



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1

pour la semaine du 4 au 7 mai.

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boites mails cette semaine pour vous transmettre les modalités des reprises progressives.

Cordialement,

Pour l'équipe enseignante,

E. ORDONNEAU

1

Bonjour à tous les élèves,

Avez-vous bien fêté le 1^{er} mai en offrant des brins de muguet ou en récitant une poésie ? Génial, nous sommes certaines que vous avez fait plaisir autour de vous !

Nous espérons que vous allez bien pour commencer cette petite semaine de 3 jours car Vendredi 8 mai est férié.

Vous allez découvrir de nouvelles leçons, prenez votre temps pour bien comprendre et vous entraîner.

Ton programme de la semaine :

Lundi 4	Mardi 5	Jeudi 7
Rituels de grammaire p.3	Rituels de grammaire p.11	Rituels de grammaire p.21
Conjugaison séance 1 : les verbes vouloir et pouvoir p.4	Conjugaison séance 2 : les verbes vouloir et pouvoir p.12 Mémo p.13	Conjugaison séance 3 : les verbes vouloir et pouvoir p.21
Orthographe dictée 19 des sons « ail-euil-ouille » p.5-6 Début des sons « ui ». p.6	Orthographe son « ui » liste 20 p.14	Orthographe p.22
Lecture-compréhension- production d'écrit p.7 Qui veut débarbouiller Picasso ? chapitre 3	Lecture-compréhension- production d'écrit p.15 Qui veut débarbouiller Picasso ? chapitre 4	Lecture-compréhension- production d'écrit p.23 Qui veut débarbouiller Picasso ?
Rituels de Mathématiques p.8	Rituels de Mathématiques p.16	Rituels de Mathématiques p.24
Nombres et calculs : la soustraction posée (découverte) p.9	Nombres et calculs : la soustraction posée (exercices) p.17	Révisions : je prépare l'évaluation comme dans mon fichier de Maths. P.25
Grandeurs et mesures : les heures et les demi-heures : p.10 Découverte et construction	Grandeurs et mesures : les heures et les demi-heures : p.18	
Langue Vivante / l'Anglais : compte jusque 20 et regarde la vidéo de la multiplication x2 p.27 EMC : Que s'est-il passé le 8 mai 1945 ? p.27 Ecriture des majuscules : p.28 Annexe 1 : corrigés des rituels de Français p.30 Annexe 2 et 2 bis : tableau de résultats des top chrono, et correction du lundi 4 mai p.32 Annexe 3 : horloge du matin p.34 Annexe 4 : horloge de l'après-midi p.35 Annexe 5 : corrigé maths du mardi 5 mai p.36 Annexe 6 : corrigé maths du jeudi 7 mai p.38 Annexe 7 : je prépare mon évaluation p.39		

Etude de la Langue

Pour tous les rituels de grammaire :

Chaque jour, comptez environ 15 minutes maximum pour le rituel. A chaque fois, faites un rappel de la leçon. Les termes qui peuvent poser problème sont soulignés dans la consigne. Laissez votre enfant lire la consigne et voyez s'il a bien compris. Si ce n'est pas le cas, reformulez la consigne. Nous vous conseillons de privilégier le travail à l'oral.

En conjugaison, demandez à votre enfant de vous dire la terminaison du verbe.

➤ Rituels en Grammaire : (15 minutes environ)

- **Grammaire** : Ecris les phrases en remplaçant le sujet souligné par les pronoms personnels il ou elle ou ils ou elles. [minimum 6 phrases].

Les feuilles tombent de l'arbre.
Le tonnerre gronde.
La pluie arrive.....
La porte s'ouvre vers l'intérieur.....
Les cheveux poussent tout le temps.
Les oies se promènent dans la ferme.
Emilie monte dans la voiture.
Le chauffeur conduit prudemment.
Les piétons traversent la route.....

- **Conjugaison** :
Trouve le bon verbe et conjugue-le au présent de l'indicatif pour compléter la phrase.

- a) Le renard la poule. (dévorer – promener)
- b) Les enfants un exercice. (chanter- faire)
- c) Nousau football. (jouer-tricher)
- d) Les élèvesleur poésie. (réciter-raconter)
- e) Tuun joli dessin. (faire-découper)
- f) Les poules.....les oeufs. (couvrir-casser)
- g) Le chienun os. (ronger-brosser)

Complète le tableau comme l'exemple

	2 ^{ème} personne du singulier	1 ^{ère} personne du pluriel	3 ^{ème} personne du pluriel
<i>Parler</i>	<i>Tu parles</i>	<i>Nous parlons</i>	<i>Ils/elles parlent</i>
Tricoter			
Brosser			
Faire			
Laver			
Chiffonner			
Regarder			

Conjugaison : Séance 1

Cette semaine, tu vas commencer à apprendre les verbes **VOULOIR** et **POUVOIR**, réalise tout au long de la semaine les exercices.

- Lis le début du texte :

Le prince veut l'épée de la précision et moi, je veux les bottes de la rapidité. Mais nous voulons tous les deux le manteau du géant.

Réponds aux questions par oral :

- A quel temps sont écrits les verbes soulignés en gras ?
- Quel est l'infinitif de ce verbe ?
- Quelle est la terminaison du verbe avec « je » ?

- Lis la suite du texte :

Avec ce manteau, nous pouvons devenir invisible. Tous ces objets, sont magiques et peuvent devenir très utiles !

Je peux me déplacer sans qu'on me voie.

Réponds aux questions par oral :

- A quel temps sont écrits les verbes soulignés en gras ?
- Quel est l'infinitif de ce verbe ?
- Quelle est la terminaison du verbe avec « je » ?

- Je **veux**, le prince **veut**, nous **voulons** c'est le verbe **VOULOIR** au présent.
- Je **peux**, nous **pouvons**, ils **peuvent** c'est le verbe **POUVOIR** au présent.

Conjugué les verbes suivants au présent (à l'oral) :

Vouloir du
chocolat

Pouvoir chanter

À l'oral, trouve le bon verbe et conjugue le :

Nous des bonbons .

Si vous , je vous l'apporterai demain .

Tu un chien .

Il travailler à Paris .

Ils marcher pendant des heures .

Elle rester à la maison si elle

Nous manger des frites .

Elles éviter tous les obstacles.

Je écrire très vite !

Vous dormir tard le dimanche .

➤ Orthographe : Dictée des sons ail-euil-ouille (liste 19)

Entraîne-toi sur les sons « euil », « ail », « ouille » en faisant la dictée. Tu as deux possibilités pour faire ta dictée.

1. Ecoute bien lors de la dictée, et à la relecture. Vérifie ce que tu as écrit avant de corriger.

Dictée n°19

La vieille dame avec sa médaille est dans son fauteuil. Elle caresse l'oreille de son gentil chien et regarde un petit écureuil derrière les feuilles.

L'abeille travaille dans la ruche. La grenouille saute vers la gentille fille qui joue avec des billes.

2. Tu peux réaliser tout(e) seul(e) cette autodictée en recopiant les mots des étiquettes au bon endroit dans le texte.

La vieille dame est dans son fauteuil. Elle caresse l'_____ de son gentil chien et regarde un petit _____ derrière les _____.


L' _____ dans la ruche.

La _____ saute _____ la _____ qui joue avec des _____.


abeille	travaille	vers	oreille	filles
écureuil	grenouille	feuilles	gentille	billes



➤ **Orthographe :** commence à travailler les mots avec le son « ui », lis chaque mot. Recopie sur ton cahier les mots et colorie le son « ui ».

Son


(ui)

Le soleil se couche :
C'est la nuit.
Sans bruit,
Un lapin fuit :
Un renard le poursuit.
Mais... tu connais la suite !
Et toi pendant ce temps ?
La nuit,
Tu dors !



 ui		 la nuit
● →	→ ●	→ ●
huit de l'huile	la cuisine la suite ensuite poursuivre -----> s'enfuir ----->	un fruit, des fruits la pluie du bruit aujourd'hui puis lui je suis je poursuis, il poursuit je m'enfuis, il s'enfuit

➤ Lecture-compréhension-production d'écrit

Chapitre 3 « Qui veut débarbouiller Picasso » de Claudine Aubrun aux éditions Mini Syros.

Le lendemain matin, papa lisait le journal, tout en trempant son croissant dans un bol de café. Subitement, il s'est exclamé :

-Ça alors, Nino, il y eu une tentative de vol au musée Picasso ! juste après notre passage.

-Une tentative ! a répété maman. Rien n'a été volé, alors ?

-Non, rien. Le système d'alarme a été neutralisé cinq minutes, pas suffisamment pour que soit dérobé ce tableau qui semblait intéresser particulièrement les voleurs.

Papa a brandi le journal. En première page, une reproduction du gobeur d'oursins s'étalait sous un gros titre : GRANDE FRAYEUR AU MUSEE. J'ai tout de suite reconnu le tableau. Je n'ai pas pu m'empêcher de dire :

-Je parie que c'est cette femme qui a essayé de le voler.

-Quelle femme ? a demandé maman.

-Une femme qui pleurait devant le tableau

-Elle pleurait ? à mon avis, c'était plutôt la climatisation qui lui irritait les yeux !

Je n'en revenais pas. Comment ma mère, si gentille la plupart du temps, pouvait se montrer aussi cruelle ? Et sans pitié. Cette femme ne pleurait pas à cause de la clim. Elle pleurait en vrai. J'en étais certain. Toute la matinée, j'y ai pensé à cette histoire. Cette visiteuse du musée m'intriguait. Mais j'avais peu de chances de la revoir.


Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit (si tu veux, tu peux colorier les mots qui t'aident à répondre) :

- A quel moment se passe ce chapitre ? Comment le sais-tu ?
- Qu'est-ce qu'une tentative ? Essaie d'utiliser ce mot dans un autre contexte.
- Qu'est-ce qu'un gros titre ?
- Peux-tu expliquer le titre du journal ?
- A ton avis, pourquoi Nino pense-t-il à la femme ?
- Explique pourquoi Nino ne comprend pas la réaction de sa maman.

Nino explique que la femme pleurait en vrai. Pour quelles raisons cette femme pouvait-elle pleurer ?

Mathématiques


➤ Rituels de Mathématiques

1- Top chrono n° 1 

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 2...

Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

70 + 30	24 + 30	13 + 50	38 + 60	92 + 40	59 + 60	42 + 40	55 + 45	60 + 60	27 + 30
.....

2- Top chrono n° 2 

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 3...

Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

150 - 4	100 - 5	100 - 9	30 - 8	110 - 6	99 - 7	70 - 9	100 - 7	100 - 50	100 - 70
.....

3- Trouve la règle de ces deux suites de nombres et complète les cases.

115	120	125	130	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	452	454	.....	.....	.....	462	464	.....	.....	.....	472

4- Trouve le nombre manquant. (*c : centaine - d : dizaine - u : unité*)

4	X 5	.....	- 15	.....	X 5	.....	+ 75 u	.....	+ 2 c	.....
2	X 8	.....	- 8	.....	X 3	.....	+ 16	.....	+ 24 d	.....

5- Ecris ces nombres en lettres :

- 193 :
- 280 :
- 300 :
- 515 :


➤ La soustraction posée : technique sans retenue (découverte)

Nous allons apprendre à calculer et poser une soustraction en colonne sans retenue.

Cherchons ensemble

Penny a 67 perles. Elle a utilisé 24 perles pour faire un collier. Combien reste-t-il de perles à Penny ? Recopie la soustraction posée et calcule.

	d	u
	6	7
-	2	4
	.	.



Je retiens

$78 - 43 = ?$

→ Pour poser une soustraction, on aligne les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Attention ! Le nombre le plus grand doit être posé en haut.

→ Pour calculer :

a. On commence par les unités → $8 - 3 = 5$
On écrit 5 dans la colonne des unités.

b. On continue avec les dizaines → $7 - 4 = 3$
On écrit 3 dans la colonne des dizaines.

	d	u
	7	8
-	4	3
	.	.

$78 - 43 = 35$

	d	u
	7	8
-	4	3
	.	5

	d	u
	7	8
-	4	3
	3	5

Entraîne-toi à effectuer les soustractions suivantes posées :

35	98	76	79	68
-14	-18	-32	-42	-54

Entraîne-toi à poser les soustractions suivantes et calcule-les.

$67 - 53 = \dots\dots$	$44 - 21 = \dots\dots$	$98 - 50 = \dots\dots$																														
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr><th>d</th><th>u</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>-</td><td>.</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> </tbody> </table>	d	u	.	.	-	.			.	.	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr><th>d</th><th>u</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>-</td><td>.</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> </tbody> </table>	d	u	.	.	-	.			.	.	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr><th>d</th><th>u</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>-</td><td>.</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td></tr> </tbody> </table>	d	u	.	.	-	.			.	.
d	u																															
.	.																															
-	.																															
.	.																															
d	u																															
.	.																															
-	.																															
.	.																															
d	u																															
.	.																															
-	.																															
.	.																															

➤ GRANDEURS ET MESURES : Les heures et les demi-heures

(*la leçon sur l'heure a déjà été travaillée avec Mme Nicolas, et des horloges ont été construites donc la réalisation des horloges est facultative)

○ Questionnement :

Tu vas apprendre à lire **les heures et les demi-heures**. Mais avant, tu peux répondre par oral à ces questions : A quoi cela sert-il de lire l'heure ? Connais-tu des instruments qui indiquent l'heure ? Si oui, lesquels ?

○ Construction des horloges

Maintenant, tu vas fabriquer deux horloges à aiguilles (une pour le matin et une pour l'après-midi) et celles-ci te serviront de support pour l'apprentissage des heures et des demi-heures. (cf annexes 3 et 4)

○ Explication du rôle de chaque aiguille :

Je retiens

- Pour lire l'heure, je regarde les **aiguilles**.
La **petite** aiguille indique l'heure.
La **grande** aiguille indique les minutes.

Il est 4 heures ou 4 h :
- la petite aiguille est sur le 4 ;
- la grande aiguille est sur le 12.

Il est 4 heures et demie ou 4 h 30 :
- la petite aiguille a dépassé le 4 mais n'est pas encore sur le 5 ;
- la grande aiguille est sur le 6.

○ Aujourd'hui, on va s'intéresser à la lecture de l'heure **du matin** avec plusieurs activités possibles :

- Indique une heure entière sur l'horloge : 8 h par exemple (horloge du matin)
Place la petite aiguille rouge pour qu'elle montre le 8. Cette aiguille est l'aiguille qui montre les heures. La grande aiguille (l'aiguille bleue qui indique les minutes) est sur le 12. Il est 8 heures pile.
- Entraîne-toi avec les heures : 9h, 11h
- Mets maintenant la pendule sur 8 h30 et dire : « Il est 8h 30 ou 8h et demie ». Observe la position des aiguilles. La petite aiguille est placée juste au milieu de l'intervalle entre 8 et 9, ce qui signifie que l'on est juste au milieu entre 8h et 9h. la grande aiguille montre le nombre 30 (30 minutes). Il est 8 heures et 30 minutes.
- Entraîne-toi avec les heures 10h 30, 11h30.

Il est important de retenir qu'une heure est égale à 60 minutes.

Etude de la Langue

➤ Rituels en Grammaire : (15 minutes)

Demandez à votre enfant ce qu'est un verbe. C'est une action. Il doit pouvoir le conjuguer. Vous pouvez également faire un rappel sur ce qu'est l'infinitif du verbe.

Colorie les verbes

courir	un chanteur	un poulailler
un chantier	parler	un laitier
le français	un dessin	ordonner
la marchande	acheter	sauter
gronder	le téléphone	dessiner

Trouve le verbe correspondant comme l'exemple

<i>Un chanteur</i>	<i>chanter</i>
un menteur	
une gomme	
la fermeture	
une écriture	
le calcul	
la lecture	
le téléphone	

- **Conjugaison** : Attention, il peut y avoir plusieurs réponses possibles. Si votre enfant est à l'aise, vous pouvez rajouter une difficulté supplémentaire et lui demander de vous dire l'infinitif du verbe à l'oral.

- Relie le pronom à son verbe

- | | | |
|-------|---|-------------------------------|
| Je | . | marchons sur le trottoir. |
| | . | roules sur la pelouse. |
| Nous | . | as une jolie robe. |
| | . | vont faire des courses. |
| Vous | . | chantez une belle chanson. |
| | . | fais la cuisine. |
| Il | . | dit des choses intéressantes. |
| Elles | . | êtes en vacances. |
| | . | compte mes billes. |
| Tu | . | regardent un film. |

➤ Conjugaison : Séance 2 :

- Lis plusieurs fois les verbes VOULOIR et POUVOIR. Epelle-les.

PRÉSENT
<i>v</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>l</i> <i>o</i> <i>i</i> <i>r</i>
Je veux
Tu veux
Il veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils veulent

PRÉSENT
<i>p</i> <i>o</i> <i>u</i> <i>v</i> <i>o</i> <i>i</i> <i>r</i>
Je peux
Tu peux
Il peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils peuvent

- A l'aide des tableaux de conjugaison, transforme les phrases suivantes à l'oral et précise la terminaison du verbe.
 - Vous voulez des cadeaux.
 - je
 - tu
 - il
 - Elles peuvent rentrer toutes seules.
 - je
 - tu
 - il
 - Zoé et Pierre veulent du raisin.
 - je
 - tu
 - il
 - Nous pouvons goûter le miel.
 - je
 - tu
 - il

Ton mémo : les tableaux de conjugaison (à conserver ou à coller dans ton cahier bleu de règles de Français)

vouloir



je veux

tu veux

il / elle/on veut

nous voulons

vous voulez

ils / elles veulent



Pouvoir



je peux

tu peux

il / elle/on peut

nous pouvons

vous pouvez

ils / elles peuvent



TABLEAU DES TERMINAISONS DES VERBES CONJUGUÉS AU PRÉSENT

	Terminaison des verbes en -er	Terminaisons des autres verbes	Terminaisons des verbes vouloir et pouvoir
je	-e	-s	-x
tu	-es	-s	-x
il /elle/on	-e	-t	-t

➤ Orthographe :

Continue à travailler des mots du son « UI ». Recopie les mots de la liste 20 ci-dessous. Apprends les mots, écris tous ceux dont tu te souviens sans regarder et vérifie. Recopie 3 fois les mots que tu n'as pas réussis. Et réessaye pour t'assurer que tu les connais tous.

La cuisine la nuit un fruit la pluie du bruit la suite de l'huile

lui /elle

cuire → **elle** cu**t**

s'enfuir → **il** s'en**fuit**

frapper → **elle** frap**pe**

aujourd'hui

ensuite

puis/ depuis

longtemps

Lecture-compréhension-production d'écrit :

Lis le début du chapitre 4 du roman « Qui veut débarbouiller Picasso » de Claudine Aubrun

Eh bien, je me trompais. Un peu plus tard, nous sommes allés au marché en famille. Je devrais dire en troupe. Maman n'en finissait pas d'acheter des légumes, des olives, des fougasses et bien sûr des fruits. Dans les allées du marché Papa portait les paniers, tandis que mes sœurs, avec leurs amies, s'arrêtaient à tous les étalages de bijoux et de vêtements. Je furetais du côté d'un stand de DVD d'occasion quand je l'ai vue. Elle filait le long d'un mur, derrière les marchands de légumes. La femme du musée n'était pas jeune, elle ressemblait un peu à ma grand-mère, en plus sèche, plus voutée, plus classique et aussi plus rapide. Elle venait de tourner dans une ruelle de la vieille ville.

Aussitôt, j'ai posé des DVD. Puis, j'ai jeté un coup d'œil du côté des parents. Maman attendait son tour à un étal. La queue était longue, elle en avait pour un moment. Un peu en retrait papa avait posé les sacs à ses pieds et patientait en lisant le journal. Je n'ai pas hésité. J'ai suivi la femme. Franchement, elle aurait pu concourir pour un marathon de vieilles dames ! à droite, puis à gauche, puis encore à gauche, elle arpentait les ruelles sans faiblir ? Au bout d'un moment, elle s'est arrêtée. Elle est entrée dans un magasin. Sans attendre, j'ai fait de même. Je me suis glissé derrière un présentoir qui contenait tout un tas d'ampoules bizarres, de prises et de fils électriques.

Derrière son comptoir, un homme habillé d'une blouse blanche s'est redressé d'un seul coup :

-Bonjour madame, qu'est-ce que je peux faire pour vous ?

-j'ai un souci avec le moteur de mon puits, vous pourriez envoyer quelqu'un pour le réparer ?
A-t-elle dit.

-Ah là là ! Avec cette chaleur, tout le monde veut arroser. Les puits en rade, il n'y a que ça en ce moment. Vous allez me donner votre adresse, et je vais voir ce que je peux faire. Madame... ?

-Vhan de Berg, a répondu la cliente sur un ton sec et tranchant.

-Si ça ne vous ennuie pas, vous allez écrire votre adresse et votre numéro de téléphone ici, et je vous vous appelle dès que j'ai quelqu'un de disponible.

Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit en recherchant des indices dans le texte :

- Que fait Nino dans cette histoire ?
- Pourquoi Nino pense-t-il qu'il a du temps ?
- Explique pourquoi « elle aurait pu concourir pour un marathon » ?
- Pourquoi Nino suit-il la vieille dame ?
- Que signifie « je me suis glissé... » ?
- Qu'est-ce qu'un puits ? Que signifie les « puits en rade » ?

Quand Nini suit la vieille dame, il explique son trajet. Sur une feuille de papier, dessine son parcours en traçant les rues avec un point de départ et un point d'arrivée. (garde-le jusqu'à demain).

Production d'écrits : décris un puits et explique comment s'en servir dans un jardin.

Mathématiques

➤ Rituels de mathématiques :

1- Top chrono n° 3

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 4.... Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

3×8	9×2	4×5	3×10	3×9	5×8	2×7	5×6	3×6	5×9
.....

2- Top chrono n° 4

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 5.... Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

2×5	5×6	3×5	7×5	5×10	10×3	3×4	9×3	9×2	10×2
.....

3- A l'oral ou par écrit :

- Compte de 10 en 10 de 100 à 190.
- Compte de 10 en 10 de 104 à 194

➤ La soustraction posée à 3 chiffres, sans retenue.

Aujourd'hui, tu vas continuer l'apprentissage de la soustraction posée sans retenue avec **des nombres à 3 chiffres**.

On commence toujours par soustraire les unités, puis les dizaines et pour terminer les centaines.

1 Antoine a posé une soustraction en colonnes. • Effectue les soustractions.

• Observe et termine le calcul.

On commence par les unités.

	c	d	u
	2	5	8
-	1	3	6
.	.	.	2

8 unités moins 6 unités, ça fait 2 unités.

	c	d	u
	9	8	6
-	5	1	3
.	.	.	

	c	d	u
	4	7	9
-	1	4	6
.	.	.	

2 Effectue les soustractions posées.

758 - 214

7	5	8	
-	2	1	4
.	.	.	

469 - 245

-			

367 - 34

-			


698 - 207

-			


Aligne bien les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines.

Attention, Le nombre le plus grand doit être posé en haut.


3 **PROBLÈME** Dans une plantation composée de chênes et de hêtres, le forestier a dénombré **789** arbres en tout. Parmi ces arbres, il y a **435** hêtres. Combien y a-t-il de chênes ?



chêne
Feuille
Gland

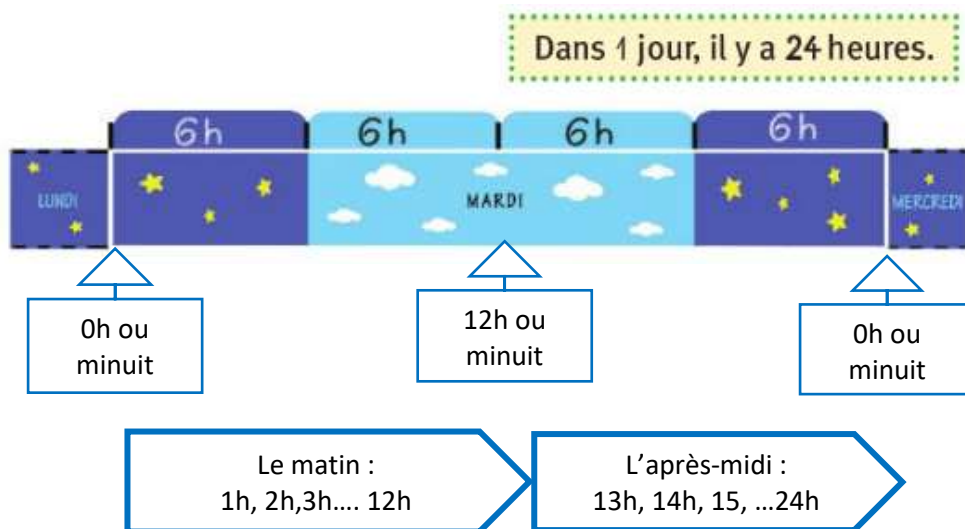


Hêtre
Faine
Feuille

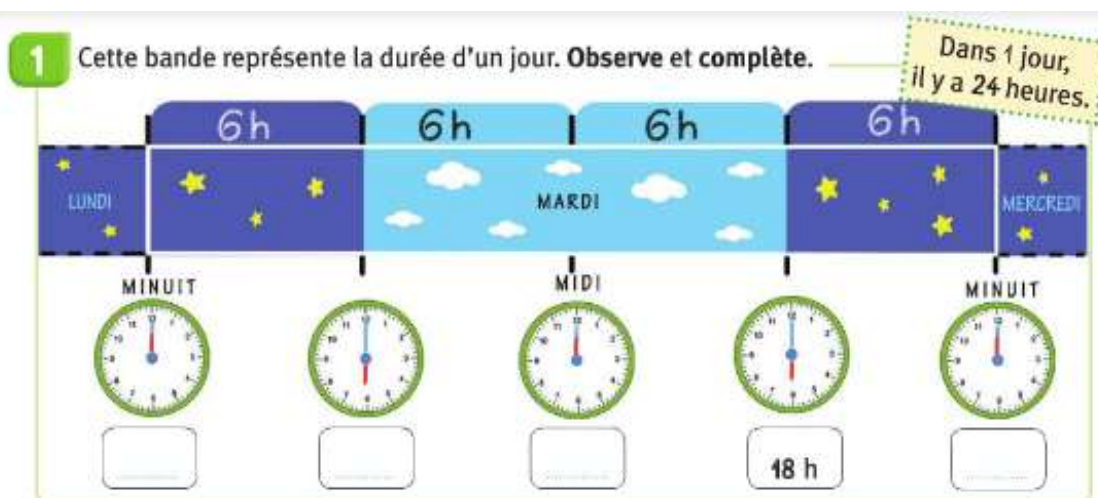


➤ GRANDEURS ET MESURES

A partir de ton horloge de l'après-midi que tu as construite hier, tu vas à t'entraîner à lire les heures et les demi-heures. Pour cela, tu vas bien observer la bande ci-dessous qui représente la durée d'un jour.



Un jour dure 24 h. Quand il est minuit, le jour est terminé. Il est aussi 0h et cela veut dire qu'un nouveau jour commence et va durer 24 h. Le temps passe : il est 1 h du matin, 2 h du matin, 3 h du matin....il est 12 h ou midi. Ensuite, nous entrons dans l'après-midi. Il n'est plus 1 h mais 13 h, 14h, 15 h....23h, 24 h. La journée de 24 h est terminée. Il est 0 h et un nouveau jour commence.



Je retiens

→ Pour lire l'heure, on regarde :

- d'abord la **petite aiguille** qui indique les heures ;
- ensuite la **grande aiguille** qui indique les minutes.

→ Quand la grande aiguille est sur le 6, on dit qu'il est dix heures et demi ou dix heures trente.

→ Pour lire l'heure de l'après-midi, on ajoute 12 h.



La grande aiguille montre les minutes.

La petite aiguille montre les heures.

Il est 10 h



Il est 10 h 30 ou 10 h et demi



Le matin : il est 3 h
L'après-midi : il est 15 h

Trace les aiguilles des horloges (l'aiguille des heures en rouge, celle des minutes en bleu).

(1)



Il est midi

(2)



Il est deux heures

(3)



Il est treize heures

(6)



Il est sept heures

(7)



Il est dix-huit heures

(8)



Il est vingt-trois heures

(11)



Il est quinze heures

(12)



Il est une heure

(13)



Il est dix heures

Écris l'heure qu'il est, comme dans l'exemple. Attention : c'est l'après-midi !

(1) 
Il est dix-huit heures

(6) 
Il est _____

(11) 
Il est _____

(2) 
Il est _____

(7) 
Il est _____

(12) 
Il est _____

Etude de la Langue

➤ Rituels en Grammaire : (15 minutes)

- **Ecris des phrases pour dire le contraire.**

1. Les loups mangent des pizzas.
2. Je ne suis pas un loup.
3. Je ne mange pas les bonbons.
4. Les oiseaux ne chantent plus.
5. Il ne pleut pas tous les jours.
6. La souris ne mange pas le fromage.
7. Mon chat dort dans mon lit.
8. Mon crayon n'est pas bien taillé.
9. Ce feutre est cassé.

o **Conjugaison** : Avant de commencer demandez à votre enfant de vous réciter les verbes avoir et être au présent de l'indicatif. Il peut les relire avant si besoin.

1. **Entoure le verbe « avoir » conjugué à chaque fois que tu le vois. (6 réponses)**

J'ai deux petits frères. Le premier a 4 ans, le deuxième a 6 ans. Tous les deux, ils ont beaucoup de puzzles. Moi, je suis une fille, alors j'ai des poupées. Et vous, avez-vous aussi des jouets ?

2. **Sur ton cahier, recopie les phrases en conjuguant le verbe « être » au présent.**

Ilhuit heures. Noustous à la maison.

Jedans ma chambre. Mes parents dans le salon et mon frère dans la cuisine.

➤ Conjugaison : séance 3

1. Complète les phrases avec veux ou veut.

- a. Où _____-tu aller ?
- b. Je _____ bien t'accompagner.
- c. Il _____ tourner à gauche.
- d. Tu ne _____ pas passer par là.

2. Complète les phrases avec peux ou peut.

- a. Je _____ prendre mes bottes magiques ?
- b. _____ - tu répondre à ma question ?
- c. Avec ses bottes, il _____ être aussi rapide qu'une gazelle.
- d. Tu _____ être beaucoup plus rapide que ça !




3. Complète avec le bon pronom personnel sujet.

_____ pouvons ; _____ veulent ; _____ veut ; _____ voulez ; _____ peux ;
_____ pouvez ; _____ veut ; _____ voulons ; _____ peuvent ; _____ veux.







➤ Orthographe : liste 20 les sons « ui »

J'écris des mots avec le son (ui)

1 Remets les lettres dans l'ordre pour écrire le mot qui correspond à l'image. Les lettres grises sont muettes mais il faut les écrire !

r ui	ui e s	e ui
† f	en t	l p
		

2 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond. Cherche les mots sur ta fiche de son !

3 Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. C'est une pièce de la maison, c'est ...
- b. Les escargots l'adorent, c'est ...
- c. C'est la veille de demain et le lendemain d'hier, c'est ...
- d. Dans ce gâteau, il faut mettre de l'... à la place du beurre.

L'ÉCRIVAIN

➤ Lecture / Compréhension/ Production d'écrits :

Lis la fin du chapitre 4 du roman.

La femme a donné ses coordonnées sur le bloc que lui tendait l'homme. Lorsqu'elle a eu terminé, le marchand a tout de suite rangé le carnet sous son comptoir. Après un rapide « Au revoir », la cliente a quitté la boutique. Je me suis recroquevillé derrière le présentoir pour qu'elle me voie. Je m'apprêtais à la suivre quand l'homme m'a demandé :

-Et ce jeune garçon, qu'est-ce qu'il veut ?

-Euh ! je suis un peu perdu, le marché, c'est par où ?

-Facile, mon gars ! Tu vas à droite, encore à droite puis à gauche après la deuxième rue, ensuite tu traverseras la petite place en diagonale et tu...

-Ça vous ennuerait de me faire un dessin ?

-Pas du tout. Je vais te montrer c'est facile...

Le marchand a déchiré la première page sur laquelle la femme avait écrit et l'a rangé dans un classeur marqué *Commandes*. Puis il a dessiné, sur la feuille de son bloc, un plan du quartier en indiquant mon trajet par des flèches. IL me l'a tendu. Le document en poche, j'ai couru jusqu'au marché. Quand je suis arrivé, maman payait les dix kilos d'abricots qu'elle venait d'acheter.

Réponds aux questions :

- Que signifie « je me suis recroquevillé » ?
- Quand Nino dit qu'il s'est perdu, penses-tu que ce soit vrai ? Explique ta réponse ?
- Les parents de Nino se sont-ils rendus compte de l'absence de Nino ? Explique comment tu le sais à partir du texte.
- A partir du plan que tu as réalisé mardi, aide-toi de ce que dit le marchand pour refaire le chemin à l'envers. Est-ce que ton plan est exact ?

Production d'écrits :

Nino demande un dessin, à ton avis pourquoi ? Imagine à quoi peut lui servir la page de carnet ?

A ton avis, que va-t-il se passer dans le chapitre 5 ?

Mathématiques

➤ Rituels :

NOMBRES ET CALCULS

4- Top chrono n° 5

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

2 x 7	10 x 5	3 x 4	5 x 4	1 x 10	3 x 10	9 x 5	8 x 4	3 x 3	2 x 4
.....


5- En t'aidant du tableau des nombres ci-dessous :

- Compte de 5 en 5 de 141 à 176.
- Compte de 3 en 3 de 170 à 197.
- Colorie chaque nombre de la couleur demandée dans le tableau ci-dessous:
13 dizaines et 6 unités - 5 dizaines et 100 unités – 1 dizaine et 1 centaine
9 unités, 1 centaine et 8 dizaines - 4 unités et 14 dizaines


100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

➤ « Je prépare l'évaluation » comme dans le fichier Vivre les Maths:

1 Complète les opérations.




$_ + _ + _ = _$
 $5 \times _ = _$



$4 \times _ = 5 \times _ = _$

2 Écris le nombre de billes en chiffres et en lettres.

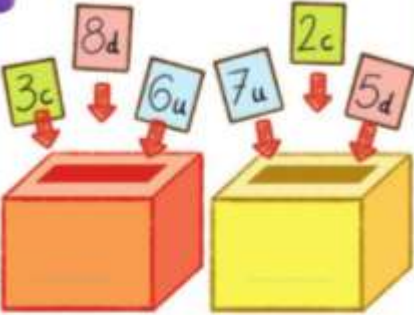


c	d	u

3 Range les nombres du plus petit au plus grand.

215 724 185 208

4 Combien dans chaque boîte ?



5 Complète les suites.

- On ajoute 1.

138	139		
-----	-----	--	--
- On ajoute 10.

257	267		
-----	-----	--	--
- On ajoute 100.

429	529		
-----	-----	--	--


6 Effectue les opérations en t'aidant de la ligne numérique.



$62 + 4 = _$ $58 + 5 = _$ $66 - 3 = _$ $62 - 5 = _$

7 PROBLÈME


Nina dit : « J'ai 3 paquets de 10 billes, 2 paquets de 100 billes et 4 billes. »
Combien de billes Nina a-t-elle ?



Elle a _____

8 PROBLÈME

Pour faire un parterre de pensées, Prisca a acheté 5 barquettes. Il y a 8 pensées dans chaque barquette.
Combien de pensées Prisca a-t-elle achetées ?



Elle a acheté _____

9 **PROBLÈME** Chaque enfant a préparé 1 € 20 pour acheter un gâteau.

Qui s'est trompé ?

Lucas

Ali

Tom

11 Observe la figure A.

• Complète avec **oui** / **non**.

Ses 4 angles sont droits : _____

Ses côtés ont la même longueur : _____

C'est un carré : _____

12 Termine le tracé du rectangle.

13 C'est le matin. Écris l'heure sous chaque pendule.

Il est _____ Il est _____

Activités pour toute la semaine

Langue Vivante : Anglais

Tu as déjà appris à compter jusqu'à 10. Avant de regarder la vidéo, compte en anglais jusqu'à 10. Tu es prêt ou prête, alors à présent tu peux apprendre jusqu'à 20 : « number song 10-20 ».

<https://www.youtube.com/watch?v=wiGEEJLLKd8>

Pour t'amuser si tu veux, tu peux regarder la table de multiplication par 2 en anglais, ainsi tu pourras réviser de 1 à 20 : « multiply by 2 song ».

<https://www.youtube.com/watch?v=o0v5o6YbYro>

EMC : Que s'est-il passé le 8 mai 1945?

Le 8 mai 1945

Jour férié, mais pourquoi ?

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation.

Ce jour est donc férié pour commémorer* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils* qui sont morts pendant cette guerre.

 Hitler faisant le salut nazi.

 Défilé du 8 mai 1945.

 Paris à la libération.

 Cérémonie de commémoration du 8 mai.

Lexique *

commémorer : rappeler le souvenir de quelqu'un ou d'un événement.
civil : personne qui n'est pas un soldat.
capitulation : fin de la guerre

Ecriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres. Ecris une lettre par jour sur toute la ligne de ton cahier.

Aide-toi du modèle.

The handwriting practice sheet is divided into four quadrants, each focusing on a different cursive uppercase letter:

- Top-left quadrant:** Shows the cursive uppercase letter 'S'. It includes a large model, two rows of smaller letters on a four-line grid for tracing and independent practice, and the word 'Seine' written in cursive with a small castle illustration.
- Top-right quadrant:** Shows the cursive uppercase letter 'T'. It includes a large model, two rows of smaller letters on a four-line grid for tracing and independent practice, and the word 'Toulouse' written in cursive with a small castle illustration.
- Bottom-left quadrant:** Shows the cursive uppercase letter 'U'. It includes a large model, two rows of smaller letters on a four-line grid for tracing and independent practice, and the word 'Uzès' written in cursive with a small castle illustration.
- Bottom-right quadrant:** Shows the cursive uppercase letter 'V'. It includes a large model, two rows of smaller letters on a four-line grid for tracing and independent practice, and the word 'Vaucluse' written in cursive with a small castle illustration.

Nous avons appris à écrire presque tout l'alphabet en majuscule. Rappelle-toi toutes les lettres que tu sais déjà écrire. Ecris un maximum de lettres majuscules.

Annexe 1 : Corrigés des rituels de Français

🕒 *Rituels de lundi 4 mai (15 minutes)*

- **Grammaire :** Ecris les phrases en remplaçant le sujet souligné par les pronoms personnels il ou elle ou ils ou elles. [minimum 6 phrases].

Les feuilles tombent de l'arbre. **Elles** tombent de l'arbre

Le tonnerre gronde. **Il**

La pluie arrive. **Elle**

La porte s'ouvre vers l'intérieur **Elle**

Les cheveux poussent tout le temps. **Ils**

Les oies se promènent dans la ferme. **Elles**

Emilie monte dans la voiture. **Elle**

Le chauffeur conduit prudemment. **Il**

Les piétons traversent la route. **Ils**

- **Conjugaison :**

Trouve le bon verbe et conjugue-le au présent de l'indicatif pour compléter la phrase.

- h) Le renard **dévore** poule. (dévorer – promener)
- i) Les enfants **chantent** un exercice. (chanter- faire)
- j) Nous **jouons** au football. (jouer-tricher)
- k) Les élèves **récitent** leur poésie. (réciter-raconter)
- l) Tu **fais** un joli dessin. (faire-découper)
- m) Les poules **couvent** les œufs. (couvrir-casser)
- n) Le chien **ronge** un os. (ronger-brosser)

Complète le tableau comme l'exemple

	2 ^{ème} personne du singulier	1 ^{ère} personne du pluriel	3 ^{ème} personne du pluriel
<i>Parler</i>	<i>Tu parles</i>	<i>Nous parlons</i>	<i>Ils/elles parlent</i>
Tricoter	Tu tricotes	Nous tricotons	Ils tricotent
Brosser	Tu brosses	Nous brossons	Ils brossent
Faire	Tu fais	Nous faisons	Ils font
Laver	Tu laves	Nous lavons	Ils lavent
Chiffonner	Tu chiffonnes	Nous chiffonnons	Ils chiffonnent
Regarder	Tu regardes	Nous regardons	Ils regardent

- **Grammaire** : Demandez à votre enfant ce qu'est un verbe. C'est une action. Il doit pouvoir le conjuguer. Vous pouvez également faire un rappel sur ce qu'est l'infinitif du verbe.

Colorie les verbes

courir	un chanteur	un poulailler
un chantier	parler	un laitier
le français	un dessin	ordonner
la marchande	acheter	sauter
gronder	le téléphone	dessiner

Trouve le verbe correspondant comme l'exemple

<i>un chanteur</i>	<i>chanter</i>
un menteur	mentir
une gomme	gommer
la fermeture	fermer
une écriture	écrire
le calcul	calculer
la lecture	lire
le téléphone	téléphoner

- **Conjugaison** : Attention, il peut y avoir plusieurs réponses possibles. Si votre enfant est à l'aise, vous pouvez rajouter une difficulté supplémentaire et lui demander de vous dire l'infinitif du verbe à l'oral.

- Relie le pronom à son verbe

Je	as une jolie robe.
Nous	vont faire des courses.
Vous	chantez une belle chanson.
Il	fait la cuisine.
Elles	dit des choses intéressantes.
Tu	regardent un film.

marchons sur le trottoir.
 roules sur la pelouse.

○ **Grammaire** la phrase négative et la phrase affirmative.

- **Ecris des phrases pour dire le contraire.**

1.1 Les loups mangent de pizzas. **Les loups ne mangent pas de pizzas.**

1.2 Je ne suis pas un loup. **Je suis un loup.**

1.3 Je ne mange pas les bonbons. **Je mange les bonbons.**

1.4 Les oiseaux ne chantent plus. **Les oiseaux chantent.**

1.5 Il ne pleut pas tous les jours. **Il pleut tous les jours.**

1.6 La souris ne mange pas le fromage. **La souris mange le fromage.**

1.7 Mon chat dort dans mon lit. **Mon chat ne dort pas.**

1.8 Mon crayon n'est pas bien taillé. **Mon crayon est bien taillé.**

1.9 Ce feutre est cassé. **Ce feutre n'est pas cassé.**

○ **Conjugaison** : Avant de commencer demandez à votre enfant de vous réciter les verbes avoir et être au présent de l'indicatif. Il peut les relire avant si besoin.

3. Entoure le verbe « avoir » à chaque fois que tu le vois. (6 réponses)

J'**ai** deux petits frères. Le premier **a** 4 ans, le deuxième **a** 6 ans. Tous les deux, ils **ont** beaucoup de puzzles. Moi, je suis une fille, alors j'**ai** des poupées. Et vous, **avez**-vous aussi des jouets ?

4. Sur ton cahier, recopie les phrases en conjuguant le verbe « être » au présent.

Il **est** huit heures. Nous **sommes** tous à la maison. Je **suis** dans ma chambre. Mes parents **sommes** dans le salon et mon frère **est** dans la cuisine.

Annexe 2 : corrections du rituel de Mathématiques du lundi 4 mai

Mes records en calcul mental : marque ici tes résultats pour voir ta progression.

	Nombre de réponses données	Nombre de résultats justes
Top chrono n° 1		
Top chrono n° 2		
Top chrono n°3		
Top chrono n° 4		
Top chrono n° 5		

Annexe 2 bis : correction du rituel du lundi 4 mai

Top chrono n° 1. 

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 2....

Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

70 + 30	24 + 30	13 + 50	38 + 60	92 + 40	59 + 60	42 + 40	55 + 45	60 + 60	27 + 30
100	54	63	98	132	119	82	100	120	57

Top chrono n° 2. 

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 3....

Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

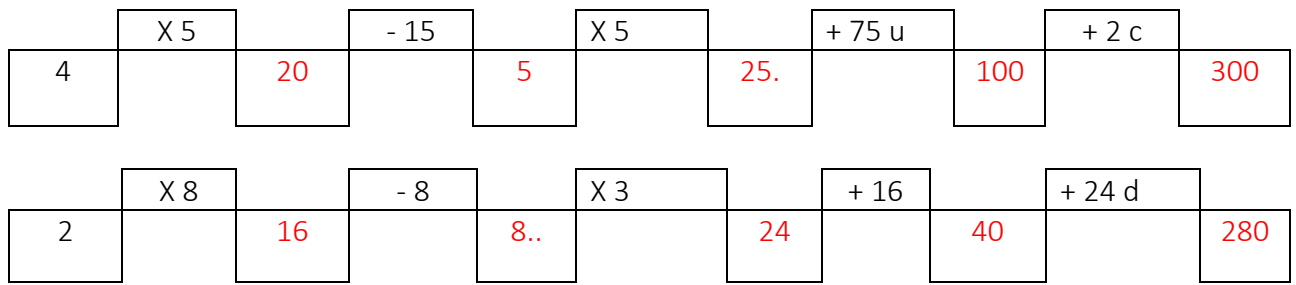
150 - 4	100 - 5	100 - 9	30 - 8	110 - 6	99 - 7	70 - 9	100 - 7	100 - 50	100 - 70
146	95	91	22	104	92	61	93	50	30

Trouve la règle de ces deux suites de nombres et complète les cases.

115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

450	452	454	456	458	460	462	464	466	468	470	472
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Trouve le nombre manquant. (c : centaine - d : dizaine - u : unité)



Ecris ces nombres en lettres :

193 : cent – quatre – vingt - treize

280 : deux – cent – quatre - vingts

300 : trois - cents

515 : cinq – cent - quinze

➤ La soustraction posée : technique sans retenue

Entraîne-toi à effectuer les soustractions suivantes posées :

$\begin{array}{r} 35 \\ -14 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ -18 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ -32 \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ -42 \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ -54 \\ \hline 14 \end{array}$
---	---	---	---	---

Entraîne-toi à poser les soustractions suivantes et calcule-les.

$67 - 53 = 14$

$44 - 21 = 23$

$98 - 50 = 48$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 67 \\ - 53 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 44 \\ - 21 \\ \hline 23 \end{array}$$

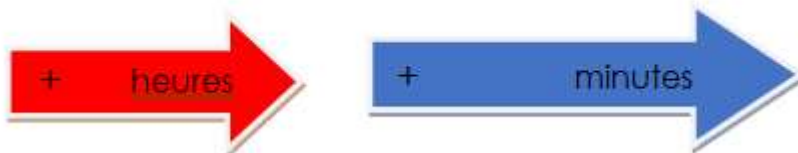
$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 98 \\ -50 \\ \hline 48 \end{array}$$

LE MATIN



Découpez les cadrans et leurs aiguilles. Collez-les dos à dos sur un papier épais ou un carton.
Percez au milieu et fixez les aiguilles avec une attache parisienne.

L'APRÈS-MIDI



Découpez les cadrans et leurs aiguilles. Collez-les dos à dos sur un papier épais ou un carton.
Percez au milieu et fixez les aiguilles avec une attache parisienne.

Annexe 5 : Corrigé du mardi 5 mai

Rituels de mathématiques (NOMBRES ET CALCULS)

6- Top chrono n° 3

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 4....
Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

3 x 8	9 x 2	4 x 5	3 x 10	3 x 9	5 x 8	2 x 7	5 x 6	3 x 6	5 x 9
24	18	20	30	27	40	14	30	18	45

7- Top chrono n° 4

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 5....
Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

2 x 5	5 x 6	3 x 5	7 x 5	5 x 10	10 x 3	3 x 4	9 x 3	9 x 2	10 x 2
10	30	15	35	50	30	12	27	18	20

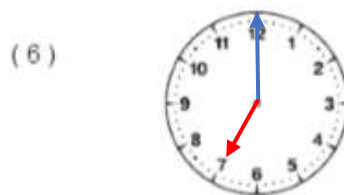
8- A l'oral ou par écrit :

- Compte de 10 en 10 de 100 à 190 : 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190.
- Compte de 10 en 10 de 104 à 194 : 104, 114, 124, 134, 144, 154, 164, 174, 184, 194.

Trace les aiguilles des horloges (l'aiguille des heures en rouge, celle des minutes en bleu).



Il est midi



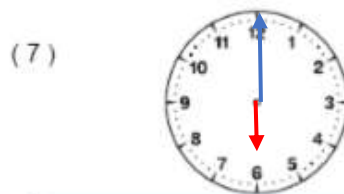
Il est sept heures



Il est quinze heures



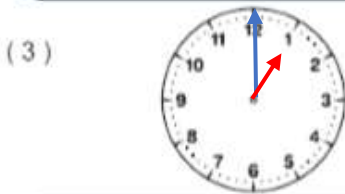
Il est deux heures



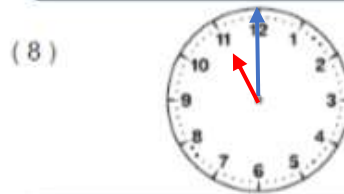
Il est dix-huit heures



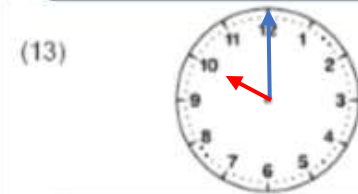
Il est une heure



Il est treize heures



Il est vingt-trois heures



Il est dix heures

Écris l'heure qu'il est, comme dans l'exemple. Attention : c'est l'après-midi !



Il est dix-huit heures



Il est dix-neuf heures



Il est seize heures



Il est vingt-trois heures



Il est treize heures



Il est dix-sept heures

Annexe 6 : corrections du jeudi 7 mai

9- Top chrono n° 5

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave.

Reporte tes records sur la feuille annexe 2.

2 x 7	10 x 5	3 x 4	5 x 4	1 x 10	3 x 10	9 x 5	8 x 4	3 x 3	2 x 4
14	50	12	20	10	30	45	32	9	8


10- En t'aidant du tableau des nombres ci-dessous :

- Compte de 5 en 5 de 141 à 176.
(141 – 146 – 151 – 156 – 161 – 166 – 171 – 176)
- Compte de 3 en 3 de 170 à 197.
(170 – 173 – 176 – 179 – 182 – 185 – 188 – 191 – 194 – 197)
- Colorie chaque nombre de la couleur demandée dans le tableau ci-dessous:
13 dizaines et 6 unités - 5 dizaines et 100 unités – 1 dizaine et 1 centaine
9 unités, 1 centaine et 8 dizaines - 4 unités et 14 dizaines


100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

Annexe 7: Je prépare mon évaluation

1 Complète les opérations.




$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$


$$4 \times 5 = 5 \times 4 = 20$$

2 Écris le nombre de billes en chiffres et en lettres.



c	d	u
3	5	8

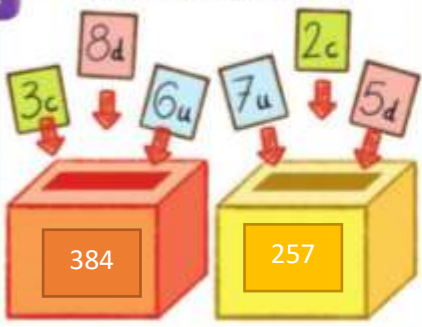
trois-cent-cinquante-huit

3 Range les nombres du plus petit au plus grand.

215 724 185 208

185	208	215	724
-----	-----	-----	-----

4 Combien dans chaque boîte ?



384 257

5 Complète les suites.

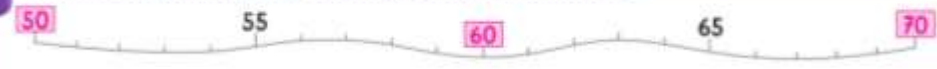
- On ajoute 1.

138	139	140	141
-----	-----	-----	-----
- On ajoute 10.

257	267	277	287
-----	-----	-----	-----
- On ajoute 100.

429	529	629	729
-----	-----	-----	-----

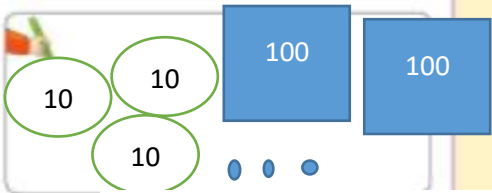
6 Effectue les opérations en t'aidant de la ligne numérique.



62 + 4 = 66 58 + 5 = 63 66 - 3 = 63 62 - 5 = 57

7 PROBLÈME

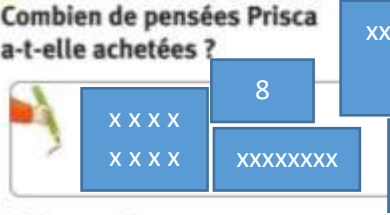
Nina dit : « J'ai 3 paquets de 10 billes, 2 paquets de 100 billes et 4 billes. »
Combien de billes Nina a-t-elle ?



Elle a deux-cents-trente-quatre billes.

8 PROBLÈME

Pour faire un parterre de pensées, Prisca a acheté 5 barquettes. Il y a 8 pensées dans chaque barquette.
Combien de pensées Prisca a-t-elle achetées ?



Elle a acheté quarante pensées.

9 **PROBLÈME** Chaque enfant a préparé 4 € 20 pour acheter un gâteau.

Qui s'est trompé ? **LUCAS**

Lucas

Ali

Tom

11 Observe la figure A.

• Complète avec **oui** / **non**.

Ses 4 angles sont droits : _____

Ses côtés ont la même longueur : _____

C'est un carré : _____

12 Termine le tracé du rectangle.

13 C'est le matin. Écris l'heure sous chaque pendule.

Il est 8 heures.

Il est 10 heures et demi.