



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela demande à vous, parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Dans ce confinement, chaque situation est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses données dans les dossiers précédents. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

NB : Des propositions en pastorale en prévision de Pâques sont aussi disponibles sur le site de l'établissement, n'hésitez pas.

L'équipe enseignante

Semaine du 6 au 10 avril

Voici le dossier de travail pour la semaine du 6 au 10 avril. Votre enfant va y retrouver des révisions, des apprentissages et des exercices d'application.

Nous avons conscience que cette situation inédite d'école à la maison n'est pas simple mais il nous semble important que votre enfant garde un rythme de travail. Privilégiez le français et les mathématiques en priorité (emploi du temps ci-dessous) et nous vous laissons placer les autres matières sur les jours qui vous arrangent le mieux.

N'hésitez pas à cuisiner (travail de mesures), à jouer à des jeux de société, à pratiquer des activités physiques (si possible) ...

Nous espérons que chacun d'entre vous à trouver son rythme de travail et une certaine organisation de la vie quotidienne.

Nous félicitons les enfants qui semblent pour la majorité d'entre eux s'être mis très sérieusement et très régulièrement au travail. Il faut continuer ainsi !!!!

	LUNDI 06/04	MARDI 07/04	JEUDI 09/04	 VENDREDI 10/04
Français	Faire dictée 18 Préparation dictée 19: lire les mots, surligner les difficultés et apprendre les verbes. Lecture CHAP 5 Conjugaison : le passé composé des verbes du 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupe.	Dictée : dictée flash n°1 (compléter les accords) + apprendre les noms Lecture CHAP 6 Grammaire : les compléments d'objets indirects	Dictée : dictée flash n°2 (compléter les accords) + apprendre les mots de la 3 ^{ème} colonne Lecture CHAP 7 Vocabulaire : Registres de langue et synonymes	Dictée : dictée flash n°3 (compléter les accords) + revoir tous les mots pour lundi. Lecture Questions Orthographe : Accord du participe passé avec le sujet
Maths	Calcul : Les contenances	Mesure : Les contenances	Numération : Les Fractions	Révisions

Anglais : Easter.

Géographie : Voyage autour du monde.

Arts visuels : Origamis.

Bonus : Coloriages de Pâques.
Recettes de Pâques

Bon courage à tous.
Prenez soin vous.

Les enseignants de CM1

Orthographe : préparation dictée du 6 au 10 Avril

LUNDI

Ce lundi, tu vas faire la dictée que tu as préparée la semaine dernière. Aujourd'hui, il s'agit de la dictée 18. Demande à un adulte de te dicter le texte suivant.

Je compte sur toi pour ne pas le lire avant !

Semaine 18

Mon grenier abrite toutes sortes d'objets : des déguisements, jouets, rideaux,...

Suite à une erreur dans les calculs, le résultat est nul.

Vous devez raconter l'histoire avec tous les détails.

Ces gens ont possédé une collection particulière de métaux précieux.

À mon avis, des branches d'arbres malades vont craquer sous le poids de la neige.

Ces objets appartiennent au magicien le plus adroit du monde !

AIDE : Voici la dictée à trous pour ceux qui en ont besoin.

Dictée 18

Mon grenier toutes sortes d'objets : déguisements, jouets,

Suite à dans les calculs,

Vous dev _____ racont _____ l'histoire avec tous

Ces gens ont posséd _____ une collection précieux.

A, des branches d'arbres malades vont sous

..... de la neige .

Ces objets au magicien le plus

Ensuite, tu commences à préparer la dictée de la semaine prochaine. Tu lis les mots du tableau. Tu surlignes les difficultés et tu apprends à écrire les verbes.

Verbes	Noms	Adjectif
refuser consulter croire tracer	l'humeur la plaine un carnet un cercle un élément un rhume	fier
		Mots invariables
		plutôt cela

MARDI

Tu apprends à écrire les noms du tableau.

Tu complètes la dictée flash partie 1 comme on le fait d'habitude en classe. Pour cela, n'oublie pas de chercher les verbes et leurs sujets, d'identifier les déterminants, les noms et les adjectifs pour effectuer les accords. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 19 – Partie 1

L'enfant__ a/à trac__ des cercle__ sur un carnet__ .

Après une marche dans la plaine__ , les promeneur__ sont rentr__ de bon__ humeur__ .

JEUDI

Tu apprends à écrire les mots de la troisième colonne.

Tu complètes la dictée flash partie 2. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 19 – Partie 2

Lola et Tom refus__ de consult__ un médecin__ pour un simple__ rhume__ .

Nous croy__ à la victoire__ de Gilles plutôt qu'a/à celle de Jérémy.

VENDREDI

Tu revois tous les mots de la semaine pour la dictée de lundi prochain.

Tu complètes la dictée flash partie 3. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 19 – Partie 3

« Les quatre élément__ sont l'air__, l'eau__, la terre__ et le feu__ »: Valentin est fier__ de savoir cela .

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 5.

C'est le grincement cafardeux d'une porte qui, à minuit, le réveilla. Il se dressa sur son lit, le front trempé de sueur.

Ricky déterminait de suite l'origine de ce bruit très spécial : on tirait à nouveau la porte de la grange.

Il avança jusqu'à une fenêtre et entrouvrit les volets. La lanterne située au-dessus du portail d'entrée était allumée et répandait son faisceau sur la courette et une partie du jardin. Ce que vit Ricky le terrifia. Georges et Sophie, arc-boutés à chaque extrémité d'un grand sac en plastique noir, tiraient ce lourd fardeau aux formes indistinctes en direction de la cuisine.

Alors Ricky passa en revue tous les événements des deux derniers jours : la disparition de Bruno Ségura, la gêne de Georges, le sang sur les mains de son frère, la grange bouclée, le sac en plastique.

Puis, subitement, il se souvint aussi de la tronçonneuse. Les images épouvantables d'un film interdit aux moins de seize ans s'imposèrent à son esprit. *Massacre à la tronçonneuse* mettait en scène un assassin qui découpait les gens en morceaux.

Et l'horrible vérité lui donna le vertige : Bruno Ségura gisait en morceaux dans le sac de plastique et c'est Georges qui l'avait tué. Le garçon veilla toute la nuit car il n'était plus question, pour lui, de dormir.

Au petit matin, sa décision fut prise : il téléphonerait à son père d'une cabine du Lavandou et lui demanderait conseil.

Georges n'était plus le grand frère bienveillant qu'il croyait et c'est surtout cette pensée qui faisait mal à Ricky. Il décida de fermer sa chambre à clé et de n'en sortir que pour descendre téléphoner en ville.

Aux alentours de neuf heures du matin, la voix de Sophie traversa la cloison séparant la chambre de Ricky du couloir :

_ Ricky, tu viens déjeuner ?

N'obtenant pas de réponse, la jeune fille insista :

_ Il y a une surprise pour toi si tu descends...

Des surprises comme celle-là, il s'en passait volontiers, Ricky. Les filles disent vraiment n'importe quoi.

_ Tu sais quel jour nous sommes ? reprit Sophie.

La voix chevrotante du garçonnet se fit enfin entendre :

_ Heu... le... le 7 septembre.

_ Et le 7 septembre, c'est ?

_ Je sais pas... ah si : mon anniversaire.

Alors Georges et Sophie entonnèrent derrière la porte le célèbre *Happy Birthday to you*.

Timidement, le gamin déverrouilla sa porte et, l'œil noir, rejoignit son frère et sa sœur. Les deux aînés chantaient toujours en descendant l'escalier.

LUNDI 6/04

Conjugaison : Le passé-composé des verbes des 2^{ème} et 3^{ème} groupes.

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions de la fiche « Jour 1 : Je lis, je comprends »

Transpose le texte, comme nous avons l'habitude de le faire en classe, sur la fiche « Jour 1 : Transposons le texte » en conjuguant les verbes au passé-composé.

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé de la fiche « Jour 1 : Je m'exerce seul 3.

Tu trouveras, pour t'aider, la 2^{ème} partie de la leçon sur le passé-composé (en jaune), qu'il faut apprendre.



Jour 1 : Je lis le texte / Je comprends

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir!"

Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse.

Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune.

* Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées.

** Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ?

Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

1. Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ?
2. Où se trouvent les paroles de deux élèves qui racontent ? Et celles de leurs camarades ?
3. Quels signes de ponctuation est utilisé ici ?

Jour 1 : Transposons le texte

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :
ont demandé :



« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir ! Nous prenons une toupie par

l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle

tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand

la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune. * Ensuite,

on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie

finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait

croire que les couleurs sont mélangées. ** Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de

quelle couleur est le disque ? Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la

couleur du disque de la troisième toupie. »



Jour 1 : 3 Je m'exerce seul

→ Consigne : Transpose au passé composé en commençant par « hier soir » * puis à l'imparfait

Nous observons le ciel. _____

On voit une étoile filante. _____

Elle traverse le ciel rapidement. _____

* L'étoile est brillante. _____

* Elle disparaît aussitôt. _____

Correction des transpositions



Texte 18 transposé : Les toupies magiques (2)

*Les camarades des deux élèves **ont demandé** :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatientes. Vous allez bientôt le savoir!"

Nous avons pris une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. **Nous avons lancé** la toupie sur une surface lisse.

Elle **a tourné**. En tournant, son dessin **a changé** de couleur ! Le disque bleu et jaune **était** vert. Quand la toupie **a fini** de tourner, le vert **a disparu** et **on a vu** à nouveau le bleu et le jaune.

Ensuite, **on a fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant le disque **était** orange. Quand la toupie **a fini** de tourner, l'orange **a disparu** et **on a vu** à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse **a fait** croire que les couleurs **étaient** mélangées.

***Quand **on a fait** tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur **était** le disque ?

Si **vous avez compris** le phénomène, **vous avez dû** trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »



Jour 2 :



Je m'exerce seul

→ Recopie les phrases au passé composé avec les pronoms proposés :

J'ai grossi. Tu _____ . Vous _____ .

Tu as réfléchi à ma proposition. Nous _____

Ils _____

Nous avons averti la police. Elle _____

J' _____

Il a obéi. Ils _____ . Nous _____ .

Elles ont agi avec rapidité. Elle _____

Tu _____

→ Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé :

Je franchis aisément ce col des Alpes. _____

Les cerises mûrissent au printemps. _____

Tu applaudis ton chanteur préféré. _____

Il surgit de nulle part. _____

Vous grandissez beaucoup. _____

La neige blanchit la campagne. _____

Le lièvre bondit de buisson en buisson. _____

C... - LE PASSE COMPOSE

L'emploi du passé composé

- Le passé composé est un temps du **passé**.
- Il peut exprimer des actions, des faits qui se succèdent....
J'ai pris mon maillot. Je suis allé au bord du fleuve.

Conjugaison des verbes au passé composé

- Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé. Il se forme avec le **présent de l'auxiliaire être ou avoir** et le **participe passé du verbe conjugué**.

Les verbes finissant en **-er** (1^{er} groupe) forment leur participe passé en -é
Les verbes finissant en **-ir** forment leur participe passé en -i

-er <i>chanter</i>	-ir <i>finir</i>	Les auxiliares	
		Etre	Avoir
j'ai chanté	j'ai fini	j'ai été	j'ai eu
tu as chanté	tu as fini	tu as été	tu as eu
il a chanté	il a fini	il a été	il a eu
nous avons chanté	nous avons fini	nous avons été	nous avons eu
vous avez chanté	vous avez fini	vous avez été	vous avez eu
ils ont chanté	ils ont fini	ils ont été	ils ont eu

Les verbes du 3^{ème} groupe forment leur participe passé de différentes façons.

Les verbes du 3^{ème} groupe à connaître

<i>aller</i>	<i>voir</i>	<i>pouvoir</i>	<i>venir</i>
je suis allé(e)	j'ai vu	j'ai pu	je suis venu(e)
tu es allé(e)	tu as vu	tu as pu	tu es venu(e)
il est allé	il a vu	il a pu	il est venu
elle est allée	elle a vu	elle a pu	elle est venue
nous sommes allé(e)s	nous avons vu	nous avons pu	nous sommes venu(e)s
vous êtes allé(e)s	vous avez vu	vous avez pu	vous êtes venu(e)s
ils sont allés	ils ont vu	ils ont pu	ils sont venus
elles sont allées	elles ont vu	elles ont pu	elles sont venues

<i>dire</i>	<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>vouloir</i>	<i>faire</i>
j'ai dit	je suis parti(e)	j'ai pris	j'ai voulu	j'ai fait
tu as dit	tu es parti(e)	tu as pris	tu as voulu	tu as fait
il a dit	il est parti	il a pris	il a voulu	il a fait
elle a dit	elle est partie	elle a pris	elle a voulu	elle a fait
nous avons dit	nous sommes parti(e)s	nous avons pris	nous avons voulu	nous avons fait
vous avez dit	vous êtes parti(e)s	vous avez pris	vous avez voulu	vous avez fait
ils ont dit	ils sont partis	ils ont pris	ils ont voulu	ils ont fait
elles ont dit	elles sont parties	elles ont pris	elles ont voulu	elles ont fait

L'accord du participe passé

Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Nous avons trouvé quatre chatons.

Mesure : Les contenances

Résous cette recherche et regarde la vidéo pour mieux comprendre.

Cherchons

Laisser un robinet fuir au goutte à goutte équivaut à gaspiller au moins 300 cL d'eau en une heure.



- Combien de litres d'eau Ondine utilise-t-elle pour prendre une douche?

Vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=iIKYrQ_oPWc

	CONNAITRE LES UNITES DE MESURE DE CONTENANCES	Mes 4
---	--	-------

La principale **unité de mesure de contenances** est le **litre**.

Pour comparer ou calculer des mesures de contenances, il faut les convertir dans la même unité : pour cela, on utilise un **tableau de conversion**.

Multiples du litre			Sous-multiples du litre		
hectolitre hL	décalitre daL	litre L	décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
5	0	0			
		8	0	0	0

$$500 \text{ L} = 50 \text{ daL} = 5 \text{ hL}$$

$$8 \text{ L} = 80 \text{ dL} = 800 \text{ cL} = 8000 \text{ mL}$$

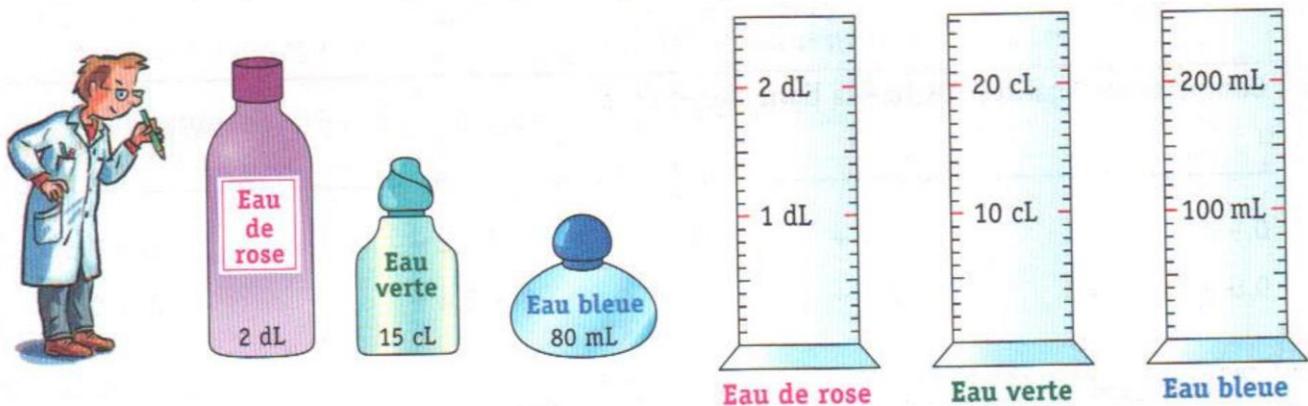
Je retiens

- Pour **comparer ou calculer** des mesures de contenances, il faut les **convertir** dans la **même unité**.
- La principale unité de mesure de contenance est **le litre (L)**.
 - Les **sous-multiples du litre** sont: le décilitre, le centilitre et le millilitre
 $1 \text{ L} = 10 \text{ dL} = 100 \text{ cL} = 1\,000 \text{ mL}$
 - Les **multiples du litre** sont: le décalitre et l'hectolitre
 $1 \text{ hL} = 10 \text{ daL} = 100 \text{ L}$
- On peut utiliser un tableau de conversion.

Multiples du litre			Sous-multiples du litre		
hectolitre hL	décalitre daL	litre L	décilitre dL	centilitre cL	millilitre mL
		1	0	0	0
1	0	0			

Essaie de faire ces exercices en t'aidant du tableau de conversion. (Refais le tableau de conversion sur une feuille ou une ardoise.)

- ❶ Ces trois éprouvettes sont identiques mais elles sont graduées avec des unités différentes. Colorie dans chaque éprouvette la quantité qui correspond au parfum.



- ❷ Complète les égalités.

1 dl = cl = ml

50 ml = cl = dl

2 dl = cl = ml

15 cl = ml = dl

Estimer des mesures de contenances

1 * Choisis l'unité qui convient.



L cL hL



mL L dL



mL cL L



L mL hL

Adapter le choix de l'unité

2 * Choisis l'unité adaptée aux objets proposés.

- a. Un tonneau.
- b. Un bol.
- c. Un biberon.
- d. Un arrosoir.
- e. Une citerne.
- f. Une chasse d'eau.
- g. Une louche.
- h. Un verre de limonade.
- i. Une goutte de pluie.

Tu peux utiliser les unités:
hL, L, cL ou mL.



Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 6.

Un beau gâteau trônait sur la table de la salle à manger. Neuf bougies étaient plantées dans la délicieuse pâtisserie et, contre une chaise, le grand sac en plastique reposait.

Ricky, les yeux exorbités, ne pouvait détacher son regard de la forme habillée de noir. La voix lui manquait, il ne savait plus quoi dire ni faire.

_ Eh bien, proposa Georges, tu n'ouvres pas le sac ?

_ Il y a peut-être un cadeau dedans, suggéra Sophie.

Mais l'enfant faisait non avec la tête, muet et statufié au pied de l'escalier.

_ Bon, alors je l'ouvre pour toi, proposa son grand frère.

Et d'un coup de canif, il déchira l'enveloppe qui s'affaissa en boule par terre. Un vélo d'occasion remis entièrement à neuf brillait de tous ses feux sous les yeux ébahis de Ricky.

_ C'est Georges qui l'a entièrement repeint en rouge, précisa Sophie.

_ Je le cachais dans la grange, c'est pour ça qu'elle était fermée à clé, gros malin !

Il en aurait pleuré, Ricky. Pas tellement pour ce cadeau mais de savoir que son frère et sa sœur étaient bien toujours les mêmes : des copains formidables, les meilleurs qu'il aurait jamais. Puis il fronça les sourcils car un détail l'embêtait encore.

_ Mais la tronçonneuse ? Pourquoi tu coupes du bois en été ? questionna l'enfant en regardant son frère avec sévérité.

_ Papa et maman viennent passer une semaine ici en novembre et ils auront besoin de bois d'avance pour se chauffer.

Ricky se précipita au cou de Georges. Ce type-là était génial ; il n'assassinerait jamais personne et c'était son frère à lui, Ricky.

MARDI 31/03

Grammaire : Les compléments d'objets indirects (COI)

1- Découvrons ce qu'est un complément d'objet indirect ou COI :

Un COI ne peut être **ni déplacé, ni supprimé**.

On le trouve en posant la question « **A qui** » ou « **A quoi** » ou « **De qui** » ou « **De quoi** » juste après le verbe conjugué.

Faisons deux exemples ensemble :

Exemple : *Nous pensons à notre grand-mère.*

Le verbe conjugué dans cette phrase est **pensons**.

Voici la question qu'il faut se poser : Nous pensons **A QUI ?**

Voici la réponse : à notre grand-mère.

Donc **à notre grand-mère est le complément d'objet indirect (COI)** dans cette phrase.

Exemple : *L'été, les touristes profitent de la plage.*

Le verbe conjugué dans cette phrase est **profitent**.

Voici la question qu'il faut se poser : L'été, les touristes profitent **DE QUOI ?**

Voici la réponse : de la plage.

Donc **de la plage est le complément d'objet indirect (COI)** dans cette phrase.

2- Voici la leçon sur le COI qu'il faut retenir :

G	Le complément d'objet indirect (COI)
----------	---

➤ Il **complète le verbe**. Un COI ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

Le complément d'objet indirect (COI) se trouve dans le **groupe verbal (GV)** : **GV = V + COI**

➤ Il est **construit avec une préposition** (à, de).

Il répond aux questions

verbe + A qui ?, A quoi ? De qui ?, De quoi ?
--

Exemples : *Jeanne répond à la maîtresse.*

(à qui ?) COI

Nous manquons de place.

(de quoi ?) COI

Entraîne-toi....

1. Lis les phrases et souligne ou recopie les COI. Attention, il y a une phrase intruse qui ne contient pas de COI.

- a) Il téléphone à Nolwenn.
 - b) Vous vous passerez de son aide.
 - c) Célia écoute une douce mélodie.
 - d) Elle se plaint de sa blessure.
 - e) Les chats s'habituent à l'obscurité.
 - f) Les spectateurs rient des farces du clown.
 - g) Tu bénéficies d'une remise avec cette carte.
 - h) Ce livre s'adresse aux enfants de huit à douze ans.
 - i) Il a hérité de la maison de ses parents.
 - j) Le joueur cherche à gagner du temps.
 - k) Léonie se dépêche de s'habiller pour son cours de danse.
- Ne recopie pas la phrase-intruse!*

2. Complète les phrases avec « à », « de » ou « d' » puis souligne les COI.

- a) Le train s'arrête toutes les gares.
- b) Elle souffre une rage de dents.
- c) Martine obéit sa mère.
- d) Les fourmis sortent la fourmilière.
- e) Elle parle son voyage en Australie.
- f) Arrête ennuyer ta sœur !

3. Complète les phrases avec un COI.

- a) Je souris
- b) Le voisin se plaint
- c) Le sportif rêve

Mesure : Les contenances (suite)

Reprends la leçon sur les mesures de contenance et reproduis le tableau de conversion sur une ardoise pour faire les exercices.

Pour commencer...

1. Complète le tableau. Place les mesures et convertis-les.

a. 9 000 mL = L

d. 8 400 mL = L dL

b. 500 L = hL

e. 470 cL = L cL

c. 80 dL = L

f. 874 L = hL L

.....	Décalitre daL	Décilitre dL	Millilitre mL
		9	0	0	0

2. Convertis en cL puis calcule la contenance totale de ce cocktail de fruits.

Jus d'orange	Limonade	Sirop de groseille	Eau pétillante
156 cL	1 230 mL	40 mL	3 dL

.....
.....

Pour t'entraîner

① Entoure la bonne réponse.

La contenance d'une grosse cuillère	15 dl	15 ml	15 l
La contenance d'un gobelet	2 l	2 ml	20 cl
La contenance d'une baignoire	120 l	120 hl	120 ml
La contenance d'une seringue	5 dl	5 l	5 ml

② Convertis ces mesures dans l'unité demandée

1 l = ml 10 hl = l 34 hl = cl

4 dl = ml 67 dal = dl 103 hl = dl

8 dal 9 l = cl 5 hl 6 dl = cl 60 hl 8 dal 3 dl = cl

③ Complète ces égalités

- 57 l = 57 000
- dal = 90 600 dl
- 4 = 40 000 cl
- 790 = 790 000 dl
- 3 400 l = 340 000
- dal = 908 000 cl

④ Compare ces mesures

780 hl 78 000 l 43 dal 300 l 208 l 28 dal
12 hl 7 600 dl 3 l 300 cl 80 dl 500 cl
670 hl 6 700 dal 80 dal 780 l 408 l 48 dal

Problèmes :

- Laquelle des unités de mesure suivantes permet de mesurer une contenance?

Le kilomètre

Le gramme

L'année

Le décilitre

- Combien y a-t-il de centilitres dans un litre?

- Dans une famille de 6 personnes, chacun boit 17 centilitres de lait le matin. En se levant le premier, le papa ouvre une brique de 1 litre de lait. La brique va-t-elle contenir assez de lait pour tout le monde?

OUI

NON

Explique ta réponse :

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 7.

Alors qu'ils faisaient honneur au gâteau en riant comme des fous, on frappa trois coups à la porte. Sophie se leva pour ouvrir et introduisit Pluto dans la grande pièce.

_ Je suis passé vous prévenir au sujet de Bruno Ségura... commença le gendarme.

_ Vous l'avez retrouvé ? s'enquit Georges.

_ Malheureusement oui. Il avait volé une moto pour rejoindre des amis en Italie. Il s'est tué contre un arbre, la nuit dernière, sur une route de campagne.

Tous les Miller baissèrent la tête.

Ils avaient maintenant un peu honte de leur joie et, quand le gendarme fut parti, le beau gâteau d'anniversaire leur parut beaucoup plus fade qu'en début de matinée.

Vocabulaire : les registres de langue et les synonymes

1. **Relis ou apprends ta leçon sur les registres de langue.**

V 5	Synonymes et registres de langue
------------	---

Lorsque l'on parle, lorsque l'on écrit, on peut employer différents niveaux de langue ou registres de langue.

1/ Langage familier

Quand on parle entre copains, on peut utiliser un registre de langue familier.

Exemples : le boulot, planquer, froussard.

2/ Langage courant

Quand on est en classe ou qu'on écrit, on peut utiliser un registre de langue courant.

Exemples : le travail, cacher, peureux.

3/ Langage soutenu

Dans les textes littéraires, on peut utiliser un registre de langue soutenu.

Exemples : le labeur, dissimuler, craintif.

2. Fais les exercices

3 * Recopie les phrases. Puis souligne les mots ou les expressions qui appartiennent au langage familier.

- a. J'espère que c'est bientôt l'heure de la récré.
- b. Je file ! Le prof m'attend.
- c. Dégage ! C'est ma place !
- d. Ta sœur est vraiment un drôle de numéro.
- e. T'as eu des fringues pour ton anniversaire ?

6 ** Réécris les phrases suivantes en langage courant.

- a. Ce type est complètement givré !
- b. J'ai un coup de pompe !
- c. T'as vu comment il est sapé ?
- d. Toi, t'es mon super pote.

5 * Remplace chaque nom par un mot de sens proche en langage courant.

- a. des pompes
- b. un bonbec
- c. une bagnole
- d. la bouffe
- e. un frangin
- f. un flic
- g. le chouchou
- h. un gamin

3. Relis ou apprends ta leçon sur les synonymes.

V	Des synonymes
----------	----------------------

1/ Définition

x Les **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens proche**. Ils permettent d'éviter les répétitions ou d'être plus précis.

Exemple : les parents élèvent leurs enfants. => Les parents éduquent leurs enfants.

x Les mots synonymes doivent être de **même nature** (un nom est un synonyme d'un nom, un verbe est un synonyme d'un verbe, ...)

x Pour remplacer un mot par un synonyme :
- il faut être attentif au **contexte**.

Exemple : un petit moment => un moment bref

un petit chemin => un chemin étroit

- il faut aussi tenir compte du **registre de langage** : déguster / manger / bouffer

x L'abréviation du dictionnaire syn. ou le signe → signalent le ou les synonymes des mots.

4. Fais les exercices



3 * Reconstitue les paires de noms synonymes.

le chagrin

un récit

un étendard

un marin

la peine

un abri

une histoire

un navigateur

un drapeau

un refuge

4 * Remplace chaque verbe en gras par un synonyme.

a. Faire la vaisselle.



b. Peler une orange.



c. Mettre des bottes.



5 * Remplace le verbe *donner* par l'un des synonymes proposés. Conjugue les verbes correctement.

communiquer • accorder • céder • distribuer

a. Mes parents me **donnent** la permission d'aller au cinéma.

b. Chaque matin, la maitresse **donne** les cahiers du jour aux élèves.

c. Demain, le guide vous **donnera** toutes les informations utiles.

d. Dans le bus, nous **donnons** toujours notre place aux personnes âgées.

Numération: Les fractions

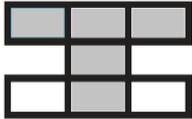
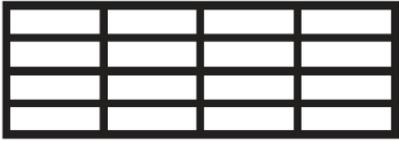
Consigne : Colorie de la même couleur les écritures d'une même fraction.

un quart $\frac{2}{6}$ deux tiers $\frac{1}{2}$

$\frac{4}{5}$ un demi quatre cinquièmes $\frac{2}{3}$ deux sixièmes

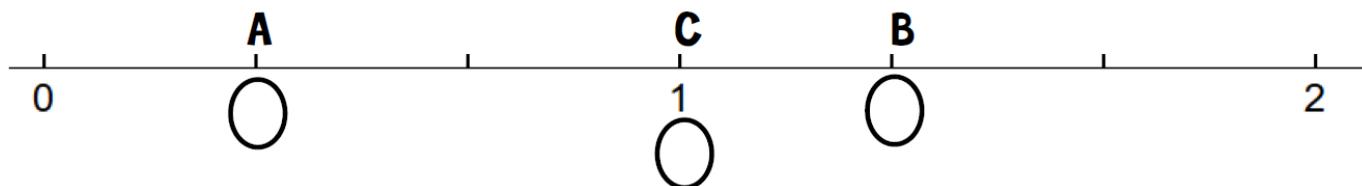
$\frac{1}{4}$

Consigne : Complète le tableau en fonction des informations données.

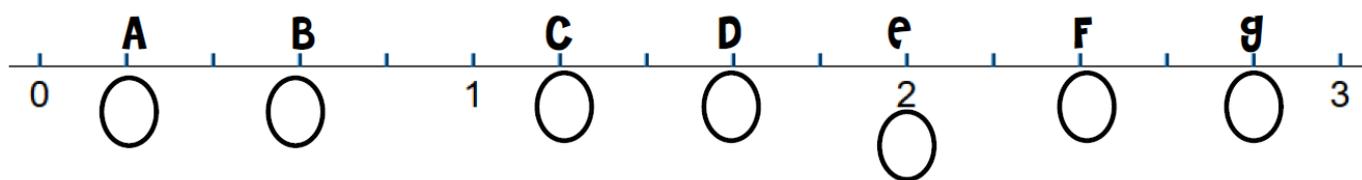
Fraction écriture numérique	Fraction écriture en lettres	Représentation de la fraction
	deux huitièmes	
		
$\frac{4}{5}$		
		
$\frac{5}{3}$		
	trois quarts	

Consigne : Replace la fraction au bon endroit.

$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------	---------------

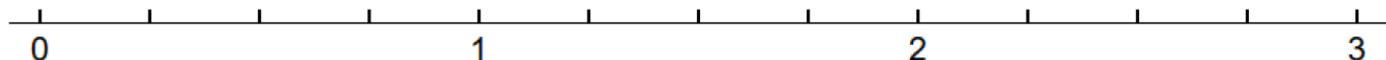


$\frac{10}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{12}{5}$
----------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------	----------------

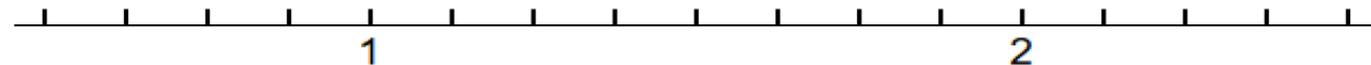


Consigne : Place les fractions suivantes sur la droite graduée.

$\frac{3}{4}$	$\frac{8}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{11}{4}$	$\frac{6}{4}$
---------------	---------------	---------------	----------------	---------------



$\frac{8}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{11}{8}$	$\frac{19}{8}$	$\frac{14}{8}$
---------------	---------------	----------------	----------------	----------------



Consigne : A l'aide des bandes, réponds aux questions.



J'ai 12 œufs, combien vais-je en utiliser si :

Je prends un demi de la boîte ? _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je prends un quart de la boîte ? _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je prends trois quarts de la boîte ? _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Je prends un sixième de la boîte ? _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Réfléchis :

Lors d'un anniversaire, une maman donne des barres de chocolat à ses enfants. Lucas mange $\frac{4}{6}$ d'une barre. Nadia mange une barre et $\frac{3}{6}$. Zoé termine la barre que Nadia n'a pas fini.



Quelle fraction de chocolat Zoé a-t-elle mangé ?

Qui est le plus gourmand ? Qui est le moins gourmand ?

Consigne : Lis le problème et réponds aux questions.



Maud effectue 10 km à vélo pour se rendre à l'école. Ce matin, lorsqu'elle est au $\frac{2}{5}$ de son trajet, un pneu crève. Elle doit finir le chemin en marchant.

- a) Sur la droite, repasse en bleu le chemin parcouru en **vélo** et en rouge le chemin parcouru à **pied**.
- b) Quelle est la fraction correspondante au chemin fait *en marchant* ? _____
- c) Combien de kilomètres a-t-elle fait avant de crever ? _____

Lecture : Questions sur le roman « Les doigts rouges ».

Tu as terminé de lire le roman « Les doigts rouges » de Marc Villard. Réponds à ces questions pour évaluer ta compréhension de lecture.

1. La voiture de Georges est une :

- 206
- 2 CV décapotable
- 4L

2. Sophie est la sœur de :

- Georges.
- Bruno.
- Ricky.

3. Pourquoi Ricky n'accompagne-t-il pas Sophie pour faire les commissions ?

- Il est malade.
- Il attend un copain.
- Il n'est pas bien réveillé.

4. A quel film Ricky pense-t-il à un moment ?

- Scream.
- Massacre à la tronçonneuse.
- La nuit des morts-vivants.

5. Quel événement fêtent-ils à un moment ?

- L'anniversaire de Ricky.
- Le mariage de Georges.
- L'anniversaire de Sophie.

6. Qu'avait volé Bruno Ségura ?

- Un vélo.
- Une moto.
- Une voiture.

Orthographe : L'accord du participe passé avec le sujet.

Recherche : Aide-toi de ta leçon sur le passé composé et complète la recherche. Observe bien les différences de terminaisons des participes-passés dans chaque série. Qu'en conclus-tu ?

2- Apprends ensuite la leçon.

3- Fais les exercices.

L'accord du participe passé avec le sujet



Je peux compléter les tableaux avec des phrases qui contiennent des participes passés.

SÉRIE 1	SÉRIE 2
Emploi de l'auxiliaire	Emploi de l'auxiliaire
Nous avons traversé plusieurs vallées.	Ta demande est arrivée au bon moment.
Il a signé le cahier de son enfant.	Des éléments du meuble sont restés dans le carton.
Les élèves ont tracé des cercles.	Elle est venue dès qu'elle a pu.
Tu as apprécié le gâteau au chocolat.	Elles sont rentrées chez elles.
Les branches ont craqué sous le poids des fruits.	Ils sont entrés par un large couloir.
On a choisi les nouveaux rideaux.	Des chevaux sont tombés dans un trou.
Les équipes ont fait un bon match.	Vous êtes montés au dernier étage.
Elles ont assisté à un concert.	Elle est descendue de voiture.
Elle est venue dès qu' elle a pu
Nous avons descendu la pente.
Elle a monté le meuble elle-même.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Je remarque :
Le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet lorsque le verbe est conjugué avec l'auxiliaire

Il s'accorde avec le sujet lorsque il est conjugué avec l'auxiliaire

O... - L'accord du participe passé

Le passé composé : l'accord du participe passé.

✗ La plupart des verbes se conjuguent avec l'**auxiliaire avoir**. Le **participe passé ne s'accorde pas avec le sujet**.

✗ Certains **verbes** se conjuguent au passé composé avec l'**auxiliaire être** au présent, suivi du participe passé : aller, arriver, descendre, monter, entrer, partir, sortir, venir, retourner, passer, tomber, ... ainsi que naître, mourir, devenir.

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde toujours** avec le sujet.

Exemple : Manon est sortie de l'école.

Auxiliaire avoir *participe passé*
Conjugué au présent. *du verbe sortir*

✗ IMPORTANT

- Les verbes du **1^{er} groupe** ont un participe passé en **-é** : *j'ai chanté*
- Les verbes du **2^{ème} groupe** ont un participe passé en **-i** : *j'ai fini*
- Les verbes du **3^{ème} groupe** ont des participes passés en **-i ; -is ; -it ; -t ; -u** :
i : je suis parti **is** : j'ai mis **it** : j'ai écrit **t** : j'ai fait ; j'ai ouvert **u** : j'ai lu

 Pour trouver la **consonne finale muette** d'un participe passé, il faut le mettre au **féminin** :
⇒ *prendre* → *pris - prise* / *peindre* → *peint - peinte*

Exercices

1 Coche le participe passé accordé correctement.

- Les hirondelles sont :

revenus revenues revenue

- la porte sera :

ouvertes ouverte ouvert

- Les enfants ont :

mangé mangés mangée

- L'équipe de foot est :

applaudie applaudies applaudis

- Les sportifs ont :

marchés marché marcher

2 Accorde le participe passé.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lara est parti....• Les ballons sont dégonflé....• Les joueurs ont gagné....• Lara est parti....• Ils sont venu.... | <ul style="list-style-type: none">• l'orage est terminé....• Les leçons sont appris....• La séance est terminé....• Les choses ont changé....• Les deux jeunes gens sont parti.... |
|---|--|

3 Conjugué les verbes au passé composé.

Marie (cueillir) un bouquet.

Mathéo (apprendre) un nouveau jeu.

Léa (suivre) la consigne.

Paul et Pierre (revenir) à pied.

Vous (répondre) rapidement.

Chloé (sortir) la première.

Les hommes (construire) un abri.

Les chasseurs (poursuivre) le cerf.

Révisions des notions vues ces dernières semaines

Les multiples

1- Entoure les multiples corrects.

Multiple de 2 : 5 – 9 – 12 – 15 – 18 – 21– 24 – 26 – 31 – 36 – 51 – 66 – 105 – 684 – 951 – 1484 – 2014.

Multiple de 3 : 3 – 9 – 11 – 15 – 17 – 21– 25 – 27 – 39 – 41 – 59 – 99 – 148 – 724 – 884 – 1262 – 2014.

Multiple de 5 : 20 – 35 – 53 – 85 – 104 – 225– 608 – 785 – 896 – 950 – 980 – 1003 – 15 550 – 22 550

Multiple de 10 : 210 – 315 –715 – 950 – 1050 – 1780– 2025 – 3652 – 15 560 – 25 690 – 152 369

2- Retrouve l'âge de ces personnes.

a. Mon âge est compris entre 1 et 29 ans. C'est un multiple de 3 et de 5. J'ai ans.

b. Mon âge est compris entre 58 et 68 ans. C'est un multiple de 2 et de 3, mais pas de 5. J'ai ans.

3-Mets une croix dans les bonnes cases :

	Multiple de 5	Multiple de 10	Multiple de 25	Multiple de 50	Multiple de 100
10					
15					
25					
30					
50					
75					

Les divisions

1) *Calcule ces divisions posées :*

$$\begin{array}{r} 153 \quad | \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 713 \quad | \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

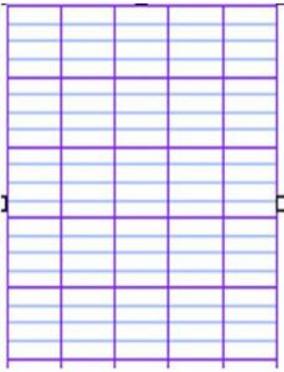
$$\begin{array}{r} 304 \quad | \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 470 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 890 \quad | \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \quad | \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

2) Le directeur de l'école a acheté 950 cahiers qu'il veut partager équitablement entre ses 7 classes.
 Combien chaque classe aura-t-elle de cahiers ?
 Combien lui restera-t-il de cahiers ?



.....

Les fractions

Exercice n°1 : Quelle fraction de chaque figure représente la partie grise ?

—	—	—	—

Exercice n°2 : Colorie ce que représente chaque fraction.

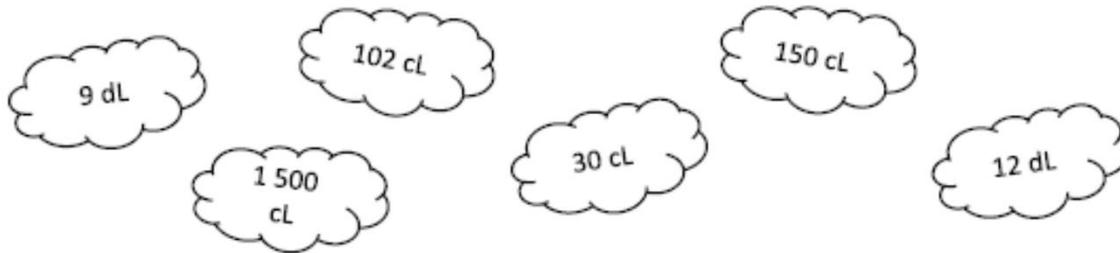
$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$
$\frac{2}{7}$		$\frac{3}{10}$

Exercice 3 : Colorie les fractions qui sont égales à 1 (Une unité/ un gâteau...)

$\frac{5}{2}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{4}$	$\frac{100}{100}$	$\frac{7}{5}$	$\frac{3}{3}$
---------------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-------------------	---------------	---------------

Les contenances

1 Colorie les contenances plus grandes qu'un litre.



2 Complète

2 L = _____ dL

7 L 30 cL = _____ cL

6 L = _____ dL

6 L 8 dL = _____ dL

40 dL = _____ L

650 cL = _____ L et _____ cL

ENGLISH : Happy Easter

Lis les documents et réponds aux questions.

1 Le lapin de Pâques

La fête de Pâques est une fête chrétienne importante et elle marque le retour du printemps (spring)

Fleurs (flowers), œufs et lapins sont les symboles d'une nouvelle vie qui recommence. C'est pourquoi on les trouve très souvent représentés sur les cartes que les anglais adorent envoyer. (Easter cards)

Si en France ce sont les cloches revenant de Rome qui apportent des chocolats, en Angleterre et aux Etats-Unis, c'est le Lapin de Pâques (Easter Rabbit en GB et Easter Bunny aux EU).

Muni de son panier (Easter basket), il va cacher des œufs en chocolat (chocolate eggs ou Easter Eggs) ou des bonbons (candies) dans le jardin (garden).

Le dimanche matin, les enfants se lèvent de bonne heure, pressés de vérifier que le Lapin de Pâques ne les a pas oubliés et de faire la chasse aux œufs (Easter eggs hunt).

1) Complète les étiquettes sous les dessins avec les mots du texte.



ou





ou




2 Les défilés aux USA

Le dimanche de Pâques, *Easter Sunday*, les New-Yorkais, vêtus de costumes (*disguises*) et coiffés de chapeaux extravagants (*extravagant hats*), se rassemblent à dix heures devant la Cathédrale St Patrick pour « *the Easter Parade* ». Ils défilent dans la 5^{ème} avenue (*5th Street*) sous une ambiance musicale.

A l'origine, *Easter Parade* était l'occasion de montrer ses nouveaux habits (*new clothes*) achetés pour les beaux jours.

Aujourd'hui, *Easter Parade* est davantage un prétexte à se déguiser et à fêter l'arrivée des premiers beaux jours.



3 April fools' Day

La tradition du poisson d'avril existe également dans les îles britanniques et aux Etats-Unis : C'est *April fool's Day*. Ce jour-là, petits et grands s'amuse à faire des blagues ou jouer des tours (*make jokes or play tricks*) à leurs amis.

En Ecosse, à la place d'un poisson, on colle sur le dos un petit écriteau avec « *Kick me* » (*donnez-moi un coup de pied*) écrit dessus.

Aux Etats-Unis on essaie de faire croire à quelqu'un qu'il a une tache sur le visage ou que son lacet est défait. Si la personne tombe dans le piège, on l'appelle *April Fool* (l'idiot d'avril !)

Le 1^{er} avril incarne aussi l'ouverture de la pêche et le poisson d'avril est le symbole des moqueries dont sont victimes les pêcheurs bredouilles, qui reviennent sans rien.

3) Ecris les mots ou expressions anglais correspondant :

- * Défilé de Pâques à New-York : _____
- * Donnez-moi un coup de pied : _____
- * Faire des blagues ou jouer des tours : _____
- * Déguisements et chapeaux extravagants : _____
- * Dimanche de Pâques : _____
- * Le 1^{er} avril : _____



Apprends la chanson suivante, tu peux colorier les œufs dans le panier en suivant les indications données par les paroles.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gkzq5ZSbnzI>

How many eggs in the Easter basket ?

How many eggs in the Easter basket ? (x3)

One two three four five !

Five eggs in the Easter basket ? (x3)

One two three four five !

What colour are the eggs in the Easter basket ?

Look at the eggs in the Easter basket !

What colour are the eggs in the Easter basket ?

Look in the Easter basket !

One is pink, one is purple,

One is green, one is yellow,

One is pink and green and purple

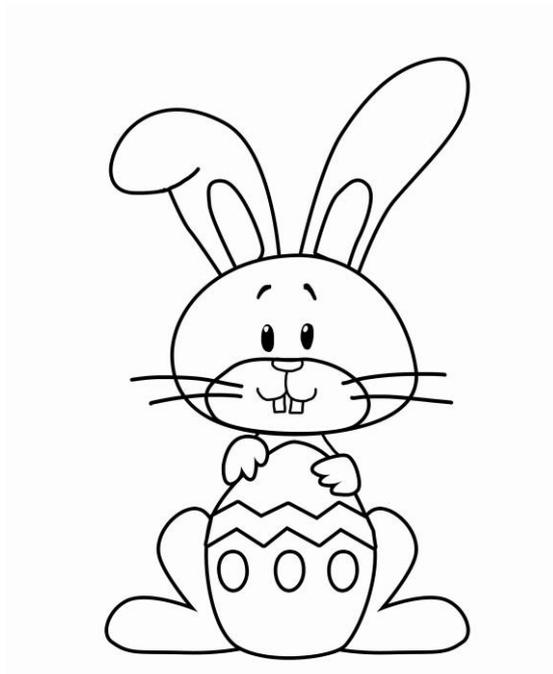
Eggs in the Easter basket !



Carolyn GRAHAM

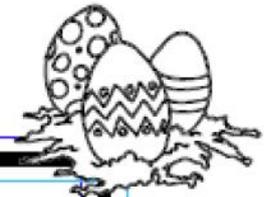
Tu peux maintenant regarder cet épisode de Peppa Pig, en anglais, sur Pâques :

<https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4>



www.mes-english.com

HAPPY EASTER!



P	W	V	Q	K	E	B	D	L	B	H	U
A	G	N	O	F	T	G	A	S	P	I	K
R	L	A	Z	L	A	R	Z	S	E	D	G
A	N	I	A	I	L	Y	D	T	K	E	R
D	Y	M	L	T	O	E	A	S	T	E	R
E	B	L	B	Y	C	R	E	Y	D	H	T
Y	N	N	U	B	O	R	P	S	U	S	S
K	K	I	D	C	H	E	P	I	G	U	Y
C	E	O	E	F	C	R	B	G	L	X	F
I	U	D	F	J	I	O	E	F	Y	U	I
H	G	H	U	N	T	M	D	V	R	R	T
C	M	L	G	L	Y	D	Y	I	A	A	M



- | | | | |
|-----------|----------|--------|--------|
| Easter | eggs | bunny | basket |
| chocolate | parade | spring | dye |
| hunt | decorate | tulip | lily |
| hide | lamb | chick | |



BOARDING PASS CARTE D'ACCÈS À BORD	
Name of passenger / Nom du passager : ANAÏS	
From / De : JOHANNESBURG To / à : SYDNEY Date / Date : 02/06 Hour / Heure : 11 H 25	
Gate / Porte : 14 Seat / Siège : 54A	

BOARDING PASS CARTE D'ACCÈS À BORD	
Name of passenger / Nom du passager : ANAÏS	
From / De : SYDNEY To / à : PEKIN Date / Date : 17/06 Hour / Heure : 15 H 35	
Gate / Porte : 27 Seat / Siège : 64C	

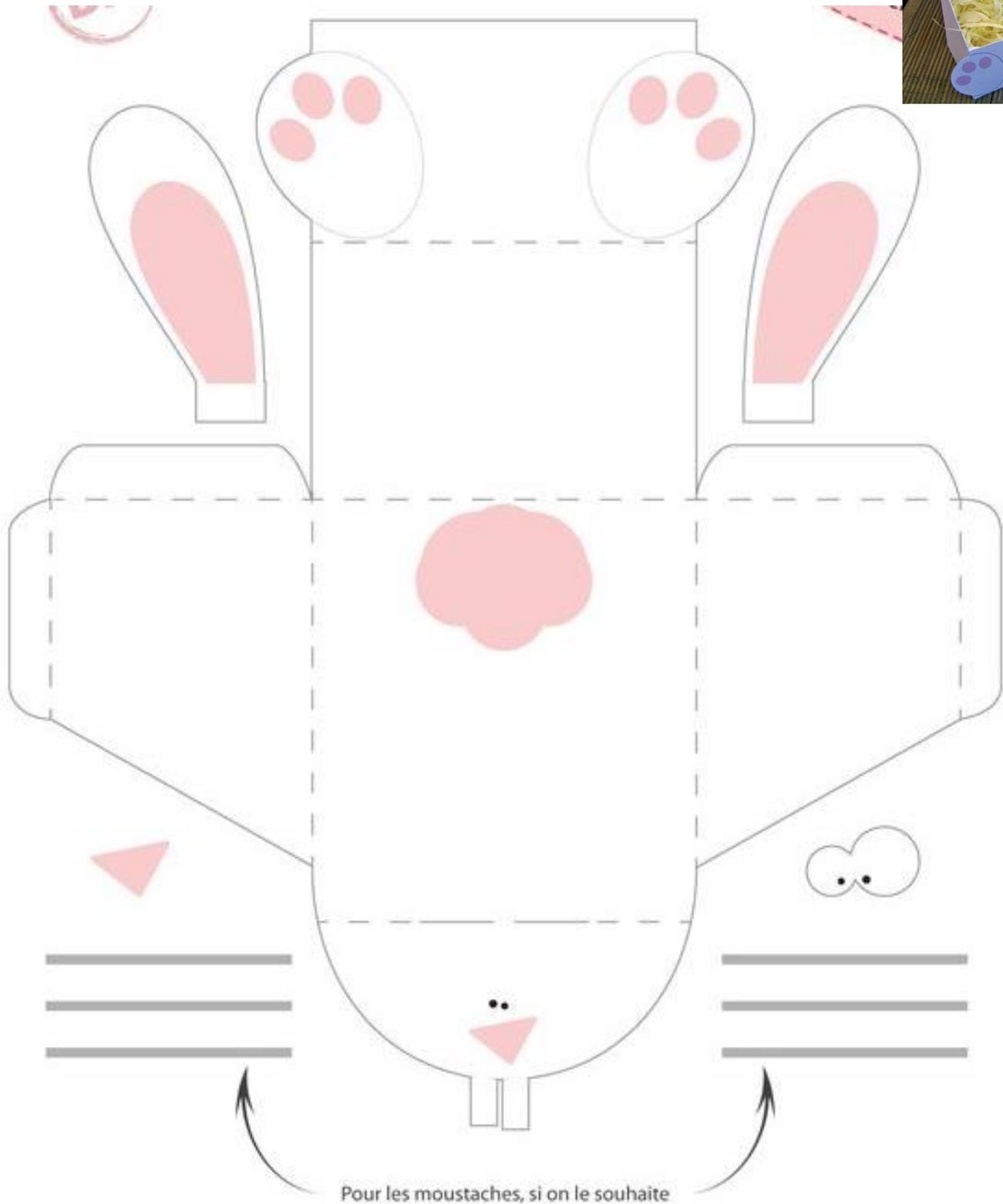
BOARDING PASS CARTE D'ACCÈS À BORD	
Name of passenger / Nom du passager : ANAÏS	
From / De : PEKIN To / à : PARIS Date / Date : 27/06 Hour / Heure : 9 H 45	
Gate / Porte : 19 Seat / Siège : 480	

BOARDING PASS CARTE D'ACCÈS À BORD	
Name of passenger / Nom du passager : ANAÏS	
From / De : PARIS To / à : SAN FRANCISCO Date / Date : 17/04 Hour / Heure : 13 H 20	
Gate / Porte : 08 Seat / Siège : 14A	

BOARDING PASS CARTE D'ACCÈS À BORD	
Name of passenger / Nom du passager : ANAÏS	
From / De : SAN FRANCISCO To / à : JOHANNESBURG Date / Date : 01/05 Hour / Heure : 18 H 50	
Gate / Porte : 11 Seat / Siège : 57B	

Arts visuels : Origamis de Pâques

Voici une feuille de pliage pour réaliser une petite boîte pour Pâques.



— Couper
- - - Plier

© Mlle Mirabelle 2015
mllemirabelle.canalblog.com

Voici aussi quelques vidéos pour réaliser des origamis de Pâques

Fabrique **des lapins rigolos**

<https://www.youtube.com/watch?v=4jSEUTgCVfM>

Fabrique **une marionnette poussin** (attention tu auras besoin de 2 attaches parisiennes si tu n'en as pas, tu peux coller les ailes.

https://www.youtube.com/watch?v=xhhsY_BnudM

Fabrique **des lapins sauteurs**

<https://www.youtube.com/watch?v=DMC7hAIP73E>

N'hésite pas m'envoyer par mail des photos de tes réalisations !!!!



Recipe

Chocolate Easter nests

Nids de Pâques en chocolat

Ingredients
for 12 nests



75 g cornflakes
corn flakes



225 g chocolate
chocolat



25 g butter
beurre



paper cases
caissettes en papier



mini chocolate eggs
petits œufs en chocolat

Dépose des œufs de Pâques colorés dans ces petits nids en chocolat et toute ta famille va se régaler!



1 Melt the chocolate and butter in a bain marie. Stir gently.

Fais fondre le chocolat et le beurre dans une casserole au bain-marie. Remue délicatement.



2 Add the cornflakes to the melted chocolate and stir gently.

Verse les corn flakes dans le chocolat fondu. Mélange-bien, très délicatement.



3 Spoon the mixture into the paper cases. Press down to make the nests.

À l'aide d'une cuillère, verse le mélange dans des caissettes en papier. Forme des petits creux au centre pour faire les nids.



4 Decorate with the mini chocolate eggs. Place the paper cases on a tray. Put in the fridge to cool for one hour.

Pose quelques petits œufs sur les nids. Mets les caissettes sur un petit plateau. Place-le au réfrigérateur pendant une heure.



Recipe

Easter egg cookies

Cookies aux œufs de Pâques

À l'occasion de Pâques, tu peux confectionner ces cookies très festifs. Tu te régaleras!

Ingredients

175 g mini chocolate eggs
175 g de petits œufs en chocolat

225 g butter (softened)
225 g beurre (ramolli)

150 g white sugar
150 g sucre blanc

150 g brown sugar
150 g sucre roux

2 teaspoons vanilla
2 cuillères à café de vanille

2 eggs
2 œufs

300 g flour
300 g farine

1 teaspoon baking soda
1 cuillère à café de bicarbonate de soude

1 teaspoon salt
1 cuillère à café de sel



Préchauffe le four à 190°C



1 In a large bowl, beat the butter, sugar and vanilla until smooth and creamy. Add the eggs and beat again.

Dans un saladier, mélange le beurre, le sucre et la vanille. Le mélange doit être lisse et crémeux. Ajoute les œufs et mélange bien à nouveau.



2 Add the flour, baking soda and salt and beat until the dough is mixed.

Ajoute la farine, le bicarbonate et le sel. Continue à bien mélanger.



3 Add the mini chocolate eggs to the dough and stir gently.

Ajoute les petits œufs au chocolat et mélange-les délicatement.



4 Spoon the dough onto a baking sheet lined with baking paper. Bake at 190° for 10 to 12 minutes. Yummy!

Avec une cuillère, dépose des petites boules de pâte sur une plaque de four couverte de papier cuisson. Fais cuire à 190°, 10 à 12 minutes. Miam!

Photos et réalisation : Naureen Wiazas. Illustrations : Henri Feldner.

f I ♥ English Tu as réalisé cette recette? Demande à tes parents de poster une photo sur Facebook: [facebook.com/iloveenglish.magazine](https://www.facebook.com/iloveenglish.magazine)

