



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1

pour la semaine du 11 mai.

Madame, Monsieur,

C'est l'heure pour certains de retrouver les bancs de l'école !

Comme indiqué dans la dernière communication, votre enfant va pouvoir retourner à l'école selon de nouvelles modalités :

- **Mardi 12 mai : reprise UNIQUEMENT des CP & CM2 du groupe A.**
- **Reprise du groupe B des CP/CE1/CE2/CM1/CM2/ULIS le jeudi 14 mai.**

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

C'est un dossier pour deux jours : lundi 11 et mardi 12 Mai.

L'enseignant sera en classe, il n'aura plus le temps d'assurer l'enseignement en distanciel de la même façon.

Pour les enfants du CP au CM2 qui ne retourneront pas en classe, les documents seront directement fournis via la messagerie de chaque enseignant.

Pour les élèves de maternelle, les dossiers seront mis en ligne en fin de semaine sur le site :

www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Merci pour votre collaboration et votre confiance.

Pour l'équipe enseignante

Erwan ORDONNEAU

E. ORDONNEAU

Bonjour à tous les élèves,

Cette semaine est notre semaine de reprise.

Nous te proposons des exercices pour le début de semaine, dans l'attente du travail qui sera également réalisé en classe.

Ton programme du début de semaine :

Lundi 11	Mardi 12
Rituels de grammaire p.3	Rituels de grammaire p.9
Grammaire : séance 1 « le nom » (découverte) p.3	Grammaire : séance 2 « le nom » p.10
Orthographe dictée 20, son « ui ». p.4	Orthographe : séance 1 : son « oin » liste 21 p.13
Lecture-compréhension-production d'écrit p.5 Qui veut débarbouiller Picasso ? chapitre 5	Lecture-compréhension-production d'écrit p.14 Qui veut débarbouiller Picasso ?
Rituels de Mathématiques p.6	Rituels de Mathématiques p.16
Nombres et calculs : additions et soustractions posées p.7	Nombres et calculs : Les compléments à 100 p.15
Grandeurs et mesures : Mesurer les contenances p.8	Nombre et calculs : la multiplication x4 (découverte) p.16
Ecriture : écris les majuscules p.17 Annexe 1 : la roue de multiplication X4 p.18 Annexe 2 : Mémo : « Les compléments à 100 » p.18	

Etude de la Langue

Pour tous les rituels de grammaire :

Chaque jour, comptez **environ 15 minutes maximum** pour le rituel. A chaque fois faites un rappel de la leçon. Les termes qui peuvent poser problème sont soulignés dans la consigne. Laissez votre enfant lire la consigne et voyez s'il a bien compris. Si ce n'est pas le cas, reformulez la consigne. Nous vous conseillons de privilégier le travail à l'oral.

En conjugaison, demandez à votre enfant de vous dire la terminaison du verbe.

➤ Rituels en Grammaire : (15 minutes environ)

- **Grammaire : Complétez par les pronoms je, tu, il, nous, vous, ils,**
.....tombent par terre.
.....fait les courses.
.....arrivons en retard.
.....es à l'école.
.....faites des activités artistiques.
..... se promènent dans la ferme.
.....nettoyez dans la voiture.
.....dis des bêtises.
- **Conjugaison : le verbe « dire »**
Complète les phrases avec le verbe « dire » au présent de l'indicatif.
 - a) La grand-mère des anecdotes.
 - b) Les enfants des histoires.
 - c) Nousbonjour.
 - d) Les élèvesles formules de politesse.

➤ Grammaire : séance 1 le nom (découverte)

- Lis le texte :

Pas de chance !

Tous les mercredis, Eliott va à la piscine.

Ce matin, il est en retard.

Eliott court chez son meilleur copain, il voit un gros chien dans le jardin, mais son copain est déjà parti !

Le petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, le pneu est crevé !

Alors, Eliott se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre une grande affiche. Il la lit avec étonnement : « Aujourd'hui, la piscine est fermée. »

- **Réponds aux questions à l'oral :**
 - De qui parle-t-on ?
 - Que fait-il ?
- **Lis le titre et explique-le.**
- **Cherche dans le texte les mots qui correspondent aux définitions suivantes.**

(Tu peux écrire tes réponses sur ton ardoise ou sur ton cahier)

- Il a deux roues.
- Quand il est crevé, la voiture ne peut plus rouler.
- On aime bien jouer avec lui.
- Eliott n'est pas une fille, c'est
- C'est un grand bassin rempli d'eau.
- C'est l'endroit où on plante des fleurs et des légumes.
- Il a quatre pattes et il aboie.

- Il a deux roues. → **le vélo**
- Quand il est crevé, la voiture ne peut plus rouler. → **un pneu**
- On aime bien jouer avec lui. → **son copain**
- Eliott n'est pas une fille, c'est → **un garçon**
- C'est un grand bassin rempli d'eau. → **la piscine**
- C'est l'endroit où on plante des fleurs et des légumes. → **le jardin**
- Il a quatre pattes et il aboie. → **un chien**

➤ **Orthographe : Dictée du son « ui » (liste 20)**

Entraîne-toi sur les sons « ui » en faisant la dictée. Tu as deux possibilités pour faire ta dictée.

1. Ecoute bien lors de la dictée, et à la relecture. Vérifie ce que tu as écrit avant de corriger.

Dictée n°20

C'est la nuit. La pluie tombe depuis longtemps. Elle fait du bruit quand elle frappe sur les grandes vitres de la cuisine.

Elle met de l'huile dans le moule. Ensuite, elle cuit son gâteau aux fruits.

2. Tu peux réaliser tout(e) seul(e) cette autodictée en recopiant les mots des étiquettes au bon endroit dans le texte.

C'est la _____. La pluie tombe depuis longtemps. Elle fait du _____ quand elle
sur les grandes vitres de la _____.

Elle met de l'huile dans le moule. _____, elle _____ son gâteau aux _____.

cuisine	bruit	Ensuite
fruits	nuit	cuit

➤ Lecture-compréhension-production d'écrit

Chapitre 5 « Qui veut débarbouiller Picasso » de Claudine Aubrun aux éditions Mini Syros.

De retour chez nous, j'ai posé le précieux papier sur mon bureau. J'ai pris un crayon et je l'ai gribouillé légèrement en faisant attention de ne pas trop appuyer. L'adresse est apparue. Madame Vhan de Berg, de son écriture énergique, avait marqué la feuille du dessous. On lisait parfaitement le numéro et le nom de la rue où elle habitait. Aussitôt, j'ai filé dans le salon. Sous une pile de magazines, j'ai retrouvé une brochure du syndicat d'initiative. A l'intérieur, il y avait un plan. Vite ! J'ai cherché le chemin de la Côte. Ce n'était pas loin de chez nous, mais pas tout près non plus. Dans ce coin, ni plage, ni musée, ni marché n'étaient indiqués. Pendant tout le déjeuner, je me suis demandé sous quel prétexte je pourrais m'y rendre. Je me voyais mal proposer une promenade en famille dans les environs. J'ai tout de même tenté quelque chose.

-Maxime...ai-je dit d'une voix un peu timide.

(Maxime, c'est mon copain.)

-Maxime commence à se débrouiller tout seul, ai-je repris. Il va à l'école et même parfois au foot...

Le visage de maman s'est décomposé.

-Tu entends quoi, Nino, par « se débrouiller seul » ?

-Je veux dire que Maxime se déplace sans ses parents. Sans son grand-frère.

-Tout seul ! Tu veux te promener tout seul ! Mais tu es mon...

Je savais ce qu'elle allait dire. Elle allait dire « tu es mon bébé ». Tout ça parce que je suis le plus jeune dans cette famille. J'étais sur le point de lui faire remarquer que j'avais neuf ans huit mois et douze jours, et que mes sœurs à mon âge allaient déjà toutes seules acheter leur magazine, quand papa a pris la parole :

-Nino n'a pas tort. Ce serait bien qu'il soit un peu plus autonome, a-t-il dit.

Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit (si tu veux, tu peux colorier les mots qui t'aident à répondre) :

- Pourquoi Nino prend-il son crayon et gribouille-t-il ?
- Pourquoi Nino cherche-t-il le chemin de la Côte ? Sur quel document ?
- Pourquoi Nino est embêté en regardant le plan ?
- Peux-tu expliquer ce qu'est « le syndicat d'initiatives » ?
- Le visage de la maman de Nino se décompose, peux-tu expliquer pourquoi ?
- Quels sont les arguments que Nino pense dire à ses parents pour aller se promener seul ?
- Que veut dire papa en disant que Nino pourrait être plus autonome,

Production d'écrits : Nino a envie de pouvoir faire un tour seul. A ton avis que va-t-il se passer suite à la discussion avec ses parents.

Mathématiques

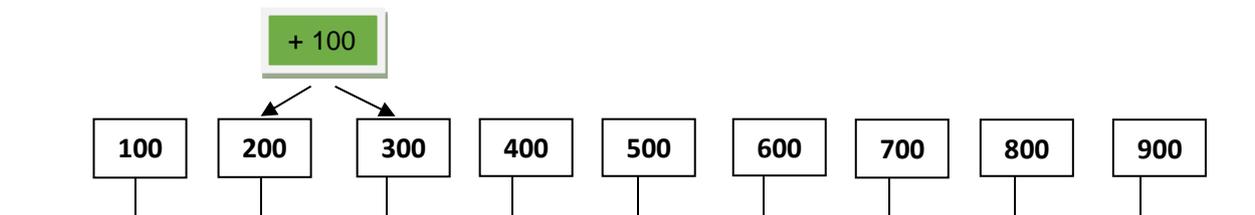
➤ NOMBRES ET CALCULS

1- Top chrono n° 1

Tu as **une minute (ou moins)** pour réaliser tes **10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 2.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

$26 + 50$	$40 + 58$	$28 + 300$	$150 + 50$	$96 + 40$	$58 + 120$	$220 + 30$	$65 + 35$	$79 + 10$	$120 + 200$
.....

2- Utilise la ligne des nombres pour compléter les additions



$200 + \dots = 300$

$600 + \dots = 800$

$200 + \dots = 600$

$600 + 200 = \dots$

$\dots + 400 = 500$

$900 = \dots + 800$

$100 + \dots = 700$

$400 = 200 + \dots$

3- Pose et effectue les additions suivantes

Aligne les unités sous les unités,
les dizaines sous les dizaines et
les centaines sous les centaines.

La deuxième ligne du tableau sert à mettre la retenue si besoin.

145 + 23 + 318 = 18 + 333 + 146 = 145 + 579 + 44 =

	c	d	u			c	d	u			c	d	u
+					+					+			
+					+					+			
=					=					=			

4- Pose et effectue les soustractions suivantes.

658 – 34 = 486 – 115 =

	c	d	u			c	d	u	
-					-				
=					=				

5- Problèmes (Veille à bien reprendre les mots de la question pour ta phrase réponse)

- Marion a acheté 3 bouquets de 7 fleurs.
Combien a-t-elle acheté de fleurs ?

<p>Opération en ligne :</p> <p>.....</p>	<p>Dessin ou schéma</p>
<p>Phrase réponse :</p>	

➤ Grandeurs et mesures :

La contenance est la quantité de liquide présent dans un récipient.

Mesurer des contenances

A partir de l'exercice ci-dessous, tu vas **comparer la contenance** de *trois récipients*.

Observe l'image et essaie de répondre aux questions :

la bouteille

Sophie a rempli trois récipients avec des verres de même contenance.

la carafe

le bol

la bouteille

• Complète.

	A	B	C
Contenance en verres			

• Quel récipient a la contenance :

la plus grande ?

la plus petite ?

JOUR 2

Etude de la Langue

➤ Rituels : (15 minutes)

- **Grammaire** : Rappel : Les pronoms personnels sujets à la 3^{ème} personne du pluriel sont : ils/elles .Les verbes se terminent par « -ent ».

Colorie les verbes à la 3^{ème} personne du pluriel

courent	chahutent	nettoies
chantent	parles	ordonnez
tape	dessinent	ordonnes
marchent	achète	sautons
grondes	téléphonent	dessinez

- **Conjugaison** : Attention, il peut y avoir plusieurs réponses possibles. Si votre enfant est à l'aise, vous pouvez rajouter une difficulté supplémentaire et lui demander de vous dire l'infinitif du verbe à l'oral.

- Relie le pronom à son verbe.

	.	.	disent des secrets.
	.	.	roules vite.
Je	.	.	achetez des habits.
Nous	.	.	font des courses.
Vous	.	.	papotent sur le trottoir.
Il	.	.	sommes en colère.
Elles	.	.	faites des exercices.
Tu	.	.	êtes en classe.
	.	.	compte mes cartes.

- **Petit jeu** : sur une ardoise, demandez à votre enfant d'écrire un verbe conjugué à une personne que vous lui précisez. Par exemple, dites-lui : « Ecris moi le verbe Fermer à la deuxième personne du singulier ». Réponse : Tu fermes.

➤ Grammaire : Séance 2 : Le nom

1^{ère} étape :

- Relis le texte « pas de chance ».
- Réponds aux questions :

Eliott voit **un gros chien**.

- Que voit Eliott ? → *un gros chien*.
- *Quel mot peut-on supprimer pour que la réponse reste correcte ?* → « gros » ; gros n'est pas indispensable !
- **Le petit garçon** saute de son vélo.
- Qui saute de son vélo ? → *le petit garçon*.
- *Quel mot peut-on supprimer pour que la réponse reste correcte ?* → « petit » ; petit n'est pas indispensable !
- Il découvre **une grande affiche**.
- Que découvre-t-il ? → *une grande affiche*.
- *Quel mot peut-on supprimer pour que la réponse reste correcte ?* → « grande » ; grande n'est pas indispensable !

un chien, le garçon, une affiche, la piscine sont des groupes nominaux:

« chien » est un nom d'animal,

« garçon » est un nom de personne,

« affiche » est un nom de chose,

« piscine » est un nom de lieu.

→ le nom est souvent accompagné d'un petit mot placé devant lui : le, un une...



2ème étape : Le mot qui désigne une personne, une chose, un animal, un lieu s'appelle le nom.

mon chat	la petite fille	une grosse araignée
Victor	le garçon	le boulanger
ta fourchette	Paris	ma sœur
un lion féroce	mon couteau pointu	un grand jardin
Fantine		

1/ Lis les groupes nominaux de chaque étiquette.

2/ Trouve le nom de chaque groupe et écris-le dans la colonne « nom ».

3/ Ecris les autres mots dans l'autre colonne.

Attention aux mots qui commencent par une majuscule : mets-les de côté !

	Mots qui ne sont pas des noms

<p><i>Corrections</i></p> 	<p>Mots qui ne sont pas des noms</p>
<p>chat fille araignée garçon boulangier fourchette sœur lion couteau jardin</p>	<p>mon, la, petite, une, grosse, ma, un, féroce, pointu, grand</p>

Fantine, Victor, Paris sont des noms qui servent à désigner une personne précise, une ville.... Ces noms commencent toujours par une majuscule : on les appelle des NOMS PROPRES.



fille, chat, couteau, jardin, lion..... sont des NOMS COMMUNS.



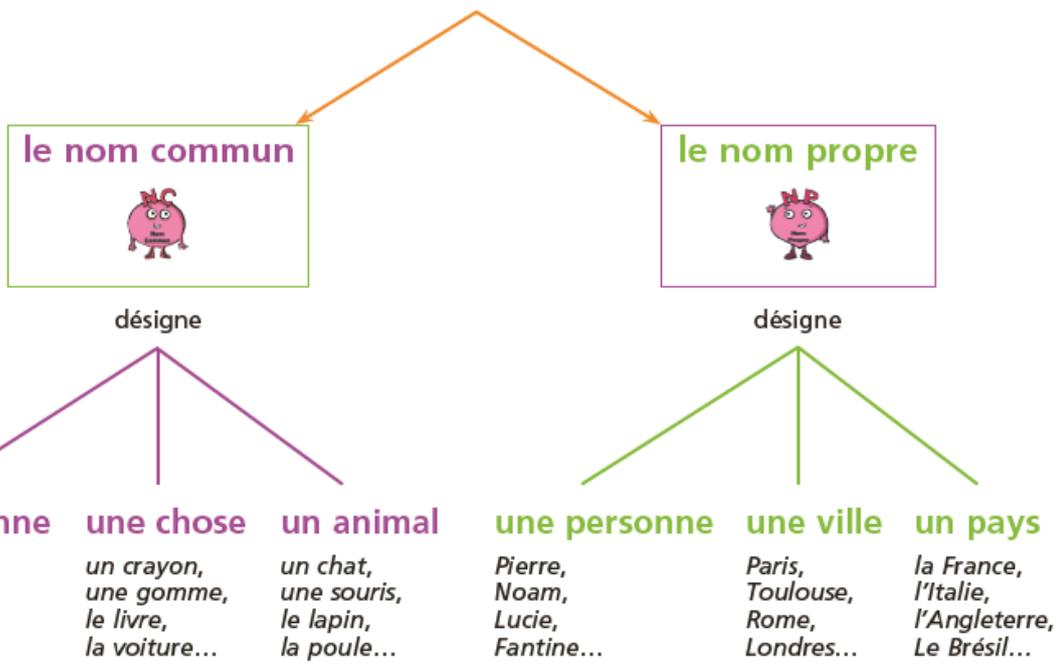
Le nom

Un nom est un mot qui désigne une personne, un animal, un lieu, une chose...
Le nom commun est un nom général : *fille, chat, ville, crayon*.

Il est toujours accompagné d'un petit mot ex. : **la** fille, **son** chat, **une** ville, **ton** crayon.

Le nom propre est un nom particulier : *Elliott, Poussy, Paris*. Il commence toujours par une majuscule.

Le nom



➤ Orthographe : Liste 21 : le son « oin »

Colorie le son « oin », lorsque tu le vois dans les mots de la liste jointe :

Son **(oin)**

Pour mes cheveux, j'ai besoin
D'une bouteille de shampoing.
J'en cherche une dans tous les coins,
Et dans les moindres recoins.
Au magasin du rond-point,
Il y en a mais c'est trop loin !
Ce soir, je n'en aurai point;
Point de shampoing dans mon poing !

oin	le foin	ouin
→●→	→●→	
la pointe la pointure pointu, pointus pointue, pointues joindre rejoindre	le soin le coin le groin le besoin un témoin un point un rond-point mon poing du shampoing moins loin	un pingouin →●→ un babouin un marsouin

Lecture-compréhension-production d'écrit :

Lis la suite du roman « Qui veut débarbouiller Picasso » de Claudine Aubrun

Maman m'a observé, puis elle a ajouté d'une voix étranglée :

-Oui, mais pas trop ! Il a encore besoin de nous. Hein, Nino ? Tu me promets de ne pas aller trop loin ? et d'ailleurs, où veux-tu aller ?

J'ai réfléchi à toute vitesse :

-Sur la plage. Juste un petit tour tout seul !

-Bien ! s'est exclamé papa. C'est une chouette idée. Tu peux y aller, Nino.

J'ai eu un peu honte d'avoir menti. Mais je ne pouvais plus faire marche arrière. Après avoir discuté entre eux, papa et maman se sont mis d'accord. J'ai dû leur promettre que :

1. Je ne partirais pas longtemps
2. Je ne monterais pas dans la voiture d'un monsieur à l'air louche.
3. Je ne mangerais pas les bonbons que n'importe qui pourrait m'offrir.
4. Je n'accepterais rien de personne. Ni glace, ni Pokémon, ni chewing-gums.

Pour finir, maman m'a ordonné de prendre son portable pour les prévenir au cas où un seul ou plusieurs de ces malheurs m'arriveraient. Après avoir dit « oui » à tout, le plan de la ville dans la poche, je suis sorti de la maison.

Chapitre 6

Dehors, j'ai tout de suite apprécié le petit souffle d'air qui faisait voler mes cheveux autour de ma tête. Je me sentais grand. Ça me donnait l'air important d'être tout seul, sans papa, sans maman, sans un adulte. Mais ça m'obligerait à faire attention à tout. J'ai d'abord marché tranquillement pour profiter de ma liberté, puis j'ai pensé que je n'avais pas beaucoup de temps pour mon enquête. Dès le coin de la rue, j'ai accéléré. J'avais bien répété l'itinéraire. Je le savais par cœur. Quelques minutes plus tard, j'étais devant la maison de madame Vhan de Berg.

Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit en recherchant des indices dans le texte :

- Pourquoi Nino réfléchit-il vite ?
- Où dit-il qu'il veut aller ?
- Pourquoi prend-il un plan ?
- Pourquoi Nino apprécie-t-il le « petit souffle d'air » ?
- Décris les sentiments de Nino quand il marche seul dans la rue.
- Pourquoi accélère-t-il le pas ?

Production d'écrits : Tu as peut-être, toi aussi, ressenti un sentiment de liberté un jour. Décris à quelle occasion et les sentiments que tu as éprouvés.

Mathématiques

➤ NOMBRES ET CALCULS

1- Top chrono n° 2

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 3.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

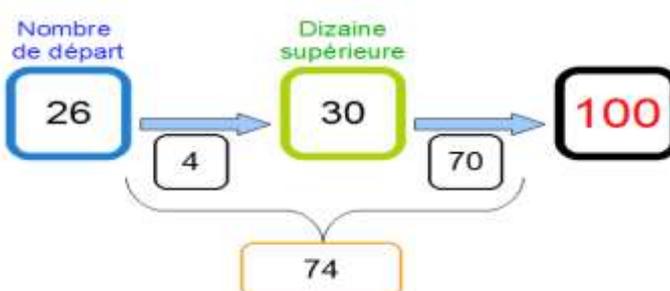
100 - 40	100 - 50	86 - 30	79 - 50	126 - 20	178 - 60	90 - 45	70 - 35	100 - 90	178 - 60
.....

2- Les additions à trous : les compléments à 100

Pour compléter une addition à trou, tu peux utiliser la technique pour « aller à la **dizaine supérieure** ».

Prenons l'exemple de l'addition à trou : $26 + \square = 100$

Calcule combien il faut pour aller du nombre de départ à sa **dizaine supérieure**. Calcule combien il faut aller de la dizaine supérieure à 100. Additionne les 2 nombres trouvés pour obtenir la réponse.



$26 + 74 = 100$

Chercher combien il faut aller de 26 à 100 c'est aussi chercher $100 - 26$

(utilise le mémo en annexe 2)

Maintenant à toi de calculer ces additions à trous : (Tu peux t'aider du mémo annexe)

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| $45 + \dots = 100$ | $23 + \dots = 100$ | $74 + \dots = 100$ |
| $\dots + 13 = 100$ | $38 + \dots = 100$ | $8 + \dots = 100$ |

3- Pose et effectue les soustractions suivantes :

$259 - 43 = \dots$
 $357 - 124 = \dots$
 $958 - 607 = \dots$

	c	d	u			c	d	u			c	d	u
-				-	-				-	-			
=				=	=				=	=			

➤ 4- La multiplication : la table de 4

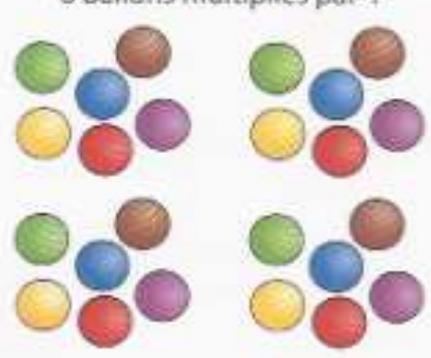
Rappel :

La multiplication permet de calculer plus facilement une addition répétée d'un même nombre.

- Situation découverte : Complète.

Le club de gymnastique achète du matériel pour ses gymnastes.

4 lots de 6 ballons
6 ballons multipliés par 4



$6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$
 $6 \text{ ballons} \times 4 = \dots\dots\dots$

Le club a acheté ballons.

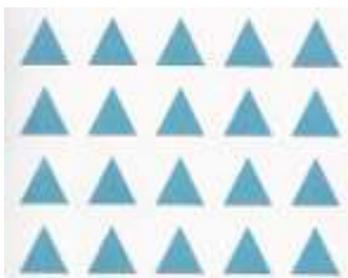
4 lots de 5 massues
5 massues multipliées par 4



$5 + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Le club a acheté massues.

- Colorie les calculs qui correspondent au dessin.



8×4

4 fois 5

5×4

$5 + 4$

4×5

$4 + 5$

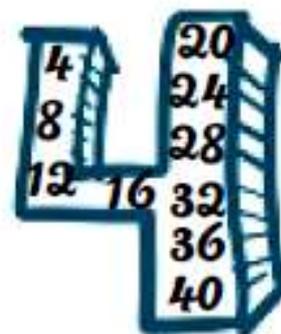
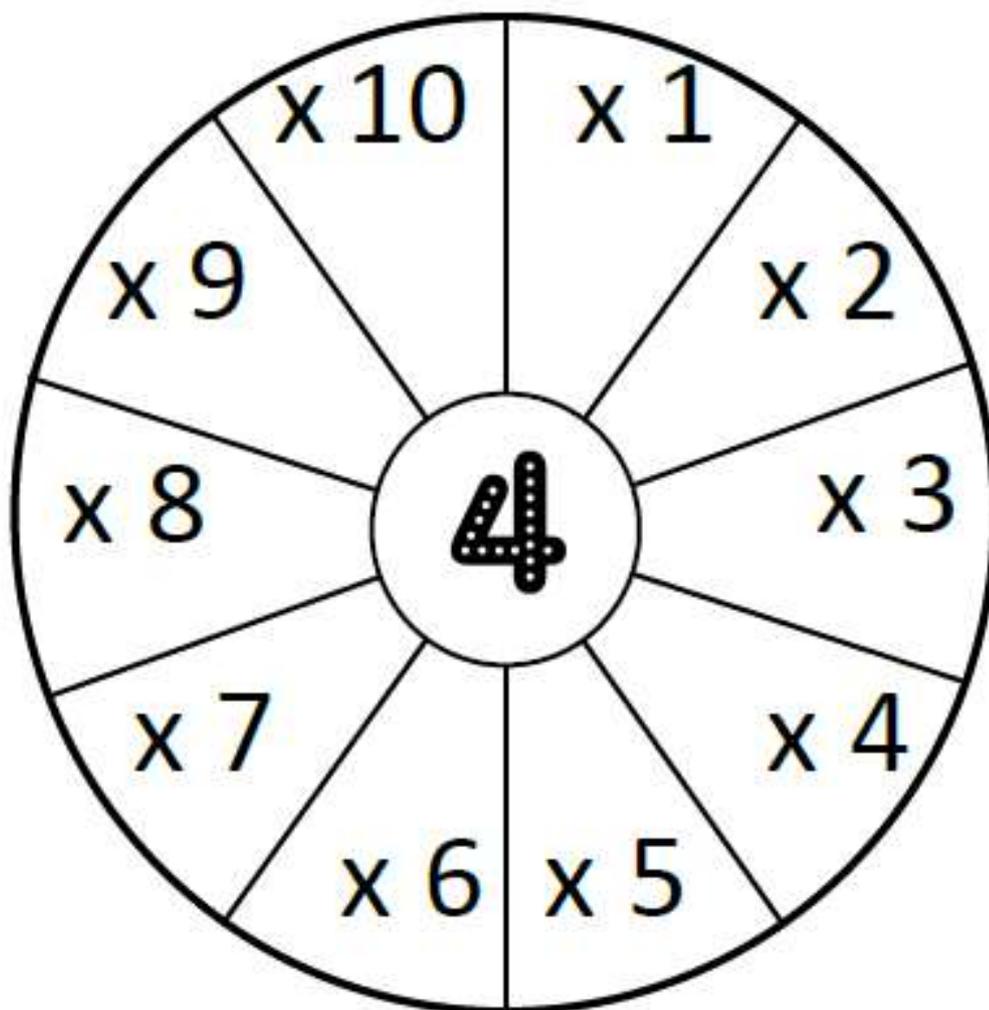
- Construis la table x 4 : cf annexe 1

L'activité de la semaine :

- **Écriture** : voici les dernières lettres à écrire en majuscule. Profite de cette semaine pour revoir toutes les majuscules.

The handwriting practice sheet is organized into two columns. The left column is dedicated to the cursive letter 'W', and the right column is dedicated to the cursive letter 'X'. Each column follows a similar structure: a large letter with a stroke order guide (a '1' and an arrow), a second large letter for tracing, a row of two smaller letters on a four-line grid, a row of two even smaller letters, and a row of two very small letters. At the bottom of each column, the names 'Warcq' and 'Xertigny' are written in cursive, accompanied by small maps of the region and a watermark 'BeCreative.com'.

Annexe 1 : la roue X4



Annexe 2 : ton mémo pour les compléments à 100

Chercher le complément à 100

