer sur du papier un peu plus épais- Ou encore imprimer, découper et coller sur un carton fin.- 12 pinces à linge |
| Déroulement | <p>Mélanger les cartes et les placer en les mélangeant sur une table. L'enfant prend une carte, compte les doigts de la main et fixe la pince à linge sur le nombre correspondant.</p> |