



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2 pour la semaine du 27 au 30 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclededel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbsnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les nouvelles de ce début mai.

Bonne reprise des élèves !

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

	Lundi 27 avril	Mardi 28 avril	Jeudi 30 avril
Français	<u>Grammaire</u> <u>Conjugaison</u> <u>Le présent des verbes être, avoir et aller</u> <u>Entraînement</u> Séance 4	<u>Grammaire</u> <u>Découverte adjectif 1</u> Séance 1	<u>Grammaire</u> <u>Découverte adjectif 2</u> Séance 2
<u>Lecture</u>	Lectorino-Lectorinette	Lectorino-Lectorinette	Lectorino-Lectorinette
Mathématiques	<i>Rituel 1</i> Travail géométrie : les triangles rectangles Revoir la table de 8 jusqu'à 5	<i>Rituel 2</i> Carte au trésor en fin de fichier Travail géométrie : les triangles rectangles Table de 8 jusqu'à 10	<i>Rituel 3</i> Carte au trésor en fin de fichier Entraînement sur la monnaie Table de 8 en entier

Pour l'anglais seront joints des fichiers audios et vidéos consulter sur le mail d'accompagnement.

Proposition journée du lundi 27 avril

- 1 Etude du phonème et dictée phrase 1 **Annexe 1**
- 2 Lectorino-lectorinette **Annexe 2**
- 3 Grammaire/ conjugaison : entraînement conjugaison. **Annexe 3**
- 4 Les triangles rectangles 3 **Annexe 4**

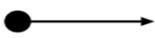
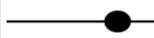
Rappel vidéo : lien internet

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

5 Rituels mathématiques : Annexe 5

6 Revoir la table de 8 jusqu'à 5

Annexe 1

ORTHOGRAPHE CE2 - Les mots à connaître		O22	
Le son [œ]			
<p><u>Comptine à lire :</u></p> <p>Docteur, docteur, viens vite, Ma fleur se meurt, son cœur ne bat plus. Elle était jeune encore. Pourtant elle a perdu ses couleurs. Est-ce la chaleur ? Docteur, docteur, viens vite, Ma fleur se meurt.</p>			
?			
[œ]	eu	une heure	une coule uv re un fleu uv e le facteu r seul , seule seule ment une feu ill e un fauteu il jeune neuf le bon heu r une coule ur un institute ur un chante ur un directeu r un danse ur un docteu r la peur une fleu r le leur du beu rr e plusieu r s
	o <u>eu</u>	un œuf	un bo <u>eu</u> f ma s <u>œu</u> r un c <u>œu</u> r
	o <u>e</u>	un œil	
	 cueillir - un puzzle		

MOTS À APPRENDRE :

du beurre - un fleuve - un cœur - un instituteur - un fauteuil - un bœuf - un œuf - ma sœur - neuf - une heure.

Phrase 1 :

As-tu déjà mangé des tomates « cœur de bœuf » ?

Annexe 2

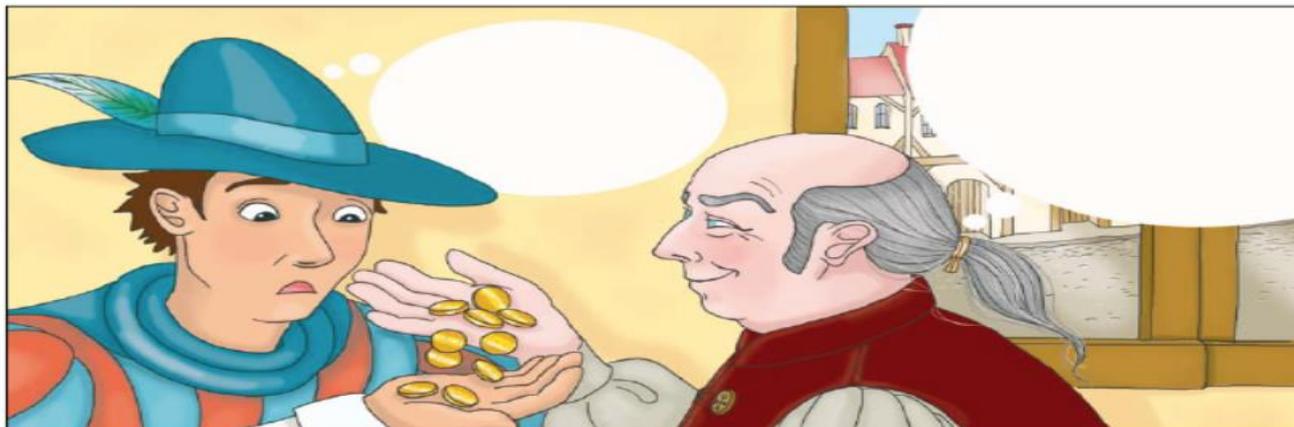
Lectorino, Lectorinette

- ★ Fais un résumé oral de tous les épisodes de l'histoire que tu as lu jusqu'à maintenant.
- ★ A ton avis, que ressentait le joueur de flûte en arrivant à la mairie pour toucher son argent?.....
.....
- ★ Voici la première partie de l'épisode 5 du Joueur de flûte de Hamelin : commence par écouter l'enregistrement en fermant les yeux ou demande à quelqu'un de te lire le texte. Pendant ce temps, fabrique des images dans ta tête.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 5 (première partie)

Mais, quand l'étranger se présenta à la mairie pour toucher sa récompense, le maire et les habitants, réfléchissant qu'ils n'avaient plus rien à craindre des rats, n'eurent pas honte de lui offrir dix écus, au lieu des mille promis.

D'après Prosper Mérimée



- ★ A présent, relis toi-même le texte.

★ Observe bien l'image ci-dessus puis réponds aux questions suivantes (cette partie du travail peut être faite à l'oral sous la forme d'un débat entre un adulte et l'enfant) :

Que veut le maire ?

.....

Que ressent le maire ?

.....

Que sait le maire ?

.....

Que croit le maire ?

.....

Que veut le joueur de flûte ?

.....

Que ressent le joueur de flûte ?

.....

Que sait le joueur de flûte ?

.....

Que croit le joueur de flûte ?

.....

Lectorino, Lectorinette proposition de corrigé

Pour ce type d'exercice, on peut partir du principe que toutes les réponses sont valables. On peut toutefois guider l'enfant dans une meilleure analyse, dans une meilleure identification, des pensées des personnages.

Que veut le maire ? **Il veut donner le moins d'argent possible au joueur de flûte.**

Que ressent le maire ? **Il est satisfait/content.**

Que sait le maire ? **Il sait que le joueur de flûte est seul face à tous les habitants.**

Que croit le maire ? **Il croit que maintenant que la ville est débarrassée des rats il peut changer d'avis sur la somme à donner au joueur de flûte.**

Que veut le joueur de flûte ? **Il veut recevoir les mille écus promis.**

Que ressent le joueur de flûte ? **Il est heureux/satisfait d'avoir accompli sa tâche et de récupérer son argent. Il va probablement changer de sentiment .**

Que sait le joueur de flûte ? **Il sait que sans lui la ville serait encore pleine de rats et qu'il a rendu un grand service aux habitants.**

Que croit le joueur de flûte ? **Il croit que le maire sera honnête et qu'il lui payera la somme promise.**

Annexe 3

⑤ Complète les verbes en conjuguant au présent les verbes *venir*, *aller* ou *prendre*.

Tu une photo de la pyramide du Louvre.

Ce matin, vous visiter le musée.

Elles voir la momie égyptienne.

Il un billet d'entrée pour le musée.

Je observer le tableau de *La Joconde*.

⑥ Complète les phrases avec les verbes *être*, *avoir* ou *aller* conjugués au présent.

La pyramide du Louvre une pyramide de verre et de métal.

Les touristes se faire photographier devant.

On l' construite au milieu de la cour Napoléon du musée du Louvre à Paris.

Nous voir la sculpture du *Guerrier combattant*.

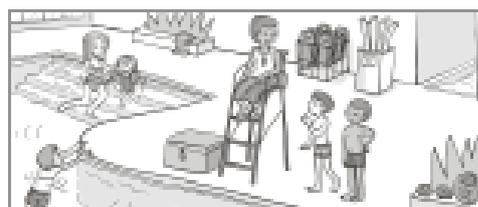
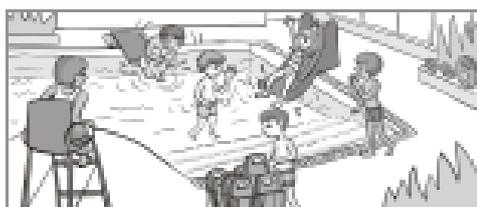
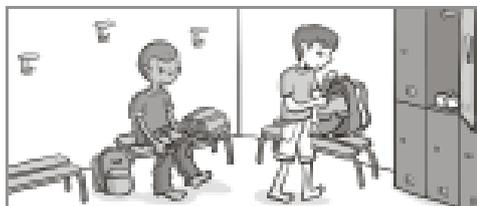
Son autre nom le *Gladiateur Borghèse*.

⑦ Récris les formes conjuguées en les accordant avec le pronom personnel indiqué.

tu es	→	vous	je viens	→	vous
elle a	→	elles	nous allons	→	on
je vais	→	nous	ils sont	→	il
il va	→	ils	vous venez	→	je
je prends	→	nous	elles prennent	→	tu

J'écris

Sur ton cahier, écris une phrase pour chaque image. Utilise les verbes *être*, *prendre*, *aller*, *venir*.



Annexe 4

Géométrie : Les triangles rectangles (3)

► Regarde la petite vidéo suivante :

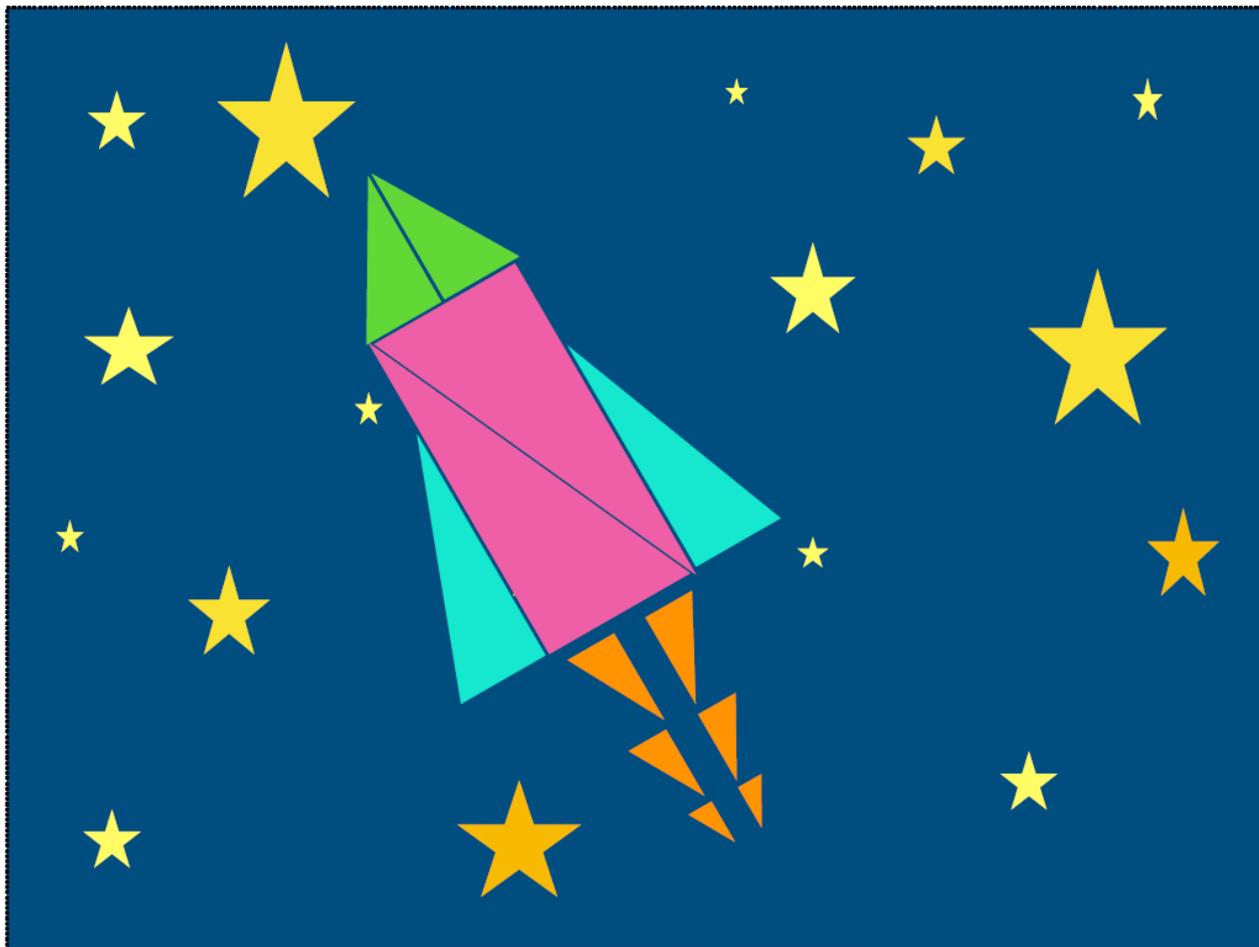
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

► Quels sont les outils dont tu as besoin pour tracer un triangle rectangle ?

► Comme dans la vidéo, à ton tour maintenant de dessiner une fusée en traçant des triangles rectangles (tu peux t'aider de mon exemple) !



Exemple : Voici une fusée faite entièrement de triangles rectangles !



Annexe 5

Rituel 1/ Mathématiques : lundi 28 avril 2020

- **NOMBRES ET CALCULS**

1- Ecris les nombres en chiffres : (N'oublie pas l'espace entre la classe des milliers et la classe des unités)

- Neuf- mille- deux- cent- cinquante = _____ ; sept- mille- trois- cent- vingt- six = _____
- Quatre- mille- six- cent- vingt = _____ ; trois- mille- huit- cent- soixante = _____

2- Ecris les nombres en lettres.

- 7 218 : _____
- 2 999 : _____

3- Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : $4\ 238 = 4\ 000 + 200 + 30 + 8$

- 2 345 = _____
- 9 599 = _____
- 1 523 = _____
- 7 869 = _____

4- Recompose chaque nombre comme dans l'exemple : $2\ 000 + 400 + 30 + 8 = 2\ 438$

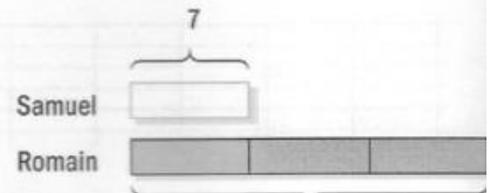
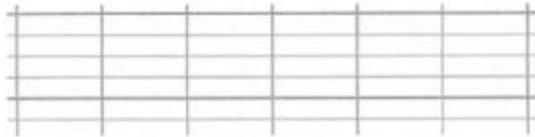
- $6\ 000 + 200 + 20 + 3 =$ _____
- $7\ 000 + 40 + 7 =$ _____
- $2\ 000 + 90 =$ _____
- $8\ 000 + 200 =$ _____
- $1\ 000 + 1 =$ _____

5- Entoure le plus grand nombre de chaque ligne.

a.	8 425	5 604	7 124	9 901	1 275
b.	7 010	6 999	6 099	7 001	6 900
c.	6 040	6 004	6 400	6 044	6 404
d.	9 099	9 900	9 990	9 909	9 090

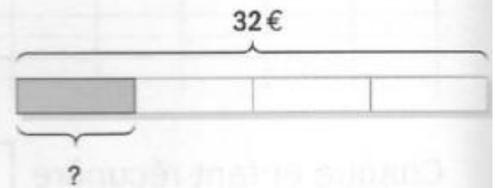
6- Problèmes

Romain a 3 fois plus de bandes dessinées que Samuel.
Si Samuel a 7 bandes dessinées,
combien Romain en a-t-il ?

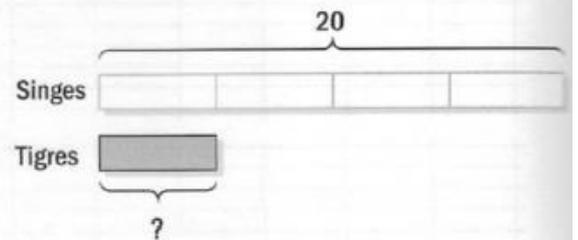


Romain a bandes dessinées.

Martin a mis 32 € de côté en 4 semaines.
Il a mis de côté la même somme chaque semaine.
Combien a-t-il mis de côté par semaine ?

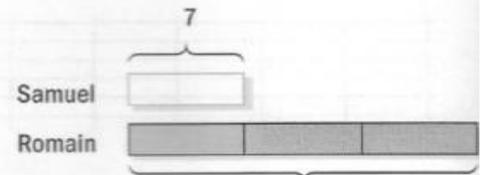
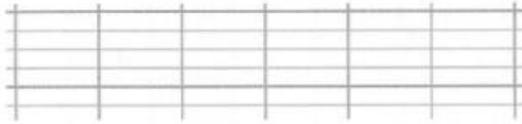


Il y a 20 singes dans un zoo.
Il y a 4 fois plus de singes que de tigres.
Combien de tigres y a-t-il dans le zoo ?



6- Problèmes

Romain a 3 fois plus de bandes dessinées que Samuel.
Si Samuel a 7 bandes dessinées,
combien Romain en a-t-il ?

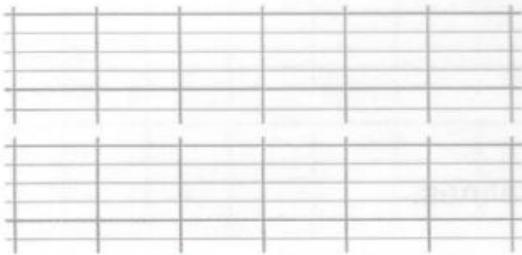


Romain a bandes dessinées.

$$3 \times 7 = 21$$

Romain a 21 bandes dessinées.

Martin a mis 32 € de côté en 4 semaines.
Il a mis de côté la même somme chaque semaine.
Combien a-t-il mis de côté par semaine ?

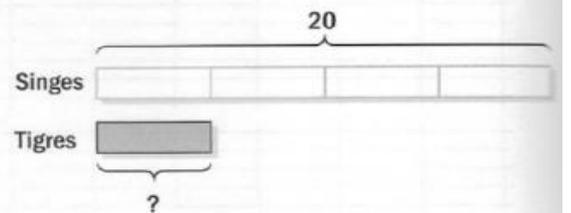


$$4 \times ? = 32$$

$$4 \times 8 = 32$$

Il a mis 8 € de côté par semaine.

Il y a 20 singes dans un zoo.
Il y a 4 fois plus de singes que de tigres.
Combien de tigres y a-t-il dans le zoo ?



$$4 \times ? = 20 ;$$

$$4 \times 5 = 20$$

Il y a 5 tigres dans le zoo.

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Ecris les nombres en chiffres : (N'oublie pas l'espace entre la classe des milliers et la classe des unités)

- Neuf- mille- deux- cent- cinquante = **9 250** ; sept- mille- trois- cent- vingt- six = **7 326**
- Quatre- mille- six- cent- vingt = **4 620** ; trois- mille- huit- cent- soixante = **3 860**

2- Ecris les nombres en lettres.

- 7 218 : **sept- mille- deux – cent -dix -huit**
- 2 999 : **deux- mille -neuf- cent- quatre- vingt- dix- neuf**

3- Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : **4 238 = 4 000 + 200 + 30 + 8**

- 2 345 = **2 000 + 300 + 40 + 5**
- 9 599 = **9 000 + 500 + 90 + 9**
- 1 523 = **1 000 + 500 + 20 + 3**
- 7 869 = **7 000 + 800 + 60 + 9**

4- Recompose chaque nombre comme dans l'exemple : **2 000 + 400 + 30 + 8 = 2 438**

- 6 000 + 200 + 20 + 3 = **6 223**
- 7 000 + 40 + 7 = **7 047**
- 2 000 + 90 = **2 090**
- 8 000 + 200 = **8 200**
- 1 000 + 1 = **1 001**

5- Entoure le plus grand nombre de chaque ligne.

a.	8 425	5 604	7 124	9 901	1 275
b.	7 010	6 999	6 099	7 001	6 900
c.	6 040	6 004	6 400	6 044	6 404
d.	9 099	9 900	9 990	9 909	9 090

A. 9 901

B. 7 010

C. 6 400

D. 9 990

Proposition journée du mardi 28 avril

- 1 Dictée phrase2 **Annexe 1**
- 2 Lectorino-lectorinette **Annexe 2**
- 3 Découverte grammaire : l'adjectif qualificatif **Annexe 3**
Liens vidéos découverte
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>
- 4 Les triangles rectangles 4 **Annexe 4**
- 5 Rituels mathématiques : carte au trésor en fin de fichier: **Annexe 5**
- 6 Table de 8 jusqu'à 10

Annexe 1

Phrase 2 :

Le facteur passe plusieurs fois par jour près du fleuve.

Annexe 2

Lectorino, Lectorinette

- ★ Voici la deuxième partie de l'épisode 5 du Joueur de flûte de Hamelin : commence par écouter l'enregistrement en fermant les yeux ou demande à quelqu'un de te lire le texte. Pendant ce temps, fabrique des images dans ta tête.

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 5 (deuxième partie)

L'étranger réclama son argent et menaça de se faire payer plus cher si la promesse n'était pas tenue. Les habitants éclatèrent de rire à cette menace et le mirent à la porte en lui jetant des pierres et en le traitant de « tueur de rats », injure que répétèrent les enfants en le suivant dans les rues jusqu'à la sortie de la ville.

D'après Prosper Mérimée



- ★ Relis le texte seul.
- ★ En regardant l'image, imagine les pensées des personnages.

★ A partir de l'image et du texte, réponds aux questions suivantes (cette partie du travail peut être faite à l'oral sous la forme d'un débat entre un adulte et l'enfant) :

Que pense le joueur de flûte ?

.....

Que pense les habitants de la ville et le maire ?

.....

Que pense le joueur de flûte lorsqu'il « menaça les habitants de se faire payer plus cher »?

.....

★ A présent, complète le texte suivant :

1. Quand le joueur de flûte propose de débarrasser la ville des rats, le maire et les habitants sont
parce que
2. Quand tous les rats sont noyés, le joueur de flûte est parce que
3. Quand le joueur de flûte entre à la mairie, il est parce que
4. Ensuite, quand le maire et les habitants lui offrent mille écus, il est parce que
5. Alors il décide de
parce que

Lectorino, Lectorinette proposition de corrigé

Pour ce type d'exercice, on peut partir du principe que toutes les réponses sont valables. On peut toutefois guider l'enfant dans une meilleure analyse, dans une meilleure identification, des pensées des personnages.

Que pense le joueur de flûte ? **Il pense que c'est malhonnête/injuste que l'on refuse de lui donner la somme promise.**

Que pense les habitants de la ville et le maire ? **Ils pensent que le joueur de flûte ne peut rien faire contre eux. Ils se moquent des menaces puisqu'il n'y a plus de rat. Ils sont contents d'être débarrassés des rats pour un petit prix.**

Que signifie la phrase : « menaçait les habitants de se faire payer plus cher » ? **Cela signifie que le joueur de flûte veut se venger.**

1. Quand le joueur de flûte propose de débarrasser la ville des rats, le maire et les habitants sont soulagés/contents/heureux parce que quelqu'un va peut être résoudre leur problème.
2. Quand tous les rats sont noyés, le joueur de flûte est satisfait / content parce que il a rempli sa part du marché.
3. Quand le joueur de flûte entre à la mairie, il est soulagés/contents/heureux parce que il pense recevoir 1000 écus.
4. Ensuite, quand le maire et les habitants lui offrent dix écus, il est déçu / fâché / contrarié parce que ce n'est pas ce qui était prévu.
5. Alors il décide de se venger / menacer les habitants et le maire. parce que ce n'est pas juste / il veut récupérer la somme promise.

Annexe 3

Séquence grammaire : l'adjectif

Vidéo découverte : liens [You Tube](#) qui peuvent introduire la séance.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

Tout d'abord lire le texte.

Faire défiler les diapositives.

Répondre aux consignes en écrivant, si besoin, sur une ardoise ou une feuille de brouillon.

La séquence se termine par une leçon à laquelle il sera possible de se référer pour réaliser **les exercices d'application qui seront transmis sur le site de l'école.**

Ne pas hésiter à nous contacter pour tout éclaircissement.

Isabelle Nicolas, Elyse Bertuel, Bertrand Pélerin.

La fête de la Chandeleur

Séance 1

Le 2 février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes.

En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses... Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou des grandes crêpes, des crêpes sucrées ou des crêpes salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses...

Mais d'où vient cette tradition des crêpes ?

En France, cette coutume s'est développée au Moyen Âge.

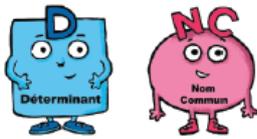
La crêpe avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière.

En faisant les crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche. La crêpe devait se retourner en l'air et retomber à plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, on était assuré de ne pas manquer d'argent dans l'année. Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.

Mon frère déguste une crêpe sucrée.

Groupe sujet du verbe

Mon frère



Groupe du verbe

déguste une crêpe sucrée.



L'adjectif sucrée précise le nom crêpe.

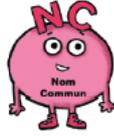
Mon petit frère



Une précision a été rajoutée au nom frère, on dit qu'il est petit. C'est un adjectif.

déguste une crêpe sucrée.





Mon petit frère

L'adjectif peut être avant ou après le nom.

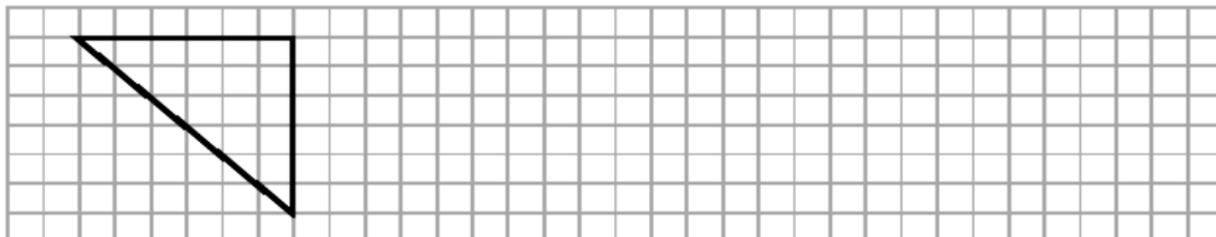


Ma main droite

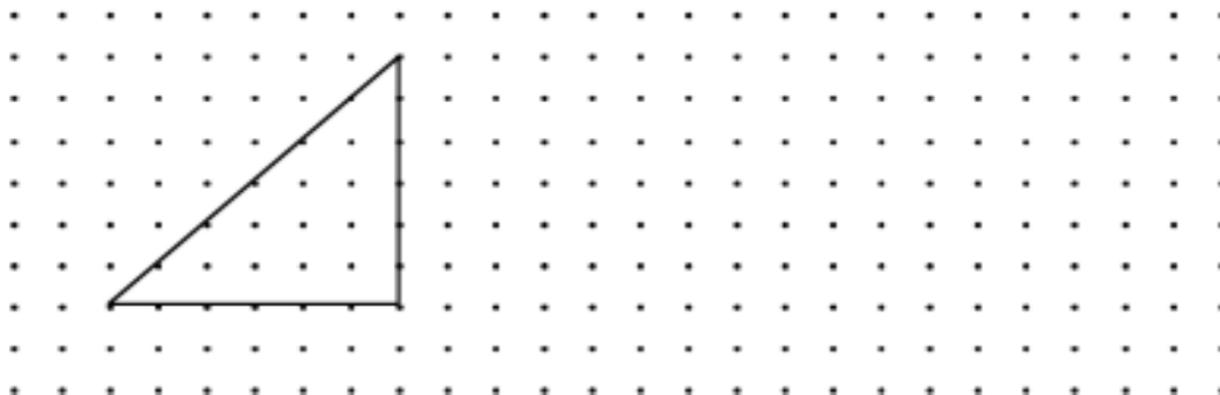
Annexe 4

Géométrie : Les triangles rectangles (4)

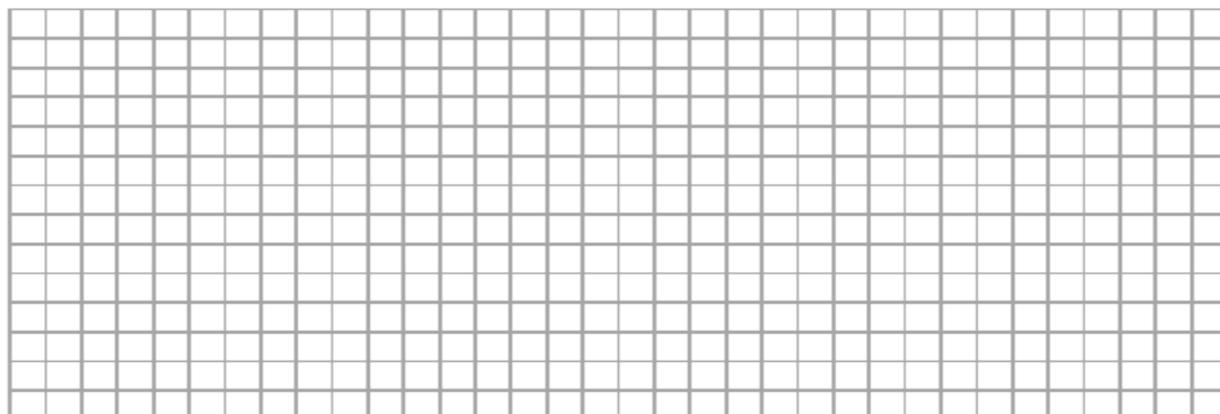
► Reproduis ce triangle rectangle :



► Reproduis ce triangle rectangle :



► Trace un triangle rectangle avec un côté de 4 cm :



Annexe 5

Rituel 2/ Mathématiques : le mardi 29 avril 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Complète avec < ou >.

2 888 4 868 ; 3 455 3 500 ; 7 412 8 541 ; 5 147 5 127

2- Complète avec = ou ≠.

5 674 5 000+600 +70 + 4

500 + 80 + 3 + 9 000 5 839

8 000 + 300 + 20 + 7 8 317

6 048 8 + 40 + 6 000

3- Calcule le plus rapidement possible le double de ces nombres :

90 →

50 →

40 →

60 →

10 →

5 →

70 →

30 →

80 →

20 →

4- Entoure les nombres qui sont des résultats de la table de multiplication par 7.

30 14 35 26 0 56 48 63

• ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [BG].
2. Trace le segment [GC].
3. Trace le segment [FJ].
4. Les trois segments forment un triangle. Entoure la ville à l'intérieur de ce triangle.

La ville au trésor est :

• PROBLEMES

1. En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 13 nouvelles tomates dans le jardin. Cela lui en fait 61 au total. **Combien de tomates y avait-il avant les vacances ?**

Opération :

Phrase réponse :

2. Papi a planté 4 rangées de 5 tulipes chacune. **Combien de tulipes ont été plantées ?**

Opération :

Phrase réponse :

3. 28 oiseaux sont placés dans des cages par groupes de 4. **Combien de cages faut-il ?**

Opération :

Phrase réponse :

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Complète avec < ou >.

$$2\ 888 < 4\ 868 ; \quad 3\ 455 < 3\ 500 ; \quad 7\ 412 < 8\ 541 ; \quad 5\ 147 > 5\ 127$$

2- Complète avec = ou ≠.

$$5\ 674 = 5\ 000 + 600 + 70 + 4$$

$$500 + 80 + 3 + 9\ 000 \neq 5\ 839$$

$$8\ 000 + 300 + 20 + 7 \neq 8\ 317$$

$$6\ 048 = 8 + 40 + 6\ 000$$

3- Calcule le plus rapidement possible le double de ces nombres :

$$90 \rightarrow 180$$

$$50 \rightarrow 100$$

$$40 \rightarrow 80$$

$$60 \rightarrow 120$$

$$10 \rightarrow 20$$

$$70 \rightarrow 140$$

$$30 \rightarrow 60$$

$$80 \rightarrow 160$$

$$20 \rightarrow 40$$

4- Entoure les nombres qui sont des résultats de la table de multiplication par 7.

30 (14) (35) 26 (0) (56) 48 (63)

• **ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR**

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [BG].
2. Trace le segment [GC].
3. Trace le segment [FJ].
4. Les trois segments forment un triangle. Entoure la ville à l'intérieur de ce triangle.

La ville au trésor est : **PERPIGNAN**

• **PROBLEMES**

1. En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 13 nouvelles tomates dans le jardin. Cela lui en fait 61 au total. **Combien de tomates y avait-il avant les vacances ?**

Opération : $61 - 13 = 48$

Phrase réponse : Il y avait **48 tomates** avant les vacances.

2. Papi a planté 4 rangées de 5 tulipes chacune. **Combien de tulipes ont été plantées ?**

Opération : $4 \times 5 = 20$

Phrase réponse : Il a planté **20 tulipes**.

3. 28 oiseaux sont placés dans des cages par groupes de 4. **Combien de cages faut-il ?**

Opération : $4 \times ? = 28 ; \quad 4 \times 7 = 28$

Phrase réponse : Il faut **7 cages**.

Proposition journée du jeudi 30 avril

- 1 Dictée phrase 3 **Annexe 1**
- 2 Lectorino-lectorinette **Annexe 2**
- 3 Suite séquence découverte adjectif : **Annexe 3**
- 4 Travail entraînement sur la monnaie : **Annexe 4**
- 5 Rituels mathématiques : **Annexe 5**
- 6 Table de 8 en entier

Annexe 1

Phrase 3 :

Loul, il mangeait un croissant au beurre assis dans un fautueil.

Annexe 2

Lectorino, Lectorinette

★ Une fois que tu connaîtras toute l'histoire du joueur de flûte de Hamelin, tu devras la raconter à ton entourage, sans le texte, et en utilisant le plus possible les mots et expressions appris dans chaque épisode. Tu peux déjà t'entraîner à raconter les 5 premiers épisodes que tu connais.

★ En t'aidant de l'épisode 5, retrouve à l'oral ou à l'écrit les mots et expressions qui veulent dire la même chose que :

Ne plus avoir peur :

.....

N'être pas gêné de faire :

.....

Avoir le toupet de ... :

.....

Avertir/prévenir d'une vengeance :

.....

Faire ce qu'on a dit/ce qu'on a promis :

.....

Insulte :

★ A présent imagine ce qu'il pourrait se passer dans les prochains épisodes :

.....

.....

.....

.....

.....

Lectorino, Lectorinette proposition de corrigé

★ En t'aidant de l'épisode 5, retrouve à l'oral ou à l'écrit les mots et expressions qui veulent dire la même chose que :

Ne plus avoir peur : **plus rien à craindre**

N'être pas gêné de faire : **ne pas avoir honte de**

Avoir le toupet de ... : **ne pas avoir honte de**

Avertir/prévenir d'une vengeance : **menacer**

Faire ce qu'on a dit/ce qu'on a promis : **tenir sa promesse**

Insulte : **injure**

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisode 5

Mais, quand l'étranger se présenta à la mairie pour toucher sa récompense, le maire et les habitants, réfléchissant qu'**ils n'avaient plus rien à craindre** des rats, **n'eurent pas honte** de lui offrir dix écus, au lieu des mille promis. L'étranger réclama son argent et **menaça de** se faire payer plus cher si **la promesse n'était pas tenue**. Les habitants éclatèrent de rire à cette menace et le mirent à la porte en lui jetant des pierres et en le traitant de « tueur de rats », **injure** que répétèrent les enfants en le suivant dans les rues jusqu'à la sortie de la ville.

D'après Prosper Mérimée

Annexe 3

une fête	<input type="text"/>	un masque	<input type="text"/>
une fête	<input type="text"/>	un masque	<input type="text"/>
des lunettes	<input type="text"/>	un soleil	<input type="text"/>
des lunettes	<input type="text"/>	un soleil	<input type="text"/>
une année	<input type="text"/>	une chemise	<input type="text"/>
une année	<input type="text"/>	une chemise	<input type="text"/>
un yaourt	<input type="text"/>	un drapeau	<input type="text"/>
un yaourt	<input type="text"/>	un drapeau	<input type="text"/>
une randonnée	<input type="text"/>	une maison	<input type="text"/>
une randonnée	<input type="text"/>	une maison	<input type="text"/>

Séance 2

Écris l'adjectif qui correspond à la proposition au-dessus et sa transformation en nom au dessous.

	de famille	fruité	scolaire	abandonnée
	de soleil	de printemps	monstrueux	à l'abandon
	d'école	multicolore	aux fruits	solaires
	familiale	de trois couleurs	printanier	de toutes les couleurs
	de monstre	à pied	pédestre	tricolore
				

Correction

une fête	familiale	un masque	monstrueux
une fête	de famille	un masque	de monstre
des lunettes	solaires	un soleil	printanier
des lunettes	de soleil	un soleil	de printemps
une année	scolaire	une chemise	multicolore
une année	d'école	une chemise	de toutes les couleurs
un yaourt	fruité	un drapeau	tricolore
un yaourt	aux fruits	un drapeau	de trois couleurs
une randonnée	pédestre	une maison	abandonnée
une randonnée	à pied	une maison	à l'abandon

Leçon à mémoriser

Expansion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif

Les adjectifs sont des mots qui donnent des renseignements, des précisions, sur le nom. Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés avant ou après le nom.

On peut ajouter un ou plusieurs adjectifs pour préciser le nom.

Exemples :



Une belle crêpe dorée.

Un groupe nominal

Complété
par des **adjectifs**



la crêpe



La **délicieuse** crêpe **salée**.

→ Adjectif placé **avant** ou **après**
le nom qu'il qualifie.



Les **délicieuses** crêpes **salées**.

→ Accord en **genre** et en **nombre**.

Annexe 4

Decouvrir

A. Deux clients ont acheté chacun une baguette à 1 €.
 • Écris l'addition qui correspond à chaque paiement.

1^{er} client : 50c 50c 2nd client : 50c 20c 20c 10c

..... + = =

• Complète les égalités. 1 euro = centimes 1 € = c

B. Une cliente a acheté un gâteau avec de la monnaie. Quelle somme a-t-elle payée ?

Pièces	20c	10c	5c
Nombre	5	6	8
Total

Complète le tableau et donne la réponse en euros.

.....

C. Monsieur Duval achète 4 tartes au citron. Il paie 8 € 60 c au total. Il donne ce billet au boulanger :



Combien de monnaie le boulanger doit-il rendre à Monsieur Duval ? Complète.

8 € 60 c + c → 9 € + c → 10 € Somme rendue : c ; € et c

Il y a 40 c pour aller à 9 €...



Appliquer

1. Écris les sommes.

50c 50c 20c 20c 50c 50c 20c 20c

50c 50c 20c 20c 20c 1€ 50c 50c 10c

..... c = € € et

2. Complète les égalités.

• 2 € = c • 700 c = €
 • 5 € = c • 600 c = €
 • 8 € = c • 3 € 40 = c

3. Écris la somme.

Pièces	1€	50c	20c	10c
Nombre	1	2	5	10
Total

..... c

4. Complète pour faire les sommes demandées.

• 70 c + c = 1 €
 • 180 c + c = 2 €

5. Quelle monnaie me rend-on si je paie :

• 4 € 25 c avec un billet de 5 € ?

• 7 € 70 c avec un billet de 10 € ?

Annexe 5

Rituel 3/ Mathématiques : le jeudi 30 avril 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Classe les nombres dans l'ordre croissant.

2 008 / 423 / 5 678 / 999 / 9 999 / 6 104 / 8 712 / 23 :

2- Classe les nombres dans l'ordre décroissant.

2 109 / 5 389 / 790 / 190 / 6 012 / 7 455 / 8 990 / 9 786 :

3- Calcule le double de ces nombres :

200 →	400 →	100 →	300 →
500 →	700 →	600 →	900 →

4- Donne le résultat de :

5X7 = ; 3X7 = ; 6X7 = ; 9X7 = ; 8X7 = ;

10X7 = ; 0X7 = ; 4X7 = ; 7X7 = ; 1X7 = ;

• ESPACE ET GEOMETRIE/ **CARTE AU TRESOR**

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [GC].
2. Trace le segment [HE].
3. Trace le segment [AF]
4. Les trois segments forment un triangle. Dans ce triangle, entoure la ville la plus éloignée de la mer.

La ville au trésor est :

• PROBLEMES. (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. L'équipe de France de handball a marqué 12 buts lors de la deuxième mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points avait-elle marqués lors de la première mi-temps ?**

Opération :

Phrase réponse :

2. Papa vide trois petits sachets de croquettes dans la gamelle du chien. Chaque sachet contient 11 croquettes. **Combien de croquettes y a-t-il au total dans la gamelle ?**

Opération :

Phrase réponse :

• **NOMBRES ET CALCULS**

1- Classe les nombres dans l'ordre croissant.

2 008 / 423 / 5 678 / 999 / 9 999 / 6 104 / 8 712 / 23 :

23 < 423 < 999 < 2 008 < 5 678 < 6 104 < 8 712 < 9 999

2- Classe les nombres dans l'ordre décroissant.

2 109 / 5 389 / 790 / 190 / 6 012 / 7 455 / 8 990 / 9 786 :

9 786 > 8 990 > 7 455 > 6 012 > 5 389 > 2 109 > 790 > 190

3- Calcule le double de ces nombres :

200 → **400**

400 → **800**

100 → **200**

300 → **600**

500 → **1 000**

700 → **1 400**

600 → **1 200**

900 → **1 800**

4- Donne le résultat de :

5X7 = 35 ; 3X7 = 21 ; 6X7 = 42 ; 9X7 = 63 ; 8X7 = 56 ;

10X7 = 70 ; 0X7 = 0 ; 4X7 = 28 ; 7X7 = 49 ; 1X7 = 7

• **ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR**

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [GC].
2. Trace le segment [HE].
3. Trace le segment [AF].
4. Les trois segments forment un triangle. Dans ce triangle, entoure la ville la plus éloignée de la mer.

La ville au trésor est : **NÎMES**

• **PROBLEMES.** (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. L'équipe de France de handball a marqué 12 buts lors de la deuxième mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points avait-elle marqués lors de la première mi-temps ?**

Opération : **29 - 12 = 17**

Phrase réponse : **Elle a marqué 17 points lors de la première mi-temps.**

2. Papa vide trois petits sachets de croquettes dans la gamelle du chien. Chaque sachet contient 11 croquettes. **Combien de croquettes y a-t-il au total dans la gamelle ?**

Opération : **3 × 11 = 33**

Phrase réponse : **Il y a 33 croquettes dans la gamelle.**

Carte au trésor : rituels mathématiques



Facultatif

Pose et effectue les opérations suivantes :

2

$53 + 82$

$231 + 464$

$324 + 49$



2

$593 - 80$

$750 - 240$

$846 - 731$



2

$637 - 82$

$289 - 197$

$750 - 236$

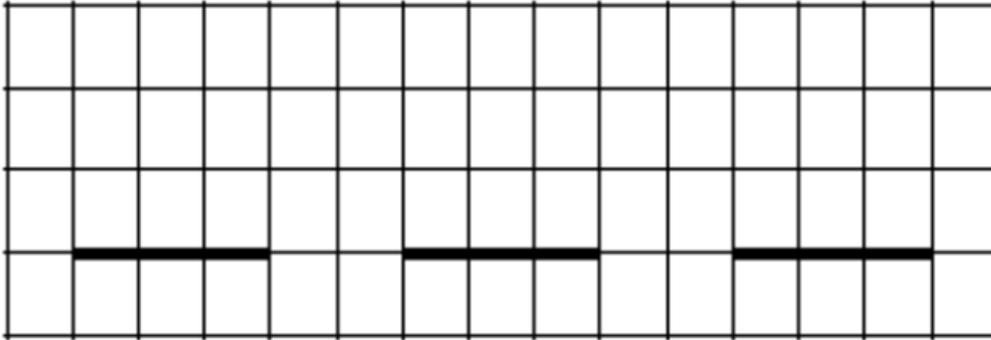


2

$581 - 42$

$289 + 197$

$705 - 358$

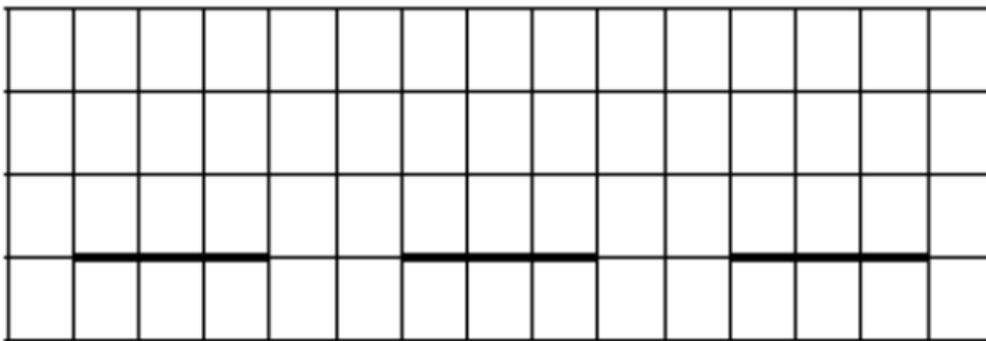


2

345×3

701×7

462×6

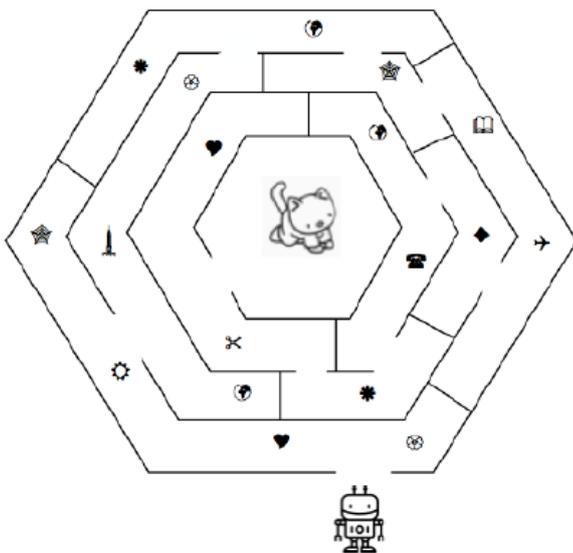


Le labyrinthe de Pio

Force 2

Le robot Pio et Sam le chat sont amis. Sam s'est perdu au milieu du labyrinthe ! Aide Pio à trouver la route pour sauver Sam.
Mais qu'a donc emmené Pio avec lui pour sauver son ami Sam le chat ?

Pour le savoir, reporte dans le tableau et dans l'ordre de découverte, chaque nombre que Pio trouvera sur son chemin. Ensuite effectue l'opération. Le résultat correspond à un mot qui t'indiquera ce dont Sam a immédiatement besoin pour être sauvé.



♥	♻️	⚙️	☎️
1 dizaine moins 7 unités	la moitié de 10 unités	le double de 3	20 unités moins 17 unités
✳️	☆	🌐	♦️
2 fois 4 unités	1 dizaine moins 3 unités	2 douzaines	La moitié de 8 unités
🕯️	✂️	✈️	📖
10 unités moins 5 unités	2 dizaines et 4 unités	14 unités moins 6 unités	9 unités moins 8 unités

	+		+		+		+		-		=	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

11 = doudou ; 12 = bonbon; 13 = pain; 14 = eau; 22 = outil; 18 = pyjama ;
9 = lait ; 15 = parasol; 17 = livre

Sam a besoin de :