



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2 **pour la semaine du 11 mai.**

Madame, Monsieur,

C'est l'heure pour certains de retrouver les bancs de l'école !

Comme indiqué dans la dernière communication, votre enfant va pouvoir retourner à l'école selon de nouvelles modalités :

- **Mardi 12 mai : reprise UNIQUEMENT des CP & CM2 du groupe A.**
- **Reprise du groupe B des CP/CE1/CE2/CM1/CM2/ULIS le jeudi 14 mai.**

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. C'est un dossier pour deux jours et qui comporte essentiellement des fiches de révisions.

L'enseignant sera en classe, il n'aura plus le temps d'assurer l'enseignement en distanciel de la même façon.

Pour les enfants du CP au CM2 qui ne retourneront pas en classe, les documents seront directement fournis via la messagerie de chaque enseignant.

Pour les élèves de maternelle, les dossiers seront mis en ligne en fin de semaine sur le site : www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités : <https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Merci pour votre collaboration et votre confiance.

Pour l'équipe enseignante
Erwan ORDONNEAU

	11 mai	12 mai
Français	Rituel 1 ou conjugaison <i>Phrase autodictée 1</i> <i>Orthographe :</i> <i>Le féminin des noms</i> <i>3 et 4</i> <i>Poésie</i>	Rituel 2 ou conjugaison <i>Phrase autodictée 2</i> <i>Orthographe :</i> <i>Genre des adjectifs</i> <i>Ecriture</i>
<u>Lecture</u>	Lecture Lafouine 1	Lecture Lafouine 2
Mathématiques	<i>Rituel 1</i> <i>Entraînement contenance 1</i> Revoir la table de 9 de 6 à 10	<i>Rituel 2</i> <i>Entraînement contenance 1</i> Revoir la table de 9 en entier

Lundi 11 mai

- 1 Autodictée [Annexe 1](#)
- 2 Lecture 1 : Lafouine [Annexe 2](#)
- 3 Le genre des noms [Annexe 3](#)
- 4 Poésie à lire, choisir, copier et illustrer [Annexe 4](#)
- 5 Entraînement monnaie contenance [Annexe 5](#)
- 6 Rituels mathématiques : [Annexe 6](#)
- 7 Revoir la table de 9 de 6 à 10

Annexe 1

Phrase 1 à apprendre :

Ma grand-mère est une Bretonne, une musicienne et une artiste. Je suis contente d'aller pêcher des crevettes avec elle et sa chienne quand la mer se retire

Annexe 2

Lecture

Aide l'inspecteur Lafouine à retrouver le coupable : lis le texte et réponds aux questions.



Le vol du diamant rose

Dimanche 25 janvier, on a volé un gros diamant rose chez Monsieur Ménard.

L'inspecteur Lafouine interroge les suspects.

Lisa dit : « Ce n'est pas moi. Je suis allée au cinéma pour voir un dessin animé ».

Lucas déclare : « Ce n'est pas moi. Je suis allé au bord de la mer pour me baigner ».

Lilou râle : « Ce n'est pas moi. Je suis restée au lit. J'ai la grippe depuis deux jours ».

L'inspecteur Lafouine a trouvé le coupable. « C'est un gros menteur », dit-il.

Mets une croix dans la bonne case :

	VRAI	FAUX
1. Le diamant est jaune.		
2. Lisa est allée à la mer		
3. Lilou est malade		
4. Le coupable est un gros menteur.		
5. Lucas est allé au cinéma.		

Écris le nom de la personne qui parle :

_____ déclare :
« Je suis allé au bord de la mer ».

_____ dit :
« J'ai vu un dessin animé ».

_____ râle :
« Je suis restée dans mon lit ».

_____ dit :
« Le coupable est un menteur ».

Joue à l'inspecteur.

Le coupable est _____

car _____



Lecture correction

Mets une croix dans la bonne case :

	VRAI	FAUX
1. Le diamant est jaune.		X
2. Lisa est allée à la mer	X	
3. Liliou est malade	X	
4. Le coupable est un gros menteur.	X	
5. Lucas est allé au cinéma.		X

Écris le nom de la personne qui parle :

Lucas déclare :
« Je suis allé au bord de la mer ».

Lisa dit :
« J'ai vu un dessin animé ».

Liliou râle :
« Je suis restée dans mon lit ».

Lafouine dit :
« Le coupable est un menteur ».

Joue à l'inspecteur.

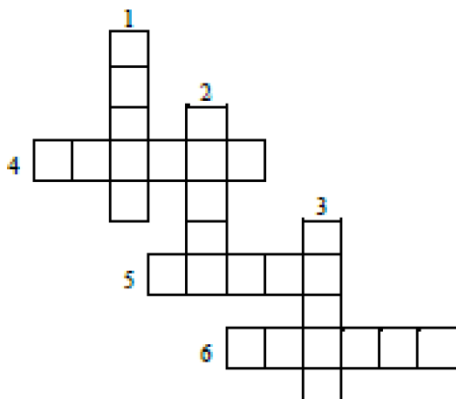
Le coupable est Lucas

car Lafouine parle d'un « menteur » et pas d'une « menteuse ». Or, les deux autres personnages sont des filles.



Annexe 3

Complète la grille de mots croisés à l'aide des définitions suivantes :



- 1- Elle est la femme du roi.
- 2- C'est la femelle du loup.
- 3- C'est le masculin de nièce.
- 4- C'est le mâle de la dinde.
- 5- Un homme et une
- 6- C'est le mâle de la jument.

Récris les phrases suivantes en mettant les mots soulignés au féminin ou au masculin selon le cas.

a. Le directeur a convoqué Madame Bridou.

.....

b. Le jeune spectateur a eu peur du lion et du tigre.

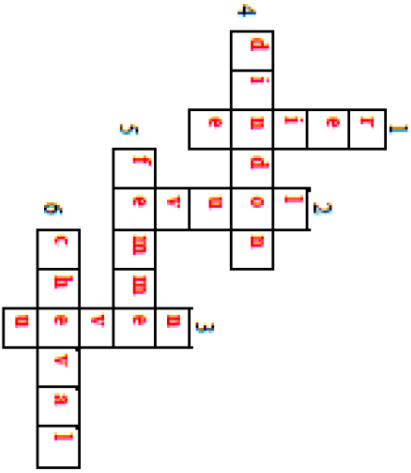
.....

c. Une Italienne, un Anglais et une Belge ont gagné le 400 m.

.....

③ Complète la grille de mots croisés à l'aide des définitions suivantes :

- 1- Elle est la femme du roi.
- 2- C'est la femelle du loup.
- 3- C'est le masculin de nièce.
- 4- C'est le mâle de la dinde.
- 5- Un homme et une
- 6- C'est le mâle de la jument.



④ Récris les phrases suivantes en mettant les mots soulignés au féminin ou au masculin selon le cas.

- a. Le directeur a convoqué Madame Bridou.
La directrice a convoqué Monsieur Bridou
- b. Le jeune spectateur a eu peur du lion et du tigre.
La jeune spectatrice a eu peur de la lionne et de la tigresse.
- c. Une Italienne, un Anglais et une Belge ont gagné le 400 m.
Un Italien, une Anglaise et un Belge ont gagné le 400 m.

Correction

Annexe 4

L'oiseau du Colorado

L'oiseau du Colorado
Mange du miel et des gâteaux
Du chocolat et des mandarines
Des dragées des nougates

Des framboises des roudoudous
De la glace et du caramel mou.
L'oiseau du Colorado
Boit du champagne et du sirop

Suc de fraise et lait d'autruche
Jus d'ananas glacé en cruche
Sang de pêche et navet
Whisky menthe et café.

L'oiseau du Colorado
Dans un grand lit fait dodo
Puis il s'envole dans les nuages
Pour regarder les images

Et jouer un bon moment
Avec la pluie et le beau temps.

Robert Desnos

Le pélican

Le capitaine Jonathan,
Étant âgé de dix-huit ans,
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.

Le pélican de Jonathan,
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.

Et ce deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'ou sort, inévitablement,
Un autre qui en fait autant.

Cela peut durer très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.

Robert Desnos

Les hiboux

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.

Leurs yeux d'or valent des bijoux
Leur bec est dur comme cailloux,
Ils sont doux comme des joujoux,
Mais aux hiboux point de genoux !

Votre histoire se passait où ?
Chez les Zoulous ? Les Andalous ?
Ou dans la cabane bambou ?
A Moscou ? Ou à Tombouctou ?



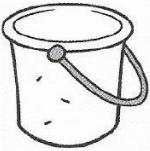


En Anjou ou dans le Poitou ?
Au Pérou ou chez les Mandchous ?
Hou ! Hou !
Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert Desnos

Annexe 5

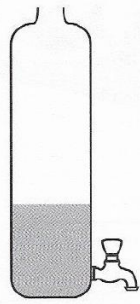
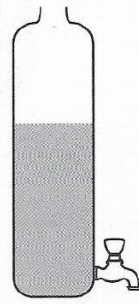
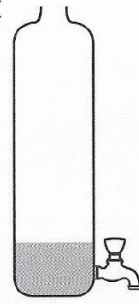
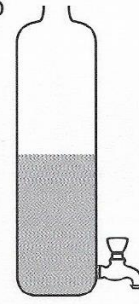
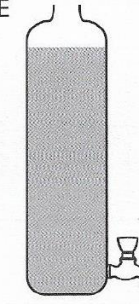
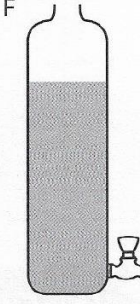
ESTIMER DES CONTENANCES

① **Colorie** la contenance qui correspond à chaque dessin.

				
10 L	80 L	12 L	1 L	5 L
1 L	8 L	50 L	10 L	100 L







COMPARER DES CONTENANCES

② **Range** ces fontaines de sirop en allant de celle qui contient le plus sirop (1) à celle qui en contient le moins (6).

A 	B 	C 	D 	E 	F 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

MESURER DES CONTENANCES

③ **Trouve** la contenance en litres de chacun de ces récipients. **Colorie** en bleu celui qui a la plus grande contenance et en vert celui qui a la plus petite.

(A)  =  =	(B)  =  =	(C)  =  =
---	---	---

Quelle est la contenance totale des récipients A, B et C ?

..... + + =

Annexe 6

Rituel 1/ Mathématiques : le lundi 11 Mai 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Classe les nombres dans l'ordre décroissant.

3 098	3 248	3 056	3 105	3 200	3 408	3 150	3 048
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

>

2- Calcule le double de ces nombres :

810 → 530 → 920 → 640 →
 550 → 720 → 1 000 → 4 000 →

3- Donne le résultat de :

5X8 = ; 3X8 = ; 6X8 = ; 9X8 = ; 8X8 = ;
 10X8 = ; 0X8 = ; 4X8 = ; 7X8 = ; 1X =

6 ✨ En t'aidant de la droite numérique graduée, colorie avec la bonne couleur les dates du règne de chacun des rois ou empereurs.

Timeline showing the reigns of Louis XI (1461-1483), Clovis (481-511), Napoléon 1^{er} (1804-1815), Louis XIV (1648-1715), and Saint Louis (1226-1270). The timeline is marked from 200 to 2000.

• ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace les segments [BF] et [HC].
2. Les deux segments se coupent en un nouveau point que tu appelles **W**.
3. Trace les segments [AW] et [BG].
4. Ils se coupent près d'une grande ville.

La ville au trésor est :

• **PROBLEMES.** (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. Pour son potager, le grand-père de Lisa a acheté 5 paquets de 23 graines de haricots et 4 paquets de 52 graines de carottes. **Combien de graines devra-t-il planté en tout ?**

Opérations :

Phrase réponse :

Retenons ensemble

Comment résoudre un problème à deux étapes ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Pour résoudre un problème à deux _____, on utilise l' _____ pour calculer le résultat de l'étape 1. Ensuite, on utilise le résultat de l'étape 1 pour obtenir celui de l'étape 2 par _____.

Les mots à retenir
addition, étape, multiplication.

Problème Mon enveloppe contient 95 jetons. J'ajoute 138 jetons dans mon enveloppe.

- 1 Combien y a-t-il de jetons dans l'enveloppe ?
- 2 Si on constitue 4 enveloppes identiques, combien y aura-t-il de jetons en tout ?

<p>1 Résolution de l'étape 1</p> <p>Écris le calcul: $95 + 138 = 233$</p> <p>Écris la réponse à la question:</p> <p>Il y a 233 jetons dans l'enveloppe.</p>	<p>2 Résolution de l'étape 2</p> <p>Écris le calcul: $233 \times 4 = 932$</p> <p>Écris la réponse à la question:</p> <p>En tout, il y aura 932 jetons.</p>
--	---

2. Les animateurs de la garderie ont acheté 49 briques de jus d'orange et 23 briques de jus de pomme pour le goûter d'aujourd'hui.

a. Combien y a-t-il de briques de jus de fruits en tout ?

Opération :

Phrase réponse :

b. Combien devront-ils commander de briques de jus de fruits pour 5 goûters ?

Opération :

Phrase réponse :

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Classe les nombres dans l'ordre décroissant.

3 098	3 248	3 056	3 105	3 200	3 408	3 150	3 048
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

$3\ 408 > 3\ 248 > 3\ 200 > 3\ 150 > 3\ 105 > 3\ 098 > 3\ 056 > 3\ 048$

2- Calcule le double de ces nombres :

$810 \rightarrow 1\ 620$ $530 \rightarrow 1\ 060$ $920 \rightarrow 1\ 840$ $640 \rightarrow 1\ 280$

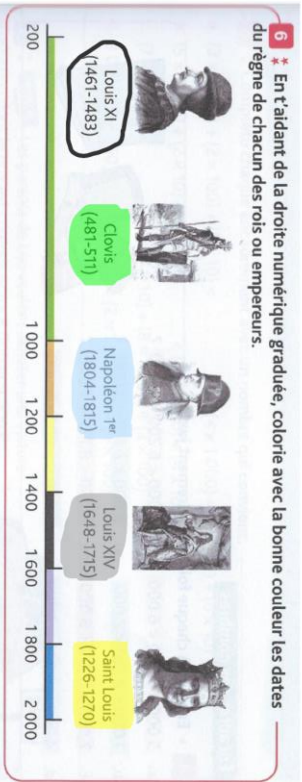
$550 \rightarrow 1\ 100$ $720 \rightarrow 1\ 440$ $1\ 000 \rightarrow 2\ 000$ $4\ 000 \rightarrow 8\ 000$

3- Donne le résultat de :

$5X8 = 40$; $3X8 = 24$; $6X8 = 48$; $9X8 = 72$; $8X8 = 64$;

$10X8 = 80$; $0X8 = 0$; $4X8 = 24$; $7X8 = 56$; $1X8 = 8$;

6 * En t'aider de la droite numérique graduée, colorie avec la bonne couleur les dates du règne de chacun des rois ou empereurs.



• **ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR**

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace les segments [BF] et [HC].
2. Les deux segments se coupent en un nouveau point que tu appelles W.
3. Trace les segments [AW] et [BG].
4. Ils se coupent près d'une grande ville.

La ville au trésor est : **PARIS**

• **PROBLEMES.** (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. Pour son potager, le grand-père de Lisa a acheté 5 paquets de 23 graines de haricots et 4 paquets de 52 graines de carottes. Combien de graines devra-t-il planté en tout ?

Opérations : $(5 \times 23) + (4 \times 52) = 115 + 208 = 323$

Phrase réponse : Il devra planté **323 graines** en tout.

Retenons ensemble

Comment résoudre un problème à deux étapes ?

- Complète avec les mots à retenir.

Pour résoudre un problème à deux étapes, on utilise le résultat de l'étape 1 pour obtenir celui de l'étape 2 par *addition*.

Les mots à retenir : *addition, soustraction, multiplication*

Problème Mon enveloppe contient 95 jetons. J'ajoute 138 jetons dans mon enveloppe.

1 Combien y a-t-il de jetons dans l'enveloppe ?

2 Si on constitue 4 enveloppes identiques, combien y aura-t-il de jetons en tout ?

1 Résolution de l'étape 1
Ecris le calcul: $95 + 138 = 233$
Ecris la réponse à la question: Il y a **233** jetons dans l'enveloppe.

2 Résolution de l'étape 2
Ecris le calcul: $233 \times 4 = 932$
Ecris la réponse à la question: En tout, il y aura **932** jetons.

2. Les animateurs de la garderie ont acheté 49 briques de jus d'orange et 23 briques de jus de pomme pour le goûter d'aujourd'hui.

a. Combien y a-t-il de briques de jus de fruits en tout ?

Opération : $49 + 23 = 72$

Phrase réponse : Il y a **72 briques de jus de fruits**.

b. Combien devront-ils commander de briques de jus de fruits pour 5 goûters ?

Opération : $72 \times 5 = 360$

Phrase réponse : Ils devront commander **360 briques de jus fruits** pour 5 goûters.

Corrections

Mardi 12 mai

- 1 Autodictée : **Annexe 1**
- 2 Lecture 2 : Lafouine **Annexe 2**
- 3 Orthographe : le genre des adjectifs **Annexe 3**
- 4 Ecriture **Annexe 4**
- 5 Entraînement sur les contenance : **Annexe 5**
- 6 Rituel 2 mathématiques : **Annexe 6**
- 7 Table de 9 en entier

Annexe 1

Phrase 2 à apprendre :

Il y a une fille avec sa cousine au bord de l'eau avec des épousettes. En rentrant, elles vont chez la boulangère pour acheter du pain.

Annexe 2

Lecture

Aide l'inspecteur Lafouine à retrouver le coupable : lis le texte et réponds aux questions.

A2 **On a volé le vélo de Jojo**

Jojo, un garçon de six ans est très triste. On lui a volé son vélo jaune à la sortie de l'école.

« C'est un garçon, il est parti en pédalant à toute allure », déclare Jojo.

L'inspecteur Lafouine interroge trois suspects.

Marie déclare : « Ce n'est pas moi. Je suis rentrée en voiture avec maman ».

Nicolas dit : « Ce n'est pas moi. Après l'école, je suis parti à la bibliothèque ».

David sourit : « Ce n'est pas moi. J'ai la jambe dans le plâtre depuis cinq jours ».

L'inspecteur Lafouine annonce : « Je sais qui est le coupable ».

Mets une croix dans la bonne case :

	VRAI	FAUX
1. Le vélo est jaune.		
2. Marie est rentrée en vélo.		
3. David est dans le plâtre.		
4. Lafouine sait qui est le coupable.		
5. Nicolas est allé au cinéma.		

Écris le nom de la personne qui parle :

_____ sourit :
« J'ai la jambe dans le plâtre ».

_____ dit :
« Je suis parti à la bibliothèque ».

_____ annonce :
« Je sais qui est le coupable ».

_____ déclare :
« Je suis rentrée en voiture ».

Joue à l'inspecteur.

Le coupable est _____
car _____





Lecture correction

Mets une croix dans la bonne case :

	VRAI	FAUX
1. Le vélo est jaune.	X	
2. Marie est rentrée en vélo.		X
3. David est dans le plâtre.	X	
4. Lafouine sait qui est le coupable.	X	
5. Nicolas est allé au cinéma.		X

Écris le nom de la personne qui parle :

David sourit :

« J'ai la jambe dans le plâtre ».

Nicolas dit :

« Je suis parti à la bibliothèque ».

Lafouine annonce :

« Je sais qui est le coupable ».

Marie déclare :

« Je suis rentrée en voiture ».

Joue à l'inspecteur.

Le coupable est **Nicolas**

car **Le coupable est un garçon ce qui disculpe Marie.**
David a la jambe plâtrée, il ne peut donc pas être coupable. Il ne reste donc que Nicolas



Annexe 3

Orthographe/ Le genre des adjectifs

- L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom qu'il précise :
 - Au masculin et au féminin : un ballon vert/ une toupie verte
 - Au singulier et au pluriel : des ballons verts /des toupies vertes
- Au féminin, l'adjectif qualificatif se termine toujours par un e.
 - Quelquefois, on n'entend pas de changement : *cru/ crue*
 - Quelquefois, le **e** fait entendre la consonne muette du masculin : *grand/ grande*
 - Quelquefois, la consonne finale du masculin double : *actuel/actuelle ; gros/grosse*
 - Souvent, on entend une autre transformation : *léger/légère ; heureux/heureuse*
 - Quand l'adjectif se termine par un **e** au masculin, rien ne change : *calme/calme ; riche/riche*

Ecris le féminin des adjectifs suivants

adjectifs masculins	adjectifs féminins
heureux	
poussiéreux	
lumineux	
vieux	
discret	
complet	
inquiet	
net	
familier	
entier	
ensoleillé	
haut	
mauvais	
collant	
facile	
joli	
doré	
poli	

Ecris le féminin des adjectifs suivants **corrections**

adjectifs masculins	adjectifs féminins
heureux	heureuse
poussiéreux	poussiéreuse
lumineux	lumineuse
vieux	vieille
discret	discrète
complet	complète
inquiet	inquiète
net	nette
familier	familiale
entier	entière
ensoleillé	ensoleillée
haut	haute
mauvais	mauvaise
collant	collante
facile	facile
joli	jolie
doré	dorée
poli	polie

Annexe 4

Ecriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres. Ecris une lettre par jour sur toute la ligne de ton cahier.

Aide-toi du modèle.

The handwriting practice sheet is divided into four quadrants, each for a different cursive letter: G, P, Q, and R. Each quadrant contains a model of the letter with numbered arrows indicating the stroke order, followed by two rows of the letter on ruled lines for tracing. Below the tracing rows, the name of a region or city is written in cursive over a map of France: Occitanie, Paris, Quercy, and Rhône.

Tu connais des prénoms, des noms (des noms des mois, des noms de pays, des noms de ville...) qui commencent par ces lettres majuscules. Ecris-en quelques uns pour t'entraîner. Si tu n'en connais pas cherche dans les noms propres d'un dictionnaire.

Annexe 6

Rituel 2/ Mathématiques : mardi 12 Mai 2020

NOMBRES ET CALCULS

1- Ecris les nombres en chiffres : (N'oublie pas l'espace entre la classe des milliers et la classe des unités)

- Cent-trois = deux-cent-soixante-quatorze =
- quatre- mille-vingt-six = mille- six- cent- vingt-quatre =

2- Ecris les nombres en lettres.

- 891 : _____
- 2 400 : _____

3- Retrouve les décompositions égales. Colorie les cases de la même couleur :

3m 5c 3d 4u	$600 + 9\ 000 + 3$
1c 8d 7u	$200 + 70$
3u 9m 6c	$(3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + 4$
1m 8d 7u	$80 + 100 + 7$
8m 6u	$7 + 80 + 1\ 000$
7d 2c	$(8 \times 1\ 000) + 6$

4- Entoure la bonne décomposition : Deux - mille - trois - cent - dix - sept

$$(2 \times 1\ 000) + (3 \times 10) + 7$$

$$(2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 7$$

$$(2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (7 \times 10)$$

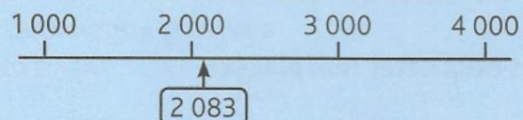
5- Range les nombres dans l'ordre croissant.

3 763	1 101	1 099	3 765	529
-------	-------	-------	-------	-----

_____ < _____

Je retiens

- On peut **encadrer les nombres** :
 $2\ 000 < 2\ 083 < 3\ 000$



- Lorsqu'on **intercale** un nombre entre deux autres, il faut bien vérifier qu'il est plus grand que le précédent et plus petit que le suivant.
Ex. : 7 233 peut se placer entre 6 556 et 8 999 parce qu'il est plus grand que 6 556 et plus petit que 8 999.

6- Entoure chaque fois l'encadrement juste.

- a. $5\ 000 < 5\ 200 < 6\ 000$ ou $5\ 000 < 6\ 200 < 6\ 000$?
b. $1\ 000 < 2\ 661 < 2\ 000$ ou $2\ 000 < 2\ 661 < 3\ 000$?
c. $7\ 000 < 8\ 777 < 8\ 000$ ou $8\ 000 < 8\ 777 < 9\ 000$?
d. $4\ 000 < 4\ 001 < 5\ 000$ ou $4\ 000 < 5\ 001 < 5\ 000$?

7- Ajoute 100

41 → ; 200 → ; 303 →

182 → ; 730 → ; 248 →

8- Ajoute 99 ; (Rappel : $99 = 100 - 1$ donc $738 + 99$ c'est $738 + 100 = 838 - 1 = 837$)

50 → ; 74 → ; 349 →

101 → ; 270 → ; 800 →

9- Ajoute 90 ; (Rappel : $90 = 100 - 10$ donc $738 + 90$ c'est $738 + 100 = 838 - 10 = 828$)

80 → ; 323 → ; 56 →

134 → ; 650 → ; 760 →

10- Problèmes

Un car scolaire parcourt 123 km avant de s'arrêter pour la pause du petit déjeuner. Puis il repart pour 129 km et fait encore 257 km pour rejoindre sa destination. Il effectue 5 fois ce même trajet.

Quelle sera la distance totale parcourue après ces 5 trajets ?

NOMBRES ET CALCULS

- 1- Ecris les nombres en chiffres : (N'oublie pas l'espace entre la classe des milliers et la classe des unités)
- Cent-trois = 300
 - quatre- mille-vingt-six = 4 026
- deux-cent-soixante-quatorze = 274
mille- six- cent- vingt-quatre = 1 624
- 2- Ecris les nombres en lettres:
- 891 : huit-cent-quatre-vingt-onze
 - 2 400 : deux-mille-quatre-cent
- 3- Retrouve les décompositions égales. Colorie les cases de la même couleur :

3m 5c 3d 4u	600 + 9 000 + 3
1c 8d 7u	200 + 70
3u 9m 6c	(3x1 000) + (5x100) + (3x10) + 4
1m 8d 7u	80 + 100 + 7
8m 6u	7 + 80 + 1 000
7d 2c	(8x1 000) + 6

- 4- Entoure la bonne décomposition : Deux - mille - trois - cent - dix - sept
- $(2 \times 1\,000) + (3 \times 10) + 7$

$(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 7$

$(2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (7 \times 10)$

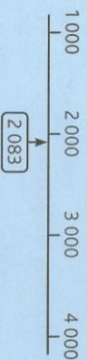
- 5- Range les nombres dans l'ordre croissant.

3 763	1 101	1 099	3 765	529
-------	-------	-------	-------	-----

$529 < 1\,099 < 1\,101 < 3\,763 < 3\,765$

Je retiens

- On peut encadrer les nombres : $2\,000 < 2\,083 < 3\,000$



- Lorsqu'on **intercale** un nombre entre deux autres, il faut bien vérifier qu'il est bien grand que le précédent et plus petit que le suivant.
Ex : 7 233 peut se placer entre 6 556 et 8 999 parce qu'il est plus grand que 6 556 et plus petit que 8 999.

- 6- Entoure chaque fois l'encadrement juste.

a. 5 000 < 5 200 < 6 000	ou	5 000 < 6 200 < 6 000 ?
b. 1 000 < 2 661 < 2 000	ou	2 000 < 2 661 < 3 000 ?
c. 7 000 < 8 777 < 8 000	ou	8 000 < 8 777 < 9 000 ?
d. 4 000 < 4 001 < 5 000	ou	4 000 < 5 001 < 5 000 ?

- 7- Ajoute 100

41 → 141 ; 200 → 300 ; 303 → 403 ;

182 → 282 ; 730 → 830 ; 248 → 348 ;

- 8- Ajoute 99 : (Rappel : 99 = 100 - 1 donc 738 + 99 c'est 738 + 100 = 838 - 1 = 837)

50 → 149 ; 74 → 173 ; 349 → 448 ;

101 → 200 ; 270 → 369 ; 800 → 899 ;

- 9- Ajoute 90 : (Rappel : 90 = 100 - 10 donc 738 + 90 c'est 738 + 100 = 838 - 10 = 828)

80 → 170 ; 323 → 413 ; 56 → 146 ;

134 → 224 ; 650 → 740 760 → 850 ;

10- Problèmes

Un car scolaire parcourt 123 km avant de s'arrêter pour la pause du petit déjeuner. Puis il repart pour 129 km et fait encore 257 km pour rejoindre sa destination. Il effectue 5 fois ce même trajet.

Quelle sera la distance totale parcourue après ces 5 trajets ?

Etape 1 : je calcule la distance parcourue une fois arrivée à destination.

$123 + 129 + 257 = 509$

Le car a parcouru 509 km pour arriver à destination.

Etape 2 : je calcule la distance totale parcourue après 5 trajets.

$509 \times 5 = 2\,545$

Le car a parcouru 2 545 km au total.

Correction