



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

pour la semaine du 27 au 30/04/2020

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les nouvelles de ce début mai.

Bonne reprise des élèves !

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Bonjour les enfants, cette semaine, nous vous proposons de continuer à faire chaque jour :

- un petit rituel,
- 2 phrases d'écriture. **Cette semaine, tu pourras te servir de ton travail pour communiquer avec tes camarades par vidéo !**
- de l'orthographe,
- un peu de lecture. Nous allons travailler sur le son -ET (è) comme dans 'violet'.
- quelques exercices de mathématiques. Cette semaine, nous révisons un peu plus le calcul mental... car nous allons bientôt travailler sur l'addition posée en colonne.

Bonne reprise à tous ! A très vite par vidéo !

Marie-Pierre et Marina

Pour la semaine,

Propositions de rituels du matin - 5 minutes par jour

- Date du jour (à partir d'un calendrier) : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » .
A l'oral, compléter les phrases : « Hier, nous étions le ... » « Demain, nous serons le ... ».
Pour aller plus loin : « Après-demain,.... » ...
- Menu du jour : les enfants peuvent être invités à lire le menu du midi. Ils peuvent se questionner
« Quelle est l'entrée ? Quel est le plat du jour ? Quelle est la garniture ? Quel est le produit laitier ?
Quel est le dessert ? ».

Ecriture - Production d'écrit - 5 - 10 minutes par jour

Une nouvelle proposition pour cette semaine ! **L'important est d'écrire au moins 2 phrases !**

Nous te proposons d'écrire 2 phrases pour échanger avec tes camarades. Tu peux nous parler de tes vacances, d'un nouveau jeu qui t'a plu, une activité que tu aimerais faire connaître aux camarades, une recette de cuisine !

Puis, tu peux illustrer ton texte avec un dessin, un bricolage !

Ainsi lorsqu'on se retrouvera pour la vidéo, tu pourras nous montrer ton travail et lire ton texte.

Pour progresser, nous allons te demander de faire attention à ceci :

- Bien mettre la lettre « S » pour le pluriel - **DES LAPINS**
(les lunettes du pluriel avec LES – DES – MES – TES - SES !)
- Ecrire des phrases courtes.
Exemple : « Dans le jardin, la boulangère se balade. » « Un chat se balade dans le jardin. »
- Bien écrire la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.
Exemple : « **D**ans le jardin... »

Et s'il te reste un peu de temps, voici un peu d'écriture :



une guitare



une girafe



Un rond.
Un jambage bouclé.

1 Repasse vivement au crayon plusieurs fois de suite la lettre tracée en bleu.



2 Continue la frise pour repérer où tu écriras. Vérifie que tu places bien ta main.



3 Recopie la lettre.

g

4 Reproduis les enchainements avec des lettres déjà étudiées.

gu
ga
eg

5 Recopie les mots outils.

long
longtemps

6 Recopie.

Écoute le rouge-gorge !
É

7 Regarde les dessins et écris les syllabes qui manquent.



un _____ teau



un _____ deau

Orthographe - 5 minutes par jour

Nous vous proposons une nouvelle liste tous les 15 jours.

Travailler les mots de la liste n°18 + révision des mots des autres listes.

Tous les jours sur l'ardoise ou sur un cahier, faire une dictée de quelques mots.

Liste n°18

trois	<i>trois</i>
treize	<i>treize</i>
seize	<i>seize</i>

des arbres	<i>des arbres</i>
un cartable	<i>un cartable</i>
Il porte.	<i>Il porte.</i>

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur -ET (è).
- « Chanter » chacun des sons : - **ET, c'est comme dans 'violet'**.
Voici le geste du **son « è »**.



- Essaye de nommer 5 mots avec le son « è ». *Attention, il ne faut pas le confondre avec le son « é » de « rosé ».*

Phase 2 – Ecriture -et

Ecrire **-et** puis **è** en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier.

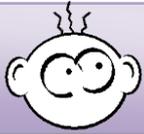
Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des lettres sans lever le crayon.

Phase 3 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 4 – Fiche de lecture n°93

Lire la fiche de lecture n°93 : les syllabes, les mots.



Lecture 93 : Le son « -ET » (è)



-et -et
è è



un bonnet
un bonnet



Des petits mots :

les – des – ses – mes – tes

les – des – ses – mes – tes

Je sais lire tout seul :

Entoure en « violet »
les sons 'è' et '-et'.

des syllabes

ret	mè	nè	bet	dè	set
met	bret	clè	fret	biet	chè
dret	pret	flet	derre	let	quet

des mots

un bonnet	un sifflet	une flèche	un jouet
le poulet	un bouquet	un gilet	le lait
la tête	la neige	une crème	la grand-mère
une forêt	des lunettes	le frigidaire	une assiette
une galette	des roulettes	un robinet	des chaussettes
la toilette	un paquet	une cachette	des clés
violet	violette	un manteau	des bouclettes

NOMBRES ET CALCULS

1- Top chrono n° 1

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 2.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

7 + 2	5 + 2	16 + 1	14 + 2	2 + 10	21 + 2	15 + 2	1 + 21	13 + 2	18 + 2
.....

2- Top chrono n° 2

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 3.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

6 - 1	10 - 2	14 - 1	8 - 2	12 - 2	18 - 2	20 - 2	30 - 2	19 - 1	21 - 2
.....

3- Trouve la règle de ces deux suites de nombres et remplis les cases. (Aide-toi du tableau des nombres si besoin).

.....	10	15	20
-------	----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

43	46	49	61	76
----	----	----	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	----

4- Calcule. (Pour t'aider, entoure les nombres qui font 10).

$20 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$

$60 + 2 + 8 = \dots\dots$

$20 + 8 + 2 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$

$30 + 9 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$

$5 + 8 + 5 + 2 = \dots\dots\dots$

$40 + 15 + 5 = \dots\dots\dots$

$10 + 20 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$

$50 + 20 = \dots\dots\dots$

5- Complète avec 2 fois le même nombre quand c'est possible.

$4 = 2 + 2$

$5 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 6$

$10 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$12 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 3$

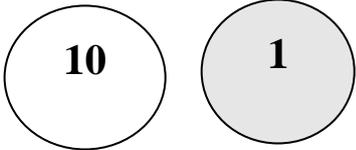
$8 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

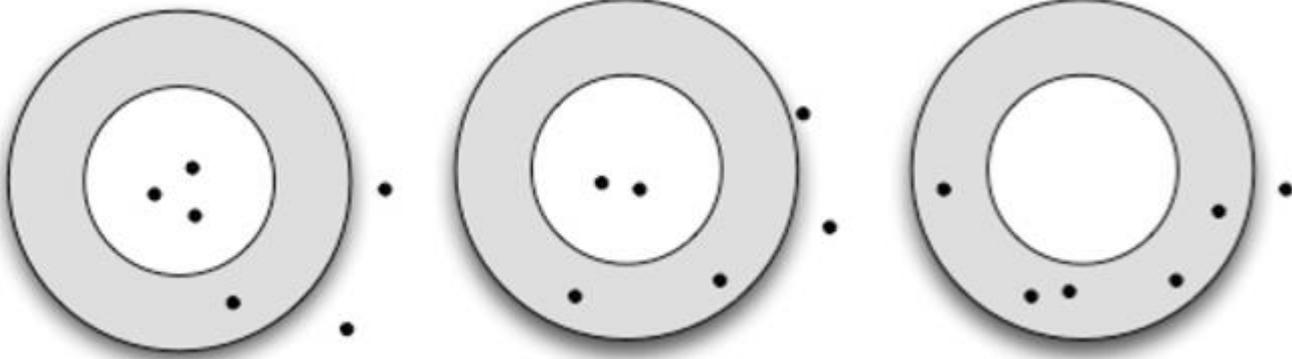
$9 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 14$

6- Les cibles

Premier exercice : Calcule les scores de chaque enfant. Voici les nombres de points obtenus dans la cible. (Ne pas prendre en compte les points obtenus à l'extérieur de la cible.)





Le score de Léo Le score de Marie Le score de Romain

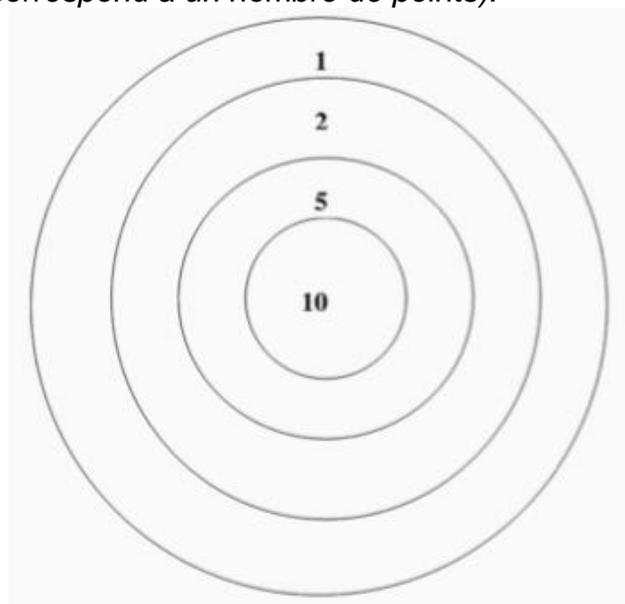
Quel est l'enfant qui a obtenu le meilleur score ? C'est

Deuxième exercice

Paolo a lancé **4 fléchettes**. Il a marqué **21 points**.

Indique par des croix les endroits qu'il a touchés dans la cible.

(Chaque zone de la cible correspond à un nombre de points).



Vérifie ton travail: (les 4 emplacements de l'opération correspondant au nombre de points indiqués par tes croix).

..... + + + = 21

Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maissonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture.
- Dictée des mots de la lecture de la veille. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés qui peuvent être rencontrées. Par exemple : **une pelle, une échelle, un verre, des lunettes, la lessive, des tresses.**

Phase 2 – Lecture et Exercices écrits

Ce mardi, il n'y a pas de « fiche de lecture ». Ce travail est présent dans les fiches d'exercices.

- Lire le texte 'Grand-mère Nelly est étourdie'.

Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...).

Ce texte est assez long. *Vous pouvez faire déchiffrer, puis relire, les 11 premières lignes du texte par votre enfant. Puis, l'adulte peut prendre la suite avec une lecture à haute voix. Pendant ce temps, votre enfant suit votre lecture en montrant les mots avec son doigt.*

- Faire les exercices.
- Pour l'exercice n°7, quand tu vas corriger avec un adulte, tu peux expliquer tes réponses en montrant la phrase qui t'a aidé dans le texte.

5. Lis le texte.

Grand-Mère Nelly est étourdie

Grand-Mère Nelly se prépare pour une promenade en forêt.

– Où est mon bonnet ? se dit-elle.

Elle cherche dans l'armoire : pas de bonnet. Elle va dans sa chambre et regarde sous le lit : pas de bonnet, mais elle trouve son gilet rouge.

– Il me faut mes bottes !

Elle cherche dans le placard de l'entrée : pas de bottes, mais elle voit le pompon du bonnet caché dans la manche de son manteau.

– Il me faut mon écharpe !

Elle cherche dans le garage : pas d'écharpe, mais elle découvre ses bottes.

– Il me faut mes clés et mes lunettes !

Elle regarde dans les poches de son manteau : pas de clés.

Pour se consoler, elle cherche dans le frigidaire un bout de gâteau.

Une gourmande est passée par là. Il n'y a plus de gâteau, mais l'assiette n'est pas vide. Grand-Mère Nelly y trouve ses clés.

– J'ai retrouvé mon gilet, mon bonnet, mes bottes et mes clés, mais toujours pas mon écharpe. Tant pis, je prendrai mon foulard ! dit-elle.

Quant à ses lunettes, elle les a déjà sur le . Mais, chut... elle les cherche encore.



6. Colorie ce que cherche Grand-Mère Nelly. _____



7. Écris oui ou non. _____

Grand-Mère Nelly a perdu son bonnet.

▶

Elle cherche ses bottes dans le placard de l'entrée.

▶

Elle trouve son écharpe dans la manche de son manteau.

▶

Elle cherche ses clés dans son sac.

▶

Ses lunettes sont sur son .

▶

9. Complète les phrases avec les mots de la liste. _____

clés - bonnet - bottes - gilet

Grand-Mère Nelly trouve d'abord son sous le lit,

puis son dans la manche de son manteau.

Ensuite, elle découvre ses dans le garage

et enfin ses dans le frigidaire.

NOMBRES ET CALCULS

1- Top chrono n° 3

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 4.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

10 + 2	5 + 10	10 + 1	4 + 10	20 + 2	10 + 10	15 + 5	16 + 3	13 + 3	8 + 4
.....

2- Top chrono n° 4

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 5.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

10 + 0	10 - 10	30 - 10	20 + 10	40 - 10	30 + 10	30 + 20	30 - 20	50 - 30	10 + 10
.....

3- Ecris les 10 nombres suivants à la bonne place dans le tableau.

53 - 69 - 46 - 38 - 56 - 76 - 72 - 61 - 70 - 64 - 79									
30	31	32							
	41							48	
			53						
						66		68	
			73						

4- Complète pour savoir quel cheval a gagné. Entoure-le.

 55 + 10 → + 10 → + 1 → + 1 → - 10 → + 1 →

 55 + 1 → - 10 → - 1 → + 10 → + 1 → + 10 →

ESPACE ET GEOMETRIE

1 Trace le chemin de l'ours jusqu'au pot de miel en partant de □.
Puis décris le chemin dessiné en noir en partant de ○.



					
	□				
					

	1	2	3	4	5	6	7	
□	→	→	→	↓	↓	↓	↓	

1 flèche correspond au déplacement d'1 seule case.

	1	2	3	4	5	6	7	8
○								
	9	10	11	12	13	14	15	16
								

2 Trace le chemin du lapin jusqu'à la carotte en partant de ☆.
Puis décris le chemin dessiné en noir en partant de ♥.



	☆				
	♥				
					

	1	2	3	4	5	6	7
☆	→	→	↓	→	↓	↓	←

	8	9	10	11	12	13	14	
	←	←	↓	→	↓	↓	→	

	1	2	3	4	5	6
♥						

	7	8	9	10	11	12	

Phase 1 – Dictée de phrases

C'est une petite semaine, donc pas de nouveau son travaillé.

Mais voici une petite dictée à proposer pour réviser les mots des listes depuis le début de l'année.

- *Tout d'abord, vous pouvez lire une première phrase pour que votre enfant mette du sens.*
- *Puis, vous pouvez la répéter plus lentement pour qu'il l'écrive.*
- *Enfin, une troisième lecture permet de vérifier qu'il n'y a pas de son ou de mot oublié – votre enfant suit en mettant son doigt sous le mot lu.*

Voici la dictée :

Dimanche, c'est un jour de fête.

Il y a cinq œufs dans mon jardin.

L'œuf avec un gros nœud bleu est pour moi.

Phase 2 – Lecture et Exercices écrits

Ce jeudi, il n'y a pas de « fiche de lecture ». Ce travail est présent dans les fiches d'exercices.

- *Faire les exercices. Aujourd'hui, tu vas revoir les sons -ET et -ETTE.*
- *Puis, on te propose un défi de lecture compréhension. A toi de dessiner !*

12. Complète les mots avec un ou une. Que remarques-tu ? _____

..... fourchette brouette bonnet
..... robinet patinette chaussette
..... gilet bouquet bouclette

Que remarques-tu ?

Quand c'est du masculin, j'utilise le mot,
j'écris « -ET » à la fin du mot.

Exemple : **UN** bon**NET**

Quand c'est du féminin, j'utilise le mot,
j'écris « -ETTE » à la fin du mot.

Exemple : **UNE** fourch**ETTE**

Tu peux entourer
UN, UNE, LA...

11. Complète les mots avec ette ou et. _____

une gal..... un bouqu..... un paqu.....
un bonn..... une cach..... la toil.....
une roul..... un robin..... un chal.....

DEFI LECTURE ! - Inspiré de « Drôles de bobines »



- 1- □ Pour faire le portrait de Blanchette la vache, commence par faire un grand rond marron au milieu de la feuille.
- 2- □ Fais deux petits ronds tout bleus, ce sont ses yeux.
- 3- □ Blanchette a une petite bouche ronde qui sourit sur le côté droit.
- 4- □ Pour faire le museau de Blanchette, fait un ovale tout rose au-dessus de la bouche.
- 5- □ Sur la tête, Blanchette a deux cornes noires. Tu peux les colorier en noir.
- 6- □ Autour de l'œil de gauche, elle a une grosse tache noire.
- 7- □ Dans la bouche, elle mâchonne trois brins d'herbe. Fais-les en vert.
- 8- □ Dessine un triangle bleu sous la tête de Blanchette. Ajoute un petit rond tout rose au-dessous. C'est la clochette de Blanchette.
- 9- Voilà ! Tu as terminé. Ecris son prénom sous le dessin. Et envoie-nous ton dessin !

NOMBRES ET CALCULS

5- Top chrono n° 5

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 6.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

3 + 2	5 + 3	10 - 1	4 + 4	1 + 8	3 + 6	15 - 5	2 + 2	13 - 3	8 + 2
.....

6- Top chrono n° 6

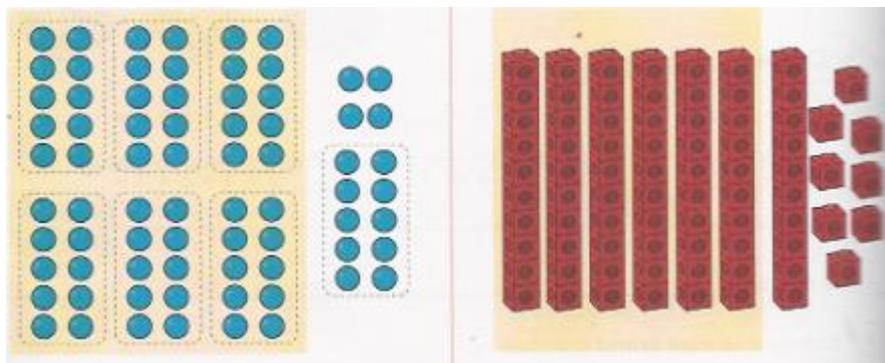
Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

5 + 5	10 - 8	6 - 4	12 + 4	4 + 10	3 + 4	7 + 5	3 + 8	10 - 9	10 - 5
.....

7- Ecris le signe <, > ou =.

- 57 67 66 62 30 + 1 10 + 3
- 45 40 + 5 70 40 60 + 5 50 + 15
- 77 79 68 69 40 + 10 51

8- Calcule le nombre d'objets et écris-le en lettres.



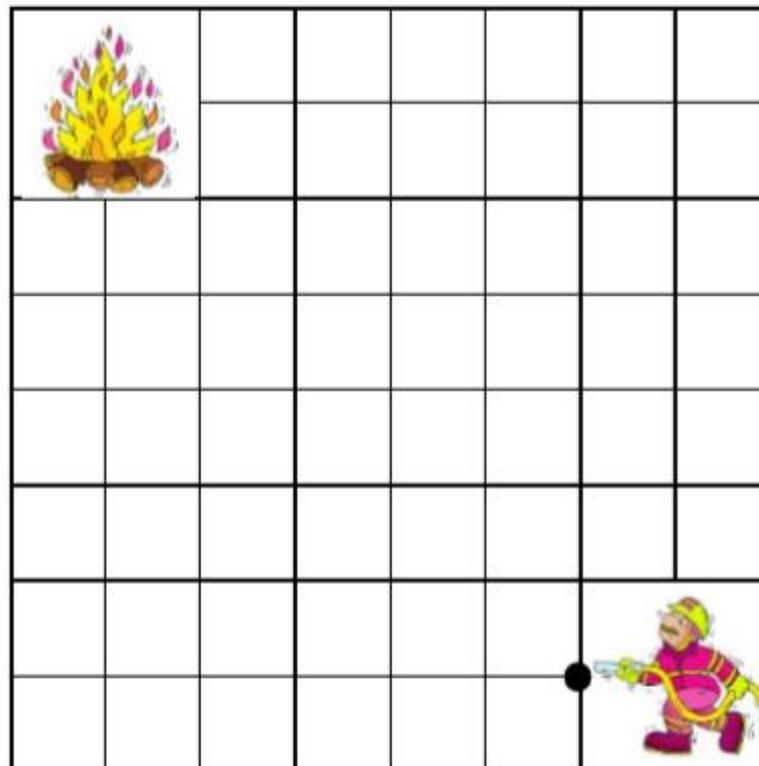
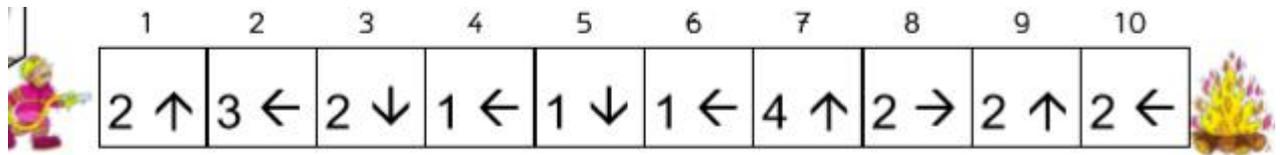
..... + = + =

(en lettres)

ESPACE ET GEOMETRIE :

- Se déplacer dans un quadrillage

Trace le chemin du pompier jusqu'au feu en partant du point noir en t'aidant du codage.



- Reconnaissance de figures planes

Colorie selon le code-couleurs. Attention aux intrus !

Compte et écris le nombre de figures.

.....	triangles
.....	carrés
.....	rectangles
.....	cercles

Petits plus pour aider...

Des petits plus sous forme de jeux...		
<p>- Afficher en désordre les lettres d'un mot que les enfants doivent écrire dans l'ordre sur leur ardoise, et s'ils ont du mal à trouver la réponse, leur donner un ou deux indices ;</p>	<p>- Lire le plus vite possible dix mots du syllabogramme. Attention : cet exercice doit être réalisé sous forme de jeu pour « GAGNER des points », les enfants peuvent choisir leurs 10 mots... mais pas plus ! Cela doit rester un plaisir et non une contrainte.</p>	<p>- Tirer au sort, parmi les lettres apprises, 4 consonnes et 4 voyelles, et jouer au mot le plus long.</p>
<p>- Afficher les premières et dernières lettres d'un mot que les enfants doivent deviner, un peu comme le jeu du pendu, en indiquant le nombre de lettres du mot ;</p>	<p>Cartes mots-outils : lecture flash afin d'automatiser la lecture de ces petits mots du quotidien et ainsi permettre une meilleure fluidité de la lecture et permettre aux élèves de se mobiliser sur des mots plus compliqués (mots outils des listes du petit carnet)</p>	<p>Lecture « flash » des syllabes étudiées. Pour permettre à l'enfant de lire de plus en plus vite, il est important qu'il puisse lire très rapidement les syllabes et les mots du quotidien. Pour cela, on lui montre rapidement une carte (syllabe ou mot) que l'on cache ensuite. Le principe est simple : <i>On montre très rapidement un mot, l'élève doit le lire très rapidement, puis on passe au suivant.</i></p>

mère	père	lère
lève	rène	près
vière	rière	tière

bê	tê	pê
prêt	chê	mê
net	let	ret

Pour m'entraîner à lire de plus en plus vite. Le syllabogramme.

<p>une aile aimer aider</p> <p>le lait un balai la laine un palais la plaine</p> <p>mais jamais une maison le maître la semaine clair un éclair un militaire le vocabulaire</p> <p>une caisse un trait</p>	<p>la reine la peine une baleine une veine la neige</p>	<p>un volet un chalet un poulet un filet un bracelet un pistolet c'est complet un tabouret un béret</p> <p>un cachet</p> <p>un paquet un piquet du parquet</p> <p>un secret</p> <p>un robinet un carnet un bonnet</p>
	<p>ma mère mon père la colère une vipère</p> <p>un élève une sirène après</p> <p>une rivière une sorcière</p>	
	<p>une bête la tête têtu une pêche c'est prêt un arrêt un chêne même</p>	

 un carnet	 un robinet	 Un tabouret	 Un chalet	 Un sachet
 La baleine	 Le reine	 Un éclair	 Une caisse	 Un militaire
 une vipère	 Une sorcière	 Une sirène	 Un balai	

Anglais : méthode de Ghostie



Ghostie's got a family



- 1- Rituels : What's your name ? How are you today ?
- 2- Cette semaine, nous allons travailler sur la famille. Voici plusieurs activités possibles. En CP, nous sommes toujours sur un travail à l'oral ! (pas d'écrit)

© **Questionner** votre enfant : « WHO'S THIS ? »
 Et il répond (en montrant un membre de sa famille ou de celle de Ghostie – fiche ci-dessous) : « THIS IS ... ».



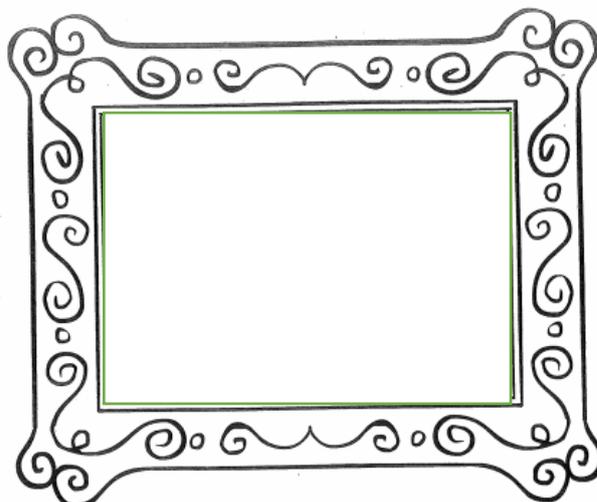
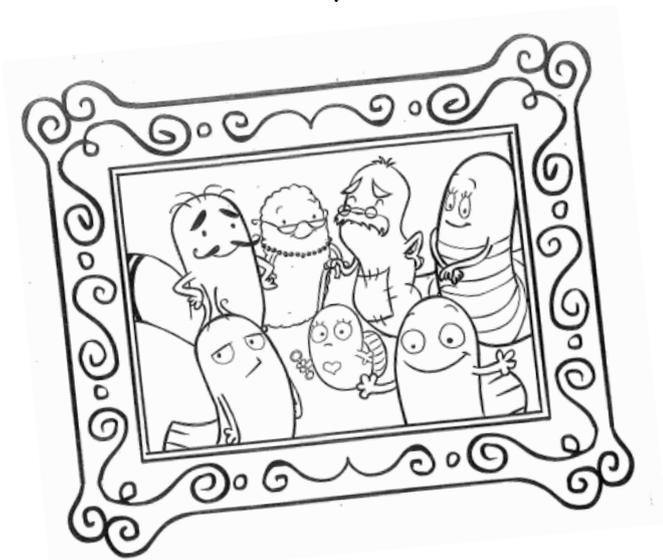
© **« WHO'S MISSING ? »**

Consigne pour votre enfant : « Close your eyes » et vous cachez un personnage de la photo de sa famille ou de celle de Ghostie avec un objet. Votre enfant ferme ses yeux.
 Puis nouvelle consigne « Open your eyes » et « WHO'S MISSING ? »
 Votre enfant cherche qui est caché et répond : « THIS IS ... »

© **« Let's play snap »** avec les cartes des membres de la famille (votre enfant peut les dessiner : il faudra 1 jeu par enfant). Les cartes sont placées en tas « face cachée » (comme la bataille). Chacun retourne une carte et dit 'this is...'. Quand 2 cartes sont identiques, le premier joueur qui crie **SNAP** gagne toutes les cartes qui sont sur la table.

This is Ghostie's family...

This is my family... (dessine ta famille)



Une poésie à choisir entre ces 2 propositions sur le Muguet...

C'est mon petit bouquet de fleurs
Mon petit muguet, mon porte-bonheur
Je l'ai cueilli pour la vie entière
Et je veux le porter à ma boutonnière.
Mon joli petit bouquet
Avec des yeux comme deux grands bleuets
Ce petit nom là lui va comme un gant
Car en la regardant je crois au printemps

(Georges Guétary)

Le Muguet

Cloches naïves du muguet,
Carillonnez ! Car voici Mai !
Sous une averse de lumière,
Les arbres chantent au verger,
Et les graines du potager
Sortent en riant de la terre.
Carillonnez ! Car voici Mai !
Cloches naïves du muguet !
Les yeux brillants, l'âme légère,
Les fillettes s'en vont au bois
Rejoindre les fées qui, déjà,
Dansent en rond sur la bruyère.
Carillonnez ! Car voici Mai !
Cloches naïves du
muguet !

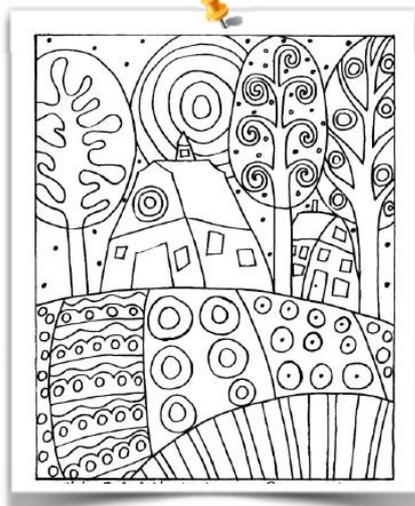
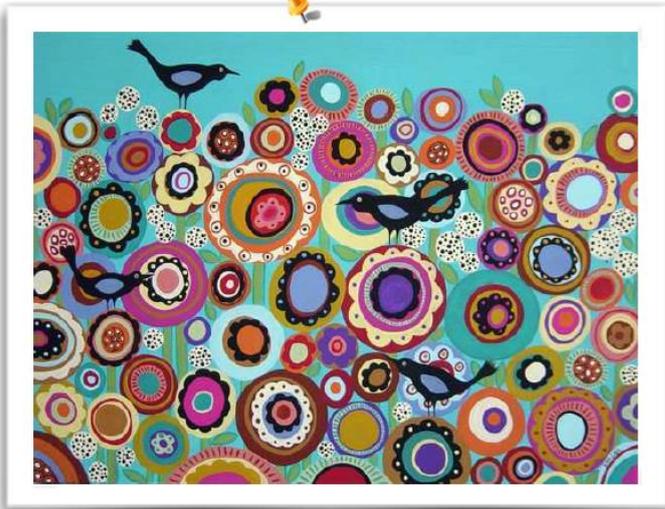


Maurice Carême

Cette semaine, nous te proposons 2 tableaux au choix.
Tu peux utiliser les crayons de couleur, les feutres ou la peinture...
Tu vas pouvoir t'inspirer du travail de cette artiste :

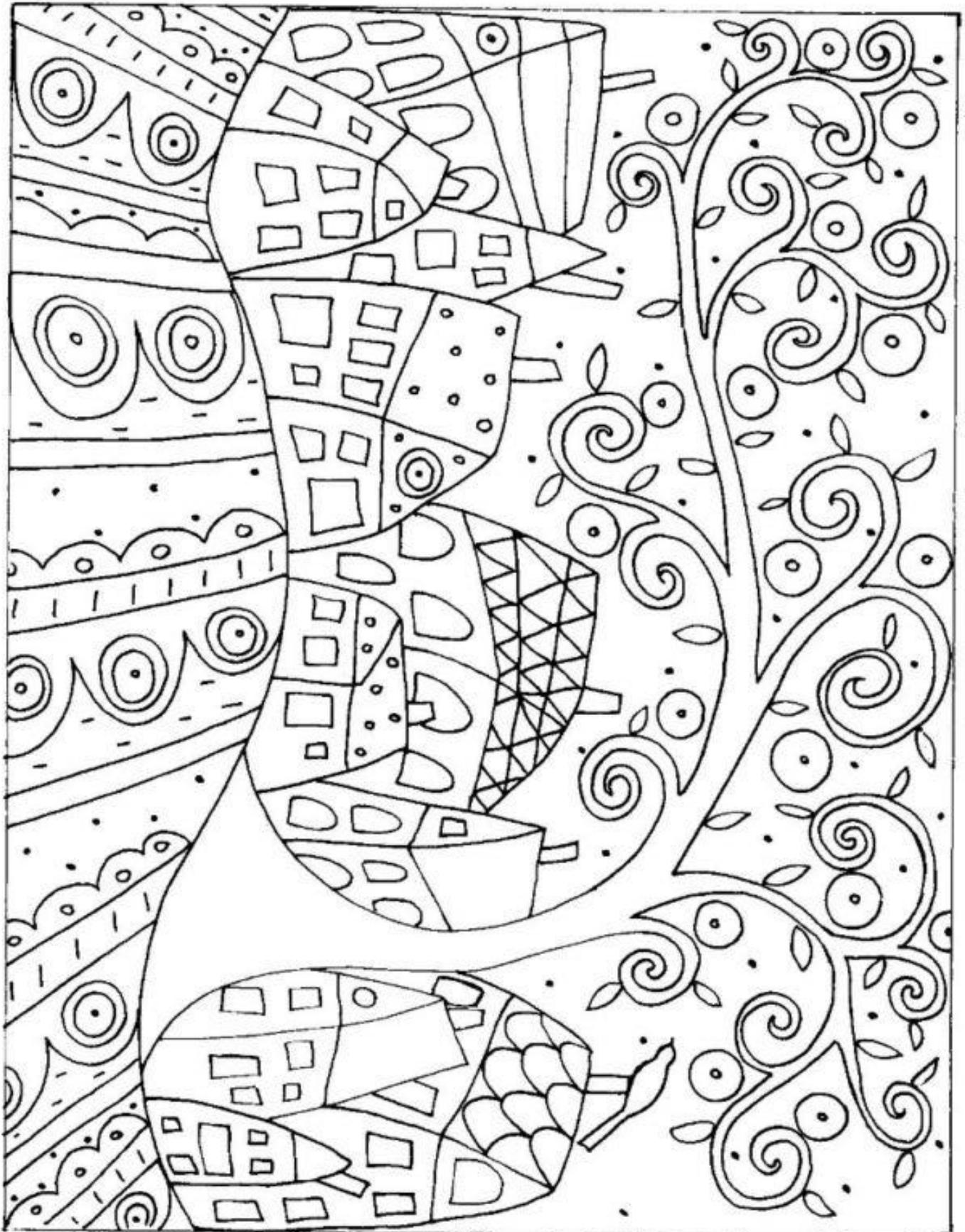


Karla GERARD

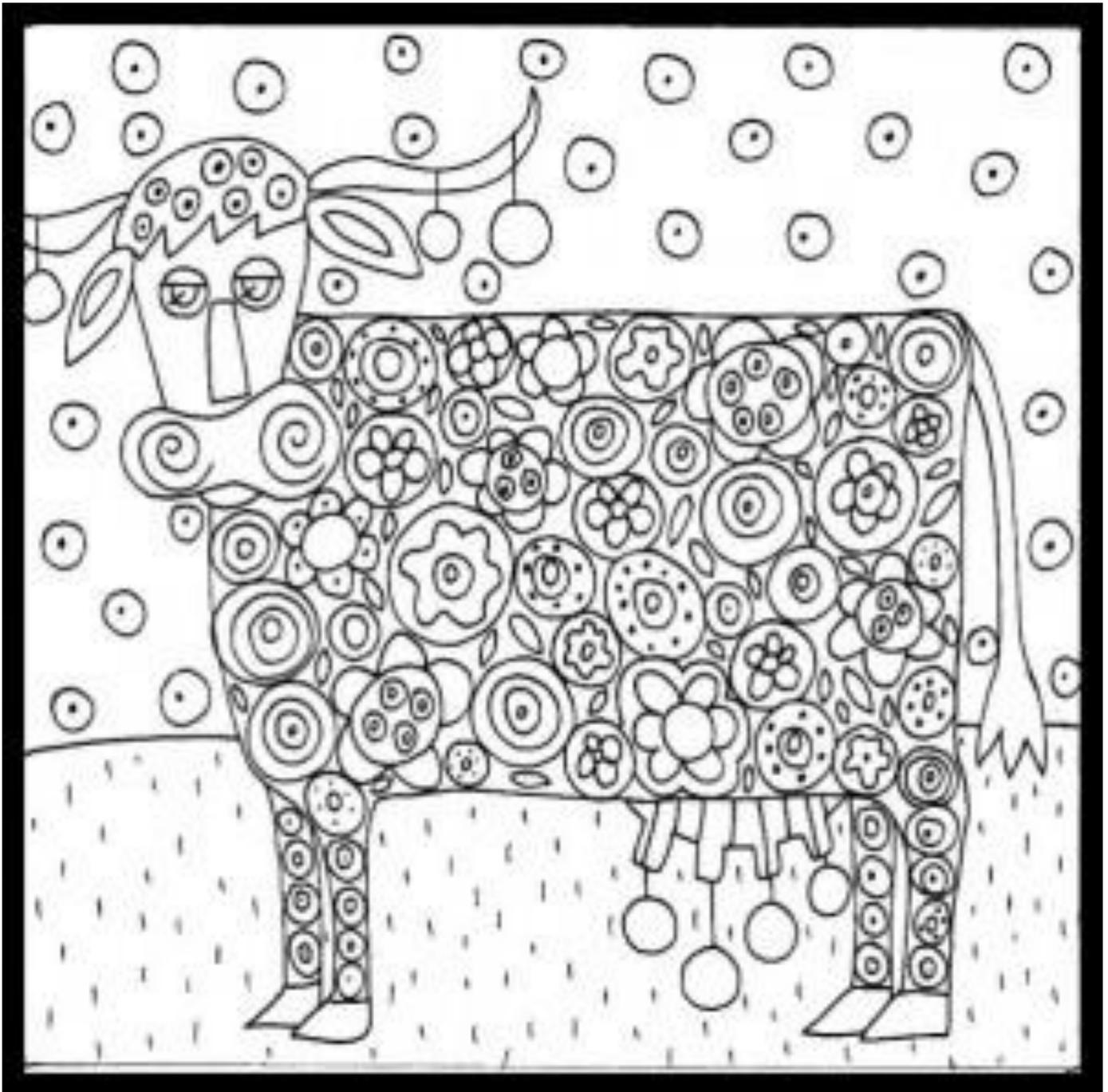


Karla Gérard est une artiste américaine qui peint depuis qu'elle a 13 ans. Elle adore peindre des **paysages** uniques et colorés, des **arbres** et des **maisons**. Elle travaille aussi la peinture sur tissu et les collages.





Bird 10. Houses & A Swirl Tree 2/22/10 © Karlagerard



Mes records

	Nombre de réponses données	Nombre de résultats justes
Top chrono n° 1		
Top chrono n° 2		
Top chrono n° 3		
Top chrono n° 4		
Top chrono n° 5		
Top chrono n° 6		