



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2 pour la semaine du 27 au 30 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les nouvelles de ce début mai.

Bonne reprise des élèves !

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Semaine du 27 au 30 avril

Voici le travail pour cette nouvelle semaine.

Vous n'êtes pas obligé d'imprimer ce dossier, les exercices peuvent être réalisés sur un cahier ou des feuilles de classeur.

	LUNDI 27/04	MARDI 28/04	JEUDI 30/04	VENDREDI 01/05
Français	Dictée : Lire les mots de la dictée 19, surligner les difficultés et apprendre les verbes. Lecture du texte Transposition Passé composé	Dictée : dictée flash n°1 (compléter les accords) + apprendre les noms Grammaire : entraînement passé composé + COD/COI	Dictée : dictée flash n°2 (compléter les accords) + apprendre les mots de la 3 ^{ème} colonne Vocabulaire : le sens propre et le sens figuré (expressions imagées) Lecture-compréhension : le 1 ^{er} mai	Férialé
Maths	Calcul : opérations ligne 1 Numération : révisions fractions + problèmes	Calcul : opérations ligne 2 Numération : révision division à 2 chiffres + problèmes	Calcul : opérations ligne 3 Mesures : les aires + le jeu « La guerre de champs »	

Sciences : les volcans (leçon)

Piste routière : les panneaux de signalisation (suite)

Arts visuels : défi monochrome

Musique : apprendre la chanson « Et demain ? »

EPS : un jeu pour garder la forme (niveau 1)

Anglais : wild animals (séance 1 mise sur les blogs de classe lundi / séance 2 mise sur les blogs jeudi)
Si vous avez perdu les codes d'inscription, n'hésitez pas à les demander par mail à l'enseignant de votre enfant.

Bon courage à tous.
Prenez soin de vous.

Les enseignants de CM2

Français

→ Dictée

●Voici les nouveaux mots de la semaine (pour préparer la dictée 19 de la semaine prochaine)
Surligne dans les mots ce qui te paraît plus difficile à mémoriser et apprends les verbes pour demain.

Dictée 19 – Mots à connaître

Semaine du _____ au _____ :

<i>Verbes</i>	<i>Noms</i>	<i>Adjectif</i>
refuser consulter croire tracer	l'humeur la plaine un carnet un cercle un élément un rhume	fier
		<i>Mots invariables</i>
		plutôt cela

→ Lecture / transposition

Le passé – composé

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions.

Transpose comme demandé en écrivant les verbes en rouge sur la feuille.

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé.

Tu trouveras la dernière partie de la leçon sur le passé – composé, que tu dois apprendre.



Jour 1 : 1 Je lis le texte / je comprends

Les voyages de Sinbad le marin

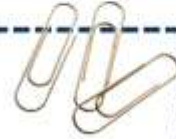
Premier voyage de Sinbad

À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. * Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

** C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.



1. Comment Sinbad s'est-il retrouvé sur une planche en pleine mer ?
2. Pourquoi le navire s'arrête-t-il quand il n'y a pas de vent ?
3. Pourquoi les marins ont-ils confondu une baleine avec une île ?

http://expositions.bnf.fr/1001nuits/images/3/mil_001.jpg

- Quelle est l'idée principale de chaque paragraphe ?
- A quoi renvoie les mots soulignés ? Ce sont des pronoms ou des groupes nominaux ?
- Quels sont les indicateurs de temps ? De lieu ? Les indicateurs logiques ?



Lexique :

* en héritage * ses biens les plus précieux *
faire escale * désespoir * à l'horizon *

Jour 1 : 2 Transposons le texte



Premier voyage de Sinbad et Hinbad


À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. * Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

** C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.



Jour 1 :  Je m'exerce seul

→ Écris en remplaçant « Enzo » par « Enzo et Julien ».

Enzo a grimpé dans les manèges.

Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses.

Puis il a mangé une gaufre.

**Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré.*

***Il est ensuite monté dans le train fantôme.*

Leçon à apprendre

L'accord du participe passé

1. Avec l'auxiliaire **être** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Il est entré dans la cuisine.

Elle est entrée dans la cuisine.

Ils sont entrés dans la cuisine.

Elles sont entrées dans la cuisine.

2. Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Nous avons trouvé quatre chatons.

MAIS ATTENTION !

Le participe passé s'accorde avec le C.O.D. si celui-ci est placé avant le verbe.

As-tu vu mes clés ? Oui, je **les** ai vues dans la cuisine.

La maison que tu as visitée est jolie.

Revoir les verbes du 3^{ème} groupe + être, avoir et aller dans ton tableau de conjugaison.

EXERCICES

1 Colorie les verbes conjugués au passé composé.

je suis sorti	vous chanterez	nous montions
tu es revenu	je me trompe	ils sont partis
tu nous regardes	elle s'est peignée	on se baignait



2 Complète le verbe au passé composé avec l'auxiliaire être au présent. Souligne le participe passé.

Vous restés à l'intérieur.
 Claude, tu passé à la banque ?
 Elles nées en Egypte.

Il tombé de la chaise.
 Je descendu à la cave dans le noir.
 Nous partis faire un tour.

3 Complète avec les terminaisons du participe passé qui conviennent.

u ue us ues

La vie est deven.... difficile.
 Ils ne sont pas encore reven....
 Claire et Lola sont descend du train.



é ée és éés

Les fleurs se sont vite fan
 S'est-il coiff.... avant de partir ?
 Paula est mont en haut de la Tour-Eiffel.

4 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Attention aux accords !

Les passagers (entrer) dans l'avion.
 Victor, tu (retourner) jusqu'à chez toi à pieds ?
 Elle n' pas (rester) tard à la soirée de mariage.
 Vous (partir) en même temps que moi.
 Le Président Kennedy (mourir) en 1963.
 Je (descendre) du manège tout étourdi.
 Daniel et Jean tous les deux (se tromper) de rues à plusieurs reprises.



5 Ecris deux phrases au passé composé avec l'auxiliaire être. Attention aux accords !

Choisis un sujet : les pompiers - le facteur - mes amies et un verbe se tromper - monter - descendre

phrase 1 : _____
 phrase 2 : _____

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux

- Voici ta nouvelle fiche de calculs quotidiens :

Pose et calcule les multiplications suivantes :

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ❶ $45,3 \times 2,3$ | $25,47 \times 3,6$ |
| ❷ $35,98 \times 5,7$ | $147,8 \times 9,8$ |
| ❸ $2,91 \times 4,5$ | $595,1 \times 7,4$ |
| ❹ $36,58 \times 6,5$ | $8,79 \times 48,2$ |
| ❺ $45,8 \times 8,2$ | $7,907 \times 3,19$ |
| ❻ $730,7 \times 2,15$ | $54,77 \times 3,8$ |
| ❼ $23,2 \times 5,3$ | $4,66 \times 29,3$ |
| ❽ $8,741 \times 9,7$ | $68,42 \times 2,6$ |
| ❾ $12,3 \times 4,2$ | $1,879 \times 1,4$ |
| ❿ $123,6 \times 3,5$ | $25,87 \times 4,6$ |

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 1 (Op1)

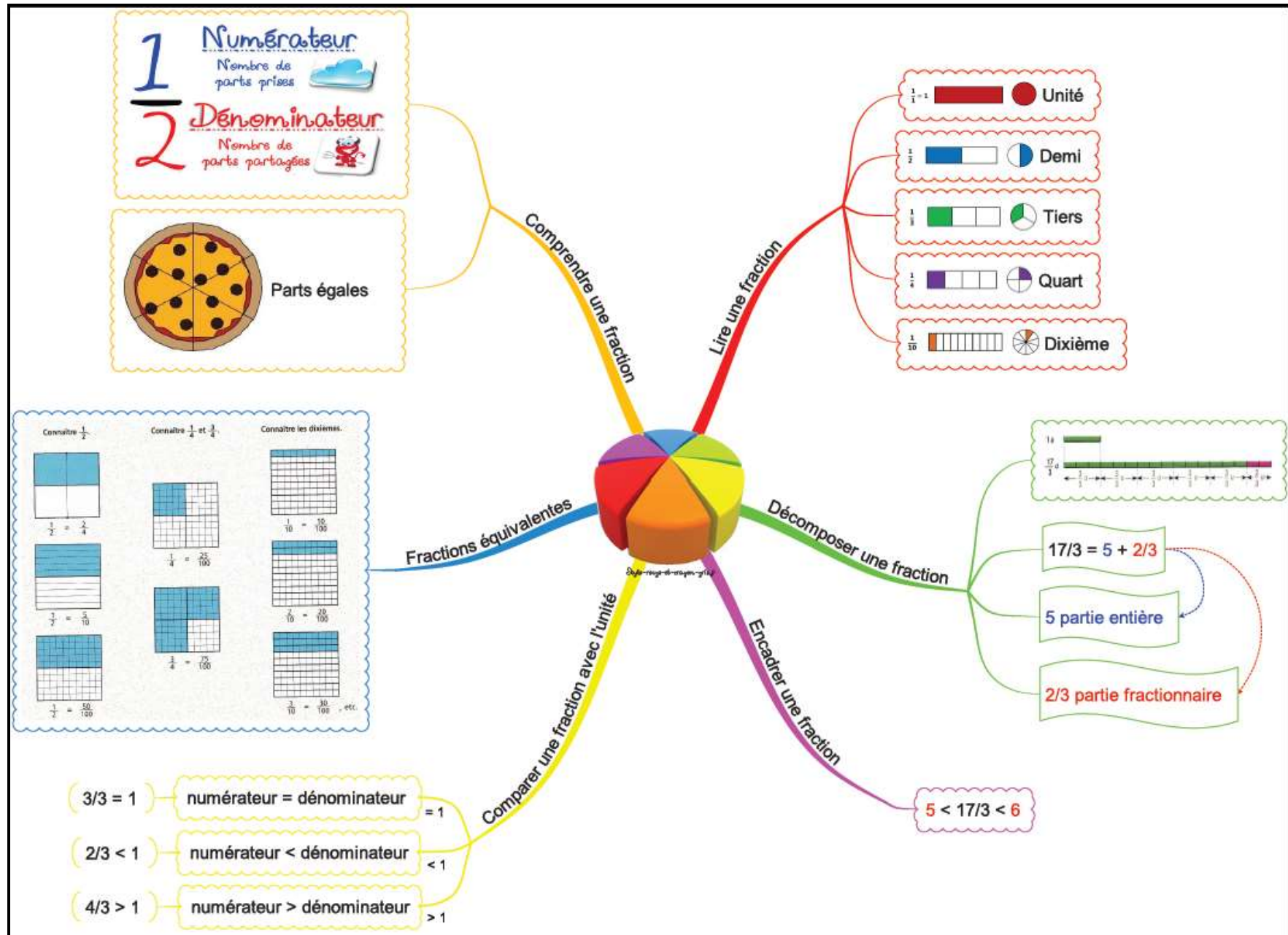
→ Les fractions (révisions)

- Ecrire une fraction sous forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1.

1/ Regarde la vidéo suivante :

https://www.youtube.com/embed/IE_gErul_z4

2/ Lis la carte mentale suivante :



3/ Réalise les exercices suivants :

① Ecris les fractions sous forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1 :

Exemples : $\frac{7}{5} = 1 + \frac{2}{5}$ $\frac{9}{2} = 4 + \frac{1}{2}$

$\frac{9}{5} =$

$\frac{7}{4} =$

$\frac{11}{5} =$

$\frac{10}{4} =$

$\frac{10}{3} =$

$\frac{37}{10} =$

$\frac{15}{5} =$

$\frac{8}{6} =$

② Décompose les fractions sous forme d'une partie entière et d'une fraction < 1 .

Ex : $\frac{9}{5} = 1 + \frac{4}{5}$

$\frac{5}{3} = \dots\dots$

$\frac{6}{4} = \dots\dots$

$\frac{15}{10} = \dots\dots$

$\frac{25}{16} = \dots\dots$

$\frac{30}{20} = \dots\dots$

$\frac{11}{4} = \dots\dots$

$\frac{13}{5} = \dots\dots$

$\frac{15}{6} = \dots\dots$

$\frac{19}{7} = \dots\dots$

$\frac{20}{8} = \dots\dots$

③ Recompose les fractions.

Ex : $1 + \frac{4}{5} = \frac{9}{5}$

$1 + \frac{3}{5} = \dots\dots$

$1 + \frac{2}{3} = \dots\dots$

$1 + \frac{8}{10} = \dots\dots$

$1 + \frac{5}{6} = \dots\dots$

$1 + \frac{2}{4} = \dots\dots$

$1 + \frac{15}{20} = \dots\dots$

$1 + \frac{4}{12} = \dots\dots$

$2 + \frac{4}{5} = \dots\dots$

$2 + \frac{3}{2} = \dots\dots$

$2 + \frac{1}{3} = \dots\dots$

● Encadrer une fraction entre 2 nombres entiers consécutifs (= qui se suivent).

1/ Regarde la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/encadrer-une-fraction-par-deux-nombres-entiers-consecutifs.html>

2/ Réalise les exercices suivants :

① Décompose la fraction représentée, puis encadre-la, comme dans l'exemple.

Exemple :

a.

b.

② Encadre chaque fraction entre les deux nombres entiers les plus proches.

$$\underline{\quad} < \frac{3}{4} < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < \frac{8}{5} < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < \frac{17}{4} < \underline{\quad}$$

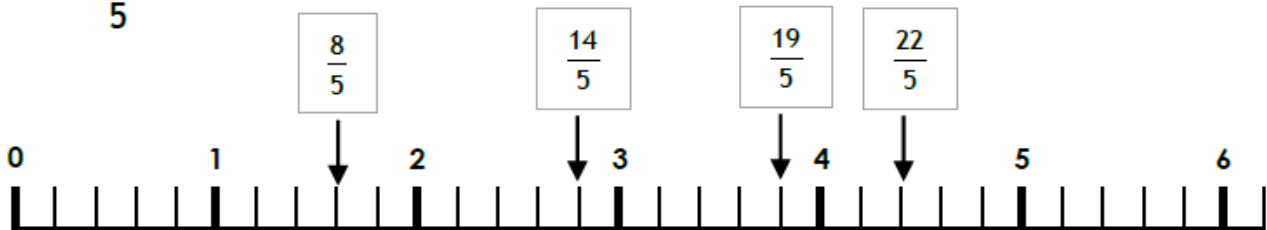
$$\underline{\quad} < \frac{235}{100} < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < \frac{8}{5} < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < \frac{15}{4} < \underline{\quad}$$

③ Observe la droite numérique et encadre les fractions entre deux nombres entiers consécutifs.

Ex : $1 < \frac{8}{5} < 2$



$$\dots < \frac{8}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{14}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{19}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{22}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{17}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{28}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{32}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{34}{5} < \dots$$

$$\dots < \frac{7}{4} < \dots$$

$$\dots < \frac{11}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{15}{7} < \dots$$

$$\dots < \frac{1}{3} < \dots$$

● Problèmes (Coup de pouce : cherche la valeur d'une part.)

Problème 1



Maud effectue 10 km à vélo pour se rendre à l'école. Ce matin, lorsqu'elle est au $\frac{2}{5}$ de son trajet, un pneu crève. Elle doit finir le chemin en marchant.

- a) Sur la droite, repasse en bleu le chemin parcouru en **vélo** et en rouge le chemin parcouru à **pied**.
- b) Quelle est la fraction correspondante au chemin fait *en marchant* ? _____
- c) Combien de kilomètres a-t-elle fait avant de crever ? _____

Problème 2

Marie se rend à Disneyland Paris en train (600 km). Elle a déjà effectué les $\frac{2}{3}$ du trajet.

Quelle distance lui reste-t-il encore à parcourir ?

Problème 3

Léa a partagé les $\frac{3}{4}$ de son paquet de 32 biscuits.

Combien lui en reste-t-il dans son paquet ?

COLORIAGE MAGIQUE

				$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{100}{100}$					
			$\frac{20}{20}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{31}{31}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{50}{50}$	$\frac{16}{16}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{1}{1}$			
						$\frac{7}{10}$	$\frac{84}{100}$						
			$\frac{1}{4}$		$\frac{12}{50}$	$\frac{10}{18}$	$\frac{19}{20}$		$\frac{985}{1000}$				
			$\frac{1}{2}$			$\frac{9}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{7}{9}$		$\frac{3}{5}$			
					$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{14}{24}$						
					$\frac{12}{16}$	$\frac{39}{1000}$	$\frac{104}{108}$	$\frac{25}{32}$					
			$\frac{8}{8}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{63}{63}$	$\frac{9}{3}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{109}{109}$			
		$\frac{9}{9}$	$\frac{34}{34}$	$\frac{1000}{1000}$	$\frac{651}{100}$	$\frac{51}{51}$	$\frac{11}{11}$	$\frac{20}{14}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{87}{87}$	$\frac{18}{18}$		
	$\frac{24}{24}$	$\frac{95}{95}$	$\frac{708}{708}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{2000}{1000}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{27}{8}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{263}{263}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{61}{61}$	
	$\frac{1803}{2000}$	$\frac{14}{19}$	$\frac{44}{44}$	$\frac{7}{3}$	$\frac{1}{20}$	$\frac{16}{15}$	$\frac{50}{10}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{10}{9}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{20}{26}$	$\frac{0}{1}$	
		$\frac{1}{3}$		$\frac{16}{9}$	$\frac{98}{20}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{20}{4}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{100}{12}$		$\frac{8}{15}$		
			$\frac{10}{5}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{31}{10}$	$\frac{36}{15}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{17}{8}$	$\frac{421}{100}$			
			$\frac{26}{7}$	$\frac{18}{11}$	$\frac{87}{50}$			$\frac{1023}{1000}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{61}{6}$			

Rouge = Fractions égales à 1
Bleu = Fractions supérieures à 1
Jaune = Fractions inférieures à 1

Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les verbes.

Voici la dictée flash n°1 : complète les accords si besoin et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 19 – Partie 1

L'enfant__ a/à trac__ des cercle__ sur un carnet__ .

Après une marche dans la plaine__ , les promeneur__ sont rentr__ de bon__ humeur__ .

→ Grammaire

● Le passé composé

- Réalise les exercices suivants (*Attention à l'auxiliaire !*)

1. Récris les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient :

Ils sont descendu ♦ →.....

Elles sont allé ♦ →.....

Elle est arrivé ♦ →.....

Anaïs est tombé ♦ →.....

Jade et Clara sont rentré ♦ →.....

Fatima et Lucas sont parti ♦ →.....

Hugo et Louis sont sorti ♦ →..... ;

Elle est revenu ♦ →.....

Ils ont voulu ♦ →.....

Elle est resté ♦ →.....

Elle est tombé ♦ →.....

Elle a demandé ♦ →.....

Elles sont venu ♦ →.....

Ils sont retourné ♦ →.....

Nous avons dit ♦ →.....

Il est sorti ♦ →.....

2. Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec *avoir* et souligne en vert ceux employés avec *être* :

Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.

Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent.

La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé.

Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport.

Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.

3. Récris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :

Mathieu est allé à la montagne avec sa soeur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.

Océane

.....
.....

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.

Les canards

.....

Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.

La sécheresse

.....

→ Grammaire

● COD et COI

Relis tes leçons et réalise les exercices suivants.

1 Souligne les COD (compléments d'objet direct).

Exemple : les femmes prenaient le thé.

Les alpinistes atteignent le sommet.

Les chasseurs installent le piège.

Il remuait nerveusement son pied sous la table.

Cette dame a préféré choisir le dessert.

Le matin, je mange des céréales au petit déjeuner.

Mon père regarde la télévision tous les soirs.

Les lutins cachent leur trésor dans la forêt.

Allan regarde un film dans sa chambre.

Le pédiatre inscrit ses rendez-vous sur son agenda.

J'aperçois un groupe d'enfant.

2 Souligne les COI (compléments d'objet indirect).

Exemple : les femmes demande au serveur d'apporter le thé.

J'ai très peur des monstres.

Les élèves s'initient à la voile.

Tu adores les glaces au chocolat.

Une vieille femme lance des graines aux oiseaux.

Ce livre appartient à ton frère.

Le chien s'est emparé du ballon.

La foule a assisté à l'accident.

Les deux classes de CM2 vont à Paris.

La baignade dépend de la température.

Le vélo contre le mur appartient à mon cousin.

3 Indique si les mots en gras sont des COD ou des COI.

Exemple : Maria a choisi d'en parler à sa sœur. → COI

Mégane a mangé **des crêpes** hier. →

Lucien demande à Edouard **de lui téléphoner** en arrivant. →

Je participerai **au spectacle** de samedi. →

Jules a oublié **ses clés** sur la table du salon. →

Candice n'a pas prêté **ses jouets**. →

Tu as fini le français pour aujourd'hui !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 2 (Op2)

② $35,98 \times 5,7$

$147,8 \times 9,8$

→ Calcul : révision des divisions à deux chiffres

- Regarde cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/diviser-par-un-nombre-a-deux-chiffres-12.html>

- Réalise les exercices suivants :

1 Complète.

$\begin{array}{r} 259 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} 399 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} 887 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \end{array}$
--	--	--

$\begin{array}{r} 907 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} 785 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$	$\begin{array}{r} 665 \\ - \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ - \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \quad \cdot \end{array}$
--	--	--

2 Pose et effectue.

657:55	954:62	825:39
--------	--------	--------

724:41	714:35	428:24
--------	--------	--------

→ Problèmes

On veut ranger les 653 livres d'une bibliothèque sur des étagères pouvant accueillir 25 livres. Combien d'étagères faut-il installer ?

.....
.....
.....



Un groupe de 75 personnes loue un autocar pour se rendre à un match. Le coût de la location se monte à 975€. Combien devra payer chaque personne ?



.....
.....
.....

Pour sa classe, le maître de CM1 a acheté 25 dictionnaires pour la somme de 375€. Combien coûte un dictionnaire ?

.....
.....



Une vache laitière produit en 30 jours environ 900 litres de lait. Combien en produit-elle par jour ?



.....
.....

● Bonus

1/ Complète les divisions suivantes :

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots | 83 \\ 14 \overline{) 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots | 28 \\ 9 \overline{) 226} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots | 32 \\ 13 \overline{) 124} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots | 15 \\ 6 \overline{) 305} \end{array}$$

2/ Effectue les divisions suivantes. Recherche d'abord le nombre de chiffres du quotient.

--	--	--

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 5 \ 4 \ | \ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 8 \ 5 \ 4 \ | \ 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 3 \ 6 \ 5 \ 4 \ | \ 42 \\ \hline \end{array}$$

17 Times Tables	
17 x 1 =	17
17 x 2 =	34
17 x 3 =	51
17 x 4 =	68
17 x 5 =	85
17 x 6 =	102
17 x 7 =	119
17 x 8 =	136
17 x 9 =	153
17 x 10 =	170

Comme pour la table de X 17, tu dois préparer une table de X 24 et une table de X 42 pour faire les deux autres divisions. Pour faire cela, tu peux utiliser ta calculatrice.

Un magasin a commandé 540 bouteilles d'eau livrées en Packs de 12. Combien de packs cela représente-t-il ?

.....
.....



Un entrepreneur a besoin de 850 tuiles pour couvrir un toit. Les tuiles sont conditionnées en caisses de 90. Combien de caisses doit-il commander ?

.....
.....

Laura veut ranger sa collection de 785 timbres dans un album de 25 pages. Chaque page peut contenir 28 timbres. Son album a-t-il assez de pages ?

.....
.....



Bravo ! Tu as fini les maths pour aujourd'hui !

Français

→ Dictée

Si c'est possible, quelqu'un peut te dicter les noms.

Voici la dictée flash n°2 : complète les accords si besoin (les verbes sont conjugués au présent) et choisis les bons homophones. Puis, si possible, quelqu'un te dicte les 2 phrases.

Dictée flash 19 – Partie 2

Lola et Tom refus___ de consult___ un

médecin___ pour un simple___ rhume___ .

« Les quatre élément___ sont l'air___, l'eau___, la terre___ et le feu___ »: Valentin est fier___ de savoir cela .

Revois tous tes mots pour lundi (dictée).

Vocabulaire – le sens propre et le sens figuré (les expressions imagées)

- Réalise le jeu (charades)
- Lis et apprends la leçon pour le jeudi 7 mai.

Jeu

Charades

1. Lis chaque charade et trouve les mots.

• Charade 1

– Mon premier est le contraire de *dur*.

– Mon deuxième est une plante cultivée pour ses fibres textiles.

Mon tout est un bâtiment dans lequel une meule écrase le grain, les olives... : un

• Charade 2

– Mon premier est le contraire de *habillé*.

– Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.

– Mon troisième est une activité divertissante.

Mon tout est un amas de fines gouttelettes dans l'atmosphère: un

• Charade 3

– Mon premier est un petit félin domestique.

– Mon deuxième est un récipient dans lequel on peut mettre des fleurs.

Mon tout se met sur la tête: un

• Charade 4

– Mon premier est une accumulation de terre, de sable...

– Mon deuxième est le contraire de *court*.

Mon tout est une partie du pied: le

• Charade 5

– Mon premier est le contraire de *rapide*.

– Mon deuxième est la seconde syllabe d'un mot désignant un anneau que l'on se met au doigt. Une.

Mon tout est un organe placé dans la bouche: la

• Charade 6

– Mon premier est le masculin singulier masculin de *mes*.

– Mon deuxième est le féminin de *ton*.

– Mon troisième est la seconde syllabe d'un mot désignant une plante qui donne le raisin.

Mon tout est une importante élévation de terrain: une

2. Complète les expressions suivantes avec les mots trouvés. Fais les accords nécessaires.

Puis relie chaque expression à sa signification.

- | | |
|--|--|
| Donner sa au chat. • | • Entrer facilement quelque part. |
| Entrer comme dans un • | • Renoncer à trouver la solution. |
| Être dans les • | • Être affamé. |
| Se faire une de quelque chose. • | • Être distrait. |
| Démarrer sur les de roue. • | • Démarrer très vite. |
| Avoir l'estomac dans les • | • Exagérer la difficulté de quelque chose. |

- Avant de lire et d'apprendre la leçon, regarde cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>

Les mots sont utilisés au sens figuré dans les expressions imagées.

Si on comprend les mots dans leur sens propre, les expressions sont absurdes.

Voici une liste d'expressions imagées :

- Donner sa langue au chat.
- Entrer comme dans un moulin.
- Être dans les nuages.
- Se faire une montagne de quelque chose.
- Demarrer sur les chapeaux de roue.
- Avoir l'estomac dans les talons.
- Avoir un chat dans la gorge.
- Poser un lapin.
- Avoir un poil dans la main.
- Prendre ses jambes à son cou.
- Se creuser la tête.
- Avoir du pain sur la planche.
- Avoir le cœur sur la main.
- Faire un froid de canard.
- Marcher sur des œufs.
- Tomber dans les pommes.
- Avancer à pas de loup.
- Avoir un cheveu sur la langue.
- Se mordre les doigts.
- Avoir la chair de poule.
- Avoir une faim de loup.
- Avoir une mémoire d'éléphant.
- Avoir une fièvre de cheval.
- Avoir un appétit d'oiseau.
- Avoir une langue de vipère.
- Avoir une vie de chien.
- Verser des larmes de crocodile.



Le premier mai, fête du travail et fête du muguet

Si le premier mai est un jour férié en France, c'est officiellement pour fêter le travail. Le premier mai est également le jour du muguet, sans qu'il y ait de lien direct entre la fête des clochettes printanières et la journée des revendications ouvrières. Voici l'histoire du premier mai, ses traditions et ses origines.

La fête du muguet : Une fête de l'amour



On dit que la tradition de s'offrir du muguet remonterait à la Renaissance, époque où Charles IX aurait lancé cette mode après en avoir reçu un brin lors d'un premier mai...

Ce qui est certain, c'est qu'au XV^{ème} siècle, le premier mai était une fête de l'amour, durant laquelle les princes et les seigneurs offraient un brin de muguet à leur bien aimée. Une survivance de ces coutumes perdue encore dans de nombreuses régions : l'arbre de mai. Il s'agit d'un arbre coupé que l'on dépose devant une maison dans la nuit du 30 avril au 1^{er} mai. Selon les régions, cet arbre sera offert à l'élu local pour l'honorer, ou aux jeunes filles célibataires, comme dans l'est de la France.

Le muguet, fleur du bonheur

Fleur de printemps par excellence puisque sa floraison intervient en mai, le muguet est traditionnellement une fleur qui porte bonheur. D'ailleurs, d'après le langage des fleurs, le muguet signifie "retour de bonheur"... On dit que celui qui trouve un brin de muguet à 13 clochettes sera tout particulièrement favorisé par le destin !



Les usages d'autrefois

Autrefois, de jolies traditions étaient en usage pour le 1^{er} mai. On organisait des "bals du muguet" où

les jeunes filles étaient vêtues de blanc et où les jeunes gens fleurissaient leur boutonnière d'un brin de muguet. C'était le seul bal de l'année où les parents étaient bannis et où les jeunes se retrouvaient entre eux. Au premier mai, aucune jeune fille, riche ou pauvre, ne serait sortie sans un brin de muguet accroché à son corsage ! On offrait du muguet à tous ceux que l'on aimait, famille et amis. Cependant, l'usage voulait plus particulièrement que le jeune homme offre du muguet à sa fiancée, et que tout l'entourage d'une jeune maman se manifeste au premier mai en fleurissant sa maison afin d'offrir au bébé un présage de bonheur.

La fête du travail

Si la fête du travail a lieu le premier mai, c'est sans aucun rapport avec le muguet, même si les manifestants ont pris l'habitude récente de fleurir leur boutonnière du brin porte-bonheur au lieu de l'églantine rouge. La fête du travail commémore un 1^{er} mai de 1886 où les syndicats américains appelèrent plus de 400 000 travailleurs à manifester pour l'obtention de la journée de huit heures. Depuis, le premier mai est devenu le jour international des revendications ouvrières, donnant lieu à des défilés de travailleurs. En France, la journée de 8 heures a été obtenue en 1919. Depuis 1941, c'est un jour chômé et depuis 1947, ce jour férié est payé pour tous les travailleurs.



Le premier mai, fête du travail et fête du muguet

Lecture - Compréhension

Nom:

Date:

Lis le document et réponds aux questions

1/Quels sont les deux événements que l'on fête le 1er mai ?

.....

2/Quand remonte la tradition de s'offrir du muguet ? Sous le règne de quel roi ?

.....

3/Comment appelait-on la fête du muguet à l'époque ? Pourquoi ?

.....

4/Traditionnellement quelle vertu attribuait-on au muguet ?

.....

5/Réponds par vrai ou faux (V / F)

- Autrefois on organisait des bals du muguet :
- La tradition voulait que les jeunes gens offrent un brin de muguet à leur bien-aimée :
- Pour aller au bal, les jeunes filles accrochaient un brin de muguet dans leurs cheveux :
- Celui qui trouve un brin à 14 clochettes aura beaucoup de bonheur dit l'adage :
- Le 1er mai est aussi la fête du travail :
- En France, on travaille le 1er mai :

6/Quelles étaient les revendications des travailleurs en en 1886 ?

.....

7/Quel symbole est devenu le 1er mai pour tous les travailleurs ?

.....

8/En France, depuis combien de temps la journée fait-elle 8 heures ? Effectue des calculs.

.....

Tu as fini le français pour cette semaine !!! Passons au maths...

Mathématiques

→ Calcul : la multiplication de deux nombres décimaux.

- Pose et calcule les 2 opérations de la ligne 3 (Op3)

③ $2,91 \times 4,5$

$595,1 \times 7,4$

→ Mesures : les aires

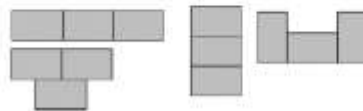
- Revois ta leçon si besoin.

Rappel :

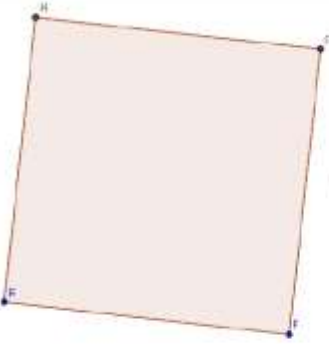

Comment faire ?

L'aire est la **mesure d'une surface** dans une unité d'aire (par exemple le carreau d'un quadrillage, le centimètre carré cm^2).


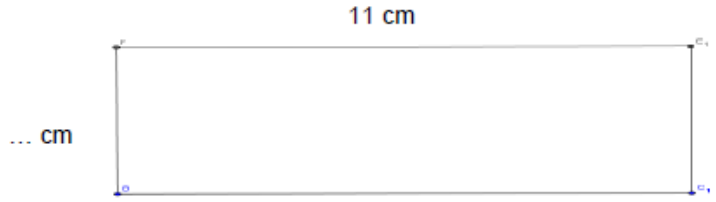
Des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.


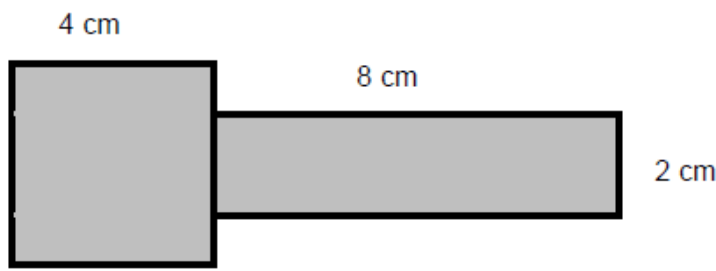



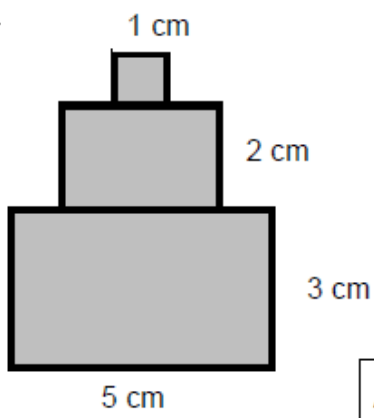
Formules :

 <p>Longueur du côté</p>	 <p>Longueur</p> <p>largeur</p>
AIRE = longueur du côté x longueur du côté	AIRE = Longueur x largeur = L x l

- Réalise les exercices suivants. (*Coup de pouce : retrouve des carrés et des rectangles dans certaines figures.*)

	CALCULS D'AIRES★★	8
<u>Cherche la mesure manquante du rectangle:</u>		
		
		$A = 33 \text{ cm}^2$

	CALCULS D'AIRES★★	9
<u>Calcule l'aire de la figure :</u>		
		
		$A = \dots \text{ cm}^2$

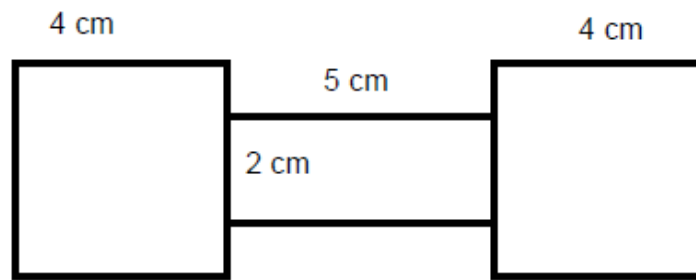
	CALCULS D'AIRES★★	10
<u>Calcule l'aire de la figure :</u>		
		
		$A = \dots \text{ cm}^2$



CALCULS D'AIRES★★

11

Calcule l'aire de la figure :



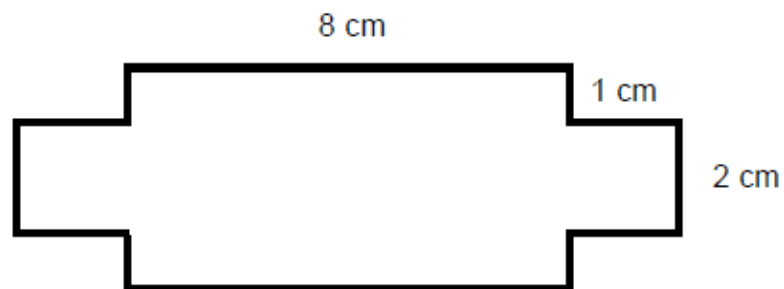
$$A = \dots \text{ cm}^2$$



CALCULS D'AIRES★★

12

Calcule l'aire de la figure :



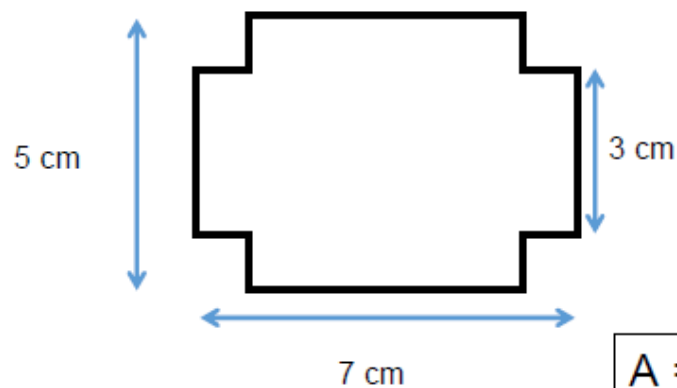
$$A = \dots \text{ cm}^2$$



CALCULS D'AIRES★★

13

Calcule l'aire de la figure :



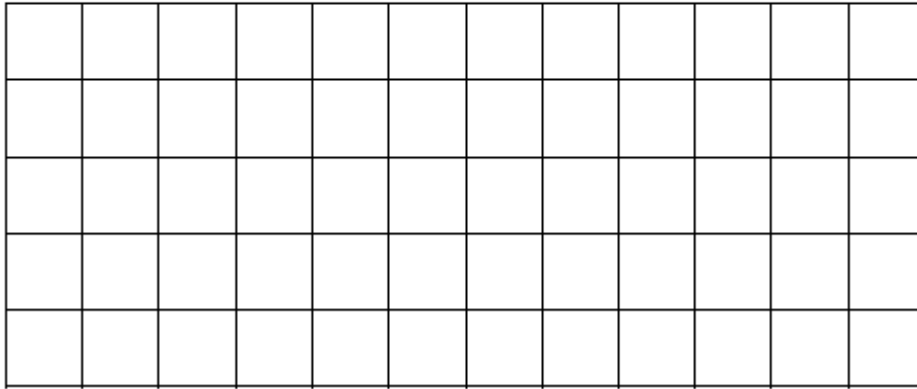
$$A = \dots \text{ cm}^2$$



CALCULS D'AIRES★★

14

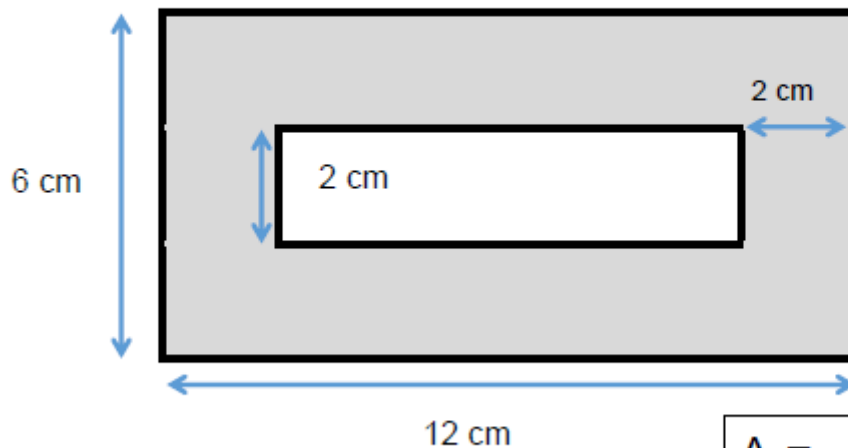
Construis une figure comportant un carré et un rectangle dont l'aire totale fait 22 carreaux :



CALCULS D'AIRES★★

15

Calcule l'aire de la figure grise :



$A = \dots \text{ cm}^2$

- Un jeu pour travailler sur les aires en s'amusant (Il faut juste trouver un deuxième joueur !)

Astuce : tu peux glisser la feuille de jeu dans une pochette transparente et jouer avec des feutres Velleda.

La guerre des champs

Matériel :

- Une photocopie de la fiche de jeu
- Deux dés
- Une calculatrice
- Une fiche de scores

Déroulement

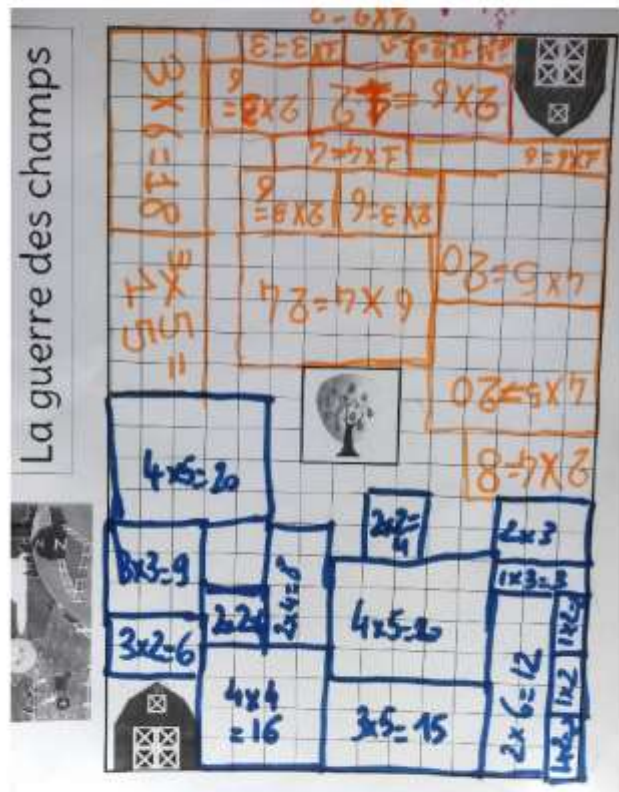
La feuille quadrillée est posée entre les joueurs. Chacun choisit un feutre de couleur.

⇒ Le premier joueur lance les deux dés.

⇒ Chacun des dés indique la mesure des côtés du rectangle que le joueur doit tracer sur la feuille. Le premier rectangle est tracé **contre sa ferme**. Tout nouveau rectangle doit toucher un rectangle de la même couleur. Un rectangle ne doit pas dépasser de la feuille.

⇒ Le joueur inscrit dans chaque rectangle la mesure de son aire. Si n'on arrive pas à tracer le rectangle, on passe son tour.

Le jeu se termine quand le premier joueur a été bloqué puis le deuxième aussi. Les joueurs doivent alors calculer leur score.



Il y a trois façons de faire des points :

- **A** : 1 point pour celui qui l'aire totale la plus grande
- **P** : 1 point pour celui qui a le périmètre total le plus grand
- **R** : 1 point pour celui qui a le rectangle avec la plus grande aire.
Si le score est le même, chacun marque un point.

Le gagnant est celui qui a le score total le plus grand.

Fiches de score :

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire la plus grande		
P : Périmètre le plus grand		
R : Rectangle avec aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire la plus grande		
P : Périmètre le plus grand		
R : Rectangle avec aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire la plus grande		
P : Périmètre le plus grand		
R : Rectangle avec aire la plus grande		
TOTAL		

La guerre des champs



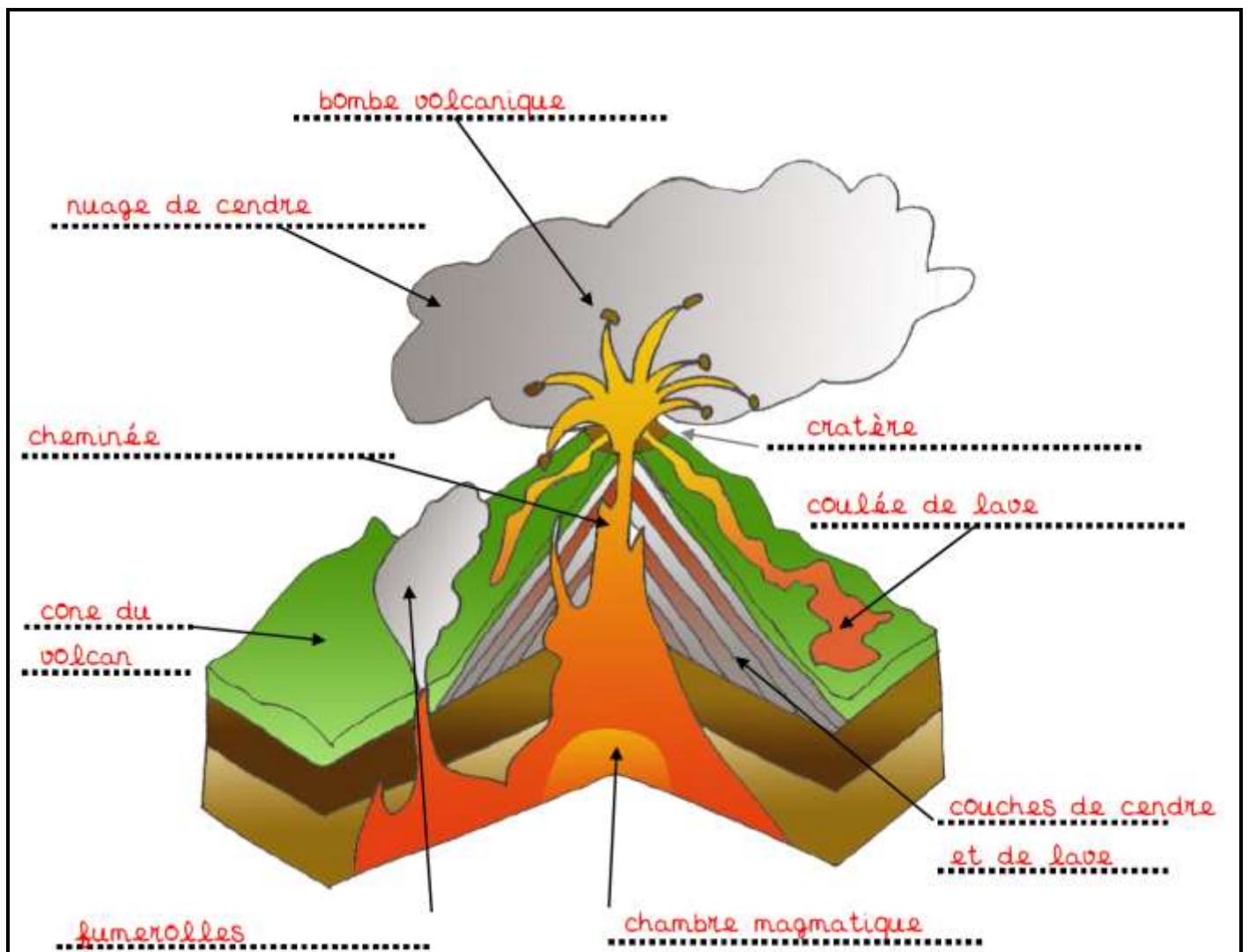
The grid is a 20x20 square grid. A red barn with a white roof and a white door is located at the bottom left corner, spanning from the 1st to the 4th column and the 1st to the 3rd row. A tree with a brown trunk and a green canopy with orange fruit is located in the center of the grid, spanning from the 10th to the 14th column and the 10th to the 14th row. A blue shield with white patterns is located in the top right corner, spanning from the 16th to the 19th column and the 1st to the 3rd row.

Bravo ! Tu as fini les maths pour cette semaine !

Sciences : les volcans (suite)

Maintenant que tu as réfléchi à ce qu'était un volcan et que tu as regardé le « C'est pas sorcier » sur les volcans, passons à la leçon.

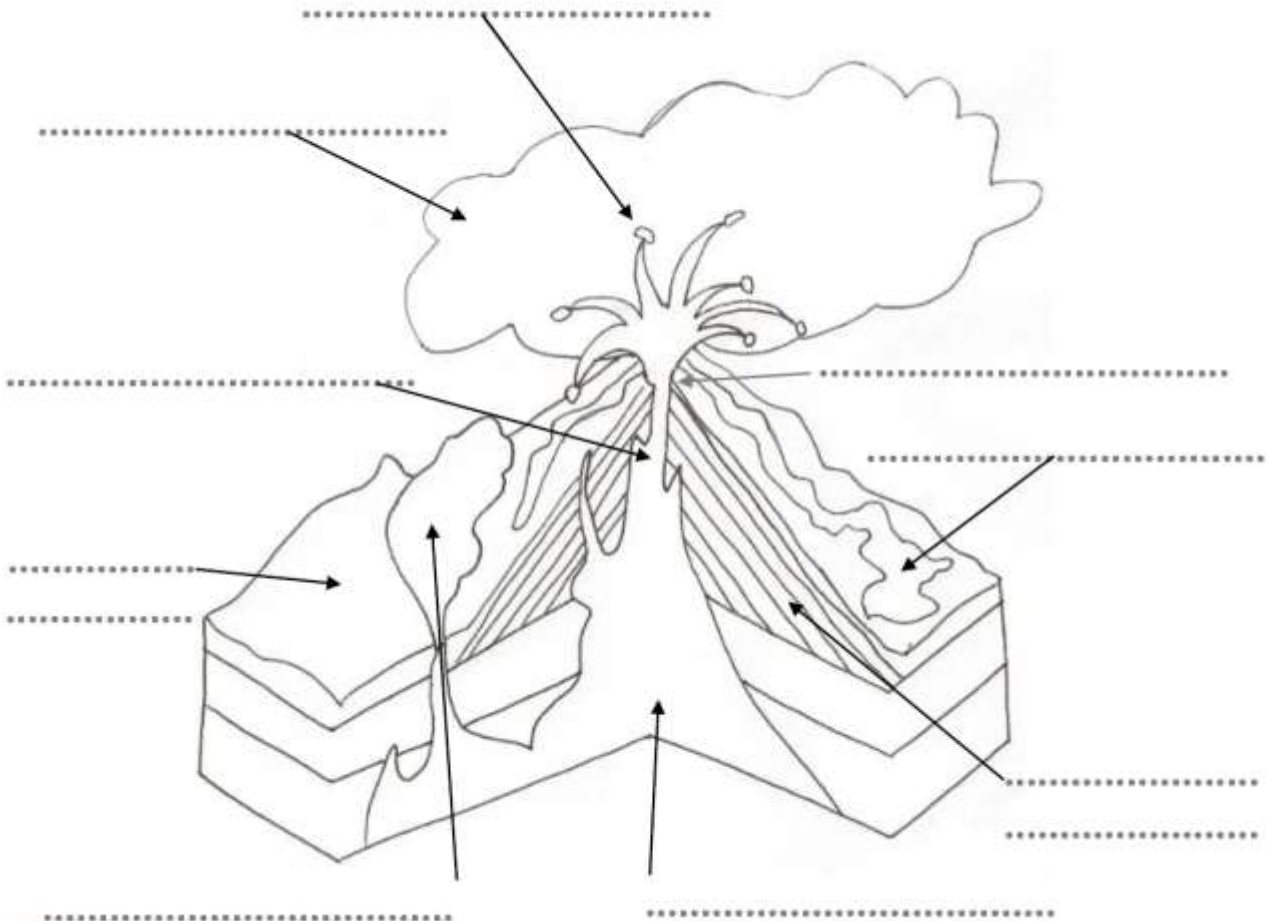
En t'aidant de ce modèle, colorie et complète le document de la page suivante :



Les volcans

1/ Qu'est-ce qu'un volcan ?

1 Légende et colorie la coupe du volcan :



2 Observe le schéma ci-dessus et relie les mots à leur définition :

- | | |
|-------------------------|--|
| Le magma ○ | ○ Liquide de roches fondues qui s'écoule sur les pentes du volcan. |
| Le cône ○ | ○ Mélange de lave et de gaz dissous. |
| La lave ○ | ○ Bouche éruptive en haut de la cheminée. |
| La cheminée ○ | ○ Edifice volcanique formé par l'accumulation de matériaux. |
| Le cratère ○ | ○ Réservoir de magma à plusieurs kilomètres sous le volcan. |
| La chambre magmatique ○ | ○ Conduit qui relie la chambre magmatique au cratère. |

A coller ou à recopier dans ton cahier de sciences, si tu l'as.

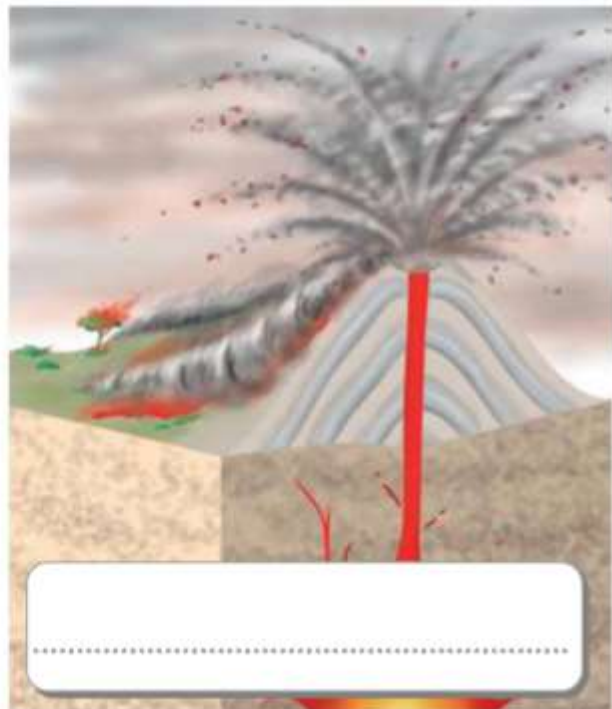
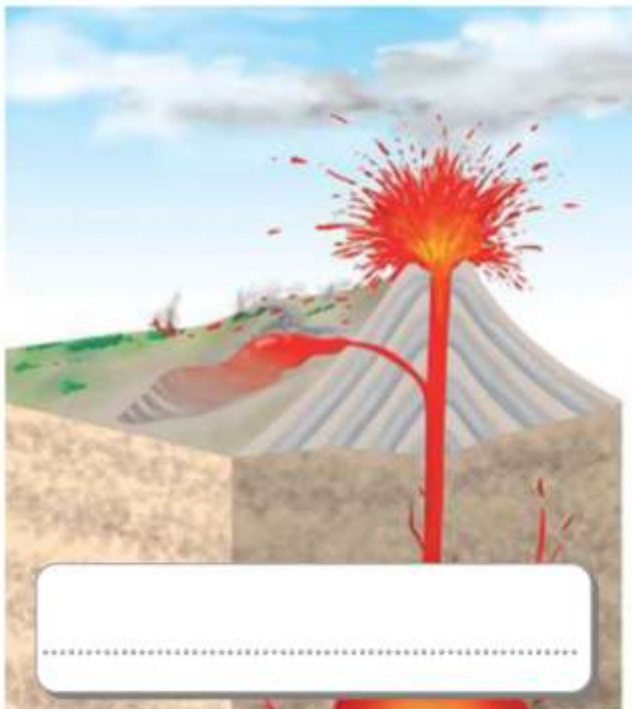
Je retiens 1

Sous la surface de la Terre, il y a des roches fondues par la chaleur intense appelées magma. Le magma qui contient des gaz sous pression est stocké dans des réservoirs : les chambres magmatiques. Lors d'une éruption, le magma remonte par un ou plusieurs conduits appelés cheminées et sort par le cratère. À la surface, le magma prend le nom de lave. Le volcan est formé par l'accumulation des coulées de lave et des projections de roches, qui forment ainsi le cône du volcan.

2/ Deux différents types d'éruption

Lis le texte ci-dessus et écris « éruption explosive » ou « éruption effusive » sous les deux schémas :

- Parfois, le magma est très visqueux et empêche les gaz de sortir, jusqu'à ce que la pression provoque une explosion. Cette explosion libère les gaz et la vapeur d'eau sous très forte pression. Des cendres et des blocs de lave sont projetés à des altitudes considérables. La lave que produisent ces volcans est épaisse et visqueuse. C'est ce qu'on appelle une **éruption explosive**.
- Parfois, le magma est liquide, les gaz sous forme de bulles peuvent donc plus facilement s'échapper et le magma se transforme en coulées de lave sans explosion. Quelques produits sont projetés. C'est ce que l'on appelle une **éruption effusive**.





Volcan effusif : Ile de la Réunion



Volcan explosif : Indonésie



Volcan effusif : Equateur



Volcan explosif : Japon

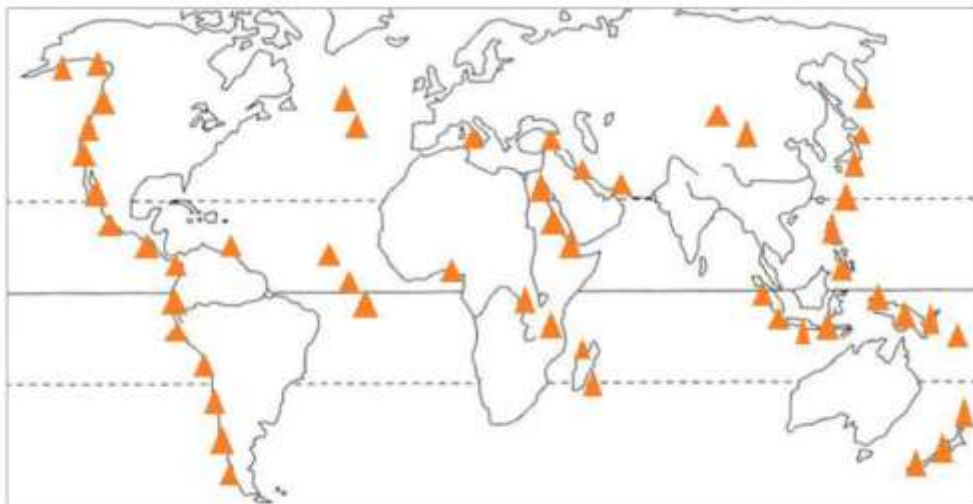
Je retiens 2

1) Selon la nature chimique du magma on distingue deux types d'éruption :

o les éruptions effusives : elles libèrent des fontaines et des coulées de lave liquides, qui coulent le long du cône du volcan. Elles projettent également des bombes volcaniques. Les volcans sont appelés « volcans rouges ».

o les éruptions explosives : elles projettent de gros blocs de lave, des nuages de cendre et beaucoup de fumée. La lave est visqueuse. Les volcans sont appelés « volcans gris ».

2) La majorité des volcans actifs est située autour de l'Océan Pacifique. Ils constituent « le cercle de feu du Pacifique ». En France, il existe de nombreux volcans endormis dans le Massif Central : ils forment la chaîne des Puys.



doc 1. localisation des volcans sur la terre

Expérience ! (avec du vinaigre blanc)

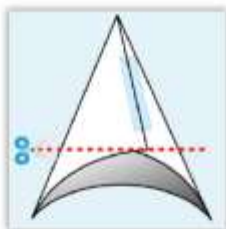
Tu peux regarder cette vidéo avant, si tu veux. Un québécois te guide dans la réalisation de cette expérience.

<https://www.youtube.com/embed/TFSuf0wy67A>

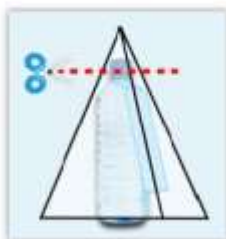
Matériel :

- une grande feuille de papier ou de carton souple,
- une petite bouteille vide en plastique,
- du vinaigre,
- deux cuillères à café de bicarbonate de sodium,
- du ketchup ou du colorant rouge,
- Et du petit matériel : ciseaux, scotch

Déroulement :



Former un cône avec la feuille de papier puis couper la base pour qu'il tienne à plat.



Couper la pointe pour faire le cratère du volcan. Attention à former le cratère au même niveau que la bouteille en plastique.



Remplir la bouteille au $\frac{3}{4}$ avec du vinaigre et ajouter une bonne cuillère de ketchup ou colorant. Fermer la bouteille et secouer pour mélanger. Placer le volcan sur la bouteille, ouvrir puis verser le bicarbonate d'un seul coup à l'aide d'un entonnoir dans le cratère du volcan.

→ Le bicarbonate de sodium est composé en partie de carbonate. En se mélangeant au vinaigre qui est acide, il va se former un gaz, du dioxyde de carbone. Ce gaz va s'échapper du vinaigre sous forme d'une multitude de petites bulles de gaz en le faisant mousser.

Piste routière : les panneaux de signalisation

Voici la 2^{ème} et dernière partie du fichier envoyé par la mairie.

Tu dois apprendre et connaître la signification de ces différents panneaux.

Puis tu réaliseras la fiche d'entraînement.



SIGNALISATION TEMPORAIRE

A fond jaune, ces panneaux signalent un fait temporaire (travaux, obstacles, déviation...).



Travaux



Autre danger (précisé ou non)



Chaussée rétrécie



Chaussée glissante



Projection de gravillons



Embouteillage



Accident



Signal lumineux mobile d'un rétrécissement temporaire de chaussée



Signaux de régulation manuelle de la circulation



Indication de chantier important ou autres situations



Présignalisation de changement de chaussée



Direction de déviation avec mention de la ville



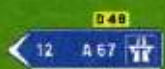
Présignalisation de déviation



Signaux tricolores temporaires

SIGNALISATION DE DIRECTION ET DE LOCALISATION

Ces panneaux rectangulaires aident à choisir la route à suivre ou renseignent sur la destination. Les rectangles terminés par une pointe indiquent une direction.



Direction de l'accès à l'autoroute



Direction d'une ville d'importance locale



Présignalisation diagrammatique d'un sens giratoire



Avertissement de sorties rapprochées



Avertissement de bifurcation autoroutière



Direction d'une ville d'importance régionale



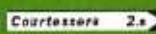
Panneau d'entrée d'agglomération



Panneau de sortie d'agglomération



Panneau de localisation non-spécifique



Direction des lieux-dits et fermes

SIGNALISATION TOURISTIQUE



Monument historique



Produits du terroir



Identification d'un itinéraire cyclable

FEUX ET PASSAGES À NIVEAU

En fonction de l'infrastructure ou du trafic, l'implantation de feux peut être nécessaire.



Signaux tricolores circulaires



Signaux bicolores destinés aux piétons



Signaux tricolores directionnels



Tourne-à-droite cycliste

ou



Tourne-à-droite cycliste (placé près d'un feu tricolore)



Signal d'arrêt



Signalisation des passages à niveau sans barrières



Feu de balisage et d'alerte



Feu de balisage et d'alerte temporaire

PANONCEAUX

Placé sous un panneau, un panonceau donne des indications complémentaires.



INTERDIT SAUF G.I.G.-G.I.C.

Arrêt et stationnement interdits sauf GIG (Grand Invalide de Guerre) ou GIC (Grand Invalide Civil)



50 m

Danger situé à 50m



Vitesse limitée à 50km/h pour les véhicules de transport de marchandises



Sens interdit sauf aux cyclistes

Application des prescriptions du stationnement et de l'arrêt



Dans 50m



Après le panneau



Avant le panneau



Panonceaux représentant une intersection, le trait large indique la branche prioritaire

BALISES

Les balises matérialisent l'emplacement d'un danger particulier.



Balise de virages



Balise de virages



Tête d'îlot directionnel à contournement par la droite



Manche à air indiquant la direction du vent



Balise de virages



Signalisation de position des intersections



Balises pour passages à niveau



Renforcement d'un marquage permanent



Balise de musoir, signalant la divergence des voies

- Réalise la fiche suivante pour t'entraîner.



LA SIGNALISATION ROUTIÈRE

La signalisation routière est un ensemble de signaux qui servent à assurer la sécurité des usagers de la route. Pour te déplacer sans danger, tu dois la connaître et en tenir compte. Voici quelques exercices pour t'entraîner et vérifier tes connaissances en la matière.

1 Relie.



- danger
- obligation
- interdiction
- indication

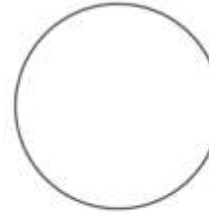
2 Complète.

Les panneaux d'interdiction ont la forme d'un _____ avec un anneau _____.

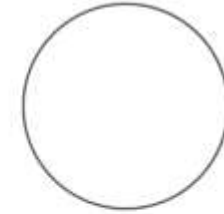
3 Coche ce qui est vrai.

- Il existe 4 grandes familles de panneaux.
- Les triangles indiquent une interdiction.
- Respecter la signalisation suffit pour se déplacer sans dangers.
- Respecter la signalisation est obligatoire.

4 Dessine ces panneaux :



Chemin obligatoire pour piétons



Accès interdit aux cycles

5 Écris ce que signifient ces panneaux :



6 Relie chaque panneau à sa signification.



● Je dois laisser passer les autres véhicules.



● Sens interdit



● Je m'arrête.

7 Qu'indiquent les bandes blanches sur la route ?



8 Coche ce qui est vrai.

- Ce panneau indique un sens interdit.
- Tu as le droit d'emprunter cette rue à vélo.
- Tu as le droit d'emprunter cette rue à pied.



9 Coche ce qui est vrai.



- Tu dois emprunter cette ruelle à vélo.
- Tu n'as pas le droit d'emprunter cette ruelle à vélo.

10 Coche ce qui est vrai.

- À vélo, tu dois juste ralentir.
- À vélo tu n'as pas besoin de t'arrêter.
- À vélo tu dois t'arrêter en posant le pied à terre.



11 Coche ce que tu dois faire quand le feu est vert.

- Tu ne dois pas traverser.
- Tu peux traverser après avoir regardé à gauche et à droite.
- Tu peux traverser sans avoir besoin de regarder à gauche et à droite.



12 Coche ce qui est vrai.



- À pied, tu as obligation de marcher sur cette route.
- Cette route est interdite aux piétons.

13 Coche ce que tu dois faire lorsque tu rencontres ce panneau à vélo.

- Tu dois céder le passage aux autres véhicules.
- Tu dois ralentir et regarder si des véhicules arrivent.
- Tu dois passer sans regarder car tu as la priorité.



14 Coche ce que tu dois faire ici lorsque tu es à vélo.



- Tu dois rouler sur la route comme tous les véhicules.
- Tu dois obligatoirement rouler sur la piste cyclable.

Arts visuels : le défi monochrome



monochrome : qui est d'une seule couleur.

En t'inspirant des exemples suivants, crée un monochrome et prends-le en photo puis envoie-le à ton enseignant.e.



DÉFI BLANC

- Blanc cassé, blanc écru, blanc crème, blanc étincelant, blanc éblouissant, blanc fantôme ou blanc nacré, tu peux tout utiliser !



DÉFI BLEU

- Bleu marine, bleu clair, bleu canard, bleu roi, bleu azur, bleu nuit, ou bleu turquoise, avec n'importe quel bleu tu en mettras plein les yeux !



DÉFI ROUGE

- Rouge vermillon, rouge rubis, rouge sang, rouge carmin, rouge tomate, rouge brique, rouge coquelicot, rouge écarlate ou rouge corail, tu peux faire la pagaille !



DÉFI VERT

- Vert d'eau, vert olive, vert pomme (sans ver), vert pistache, vert sapin, vert bouteille, vert anis, vert émeraude, vers midi pour boire un verre* ;-)

Musique : « Et demain ? »

« Et demain ? » : ce titre de soutien au personnel soignant réunit 350 artistes.

Voici le lien Youtube et les paroles pour que tu puisses l'apprendre :

<https://www.youtube.com/embed/eY803uik2BY>

Et demain ?

Il a fallu en arriver là pour nous rassembler
Prendre conscience de l'importance de l'humanité
Ce combat c'est le monde entier qui doit le mener
Car y a pas de couleur ni de religion pour être confinés
Il a fallu en arriver là pour les remercier
Ces héros du quotidien du quotidien qui sans compter
Sacrifient leur vie au nom de notre santé
Ces mêmes qui criaient dans la rue : « Venez nous aider! »

Refrain

Et demain on fera quoi ?
On recommencera l'homme est comme ça
Et demain ça sera nous les maîtres du jeu un point c'est tout
S'aimer encore, danser encore, sourire encore, s'embrasser plus fort
Pleurer encore, souffrir encore et tenir encore mais chanter plus fort
Lalalalalalalalalalala ça fait du bien lalalalalalalalalalala

Il a fallu en arriver là pour qu'on se parle
Qu'on recommence à s'amuser avec que dalle
Pour qu'on s'appelle, qu'on se dise « Je t'aime » « Est-ce que t'as mal? »
Avec le temps, on retrouve un temps et la morale

Refrain

En s'inspirant du clip où nous voyons une multitude d'artistes, nous te proposons de te prendre en photo avec un dessin, un message ou un geste pour dire MERCI aux soignants. Nous ferons une photo-mosaïque avec toutes vos photos !

EPS : un jeu pour garder la forme (niveau 1)

*
niveau

Le jeu pour garder la forme !
* Les Règles *

Matériel

1 dé et des pions

Déroulement

Le plus jeune commence ! Le premier joueur lance le dé et réalise l'exercice indiqué sur la case. S'il réussit, il peut se positionner sur cette case jusqu'à son prochain tour. S'il échoue, il reste sur sa case initiale. Les joueurs jouent chacun leur tour.

But du jeu

Partir de la case « départ » pour atteindre la case « arrivée » en premier.

Variantes

Niveau facile : un joueur est déclaré vainqueur dès qu'il franchit la case « arrivée ».

Niveau difficile : un joueur est déclaré vainqueur lorsqu'il tombe pile sur la case « arrivée ». Sinon, il recule d'autant de cases que le dé l'indique et retentera sa chance au prochain tour.

Pour des enfants plus grands ou des joueurs adultes, on peut décider de doubler ou de tripler les durées indiquées par les cases... Libre à vous d'imaginer d'autres règles !

Le jeu pour garder la forme !

*
niveau

Départ

1. TIENS 5 SECONDES SUR UN PIED

2. ESSAIE DE FAIRE LA BASCULE

3. SAUTE 10 FOIS SUR PLACE

4. FAIS LE PONT PENDANT 10 SECONDES

5. RECULE DE DEUX CASES

6. TIENS LA PLANCHE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

7. ESSAIE DE FAIRE LA BASCULE

8. RETOURNE À LA CASE DÉPART

9. TIENS JAMBES FLÉCHIES ET BRAS TENDUS LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

10. SAUTE 10 FOIS SUR PLACE

11. TIENS 5 SECONDES SUR UN PIED

12. TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION

13. TOUCHE DEVANT TOI LE PLUS LOIN POSSIBLE

14. REJOUÉ

15. FAIS LE PONT PENDANT 10 SECONDES

16. TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

17. TIENS JAMBES FLÉCHIES ET BRAS TENDUS LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

18. TIENS LA PLANCHE LE PLUS LONGTEMPS POSSIBLE

19. TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION

20. TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

21. REJOUÉ

22. TOUCHE DEVANT TOI LE PLUS LOIN POSSIBLE

23. RECULE D'UNE CASE

24. RESTE 15 SECONDES AINSI SANS BOUGER

Par *Séverine Kaudebourg*

Inspiration : *Supertreiners* <http://www.supertreiners.fr/>

Illustrations : *Macrosector / Freepik*