



## **SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE**

### **FICHER DE CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1**

#### **pour la semaine du 06 au 10 avril .**

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela demande à vous, parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Dans ce confinement, chaque situation est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses données dans les dossiers précédents. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

NB : Des propositions en pastorale en prévision de Pâques sont aussi disponibles sur le site de l'établissement, n'hésitez pas.

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Tu vas trouver, dans ce dossier, une nouvelle présentation. Nous avons cette fois-ci mis ensemble le travail que tu dois faire jour par jour. Nous espérons que cela soit plus simple pour toi.

Surtout, n'hésite pas à nous dire quelle solution est la plus pratique pour toi.

Tu vas continuer à faire tous les jours des rituels en grammaire et en mathématiques, et plein d'autres choses en Français et en Mathématiques... Nous avons fait un tableau pour que tu regardes dans la colonne où est indiqué le jour ce que tu dois faire.

Ensuite nous avons regroupé les activités que tu peux faire quand tu veux dans la semaine.

Et cette fois-ci, surprise, nous lançons un grand défi :

Pour les classes de CP, CE1 et DE CE2 nous vous lançons un défi en arts visuels !

Réalise le plus bel œuf de Pâques... Les consignes sont données à la fin de ce document.

A toi de jouer !

*Ton programme de la semaine :*

Lundi 6	Mardi 7	Jeudi 9	Vendredi 10
Rituels de grammaire p.3	Rituels de grammaire p.9	Rituels de grammaire p.14	Rituels de grammaire p.21
Conjugaison p.3 Fin des verbes faire et dire Séance 1 du verbe aller	Conjugaison p.9 Séance 2	Conjugaison p.15 Séance 3	Conjugaison p.21 Séance 4
Orthographe p.5 Liste 18	Orthographe p.10 Exercices du son « ill »	Orthographe p.16 Dictée	Orthographe p.22 Liste 19
Lecture-compréhension-production d'écrit p.6 Les quatre loups (1)	Lecture-compréhension-production d'écrit p.11 Les quatre loups (2)	Lecture-compréhension-production d'écrit p.16 La lettre de l'Ourse	Lecture-compréhension-production d'écrit p.22 L'énigme d'Emma et Lucas.
Rituels de Mathématiques p.7	Rituels de Mathématiques p.12 Et devinettes p.13	Rituels de Mathématiques p.18	Mathématiques p.24 Lire les tableaux
Mémorisation des tables de multiplication p.8	Mémorisation des tables de multiplication p.13	Géométrie : Découvre les carrés p.20	
Langue Vivante : l'Anglais : Happy Easter p.26 Catéchèse : en marche vers Pâques p.27, et les symboles à travers le monde p.29 Ecriture des majuscules : p.30 Arts visuels : Le grand défi de Pâques p.31			

Annexe 1 : corrections des rituels de grammaire

Annexe 1 : corrections géométrie

Etude de la Langue

➤ Rituels en Grammaire :

Grammaire : Demandez à votre enfant ce qu'est une phrase négative. Leur rappeler qu'ils peuvent faire **les lunettes**  .

- Mets les phrases à la forme négative. Travaille à l'oral ou à l'écrit [minimum 4 phrases].
- Les poules picorent le blé.
- Nous faisons un gâteau au chocolat.
- Le chat est heureux, il ronronne.
- Les enfants ont beaucoup de jouets.
- Les voisins sont polis, ils disent bonjour.
- Les voitures sont rapides, elles roulent vite.

Conjugaison :

- Conjugue à l'oral le verbe TELEPHONER au présent de l'indicatif. A chaque fois, indique la terminaison du verbe.
- Observe et complète le tableau.

	Pédaler	Etre	Avoir
Tu			
Elle			
Vous			
Ils			

➤ Conjugaison :

- Termine les exercices pour les verbes FAIRE ET DIRE à l'aide des mémos que tu as eu la semaine dernière (voir dossier de la semaine du 30 mars eu 4 avril p... ..)

🕒 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Nous ..... (dire) des bêtises.

Les animaux ..... (faire) du bruit dans la nuit.

Je ..... (dire) aux élèves de se taire.

Mes parents ..... (faire) une croisière en Corse.

Vous ..... (faire) du sport tous les jours !

5 Récris les phrases en changeant de sujet.

Noa fait la sieste.

Juliette et Noa

Nous disons bonjour à tout le monde.

Vous

Vous faites un gâteau au chocolat.

Je

Mon père et moi faisons cuire les saucisses au barbecue.

Je

- Séance 1 : Tu vas pouvoir commencer la leçon du verbe ALLER. Lis le texte ci-dessous et en répondant aux questions.

### Qui m'accompagne à la piscine ?

Aujourd'hui Corentin s'ennuie. Il cherche désespérément quelqu'un pour aller avec lui à la piscine. Il va voir son papa :

« Papa, tu veux bien m'emmener à la piscine s'il te plait ?

– Ah ! mon chéri, je ne peux pas ! Je vais au club de foot et je suis déjà en retard ! répond son papa. Demande à ta sœur.

– Elle est avec Léa et elles vont à leur cours de danse, dit Corentin déçu.

– Et ton copain Brice ? suggère papa.

– Il va chez ses grands-parents ! répond Corentin.

À ce moment, le petit garçon aperçoit son papi et sa mamie. Plein d'espoir, il court vers eux.

Mais en voyant qu'ils montent dans leur voiture, Corentin leur demande :

– Vous allez où ?

– Nous allons acheter un chapeau à ta grand-mère, répond papi. Tu veux venir avec nous ?

– Non, moi je veux aller à la piscine ! J'en ai assez, je m'ennuie... soupire Corentin.

C'est alors que sa maman arrive et lui dit :

– Allez Corentin, on y va ?

– À la piscine ? s'exclame l'enfant heureux.

Maman le regarde d'un drôle d'air et lui dit :

– Mais non Corentin, c'est l'heure de ton rendez-vous : tu vas chez le dentiste ! »

- Réponds aux questions par oral:
  - Quel est le personnage principal?
  - Combien de personnes parlent dans le texte?
  - Que désire-t-il?
  - Est-il satisfait à la fin?
- Lis le titre et explique-le.

- Rappelle-toi le rôle des guillemets et celui des tirets.

(Si ton texte est imprimé, souligne de 4 couleurs différentes les paroles des différents personnages)

- Cherche dans le texte les phrases qui répondent aux questions suivantes. Répète-les réponses plusieurs fois.

(Tu peux écrire tes réponses sur ton ardoise ou sur ton cahier)

- Qui Corentin va-t-il voir ?
- Que répond son papa ?
- Où vont Léa et sa sœur ?
- Où va son copain Brice ?
- Quelle question Corentin pose-t-il à ses grands-parents ?
- Que lui répond son grand-père ?
- Que dit la maman de Corentin à son fils ?

Les réponses :

- Qui Corentin va-t-il voir ? *Il va voir son papa.*
- Que répond son papa ? « Je vais au club de foot »
- Où vont Léa et sa sœur ? *Elles vont à leur cours de danse.*
- Où va son copain Brice ? *Il va chez ses grands-parents.*
- Quelle question Corentin pose-t-il à ses grands-parents ? « Vous allez où ? »
- Que lui répond son grand-père ? « Nous allons acheter un chapeau... »
- Que dit la maman de Corentin à son fils ? « Allez, Corentin, on y va ? » « Tu vas chez le dentiste »

Utilise de préférence le Powerpoint reçu sur la boîte mail de tes parents (cela t'évite d'imprimer), ou sinon tu peux imprimer l'ensemble du dossier conjugaison. Choisis avec tes parents la meilleure façon pour entrer au mieux dans les apprentissages.

## ➤ Orthographe :

Continue à apprendre la liste des mots en « ill » avec les graphies i ou y. (Pense à la dictée de jeudi 9)

Liste 18 :

le ciel	la viande	une assiette	un monsieur	du papier
les pieds	un musicien	le milieu	l'avion	un piano
le voyage	un crayon	les yeux		
		<i>vieux - vieille</i>		
		<u>crier</u> → <u>il crie</u>		
		<u>hier</u>	<u>rien</u>	

## ➤ Lecture-compréhension-production d'écrit

Lis l'extrait du conte « Les quatre loups » écrit par Alain Gausser. (Une fois, dans ta tête et une fois à voix haute avec un adulte, pense à mettre le ton en respirant aux virgules et en t'arrêtant au point).

Il était une fois un petit garçon qui habitait dans une maison, tout à côté de la forêt. Et dans cette forêt il y avait des loups, des loups qui hurlaient le jour, des loups qui hurlaient la nuit.

Ça faisait « OUH OUH OUH... »

Mais le petit garçon n'avait pas peur : il avait l'habitude.

Un jour, c'était un mercredi, le petit garçon se réveille à cinq heures du matin. Il ouvre la fenêtre : le ciel était clair, la lune, les étoiles, pas de nuages.

« Aujourd'hui il va faire très beau. Je me suis réveillé tôt, je vais en profiter pour faire le tour de la forêt. »

Il prend un grand sac de bonbons, sort tout doucement pour ne pas réveiller ses parents et se dirige vers la forêt. Il arrive à la forêt juste **comme** le soleil se lève. Et qu'est-ce qu'il voit ?

(°comme : au moment où)

Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit (si tu veux, tu peux colorier les mots qui t'aident à répondre):

1. Qui est le personnage principal ?
2. Où habite-t-il ?
3. Que décide-t-il de faire ?
4. Retrouve tous les mots qui t'indiquent quand se passe l'histoire. (Relis-les à haute voix, ou souligne-les).  
A quel moment se passe l'histoire ?

Trouve un synonyme et un contraire des mots suivants (à l'oral ou à l'écrit):

<u>Le mot</u>	<u>Le synonyme</u>	<u>Le contraire</u>
<u>Tôt</u> (ligne 8)		
<u>Hurler</u> (ligne 2 : hurlaient)		
<u>Beau</u> (ligne 8)		

(Pour être sûr de ce que tu as trouvé, cherche les définitions dans le dictionnaire)

# Mathématiques

## ○ Rituels :

### • NOMBRES ET CALCULS

1- A l'oral ou par écrit, trouve un calcul qui a pour réponse :

a- 109

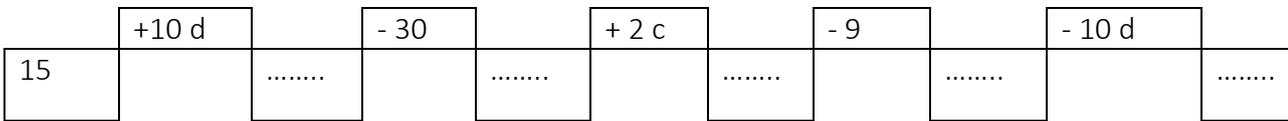
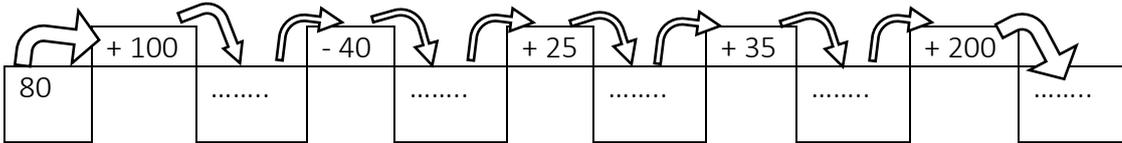
b- 214

c- 199

d- 257

e- 300

2- Trouve le nombre manquant. (*c : centaine - d : dizaine - u : unité*)



3- Calcule.

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$      $6 \times \dots\dots\dots = 12$      $35 = 5 \times \dots\dots\dots$      $20 = \dots\dots \times 5$

$0 \times 5 = \dots\dots\dots$      $40 = 5 \times \dots\dots\dots$      $2 \times \dots\dots\dots = 6$      $9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 0 = \dots\dots\dots$      $4 = \dots\dots \times 2$      $2 \times \dots\dots = 20$      $5 \times 6 = \dots\dots\dots$

4- **Problèmes** (entoure la bonne opération parmi les 3 qui te sont proposées)

➤ Papa a acheté 18 œufs en chocolat. Ce midi, les enfants en ont mangés 5. Combien en reste - t - il ?

**18 + 5**

**18 x 5**

**18 - 5**

➤ Ma maman a 33 ans. Mon papa a 5 ans de plus que ma maman. Quel âge a mon papa ?

**33 x 5**

**33 + 5**

**33 - 5**

➤ Pour faire un gâteau aux pommes, j'utilise 3 pommes. Combien de pommes vais-je utiliser pour fabriquer 5 gâteaux ?

**3 + 5**

**5 x 3**

**5 - 3**



5- Défi calcul mental : 30 calculs en 4 minutes

$70 + 2 = \dots\dots\dots$

$30 - 2 = \dots\dots\dots$

$40 + \dots\dots = 100$

$60 + \dots\dots\dots = 60$

Le double de 20 est :  $\dots\dots\dots$

$100 + 1 = \dots\dots\dots$

$50 - 0 = \dots\dots\dots$

$90 - 50 = \dots\dots\dots$

$0 + \dots\dots\dots = 0$

La moitié de 100 est :  $\dots\dots\dots$

$100 + 7 = \dots\dots\dots$

$2 + \dots\dots\dots = 72$

$80 - 5 = \dots\dots\dots$

$30 + 100 = \dots\dots\dots$

$100 + 100 = \dots\dots\dots$

$200 - 20 = \dots\dots\dots$

$10 + 101 = \dots\dots\dots$

$50 + \dots\dots\dots = 120$

$200 + 6 = \dots\dots\dots$

$340 - 40 = \dots\dots\dots$

$70 + 20 = \dots\dots\dots$

$50 + 60 = \dots\dots\dots$

$90 + \dots\dots\dots = 180$

$70 = 61 + \dots\dots\dots$

Le double de 50 est :  $\dots\dots\dots$

$200 - 30 = \dots\dots\dots$

$90 + 20 = \dots\dots\dots$

$110 - 3 = \dots\dots\dots$

$400 - 5 = \dots\dots\dots$

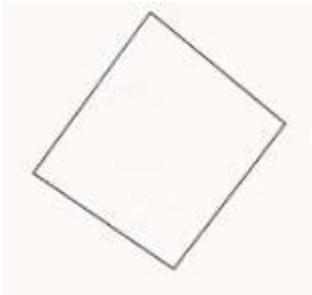
$200 + 80 = \dots\dots\dots$

Inscris le nombre de calculs réussis

et ton temps réalisé.

**ESPACE ET GEOMETRIE**

Explique pourquoi cette figure n'est pas un carré. (Tu dois donner au moins 2 raisons).



.....

.....

➤ **Mémorisation des tables de multiplication** : revois les tables x2 et x5. Utilise ta roue, et interroge-toi en multipliant un nombre, vérifie ton résultat en soulevant le pétale correspondant.

## Etude de la Langue

### ➤ Rituels en Grammaire :

*Demandez à votre enfant de lire le texte et de faire l'exercice à l'oral. Il peut bien évidemment s'il le souhaite recopier le texte et encadrer les verbes en rouge. Il y a 7 verbes.*

- Encadre les verbes en rouge et souligne le sujet en bleu.

Les tortues portent leur maison sur le dos, la carapace. Elles avancent lentement. Elles sont végétariennes mais leur repas préféré est la salade. Les tortues sont des reptiles. Elles aiment le soleil. Chaque hiver, elles hibernent pendant 4 mois.

- Conjugaison :

Conjugué à l'oral le verbe ETRE au présent de l'indicatif. A chaque fois, indique comment tu écris le verbe.

- Conjugué ces verbes au présent.
  - a) Je ..... très loin. (sauter)
  - b) Ils ..... la voiture. (laver)
  - c) Vous ..... très vite. (avancer)
  - d) Tu ..... un bonbon. (manger)
  - e) Elles ..... un cadeau. (acheter)
  - f) Elle ..... à la télévision. (passer)
  - g) Nous ..... les poissons. (regarder)
  - h) Vous ..... vite à l'ordinateur. (taper)

### ➤ Conjugaison :

Réalise ce travail en deux étapes :

#### 1. 1<sup>ère</sup> étape :

- a) Relis le texte « Qui m'accompagne à la piscine ? ». A quel temps est-il écrit ?
- b) Retrouve dans le texte les formes verbales suivantes et écris-les sur ton ardoise ou ton cahier :

« Je vais » ; « tu vas » ; « elle va » ; « il va » ; « nous allons » ; « vous allez » ; « ils vont »

- c) Quel est l'**infinitif** de ce verbe ? (*Si tu ne trouves pas, utilise la formule « il faut, il doit ou il est en train de... »*)

C'est le verbe .....

#### 2. 2<sup>ème</sup> étape.

- a) Relis les conjugaisons que tu as trouvées. *Si ton texte est imprimé, souligne en rouge les formes conjuguées du verbe ALLER et entoure le pronom.*

b) Ecris une phrase avec chacune d'elles. Par exemple :

- a. Tous les mercredis, **je vais** à la piscine.
- b. **Ils vont** acheter des fruits au marché.

➤ **Orthographe :**

Réalise les exercices du son « ill ».

### J'écris des mots avec le son (ill)

**1** Sur ton cahier, recopie les mots suivants en les rangeant dans l'ordre alphabétique :

*papier - camion - fermier - avion - oreille -  
assiette - opération - monsieur - lion - yeux*

**2** Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. Aujourd'hui, nous sommes lundi : ..., c'était dimanche.
- b. Au football, on tape dans le ballon avec le ... .
- c. C'est le contraire de mal, c'est ... .
- d. C'est le contraire de jeune, c'est ... .

**3** Trouve deux verbes à l'infinitif sur ta fiche de son et recopie-les sur ton cahier.

**4** Trouve deux adjectifs sur ta fiche de son et recopie-les sur ton cahier.

**5** Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.  
Cherche les mots sur ta fiche de son !


L'ORTOGRAPHE

## ○ Lecture-compréhension-production d'écrit :

Lis la suite de l'extrait du conte « Les quatre loups » écrit par Alain Gausse. (Une fois, dans ta tête et une fois à voix haute avec un adulte, pense à mettre le ton en respirant aux virgules et en t'arrêtant au point).

Un grand loup gris ! C'était un loup du matin.

Autour du loup gris, il y avait des plumes de poules et le loup gris mangeait la chair des poules, craquaient les os des poules. Ça faisait « CRIC ! CRAC ! CROC ! »



-Bonjour, Loup ! Bon appétit ! Tu veux un bonbon ?

Le loup a été très étonné :

-Comment ? Tu n'as pas peur de moi ?

-Pourquoi j'aurais peur de toi ? Je connais déjà ta voix. Je t'ai entendu hurler dans le bois. Et puis, tu viens de manger toutes les poules. Tu ne dois pas avoir faim pour me manger.

-Merci pour le bonbon ! Tiens, je vais te faire un petit cadeau. J'ai mangé toutes les poules, mais le coq est trop sec, trop dur, je te le donne.

Le petit garçon a pris le coq sur son épaule et il a continué son chemin.

### A l'oral ou à l'écrit :

- Explique pourquoi le petit garçon n'a pas peur du loup.
- Dans la 3ème phrase, trouve tous les mots qui te font penser aux poules.
- Peux-tu dire ce que le loup offre au petit garçon et pourquoi ?
- Et toi, de quoi as-tu peur ? Explique pourquoi en commençant par : « J'ai peur de..... car..... »

### Production d'écrit : imagine la fin de l'histoire suivante :

Le petit garçon offre un bonbon au loup. Mais le loup a très mal aux dents après avoir mangé les poules. Le petit garçon lui propose de regarder dans sa gueule pour savoir pourquoi il a si mal.

Le loup a une grosse carie !... (A ton tour d'imaginer la suite).



Quelques devinettes (pour t'amuser si tu le souhaites).

1- Je pense à un nombre de 2 chiffres :

(Rappelle-toi **la différence entre un chiffre et un nombre** pour résoudre cette énigme) :

- Le chiffre des dizaines est plus grand que celui des unités.
- Si j'additionne les 2 chiffres de ce nombre, je trouve **17**.

Devine le nombre : .....

2- L'intrus : quel nombre ne devrait pas figurer dans cette liste ?

13	211	40	112	22	202	35
----	-----	----	-----	----	-----	----

- Entoure-le.
- Explique pourquoi :

.....  
.....

*Les réponses des devinettes sont les suivantes :*

**Enigme** : Il s'agit du nombre 98 parce que les 2 chiffres du nombre 98 sont 9 et 8 et en les additionnant, le résultat est 17 (Soit  $9 + 8 = 17$ ).

**Intrus** : C'est le nombre 35 car la somme de ces chiffres est 8 (soit  $3 + 5 = 8$ ) et pour tous les autres nombres, la somme des chiffres est égale à 4. Tu peux le vérifier toi-même).

➤ Mémorisation des tables de multiplication : revois les tables x2 et x5. Utilise ta roue, et interroge-toi en multipliant un nombre, vérifie ton résultat en soulevant le pétale correspondant. Fais-le aussi dans le désordre.

Etude de la Langue

➤ Rituels en Grammaire :

Comme la semaine passée, faites un bref rappel de ce qu'est un pronom personnel. Demandez à votre enfant de lire les phrases et de faire l'exercice à l'oral. Il peut bien évidemment s'il le souhaite, recopier le faire à l'écrit.

- Remplace les groupes soulignés par : elle, elles, il, ils [minimum 4 phrases].

Dans la cour, un enfant joue aux billes.

.....

Dans notre rue, le facteur passe à neuf heures.

.....

Le cycliste roule trop vite.

.....

Des oiseaux picorent les grains de maïs.

.....

Mes chaussures sont neuves.

.....

La nuit, la lune brille.

.....

Les deux chattes ronronnent sur le fauteuil.

.....

- Conjugaison :

Conjugué à l'oral le verbe PATINER au présent de l'indicatif. A chaque fois indique comment tu écris le verbe.

- Trouve le bon verbe en faisant attention à l'accord sujet/ verbe.

Ils .....

Vous .....

Tu .....

Elles .....

Nous .....

➤ Conjugaison :

Relis le texte « qui m'accompagne à la piscine ? » qui est écrit au PRÉSENT.

Exemple : Il **va** à la piscine.



**Va** : c'est le verbe **ALLER** au présent.

Il va à la piscine.							
Aller au présent							
		à la piscine.					
Je							
Tu							
Il ou Elle							
Nous							
Vous							
Ils ou Elles							
vont	vais	va	allez	allons	vas	aller	allé

Complète le tableau du verbe **ALLER** au **PRÉSENT** à l'aide des étiquettes en-dessous.

**Attention, il y a des intrus!**

(Avant de coller tes étiquettes, vérifie tes réponses à l'aide du tableau de conjugaison de la prochaine diapositive.)

Ton Mémo du verbe Aller au présent :

**Le verbe aller au présent**

Je **vais**  
 Tu **vas**  
 Il/Elle **va** à l'école.  
 Nous **allons**  
 Vous **allez**  
 Ils / Elles **vont**

**Conjuguer le verbe ALLER au présent**

	 <b>ALLER</b>
je	je <b>vais</b>
tu	tu <b>vas</b>
il/elle	il/elle <b>va</b>
nous	nous <b>allons</b>
vous	vous <b>allez</b>
ils/elles	ils/elles <b>vont</b>

➤ Orthographe :

Entraîne-toi sur le son « ill » en faisant la dictée. Tu as deux possibilités pour faire ta dictée.

1. Ecoute bien lors de la dictée, et à la relecture. Vérifie ce que tu as écrit avant de corriger.

Mon crayon est au milieu des papiers à mes pieds.

Je voyage en avion dans le ciel.

Le musicien joue du piano.

Le vieux monsieur mange de la viande dans une assiette.

2. Tu peux réaliser tout(e) seul(e) cette autodictée en recopiant les mots des étiquettes au bon endroit dans le texte.

Nous \_\_\_\_\_ à la \_\_\_\_\_. Dans notre \_\_\_\_\_, nous  
avons ramassé de \_\_\_\_\_ et une poignée de châtaignes.

campagne	champignons	panier
sommes	allés	magnifiques

➤ Lecture / Compréhension/ Production d'écrits :

Lis « La lettre de l'Ourse à l'Oiseau » écrite par Gauthier David et Marie Caudry dans l'ouvrage « Les lettres de l'Ourse ».

*L'Ourse est très malheureuse car l'Oiseau a dû la quitter pour migrer vers le sud, comme chaque année. Elle décide de lui écrire tous les jours.*

Cher Oiseau,

Aujourd'hui, j'ai pris une grande décision. Je viens te retrouver à l'autre bout du monde.

Tous les copains m'ont souhaité bon voyage.

« Ne prends pas chaud » m'a dit Blaireau.

« Rapporte-moi une noix de coco » m'a dit Renard.

« On pensera à toi » m'a dit Castor.

Ils m'ont donné une noisette porte-bonheur, un oreiller en fougères et un dessin du lac.

Ainsi, j'emporte un peu de chacun dans ma fourrure. Ces petites choses me réconforteront si je suis triste parfois.

Mon Oiseau, me voilà !

Ton Ourse

A l'écrit ou à l'oral :

- A ton avis, pourquoi Ourse écrit-elle à Oiseau ? Que va-t-elle faire ?
- Trouve le sens du verbe souligné « reconforteront » dans la phrase. (Aide-toi du texte et/ ou du dictionnaire en cherchant le verbe en le mettant à l'infinitif.)
- A ton avis, pourquoi Ourse « emporte un peu de chacun » ? Qu'emporte-t-elle ?
- Penses-tu qu'Ourse restera définitivement dans le sud ? Quels mots te donnent des indices ?

Production d'écrit : Tu peux faire l'une ou l'autre des propositions. Il s'agit d'écrire une lettre à ton tour.

Proposition 1 :

A présent, Ourse est partie et ses amis, Renard Blaireau et Castor, aimeraient avoir des nouvelles. Imagine la lettre qu'ils peuvent lui écrire.

Proposition 2 :

Tu as envie d'écrire à quelqu'un que tu aimes bien pour lui raconter ce que tu fais et prendre de ses nouvelles. Rédige ta lettre.

Mémo pour écrire ta lettre :

- Choisis **la personne** à qui tu veux écrire. Cela te permet de **choisir la formule de début**. (Utilise « Cher ... » ou « Chère ... » comme dans le texte, ou « Bonjour » par exemple.)
- **Ecris tes idées sur une feuille de brouillon** avant de commencer : qu'as-tu envie de raconter ? Que veux-tu savoir ?
- Rédige **une phrase pour chacune des idées**.
- Termine ta lettre avec **une formule de fin** (Tu peux dire par exemple : « Au revoir », « A bientôt », « Je t'embrasse », « Bisous » ...) et **en signant**.
- Tu peux faire un dessin pour que ta lettre soit encore plus jolie.

# Mathématiques

## ➤ Rituels :

○ **NOMBRES ET CALCULS** (Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles).

1- Trouve les 5 nombres qui suivent.

a- 178      b- 251      c- 498      d- 587

2- Trouve les 5 nombres qui sont avant.

a- 101      b- 299      c- 351      d- 503

3- Calcule.

$100 + 200 + 100 + 200 = \dots\dots$

$400 + 2 = \dots\dots$

$20 + 100 + 80 + 200 = \dots\dots$

$280 + 20 = \dots\dots$

$200 + 200 + 200 + 200 = \dots\dots$

$175 + 45 = \dots\dots$

$140 + 100 + 160 = \dots\dots$

$399 + 10 = \dots\dots$



4- Calcul mental : 30 calculs en 5 minutes

*Fais bien attention aux signes !*

$37 + 2 = \dots\dots$

$70 + \dots\dots = 100$

$55 + 3 = \dots\dots$

$100 + 0 = \dots\dots$

$55 + \dots\dots = 65$

$50 + 50 = \dots\dots$

$76 - 4 = \dots\dots$

$82 + 8 = \dots\dots$

Le double de 50 est :  $\dots\dots$

$90 + \dots\dots = 100$

$80 + 12 = \dots\dots$

$70 + \dots\dots = 71$

$13 + \dots\dots = 20$

$16 + 4 + 20 = \dots\dots$

$6 + 90 = \dots\dots$

$62 + 5 + 10 = \dots\dots$

$70 + \dots\dots = 90$

$200 - 1 = \dots\dots$

La moitié de 30 est :  $\dots\dots$

Le double de 25 : est  $\dots\dots$

$39 + 10 = \dots\dots$

$100 - 90 = \dots\dots$

$27 + 20 = \dots\dots$

$90 + 30 = \dots\dots$

$69 - 10 = \dots\dots$

$170 - 10 = \dots\dots$

$46 - 20 = \dots\dots$

$126 + 10 = \dots\dots$

$67 + 5 = \dots\dots$

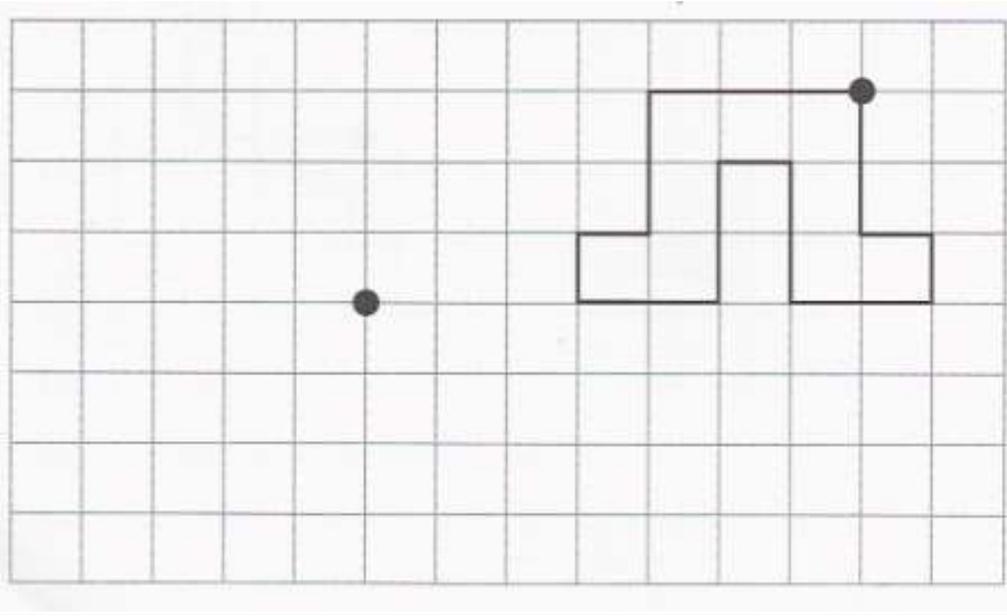
$2 + 200 = \dots\dots$

Inscris le nombre de calculs réussis

et ton temps réalisé

## GRANDEURS ET MESURES

Reproduis le dessin en respectant la place du point. Trace les traits avec la règle.



Exercice facultatif : les nombres cachés

Encadre les nombres ci-dessous de façon **horizontale** ou **verticale**.

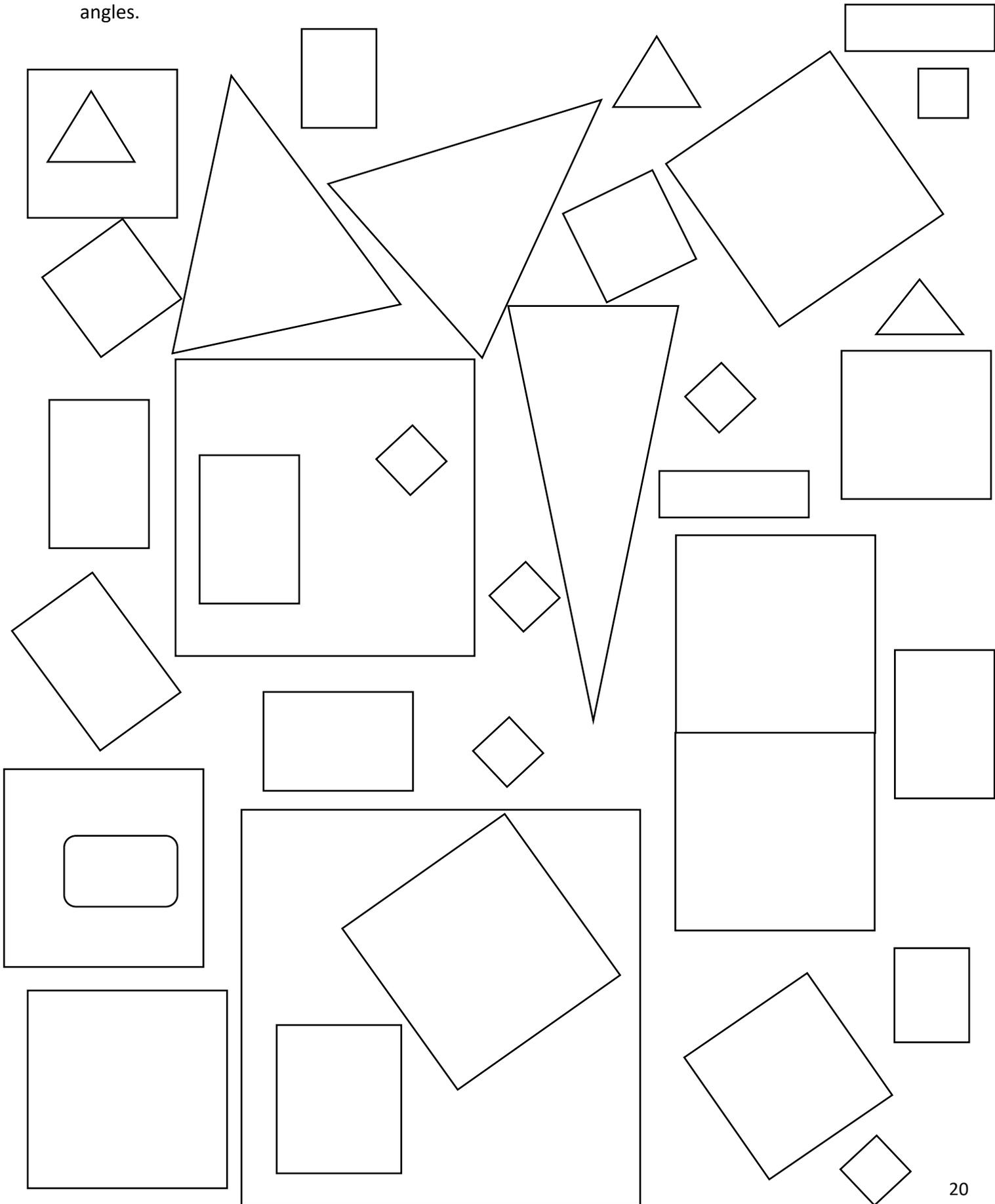
(Chaque nombre est à encadrer une seule fois).

~~10~~ 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65

2	6	4	1	4	0	1	2	7
3	2	4	1	9	5	7	5	4
5	9	5	9	7	9	5	3	1
4	4	7	6	2	0	6	8	5
3	7	2	4	6	0	9	7	8
3	1	6	7	8	0	1	0	9
0	9	5	7	5	5	7	5	0

➤ Géométrie :

Colorie tous les carrés. Il y en a 18. Fais attention, si tu as un doute, mesure les côtés et vérifie les angles.



➤ Rituels en Grammaire :

- Recopie les phrases en écrivant au pluriel les mots soulignés. (*Ici l'idéal est de passer par l'écrit.*) (Minimum 2 phrases).

Delphine attend une amie.

Je colorie avec un feutre.

Mon petit frère a monté la marche.

Olivier range le cahier dans la case.

Hector observe la fourmi sur le chemin.

- **Conjugaison** : Conjugue les verbes FAIRE et DIRE au présent de l'indicatif. A chaque fois, indique quelle est la terminaison du verbe.
- Complète les phrases avec le verbe être ou avoir au présent.

- a) Je ..... en vacances.
- b) Ils ..... de la chance.
- c) Vous ..... très rapide .
- d) Tu ..... des bonbons.
- e) Elles ..... un cadeau.
- f) Elle ..... rassurée.
- g) Nous ..... un message.
- h) Il. ....drôle.

➤ Conjugaison

Entraîne-toi à l'écrit ou à l'oral :

❶ Complète les phrases avec le pronom personnel qui convient.

..... vais à l'école.

..... vont chez le médecin.

..... vas au cinéma.

..... allons courir autour du stade.

..... va chez sa grande sœur.

..... allez diner chez vos amis.

❷ Complète les phrases en conjuguant le verbe *aller*.

Nous ..... chez les voisins.

Ils ..... skier pendant trois jours.

Mathéo ..... chez le dentiste.

Tu ..... au marché.

Je ..... chez Marion.

Ce soir, Laura et Joséphine ..... au restaurant.

③ Complète avec *ou* ou *où*.

Mon grand-père ..... se coucher.

Tu ..... chez ta mamie.

Tu ..... faire des courses.

Aujourd'hui, tu ..... chez le coiffeur.

Il ..... faire du sport.

Mathieu ..... chez son papa.

➤ Orthographe : Liste des mots en « aille »-« ouille »-« euille »-« eille » (liste 19)

Commence à travailler la nouvelle liste en recopiant les mots suivants :

une médaille    une grenouille    la feuille    un fauteuil    ma famille  
un écureuil    une abeille    l'oreille    le soleil    des billes    une file  
gentil – gentille  
travailler    →    je travaille  
briller    →    elles brillent  
derrière       devant

➤ Lecture / compréhension/production d'écrit :

Lis l'énigme de Emma et Lucas suivante et réponds aux questions.

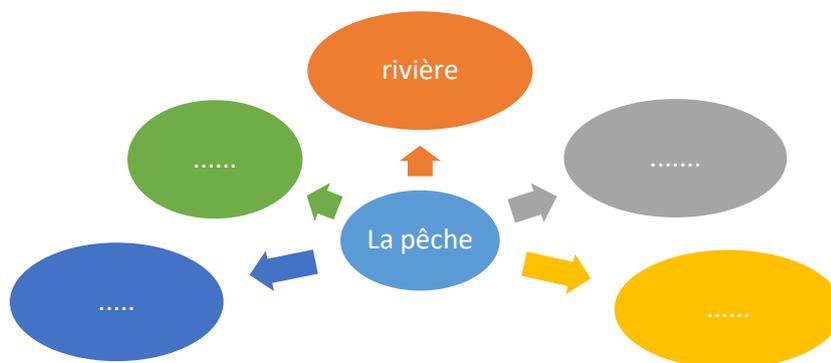
Kinoa, le petit Indien, est très triste : on lui a volé sa pirogue toute neuve alors qu'il faisait un feu de bois au bord de la rivière. Il appelle ses amis Emma et Lucas pour démasquer le coupable. Il leur explique : « J'étais parti à la recherche de bois mort dans la forêt, et quand je suis revenu au feu, j'ai vu un homme qui sautait avec agilité dans ma pirogue. Je l'ai vu de dos. Il a deux longues nattes noires. »

Emma et Lucas interrogent les 4 personnes qui étaient près de la rivière au moment du vol.



A l'écrit ou à l'oral. Comme Emma et Lucas qui se regardent, as-tu trouvé qui a volé la pirogue ?

1. A ton avis : quels sont les indices pour trouver qui a volé la pirogue ?
2. Cherche tous les mots que tu peux regrouper sous les noms génériques : « animaux ».
3. Cherche dans le texte les mots qui correspondent au champ lexical de la « pêche ».



Pour t'aider à être sûr(e) de toi, réponds aux questions suivantes pour trouver les lettres du nom du coupable. Le nombre trouvé dans chaque question correspond à la place de la lettre de l'alphabet.

- a. Dans le texte situé au-dessus du dessin, compte le nombre de verbes à l'infinitif.
- b. Dans les bulles, compte tous les points à la fin des phrases.
- c. Dans les bulles, compte le nombre de mots que tu as trouvés en répondant à la question 2.
- d. Dans les paroles d'AGAF et GADE, compte le nombre de mots qui contiennent le son « è ».

Le coupable est : .... .... .... ....

## Mathématiques

Aujourd'hui, tu vas résoudre des problèmes à partir de lectures de tableaux et d'un graphique.

<b>LIRE DES TABLEAUX</b>
--------------------------

Mamie achète des fruits pour faire une salade de fruits géante pour la grande fête de famille. **Quelle somme totale a-t-elle dépensée ?**

Pour y répondre, essaie de bien comprendre chaque ligne, chaque colonne du tableau ci-dessous en te posant par exemple les questions suivantes : *(Quels fruits mamie a-t-elle achetés ? Quel est le prix de 1 kg de fraises ? Quelle masse de bananes a-t-elle achetées ? ...)*

Remplis chaque case grisée du tableau pour répondre à la question du problème.

**(Quelle somme totale a-t-elle dépensée ?)**

	Prix pour 1 kg	Nombre de kg achetés	Dépense totale pour chaque
pommes	2 euros	5	
clémentines	3 euros	2	
fraises	4 euros	5	
framboises	9 euros	2	
bananes	3 euros	2	
<b>TOTAL</b>			

**Mamie a dépensé au total : .....**

- Observe le tableau ci-dessous. Réponds aux questions sans oublier de remplir les parties grisées du tableau.

Une directrice d'école prépare la commande de matériel pour la rentrée.

Classe	Nombre d'élèves	Nombre <b>de crayons</b> à commander	Nombre <b>de gommes</b> à commander
CP	23	69	46
CE1	24	72	48
CE2	25	75	50
CM1	27	81	54
CM2	23	69	46
<b>Total</b>			

Combien de gommes la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ? .....

Combien de gommes doit- elle commander pour la classe de CM2 ?.....

Combien de gommes doit- elle commander pour toute l'école ? .....

Combien de crayons doit- elle commander pour toute l'école ?.....

En t'aidant du tableau, réponds à la question suivante :

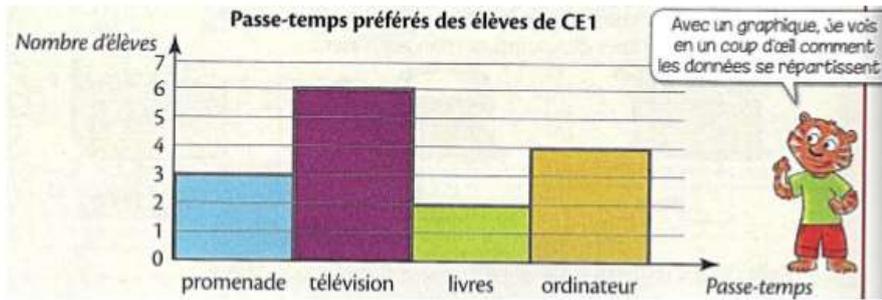
Combien la directrice va-t-elle payer en tout pour la commande de crayons et de gommes ? ..... + ..... = .....

## LIRE UN GRAPHIQUE

Un graphique est un dessin qui représente des nombres.

Résous le en donnant tes réponses à l'oral ou par écrit.

1. Les élèves de la classe de CE1 ont répondu à un questionnaire : Quel est ton passe-temps favori ?



- A. Combien d'élèves préfèrent lire ? \_\_\_\_\_
- B. Combien d'élèves préfèrent regarder la télévision ? \_\_\_\_\_
- C. Combien d'élèves préfèrent se promener ? \_\_\_\_\_
- D. Combien d'élèves préfèrent utiliser les médias ? \_\_\_\_\_

## Activités pour toute la semaine

### Langue Vivante : Anglais

Comme tu le sais, il faut bien te laver les mains. Regarde et apprends cette petite chanson pour le faire en t'amusant.

<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

Pour Pâques, souhaite de joyeuses Pâques en chanson.

<https://www.youtube.com/watch?v=nfquwFBWPXI>



Pour te souvenir des émotions, chante cette petite chanson en faisant les gestes.

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>

Amuse-toi bien....

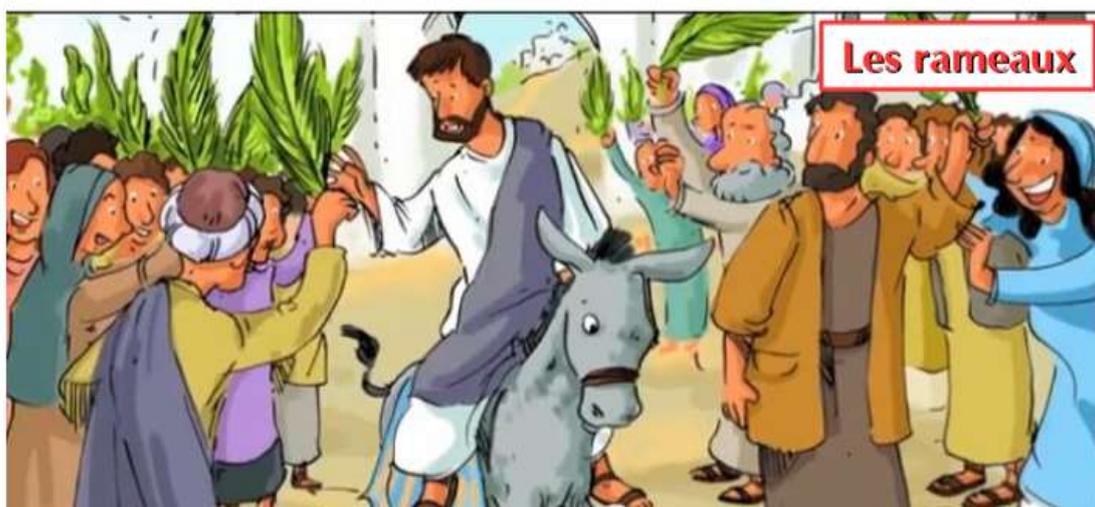
### Projet facultatif

Tu as peut-être commencé ton journal. Continue à écrire ce que tu fais, tes sentiments et tu peux aussi dessiner.

Ce carnet te permettra de te rappeler tout ce que tu as fait durant cette période.

Et n'oublie pas, si tu le souhaites, tu pourras lire ou montrer des extraits de ton journal pour partager avec tes camarades de classes.

## Catéchèse : en marche vers Pâques.



Jésus va entrer à Jérusalem, non pas sur un cheval, comme un roi, mais sur un âne comme un roi des pauvres, un roi de paix.

### Parole de Dieu

*Dans la foule, la plupart étendent leurs manteaux sur le chemin ; d'autres coupent des branches aux arbres et en recouvrent la route*

*St Matthieu, 21*



Lors de son dernier repas, Jésus partage le pain et le vin, signe de sa vie qu'il donne pour ses amis.

### Parole de Dieu

*« Ceci est mon corps, donné pour vous.  
Faites cela en mémoire de moi. »*

*St Luc, 22*





## Vendredi Saint

Jésus est jugé, condamné et mis à mort sur la croix, mais il a promis qu'il reviendrait.

### Parole de Dieu

*Le rideau du temple se déchire par le milieu.  
Alors, Jésus pousse un grand cri :  
« Père, entre tes mains je remets mon esprit. »* St Luc, 23



### Parole de Dieu

*Après le sabbat, à l'heure où commençait le premier jour de la semaine, Marie Madeleine et l'autre Marie viennent au tombeau de Jésus. Soudain il y eut un grand tremblement de terre*



## PAQUES

Trois jours plus tard, le jour de Pâques, Jésus ressuscite, c'est à dire qu'il est avec nous, vivant pour toujours !



### Parole de Dieu

*« Soyez sans crainte ! Je sais que vous cherchez Jésus le crucifié. Il n'est pas ici, car il est ressuscité, comme il l'avait dit. »* St Matthieu, 28

La fête de Pâques se célèbre dans de nombreux pays.

En France, l'un des symboles est « la cloche ». Les cloches partent le Jeudi Saint vers Rome, en chantant le Gloria, ensuite elles sont silencieuses et respectent le souvenir du Christ roi mort sur la croix. A leur retour, elles sonnent à la volée pour célébrer Christ ressuscité en distribuant quelques friandises pour les enfants.

Chaque pays utilise des symboles différents, essaie de trouver le bon symbole au bon pays.



1-gâteau Colomba



2-œufs décorés



3-pain brioché  
Tsoureki



4-les arbres décorés



5- le Bilby



6-Brioche Mona



7-les sorcières



8-Le jambon

A-Finlande B-Grèce C-Espagne D-Russie E-Angleterre F-Australie G-Italie H-Allemagne

Réponses : 1-G, 2-D, 3-B, 4-H, 5-F, 6-C, 7-A, 8-E

# Ecriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres. Ecris une lettre par jour sur toute la ligne de ton cahier.

Aide-toi du modèle.

Handwriting practice sheet for cursive letters K, L, M, and N. The sheet is divided into four quadrants. The top-left quadrant shows the cursive letter 'K' in a large model, followed by a row of three lines with 'K' written on the top line, and two more rows of three lines with 'K' written on the top line. The top-right quadrant shows the cursive letter 'L' in a large model, followed by a row of three lines with 'L' written on the top line, and two more rows of three lines with 'L' written on the top line. The bottom-left quadrant shows the cursive letter 'M' in a large model, followed by a row of three lines with 'M' written on the top line, and two more rows of three lines with 'M' written on the top line. The bottom-right quadrant shows the cursive letter 'N' in a large model, followed by a row of three lines with 'N' written on the top line, and two more rows of three lines with 'N' written on the top line. At the bottom of each column is a cursive word: 'Herbach' and 'Lyon' for the K and L section, and 'Montpellier' and 'Nantes' for the M and N section. Each word is followed by a small illustration of a castle.

Tu connais des prénoms, des noms ( des noms des mois, des noms de pays, des noms de ville...) qui commencent par ces lettres majuscules. Ecris-en quelques uns pour t'entraîner.



La fête de Pâques approche à grand pas et un concours du plus bel Œuf se prépare dans ton école en cycle 2.

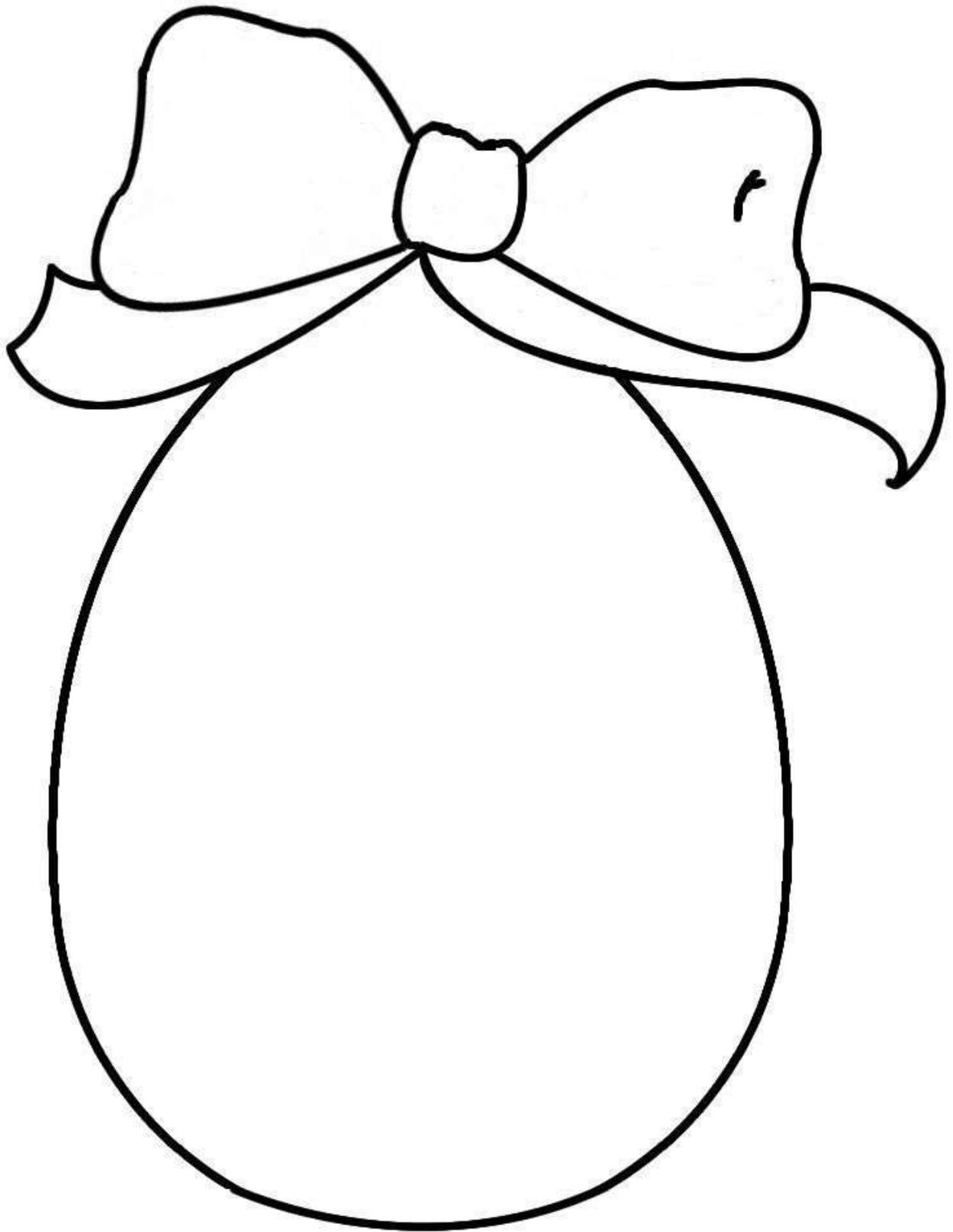
Le concours consiste à décorer un œuf.

Par contre quelques consignes sont à respecter pour que tu puisses gagner.

Envoie-nous par mail une photo de ton œuf.

Voici les consignes :

- 🏆 Il doit y avoir au plus une dizaine de carottes sur ton œuf.
- 🏆 On doit y voir deux suites logiques différentes composée de formes géométriques.  
(par exemple un rythme a/b/a/b/a... ou aaa/bbb/aaa/bbb ....)
- 🏆 Il doit y avoir autant de couleurs différentes sur l'œuf que de carottes.



C'est à présent les vacances, Nous t'encourageons à continuer à compter et à lire tout en t'amusant. Tu auras peut-être aussi le temps de t'entraîner à faire des recettes de cuisine avec tes parents, mais aussi de beaux dessins et peut-être même d'écrire une lettre...



**Nous te souhaitons de Joyeuses Pâques avec ta famille et de bonnes vacances. Nous nous verrons certainement à la rentrée à la fin du mois d'avril...**

**Annexe 1 : correction des rituels de grammaire.**

➤ *Rituels de lundi 6 avril*

**Mets les phrases à la forme négative. Travaille à l'oral ou à l'écrit [minimum 4 phrases].**

- Les poules ne picorent pas le blé.
- Nous ne faisons pas un gâteau au chocolat.
- Le chat n'est pas heureux, il ne ronronne pas.
- Les enfants n'ont pas beaucoup de jouets.
- Les voisins ne sont pas polis, ils ne disent jamais bonjour.
- Les voitures ne sont pas rapides, elles ne roulent pas vite.

Ps : vous pouvez rappeler à votre enfant que le verbe se trouve au milieu de la négation

Le chat ne mange pas la souris

V

➤ *Rituel de mardi 7 avril*

**Encadre les verbes en rouge et souligne le sujet en bleu.**

Les tortues portent leur maison sur le dos, la carapace. Elles avancent lentement. Elles sont végétariennes mais leur repas préféré est la salade. Les tortues sont des reptiles. Elles aiment le soleil. Chaque hiver elles hibernent pendant 4 mois.

➤ *Rituel de jeudi 9 avril*

**Remplace les groupes soulignés par : elle, elles, il, ils [minimum 4 phrases].**

Dans la cour, il joue aux billes.

Dans notre rue, il passe à neuf heures.

Il roule trop vite.

Ils picorent les grains de maïs.

Elles sont neuves.

La nuit, elle brille.

Elles ronronnent sur le fauteuil.

➤ *Rituel de Vendredi 3 avril*

**Recopiez les phrases en écrivant au pluriel les mots soulignés. Ici l'idéal est de passer par l'écrit. (Minimum 2 phrases).**

Delphine attend des amies.

Je colorie avec des feutres.

Mon petit frère a monté les marches.

Olivier range les cahiers dans les cases.

Annexe 2 :Correction géométrie

