



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

pour la semaine du 6 au 10/04/2020

Chers parents,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela demande à vous, parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Dans ce confinement, chaque situation est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Pour cette fin de période, nous aimerions réaliser un échange par vidéo avec les enfants. Cette première mise en place serait surtout un temps d'échange et de reprise de contact.

Nous vous enverrons les détails par mail.

Pour la catéchèse, voici un lien (à copier et coller dans la barre de l'URL) pour échanger sur la Semaine Sainte. <http://www.idees-cate.com/files/other/pdf/semainesainte4.pdf>

NB : Des propositions en pastorale en prévision de Pâques sont aussi disponibles sur le site de l'établissement, n'hésitez pas.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com

Marie-Pierre et Marina

Bonjour les enfants, cette semaine, nous vous proposons de continuer à faire chaque jour :

- un petit rituel,
- 1 ou 2 phrases d'écriture. **Tu peux nous envoyer ton travail par mail.** Nous te ferons un retour et cela donnera des idées d'activités aux copains !
- de l'orthographe,
- un peu de lecture. Nous allons travailler sur les sons ELL, ETT, ERR, ENN, ESS, EFF. Nous en avons parlé tout au long de l'année en classe, notamment avec le pronom **ELLE**.
- quelques exercices de mathématiques. Cette semaine, nous révisons les nombres de 1 à 79 et nous te proposons différents défis !

Pour les classes de CP, CE1 et CE2, nous vous lançons un défi en arts visuels ! Réaliser le plus bel œuf de Pâques... Les consignes sont données à la fin de ce document. A toi de jouer !

Marie-Pierre et Marina



Les vacances arrivent...

Même si ces vacances seront très différentes, nous vous invitons à continuer des petits temps de lecture chaque jour : un livre, une fiche de lecture, une recette de gâteau...

De plus, nous avons regroupé notre travail de musique réalisé avec Jonathan sur un Padlet. Nous vous transmettrons le lien par mail pour pouvoir écouter, chanter et danser sur le rythme des musiques des Balkans !

Sur cette page, nous y mettrons aussi vos photos des œufs de Pâques envoyées par mail à votre enseignant(e) !

A très bientôt !

Marie-Pierre et Marina

Pour la semaine,

Propositions de rituels du matin - 5 minutes par jour

- Date du jour (à partir d'un calendrier) : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » .
A l'oral, compléter les phrases : « Hier, nous étions le ... » « Demain, nous serons le ... ».
Pour aller plus loin : « Après-demain,... » ...
- Menu du jour : les enfants peuvent être invités à lire le menu du midi. Ils peuvent se questionner
« Quelle est l'entrée ? Quel est le plat du jour ? Quelle est la garniture ? Quel est le produit laitier ?
Quel est le dessert ? ».

Ecriture - Production d'écrit - 5 - 10 minutes par jour

Une nouvelle proposition pour cette semaine ! Mais n'hésitez pas à reprendre des activités des semaines précédentes si cela convient mieux. **L'important est d'écrire 1 ou 2 phrases !**

Consigne : « **Repense à ta journée de la veille.**

Choisis un moment ou une activité que tu as aimé. Raconte-le !

Pour t'aider, tu peux commencer ta phrase par Hier, j'ai fait... ou Hier, je suis allé(e)... »

Points d'attention :

- Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Elle a du sens.
- Bien identifier chaque mot de la phrase.
- Pour encoder chaque son du mot, bien découper le mot en syllabes. L'enfant peut s'aider des gestes Borel Maissonny pour 'chanter' chaque son.
- Si les mots du quotidien tels que 'je suis', 'j'ai', 'qui'... ne sont pas bien orthographiés, l'enfant peut s'aider de son carnet de listes de mots afin de devenir de plus en plus autonome pour corriger son travail.

Orthographe - 5 minutes par jour

Travailler les mots de la liste n°17 + révision des mots des autres listes.

Tous les jours sur l'ardoise ou sur un cahier, faire une dictée de quelques mots.









Liste n°17

deux	deux
neuf	neuf
un nœud	un nœud

un œuf	un œuf
la nuit	la nuit
Il déjeune.	Il déjeune.

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur ELL / ETT / ESS / ERR
 - « Chanter » chacun des sons : **ERR, ETT, ELL, ESS**
- Il peut être intéressant de faire des gestes du son « è » et du son « t ».

ETT	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	t		Mon index et mon pouce se joignent puis s'ouvrent et je dis « t ».
ELL	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	l		Je mets mon doigt devant mes lèvres et je dis « l » avec ma langue.
ERR	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».
ESS	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	s, ss c, ç		Je trace un S avec mes doigts et je dis « s ».

Phase 2 – Ecriture ette, elle, erre, esse

Ecrire *ette, elle, erre, esse* en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier.

Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des 3 lettres sans lever le crayon.

Phase 3 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 4 – Fiche de lecture n°90

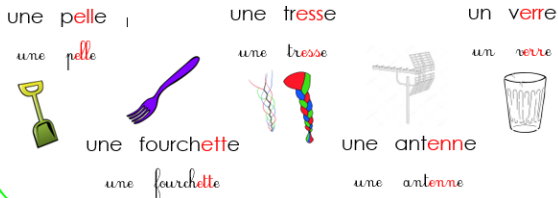
Lire la fiche de lecture n°90 : les syllabes, les mots.



Lecture 90 : Les sons « ell / err / ess / ett / enn »

ell ett ess err enn

ell ett ess err enn



Des petits mots :

quel - quelle

quel - quelle

Je sais lire tout seul :



des syllabes

melle	chelle	selle	quelle	rette	vette
bette	tresse	blesse	tesse	lesse	verre
serre	terre	querre	derre	nette	relle



des mots

une pelle	une assiette	une caresse	un verre
la vaisselle	une galette	la maîtresse	la terre
des semelles	une lettre	la politesse	une pierre
une échelle	des lunettes	une tresse	une serrure
une hirondelle	une crevette	la lessive	du lierre
la manivelle	une mouette	un dessin	atterrir
la dentelle	une pâquerette	une blessure	une fourchette

NOMBRES ET CALCULS (Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- Trouve les 5 nombres qui suivent.

a- 12

b- 45

c- 62

d- 70

2- Trouve les 5 nombres qui sont avant.

a- 18

b- 37

c- 50

d- 74

3- Trouve la règle et continue la suite des nombres. (Aide-toi du tableau des nombres si besoin).

41	44	47									
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4- Calcule.

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$$

$$70 + 2 = \dots\dots$$

$$10 + 8 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$$

$$78 - 8 = \dots\dots$$

$$20 + 20 + 20 + 10 = \dots\dots$$

$$75 - 4 = \dots\dots$$

$$20 + 20 + 20 + 15 = \dots\dots$$

$$75 - 10 = \dots\dots$$

5- Problèmes oraux

- Marie a 23 euros dans sa tirelire. Combien lui restera-t-il si elle dépense 20 euros pour acheter un jeu ?
- Dans le bus, il y a 20 filles et 20 garçons. Combien y a-t-il d'enfants en tout dans le bus ?

6-Les nombres cachés : entoure les nombres ci-dessous dans le cadre.
 Les nombres sont cachés horizontalement.

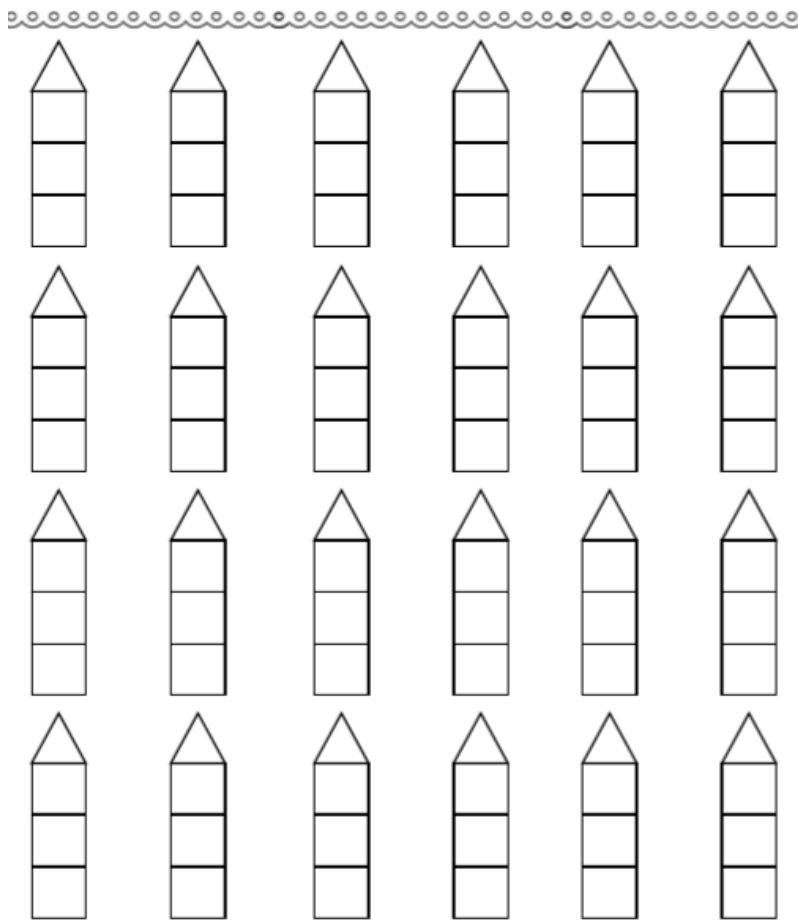
~~11~~ 14 17 20 23 26 29 32 35

3	5	8	9	2	8	2	6
6	7	1	1	9	5	2	0
5	0	3	2	8	2	1	7
2	5	1	4	9	0	6	4
7	2	3	3	4	1	2	9

Défi ! Pour apprendre à chercher. N'hésite pas à utiliser de ton côté 4 légos (vert, rouge, jaune, bleu) ou autre chose pour t'aider à trouver toutes les solutions.



Colorie toutes les tours avec du **jaune**,
 du **rouge**, du **bleu** et du **vert** en n'utilisant dans
 chaque tour qu'une seule fois la même couleur.
 Toutes les tours doivent être différentes.



Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maissonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture.
- Dictée des mots de la lecture de la veille. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés qui peuvent être rencontrées. Par exemple : **une pelle, une échelle, un verre, des lunettes, la lessive, des tresses.**

Phase 2 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 3 – Fiche de lecture n°91

Lire la fiche de lecture n°91 : le texte.

- Lire le plus de mots en 1 minute.
- Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...)
- 2^{ème} lecture : relire le plus de mots en 1 minute. Et se rendre compte qu'on a progressé !

(en lien avec l'activité 'lecture fluence' décrite dans les documents des semaines précédentes)



Lecture 91 : Les sons « ell / err / ess / ett / enn »

A l'oral, un adulte peut me questionner sur le texte. Je surligne la réponse dans le texte.

Qui cuisine ?

Quel gâteau est préparé ?

Combien de temps dure la cuisson ?

Je sais lire tout seul :

un texte

Une tarte délicieuse.	3
Maman a décidé de cuisiner une délicieuse tarte aux pommes.	13
Elle prend une recette et lit :	19
- Choisis de belles pommes. Epluche-les et enlève les pépins.	29
- Etale la pâte dans le plat à tarte.	37
- Coupe les pommes en petits morceaux et place-les sur le plat à tarte.	49
- Mélange la crème et le sucre avec une fourchette.	60
- Verse ce mélange sur les fruits.	66
- Mets ta tarte dans un four chaud pendant 30 minutes.	76
- Laisse refroidir avant d'y goûter.	81
Bon appétit !	83

NOMBRES ET CALCULS

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1-Dictée de nombres : 62 - 70 - 67 - 72 - 78 - 68 - 77

2-Problèmes oraux :

- Zoé a 25 billes dans son sac. Elle en donne 5 à sa sœur.
Combien en a-t-elle maintenant ?
- Pablo et Arthur jouent aux voitures. Ils en avaient 20.
Ils en cassent 3. Combien en ont-ils maintenant ?



3-Calcul mental : 30 calculs en 5 mns.

$7 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 - 2 = \dots\dots\dots$

$3 - 2 = \dots\dots\dots$

$1 + 0 = \dots\dots\dots$

$4 + \dots\dots = 10$

$5 + 0 = \dots\dots\dots$

$6 + \dots\dots\dots = 6$

$20 + 6 = \dots\dots\dots$

Le double de 2 est : $\dots\dots\dots$

$34 - 4 = \dots\dots\dots$

$10 + 1 = \dots\dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots\dots$

$5 - 0 = \dots\dots\dots$

$5 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 - 5 = \dots\dots\dots$

$9 + \dots\dots\dots = 10$

$0 + \dots\dots\dots = 0$

$7 = 6 + \dots\dots\dots$

La moitié de 4 est : $\dots\dots\dots$

Le double de 5 : est $\dots\dots\dots$

$10 + 7 = \dots\dots\dots$

$20 - 3 = \dots\dots\dots$

$2 + \dots\dots\dots = 20$

$9 + 2 = \dots\dots\dots$

$0 + 2 = \dots\dots\dots$

$11 - 3 = \dots\dots\dots$

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$10 - 5 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots\dots$

$2 + 8 = \dots\dots\dots$

Inscris le nombre de calculs réussis et ton temps réalisé .

Rappelle- toi !

Par quels chiffres se terminent les nombres pairs ?

Par quels chiffres se terminent les nombres impairs ?

LES NOMBRES PAIRS



Colorie les triangles qui contiennent un nombre pair.

Un nombre pair est un nombre qu'on peut séparer en groupes de 2 sans avoir de reste.

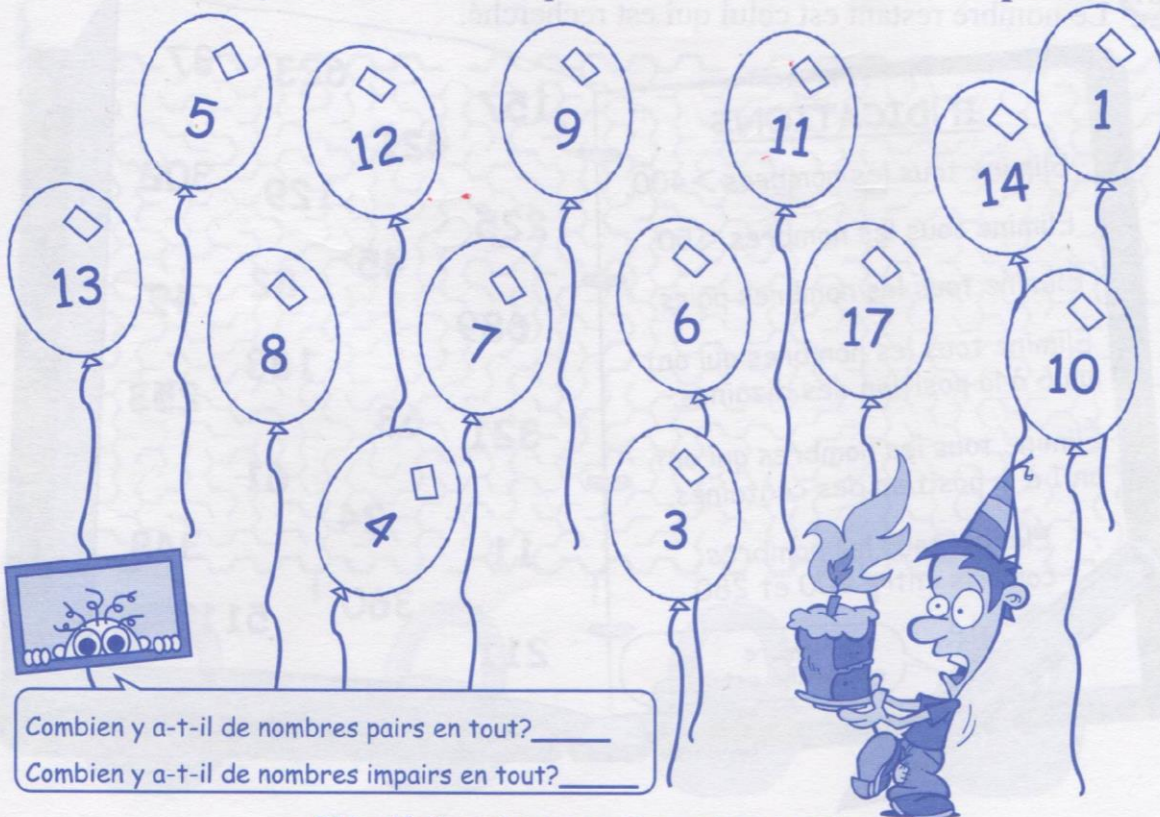
1	8	4	3
2	12	6	14
10	5	11	18
6	7	9	2
13	3	1	6
17	11	20	9
15	7	4	11
21	12	3	7
1	8	15	25
16	21	17	19
2	4	10	6
8	26	18	2

LES BALLONS



Colorie en **rouge** les ballons qui contiennent un nombre **pair**.





Colorie en **jaune** les ballons qui contiennent un nombre **impair**.



Objectif: Connaître les nombres pairs et impairs.

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur ELL / ETT / ESS / ERR / ENN / EFF
 - « Chanter » chacun des sons : **ERR, ETT, ELL, ESS, ENN et EFF**
- Il peut être intéressant de faire des gestes du *du son* « è » et du son « n ».

ENN	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	n		Je pose mon doigt sur mon nez et je dis « n ».
	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	f ph		Je fais comme si je frottais fort et je dis « f ».
EFF							

Phase 2 – Ecriture *enne, effe*

Ecrire *enne, effe* en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier. Ajouter l'écriture des mots : *une antenne, un effort*

Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des 3 lettres sans lever le crayon.

Phase 3 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 4 – Fiche de lecture n°92

Lire la fiche de lecture n°92 : les syllabes, les mots.

1- Ecris le nom de chaque dessin sans modèle en attaché
(écris bien UN ou UNE devant chaque mot).



○



○



○



○



○



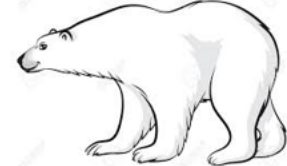
○



○



○



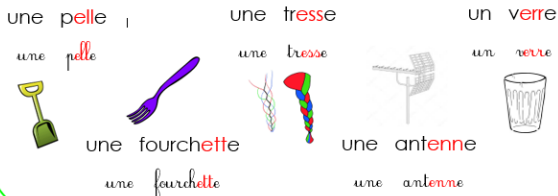
○



Lecture 92 : Les sons « ell / err / ess / ett / enn »

ell ett ess err enn

ell ett ess err enn



Des petits mots :

quel - quelle

quel - quelle

Je sais lire tout seul :



des syllabes

tenne	mienne	renne	tienne	effe	offe
affe	lette	chette	bette	tresse	blesse
melle	chelle	selle	nette	telle	verre



des mots

(en lien avec la lecture/compréhension de demain)



une antenne	en effet	une mouette	les assiettes
la mienne	un effort	la dentelle	la fête
la tienne	offrir	les verres	un placard
le renne	affreux	la vaisselle	les chandelles
une tresse	cristal	une serviette	les couteaux
des galettes	des chaussettes	une aventure	la fauvette
la crevette	une hirondelle	tendrement	le rythme

NOMBRES ET CALCULS

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- A l'oral ou par écrit, **ajoute 1** au nombre :

a- 69

b- 72

c- 49

d- 15

2- **Problèmes oraux :**

- Je lance 2 dés et je fais un double de 6.
Combien de points ai-je obtenus ?
- Léa a 5 ans. C'est la moitié de l'âge de sa grande sœur.
Quel âge a la grande sœur de Léa ?



3- **Calcul mental : 30 calculs en 5 mns.**

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

$20 - 4 = \dots\dots\dots$

$10 - 2 = \dots\dots\dots$

$10 + 0 = \dots\dots\dots$

$5 + \dots\dots = 10$

$5 + 50 = \dots\dots\dots$

$7 + \dots\dots\dots = 10$

$70 - 1 = \dots\dots\dots$

Le double de 3 est : $\dots\dots\dots$

$9 + \dots\dots = 12$

$8 + 4 = \dots\dots\dots$

$70 + \dots\dots = 71$

$5 - 5 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots + 4 = 12$

$10 - 5 = \dots\dots\dots$

$10 + \dots\dots\dots = 18$

$0 + \dots\dots\dots = 20$

$\dots\dots\dots = 4 + 4$

La moitié de 6 est : $\dots\dots\dots$

Le double de 1 est : $\dots\dots\dots$

$20 + 4 = \dots\dots\dots$

$10 - 9 = \dots\dots\dots$

$2 + 8 = \dots\dots\dots$

$9 + 3 = \dots\dots\dots$

$30 + 2 = \dots\dots\dots$

$17 - 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 50 = \dots\dots\dots$

$10 - 6 = \dots\dots\dots$

$10 + 6 = \dots\dots\dots$

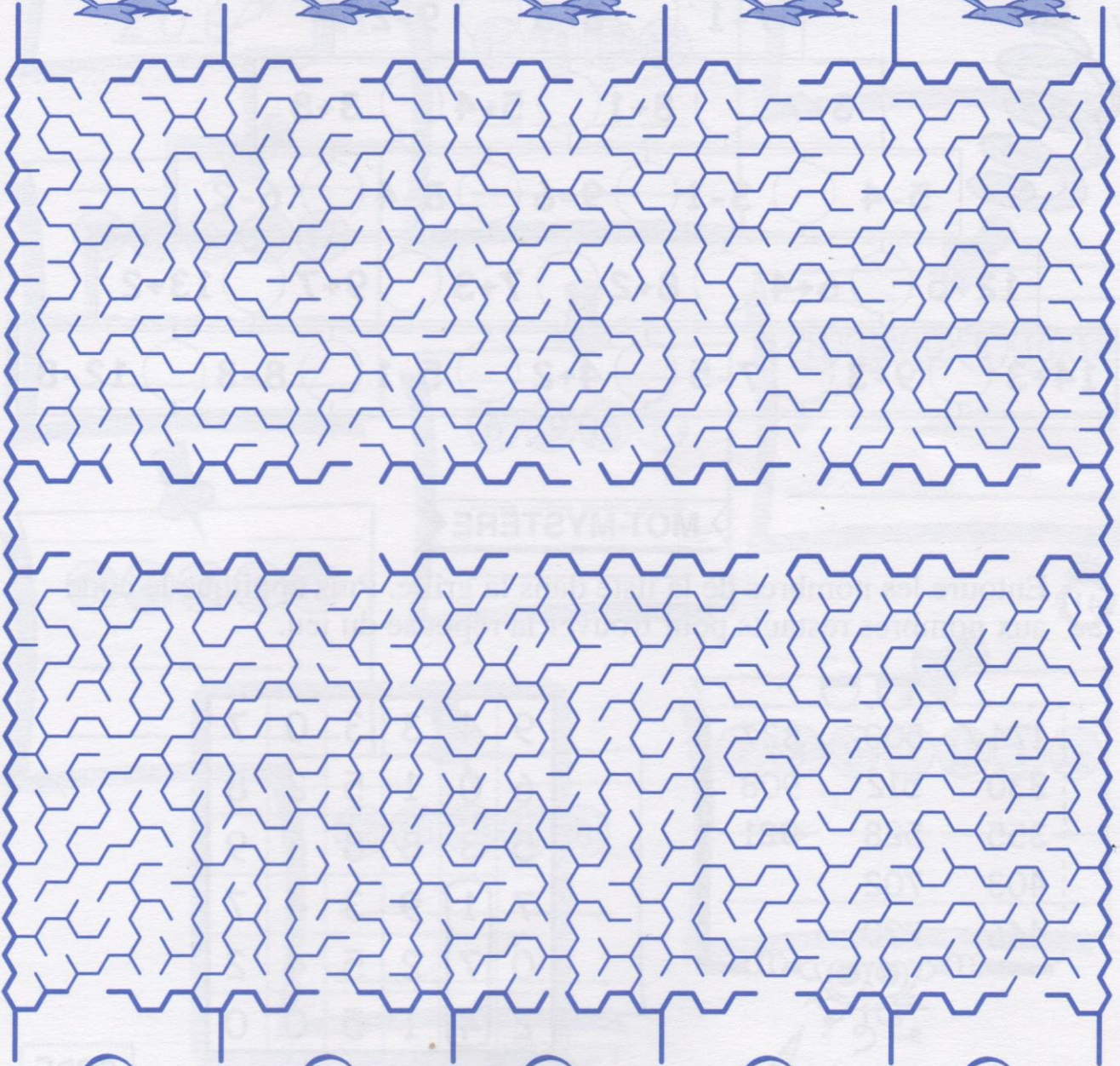
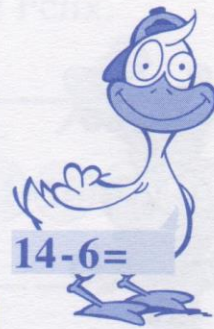
$2 + 20 = \dots\dots\dots$

Inscris le nombre de calculs réussis et ton temps réalisé .



LABYRINTHE

Aide chaque canard à retrouver l'œuf qui porte la réponse à sa soustraction.



Objectifs: Effectuer des soustractions. - Développer le sens de l'orientation.

Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maisonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture.
- Dictée des mots de la lecture de la veille. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés qui peuvent être rencontrées.

Pour le mot « antenne », comment peux-tu écrire « an » ? « en » ou « an ». Ici c'est « an – A et N ».

Pour le mot « effort », il y a une lettre muette qui ne chante pas à la fin, c'est la lettre « t ».

Par exemple : **la mienne, la tienne, le renne, offrir, une antenne, un effort**

Phase 2 – Exercices écrits

Ce vendredi, il n'y a pas de « fiche de lecture ». Ce travail est présent dans les fiches d'exercices.

- Lire le texte 'le rêve de Line'.

Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...).

Ce texte est assez long. *Vous pouvez faire déchiffrer, puis relire, les 12 premières lignes du texte par votre enfant. Puis, l'adulte peut prendre la suite avec une lecture à haute voix. Pendant ce temps, votre enfant suit votre lecture en montrant les mots avec son doigt.*

- *L'exercice 11 peut être fait à l'oral : l'adulte pose la question et l'enfant répond en essayant de revenir au texte pour justifier.*
- *Les autres exercices peuvent être faits à l'écrit.*



ell ett ess err enn eff



10. Lis le texte.

Le rêve de Line

Installée confortablement dans son petit lit, Line cajole sa poupée Marielle et son joli lapin bleu, sa peluche préférée. Maman vient lui défaire ses tresses et l'embrasse tendrement. Puis Line s'endort. Elle rêve : c'est la fête...



La porte du placard s'ouvre et la nappe blanche garnie de dentelle sort et s'étale elle-même sur la table.

Les chandelles s'animent et illuminent la grande salle de bal. Suivent les assiettes d'or, les fourchettes, les couteaux, les verres de cristal et même les serviettes de fine toile.

Puis la fauvette et l'hirondelle se mettent à chanter. Aussitôt fourchettes et serviettes font la ronde autour des assiettes d'or.

Les couteaux frappent sur les verres de cristal pour marquer le rythme. La fête est si gaie que Line voudrait danser aussi.

Elle se lève et sursaute.

Il fait noir. Plus de table garnie de dentelle, plus de vaisselle dorée, plus de chants ni de rondes.

Line a rêvé. Elle se recouche en soupirant.

11. Réponds aux questions.

Que fait Line dans son lit ?

Qui est Marielle ?

Qui est blanche et garnie de dentelle ?


Qui se met à chanter ?

Qui frappe sur les verres ?





12. Entoure la bonne réponse.

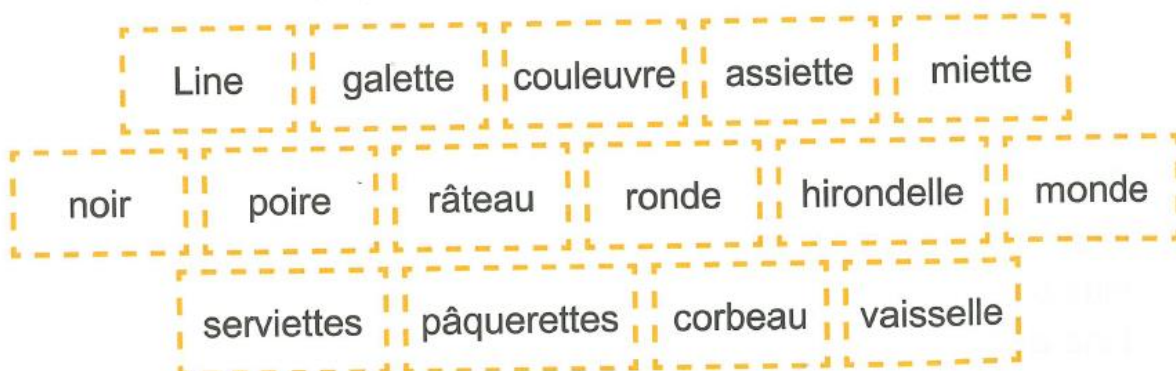
L'histoire est  un conte.
 une aventure.
 un rêve.

Line câline  son poupon préféré.
 son nounours en peluche.
 son joli lapin bleu.

Les fourchettes et les serviettes font  la farandole.
 la course autour de la table.
 la ronde.

La fête était  calme.
 animée. Line se recouche  en chantant.
 triste. en soupirant.
 en souriant.

13. Colorie les étiquettes des mots lus dans l'histoire.



14. Écris oui ou non.

La poupée s'appelle Ariette.

Le lapin est bleu.

Line a des couettes.

La nappe est garnie de dentelle.

Les serviettes et les fourchettes font la farandole.



NOMBRES ET CALCULS

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- A l'oral ou par l'écrit, trouve un calcul qui a pour réponse :

a- 9

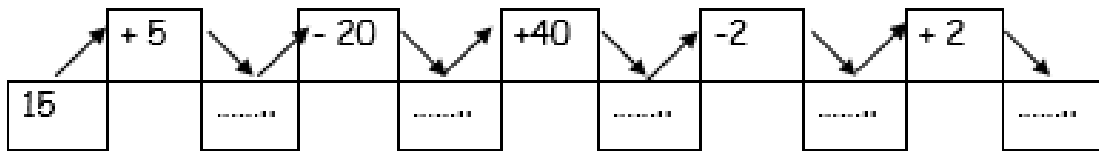
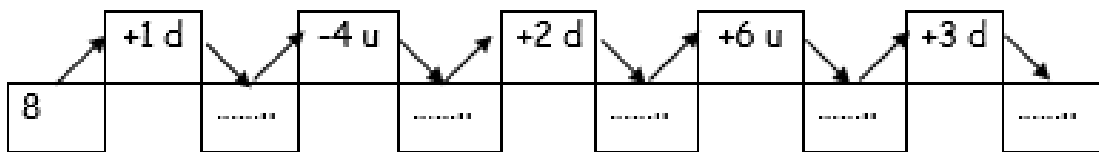
b- 14

c- 19

d- 25

e-30

2- Trouve le nombre manquant.



3- Problèmes oraux

- Lola a 1 billet de 10 euros et 6 pièces de 1 euro.
Combien d'argent Lola a-t-elle ?
- Lili mange 5 œufs en chocolat. Dans la boîte, il y en avait 20.
Combien d'œufs restent-ils dans la boîte ?

4- Défi



Réponds.

Il doit rajouter
..... cubes



POINTS À RELIER

Relie les points avec une règle !

Relie les points 1 à 100 pour découvrir un superbe animal.

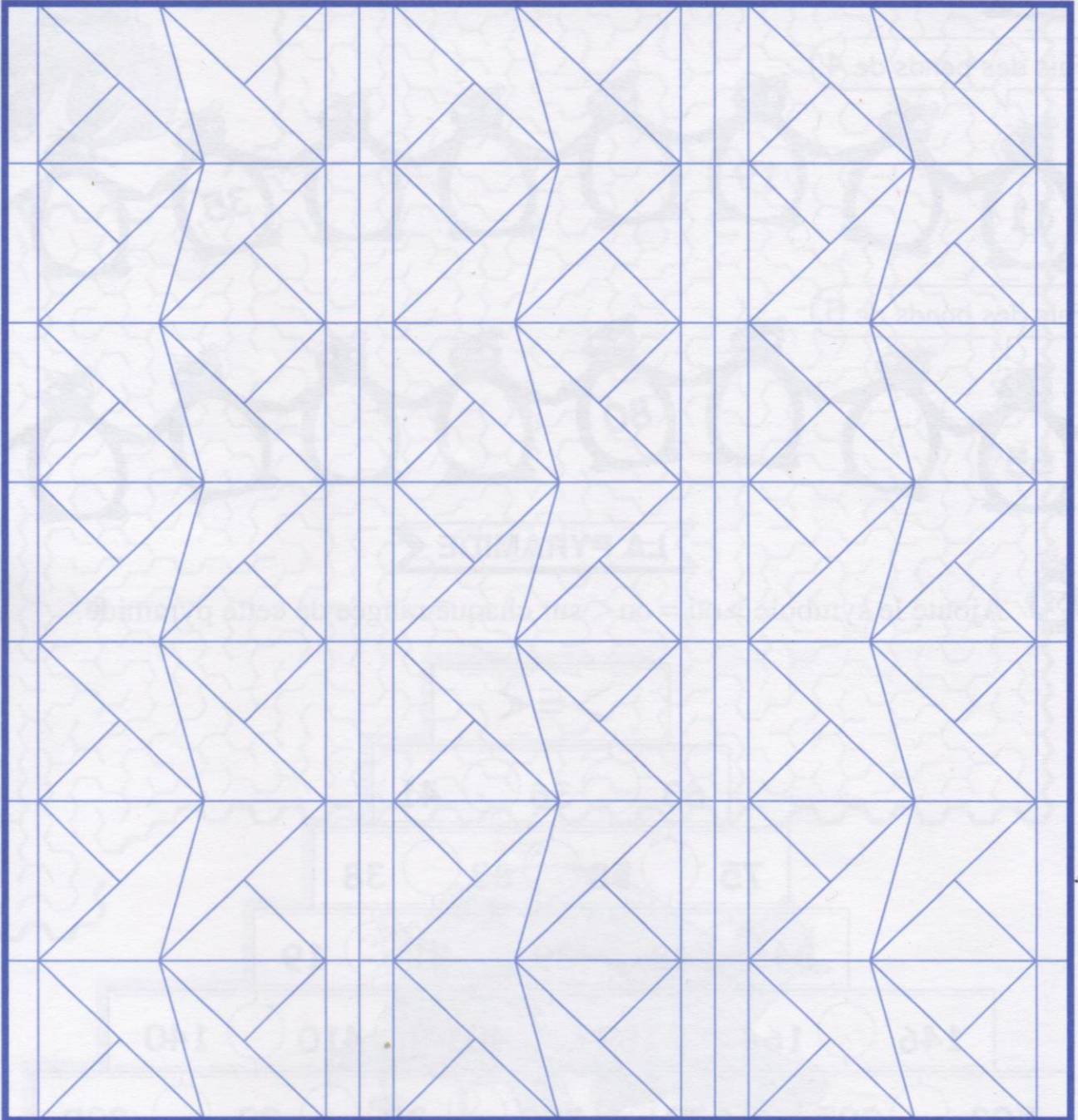


Objectif: Connaître l'ordre des nombres.

LE DALLAGE



Utilise tes crayons à colorier pour transformer ce dallage en dessin original. Tu peux colorier les formes avec régularité ou créer un personnage ou un décor fantastique. Laisse parler ton imagination!



Objectif: Colorier des dallages en faisant preuve d'imagination et/ou en produisant des régularités.

Petits plus pour aider...

Des petits plus sous forme de jeux...		
<p>- Afficher en désordre les lettres d'un mot que les enfants doivent écrire dans l'ordre sur leur ardoise, et s'ils ont du mal à trouver la réponse, leur donner un ou deux indices ;</p>	<p>- Lire le plus vite possible dix mots du syllabogramme. Attention : cet exercice doit être réalisé sous forme de jeu pour « GAGNER des points », les enfants peuvent choisir leurs 10 mots... mais pas plus ! Cela doit rester un plaisir et non une contrainte.</p>	<p>- Tirer au sort, parmi les lettres apprises, 4 consonnes et 4 voyelles, et jouer au mot le plus long.</p>
<p>- Afficher les premières et dernières lettres d'un mot que les enfants doivent deviner, un peu comme le jeu du pendu, en indiquant le nombre de lettres du mot ;</p>	<p>Cartes mots-outils : lecture flash afin d'automatiser la lecture de ces petits mots du quotidien et ainsi permettre une meilleure fluidité de la lecture et permettre aux élèves de se mobiliser sur des mots plus compliqués (mots outils des listes du petit carnet)</p>	<p>Lecture « flash » des syllabes étudiées. Pour permettre à l'enfant de lire de plus en plus vite, il est important qu'il puisse lire très rapidement les syllabes et les mots du quotidien. Pour cela, on lui montre rapidement une carte (syllabe ou mot) que l'on cache ensuite. Le principe est simple : <i>On montre très rapidement un mot, l'élève doit le lire très rapidement, puis on passe au suivant.</i></p>

selle	melle	pelle
verre	serre	terre
quelle	quel	chelle

chette	rette	vette
tienne	sienne	renne
lette	nette	mienne



er erre / es esse / el elle / et ette



« **er** » → un **imperméable**
 « **erre** » → un **verre**
 « **es** » → un **escalier**
 « **esse** » → une **adresse**



« **el** » → le **ciel**
 « **elle** » → une **poubelle**
 « **et** » → cet **homme**
 « **ette** » → une **poussette**

« er - erre »	« el - elle »	« et - ette »	« es - esse »
		net	
la mer		cet	
moderne	le miel	des lunettes	un esclave
L' herbe	le ciel	une fleurette	il reste
un serviteur	du sel	une sucette	une caresse
superbe	un belge	une fourchette	la maîtresse
une découverte	bel belle	une cache	une princesse
une caverne	une poubelle	une casquette	une adresse
du fer	une pelle	une brouette	
chercher	une échelle	une chaussette	
un verre	une hirondelle	une raquette	
la terre	une demoiselle	une galette	

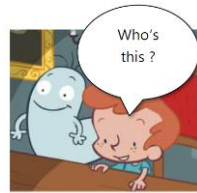


Ghostie's got a family



- 1- Rituels : What's your name ? How are you today ?
- 2- Cette semaine, nous allons travailler sur la famille. Voici plusieurs activités possibles. En CP, nous sommes toujours sur un travail à l'oral ! (pas d'écrit)

© **Questionner** votre enfant : « WHO'S THIS ? »
 Et il répond (en montrant un membre de sa famille ou de celle de Ghostie – fiche ci-dessous) : « THIS IS ... ».



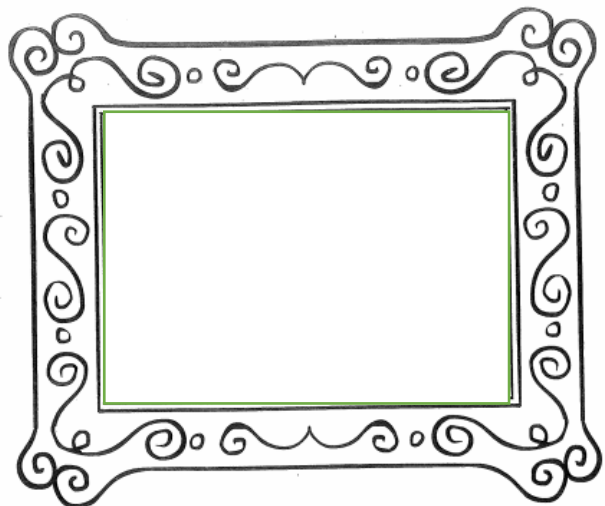
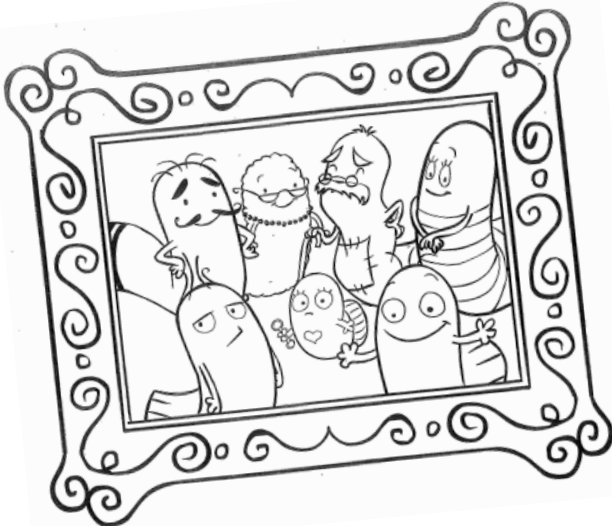
© **« WHO'S MISSING ? »**

Consigne pour votre enfant : « Close your eyes » et vous cachez un personnage de la photo de sa famille ou de celle de Ghostie avec un objet. Votre enfant ferme ses yeux.
 Puis nouvelle consigne « Open your eyes » et « WHO'S MISSING ? »
 Votre enfant cherche qui est caché et répond : « THIS IS ... »

© **« Let's play snap »** avec les cartes des membres de la famille (votre enfant peut les dessiner : il faudra 1 jeu par enfant). Les cartes sont placées en tas « face cachée » (comme la bataille). Chacun retourne une carte et dit 'this is...'. Quand 2 cartes sont identiques, le premier joueur qui crie **SNAP** gagne toutes les cartes qui sont sur la table.

This is Ghostie's family...

This is my family... (dessine ta famille)



Questionner le monde : la germination

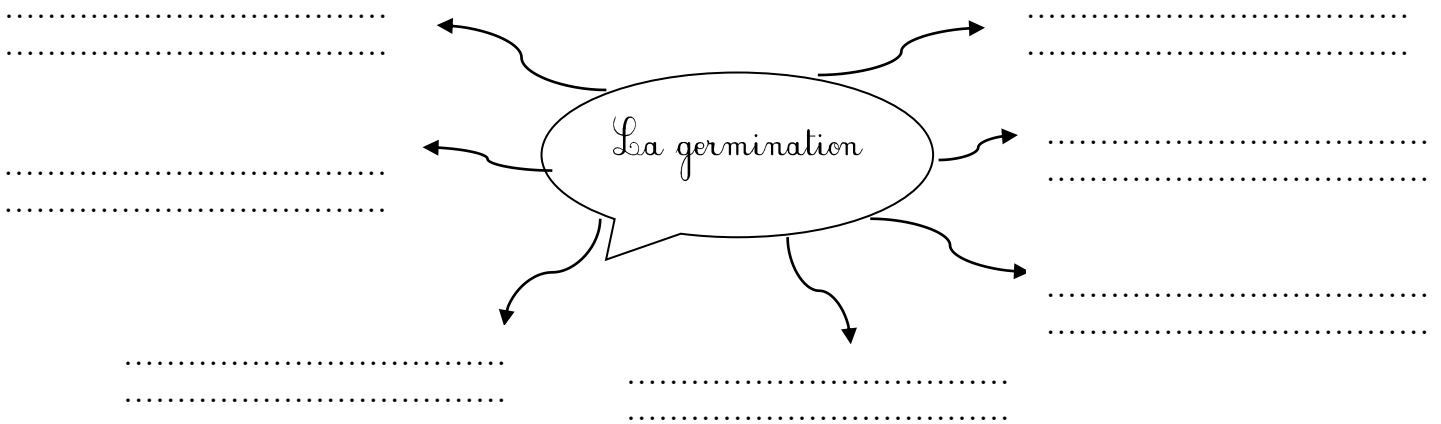
Documents transmis il y a deux semaine... Réaliser une nouvelle étape !

Pour les graines, voici quelques idées : cela peut être tout type de graines ... des lentilles, du quinoa. Cela peut aussi être des pépins de légumes... en ce moment les courges, le pamplemousse... sur internet il indique même les pépins de kiwis (mais je n'ai pas testé). Normalement, il suffit d'en prendre le plus possible (car toutes les graines ne germent pas forcément), les rincer, les faire sécher.

Ou alors, on peut aussi partir de la germination de la pomme de terre. On en a souvent quelques-unes qui germent dans notre filet... Ainsi on pourra observer le développement de la plante...

Et enfin, si ce n'est pas possible de faire les expériences, vous pouvez repartir de cette vidéo... et indiquer les informations importantes sur cette carte :

<https://www.lumni.fr/video/tout-dans-la-graine>



Depuis plusieurs jours, tu colories le chemin qui te mène vers Pâques. Le dimanche de Pâques suit la Semaine Sainte.

La semaine Sainte commence le dimanche des Rameaux et se termine le dimanche de Pâques.

Nous te proposons à l'aide de cette bande dessinée de découvrir le déroulement de la Semaine Sainte. Tu peux aussi colorier les images si tu en as envie.





La fête de Pâques approche à grand pas et un concours du plus bel Œuf se prépare en cycle 2 !

Le concours consiste à décorer un œuf.

Par contre, quelques consignes sont à respecter pour que tu puisses gagner.

Envoie-nous par mail une photo de ton œuf.

Voici les consignes :

- 🥚 Il doit y avoir au plus une dizaine de carottes sur ton œuf.
- 🥚 On doit y voir deux suites logiques différentes composées de formes géométriques.
(par exemple un rythme a/b/a/b/a... ou aaa/bbb/aaa/bbb)
- 🥚 Il doit y avoir autant de couleurs différentes sur l'œuf que de carottes.

