



FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2 **pour la semaine du 4 au 7 mai**

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les modalités des reprises progressives.

Cordialement,

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Semaine du 4 au 7 mai

Voici le travail pour cette nouvelle semaine.

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer ce dossier, les exercices peuvent être réalisés sur un cahier ou des feuilles de classeur.

	LUNDI 04/05	MARDI 05/05	JEUDI 07/05	VENDREDI 08/05
Français	Dictée : réaliser la dictée 19. Lire les mots de la dictée 20, surligner les difficultés et apprendre les verbes. Lecture du texte Transposition Passé composé	Dictée : dictée flash n°1 (compléter les accords) + apprendre les noms Grammaire : le complément du nom + révisions CC, COD et COI	Dictée : dictée flash n°2 (compléter les accords) + apprendre les mots de la 3 ^{ème} colonne Vocabulaire : le sens propre et le sens figuré (expressions imagées) Lecture-compréhension : l'armistice du 8 mai 1945	Férié
Maths	Calcul : opérations ligne 4 Numération : des fractions décimales aux nombres décimaux	Calcul : opérations ligne 5 Mesures : les durées	Calcul : opérations ligne 6 Mesures : distinguer aire et périmètre	

Géographie/Lecture : l'ordinateur (partie 3)

Histoire : Le temps de la République (suite de la leçon)

Arts visuels : des ponts graphiques

EPS : un jeu pour garder la forme (niveau 2)

Anglais : wild animals (séance 3 mise sur les blogs de classe lundi / séance 4 mise sur les blogs jeudi)

Si vous avez perdu les codes d'inscription, n'hésitez pas à les demander par mail à l'enseignant de votre enfant.

Bon courage à tous.
Prenez soin de vous.

Les enseignants de CM2

Français

→ Dictée

● Dictée 19 : en annexe 1 (à la fin du dossier), vous trouverez la dictée du lundi à faire à votre enfant.

AIDE : voici la dictée à trous pour ceux qui ont besoin.

Dictée 19

L'enfant a des

Après une marche, les promeneurs sont rentrés

Lola et Tom un médecin pour un simple

<< Les quatre sont l'air, l'eau, la terre et le feu >> : Valentin de savoir

●Voici les nouveaux mots de la semaine (pour préparer la dictée 20 de la semaine prochaine)
Surligne dans les mots ce qui te paraît plus difficile à mémoriser et apprends les verbes pour demain.

Dictée 20 – Mots à connaître

Semaine du au

<i>Verbes</i>	<i>Noms</i>	<i>Adjectif</i>
couvrir remplacer viser penser suffire	un tiroir la poussière l'instinct la beauté un tourbillon	terrible sombre
		<i>Mots invariables</i>
		dès que parfois

→ Lecture / transposition

Le passé – composé des verbes avec l'auxiliaire être (suite)

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions.

Transpose comme demandé en écrivant les verbes en rouge sur la feuille.

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé.

Tu trouveras, en rappel, la leçon sur le passé – composé que tu dois connaître.



Jour 1 : 1 Je lis le texte / je comprends

Les voyages de Sinbad le marin - Deuxième voyage de Sinbad

Après une année passée à Bagdad, j'ai eu envie de repartir pour une nouvelle odyssée. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition.

Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

* J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

** Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

1. Pourquoi Sinbad est-il reparti en voyage ?
2. Comment s'est-il retrouvé tout seul sur l'île ?
3. Qu'a-t-il aperçu du sommet de l'arbre ?
4. Qu'est-ce que c'était ?
5. Comment l'a-t-il su ?

→ Qui est le narrateur ?

→ Quelle est l'idée principale de chaque paragraphe :

→ A quoi renvoie les mots soulignés ? Ce sont des pronoms ou des groupes nominaux ?

→ Quels sont les différents mots qui désignent l'œuf :

→ Quels sont les indicateurs de temps ? De lieu ? Les indicateurs logiques ?

Lexique :

* une odyssée * un vrai petit paradis * des prairies verdoyantes * des ruisseaux et des torrents bondissants * prodigieuse * fabuleux.

Jour 1 : 2 Transposons le texte



Deuxième voyage raconté par Sinbad et Hinbad

Après une année passée à Bagdad, ~~j'ai eu envie~~ de repartir pour une nouvelle odysée. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

* J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

** Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

Exercices à faire :

→Écris en remplaçant « je » par « nous » :

J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher.

À la maison, j'ai goûté.

Puis j'ai regardé la télévision.

**Je me suis endormi.*

***Je me suis réveillé à l'heure de diner.*

Conjugué au passé – composé :

→**arriver**

Sinbad est arrivé sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→**venir**

Sinbad est venu sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→**aller**

Sinbad est allé sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→ Recopie les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe « être » :

Nous sommes allés en vacances.

Il a perdu ses clés.

Le jeune enfant est tombé dans la boue.

Vous avez mangé de la semoule.

Sonia est venue chez moi.

Le bus est parti en avance.

→ Entoure en rouge les phrases conjugués au passé composé avec « être » :

J'ai aperçu un chamois.

Vous avez emporté un sac à dos.

Je suis entrée par la véranda.

Elle a regardé l'oiseau avec ses jumelles.

Elle est rentrée de bonne heure.

Ils sont allés au bord de la mer.

Le lion a bondi sur sa proie.

Tu es devenue une bonne acrobate.

→ Récris chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués :

Je suis entré dans la classe. → Elle _____ Ils _____

Tu es resté plusieurs jours à l'hôpital. → Ils _____ Elles _____

Vous êtes allés au cirque. → Il _____ Ils _____

Nous sommes rentrées tôt. → Ils _____ Elle _____

Elle est sortie de la piscine il y a deux heures. → Ils _____ Elles _____

→ Récris chaque phrase au passé composé avec le verbe être :

Elle passe derrière moi. _____

Il passe derrière moi. _____

Sa mère rentre tard de son travail. _____

Ses parents rentrent tard de leur travail. _____

Les glands tombent sur les feuilles mortes. _____

La châtaigne tombe sur les feuilles mortes. _____

Mes cousins montent à pied au 3^e étage. _____

Mon cousin monte à pied au 3^e étage. _____

→ Récris chaque phrase à la forme négative :

Leçon à revoir + connaître son tableau de conjugaison

L'accord du participe passé

1. Avec l'auxiliaire **être** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Il est entré dans la cuisine.

Elle est entrée dans la cuisine.

Ils sont entrés dans la cuisine.

Elles sont entrées dans la cuisine.

2. Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Nous avons trouvé quatre chatons.

MAIS ATTENTION !

Le participe passé s'accorde avec le C.O.D. si celui-ci est placé avant le verbe.

As-tu vu mes clés ? Oui, je **les** ai vues dans la cuisine.

La maison que tu as visitée est jolie.

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 4 (Op4)

④ $36,58 \times 6,5$ $8,79 \times 48,2$

→ Des fractions décimales aux nombres décimaux

1/ Regarde les vidéos suivantes :

https://www.youtube.com/embed/3yl_cLxMbo (6min)

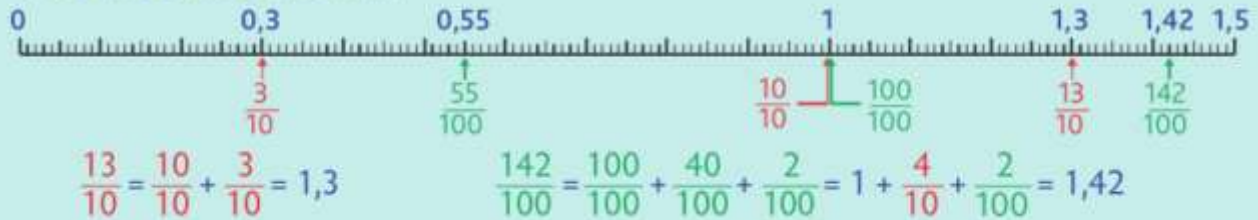
<https://www.youtube.com/embed/ANG9XqvGIRM> (1min44)

2/ Lis et apprends la leçon :

Num ...

Passer de la fraction décimale au nombre décimal

- On peut écrire une **fraction décimale** sous la forme d'un **nombre à virgule** : c'est un **nombre décimal**.



- On utilise la **virgule** pour **repérer la partie entière de la partie décimale**.

Fraction décimale	Partie entière			Partie décimale			Écriture décimale
	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{13}{10}$			1	3			1,3
$\frac{142}{100}$			1	4	2		1,42

Ex. : **1,42** se lit « 1 unité, 4 dixièmes et 2 centièmes » ou « 1 unité et 42 centièmes » ou « 1 virgule 42 ».

- On peut **passer de l'écriture décimale à la fraction décimale** :

Ex. : $2,14 = 2 + \frac{1}{10} + \frac{4}{100} = \frac{200}{100} + \frac{10}{100} + \frac{4}{100} = \frac{214}{100}$

- Quelques **équivalences à connaître** : $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$; $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$; $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0,75$

Tableau de numération pour les nombres décimaux

PARTIE ENTIÈRE				PARTIE DÉCIMALE		
1000	100	10	1	0.1 ou $\frac{1}{10}$	0.01 ou $\frac{1}{100}$	0.001 ou $\frac{1}{1000}$
milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
			,			
			,			
			,			

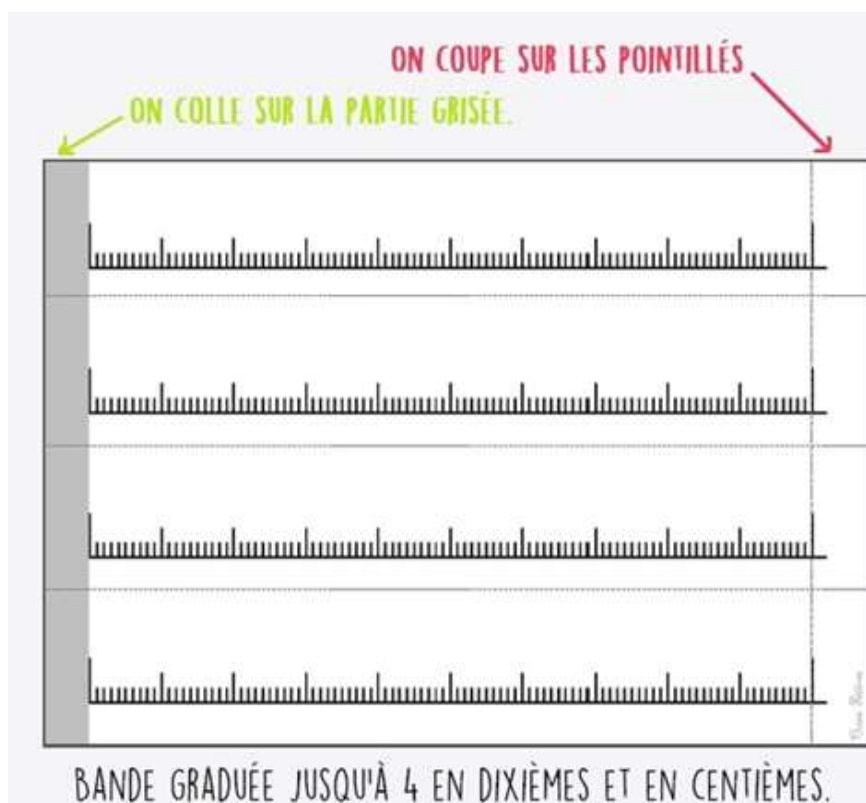


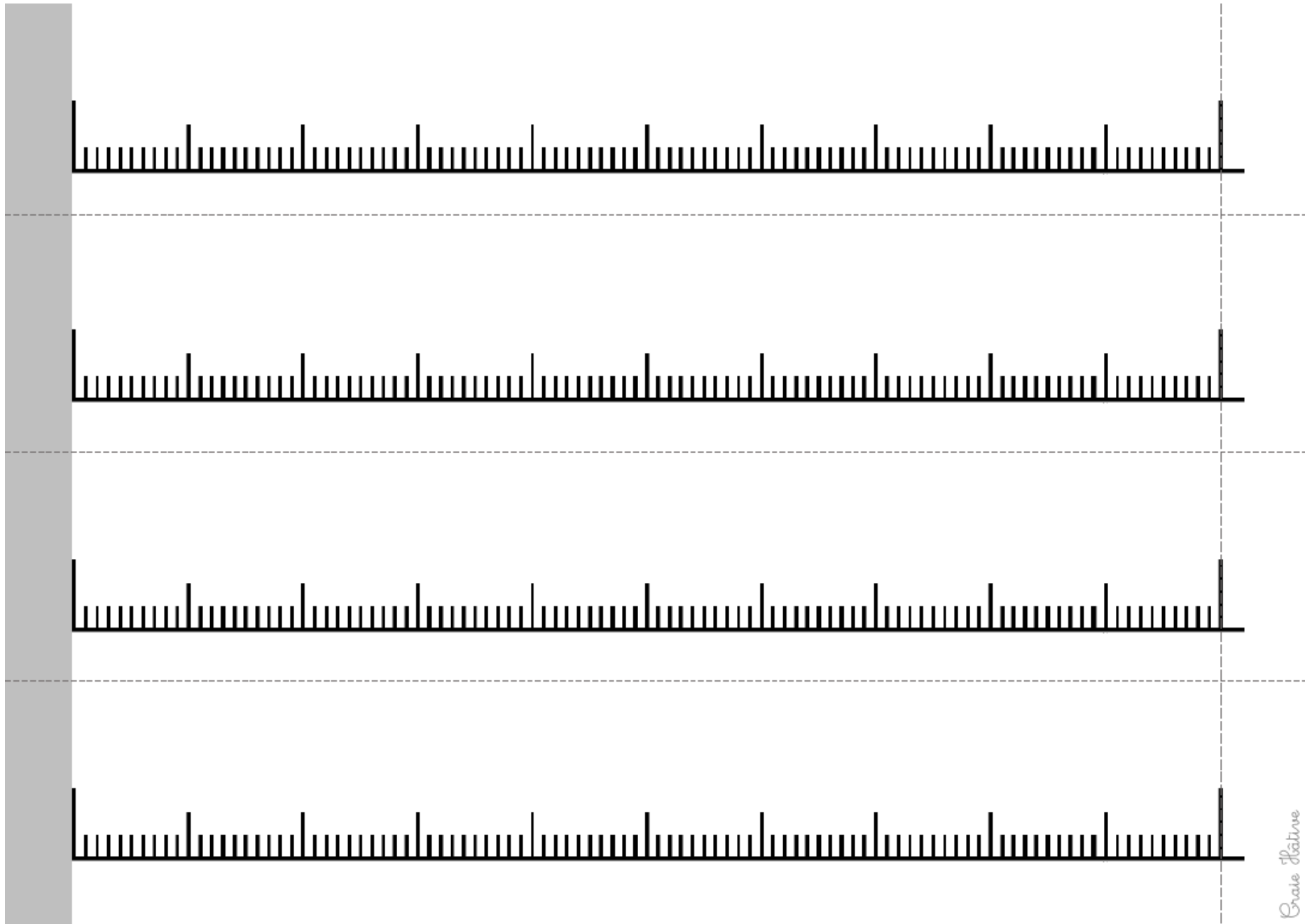
*Un seul chiffre
par case !*

La virgule se place toujours entre
le chiffre des unités et les dixièmes.

Tu vas maintenant devoir te fabriquer une bande graduée pour poursuivre ton travail sur les fractions décimales et les nombres décimaux.

Pour cela tu as besoin de la bande graduée qui se trouve sur la page suivante. Voici les explications pour la construire :





Créative



Une fois ta bande découpée et assemblée, passe ensuite aux activités suivantes.

Activités à partir de la bande

Il est préférable que tu travailles au crayon à papier sur ta droite graduée ; cela te permettra d'effacer en cas d'erreur...

1) Gradue ta droite de 0 à 4 (sur les grands traits).

2) Réponds oralement aux questions suivantes :

Combien y a-t-il de dixièmes dans une unité?

Combien y a-t-il de centièmes dans une unité ?

Combien y a-t-il de centièmes dans un dixième?

Combien y a-t-il de dixièmes dans 2 ?

Combien y a-t-il de centièmes dans 2 ?

Combien y a-t-il de dixièmes dans 4 ?

Combien y a-t-il de centièmes dans 3 ?

3) Place les fractions suivantes sur ta droite graduée et écris à chaque fois l'écriture

à virgule correspondante : :

$$\frac{21}{10} - \frac{7}{10} - \frac{16}{10} - \frac{32}{10} - \frac{39}{10} - \frac{28}{10} - \frac{11}{10}$$

exemple : $\frac{21}{10} = 2,1$

$$\frac{21}{10} =$$

$$\frac{7}{10} =$$

$$\frac{16}{10} =$$

$$\frac{32}{10} =$$

$$\frac{39}{10} =$$

$$\frac{28}{10} =$$

$$\frac{11}{10} =$$

4) En t'aidant de ta droite (si besoin), décompose ces fractions:

$$\frac{21}{10} = 2 + \frac{1}{10} = 2,1$$

$$\frac{7}{10} = 0 +$$

$$\frac{16}{10} = 1 +$$

$$\frac{32}{10} =$$

$$\frac{39}{10} =$$

$$\frac{28}{10} =$$

$$\frac{11}{10} =$$

5) Place les fractions suivantes sur ta droite graduée et écris à chaque fois l'écriture

à virgule correspondante : :

$$\frac{147}{100} - \frac{80}{100} - \frac{106}{100} - \frac{225}{100} - \frac{350}{100} - \frac{283}{100} - \frac{56}{100}$$

$$\frac{147}{100} = 1,47$$

$$\frac{80}{100} =$$

$$\frac{106}{100} =$$

$$\frac{225}{100} =$$

$$\frac{350}{100} =$$

$$\frac{283}{100} =$$

$$\frac{56}{100} =$$

6) En t'aidant de ta droite (si besoin), décompose ces fractions:

$$\frac{147}{100} = 1 + \frac{4}{10} + \frac{7}{100}$$

$$\frac{80}{100} = 0 +$$

$$\frac{106}{100} = 1 +$$

$$\frac{225}{100} = 2 +$$

$$\frac{350}{100}$$

$$\frac{283}{100}$$

$$\frac{56}{100}$$

1 Complète le tableau.

	Partie entière	Partie décimale
125,964		
135,548		
	63	18
	609	206
0,06		
10,002		

2 Ecris les nombres décimaux en chiffres.

Douze unités trois dixièmes

Cent vingt-huit unités cinq dixièmes deux centièmes

Deux cent quarante unités quatre dixièmes un centième huit millièmes

Quinze unités trois centièmes

Sept dixièmes deux centièmes

Une unité un millième

3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

Fraction décimale	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	Nombre décimal
$\frac{581}{100}$		5	8	1		5,81
$\frac{129}{10}$						
$\frac{394}{100}$						
$\frac{7439}{100}$						
$\frac{583}{1000}$						

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les verbes.

Voici la dictée flash n°1 : complète les accords si besoin et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 20 – Partie 1

Un chasseur__ doi__ bien vis__ avant de tir__.

Il faudr__ pens__ a/à remplac__ les tiroir__
cass__ .

→ Grammaire

● Le complément du nom

- Leçon + exercices

● Bilan CC, COD et COI

Reprends de nouveau les leçons sur les Compléments circonstanciels, les COD et les COI (si tu en as besoin) et fais les exercices suivants :

- Le complément du nom

Relis la leçon, regarde de nouveau la vidéo si besoin :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html>

<p>G... - LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL - Le complément du nom (CDN)</p>
--

- Dans un groupe nominal, un complément du nom apporte des précisions sur le nom principal :

Une tartine de crème – des produits contre les prédateurs.

- Le complément du nom est introduit par un petit mot appelé une préposition :

« à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, sur, »

Exemple :

Une bête à pois rouges – une barre de fer – une pièce sans meuble – une chaise en fer.

LE COMPLÉMENT DU NOM

1) Voici des titres de films ou de livres ; entoure ceux qui contiennent un complément du nom.

- Émilie et le clown
- Princess Mc Bride
- Le jour le plus long
- Poil de carotte
- La guerre des étoiles
- Le livre de la jungle
- La vie des animaux
- La grande vadrouille
- L'âge de glace
- Les trois Mousquetaires
- Le diable au corps
- Les trains à vapeur

2) Complète chaque GN avec un complément du nom de ton choix.

- Un sac
- Des pinces
- Une route
- Une armoire
- Une recette
- Un terrain
- Une boîte
- Trois flans
- Une maison

3) Dans ce texte, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions.

Il était une fois deux chèvres qui descendaient une vallée de montagne, chacune de leur côté. Au fond coulait un gros torrent impétueux. Pour pouvoir le traverser, les habitants du lieu avaient jeté entre les deux rives un gros tronc, abattu par la foudre. Et c'est au milieu de ce pont que les deux chèvres, qui voulaient traverser en même temps, se trouvèrent face à face.

Le tronc était trop étroit pour leur permettre de se croiser; et ni l'une ni l'autre ne voulut céder le passage. Elles commencèrent donc à se disputer, mais aucune n'accepta de faire demi-tour.

Des menaces, elles en vinrent aux actes et se donnèrent des coups de cornes jusqu'au moment où, fatalement, toutes deux tombèrent dans le torrent.

N'aurait-il pas été plus simple que l'une des deux se montre aimable et cède le passage ?

4) Colorie en rouge avec un adjectif qualificatif et en jaune avec un complément du nom.

Une salle de bains	Un train à vapeur	Une grande salle	La table du salon
Un fromage savoyard	La table à repasser	Une feuille morte	Une feuille de papier

5) Remplace l'adjectif en gras par un complément du nom : la lumière solaire → la lumière du soleil

- Un oiseau nocturne → un oiseau
- Une idée **géniale** → une idée
- Une barre **métallique** → une barre
- La paye **mensuelle** → La paye
- Une température **hivernale** → une température
- Le carrosse **royal** → le carrosse

Les Compléments circonstanciels

① Souligne les compléments circonstanciels et indique pour chacun : adverbe ou GN

- Ce matin, le plombier a réparé le robinet de la cuisine. Nature :
- Les petits écoutent attentivement l'histoire. Nature :
- Le lézard se cache sous le pot. Nature :
- Chez le boucher, j'ai acheté des saucisses, des rillettes et un rôti. Nature :
- Hier, Jeanne et Léon ont construit une magnifique cabane en bois. Nature :

② Classe compléments circonstanciels dans le tableau.

A la sortie de l'école – joyeusement – dans le parc – avec enthousiasme – cet été– en haut des arbres - sans bruit – avec adresse – pendant l'année – près du puits – – il y a cent ans

CCL	CCT	CCM

③ Souligne les compléments circonstanciels et indique CCM, CCT ou CCL sous chacun.

Il tira son pousse-pousse et se dirigea vers la ville basse. Il allait pensivement quand, passant près de l'entrée de la belle propriété, il l'entendit héler. Un jeune homme lui faisait signe d'approcher. Il était magnifiquement vêtu d'une robe couleur de soleil sur laquelle figuraient des pivoines.

Le génie du Pousse-pousse, Noguès

④ Complète ces phrases avec un complément circonstanciel :

- Je prends mon vélo
- Je ferme le robinet d'eau
- Je jette la bouteille en plastique
- Je ne reste pas sous la douche
- J'éteins la lumière

Les Compléments d'objet directs et indirects.

1/ Complète les phrases suivantes avec les COD de la liste (un match de tennis – des crèmes au chocolat – des salades – son nouveau cartable – sa chambre) :

L'écolier prend -----

Julie range enfin -----

Maman a acheté -----pour le dessert.

Le jardinier repique -----

Théo regarde -----à la télé.

2/ Quelle phrase comporte un COD ? Souligne-la :

- a) Elle pense à Jean.
- b) Il regarde autour de lui.
- c) Elle prend le train.
- d) Elle parle fort.

3/ Souligne les COD en vert :

La belette mange l'écureuil.

Jacques utilise une boussole.

Il trace sa route.

Ce sont les Chinois qui ont inventé la boussole.

Ce chemin traverse le parc.

À côté de la plage on a construit des chalets.

4/ Compléter chaque phrase avec un COI :

* Juliette écrit -----

* Je rêve -----

* Le coureur profite -----

* Les enfants jouent -----

* Le journaliste parle -----

5/ COD ou COI. Souligne la réponse qui convient :

Marie prend (le bus) *COD - COI* de sept heures tous les jours de la semaine.

Le jardinier a planté (toutes ses fleurs) *COD - COI* aujourd'hui.

Virginie parle (de son enfance) *COD - COI* avec nostalgie.

Sandra pense très souvent (à son fiancé) *COD - COI*.

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 5 (Op5)

5 $45,8 \times 8,2$ $7,907 \times 3,19$

→ Mesures : connaître et utiliser les unités de mesure de durées

- Regarde les vidéos suivantes :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/de-lheure-aux-minutes-12.html> (1min58)

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/de-lheure-aux-minutes-22.html> (2min10)

- Recherche

Cherchons

Je dois être à la piscine dans 1 heure et demie. Est-ce que j'ai le temps de regarder ce film ?



- Que doit faire Laura pour trouver la réponse ?
- Aura-t-elle le temps de visionner son DVD ?

Je retiens

- Pour exprimer une durée, il faut **choisir l'unité appropriée à la situation.**
- Il faut parfois **faire des conversions.** Il est aussi nécessaire de **connaître quelques équivalences :**

1 millénaire = 1 000 ans

1 siècle = 100 ans

1 an = 365 (ou 366) jours

1 semestre = 6 mois

1 trimestre = 3 mois

1 mois = 28, 29, 30 ou 31 jours

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes

1 minute = 60 secondes

GM....

Les unités de mesure de durées

Les principales unités de mesure de durée et leur équivalence

1 mois = 28, 29, 30 ou 31 jours
1 mois = 4 semaines
3 mois = 1 trimestre
6 mois = 1 semestre

1 an = 12 mois
1 an = 365 jours
1 an = 52 semaines



1 millénaire = 1000 ans
1 siècle = 100 ans

1 semaine = 7 jours

1 heure = 60 minutes
1 heure = 3 600 secondes

1 minute = 60 secondes



1 jour = 24 heures

$\frac{1}{4}$ heure = 15 minutes

$\frac{1}{2}$ heure = 30 minutes

● Exercices d'application

1 * **Choisis la bonne réponse.**

a. La durée d'un an :

6 mois 4 trimestres 24 heures 30 jours

b. La durée d'un siècle :

10 ans 100 jours 100 ans 10 mois

c. La durée d'un millénaire :

10 siècles 10 mois 100 ans 1 000 jours

2 * **Recopie et complète.**

a. Il y a ... secondes dans 1 minute.

b. Il y a ... secondes dans 1 heure.

c. Il y a ... minutes dans 1 heure.

d. Il y a ... heures dans 1 jour.

e. Il y a ... minutes dans 1 jour.

3 * **Choisis l'unité appropriée pour estimer la durée :**

a. de la vie d'un chat.

b. du trajet Paris-Marseille.

c. de la cuisson d'un œuf dur.

d. du passage d'une étoile filante.

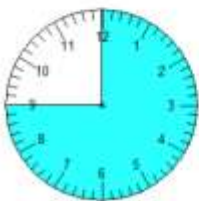
Connaitre et utiliser les unités de mesure de durées

1. Colorie les durées équivalentes

- a. 1 an : 365 jours 12 mois 3 trimestres 2 semestres
- b. 2 jours : 36 heures 48 heures 7 200 min 3 600 s
- c. 1 semestre : 60 jours 12 semaines 2 saisons 6 mois
- d. 1 mois : 7 semaines 7 jours 30 jours 4 semaines

2. Indique à quelle durée correspond la partie colorée de chaque pendule.

En quelle unité vas-tu l'exprimer ?



3. Colorie la durée exprimée pour chaque pendule.



20 minutes



40 minutes



¼ d'heure



25 minutes



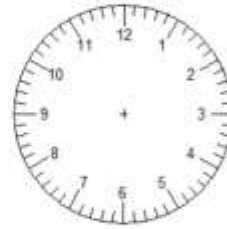
¾ d'heure



12 minutes



½ heure



1 heure

4. Indique l'unité qui conviendrait pour estimer ces durées.

- a. La cuisson d'un gâteau : 30.....
- b. un voyage en TGV Paris Marseille : 3.....
- c. un film court métrage : 3.....
- d. la durée de vie d'hamster : 3

5. Convertis.

- a. 60 min = h
- b. 180 min = h
- c. 360 s = min
- d. 7 jours =h
- e. 3 mois =jours
- f. 200 ans =mois

6. Convertis en minutes.

- a. 60 s =
- b. 1 h et quart =
- c. 3 quarts d'heure =
- d. 120 s =
- e. 1 h et demie =
- f. 1 h trois quarts =

4 * Indique, en minutes, à quelle durée correspond la partie colorée de chaque horloge.



A



B



C



D



E



F

5 * Complète avec $\frac{1}{4}$ d'heure, $\frac{3}{4}$ d'heure, $\frac{1}{2}$ heure, 1 heure et écris la durée équivalente en minutes.

A ... = ... min

C ... = ... min

B ... = ... min

D ... = ... min



A



B



C



D

6 * Recopie et complète.

- 48 heures = ... jours
- 72 heures = ... jours
- 2 semaines = ... jours
- 1 an = ... jours = ... semaines

7 * Recopie et complète.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 120 min = ... h | d. 360 min = ... h |
| b. 180 min = ... h | e. 240 min = ... h |
| c. 600 min = ... h | f. 900 min = ... h |

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les noms.

Voici la dictée flash n°2 : complète les accords si besoin et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 20 – Partie 2

On a/à entendu un bruit__ terrible__ puis un
tourbillon__ de poussière__ s'est élevé.

Le bon__ sens et l'instinct suffis__ parfois a/à
résoudre les problème__ .

Revois tous tes mots pour lundi (dictée).

Vocabulaire – le sens propre et le sens figuré (les expressions imagées)

● Exercices

1. Relie chaque expression à sa signification.

Avoir un chat dans la gorge.	•	• Être paresseux.
Poser un lapin.	•	• S'enfuir très vite.
Avoir un poil dans la main.	•	• Être enroué.
Prendre ses jambes à son cou.	•	• Ne pas aller à un rendez-vous.
Se creuser la tête.	•	• Avoir beaucoup de travail.
Avoir du pain sur la planche.	•	• Réfléchir beaucoup.

2. Complète chaque expression avec un des mots proposés. Tu peux t'aider du dictionnaire.

œufs • doigts • canard • pommes • cheveu • loup

- a. Faire un froid de
- b. Marcher sur des
- c. Tomber dans les
- d. Avancer à pas de
- e. Avoir un sur la langue.
- f. Se mordre les

Puis emploie chaque expression dans les phrases ci-dessous.

- g. Aujourd'hui, il gèle, il
- h. Elle a eu un malaise, elle est
- i. Je regrette beaucoup de que j'ai dit, je m'en
- j. Elle marche en silence, elle
- k. Il a un léger défaut de prononciation, il
- l. Il n'est pas sûr de lui, il fait attention à ce qu'il dit et à ce qu'il fait, il

3. Complète les expressions avec des mots désignant des animaux.

- a. J'ai très froid, j'ai la chair de
- b. Il est affamé, il a une faim de
- c. Cette fille retient tout ce qu'elle apprend, elle a une mémoire d'
- d. Tu as la grippe, tu as une fièvre de
- e. Cette vieille dame ne mange pas beaucoup, elle a un appétit d'
- f. Cette personne dit du mal de tout le monde, elle a une langue de
- g. Il n'a pas une vie facile, il mène une vraie vie de
- h. Tu fais semblant de pleurer, tu verses des larmes de

Lecture-compréhension : le 8 mai

La commémoration du 8 mai 1945

Un peu d'histoire ...

La capitulation allemande

Le 7 mai 1945, à 2 h 41, l'acte de capitulation allemande est signé à Reims.

Les combats doivent cesser le 8 mai à 23 h 01.

La nouvelle est communiquée officiellement le 8 mai à 15 h 00.

Le lendemain, 9 mai, à 0 h 16, la capitulation générale est signée à Berlin.

La capitulation sans conditions de l'Allemagne nazie met fin en Europe à un conflit de six ans qui a fait plusieurs dizaines de millions de morts.

Le 8 mai, à 15 h 00, les cloches de toutes les églises sonnent officiellement la fin de la guerre tandis que le général de Gaulle en fait l'annonce radiophonique. La population laisse éclater sa joie.

Le 8 mai après-midi et le 9 mai sont déclarés exceptionnellement fériés. La foule envahit les rues, entonnant la "Marseillaise" et des chants patriotiques.

Toutefois, la date du 8 mai ne marque pas la fin de la présence militaire allemande sur l'ensemble du territoire, les dernières poches de résistance - Dunkerque, Lorient, Saint-Nazaire - ne tombant que les jours suivant la capitulation du Reich.

Surtout, la victoire ne peut effacer ni les atrocités commises par l'Allemagne nazie, ni ces années durant lesquelles la population s'est trouvée confrontée à des choix qui l'ont divisée.



7 mai 1945 - Signature, à Reims, de l'acte de capitulation des armées allemandes. Source : SHD



Les cérémonies à l'Arc de Triomphe, le 8 mai 1945. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD

Le 8 mai, de 1945 à nos jours : ce jour de victoire devient un jour férié et une fête nationale

Par la loi n° 53-225 du 20 mars 1953, d'origine parlementaire, le 8 mai devient un jour férié.

Il peut de ce fait s'imposer comme date symbolique de la Seconde Guerre mondiale, au même titre que le 11 novembre pour la Première Guerre mondiale.



Cérémonie du 8 mai 2011 à Port-Louis (Morbihan).

Lors de cette journée, l'ensemble des événements de la Seconde Guerre mondiale est commémoré : aussi bien la victoire des Alliés que la fin de l'oppression nazie sur l'Europe ...

Aujourd'hui, l'unité semble se faire autour du message à transmettre : la lutte pour la liberté et la démocratie.

Un peu partout dans le pays se déroulent des cérémonies du souvenir en présence d'anciens combattants.

On dépose des gerbes de fleurs devant les monuments aux morts.

Je comprends

1/ Qu'est-ce qu'un jour férié ?

.....

2/ Pourquoi le 8 mai est-il un jour férié ?

.....

3/ De quelle guerre parle-t-on ?

.....

4/ Pourquoi dit-on que cette guerre est l'une des plus atroce de l'histoire ?

.....

5/ Quand l'armistice a-t-elle été signée ?

.....

6/ Que commémore-t-on le 11 novembre ?

.....

7/ Qu'est-ce qu'il est coutume de faire au cours de cette commémoration ?

.....

8/ Connais-tu d'autres jours fériés et leur signification

.....

.....

Tu as fini le français pour cette semaine !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 6 (Op6)

⑥ $730,7 \times 2,15$ $54,77 \times 3,8$

→ Mesures : distinguer aire et périmètre

- Rappel des leçons :


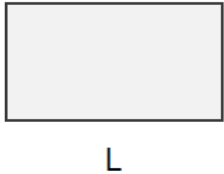
Périmètre

Comment faire ?

Le périmètre d'une figure est la **longueur du tour de la figure.**

Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Pour les polygones particuliers, il existe des formules de calcul :

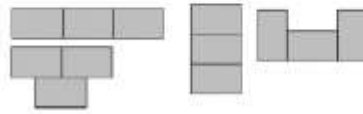
Carré :  côté	Rectangle : 
$P = \text{côté} + \text{côté} + \text{côté} + \text{côté}$ Donc $P = 4 \times \text{côté}$	$P = (L + l) + (L + l)$ Donc $P = (L + l) \times 2$

Aire

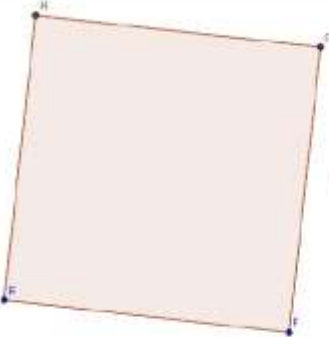

Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré cm^2).

Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.



Formules :

 <p>Longueur du côté</p>	 <p>largeur</p> <p>Longueur</p>
AIRE = longueur du côté x longueur du côté	AIRE = Longueur x largeur = $L \times l$

Distinguer aire et périmètre

Je retiens

- Le **périmètre** d'une figure est la **longueur du contour** de cette figure. On mesure un périmètre avec une **unité de longueur** (km, m, cm, etc.).
- L'**aire** d'une figure est la **mesure de sa surface**. On mesure l'aire d'une surface avec une **unité d'aire** (km^2 , m^2 , cm^2 , etc.).

Des figures peuvent avoir le **même périmètre**, mais des **aires différentes**.



$$P = 30 \times 4 = 120 \text{ m}$$
$$A = 30 \times 30 = 900 \text{ m}^2$$

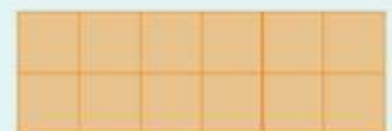


$$P = (50 + 10) \times 2 = 120 \text{ m}$$
$$A = 50 \times 10 = 500 \text{ m}^2$$

Des figures peuvent avoir la **même aire**, mais des **périmètres différents**.



$$P = (30 + 40) \times 2 = 140 \text{ m}$$
$$A = 30 \times 40 = 1\,200 \text{ m}^2$$



$$P = (60 + 20) \times 2 = 160 \text{ m}$$
$$A = 60 \times 20 = 1\,200 \text{ m}^2$$

1 * Recopie et complète les phrases avec « le périmètre » ou « l'aire », comme dans l'exemple.

Ex. : Calculer la mesure de la surface d'un lit, c'est calculer l'aire du lit.

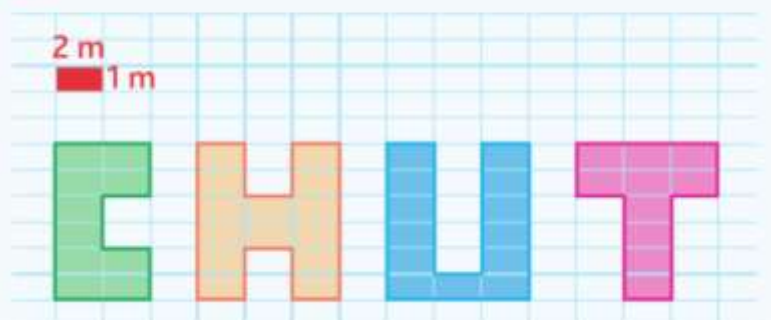
- a. ... la longueur du tour de la cour, c'est ...
- b. ... le contour d'un tableau carré, c'est ...
- c. ... la surface d'un appartement, c'est ...
- d. ... la longueur du contour d'un pré, c'est ...
- e. ... la surface d'un mur, c'est ...

2 * Choisis l'unité pour exprimer les mesures (km^2 , km, m^2 , m, cm^2 , cm, mm^2 , mm).

- a. La surface d'une feuille de papier.
- b. La distance entre deux capitales d'Europe.
- c. L'aire du stade de France.
- d. La hauteur d'un poteau de rugby.
- e. L'épaisseur d'une pièce de 1 c.
- f. L'aire d'une forêt.
- g. La longueur d'une calculatrice.
- h. La surface d'un carreau de cahier.


3 * **Problème** Pour la journée contre les nuisances sonores, les élèves de CM2 ont réalisé une gigantesque fresque.

- a. Lesquelles de ces lettres ont le même périmètre ?
- b. Laquelle de ces lettres a la plus grande aire ?



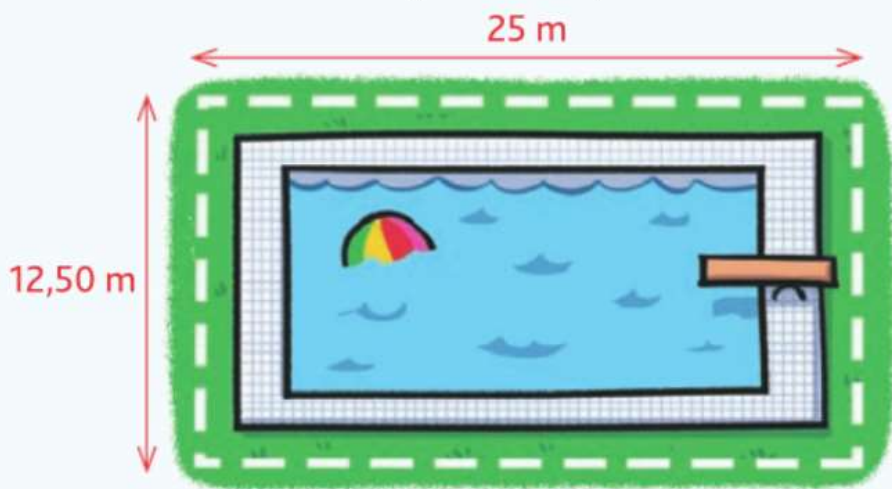
7 *  Reproduis et complète le tableau.

Pense à écrire l'unité après ton résultat.



	Dimensions		Périmètre	Aire
Carré	côté	2,5 cm
Rectangle	longueur	8 m
	largeur	3 m		
Carré	côté	10 km
Rectangle	longueur	4,5 cm
	largeur	9 cm		

8 * **Problème** Émilie fait installer une barrière autour de sa piscine à 1,50 m du bord du bassin. Elle fait aussi poser un volet pour couvrir le bassin lorsqu'il n'est pas utilisé.



- Calcule la longueur de la barrière.
- Calcule l'aire du volet qui couvre le bassin.

Mesures d'aires et de périmètres

Calcule le périmètre et l'aire de chacune des figures suivantes :

Attention, les mesures indiquées ne sont pas réelles !

1)



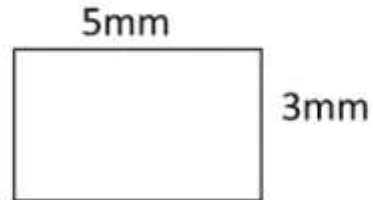
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

2)



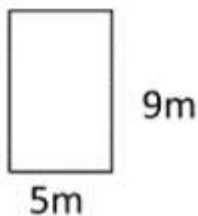
Calculs :

Périmètre : mm

Calculs :

Aire : mm².

3)



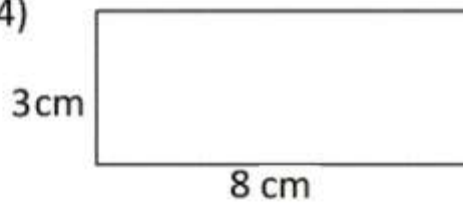
Calculs :

Périmètre : m

Calculs :

Aire : m².

4)



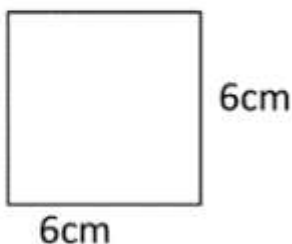
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

5)



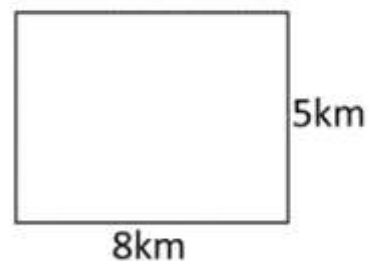
Calculs :

Périmètre : cm

Calculs :

Aire : cm².

6)



Calculs :

Périmètre : km

Calculs :

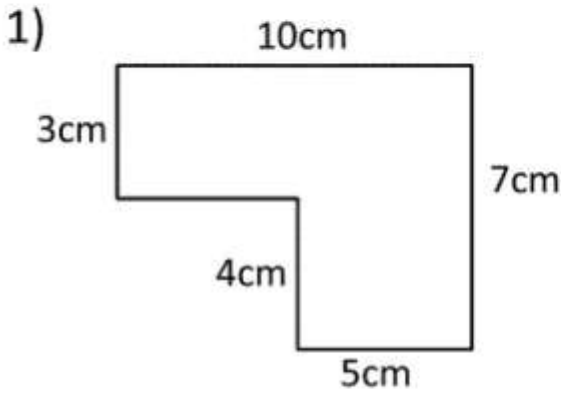
Aire : km².

BONUS

Mesures d'aires et de périmètres

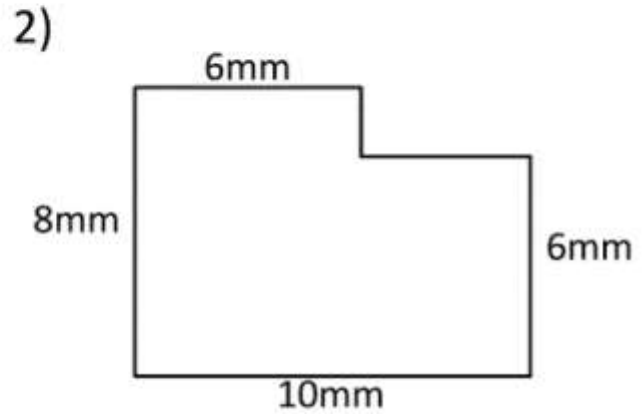
Calcule le périmètre et l'aire de chacune des figures suivantes :
il faut d'abord calculer les mesures manquantes.

Attention, les mesures indiquées ne sont pas réelles !



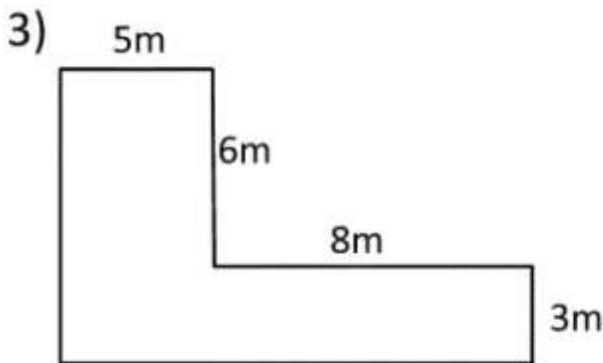
Calculs :
Périmètre : cm

Calculs :
Aire : cm².



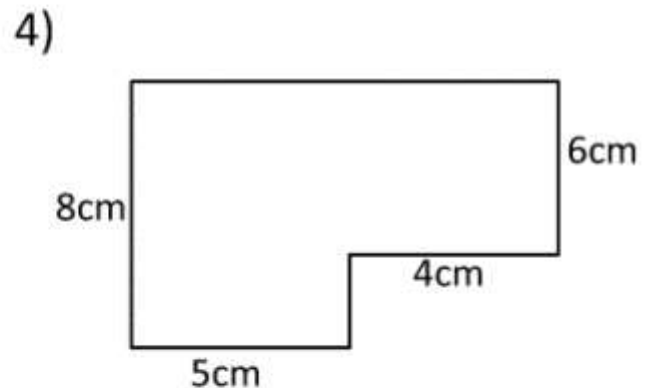
Calculs :
Périmètre : mm

Calculs :
Aire : mm².



Calculs :
Périmètre : m

Calculs :
Aire : m².



Calculs :
Périmètre : cm

Calculs :
Aire : cm².

Bravo ! Tu as fini les maths pour cette semaine !

Géographie : l'ordinateur (3)

L'ordinateur
c'est quoi ?
Épisode 1.2.3

Comment est né Internet ?

Bonjour ! Aujourd'hui, c'est le dernier épisode de notre saga sur l'ordinateur. Au programme : comment est né Internet, des jeux et des quiz. Te voilà incollable sur ce sujet !

Cinq dates-clés



1957 Une menace militaire

L'Union soviétique (État fédéral à régime communiste comprenant quinze Républiques, dont la Russie) envoie un satellite dans l'espace. Le Président américain Dwight Eisenhower s'inquiète : et si, depuis l'espace, les Russes parvenaient à détruire les ordinateurs américains ? Il demande à des scientifiques d'imaginer un système de défense. L'une des idées est de stocker les ordinateurs dans des endroits ultra sécurisés. Une autre est de les relier entre eux. Si l'un des ordinateurs est détruit, les autres continueront de travailler. L'idée d'un réseau est née.

1969 Arpanet, premier réseau

C'est fait ! Quatre ordinateurs américains sont reliés par des lignes téléphoniques. Ils s'échangent des informations et travaillent ensemble. Le réseau Arpanet est né, ancêtre d'Internet. En 1971, le premier courrier électronique (e-mail) est envoyé. Peu à peu, des ordinateurs d'autres pays (Grande-Bretagne, Norvège) se connectent au réseau.



1983 Deux grandes décisions internationales

Les États se mettent d'accord et adoptent les mêmes règles de communication : le protocole TCP/IP, du nom de deux premiers protocoles utilisés pour le transfert des données. Et le nom d'Internet qui signifie inter-networks, « entre réseaux ». Pendant ce temps, les ordinateurs personnels entrent dans les familles et les projets se multiplient pour les relier eux-mêmes entre eux.

1991 Naissance du Web

WEB sont les initiales de World Wide Web (« toile d'araignée mondiale » en français). Son créateur ? Le britannique Tim Berners-Lee alors âgé de 35 ans. Il travaille au Cern, le centre européen de recherche nucléaire, implanté en Suisse. Il a l'idée de stocker des documents dans un endroit auquel chacun pourra accéder quand il le souhaite. Les documents ne sont plus envoyés à un ou des destinataires mais mis à leur disposition sur un **serveur**. La « toile » est née. Elle s'étend peu à peu, au fur et à mesure des progrès des ordinateurs personnels et des réseaux de communications (lignes téléphoniques, moteurs de recherche, connexions Wi-Fi). Aujourd'hui, on estime que plus de 4,5 milliards d'habitants sur la planète sont internautes.

facebook



Facebook
@facebook



2004 Création de Thefacebook.com

L'Américain Mark Zuckerberg fonde le réseau Facebook dans sa chambre d'étudiant, à l'université d'Harvard. Désormais, chacun peut s'inscrire sur le réseau et envoyer les informations qu'il souhaite (texte, photos, vidéos). Ce n'est pas tout à fait le premier réseau social mais c'est le plus simple d'utilisation. En 2006, apparaît Twitter.

Serveur Puissant ordinateur qui partage avec plusieurs machines des données ou des services à travers un réseau.

Flops Le mot est l'acronyme anglo-saxon de Floating point Operations Per Second, soit « opérations à virgule flottante par seconde ». Le préfixe « peta » signifie 10 puissance 15 ; le préfixe « exa » signifie 10 puissance 19. Pour comparer, la puissance d'un ordinateur de bureau est aujourd'hui de 40 gigaflops, soit un milliard de flops.



La première souris apparaît avec les premiers ordinateurs Apple, en 1976.

Faux ✓

Douglas Carl Engelbart (1925-2013) imagina la souris en 1963 (prototype en photo). Il construisit un premier boîtier comportant deux roues et un bouton qu'il présenta au public en 1968. Le nom « souris » est donné en raison de son fil qui rappelle la queue très fine des souris.



Il existe des ordinateurs capables de réaliser un milliard de milliards d'opérations par seconde.

Vrai ✓

Et un peu faux quand même. Mais en 2020, le supercalculateur Bull Sequana devrait atteindre cet objectif d'un milliard de milliards, soit un « **centaine** ». Aujourd'hui, il existe déjà des supercalculateurs capables de réaliser plusieurs millions de milliards d'opérations, soit plusieurs « **centaine** ». Ces supercalculateurs sont utilisés pour développer des programmes militaires, industriels de très haut niveau.

Quiz ?



Le Britannique Alan Turing est considéré comme l'un des pères de l'informatique car il a conçu une machine :

- A** pour casser les codes secrets des nazis pendant la guerre
- B** pour trouver les bons numéros du loto
- C** pour calculer les trajectoires des obus tirés par les canons anglais
- D** pour organiser le débarquement allié en Normandie, le 6 juin 1944

Réponse : A

Semaine du 04 au 07/05

Histoire : Le temps de la République

Retrouve la suite de ta leçon en cliquant sur ce lien :

<https://padlet.com/laprocsales/r6yd4sg727y5qcqg>

Arts visuels : des ponts graphiques



- Graphisme
- Découpage
- Collage
- Agencement
- Création

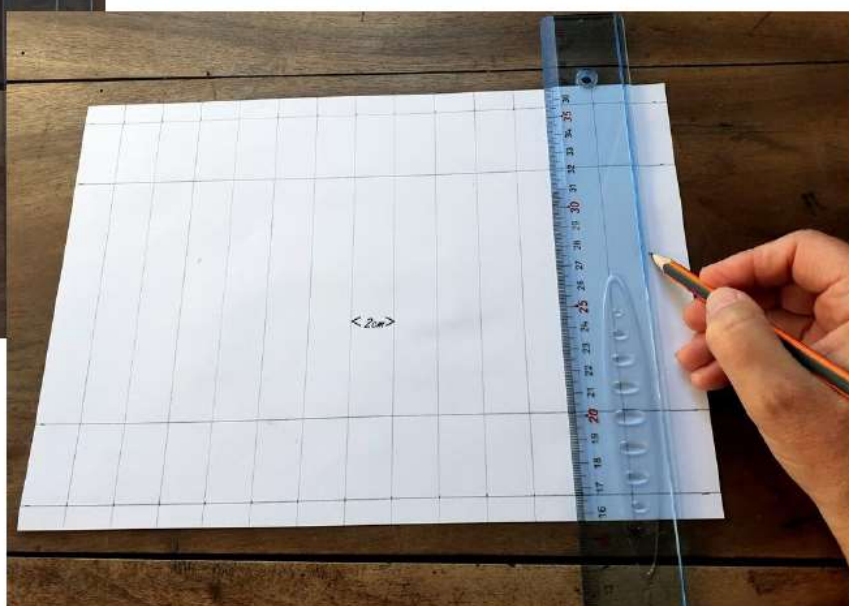
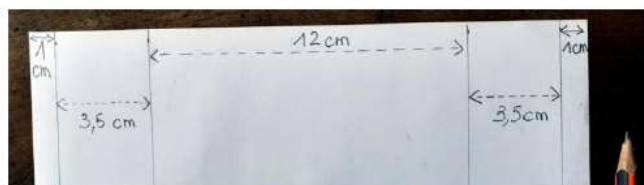
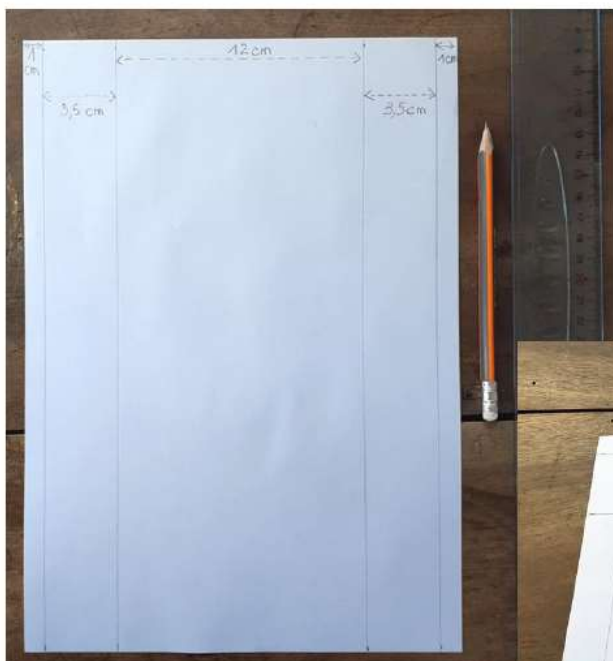


Il te faut :

- Une feuille blanche A4
- Un crayon de papier
- Une règle graduée
- Des ciseaux
- De la colle
- Un feutre noir
- Une autre feuille (blanche, noire ou de couleur)

1

- Prends la feuille blanche verticalement et trace des lignes à 1cm et à 4,5cm du bord en haut et en bas.
- Puis prends la feuille horizontalement et trace des traits verticaux tous les 2 cm



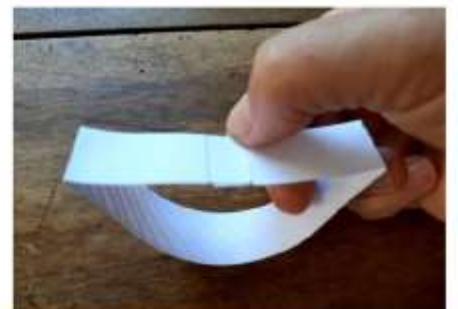
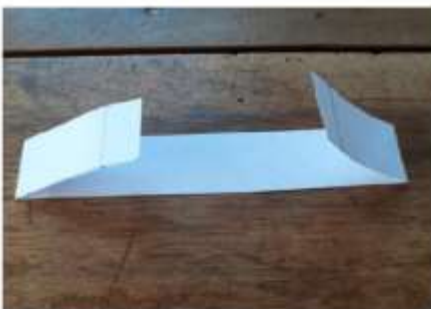
2

- Avec un feutre noir, décore la partie centrale de chaque bande avec les motifs graphiques de ton choix
- Découpe les bandes avec soin



3

- Replie les deux bouts de la bande (4,5 cm) et colle l'une sur l'autre les petites languettes de 1cm
- Tu vas ainsi former des ponts.



4

- Choisis la feuille qui servira de support à ta création : blanche, noire ou de la couleur qui te plaît
- Installe tous tes ponts pour créer de jolies figures. Tu peux placer les ponts comme tu veux. Tu peux même placer un pont sous un autre pont !
- Tu peux t'amuser à faire plein de compositions puis tu pourras coller les ponts pour garder celle qui te plaît le plus !



Voici quelques exemples





A toi de jouer !

EPS : un jeu pour garder la forme (niveau 2)

Le jeu pour garder la forme !
* Les Règles *

Matériel

1 dé et des pions

Déroulement

Le plus jeune commence ! Le premier joueur lance le dé et réalise l'exercice indiqué sur la case. S'il réussit, il peut se positionner sur cette case jusqu'à son prochain tour. S'il échoue, il reste sur sa case initiale. Les joueurs jouent chacun leur tour.

But du jeu

Partir de la case « départ » pour atteindre la case « arrivée » en premier.

Variantes

Niveau facile : un joueur est déclaré vainqueur dès qu'il franchit la case « arrivée ».

Niveau difficile : un joueur est déclaré vainqueur lorsqu'il tombe pile sur la case « arrivée ». Sinon, il recule d'autant de cases que le dé l'indique et retentera sa chance au prochain tour.

Pour des enfants plus grands ou des joueurs adultes, on peut décider de doubler ou de tripler les durées indiquées par les cases... Libre à vous d'imaginer d'autres règles !

Le jeu pour garder la forme !

* *
niveau



MONTE TA CUISSE CONTRE TON VENTRE 2 FOIS DE CHAQUE CÔTÉ

1

ASSIS, JAMBES TEN DUES, ESSAIE DE TOUCHER TES PIEDS 5 FOIS

2

PRENDS CETTE POSITION, PUIS FAIS UN TOUR SUR TOI-MÊME SANS TOMBER

3

DANS CETTE POSITION DE DÉPART, VIENS TOUCHER TON MOLLET. FAIS DE MÊME DE L'AUTRE CÔTÉ

4

RECULE DE DEUX CASES

5

TIENS CETTE POSITION SANS BOUGER PENDANT 10 SECONDES

6

TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION. DOS BIEN DROIT

7

RETOURNE À LA CASE DÉPART

8

TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

16

TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION. DOS BIEN DROIT

15

REJOUÉ

14

FAIS 10 BATTEMENTS DE JAMBES

13

FAIS 1 FOIS LE TOUR DE LA MAISON OU 5 FOIS LE TOUR DE LA TABLE EN COURANT

12

TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

11

MONTE TA CUISSE CONTRE TON VENTRE 2 FOIS DE CHAQUE CÔTÉ

10

DANS CETTE POSITION DE DÉPART, VIENS TOUCHER TON MOLLET. FAIS DE MÊME DE L'AUTRE CÔTÉ

9

PRENDS CETTE POSITION, PUIS FAIS UN TOUR SUR TOI-MÊME SANS

17

FAIS 15 BATTEMENTS DE JAMBES

18

FAIS 1 FOIS LE TOUR DE LA MAISON OU 5 FOIS LE TOUR DE LA TABLE EN COURANT

19

TIENS CETTE POSITION SANS BOUGER PENDANT 15 SECONDES

20

REJOUÉ

21

ASSIS, JAMBES TEN DUES, ESSAIE DE TOUCHER TES PIEDS 10 FOIS

22

RECULE D'UNE CASE

23

RESTE ASSIS DANS CETTE POSITION 1 MINUTE SANS BOUGER

24



Par Séverine Raudebourg
 Inspiration : Supertrainers <http://www.supertrainers.fr/>
 Illustrations : Katomangastar / Freepik

Annexe 1 : dictée 19

Semaine 19

L'enfant a tracé des cercles sur un carnet.

Après une marche dans la plaine, les promeneurs sont rentrés de bonne humeur.

Lola et Tom refusent de consulter un médecin pour un simple rhume.

« Les quatre éléments sont l'air, l'eau, la terre et le feu » : Valentin est fier de savoir cela !